

**ESTADO DEL ARTE DE LA TEORÍA DE LA INTELIGENCIA
ESPIRITUAL**

**Presentado por:
Maryi Gutiérrez
Código
13611016**

**Armando Zambrano Leal
Director**

**Universidad Icesi
Escuela de Ciencias de la Educación
Maestría en Educación
Santiago de Cali
Junio de 2015**

Agradecimientos

Mi gratitud al doctor Armando Zambrano Leal por sus valiosos aportes en la realización de este proyecto. A mi familia, por su apoyo incondicional y por toda su paciencia. A mis amigos, que me alentaron a no desmayar hasta alcanzar la meta. A la iglesia Apostólica de Jesucristo, por darme un derrotero y enseñarme que aún hay esperanza de cambiar el mundo y a Dios por despertar mi vocación y pasión por enseñar.

Tabla de contenido

Introducción	5
1. Planteamiento del problema	8
1.1 Objetivo general de la investigación:	14
1.2 Objetivos específicos de la investigación:	14
1.3 Formulación de presupuestos	15
1.4 Justificación	15
2. Marco teórico	19
3. Marco metodológico	34
3.1 Tipo de Investigación	34
3.2 Diseño de la investigación	34
3.3 Métodos y técnicas de recolección de información	35
3.4 Métodos y técnicas de análisis de la información.	36
3.5 Procedimiento de la investigación	37
4. Análisis	43
4.1 Definición de Inteligencia Espiritual	43
4.2 Dimensiones	48
4.2.1 Moral Laica	48
4.2.3 Moral religiosa	50
4.2.4 Cognitiva	52
4.3 Función	55
4.3.1 Formadora	55
4.3.2 Educadora	59
4.4 Aplicación	66
4.4.1 Curricular	66
4.4.2 Métodos	71
4.4.3 Metodología	73
5. Conclusiones	80
Bibliografía	85

Introducción

La educación debe ser un medio para formar integralmente a las personas, es una afirmación que con mucha frecuencia se escucha en el contexto educativo. Lamentablemente esta es una frase que poco se aplica ante las políticas educativas actuales que solo buscan altos estándares de calidad a nivel cognitivo, pero que poco tiene que decir sobre la formación del ser. Con mucha frecuencia se escucha de mentes brillantes que no pudieron sostener la presión de su capacidad excepcional y que optaron por quitarse la vida. Son personas que desarrollaron a niveles muy altos, su coeficiente intelectual pero que se quedaron cortos en el área emocional y espiritual. Jacques Delors, en su informe a la UNESCO, hace énfasis en este hecho y lo califica como una de las tensiones que debe resolver la educación en una sociedad como la actual en la prima el consumismo y el materialismo:

“Por último, la tensión entre lo espiritual y lo material, que también es una constatación eterna. El mundo, frecuentemente sin sentirlo o expresarlo, tiene sed de ideal y de valores que vamos a llamar morales para no ofender a nadie. ¡Qué noble tarea de la educación la de suscitar en cada persona, según sus tradiciones y sus convicciones y con pleno respeto del pluralismo, esta elevación del pensamiento y el espíritu hasta lo universal y a una cierta superación de sí mismo! La supervivencia de la humanidad —la Comisión lo dice midiendo las palabras— depende de ello”.
(Delors, 1997, pág. 12)

El autor hace énfasis en la necesidad de que la educación cumpla la tarea de motivar en cada individuo la elevación del pensamiento y el espíritu hasta lo universal y ratifica que la supervivencia de la raza humana depende de ello. Esta idea tan importante que plantea Delors, no es otra cosa que la necesidad imperiosa de trabajar en el ser humano la dimensión Espiritual.

La inteligencia Espiritual en su fundamentación teórica, tiene un origen muy reciente y un escaso desarrollo, sobretodo en el contexto hispanoamericano. La presente investigación busca determinar cuál es el estado del arte de esta teoría, estableciendo cuáles son sus dimensiones, en lo referente a la moral y su función formadora y educadora. También pretende derivar y establecer las formas de aplicación en términos de lo curricular, sus métodos y metodologías.

Para lograr estos objetivos se hará uso de los principios propuestos por Schleiermacher, Heidegger, Dilthey y Gadamer sobre el círculo hermenéutico de la comprensión. Estos autores plantean que los textos se deben abordar teniendo en cuenta el contexto en que fueron escritos y partiendo de que existe una relación de circularidad entre el todo del texto y sus partes. Por tal razón el intérprete debe establecer una relación de interdependencia de significado entre el todo y sus partes.

Teniendo claro el marco teórico de la investigación, se procedió a definir el marco metodológico. Estableciendo que sería una investigación de carácter documental en la que se busca describir e interpretar en todos los documentos que se han publicado sobre el tema, desde el año de 1999 hasta hoy, las dimensiones, las funciones y las aplicaciones de la teoría de la inteligencia Espiritual antes descritas.

Para alcanzar esta meta, se consultó en las bases de datos EBSCO HOST y DIALNET PLUS toda la documentación referente al tema. Esta etapa arrojó como resultado 4 libros, 36 artículos y 4 videos. En esta fase del proceso, se elaboró una rejilla donde se describía detalladamente las referencias bibliográficas de cada documento consultado. Posterior a esto, se realizó la impresión de los documentos, para luego organizarlos en una pasta de argollas en el orden cronológico de su publicación. Esto con el fin de facilitar su lectura y análisis.

Simultáneamente a la lectura de los documentos, de tipo impreso, electrónicos y audiovisuales, se fue resaltando las ideas que tenían relación con cada categoría. Las categorías elegidas fueron las siguientes:

Definición de inteligencia Espiritual.

Dimensiones: (Moral laica, Moral religiosa y Cognitiva)

Función: (Formadora y Educadora)

Aplicación: (Currículo, Métodos y Metodología)

A continuación estas ideas fueron organizadas en rejillas por libros, artículos y videos, que daban razón de cada una de las categorías. Este proceso de transcripción de la documentación fue bastante dispendioso y lento, pero dejó ver resultados muy interesantes que son explicados con mayor amplitud en el análisis. A cada documento se le dio una codificación que facilitara su identificación. Al terminar esta etapa, se procedió a hacer una síntesis de toda la documentación a través de otra rejilla; que sirvió como base para la elaboración del análisis de cada una de las categorías. En la etapa de análisis de la documentación, se pudo apreciar los alcances y la evolución de la teoría que cada día obtiene más fuerza en muchas áreas del conocimiento.

Finalmente, con todos estos insumos se elaboraron las conclusiones que permiten evidenciar los hallazgos de esta investigación. En las conclusiones se incluyó todas las categorías y se pudo apreciar el desarrollo de esta inteligencia a lo largo de los últimos 15 años.

1. Planteamiento del problema

En el ámbito académico, el concepto de inteligencia espiritual es relativamente reciente. El inicio de su desarrollo data aproximadamente del año 2000 cuando dos investigadores anglosajones Danah Zohar y Ian Marshall publicaron el libro “Inteligencia Espiritual” (Zohar & Marshall, 2001) . En esta publicación los autores definen como inteligencia espiritual a la capacidad que posee todo ser humano, en mayor o menor grado, para afrontar y resolver problemas de significado y valores. La inteligencia espiritual pone los actos y las vidas de los seres humanos en un contexto más amplio, más rico y significativo, también permite determinar que un curso de acción o un camino vital es más valioso que otro. Según estos investigadores todas las inteligencias posiblemente infinitas que tiene una persona, pueden vincularse con uno de los tres sistemas básicos del cerebro y que todas las inteligencias son en realidad variaciones de las básicas que son el Coeficiente Intelectual, la Inteligencia Emocional y la Inteligencia Espiritual. En este libro los investigadores exponen de manera fehaciente y basándose en estudios serios de la corteza cerebral, que todo ser humano posee un área de su cerebro que se activa cada vez que experimentan experiencias de corte espiritual. También realizan un retrato de la sociedad actual, concluyendo finalmente que la crisis central de nuestro tiempo, es la necesidad de encontrar sentido, y para sustentar esta tesis se apoyan en los estudios realizados por Viktor Frankl. (Frankl, 2001)

Sin embargo, este concepto no surge de la nada, su fundamento como tal, nace de las teorías de las inteligencias múltiples publicadas en 1983. Esta teoría es catalogada como una de las grandes revoluciones educativas que marcó la transformación de la pedagogía en el siglo XX. El psicólogo e investigador Estadunidense Howard Gardner a través de su teoría, planteó unas ideas

que cambiaron para siempre la concepción de que la inteligencia sólo estaba determinada por el alto desarrollo del coeficiente intelectual. Gardner con su teoría de las inteligencias múltiples, demostró que no existe sólo una forma de inteligencia y que todo ser humano puede ser inteligente de acuerdo a las diferentes aptitudes o capacidades que posea. (Howard Gardner, 2001)

Esta teoría tuvo un eco enorme en diferentes esferas de la sociedad. La teoría de las inteligencias múltiples dio marco conceptual a partir de ocho formas de inteligencia: lingüístico-verbal, lógica-matemática, espacial, musical, corporal kinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista. De este modo Gardner logró demostrar que hay diferentes formas de inteligencia y que cuando se dice que alguien es inteligente, hay que concretar en qué modalidad. Gardner afirmó que aquel cuadro que proponía en aquel momento estaba sujeto a variaciones, es decir, no negaba la posibilidad de sumar o integrar otras formas o modalidades que no estuvieran contempladas en aquel cuadro inicial. Como lo afirma Torralba (Torralba, Inteligencia Espiritual para nuestra cultura (Video), 2013) refiriéndose a lo dicho por Gardner frente a este tema: “Como no es un dogmático dijo que aquel era el cuadro que aquel leía en aquel momento pero que no negaba la posibilidad de sumar o integrar otra forma o modalidad de inteligencia que no estuviera contemplada en aquel cuadro” De hecho Gardner afirmó más adelante frente a este tema que la inteligencia existencial o trascendente es “la capacidad para situarse a sí mismo con respecto al cosmos, la capacidad de situarse a sí mismo con respecto a tales rasgos existenciales de la condición humana como el significado de la vida, el significado de la muerte, y el destino final del mundo físico y psicológico en profundas experiencias como el amor a otra persona o la inmersión en un trabajo de arte”. (Sánchez Ramos, 2012)

Tal como Gardner lo afirmó, en la década de los 90 aparece una nueva modalidad de inteligencia, cuando Daniel Goleman publica su libro “Inteligencia Emocional” (Goleman, 1995) que se constituyó en un best seller mundial. La inteligencia emocional permite poner nombre a todo lo que experimenta el ser humano, a todo lo que siente. Permite expresar de un modo correcto las emociones positivas y canalizar las negativas para que no causen daño. Con este tipo de inteligencia nace el concepto de “Analfabetismo Emocional”, refiriéndose a ese ser humano que no tiene habilidades y que no ha desarrollado suficientemente la inteligencia emocional como para poder encauzar correctamente fenómenos o emociones como la envidia, los celos, el temor, entre otros. Finalmente, en el inicio del siglo XXI se publica la obra de Zohar y Marshall (Zohar & Marshall, 2001) determinando un tercer momento del desarrollo de esta teoría, con la aparición de la Inteligencia Espiritual.

Después de la aparición del libro de Zohar y Marshall, varios autores abordaron el tema de la Inteligencia Espiritual entre los que sobresale Francesc Torralba. Este autor abordó el tema de la inteligencia Espiritual en los libros Inteligencia Espiritual (Torralba, Inteligencia Espiritual, 2010), Inteligencia Espiritual en los niños. (Torralba, Inteligencia espiritual en los niños, 2012) En una conferencia titulada “Inteligencia Espiritual para nuestra cultura” (Torralba, Inteligencia Espiritual para nuestra cultura (Video), 2013) , el autor delimitó algunos aspectos de su investigación sobre la inteligencia Espiritual que desarrolló durante diez años, entre los que se encuentran, lo referente al nombre. En la perspectiva anglosajona el término Espiritualidad no tiene las connotaciones que posee en el ambiente mediterráneo. Para la cultura anglosajona la espiritualidad denota profundidad, conexión e interioridad, seriedad, sentido de pertenencia a un todo, experiencia de la belleza, de la bondad, compasión, interdependencia; mientras que para la cultura mediterránea, específicamente en España, la Espiritualidad está muy relacionada con

religiosidad y más específicamente con la confesionalidad. De modo que se concibe directamente asociada al hecho de ser religioso o pertenecer a una comunidad, institución o esfera religiosa. Demostrando con esto, que la cuestión del nombre no es baladí. Para muchos, espiritualidad es algo que no va con ellos, desconociendo que se trata de una dimensión transversal, común a todo ser humano, que al igual que otras inteligencias tiene grados de desarrollo y articulaciones concretas distintas en virtud del contexto y de acuerdo a las esferas educativas donde el ser humano ha sido instruido. El autor enfatiza que a pesar de las posibles objeciones y hostilidad que puede despertar esta palabra, no debe quedar enmarcada en la perspectiva confesional.

Tiempo faltaría para hablar de muchos autores citados por Torralba, (Torralba, *Inteligencia Espiritual*, 2010) que hicieron énfasis en la importancia de este tema como Robert Cloninger, Robert Emmons, Tony Buzan (2001), Katheen Noble (2000/2001), Frances Vaughan (2002), David B. King (2007) y Singh G (2008). Todos abordaron el tema desde distintas perspectivas pero compartieron la idea de que la espiritualidad capacita al ser humano para la búsqueda del sentido de la vida, para la trascendencia, para superar las dificultades y entablar relaciones sociales más profundas y duraderas.

Un aspecto que no se puede pasar por alto de este tema es que la espiritualidad no debe confundirse, ni identificarse con la conciencia religiosa. La espiritualidad posibilita la religiosidad pero no significa lo mismo. De hecho, hay autores que han hablado de una espiritualidad laica como Gabriel Madinier (Madinier, 1967). En palabras de Torralba se aclara esta idea: “Solo porque el ser humano tiene esta forma de inteligencia puede vivir la experiencia religiosa, pero la inteligencia espiritual es un dato antropológico, no una cuestión de fe”. “La creencia religiosa es una manifestación, un desarrollo de la inteligencia Espiritual que consiste en

la adhesión a un tipo de verdades que no pueden demostrarse racionalmente, que son objeto de fe”. “La espiritualidad no es un patrimonio de las personas religiosas. Todo ser humano, por el mero hecho de serlo, es capaz de vida espiritual, de cultivarla dentro y fuera del marco de las religiones. En virtud de su inteligencia espiritual, necesita dar un sentido a su existencia y al mundo en que vive, experimenta su existencia como problemática y necesita pensar qué tiene que hacer con ella”. (Torralba, Inteligencia Espiritual, 2010, pág. 59)

En conclusión se puede decir que la inteligencia espiritual faculta para tener aspiraciones profundas e íntimas, para anhelar una visión de la vida y de la realidad que integre, conecte, trascienda y de sentido a la existencia. Ante todas estas evidencias teóricas resulta de vital importancia indagar a profundidad sobre este tema y más aún cuando se evidencia su escaso desarrollo en el contexto educativo.

Las ideas de Gardner y Goleman han calado profundamente en diferentes ámbitos del conocimiento y en la actualidad existe mucha acogida a estas teorías, que incluso se han establecido como modelo pedagógico de muchas instituciones educativas de Colombia y el mundo. Entre las que se encuentran, el colegio Antares en Medellín, La alegría de aprender en Bogotá, el colegio Montemorel vía Guaymoral - Chía, Liceo Comercial y tecnológico del Valle (Licontec), Gimnasio Los Farallones Valle del Lily y en España el Colegio Marcelo Spinola de Jaén y el Colegio Monserrat de Barcelona, entre otros. Estas instituciones han adoptado en sus currículos los principios de las ocho modalidades de inteligencias inicialmente planteadas por Gardner y los principios de la inteligencia emocional propuestos por Goleman.

Sin embargo, en lo que tiene que ver con la inteligencia Espiritual, el desarrollo continúa siendo incipiente y muy pocos países han establecido estos principios en la educación.

Hasta el momento sólo se conocen experiencias en escuelas del Reino Unido, Nueva Zelanda, Estados Unidos, Canadá y algunos países del centro de Europa. En lo que se refiere a países de habla hispana aún el mismo Torralba, afirma que el estado del desarrollo de esta teoría es incipiente, específicamente refiriéndose a su país natal España. Si vamos a hablar del contexto Colombiano el desarrollo es aún más escaso.

En un artículo publicado en la página Web del Plan Decenal de la Educación se habla de “La educación espiritual en la escuela laica”. (abc.com, 2013) El artículo expone que en la mayoría de los países del hemisferio sur la escuela laica no solo prescinde en el currículo oficial de la formación religiosa, sino que también prescinde de la formación espiritual. Detrás de esta decisión el artículo manifiesta que hay un error antropológico porque se está asociando la espiritualidad con lo religioso como si fueran iguales. También expone que hay países donde esta diferencia entre lo espiritual y lo religioso está claramente definida. De acuerdo con este artículo, en el Reino Unido a partir de 1988 se estableció una reforma en el sistema educativo en la que estaba especificado que los profesores debían contribuir al desarrollo espiritual, moral, social y cultural de los alumnos. En Nueva Zelanda ocurre algo parecido, en el currículo Nacional exigido por el gobierno, se incluye una clara definición de espiritualidad, según la cual los maestros deben potenciar el bienestar espiritual en los programas educativos que tienen lugar en el aula. El Ministerio de Educación de Nueva Zelanda define el bienestar espiritual, como el que se produce por el conjunto de “valores y creencias que determinan el camino que la persona vive, la búsqueda de sentido y de propósito en la vida, la identidad personal y el cuidado de uno mismo”, movimientos de la interioridad que tocan la trascendencia, las vivencias de la persona que se trasciende a sí misma y se proyecta desde toda la intimidad y radicalidad de su ser hacia el

todo, sintiéndose vitalmente parte de él. Casos similares se dan en países como Estados Unidos, Canadá y algunos países del centro de Europa.

El artículo también resalta que además del enfoque antropológico el tema también ha sido estudiado por la psicología intrapersonal y social que ha planteado las posibilidades de desarrollo para el bienestar espiritual, la neurología y la psicología han profundizado el conocimiento de este tema por ser una de las inteligencias múltiples con las que el ser humano está equipado. El artículo concluye afirmando que si ha habido tanta acogida a la teoría de las múltiples inteligencias de Gardner y la inteligencia emocional propuesta por Goleman por qué hay tanta reticencia para aceptar la inteligencia espiritual en el sistema educativo.

El artículo finaliza haciendo una pregunta reflexiva muy interesante “¿A quién beneficia prescindir de la educación de esta dimensión esencial del ser humano?”

Teniendo en cuenta la importancia del tema abordado, y el escaso desarrollo del mismo en el contexto educativo, el interrogante que nos ocupó en esta investigación fue: ¿Qué se ha escrito sobre la inteligencia espiritual y qué dimensiones de moral, funciones y aplicaciones se expresan en la literatura existente?

1.1 Objetivo general de la investigación:

- Conocer e interpretar el estado del arte de la teoría de la Inteligencia Espiritual.

1.2 Objetivos específicos de la investigación:

- Revisar y clarificar la literatura existente.
- Identificar sus dimensiones en lo referente a la moral y su función formadora y educadora

- Derivar y establecer las formas de aplicación en términos de lo curricular, métodos y metodologías

1.3 Formulación de presupuestos

- La preexistencia de las inteligencias múltiples posibilitó el surgimiento de la Inteligencia espiritual.
- La literatura existente permite derivar las orientaciones teóricas y prácticas de la Inteligencia Espiritual.

1.4 Justificación

Como docente uno se pregunta el por qué de las crisis que se forjan en los hogares de muchos de los niños que día a día acuden a las aulas de clase en las que laboramos. Por qué muchas veces se percibe que los niños han perdido su inocencia. Por sus conversaciones se evidencia el abandono y la falta de confianza hacia las personas mayores. Ya no existe la idealización del adulto, es extraño encontrar niños y niñas que quieran ser como sus padres y que tengan una perspectiva de un futuro promisorio y optimista.

A diario, nos encontramos con niños y adolescentes cansados de la vida, que han tenido que asumir el rol de adultos a muy temprana edad, muchos de ellos jugando a ser padres y criando a otros niños, cuando ellos mismos no han logrado superar sus etapas de la forma debida. Se percibe en ellos aburrimiento, vacío y crisis existenciales, conflicto de valores depresión, adicciones y tendencias al suicidio.

Es en medio de este panorama que uno se cuestiona como docente ¿Cuál debe ser nuestra labor frente a esta crisis de sentido de la vida en la que están inmersos muchos de nuestros niños y adolescentes?

Reflexionando e indagando sobre este tema, llegué a la conclusión que es necesario que desde la escuela se empiece a construir en los niños y adolescentes una de las tres dimensiones fundamentales de todo ser humano que se ha tenido en el olvido. Casi siempre los especialistas en educación hablan del desarrollo cognitivo y emocional de los niños y adolescentes y se han olvidado del desarrollo espiritual que se constituye en la tercera dimensión fundamental del ser humano. A mi modo de ver este descuido está ocasionando esta crisis tan evidente en la sociedad actual. Como lo afirmaba Viktor Frankl, “La crisis fundamental de nuestro tiempo es espiritual” (Frankl, 2001).

De allí radica la importancia de indagar sobre el desarrollo de la inteligencia espiritual. Esta inquietud en gran manera adormecida por las demandas de esta sociedad que ha cosificado a los seres humanos y ha hecho del consumismo la prioridad, ocasionando una crisis del sentido de la vida en proporciones abismales.

Por último es importante precisar que se han realizado estudios serios sobre la incidencia de la espiritualidad en los niños. En la “revista electrónica de ciencia, tecnología, sociedad y cultura”, Se publicó un artículo titulado “La espiritualidad garantiza la felicidad de los niños”. (Martínez, 2009) En el artículo se da a conocer los resultados de un estudio realizado con más de 760 niños de colegios religiosos y públicos. “La conclusión final fue que la espiritualidad ayuda a que los niños sean más felices, la razón: la espiritualidad, considerada como un sistema interno de creencias, produce el sentimiento de vivir con un sentido, estimula la esperanza, refuerza las

normas sociales positivas, y proporciona una red social de apoyo, todos ellos elementos que mejoran el bienestar personal. Estos resultados hacen pensar en la necesidad de estrategias destinadas a proporcionar a los niños una educación espiritual, a inculcarles actitudes hacia los demás como la amabilidad o el altruismo. Porque, en definitiva, la gente feliz es más tolerante, creativa y productiva, según los científicos”.

Según Yaiza Martínez (Martínez, 2009), el estudio realizado por los científicos Mark Holder, Ben Coleman y Judi Wallace, de la Universidad de Columbia, en Canadá, y cuyos resultados han aparecido publicados en la revista especializada *Journal of Happiness Studies*, determinó que la espiritualidad determina el grado de felicidad de los niños.

Los mismos resultados apuntaron, sin embargo, a que las prácticas religiosas (como ir a la iglesia, rezar o meditar) no influyen en el nivel de felicidad infantil. Una explicación posible para esta ausencia de relación podría ser que los padres, y no los niños, son los que determinan la frecuencia de estos hábitos, explican los investigadores.

La espiritualidad podría describirse como el hecho de tener un sistema interior de creencias, mientras que la religiosidad es una actividad más organizada y externa, que puede estar basada en una iglesia, un libro, unas prácticas o rituales, etc.

La investigación fue llevada a cabo en cuatro colegios públicos y dos privados (religiosos), con un total de 761 niños. A todos ellos se les sometió a seis cuestionarios distintos con los que se midieron los niveles de felicidad, espiritualidad y religiosidad de los pequeños, así como su temperamento natural.

Los padres de los niños también participaron en las encuestas, informando sobre el grado de felicidad y el tipo de temperamento de sus hijos.

Aunque ya se habían realizado investigaciones acerca de la relación entre felicidad y espiritualidad y religiosidad en adultos y adolescentes, esta misma relación no había sido nunca bien estudiada en niños.

Según explican los científicos en su artículo original, los participantes seleccionados para las pruebas tenían entre ocho y doce años, porque es en estas edades cuando los niños son capaces ya de identificar y emplear sus emociones.

El análisis de los datos de los cuestionarios reveló que los niños que afirmaban ser más espirituales eran más felices.

En concreto, el aspecto personal (por ejemplo, el valorar la propia vida o sentir que ésta tiene sentido) y el aspecto comunitario (la calidad y profundidad de las relaciones interpersonales) de la espiritualidad de los niños fueron potentes pronosticadores de la felicidad de éstos.

Faltaría tiempo para seguir ahondando sobre muchas más razones que justifican esta investigación, lo importante es que se entienda que vivimos en una sociedad de muchas carencias y si ya muchos autores han llegado a la conclusión de que el desarrollo de la inteligencia Espiritual en el ser humano es de vital importancia, entonces se hace apremiante que empecemos indagar a profundidad sobre este tema, de modo que la apropiación sea completa, hasta que podamos transmitir sus principios en el aula.

2. Marco teórico

El análisis del estado del arte de la teoría de la inteligencia espiritual se abordará a partir del círculo hermenéutico propuesto por varios autores como son Schleiermacher, Heidegger, Dilthey y Gadamer. Estos cuatro autores coincidieron en el hecho que para abordar un tema de interés se requiere del círculo hermenéutico de la comprensión. Para iniciar con este tema es importante hablar un poco sobre la evolución que ha tenido el círculo de la comprensión hermenéutica a lo largo de la historia.

El primer autor en hacer uso de este término fue el teólogo alemán Friedrich Schleiermacher (1768-1834). Este autor plantea que la hermenéutica es “comprender en la lengua y comprender en la persona que habla”. (de Santiago Guervás, pág. 164)

Por tal motivo, proponía una metodología interpretativa. Es decir, el lector localizaba el contexto histórico-social y lingüístico y entraba en diálogo con la singularidad del autor.

Schleiermacher, hacía énfasis en la necesidad de que en el proceso de interpretación debía existir una dimensión objetiva y otra subjetiva. Esta parte subjetiva era una dimensión psicológica en la tarea interpretativa. (Wikipedia, s.f.)

Desde la visión de Schleiermacher, cada intérprete necesita introducirse en la dimensión social e individual del autor para comprenderlo. Para lograr este objetivo, el intérprete deberá identificarse con las intenciones, formas de pensamiento, situación histórica y el contexto histórico del autor. De este modo, en la medida en que el lector se identifique con el autor y se ponga en su lugar, tanto mejor será la interpretación.

La intelección del lector es lo que llama comprensión comparativa. El segundo nivel de comprensión, el adivinatorio, es intuitivo y subjetivo. Es la comprensión de la individualidad del autor de un texto. La doctora Yaritza Ferreira (Ferreira, 2013) expone de manera clara la evolución que ha tenido el círculo de la comprensión hermenéutica. Ferreira explica que Schleiermacher asumió la regla hermenéutica en la que el todo debe entenderse desde lo individual y lo individual desde el todo. Este proceso se entiende como una relación circular. En el modelo de Schleiermacher en la anticipación del sentido que involucra el todo se hace comprensión explícita cuando las partes que se definen desde el todo, definen a su vez ese todo tal como se puede apreciar en el diagrama.

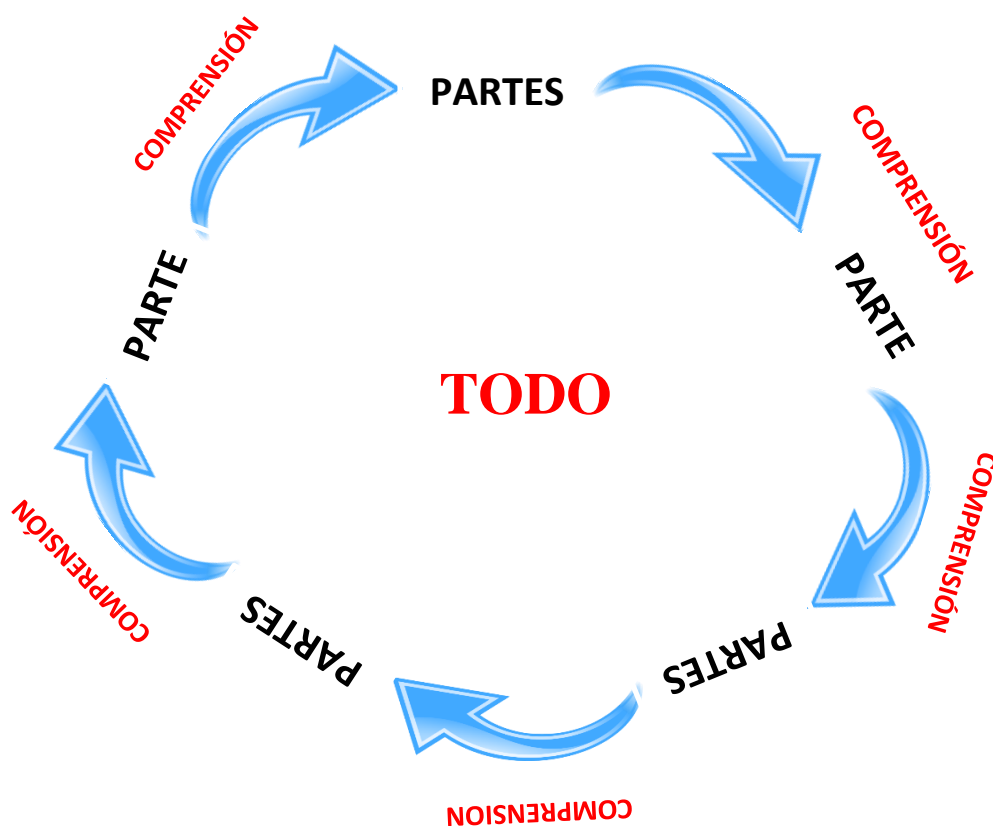


Ilustración 1. Modelo Hermenéutico de Schleiermacher
Esquema tomado de <https://www.youtube.com/watch?v=61sf-7-x5j4>

El movimiento de la comprensión, por lo tanto, transcurre de la siguiente manera: del todo a la parte y de nuevo de la parte al todo. En la convergencia de todos los detalles del todo es el criterio para la rectitud de la comprensión. La falta de tal convergencia significa el fracaso de la comprensión desde el punto de vista de Schleiermacher quien distinguió este círculo hermenéutico de la parte del todo en su vertiente objetiva y subjetiva.

En síntesis, Schleiermacher se propone, al estudiar los textos, lograr una comprensión de los mismos superior al de los autores mismos y elabora un método hermenéutico circular, en varios niveles: de la palabra al texto, del texto a su contexto, de contexto del texto al contexto de toda la obra del autor. Por vez primera se menciona el término círculo hermenéutico que en Heidegger ocupa un lugar central, pero con un sentido muy diferente. (Navia Romero)

Esta teoría está muy vinculada con lo que fueron los planteamientos que hizo Wilhelm Dilthey más adelante, que estuvieron basados básicamente en la estructura y la centración en un punto medio en el cual se produce la comprensión del todo. Interfiere hacia el mundo histórico, lo que siempre es un principio de la interpretación. Es decir, que es preciso entender un texto desde el texto mismo, para poder alcanzar una comprensión aún mayor que la del mismo autor.

Como ya se ha dicho, Wilhelm Dilthey (1833-1911) inició el estudio de la hermenéutica inspirado en los trabajos de Friedrich Schleiermacher, autor ya olvidado en aquella época. Según la Wikipedia (Wikipedia, s.f.) , la escuela hermenéutica inspirada por el romanticismo alemán siempre puso mucho énfasis en que el intérprete puede emplear su capacidad de comprensión y penetración en combinación con el contexto cultural e histórico del texto abordado para así obtener el sentido original del texto. Wilhelm Dilthey jamás dejó de aspirar a la posibilidad de una interpretación objetiva y universalmente válida de los textos, esta pretensión fue descartada

mucho después de su muerte (1950) en las principales corrientes hermenéuticas tras los estudios de Hans-Georg Gadamer.

Dilthey aplicó el nombre que Friedrich Schleiermacher había dado al proceso de investigación hermenéutica que había fundado y también llamó a dicho proceso círculo hermenéutico. Este método fue considerado por Dilthey crucial para aportar el fundamento necesario a las "Geisteswissenschaften" ("ciencias del espíritu").

Que el proceso sea circular hace referencia a la interdependencia (circular y no inmediata) de significado entre el todo y sus partes, esto resulta clave en el círculo hermenéutico.

Es importante también abordar la perspectiva de Martin Heidegger (1889-1976). Aunque Heidegger no se propuso tal premisa de hablar de circularidad en la hermenéutica, se ha centrado en su posición teórica más evidente porque se mira a la luz de una estructura circular de la comprensión que se adquiere con el análisis existencial que decanta en su verdadero significado.

Así lo dice textualmente Heidegger: "El círculo no debe degenerar en un círculo vicioso, ni siquiera en uno permisible. Hay en él una posibilidad positiva para el conocimiento más originario, posibilidad que solo se alcanza realmente una vez que la interpretación a comprendido que su tarea primera, permanente y última consiste en no dejar que la experiencia previa, la previsión y la anticipación sean suplantadas por ocurrencias y nociones vulgares y asegurar el tema científico en su elaboración desde las cosas mismas" (Gadamer, 1977)

En este apartado se evidencia la premisa hermenéutica que hace que la teoría de Heidegger más que fenomenología, permita una aceptación de la experiencia previa que tiene el intérprete o el investigador acerca de un texto o un hecho social. Sin embargo, los preconceptos, las teorías de entrada y la racionalidad no pueden entenderse nunca como banales ocurrencias o cuestiones que

verdaderamente no tienen un sustrato científico que garanticen la rigurosidad en el desarrollo del conocimiento que se genere en función de la interpretación comprensiva. Así que Heidegger no plantea aquí ciertas exigencias en la práctica de la comprensión sino que describe la forma completa de la interpretación comprensiva. Es decir, que la reflexión hermenéutica de Heidegger, no se caracteriza por la demostración de la existencia de un círculo, ese no es su punto de partida realmente, sino que busca que ese círculo como ha sido llamado tenga un sentido ontológico. Es por eso que es crucial ir a la cosa misma y es allí donde está su verdadera perspectiva fenomenológica. En otras palabras, el regirse por la cosa misma es la tarea primera, permanente y última de la fenomenología hermenéutica planteada por Heidegger. Por eso este autor, plantea que es necesario fijarse en la cosa frente a cualquier desviación que acecha siempre al intérprete en su propia construcción.

Este ya es el proceso de comprensión, cuando se ha percibido la cosa misma y el intérprete entrar en el proceso de la interpretación comprensiva. El que intenta comprender un texto o un hecho social hace siempre un proyecto porque anticipa un sentido del conjunto o se refiere a un preconcepto, es decir, una pre-teoría o prejuicios teóricos.

Una vez que aparece un primer sentido en el texto, Este primer sentido, se manifiesta a su vez porque se lee el texto con ciertas expectativas sobre un determinado sentido. Es decir, se va a percibir, a observar, a estudiar un hecho social, con una serie de expectativas. Así que la comprensión consiste en la elaboración de tal proyecto. Siempre sujeto a revisión como resultado de una profundización del sentido. Esto es un elemento crucial para cualquier investigación tanto hermenéutica como fenomenológica. Volver siempre a la cosa misma enriquece la interpretación.

Al seguir este proceso, todo el conocimiento que tengamos acerca de la cosa sale a la luz y se depura cualquier interpretación vana que no esté sujeta a lo que realmente es en esencia la cosa misma.

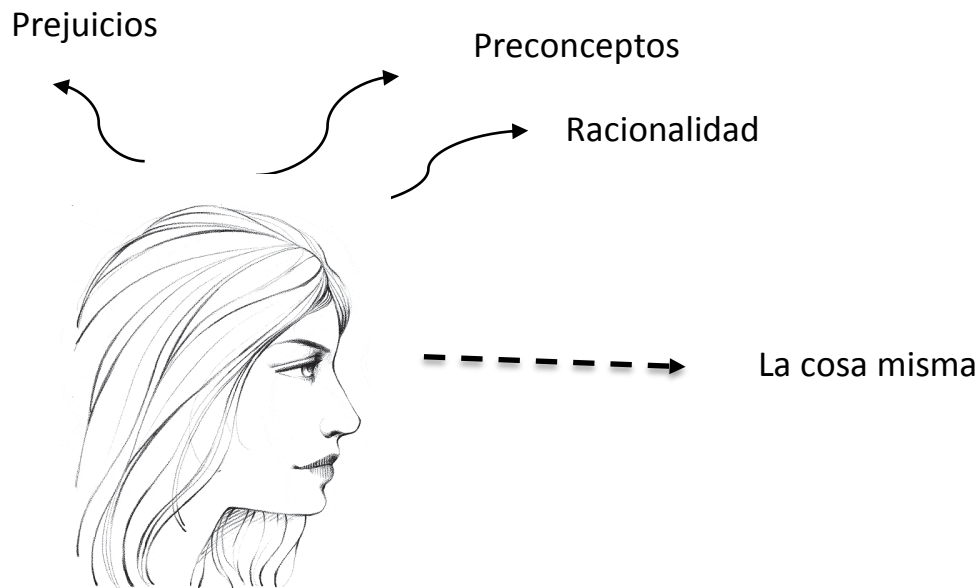


Ilustración 2. Reflexión hermenéutica de Heidegger

Imagen tomada de <http://www.mailxmail.com/curso-dibujo-figura-humana-1/croquis-cabeza-mujer-perfil>.

En otras palabras, la comprensión debe volver a la revisión constante y esa revisión se hace volviendo a la cosa misma. Sin embargo, es importante entender que la interpretación comienza con preconceptos que son sustituidos por conceptos más adecuados. Se debe tener una serie de preconceptos que son cruciales a la hora de interpretar. De alguna manera en el momento de analizar la información se debe ir desarrollando o codificando en conceptos claves. Estas unidades de análisis que reflejan fuentes de información, en este caso el texto que se interpreta, entonces esos conceptos iniciales o códigos iniciales van a partir siempre de una preconcepción que tenga el investigador para poder abordar ese texto. Pero eso no quiere decir que se queda allí,

es fundamental en toda investigación fenomenológica y hermenéutica el rediseño que constituye el movimiento de la comprensión y la interpretación. Ese rediseño precisamente, debe generar un círculo claro, no un círculo vicioso como lo afirmaba Heidegger, es decir, un círculo que busque depurar de cualquier conjetura trivial que se haga en investigación y que después esa conjetura vaya a formar parte de la teoría que se evidencia. Así que el que intenta comprender está expuesto a confundirse con las opiniones previas que no se acreditan con las cosas mismas.

Por eso es deber permanente de la comprensión elaborar los esquemas correctos y adecuados es decir, aventurar hipótesis que habrán de contrastarse con las cosas mismas. Si se aventuran hipótesis o unas pre-categorías es importante contrastarlas o presentarlas a la cosa misma para ver si realmente se ajustan al sentido, o la presencia de ésta, entendiendo por cosa misma obviamente, el objeto de estudio de la investigación. Es allí donde entra a colación la posición de Hans-Georg Gadamer (1900-2002) al afirmar en el segundo volumen de “Verdad y método” que el intérprete o investigador no aborda el texto, desde la instalación en el prejuicio previo, más bien pone a prueba ese prejuicio en el cual está instalado. Esto es, pone a prueba el origen y la validez de ese prejuicio, justamente contrastándolo con el hecho clave de una acción humana.

Esta es una exigencia fundamental como la radicalización de un proceso que en realidad se aplica siempre al interpretar, lejos de la norma de que para escuchar a alguien o hacer una lectura no se puede acceder con prejuicios sobre el contenido bien preciso, olvidar todas las opiniones propias. La apertura a la opinión del otro o del texto implicará siempre ponerla en relación con el conjunto de la propia opinión. Exige relacionarse con esa opinión y dicho en otros términos, es cierto que las opiniones son una serie cambiante de posibilidades en el ámbito de la investigación quizás se podría llamar hipótesis que se traza el intérprete o el investigador. Pero dentro de esa pluralidad de esas opiniones, prejuicios, preconceptos, está aquello que el lector o investigador

puede encontrar como significativo, entonces, el que intenta comprender no se debe abandonar a su propia opinión olvidando la opinión del texto que interpreta. Si la opinión o prejuicio del intérprete se asumen como prioritarios, corre el riesgo de que se haga ineludible y que invalide la comprensión como tal.

De modo que el que intenta comprender una realidad está dispuesto a dejar que esa realidad le diga algo. No es simplemente con su propia opinión, su propia interpretación subjetiva, particular quizás adivinatoria como lo decía Schleiermacher, sino dejar que prevalezca una conciencia hermenéutica que debe estar dispuesta a acoger la alteridad del otro. De esa persona o ese ser que experimenta un hecho o una acción social dentro de una realidad que se investiga o la misma alteridad del texto en el caso de la interpretación del texto.

Pero esta receptividad no supone la neutralidad, ni la autocensura, es decir, tampoco es lo uno y lo otro: ni se impone el prejuicio del investigador, ni se impone la autocensura, la reflexividad y la abstracción en que esté. Es más bien la apropiación selectiva de las propias ideas y prejuicios pero vinculándolos y relacionándolos con lo que dice la realidad o la cosa misma. Entonces es preciso percatarse de las propias prevenciones para que la realidad y la cosa misma aparezcan en su alteridad y haga valer su verdad real contra la propia opinión si está de alguna manera sesgada a una situación muy particular del investigador y luego de alcanzar esta vinculación pueda generarse o producirse lo que él llama la fusión de horizontes.

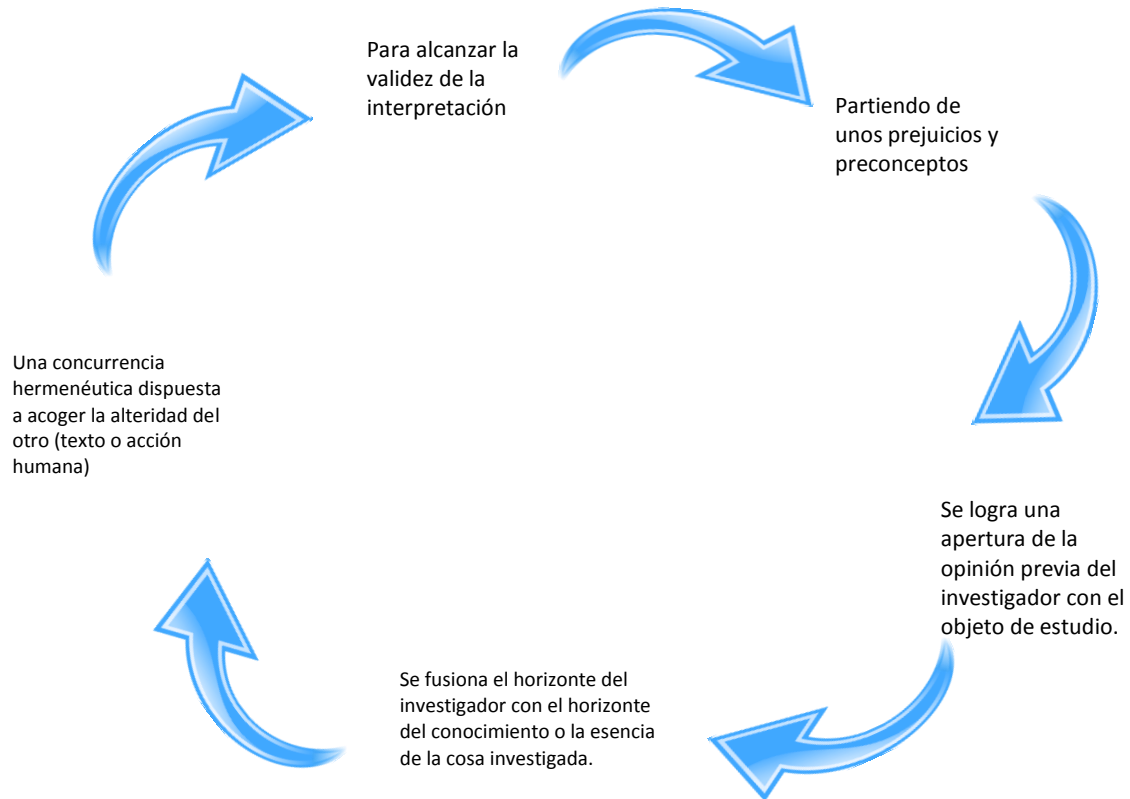


Ilustración 3. Fusión de horizontes

Tomado de <https://www.youtube.com/watch?v=61sf-7-x5j4>

La propuesta de iniciación del círculo hermenéutico de Gadamer es justamente la pre-comprensión. Es la idea que Heinegger describía como la tarea de la comprensión de la conciencia histórica, es decir, se trata de descubrir las propias prevenciones y prejuicios y realizar la comprensión desde la conciencia histórica. Al detectar lo históricamente diferente y la aplicación de los métodos históricos no se limita a una confirmación de las propias hipótesis o anticipaciones, sino que en verdad se genere una producción teórica que emerja de ese proceso, de ese círculo hermenéutico.

Entonces para Gadamer, comprender significa primariamente saber a qué atenerse sobre la cosa. Comprender a partir de la cosa misma y secundariamente hallar la opinión de ese otro que está

inmerso dentro del texto que en este caso sería el autor que para una investigación sería un informante clave.

La primera de todas las condiciones hermenéuticas según Gadamer es la comprensión real, es decir, enfrentarse a la cosa misma. Esto viene luego de la pre-comprensión donde se está consciente de los propios prejuicios y preconceptos con los cuales se va a pretender abordar comprensivamente la cosa misma.

Esto determina lo que resulta viable como sentido unitario y con ello la aplicación de los diferentes tipos de complejidad o de complejidad. Así se cumpliría esto de sentido y de pertenencia. El sentido de que tanto la acción humana como el texto son los que siguen y que pertenece a un momento histórico-cultural particular y eso permite afirmar que la hermenéutica debe partir de este principio. El que intenta comprender está ligado a la cosa transmitida y mantiene o adquiere un nexo con esta cultura en este momento histórico que se desarrolla o que se creó ese texto.

Es allí justamente donde se reconoce el papel de la historicidad y de la lingüística porque en el ámbito de la historicidad señala Gadamer, que el tiempo no es primariamente un obstáculo que haya que salvar porque se para y aleja, sino que es la base del acontecer en el que radica la comprensión actual del investigador y por esto la distancia temporal no es algo que deba superarse, es más bien algo que debe reconocerse dentro de la interpretación.

Un supuesto ingenuo del historicismo fue creer que es posible trasladarse a la época en la que fue escrito un texto o se desarrolló determinada acción y pretender pensar con esos conceptos y con esas representaciones dejando de lado quizás por la excesiva objetividad que se pretendía la propia situación particular del intérprete o del investigador, el contexto histórico en el cual se

desenvuelve. Entonces el verdadero objetivo histórico es la unidad de lo uno y de lo otro, es decir, la unidad del texto y del intérprete. La unidad del investigador con la realidad, la cual es objeto de estudio. Es una relación que consiste en entender esa realidad que se investiga como un hecho histórico desde una comprensión histórica. Una hermenéutica que se precie de ser válida o adecuada tendrá que mostrar en la comprensión misma esta auténtica realidad de la historia. Eso es lo que Gadamer llama la historia a efectuar, que significa comprender un hecho o un fenómeno preferido o en función de su historia efectuada, es decir, la historia o contexto en el cual se desarrolla y la historia o contexto en el cual se interpreta. Allí justamente es donde entra o se evidencia el papel de la lingüística porque justamente a través del lenguaje es posible plasmar o representar la comprensión derivada de la labor hermenéutica.

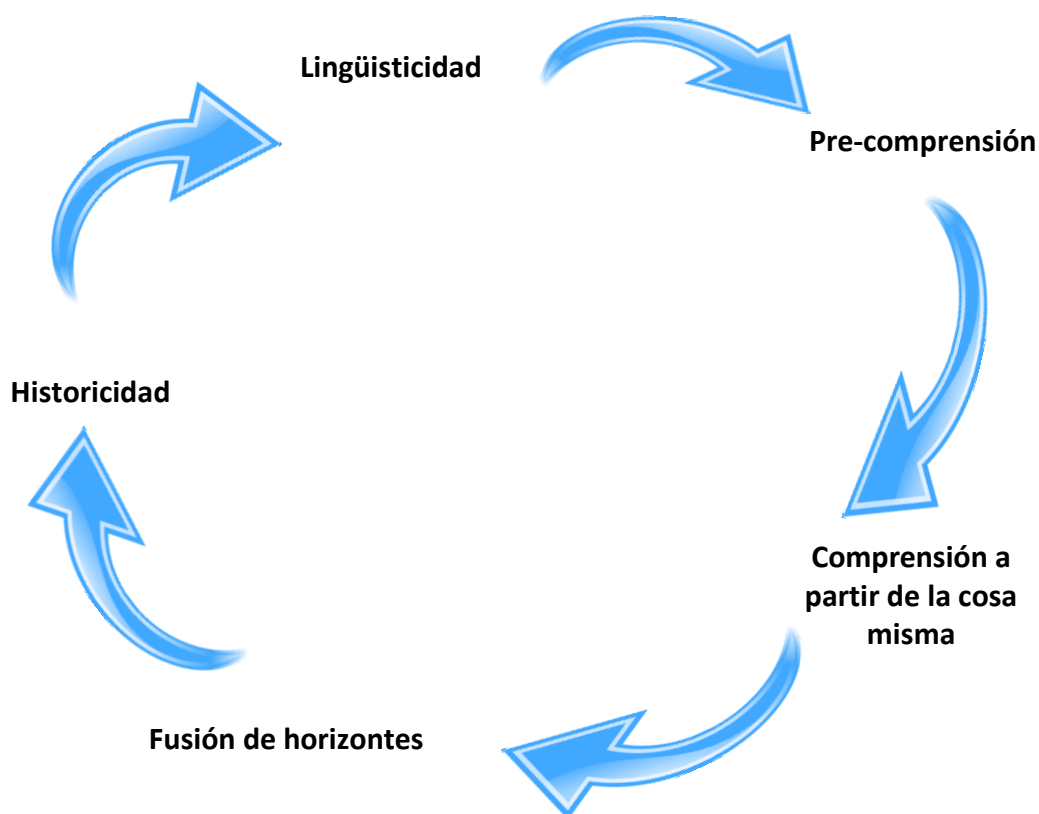


Figura 4. Hermenéutica de Gadamer.

Imagen disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=61sf-7-x5j4>

En síntesis, se puede afirmar que la historia de la hermenéutica fue depurando algunos principios interpretativos que conviene sintetizar, pues constituyen el trasfondo del círculo hermenéutico en cuanto método de interpretación.

Los principios son presentados de manera sucinta y puntual a continuación:

1. El todo explica la parte y la parte explica el todo.
2. Es preciso comprender los prejuicios que tenía el autor del texto, lo que parecía obvio en la mentalidad de su tiempo (horizonte del autor).
3. Siempre interpretamos un texto desde nuestros propios prejuicios (horizonte del lector).
4. Para interpretar se debe poner en diálogo los prejuicios del autor y los del lector (fusión de horizontes).
5. El texto “forma” al lector (Wirkungsgeschichte) y el lector “reforma” el texto.
6. Comprender un texto es también comprenderse a sí mismo.
7. La comprensión de un texto nunca se termina.

Gadamer insistía en que la hermenéutica no se puede reducir al seguimiento mecánico de unos pasos, sino que es más bien un arte, una capacidad que se va desarrollando cuando se sigue el ejemplo de otros intérpretes y cuando los principios mencionados permean la sensibilidad de lectores. Sin embargo, sí es posible indicar un modo de proceder que ayude al intérprete a familiarizarse con esta práctica. El siguiente esquema puede servir:

1. Pre-comprensión:

Antes de leer un texto se tiene ya alguna idea o sentimiento sobre él, que actúa como “proyecto de interpretación”; luego, una primera lectura del texto deja una comprensión inicial y lleva a replantear el proyecto y cada nueva relectura modificará la comprensión previa. Es necesario preguntar: ¿Qué idea se tiene del texto antes de leerlo? ¿Qué se entiende del texto en la primera lectura? Al volver a leer, ¿qué nuevas ideas se tienen del texto? Cada pre-comprensión que se haga debe escribirse.

2. Reconocer prejuicios:

En este paso se debe “tener un ojo agudo” y esforzarse por identificar los prejuicios que surgen en la lectura que hacemos del texto. A medida que se va identificando los prejuicios, estos van revelando algo significativo de la vida del intérprete. Pero también es necesario reconocer los prejuicios (o presupuestos) que tuvo el autor al producir el texto. Se trata de aquellas ideas que eran obvias para el autor, pero no para el lector y que, por eso, hacen que ciertos pasajes del texto resulten oscuros. A este respecto es importante responder ¿Cuáles son los prejuicios, del lector y del autor, que se identifica en el texto? Cada prejuicio que se identifique debe escribirse.

3. Fusión de horizontes y contextos:

Existe una distancia entre el tiempo en que fue escrito el texto y la época actual. En primer lugar, se debe remitir a la situación histórica pasada (contexto) en que brotó el texto: ¿Qué datos biográficos se pueden investigar del autor? ¿En qué época fue escrito el texto? ¿Cuál es el contexto histórico e ideológico del texto? En segundo lugar, no se debe olvidar el tiempo ni la situación histórica y socio-cultural ni el horizonte de significados en el que vive el intérprete, se

debe integrar el texto a la época actual y preguntarse ¿Qué relación tiene dicho contexto histórico del autor con el del lector? ¿Qué diferencias hay entre el contexto del texto y el del lector? Integrar estos dos contextos hace posible un horizonte común más amplio. Cada una de las respuestas a estas preguntas debe escribirse.

4. Oír el texto:

En el cuarto paso se debe experimentar o sentir ese texto en su verdadera alteridad, es decir, se tiene que oírlo con atención para dejar que diga algo de él. Al oírlo se aprende algo que no se sabe y se enriquece el horizonte de significados de la existencia. ¿Cuáles son esas nuevas ideas que se aprenden del texto? ¿Cuál es la idea más significativa del texto? Cada idea debe escribirse.

5. Aplicar el sentido:

El quinto paso que se debe dar para alcanzar una comprensión correcta es el de aplicar en un caso concreto presente de la existencia el sentido que se ha alcanzado del texto. Pues al aplicar ese sentido a una situación particular para hacerla comprensible se logra una prueba de la validez de ese sentido que asegura su vigencia histórica. Es en el acto de aplicar el sentido de un texto donde se logra confirmar su continuidad en el tiempo. Pero además se logra enriquecer ese sentido general del texto en la medida en que la situación concreta en la que lo aplica le revela algo nuevo y diferente que no estaba contenido en el texto. ¿Hay ideas del texto que tengan semejanza con alguna situación vital que ha vivido el lector? ¿Algunas ideas del texto se relacionan con el modo de ser, de actuar, de pensar del lector? ¿Por qué? Cada idea que surja debe escribirse.

6. Interrogarse:

Finalmente, la comprensión del texto debe llevar a que el lector se cuestione. ¿Qué pregunta

tiene para hacerse a partir del texto? ¿Qué respuesta le da a esa pregunta con base en el texto mismo? Cada pregunta y respuesta debe escribirse. (Lenguaje y filosofía, s.f.)

3. Marco metodológico

3.1 Tipo de Investigación

La presente investigación de acuerdo con la fuente originaria de información, es una investigación de carácter documental, puesto que la misma se nutre de los estudios ya realizados y viene a unificar los diversos criterios que se derivan de la teoría de la inteligencia Espiritual.

Según los propósitos de aplicación inmediata de los resultados obtenidos, la presente se enmarca dentro de la investigación básica ya que se realiza con la finalidad de determinar el estado del arte de la Teoría de la inteligencia espiritual.

De acuerdo con los objetivos de la investigación es descriptiva e interpretativa porque busca revisar toda la literatura existente sobre este tema, de tal forma que se pueda ubicar en categorías que evidencien sus prácticas y perspectivas teóricas.

3.2 Diseño de la investigación

El plan de acción de la presente investigación se encuentra detallado con las actividades que se han de realizar para poder llegar a los objetivos específicos, suficientemente descritos en el siguiente cuadro:

Tabla 1
Diseño de la investigación

Objetivos	Acciones
Revisar y clarificar la literatura existente.	<ul style="list-style-type: none"> - Recolección y selección de datos Bibliográficos mediante la consulta en librerías y en las bases de datos EBSCO HOST y DIALNET PLUS. - Impresión y revisión de documentos. - Organización de la documentación en orden cronológico, desde la publicación más antigua hasta la más reciente en carpeta de aros-catálogo. (Partiendo del año 1999)
Identificar sus dimensiones en lo referente a la moral y su función formadora y educadora	<ul style="list-style-type: none"> - Determinación de categorías a partir de la lectura y análisis de los documentos. - Clasificación del contenido de la documentación en rejillas de acuerdo a sus dimensiones y funciones.
Derivar y establecer las formas de aplicación en términos de lo curricular, métodos y metodologías	<ul style="list-style-type: none"> - Clasificación del contenido de la documentación en rejillas de acuerdo a las formas de aplicación en términos de lo curricular, métodos y metodologías.

3.3 Métodos y técnicas de recolección de información

Para el logro de los objetivos planteados, se realizó la recolección de los datos que constituyeron la materia prima de la investigación, a través del Método de Observación Directa de los documentos que evidencia el fenómeno de la Inteligencia Espiritual. Partiendo de las publicaciones que surgen a partir del año 1999, hasta la fecha actual que pueden ser estudiadas y analizadas a través de la Observación Documental.

Los documentos a los que se hace referencia son:

- Documentos Impresos: Específicamente libros.
- Documentos electrónicos: Como son los libros electrónicos (E-books), artículos de revistas electrónicas, manuales, monografías o tesis publicadas en la web, entre otros.
- Material audiovisual: Videos de corta duración tomados de www.youtube.com

La clasificación de los documentos y sus porcentajes se puede apreciar en la siguiente tabla:

Tabla 2
Clasificación de los documentos y porcentaje

Clasificación de los documentos y porcentaje		
Descripción	Total	Porcentaje
Documentos Impresos (Libros)	4	9.1 %
Documentos electrónicos	36	80.8 %
Material audiovisual	4	9.1 %

Para poder recopilar la información necesaria en el proceso de indagación, se realizó una selección y evaluación preliminar del material encontrado que pudiera formar parte de la investigación.

Por ello, para la realización de la selección y evaluación se tomó en cuenta el modelo establecido en el diseño de la investigación, donde se establece un plan de acción o de actividades tomando en cuenta cada objetivo específico.

Una vez seleccionado y evaluado el material se trasladó a documentos impresos la totalidad de los documentos para facilitar su clasificación y análisis en el orden cronológico de su publicación.

3.4 Métodos y técnicas de análisis de la información.

Una vez registrados los datos que conforman el material recolectado para la investigación, se realizó un análisis documental de los mismos, haciendo especial énfasis en su contenido más que en su forma y aspecto externo.

El motivo de la selección del Método de Análisis Documental, se debe a que éste asegura la objetividad a la hora de interpretar los resultados extraídos de la documentación. El análisis crítico de las diversas posiciones frente al tema que fueron objeto de la investigación, ameritan la mayor seriedad a la hora de poder afirmar una determinada premisa.

Además, se usó el resumen como técnica que permite expresar con las propias palabras y de manera parafraseada, los aspectos más importantes del material leído, sin perder de vista la esencia que los autores pretenden transmitir.

3.5 Procedimiento de la investigación

La presente investigación, comenzó con la selección del problema a plantearse. En esta primera etapa del procedimiento, hubo una inclinación por el conocimiento e interpretación del estado del arte de la Teoría de la inteligencia Espiritual. Debido al hecho de que éste objeto de estudio, se constituye en un tema de reciente indagación y poca exploración. Resultó interesante abordar las prácticas y las perspectivas teóricas que son muy poco conocidas en el ámbito educativo y social. Después de tener claro el problema de investigación, se determinaron el Objetivo General y los Objetivos Específicos, para tener los insumos que permitieran la formulación de las hipótesis.

El siguiente paso fue el desarrollo de una justificación claramente fundamentada en la necesidad de nuestra sociedad, (especialmente el sector educativo) del desarrollo de la Inteligencia Espiritual.

Posterior a este paso, se diseñó el Marco Teórico, tomando como base para el análisis las propuestas de los autores Schleiermacher, Heidegger, Dilthey y Gadamer, sobre “El Círculo de la Comprensión Hermenéutica”.

Al estar definido el Marco Teórico, el siguiente paso fue la determinación del marco metodológico como se ha venido explicando en este apartado.

Ahora bien, superada la conformación general de la investigación, se procedió a la búsqueda de los antecedentes históricos de la misma. En esta fase del proceso, se indagó en la revisión de los archivos bibliográficos, sobre quienes habían investigado en el pasado en esta línea de investigación, lográndose un escaso número de antecedente lo que resalta la poca labor investigativa en el tema. Esto demostró el carácter novedoso y original del paradigma planteado. Tal revisión, consistió en la búsqueda de textos bibliográficos a nivel de especialización y maestría, escritos en Castellano, que se relacionaran con el tema de la Inteligencia Espiritual. Los archivos que se encontraban en las bases de datos, abordaban el tema de las inteligencias múltiples, especialmente, la inteligencia emocional, sin hacer ninguna mención, ni relación con la inteligencia espiritual. El único documento encontrado, que poseía algún tipo de relación con esta línea investigativa, es el trabajo de grado para optar al título de Magister en la Universidad de Manizales, realizado por Rodrigo Enrique Meza y Juan Guillermo Díaz Erazo titulado: LA FORMACIÓN RELIGIOSA, COMO HUELLA VITAL, EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INCLUYENTES (Enriquez Meza & Díaz Erazo, 2013). Aunque aborda el tema de la espiritualidad desde la perspectiva moral religiosa, no indaga sobre los aspectos en los que se enmarca la presente investigación, ya que estaba encaminada a la búsqueda de alternativas pedagógicas para la enseñanza de la religión. En síntesis, en esta fase se pudo comprobar que aunque muchos investigadores han abordado el tema de las inteligencias múltiples, el énfasis que han dado a sus trabajos poco o nada se relaciona con el tratamiento de la inteligencia Espiritual. Posteriormente se realizó una compilación de documentos sobre el tema, ya sea que toquen directamente o indirectamente el problema y que son determinantes para la consecución de los objetivos. Para lograr este objetivo se consultó en librerías y en las bases de datos de EBSCO HOST y DIALNET PLUS. Las fechas en las que se hizo la búsqueda de la información, en las

bases de datos y el posterior tratamiento de la información fue en los meses de febrero, marzo y abril del 2015. Para el tratamiento de la información se llevó a cabo el siguiente procedimiento:

1. Selección documentos
2. Impresión de documentos electrónicos
3. Organización de documentos en carpeta de argollas en orden cronológico,
4. Lectura de documentos y subrayado de ideas referentes a cada categoría.
5. Transcripción de ideas en las rejillas respectivas.

Los resultados de esta etapa están claramente detallados en las siguientes rejillas:

Tabla 3
Inventario de documentos

Clasificación de documento		
Tipo		
Libro	Artículo	Video
4	36	4

Tabla 4
Datos bibliográficos de la documentación

Clasificación documento					
tipo					
libro		Artículo		Video	
1	INTELIGENCIA ESPIRITUAL- Danah Zohar/Ian Marshall. La inteligencia que permite ser creativo, tener valores y fe. Plaza & Janés Editores, S.A. 2001 Barcelona.	1	ESPIRITUALIDAD LAICA Y MODERNIDAD – Fernando Rodriguez Genovés. Revista de filosofía N° 18. 1999, Pag 163-168 (Rodriguez Genovés, 1999)	1	LA COMPETENCIA EMOCIONAL Y ESPIRITUAL DEL EDUCADOR- Howard Gardner. Ponencia para el IX Congreso de Escuelas Católicas, Celebrado los días 26, 27 y 28 de Noviembre de 2009 en Toledo. Publicado el 23/04/2014 en https://www.youtube.com/watch?v=3-ETNQCfnmsmin.22 (Gardner, 2009)
2	INTELIGENCIA ESPIRITUAL por Dr. Ramón Gallegos Nava. Fragmento del libro: "EDUCACIÓN Y ESPIRITUALIDAD" 2005- Fundación Internacional para la educación Holista. www.ramongallegos.com (Fundación Internacional para la Educación Holista, 2005)	2	ESTILOS DE TRABAJO E INTELIGENCIAS MÚLTIPLES – Maria Dolores Prieto; J.A. Navarro López; E. Villa; C. Ferrandiz y P. Ballester. XXI Revista de Educación, 4 (2002): 107- 118. Universidad de Huelva. (Prieto, Navarro López, Villa, Ferrandiz, & Ballester, 2002)	2	DeustoForum. "INTELIGENCIA ESPIRITUAL PARA UN MUNDO NUEVO". Francesc Torralba Roselló. La ponencia de Francesc Torralba, "Inteligencia Espiritual para un mundo nuevo" se celebró dentro del ciclo ¿Hacia una nueva era?, el día 17 de febrero de 2010, Universidad de Deusto, Campus Bilbao. Más información: http://forum.deusto.es (Torralba, Inteligencia Espiritual para un mundo nuevo, 2010)
3	INTELIGENCIA ESPIRITUAL "Vivimos en un desierto espiritual" - Francesc Torralba- tercera edición-	3	¿SE DEBE EDUCAR LA ESPIRITUALIDAD EN LA ESCUELA LAICA? – Rafael Yus Ramos. Aula de innovación educativa, ISSN 11 31 – 995X, N°125 2003 (Yus, 2003)	3	INTELIGENCIA ESPIRITUAL PARA NUESTRA CULTURA- Francesc Torralba Roselló. Universidad de Deusto. Loila Centrum (Campus de San Sebastián), el 31 de enero

	Plataforma editorial. Barcelona 2010.				de 2013 disponible en https://www.youtube.com/watch?v=vJOTBQUiQeo (Torralba, Inteligencia Espiritual para nuestra cultura (Video), 2013)
4	INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN LOS NIÑOS – Francesc Torralba- Plataforma editorial. Barcelona 2012	4	SPIRITUAL INTELLIGENCE IN HIGHER EDUCATION- ADDING A ‘THIRD’ DIMENSION – Tomas Mengel, 2004, 2006) (Megel, 2004-2006)	4	ENTREVISTA A FRANCESC TORRALBA, EXPERTO EN INTELIGENCIA ESPIRITUAL. Publicado el 30/06/2014. Jesuitinas Pamplona https://www.youtube.com/watch?v=uazcOT22.6C8 (Torralba, Entrevista a Francesc Torralba experto en Inteligencia Espiritual, 2014)
		5	Philippe Filliot, Résumé de these, janvier 2007. Université Paris VIII. Departament Sciences de L’education – L’EDUCATION SPIRITUELLE OU L’AUTRE DE LA PÉDAGOGIE. (Filliot, 2007)		
		6	LA CONCEPCIÓN DE LA INTELIGENCIA EN LOS PLANTEAMIENTOS DE GARDNER (1983) Y STERNBERG (1985) COMO DESARROLLOS TEÓRICOS PRECURSORES DE LA NOCIÓN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL. Juan Antonio Mora Mérida y Miguel Luis Martín Jorge. Departamento de Psicología Básica, facultad de Psicología, Universidad de Málaga. Revista de Historia de la psicología. Vol. 28. Num 4, 2007, 67-92 (Pag72-75) (Mora Mérida & Martín Jorge, 2007)		
		7	INTELIGENCIA E INTENCIONALIDAD – Luis E. Echarte. Scripta theologica 39 (2007/2) 637-665 ISSN 0036-9764 (Echarte, 2007)		
		8	(143) LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN PREESCOLAR. Revista electrónica Educare, Vol XII. Num 1 2008, pp. 135-149 Universidad Nacional. Costa Rica. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1941145_82017 (Lizano Paniagua & Umaña Vega, 2008)		
		9	¿ES POSIBLE UNAS ESPIRITUALIDAD LAICA MÁS ALLÁ DE LAS RELIGIONES? – Manuel Fraijó. Conferencia pronunciada en el “VII Congreso Internacional de la Orden Trinitaria”, Granada, noviembre de 2008. Universidad Nacional de Educación a Distancia, España. (Fraijó, 2008)		
		10	LA ESPIRITUALIDAD GARANTIZA LA FELICIDAD DE LOS NIÑOS. Yaiza Martínez. (2009, 17 de enero). Revista electrónica de ciencia, tecnología, sociedad y cultura. Issn 2174-6850. Recuperado el 24 de abril del 2014, de http://www.tendencias21.net/La-espiritualidad-garantiza-la-felicidad-de-los-ninos_a2883.html		
		11	REFLEXIONES EN TORNO A LA COMPETENCIA ESPIRITUAL-Departamento pedagógico pastoral de escuelas católicas de Madrid. Religión y escuela N°22, Febrero de 2009. (Departamento pedagógico pastoral de Escuelas Católicas de Madrid, 2009)		
		12	COMPETENCIA ESPIRITUAL. Resumen ejecutivo ¿Se puede hablar de Competencia Espiritual? La dimensión Espiritual en el Contexto de las competencias básicas educativas. Competencia Espiritual. 2009 (Competencia Espiritual. Resumen ejecutivo ¿Se puede hablar de Competencia Espiritual?, 2009)		

		13	COMPETENCIA ESPIRITUAL – Carmen Pellicer Iborra. Centro ARRUE. Valencia, Octubre 2009 (Pellicer Iborra, 2009)		
		14	INTELIGENCIA ESPIRITUAL Y EDUCACIÓN HOLISTA – Griselda Rocío Valtierra López. Tomado de www.alipso.com/monografias2/inteligencia_espiritual_y_educacion_holista/index.php Enero de 2010. (Valtierra López, 2010)		
		15	BOOK REVIEWS 201, Francesc Torralba (2010) INTELIGENCIA ESPIRITUAL. Plataforma Editorial, Barcelona//344 pp. (Torralba, Book Reviews 201, 2010)		
		16	THE NEW ASERVIC COMPETENCIES FOR ADDRESSING SPIRITUAL AND RELIGIOUS ISSUES IN COUNSELING – The American Counseling Association. Volume 55. October 2010. (Cashwell & Watts, 2010)		
		17	UNA APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL BASADA EN EL MÉTODO DE ANÁLISIS BIOGRÁFICO- Oscar Puigarder Aramendia. Journal of transpersonal research, 2011, Vol. 3 (2), 157-176. ISSN: 1989-6077 (Puigardeu Aramendia, 2011)		
		18	LA COMPETENCIA ESPIRITUAL. UN PROYECTO PARA EL FUTURO-Isabel Gomez Villalba. IX JORNADAS DE REFLEXION SOBRE LA RELIGIÓN EN LA ESCUELA. Zaragoza, 12 de febrero de 2011 (Gomez Villalba, 2011)		
		19	LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL COMO OPORTUNIDAD EDUCATIVA DE LA ERE – Isabel Gómez Villalba. Coordinadora de la comisión de innovación pedagógica de la delegación episcopal de enseñanza de Zaragoza. Innovacion@deezaragoza.org Tema que centraba el encuentro: “La competencia Espiritual”. 12 de febrero de 2011. (Gomez Villalba, La Inteligencia Espiritual como oportunidad educativa de la ERE, 2011)		
		20	LA INTELIGENCIA REVISITADA – Pedro Reygadas Robles-Gil, Josefina Guzman y Héctor Magaña Vargas. Revista Mexicana de Orientación Educativa. México, Julio-Diciembre de 2011. (Reygadas Roble-Gil, Guzmán, & Magaña Vargas, 2011)		
		21	INTELIGENCIA. ¿QUÉ SABEMOS Y QUÉ NOS FALTA POR INVESTIGAR? – Rubén Ardila. Academia Colombiana de Ciencias exactas, Físicas y Naturales. Universidad Nacional de Colombia. 35(134): 97-103, 2011. ISSN 0370-3908. (Ardila, 2011)		
		22	INICIACIÓN A LA EXPERIENCIA DE DIOS EN NIÑOS – Ana Berástegui Pedro-Viejo. Instituto Universitario de la familia. Universidad Pontificia Comillas. a.berastegui@iuf.upcomillas.es Diciembre 2012, N°348. Padres y Maestros. (Berástegui Pedro-Viejo, 2012)		
		23	INTELIGENCIA ESPIRITUAL POR DESCUBRIMIENTO – José María Bautista Guadalupe. Director del programa de inteligencia Emocional de Escuelas Católicas. jmbautista@ferececa.es Diciembre 2012, N°348. Padres y Maestros. (Bautista Guadalupe,		

			2012)		
		24	COMPETENCIA ESPIRITUAL Y EDUCACIÓN. ENTRE TODOS: INTERPRETACIÓN SINFÓNICA – Lorenzo Sánchez Ramos. Responsable del Dpto de Pastoral del Colegio Montpellier de Madrid. lorenzoramos@yahoo.es Diciembre 2012, N°348. Padres y Maestros. (Sánchez Ramos, 2012)		
		25	CONTEMPLAR A TRAVÉS DEL CINE. INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN LA CLASE DE RELIGIÓN – Antonio José España Sánchez, S.J. Representante de la entidad titular de los Colegios Jesuitas de Asturias. antonioespanasj@hotmail.com Diciembre 2012, N°348. Padres y Maestros. (España Sánchez, 2012)		
		26	COACHING: UNA OPORTUNIDAD PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA ESPIRITUAL – Victor Vallejo Viciana. Coach, Profesor asociado de la Universidad Pontificia de Comillas y adjunto de Pastoral de la Fundación Educación Católica (FEC) victor.vallejo@colegiosfec.com Diciembre 2012, N°348. Padres y Maestros. (Vallejo Viciana, 2012)		
		27	COMPETENCIA ESPIRITUAL Y ENSEÑANZA DE RELIGIÓN – Antonio Salas Ximelis. Profesor de Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Universidad Pontificia Comillas salasximelis@gmail.com Diciembre 2012, N°348. Padres y Maestros. (Salas Ximelis, 2012)		
		28	UNA MIRADA SOBRE LA EDUCACIÓN ¿LA COMPETENCIA ESPIRITUAL? – Miguel García-Baró López. Catedrático de Filosofía. Universidad Pontificia Comillas mgbaro@upcomillas.es Diciembre 2012, N°348. Padres y Maestros. (García-Baró López, 2012)		
		29	COACHING COGNITIVO. MAYOR INTELIGENCIA RACIONAL, EMOTIVA Y ESPIRITUAL, Ediciones del Teresianum, México, 2004, 211 pp. Revista de teología, tomo XLIX, N°108. Agosto del 2012: 233-248 (González, 2012)		
		30	LA EDUCACIÓN ESPIRITUAL EN LA ESCUELA LAICA. www.abc.com (Martes, 09 de abril de 2013). Recuperado el 15 de abril del 2014, de http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/w3-article-320479.html (abc.com, 2013)		
		31	INTELIGENCIA ESPIRITUAL Y RESPUESTA INMUNOLÓGICA-José Manuel Barboza, MD, MSc. Departamento de Epidemiología del IAHULA. Mérida-Venezuela. <i>Avan Biomed.</i> 2013; Supl 1: 53 (Barboza, 2013)		
		32	SPIRITUAL DISCLOSURE AND EGO RESILIENCY: VALIDATING SPIRITUAL COMPETENCIES – The American Counseling Association. <i>Counseling and Values.</i> October 2013. Volume 58. (Brelsford & Ciarrocchi, 2013)		
		33	APLICACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL SECTOR TEXTIL CONFECCIONES- SENATI-Ferías, publicaciones y eventos. PLASTC CONCEPT S.A.C. Conferencias Magistrales Expotextil. Perú 2013. (Palacios Convecio, 2013)		
		34	ESPIRITUALIDAD LAICA Y ESPIRITUALIDAD ATEA – Francisc Torradeflot Freixes. <i>Horizonte,</i> Belo		

			Horizonte, v. 12, n.35, p. 716-745, jul./set. 2014- ISSN 2175-5841 (Torralba, Espiritualidad Laica y espiritualidad atea, 2014)		
		35	LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL: ENTREVISTA A FRANCESC TORRALBA, AUTOR DEL LIBRO INTELIGENCIA ESPIRITUAL. Pregón Cristiano. www.pregoncristiano.com . Lunes 2 de febrero del 2015-lunes 18 de agosto del 2014. Publicado en blog: Espiritualidad progresista (Tomado de http://plataformaeditorial.com (Torralba, La inteligencia Espiritual, 2014)		
		36	PERCEPTIONS OF COUNSELOR EDUCATORS ABOUT SPIRITUAL COMPETENCIES – Jill Duba Sauerheber, Virginia T. Holeman, Janet B. Dean, Jenna Haynes. Journal of Psychology and Christianity. 2014, Vol. 33, N° 1, 70-83 ISSN 0733-4273 (Sauerheber, Holeman, Dean, & Haynes, 2014)		

Después de determinar la cantidad de documentos que iban a ser analizados, se procedió a la identificación de los ítems en las lecturas, enunciados en los objetivos específicos de esta investigación. Los resultados de esta fase se observan claramente en las rejillas de contenido de libros, artículos y videos que aparecen en anexo.

4. Análisis

4.1 Definición de Inteligencia Espiritual

De acuerdo a la información analizada en toda la documentación, se pudo precisar que la espiritualidad es uno de los vocablos más complejos de definir por la multiplicidad de significados que emergen de acuerdo al contexto donde es utilizado. Muy a menudo sus definiciones son oscuras e imprecisas. Habitualmente es una palabra tipo cajón de sastre que tiene significados muy diferentes según la persona, (Torralba, Inteligencia espiritual en los niños, 2012, pág. 44) el grupo o la institución que la utilice. Es vaporosa, huidiza a cualquier definición categórica.

En la literatura anglosajona o Norteamericana el término espiritual viene asociado a una serie de palabras que tiene calado positivo. Asociada a ideas como profundidad y conexión, interioridad, seriedad, sentido de pertenencia a un todo, experiencia de la belleza, de la bondad, compasión, interdependencia, palabras que forman parte de la familia espiritualidad. En el contexto Hispanoamericano, está muy relacionada no solo con la religiosidad sino con la confesionalidad. El término está asociado con el hecho de ser religioso o pertenecer a una comunidad, institución o esfera religiosa y estrictamente confesional.

A pesar de todas estas discrepancias en la definición, a lo largo de este estudio se pudo determinar que la mayoría de los autores parten del concepto de inteligencia existencial o trascendente planteado por Howard Gardner (1999) en el grupo de las inteligencias reformuladas. Textualmente Gardner define la Inteligencia Existencial como: “La capacidad para situarse a sí mismo con respecto a los rasgos existenciales de la condición humana como el significado de la vida, el significado de la muerte y el destino final del mundo físico y psicológico en profundas experiencias como el amor a otra persona o la inmersión en un trabajo de arte”. A este autor le parece más plausible la Inteligencia Existencial que la Espiritual porque se relaciona con la inquietud por cuestiones cósmicas o existenciales, más allá del plano material. Gardner ve la inteligencia Espiritual como una variable de la Inteligencia Existencial. De hecho Gardner (1995) no la considera como una inteligencia completa, ya que no se había encontrado ninguna parte de la corteza cerebral que respondiera al funcionamiento de la inteligencia espiritual. En otras palabras, Gardner no quiso comprometerse con una inteligencia espiritual, pero sugirió que una inteligencia “existencial” podía ser un “constructo” útil.

Otros autores discrepan de la opinión de Gardner, al afirmar que no existen bases científicas que respalden la existencia de esta inteligencia. Estos autores añaden que la existencia de esta

inteligencia ha sido comprobada por neurólogos, neuro-psicólogos y neuro-lingüistas, en la que se percibe una experiencia de exaltación y de intensa alegría. Otro referente que se repite reiteradamente a lo largo del estudio es la definición propuesta por Zohar y Marshall (2000): “Inteligencia con la que afrontamos y resolvemos problemas de significado y valores, la inteligencia con la que podemos poner nuestros actos y nuestras vidas en un contexto más amplio, más rico y significativo, la inteligencia con la que podemos determinar que un curso de acción o un camino vital es más valioso que otro”.

Por lo general, se pudo apreciar que estos tres autores se constituyen en el referente teórico más aceptado de esta teoría. Uno de los aspectos fundamentales de la Inteligencia Espiritual es que es vista como la base o fundamento que permite el eficaz funcionamiento del coeficiente intelectual y la inteligencia emocional. Haciendo gran énfasis en su importancia para el desarrollo integral del ser humano. En el grupo conformado por la Inteligencia Lógico Racional, la Inteligencia Emocional y la Inteligencia Espiritual. Para autores como Torralba, la inteligencia Espiritual es la más importante porque es de exclusividad humana. Es una dimensión dinámica de la vida humana, inherente a todo ser humano. Para el Gallegos Nava (2005) la teoría de las inteligencias múltiples fuera de un contexto holista es incompleta, porque se postulan fuera de los valores espirituales y de un contexto global de la experiencia humana.

En síntesis, se puede decir, que la Inteligencia Espiritual es un sistema interno de creencias, que produce el sentimiento de vivir con un sentido, estimula la esperanza, refuerza las normas sociales positivas y proporciona una red social de apoyo. Elementos que unidos entre sí, mejoran el bienestar personal.

En las definiciones rastreadas en la literatura se encontró que la Inteligencia Espiritual posee unas características múltiples entre las que se destacan:

- La trascendencia y auto-trascendencia: El ser humano tiene sus raíces fuera de sí mismo y la inteligencia Espiritual lo faculta para encontrar ese origen.
- Visión de totalidad: El ser es uno consigo mismos y con la creación. Pertenencia a un todo.
- Conduce al altruismo: Nos hace abiertos y permeables. Se desarrolla en personas de gran fervor religioso con capacidad altruista
- Lugar de asiento de los valores universales del ser humano.
- Faculta o capacita para afrontar y trascender el sufrimiento y el dolor.
- Permite encontrar el sentido de nuestros actos y de la existencia: Modo de relación momento presente, consigo mismo, con los otros, con la naturaleza, con Dios y con aquellos significativo y sagrado.
- Da capacidad para para resolver problemas y condiciones: Interrogar y resolver preguntas sobre el sentido.
- Capacidad de distanciamiento
- Autoconocimiento
- Valoración del gozo estético
- El sentido del misterio
- Faculta para la búsqueda de sabiduría
- Capacidad para alcanzar estados psicológicos o experiencias consideradas espirituales.
- valora fundamentalmente la vida y el desarrollo de todos los miembros de una comunidad “experiencias cumbre o pico”
- Capacidad de perdonar, de sentir gratitud, de humildad y compasión.
- El sentimiento de la unificación con la divinidad o con el todo.
- El sentimiento de gracia y de gratitud de todo lo que nos rodea.
- Relaciona el espíritu y la materia. Se ocupa de la trascendencia, de lo sagrado, de los comportamientos virtuosos: Perdón, gratitud, humildad, compasión, y comprender.

Otro aspecto por destacar de la investigación fue que se encontró que la inteligencia Espiritual evolucionó para facilitar su aplicación en el área Educativa. A partir del año 2009, en España, se empieza a hablar de la Competencia espiritual, como una de las competencias nucleares que la educación básica debe desarrollar en los estudiantes. La competencia Espiritual definida como: “La capacidad de preguntarse por la propia vida, encontrar horizontes de sentido, ser capaz de elegir y calificar los propios valores, discernir y elegir libremente las propias repuestas y de una

manera u otra, explorar la propia interioridad...son solo algunas pistas”. La competencia espiritual, para facilitar su aplicación se ha dividido en tipologías como se puede apreciar en la siguiente ilustración. La forma del esquema obedece a que cada categoría incluye a la siguiente:

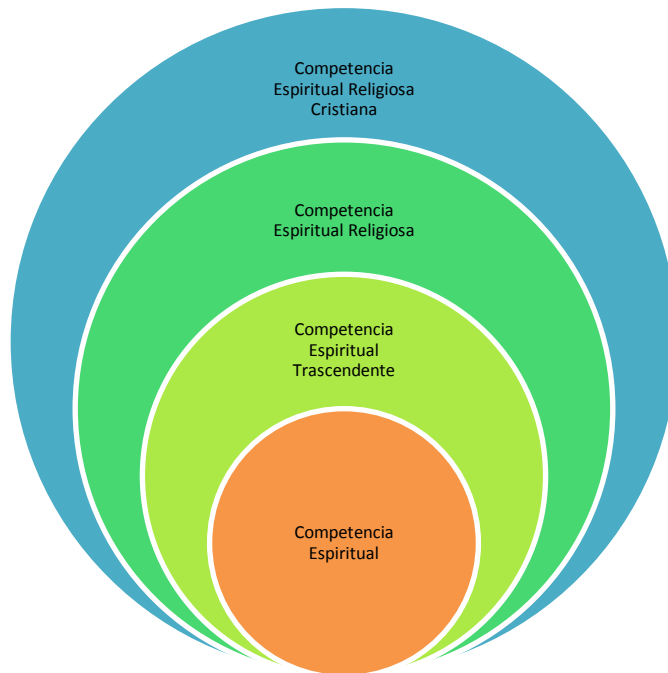


Ilustración 4. Categorías de la competencia Espiritual.

Las claves para definir esta competencia sería: la capacidad de preguntarse por la propia vida, la búsqueda de respuesta a los grandes interrogantes de la persona, la capacidad de interiorización, aspectos de suma importancia para la formación integral de un ser humano.

Los autores concuerdan en que la Inteligencia Espiritual, es una excelente alternativa para dar solución a los complejos problemas del siglo XXI, derivados del hedonismo y el nihilismo. Una inteligencia basada en principios que alimentan el espíritu humano y que permite tomar conciencia de que el daño que se causa a los demás, es un perjuicio que se causa a sí mismo.

4.2 Dimensiones

4.2.1 Moral Laica

Los textos observados y analizados desarrollan la moral laica en diversos aspectos. Por ejemplo, varios autores como (Yus, 2003), (Rodríguez Genovés, 1999), (Valtierra López, 2010), (Torralba, 2010, 2012) (Madinier, 1967) entre otros, afirman que la Espiritualidad laica es por encima de todo sin creencias e instituciones religiosas. Es la que se expresa fuera de la religión, es independiente de cultos, rituales y tradiciones. Es una espiritualidad desligada de toda cadena dogmática y patrimonio común que permite encaminarse a lo esencial. Es una trascendencia horizontal que genera vínculos, religación inmanente. Es un antídoto a los mecanismos de programación.

Es una espiritualidad sin Dios donde el ser humano aprende a liberarse del ego y adquiere progresivamente más serenidad, paz interior en su vida personal. No se alinea a ninguna confesión o dogma religioso. Es aconfesional. Es espiritualidad más allá de las instituciones religiosas.

Tiene que ver con el cultivo de la interioridad, meditación, liberación personal, capacidad de soledad. Cultiva esa experiencia de asombro frente a la existencia del mundo. Es un dato antropológico, no una cuestión de fe.

Es una dimensión del ser humano, que no debe ser vista como parte de la religión. Debe estar integrada en la educación. Según Un ejemplo claro de trabajo en esta área, lo ofrece el Gobierno de Quebec (2007) que está realizando esfuerzos para determinar cómo se puede trabajar la Espiritualidad en las escuelas públicas.

Dentro de los aspectos que aborda la espiritualidad laica se encuentra:

- El principio de la esperanza.
- Escatología inmanente.
- Filosofía del recuerdo.
- La benevolencia.

Un hecho desafortunado es que la escuela laica prescinde en el currículo oficial de la formación espiritual. La Espiritualidad laica limpia la cara de la religión. En el siglo XX, a finales de los años 80, en círculos ateos se empieza a valorar la dimensión Espiritual del ser humano. Dentro de la espiritualidad laica se encuentra el ateísmo que tiene más fuerza ética.

La espiritualidad de los laicos es el resultado de la secularización del hecho religioso. Hay laicismo relacionado con comunidades clericales y otro opuesto es espiritualidad laica resultante de la tradición agnóstica o incluso atea. Según, (Torralba, Espiritualidad Laica y espiritualidad atea, 2014) existen dos clases de espiritualidad laica:

1. La tradición laica cristiana que surge del desencanto y de la saturación de un cristianismo monástico y clerical. Es considerada una buena religión, una predisposición o un fundamento del pensamiento de Marx.
2. La Espiritualidad atea inspirada en los ateos hijos de la ilustración de matriz judeocristiana. Es la espiritualidad de los maestros de la sospecha (Claramente ateos). Es apertura y sensibilidad hacia una dimensión absoluta de la realidad que forma parte de la naturaleza humana. No sometida a formulaciones estáticas, ni a estructuras sociales fijas. Un gran don para la humanidad sin ambigüedades. Creativa y heredera de la rica y diversa tradición espiritualidad de toda la humanidad. La espiritualidad atea es crítica

donde la razón no solo no es anulada sino que juega un papel básico. Primacía de lo sensible del ser humano. Integradora, unificadora del ser humano. No puede aceptar el rechazo del cuerpo o de la materia. La denuncia y la transformación del sufrimiento. Es dura, no es fácil. No es frívola ni irresponsable. Se ha alimentado de las expresiones científicas emblemáticas. Con una intensa vida interior. Empatía con el dolor humano.

En líneas generales ambas Espiritualidades se confunden en sus respectivas polisemias. Ambas conducen hacia la cualidad humana profunda, libre y estable que parece la única espiritualidad viable en un marco de sociedades en tránsito o de conocimiento.

En síntesis, la espiritualidad Laica independiente de que clase sea, cultiva la vida Espiritual como un diálogo con uno mismo. Es una espiritualidad creativa que debe abrir la puerta de la cárcel y volar. No reconoce una alteridad. Es ácrata o paraespiritualidad que emerge con fuerza. Es un mosaico muy plural, muy difuso, se articula al margen de las Instituciones tradicionales.

4.2.3 Moral religiosa

De acuerdo a los documentos analizados, no se debe confundir Inteligencia Espiritual con la conciencia religiosa. La primera es condición de posibilidad de la segunda. Solo por tener esta forma de inteligencia, se puede vivir la experiencia religiosa. Al comienzo estaba ligada a la esfera religiosa tradicional, pero con el tiempo esta concepción ha ido evolucionando.

Consiste en la adhesión a un tipo de verdades que no pueden demostrarse racionalmente, que son objeto de fe. Es el reconocimiento de un ser superior del que proviene todo cuanto existe. Emanada de lo más profundo de la persona. Nace, crece y se desarrolla en el seno de las tradiciones

religiosas que se alimenta de unas palabras, un cuerpo de símbolos y de rituales que emergen de una tradición religiosa.

La Confesionalidad es un aspecto que se desprenden de la perspectiva religiosa: Indica la adhesión a una determinada comunidad religiosa. Es Espiritualidad vivida y desarrollada en el marco de una comunidad y a la luz de un determinado carisma o referente propuesto pero no impuesto.

En conclusión, religión y espiritualidad son realidades diferentes que sin embargo están interconectadas y ambas contribuyen a la formación de la persona.

La moral religiosa propende por la Integralidad, entendida como una tendencia relacionada con el carácter sagrado de la vida humana y la postura personal de cada individuo en relación con este carácter sagrado.

En el ámbito hispanoamericano, términos como religión y espiritualidad se vuelven intercambiables. Sin embargo, son muy diferentes. La religiosidad es una actividad organizada y extensa que puede estar basada en una iglesia, un libro, unas prácticas rituales. Es una adaptación sociocultural de la disposición humana hacia lo absoluto, lo trascendente que en cada tiempo y espacio le da totalidad y sentido a la existencia.

En el Psicoanálisis la religión es vista como neurosis, con una connotación negativa. Sin embargo en la mayoría de los textos consultados es vista de forma positiva y como un instrumento para acceder a lo sagrado. Es experticia en el hacer fuera de Dios, es un camino hacia adentro y hacia afuera, es el camino de la mandala. La creencia religiosa es una manifestación, un desarrollo de la inteligencia Espiritual. La formación religiosa es una exigencia imprescindible ya que funda, desarrolla y completa la acción educadora de la escuela.

Algunos detractores de la dimensión religiosa la conciben como sinónimo de anacrónico, desfase, manipulación, dinero, aburrimiento, estructuras, incoherencias, machismo, pecado, rigidez, obsoleto, dogmas rancios, obligaciones y renuncia.

No obstante, la religiosidad ya etimológicamente, nos permite un vínculo, una relación, con un ser superior con el que se establece un tipo de comunicación. La religión es una vía para cultivar la Inteligencia Espiritual sin desvincular sus contenidos propios. Es adaptación sociocultural de la disposición humana hacia lo absoluto, lo trascendente, que en cada tiempo y espacio le da totalidad y sentido a toda su existencia. Existe una correlación mayor entre espiritualidad y religiosidad. La religión es la primera conciencia que el hombre tiene de sí mismo. Revela los tesoros escondidos del ser humano. Según algunos textos consultados, la religión puede tener dos sentidos: Uno peyorativo, que se hace necesario superarlo y uno claramente nuevo y liberador.

En líneas generales, la religión es el área principal en la que se abordan temas existenciales y en la que se intenta al menos encontrar respuestas. En ella se expresa una relación, re-ligare: El reconocimiento de una alteridad, podrá tener distintas denominaciones. Expresa un vínculo entre un “Yo” y un “Tú” en el que se establece un diálogo dentro de un marco institucional.

4.2.4 Cognitiva

Se han realizado estudios que demuestran que hay un desarrollo de la capacidad cognitiva en relación con la inteligencia Espiritual. Algunos ejemplos a este respecto son los citados por (Zohar & Marshall, 2001):

- Las investigaciones de Persinger, sobre el punto divino. Está localizado entre las conexiones neurales de los lóbulos temporales del cerebro. El cerebro ha evolucionado

para hacer preguntas trascendentales y usar la sensibilidad para significados y valores más profundos.

- Los estudios de Rodolfo Llinás, sobre la conciencia dormida y despierta. La conexión de eventos cognitivos en el cerebro. Ha sido muy reforzada por la nueva tecnología.
- Todo el programa de investigación de Deacon, sobre la evolución de la imaginación simbólica y de su correspondiente papel en el cerebro y en la evolución social, sostiene y apunta hacia la Inteligencia que se denomina Espiritual.

La Inteligencia Espiritual significa transformar nuestra conciencia, descubrir capas más profundas de sí mismo. Significa que un aspecto fundamental de la inteligencia humana da acceso al terreno del ser, a las leyes y principios fundamentales de la existencia, tal como siempre han sostenido los pensadores budistas e hindúes. Significa que aunque las experiencias espirituales en el lóbulo temporal solo duran unos segundos, pueden tener una fuerte y duradera influencia emocional en toda la vida de la persona.

Se ha demostrado en los estudios realizados que las personas dedicadas a la vida espiritual tenían mayor acceso a los contenidos de su inconsciente que las demás. La puerta a esta región parece extrañamente abierta.

Un alto coeficiente de Inteligencia espiritual nos obliga a servir conscientemente a ese ser profundo. La creencia está a un nivel de pensamiento y lo espiritual trasciende la dimensión cognitiva en el sentido de racionalidad instrumental. De modo que la espiritualidad trasciende el espíritu psíquico de pensamiento y emociones.

El conocimiento holista no viene desligado del bien común, es una orientación que honra la vida, y que se manifiesta con la compasión hacia todos los seres. Hay en el ser humano un deseo

fundamental, una voluntad tan intensa como aquellas pulsiones: la voluntad de dar sentido a la vida, de tener una existencia con significado, de hallar una razón, un motivo para que merezca la pena vivir.

La inteligencia espiritual faculta para entrar por esta pequeña senda que conduce al conocimiento de uno mismo. Habilita para adentrarse en las propias emociones, pensamientos, recuerdos y expectativas, para formarse una imagen transparente y adecuada de lo que realmente se es. La espiritualidad abarca todo lo humano, desde lo sensorial hasta lo cognitivo.

Favorecer las capacidades cognitivas y lingüísticas; así también la conciencia, la interiorización, la reflexión; en definitiva, despierta su yo más personal e íntimo, sus capacidades emocionales y de razonamiento. La reflexión exige trabajo intelectual y cierto nivel de vida cognitiva, pero ello no es condición imprescindible para vivir la espiritualidad en los niños.

La dimensión cognitiva es un conjunto de habilidades, talentos o capacidades mentales que no solo se manifiestan de forma independiente, sino que tal vez estén localizadas en diferentes regiones del cerebro. Los enfoques cognitivos nos ayudaran a identificar lo que es; el enfoque emocional puede proveernos con perspicacia como las personas se sienten sobre lo que es y así ayudarnos a entender intuitivamente las dinámicas de hacia dónde se va. La capacidad espiritual puede ser de ayuda para captar nuevas opciones de hacia dónde ir y qué se va a hacer.

Permitirá a los estudiantes integrar los conocimientos de manera transdisciplinaria y relacionar los contenidos académicos con sus experiencias para la solución de problemas, lo cual acabaría con el problema reduccionista de ver cada contenido de estudio como algo separado de todo lo demás, sin ningún significado, a permanecer con la mente abierta a los cambios que se dan

momento a momento, además de capacitarlo para llevar una vida donde pueda equilibrar las necesidades materiales, emocionales y espirituales.

Con el cultivo de la inteligencia espiritual el individuo adquiere la capacidad de pensar en contextos más amplios de conocimiento, y adquiere la capacidad de contemplarse como parte del mundo en el que sus acciones tienen consecuencia que afectan los demás.

Desde la dimensión cognitiva hay una estrategia pedagógica útil para el desarrollo de la inteligencia Espiritual en la escuela, el Coaching cognitivo (CC). Ofrece herramientas prácticas, que permiten apoyar a las personas en el proceso de cambio que se proponen. En el enfoque del CC como estímulo a la inteligencia espiritual, el autor hace una aplicación al campo específico de la espiritualidad, mostrando como se puede implementar en la conversación espiritual. Se valora esto como un hallazgo de pedagogía espiritual y pastoral, que permite a los acompañantes espirituales tener una guía excelente para el dialogo de acompañamiento, señalando metas, instrumentos y mapas para llevar adelante dicha conversación.

4.3 Función

4.3.1 Formadora

Como ya venido diciendo, la inteligencia Espiritual contribuye a la formación integral del Ser humano. De acuerdo a lo anterior se pudo apreciar en la documentación consultada, que la función formadora de la inteligencia Espiritual permea todas las áreas en las que se desarrolla el ser humano. Se usa para ser creativos, se recurre a ella cuando se necesita ser flexibles, visionarios o creativamente espontáneos y principalmente cuando se tiene que lidiar con problemas existenciales. Todo esto significa que integra lo intrapersonal con lo interpersonal.

Para ser un líder eficaz, alguien responsable de brindar una mejor visión y valores de los demás y enseñarles cómo usarlos. En pocas palabras, una persona que inspira a los demás, se necesita la inteligencia Espiritual.

La espiritualidad tiene campo de acción en los negocios, en el trabajo, en la política, en las creencias, en la creatividad y la sexualidad. Para desempeñarse de manera óptima, en todas estas áreas se requiere de esta inteligencia. Es útil para la vida práctica, para manejarse en los problemas cotidianos, afectivos y laborales.

El cultivo de la inteligencia espiritual es determinante para instaurar una nueva cultura de la paz en el mundo. El respeto a toda forma de vida por simple que sea, es un imperativo que emana de la sensibilidad ecológica.

El entorno en el que se forman y son educados los niños debería caracterizarse por la seriedad y la profundidad: debería ser posible explorar nuevos territorios, indagar en las últimas cuestiones, tratar de lo que realmente es esencial en la vida.

La función formadora de la inteligencia Espiritual, comienza con la identificación de puntos fuertes de los niños basados en sus intereses y competencias. Esto también es un elemento clave para proyectar a futuro, líderes que se conocen a sí mismos con la posibilidad de aceptar sabiamente sus limitaciones.

La formación espiritual permite liderar, crear y transformar el medio ambiente, en vez de reaccionar a los cambios inevitables y retos que se enfrentan.

Por esto la formación espiritual debe preparar a niños y niñas para que sepan desarrollar esta dimensión, que representa una urgencia. Si tiene los elementos y experiencias necesarias para

elegir por sí mismos, serán más felices y se sentirán parte de la construcción del mundo actual, complejo y lleno de posibilidades.

En el ámbito empresarial se vive muchas tensiones. La reducción de las empresas, la presión de la competitividad. El impacto de la filosofía empresarial es la desintegración social y el deterioro del medio ambiente. La cultura corporativa, por lo general, está basada en sistemas de valores economicistas. Se da menos tiempo para las relaciones y experiencias fuera del trabajo. Todo esto sumado a la pérdida de la influencia de la iglesia, grupos civiles y la familia extensa. El ambiente laboral se torna tenso porque muchas veces no se tiene claro con que clase de personas se cuenta y que persigue la compañía.

Los intereses espirituales de las personas influyen en decisiones importantes que hacen en el trabajo. Las recompensas externas pueden disminuir la motivación interna. La toma de conciencia de que las organizaciones no se transforman a sí mismas, las personas sí. Es la evidencia de la necesidad imperiosa del desarrollo del área espiritual para abrir espacios de comunicación abierta y honesta.

La creatividad y la innovación fluyen cuando existe una formación espiritual en el seno de las empresas. Existen beneficios de cuidar los empleados. La espiritualidad se convierte, entonces, en una ventaja competitiva.

En la actualidad, es abundante la literatura que aborda esta perspectiva. Hay proliferación de libros, artículos, seminarios, conferencias, entre otros. Hay un creciente interés en las filosofías orientales, adelantos en la ciencia y el cuidado de la salud.

Muchos autores abordan el tema de la espiritualidad como una opción de cambio ante la amenaza de la extinción. El sentido el deber, el cuidado, el conocimiento, la transformación del

personal, fraternidad, el liderazgo servicial, son aspectos que son relacionados con la formación espiritual.

La inteligencia espiritual en su función formadora, fortalece la autodeterminación y la capacidad de sacrificio, estimula la creatividad, revive con la sorpresa del niño y admiración con que el “descubre la belleza” afecta positivamente las relaciones interpersonales y conduce del presente a realizar y compartir los planes futuros. El sistema está basado en parámetros educativos dirigidos al entrenamiento en competencias profesionales, las cuales tienen en cuenta la vocación individual y la educación en general (total - integral)

Se entiende esta formación en clave de proceso. Es un itinerario que propone diseñar estrategias pedagógicas que fomenten, que creen situaciones de aprendizaje espiritual. La inteligencia espiritual posibilita dos movimientos en el ser humano: el despertar y la apertura. Pasos previos y necesarios para llegar a un tercer y cuarto paso, propios de la experiencia religiosa que son el encuentro y la acogida.

Esta obsesión por la rentabilidad, muy presente en la sociedad contemporánea, tiene graves efectos en el proceso formativo educador, pues la ausencia de dicha experiencia interior le incapacita para desarrollar lenguajes y preguntas propiamente humanas. Profundizar en la propia formación y cultivo espiritual, clarificará misión y ayudará a no perder el entusiasmo que un día ayudó a iniciar ese camino. El entusiasmo es acción y transformación, la reconciliación de uno mismo y los hechos.

El objetivo de la función formadora es ayudar a los alumnos y compañeros a desarrollar su competencia espiritual, es decir, para que puedan encontrarse con ellos mismos, con los demás y con el absoluto.

Dentro de la función formadora se encuentran tres habilidades o poderes que da esta inteligencia:

1. La búsqueda del sentido.
2. Facultad para tomar distancia.
3. Capacidad del asombro.

La utilidad es uno de los valores axiales de este mundo. La inteligencia espiritual hace al ser humano útil y los efectos se verán en todas las áreas de la vida, entre los que se destacan: beneficiosos en su actividad laboral, su vida personal, su vida familiar y en su vida como ciudadano, esto es lo que es importante subrayar. Si bien una persona que se integra por el sentido de las cosas, que toma distancia de su ser, de sus vínculos. Una persona que sea capaz de identificar lo esencial y ver lo que une con el otro, siempre será exitosa y realizada.

En síntesis, inteligencia espiritual tiene aplicación en el campo de los negocios, deporte, la salud, las ONGS, en un buen liderazgo de una organización, sindicato, partido político, una empresa, etc. Una persona que tiene un desarrollo de la inteligencia espiritual, además de tener una muy buena inteligencia emocional y social; es una persona que tiene que saber hacia dónde va esa organización, tiene que tomar distancia de la misma. Hay un nexo entre liderazgo e inteligencia espiritual y eso no siempre se pone de manifiesto. Cada vez hay más publicaciones en esta línea.

4.3.2 Educadora

Desde el momento que se comienza la escuela, al niño se le prepara para mirar hacia afuera, no hacia adentro, para centrarse en hechos y problemas de índoles práctico y para lograr objetivos. La Inteligencia espiritual desde la perspectiva Educadora, faculta para mirar hacia adentro. El objetivo de una educación es la interioridad es ayudar al alumnado a conectarse consigo mismo,

a entenderse a sí mismos, para que desde ese conectar consigo mismo, pueda descubrir claves que le permitan conectarse con lo que otros son y con lo que la realidad es. Más allá de apariencias y estereotipos. Según los textos consultados, su función es educar para la vida y para la paz a un nuevo tipo de ser humano. Al desarrollar en los estudiantes la inteligencia Espiritual, se está desarrollando todas las inteligencias. Es una herramienta útil y eficiente para enfrentarse al mecanismo de programación social. Velar por el óptimo desarrollo de todas sus dimensiones y por una adecuada estimulación de las distintas formas de inteligencias que hay en él, es el propósito fundamental de la educación espiritual.

La mayoría de los autores concuerdan en que la educación tiene por tarea esencial formar a la persona, pero esta formación escapa tanto al maestro como al discípulo y reside en lo que se le denomina “el principio vital interior”. A su juicio, la espiritualidad es la esencia de la educación. No se puede medir ni cuantificar, pero funda la acción educativa. Olvidar esta dimensión esencial significa reducir el aprendizaje a una mecánica sin significado humano al servicio del rendimiento.

El educador tiene que despertar las capacidades espirituales del discípulo, hacerlas crecer. Los grandes maestros de la historia de la humanidad, desde Sócrates hasta Confucio, han reiterado hasta la saciedad que el primer objetivo de la educación es el conocimiento de uno mismo. Esto debería considerarse seriamente en nuestros entornos educativos. Es un error de grandes proporciones dejar de lado la dimensión espiritual en los procesos educativos formales, salvo que se quiera hacer de la sociedad una comunidad puramente materialista, volcaba en la prosa del inmediato bienestar, arrinconándola los nobles ideales de realización colectiva. La Inteligencia espiritual libera a las nuevas generaciones de un mundo puramente material, instrumental, angosto y limitado porque ahonda en la experiencia.

En la documentación consultada, se cita en repetidas ocasiones a Viktor Frank (Frankl, 2001) quien afirma: “La educación debería impulsar en los jóvenes un proceso de descubrimiento del sentido”.

Todos los sistemas educativos declaran de manera explícita proseguir la educación integral. Está considerada como el nuevo paradigma educativo para el siglo XXI. Ofrece un nuevo marco para entender el sentido de la educación en la nueva época, recuperando lo mejor de los educadores clásicos y, por otro lado superando los falsos supuestos en que se basó la educación durante el siglo XX.

El modelo holista de educación contempla el desarrollo integral del ser humano como el corporal, menta, espiritual y busca formar individuos responsables de su propio desarrollo que se preocupen por el bienestar de los demás y el cuidado del medio ambiente, pues para la educación holista, el centro del proceso educativo es la dimensión espiritual. La educación de la Inteligencia Espiritual cumple esa función Integradora porque permite que los educandos adquieran progresivamente, su plena autonomía. No solo el terreno físico, sino también en el emocional, el moral, en el social, mental y económico. Alcanzar las cotas de autonomía deseables que el sistema educativo se propone y que la mayoría de los educadores deseamos para nuestros destinatarios, es una de sus funciones principales.

No es posible una educación moral aséptica, como tan poco es posible una educación de la inteligencia espiritual, independientemente de la espiritualidad del educador o del entorno del educador. Los educadores deben aprovechar el potencial de cada educando. Los niños poseen, naturalmente, una rica vida espiritual, pero que raramente se les ofrece un medio para vivirla.

La educación de lo espiritual requiere, pues, la sensibilidad, de un sentido intuitivo para captar los momentos en los cuales los niños y los maestros necesitan espacio para expresar lo relevante, lo que da sentido. La dimensión espiritual existe en el aula, pero no en un lugar o tiempo específico, sino en la interacción entre profesores y alumnos.

La educación de lo espiritual, también cumple una función crítica pues propicia el cuestionamiento de las ideologías imperantes y ayuda a tomar conciencia de la propia existencia.

Educar la inteligencia espiritual es fundamental para alcanzar la autodeterminación, la capacidad de decidir y obrar por uno mismo, de convertir la vida personal en un proyecto individual y de integrarse en el conjunto de cosmos.

Todos los agentes educativos coinciden en la tesis de que educar es más que informar y transmitir conocimientos que incluye, necesariamente, la educación en valores, uno de los componentes básicos de la inteligencia Espiritual. Por tal razón, los sistemas educativos más innovadores del planeta y más sensibles al desarrollo integral de la persona reconocen esta dimensión espiritual y velan por su desarrollo y cultivo.

La inteligencia Espiritual busca extraer del educando toda la riqueza latente en su ser, despertar todas sus habilidades y posibilidades. Una educación de tipo holístico no descarta ninguna dimensión o faceta de la persona, por difícil y complejo que sea estimularla.

La Inteligencia Espiritual en su función educadora busca desarrollar cuatro aprendizajes fundamentales:

1. El aprendizaje para un mundo habitable

2. El aprendizaje de un comportamiento maduro para asumir las libertades y las responsabilidades personales según los derechos humanos.
3. El aprendizaje de un estilo de vida con sentido
4. El aprendizaje para una convivencia solidaria en familias, comunidades, horizontes regionales e internacionales.

La educación debe orientarse al ser de la persona, al núcleo más profundo del niño para formarlo, configurarlo interiormente, y ello solo es posible se cuenta con lo más nuclear e intangible que hay en ella: su espíritu. Educar a un ser humano consiste en ayudarlos ser lo que está llamado a ser, estimular su potencial para que pueda descubrirlo y darlo a la sociedad. Esto es solo posible si el niño aprende a conocerse a sí mismo y aclarar sus capacidades y su misión en el mundo.

Una buena educación de la inteligencia espiritual no solo favorece a los niños, también a sus padres porque los faculta para la práctica del don gratuito, para desapegarse de sí mismos y de sus expectativas con los hijos y no esperar nada; los habilita para el ejercicio de la benevolencia. Si los padres educan con el ejemplo, tienen autoridad moral para poder exigir respeto y compromiso, pues la autoridad no la da la palabra, sino la coherencia entre la palabra y la acción.

En 2006 se fundó en estados unidos la asociación para la espiritualidad infantil (www.childrenspirituality.org). Todo ello es una expresión de la vitalidad que tiene esta reflexión en las áreas del mundo más innovadoras en la práctica educativa. En esta asociación, se exploran mecanismos para estimular y educar la espiritualidad de los niños a partir de determinados carismas o referentes religiosos. La búsqueda de sentido y de significado, con la conexión con los otros, la naturaleza, el mundo entero y lo que trasciende toda la realidad. Que

el niño llegue a ser lo que está llamado a ser desde sus profundidades es el objetivo de esta asociación.

Otro hecho importante desde la perspectiva educativa fue la aparición del Manifiesto de Monserrat, con motivo de la conmemoración del vigésimo aniversario de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, la Comisión de la Infancia de Justicia i Pau y la Fundación Pere Tarres. El manifiesto afirma, que es necesario promover, proteger y alimentar las características espirituales básicas: la posibilidad de maravillarse; de vivir experiencias personales de gozo; de poseer un sentimiento de serenidad interior que propicie, cuando sea necesario, la elaboración de los sentimientos de dolor y pérdida; de ser consciente de la relación con los otros y predisponerlo a crear vínculos con los seres humanos y hasta con las cosas. Estas capacidades, que todos los especialistas relacionan con los poderes de la inteligencia espiritual, están ya latentes en el niño.

Un acto de formación integral es enseñar a los niños a filosofar, más allá de los programas y los modelos que se puedan presentar y, naturalmente, discutir y evaluar, pues no solo desarrolla sus capacidades de orden cognitivo, sino que es un modo de edificar personas razonables, lo cual involucra una instancia de sociabilidad en el razonamiento. Permittedole pasar por completo a la autoactividad y a la autoeducación. Se trata de que el alumno adquiera habilidades para que desarrolle procesos autónomos en una sociedad que es cambiante. Se trata de enseñar a vivir con profundidad y sentido en un contexto posmoderno como actual, donde en ocasiones el consumo acrítico de ofertas, supuestamente vitales, más o menos superficiales, esta al cabo del día. En este sentido decidimos iniciar un proceso de reflexión, desde una perspectiva de educación integral.

Philippe Filliot (Filliot, 2007) considera que la educación de lo espiritual no debe compararse con la transmisión de un saber, de una técnica o de una lengua, sino que debe concebirse como un conjunto de actividades que susciten y despierten el sentir espiritual. Cuando se educa en libertad, se busca desarrollar armónicamente todas las posibilidades; así, la educación de todas las dimensiones e inteligencias humanas es el mejor vehículo para alcanzar la libertad.

La educación de la inteligencia espiritual no debe confundirse, ni identificarse sin más con la iniciación de la fe. Debemos tener en cuenta que la vida espiritual es la condición de posibilidades de la experiencia religiosa, estética y ética. De ahí la importancia de cultivar y educar esta dimensión espiritual en nuestro alumnado porque es el escalón previo a la conciencia religiosa. La educación de la dimensión espiritual contribuye a la construcción de esa libertad responsable que es necesaria para elegir una opción de vida. De allí radica su importancia, por esto no debe compararse con la transmisión de un saber, de una técnica o de una lengua, sino que debe concebirse como un conjunto de actividades que susciten y despierten el sentir espiritual

Para educar la inteligencia espiritual necesitamos transformar los roles de los educadores, la arquitectura de aulas y escuelas, y rehacer el currículo y enfocar el aprendizaje hacia el elemento motivador de cada persona. Para educar la inteligencia espiritual necesitamos hacer el giro de los contenidos a las competencias. Necesitamos una educación espiritual sistemática, integral, presente en todas las materias, donde lo explícito sean las competencias existenciales y espirituales. Si no se educa la inteligencia existencial de la persona, no se podrá educar la inteligencia espiritual. La misión de los educadores es fomentar el autodescubrimiento en los alumnos de su propia inteligencia espiritual y su maduración según el potencial de las distintas edades.

En conclusión, se puede afirmar que todas estas leyes confluyen en un modelo de pedagogía espiritual que se fundamentan en el aprendizaje experimental por descubrimiento: transmitir la fe requiere facilitar a nuestros alumnos experiencias relevantes que dinamicen sus propios procesos de autoaprendizaje espiritual siempre propuestas en el marco de un profundo respeto a su libertad personal. Propone dar una respuesta, desde lo educativo, a los retos que plantean los cambios de estilo de vida del mundo contemporáneo. El final de todo proceso educativo deberá estar iluminado por el tipo de persona que se quiere. La tarea educativa consiste en acompañar ese crecimiento personal integral para que cada uno vaya desarrollando su propia personalidad.

No podían faltar en las raíces la educación integral de la persona desde unos valores humanos. El mayor desafío que se debe tener como educadores es llevar a cabo realizaciones cada vez más creativas en el aula para ampliar el horizonte espiritual del alumnado.

4.4 Aplicación

4.4.1 Curricular

Son pocos los países donde ha habido una apropiación de la teoría de la Inteligencia Espiritual en el currículo. En el caso, por ejemplo, de un país como el Reino Unido (Torralba, Inteligencia espiritual en los niños, 2012, pág. 83). En 1988, la Educational Reform Act, ya requería de los profesores que contribuyeran al desarrollo espiritual, moral, social y cultural de los alumnos. Aunque los textos consultados no dan pistas de cómo se dio esa apropiación

En Nueva Zelanda, en el currículo nacional exigido por el gobierno, se incluye una clara definición de espiritualidad, según la cual los maestros deben potenciar el bienestar espiritual en los programas educativos que tiene lugar en el aula. En este país, la inclusión de la espiritual fue

promovida por los maoríes (el pueblo indígena de nueva Zelanda), puesto que desde esta perspectiva todo ser humano constituye una amalgama de características físicas, cognitivas, emocionales, sociales y espirituales.

Pensando en que la Inteligencia espiritual propende por una educación integral, se sugieren que el currículo debe abarcar el desarrollo de las cuatro dimensiones fundamentales de la persona: la corporal, la psíquica, la social y la espiritual.

Partiendo de lo anterior, la mayoría de los autores consultados en esta investigación, entre los que se encuentran: (Bautista Guadalupe, 2012), (Berástegui Pedro-Viejo, 2012), (Departamento pedagógico pastoral de Escuelas Católicas de Madrid, 2009), (Torralba, Inteligencia espiritual en los niños, 2012), entre otros, concuerdan que los contenidos que no deben faltar en un currículo sobre la inteligencia Espiritual son:

1. Identificar y desarrollar experiencias de asombro, misterio y pregunta.
2. Cuestionar y explorar preguntas sobre el significado y el sentido.
3. Desarrollar un autoconocimiento positivo y dinámico.
4. Promover el desarrollo personal y el de la comunidad.
5. Practicar y explorar sentimientos de admiración, corresponsabilidad y cuidado de la naturaleza.
6. Desarrollar y canalizar vínculos empáticos con otras personas.
7. Expresar sensaciones, pensamientos y reflexiones a través de la creatividad del arte.
8. Capacitarse para identificar, explorar y elegir valores propios y comprender los de los demás.

9. Tomar autónoma y conscientemente una opción vital radical, aprendiendo de los errores y aprovechando los aciertos.
10. Autoconocimiento, necesidad del sentido y opción vital radical
11. La identificación de los valores
12. Los relatos unificados y utópicos
13. El sentido de la pertenencia.
14. Las preguntas y respuestas desde la filosofía y las religiones
15. La admiración y el compromiso con la naturaleza: belleza y ecología.
16. La contemplación.

Se sugiere incorporar en el currículo actividades en las que se trabaje la espiritualidad, a través de las cuales puedan expresarse y aprendan a escucharse a sí mismos y a los demás.

También se habla de diseñar perfiles individualizados de cada estudiante y transferir y aplicar los conocimientos, habilidades y estrategias a diferentes áreas de aprendizaje y a la vida cotidiana.

Las propuestas curriculares deben abordar y estimular a través de diferentes actividades y distintas sesiones, las capacidades o habilidades de las inteligencias. Esto forma parte de un desarrollo integral de la persona.

En lo referente al **Currículo oculto**, algunos autores sugieren el aprendizaje entre compañeros, relaciones afectivas, actividades de ocio, vida social y familiar. En cuanto al buen uso de los medios de comunicación se sugiere abordar temáticas reflexivas en torno a la imitación de ídolos, mitos, estereotipos, publicidad, actuación de políticos.

En lo relativo al **Currículo no formal**, se sugieren actividades extraescolares, que pueden ser: proyectos, visitas, campañas y trabajos voluntarios.

Finalmente para el **Currículo formal**, la propuesta gira en torno a establecer en las asignaturas específicas, contenidos integrados (estudios sociales, ética y filosofía religión). Es decir, temas transversales (derechos humanos individuo y sociedad educación cívica), que comprendan todas las dimensiones de la persona.

Las dimensiones o ejes temáticos a tratar serían:

1. Cultura y cosmovisión.
2. Consejero de la autoconciencia.
3. Desarrollo humano y espiritual.
4. Comunicación.
5. Evaluación.
6. Diagnóstico y tratamiento.

Otros autores de afinidad católica proponen dividir la competencia Espiritual en las siguientes tipologías, para facilitar su estudio, y su aplicación en el currículo:

1. Competencia espiritual: Pregunta-Búsqueda.
2. Competencia espiritual trascendente: Escucha-Silencio.
3. Competencia Espiritual religiosa: Encuentro-dialogo.
4. Competencia Espiritual religiosa Cristiana: encuentro personal con Jesucristo.

En cuanto a la aplicación en el aula, se proponen actividades que pueden incorporarse a la programación para lograr la consecución de los objetivos del currículo.

En la escuela católicas de Madrid, desde la incorporación del nuevo arco curricular, (2006) se han preocupado por conectar esta novedad con la enseñanza de la religión, y ello porque ven en

esta relación una doble oportunidad: por una parte la ocasión, de justificar y redimensionar la integración del saber religioso en el nuevo marco educativo; por otra, el momento de renovar y mejorar la enseñanza de la religión.

Los diseñadores de esta propuesta curricular argumentan que sin participación activa de todos, especialmente del alumno, en la construcción del currículo espiritual, no es posible la motivación y la significatividad. Solo así, podrán lograr un aprendizaje espiritual que parta de la personalización y que se adapte a cada persona.

El modelo educativo del que parte es:

- La persona que queremos
- Definición de rasgos:
- Abierto a la trascendencia (creyente, practicante y comprometido)
- Solidario con proyección humana hacia los demás de forma desinteresada. Atento y sensible a las necesidades más cercanas y a las más lejanas comprometido con nuestro mundo.
- Responsable
- Positivo
- Con paz interior
- Con una escala de valores clara.
- Auto aceptado.
- Con capacidades y destrezas básicas bien asentadas.
- Con voluntad.
- Orientado al futuro.

- Líneas de acción:
- Atender a los conocimientos.
- Acciones solidarias concretas por niveles y prolongación hacia las familias.
- Normas claras coherentes y educativas y llevadas a la práctica.
- Entrenamiento de habilidades de resolución de conflictos.
- Enseñar a “leer los signos de los tiempos”
- Cuidar el ambiente general del centro de las aulas, un clima de paz y tranquilidad externo favorece la paz y el silencio interno.
- Desarrollar una programación vertical de educación emocional a todos los niveles.
- Plan de acción tutorial que atienda a lo vivencial.
- Programa de hábitos de trabajo y de estudio.
- Programa de orientación vocacional, diseñada teniendo en cuenta todas las dimensiones del ser humano: fisiológica, intelectual, espiritual, social y emocional.

4.4.2 Métodos

Es pequeña la referencia en los textos consultados a los métodos en los que se debe abordar la inteligencia Espiritual. No existe un modo ordenado y sistemático de proceder para llegar a poseer inteligencia espiritual. Los textos brindan pistas sobre las metodologías más acertadas, pero poco hacen referencia a los métodos. De hecho se encontró, que algunos métodos sugeridos también son enumerados como metodologías. Se ve claramente la confusión entre los dos términos.

En líneas generales se habla de establecer un modelo holístico de educación (Valtierra López, 2010), en el que se sugiere algunos métodos para iniciar al niño en la vida espiritual. Son métodos conocidos para la mayoría de los adultos. Se practican habitualmente, pero rara vez se piensa que pueden aplicarse también a los niños y adolescentes, porque se cree que son impermeables y ajenos a tales prácticas.

Los métodos que se proponen son: la meditación, la experiencia de la belleza, la gratitud, el sentido de reverencia, el sentido del misterio, la interdependencia cósmica, la experiencia de la serenidad, la pedagogía del asombro, la vivencia de la música y el valor del silencio.

Sin embargo los textos consultados profundizan y hacen mayor énfasis en los siguientes métodos:

1. Crear una permanente red de comunicación de estrategias, una especie de banco mundial de experiencias donde todos los agentes educativos que deseen estimular la inteligencia espiritual puedan encontrar recursos.
2. El espacio pedagógico de la tutoría, denominado como el coaching espiritual. Una herramienta de acompañamiento y crecimiento personal de toda la comunidad educativa. El coach o profesor facilitador, actúa como “despertador”. En el sentido de que ayuda a despertarse al alumno y lo lleva a una nueva visión de todo: le abre los ojos, le abre a una revelación, le despierta su conciencia y le da apertura a lo nuevo e intenso. El coach o el profesor coach, actúa como un despertador cuando lanza al cliente o el alumno o a sus compañeros al terreno de las grandes preguntas del para qué y para quien.
3. Filosofía para niños. Es el proyecto de más éxito en las instituciones educativas formales. En el programa Philosophy for children (filosofía para niños) que fue ideado y diseñado en 1969 por Matheww Lipman (EE.UU). Ideado para estimular la actividad filosófica ya

en las primeras etapas de la infancia. Se trata de un programa que ha sido recibido con éxito en muchos países del mundo, incluso en España. El programa convierte al niño en actor y despierta su curiosidad y su sentido del asombro, capacidad inherente a la inteligencia espiritual. Este método apunta, entre otras cosas, a estimular las capacidades propias de pensamiento crítico de los niños, a ayudarlos a desarrollar su lenguaje y sus destrezas comunicativas y darles mayor conciencia de su valía personal. Este método no solo es aplicable a cuestiones filosóficas, sino que también puede ser adecuado en el ámbito de la pedagogía espiritual, donde las cuestiones teológicas son objeto de análisis y de reflexión.

4. Afrontamiento. En el área de la medicina también se habla de mecanismos mediante los cuales E/R puede impactar la calidad de vida y por ende afectar positivamente la salud de los pacientes. Son los métodos de afrontamiento, las prácticas de salud y los nexos sociales.

En síntesis, se puede apreciar que los textos instan a utilizar razonablemente los métodos para hacer accesible y comprensible en la vida de la persona la inteligencia Espiritual. En este sentido podemos ver cultivo de la inteligencia espiritual, como un proceso largo y disciplinado. Estos métodos para cultivar y desarrollar la espiritualidad, requieren de una ejercitación para que alcance su plena madurez. No existe un único modo, sino una pluralidad de formas que la historia nos ha legado como un patrimonio intangible.

4.4.3 Metodología

Se encontró que los objetivos principales que se persiguen a través de la aplicación de las diversas metodologías son:

- Animar a los niños a cuestionarse sus creencias convencionales.
- Introducir a los niños en los distintos modos de dar sentido y significado a la existencia.
- Introducir virtudes que están muy conectadas con la espiritualidad: el cuidado, la atención, la reverencia, la compasión.
- Animar a los niños a descubrir el gozo del sacrificio personal en la realización de un bien para otros.
- Suscitar la capacidad de evaluar el pasado y gozar intensamente el ahora.

Para el logro de estos objetivos se sugiere una serie de actividades que van desde el manejo responsable de las TIC y abordaje de la literatura, hasta actividades lúdicas que introduzcan a los niños y adolescentes en prácticas que permitan el desarrollo de la Inteligencia Espiritual.

La propuesta en cuanto al uso de las TIC gira en torno al uso de redes de aprendizaje que involucre a padres, maestros y estudiantes. La interacción de todos los agentes educativos permitirá compartir y contrastar las experiencias espirituales.

En cuanto a la literatura se plantea que un género que por excelencia contribuye en el desarrollo de la inteligencia espiritual es el mito. Según Torralba, (2012) el mito conecta con la inteligencia espiritual incipientemente desarrollada del niño y estimulan la cuestión del sentido y la apertura a lo que trasciende. En efecto, la narración, el cuento, la historia, la parábola son herramientas con un potencial extraordinario para desarrollar capacidades del niño como la imaginación y la memoria, pero también su espiritualidad. Con estos insumos se puede desarrollar un “Programa

de ecuación espiritual”, ya que las imágenes, las parábolas y las metáforas tienen un poder de sugestión extraordinario en la infancia.

Testimonio de lo anterior, son los registros de experiencias de varios docentes, que han trabajado la inteligencia espiritual de manera exitosa. Todas estas experiencias son tomadas del contexto Español. (Torralba, Inteligencia espiritual en los niños, 2012, págs. 273-307) La síntesis de las mismas, se encuentra consignada en el siguiente cuadro:

Tabla 5
Síntesis de experiencias metodológicas en España.

NOMBRE DEL PROFESOR(A):	NIVEL EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES	TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	CONCLUSIONES	OBSERVACIONES
Joaquín Rodríguez	Educación Infantil (niños de 4 años)	BEETHOVEN COMO PRETEXTO	Conocer la vida y obra de este compositor. Disfrutar de audiciones de música de este compositor para potenciar la experiencia del silencio, la atención plena o la interiorización.	Algo tan abstracto como es la inteligencia Espiritual, puede tener cabida en un aula de educación infantil, siendo ésta una buena manera de alejarnos del peligro que puede suponer la superficialidad.	Al principio no fue suficiente la reproducción de la melodía para obtener los objetivos. Sin embargo en las últimas sesiones se vio evidencias de niños que fueron más allá de lo superficial.
Laura de Napoli	Educación Infantil (niños de 5 años)	DEGUSTAR EL SILENCIO	Estímular la inteligencia Espiritual a través de la práctica activa del silencio.	Poder encontrar a lo largo del día un momento para escuchar los sonidos de la naturaleza, en medio de una sociedad donde todo va tan rápido y tan lleno de ruidos prefabricados, es una joya y un privilegio.	Se trabajó el silencio en asamblea. Después de rezar, cerraron los ojos y permanecieron en silencio. Después la maestra introdujo un paso más: les dijo que escucharan todo...
Marlén Gordiola	Educación Infantil (niños de 4 años)	LA GRATITUD COMO ACTITUD	Desarrollar el valor de la gratitud	Contando esta historia se dieron cuenta de la cantidad de cosas que pueden cambiar utilizando las palabras mágicas.	Se eligió el cuento “El país de gracias y por favor” porque uno de los poderes de la inteligencia espiritual es la capacidad para la gratitud
Xisca Henares	Educación Infantil (niños de 3 años)	LA PROFUNDIDAD DE LOS VÍNCULOS	Ahondar en el sentido de los vínculos humanos	Los valores de la contemplación y el cultivo de la soledad te dan la posibilidad de trabajar multitud de valores con los niños.	Lectura del cuento “yo soy tu amiga” Se plantearon preguntas y se centraron en los personajes: Rubén y Ula.
Pilar Martí Posadillo	Educación Infantil (niños de 3 años)	DEL YO AL NOSOTROS	Trabajar en los niños la resolución de conflictos, el	El cuento fue un apoyo muy pedagógico ya que a partir de él, los niños	Lectura del cuento el cocodrilo.

			saber compartir y respetar a los otros.	pudieron expresar sus sentimientos hacia los demás. Se buscó estrategias para la resolución de conflictos.	
Antonia Company	Educación Infantil (niños de 4 años)	EXPRESAR LOS SENTIMIENTOS	Trabajar la interiorización de los sentimientos.	Es bello ver como cada niño se ocupa de su planta para que crezca. Es sorprendente ver como trasladan el aprendizaje de cuidar plantas a cuidar también los objetos del aula y a sus propios compañeros.	Lectura del cuento “la cosecha de bombones”. A partir de la lectura se sembraron legumbres en botecitos de cristal y cada niño debía cuidar la suya.
Silvia Santamaría	Educación Infantil (niños de 3 años)	SOLEDAD POSITIVA	Trabajar la soledad y la importancia de la amistad.	Esta actividad le sirvió a la maestra para ver cómo se puede mejorar la conducta de los niños. Se dio cuenta que los niños son capaces de interiorizar cosas buenas y son capaces de agradecer el don de la amistad.	Lectura del cuento “Soy tu amiga”. Se encontró pocas dificultades porque los niños entendieron fácilmente el cuento.
Marian Tous	Educación Infantil (niños de 5 años)	DAR FORMA A LOS SENTIMIENTOS	Interiorizar la empatía, la expresión de sentimientos, pensamientos, la importancia y la necesidad de pensar en las cosas que no vemos pero que influyen en la vida.	Se vio en la necesidad de incorporar en el currículo actividades de este tipo.	Les entregó un trozo de plastilina a cada niño y con los ojos bien cerrados y escuchando una melodía debían moldear la plastilina. Luego les preguntó que habían sentido.
María Carmen Ordinas	Educación Primaria (niños de 11 años)	DESCUBRIR LA SOLIDARIDAD	Potenciar el sentimiento de solidaridad en todos los miembros del grupo.	Los niños tienen una espiritualidad innata que en ocasiones se puede poner en marcha con un poco de ayuda y sin ella. Todos podemos ser mejores dejando fluir de nuestro interior la riqueza espiritual que se nos ha dado.	Conseguir que de los alumnos fluyera su parte empática-solidaria para mejorar la calidad relacional del grupo.
Departamento de Lengua Castellana del colegio Madre Alberta de Palma de Mallorca	Educación Secundaria (niños de 12 y 13 años)	APRENDER A RESPIRAR	Aprender a respirar correctamente.	Los niños expresaron que a lo largo del proceso, fueron liberándose de la tensión que padecían motivada por un examen que debían realizar posteriormente.	Se presentó diapositivas sobre la respiración acompañadas de música relajante y se direccionó una práctica de relajación.
Conchita Oliver	Educación Secundaria (niños de 13 años)	DELEITE MUSICAL Y ESCUCHA INTERIOR	Estudiar una pieza del repertorio clásico: Romanza de la pequeña serenata de Mozart.	Los beneficios fueron el trabajo de la educación del oído y del ritmo, la satisfacción personal del trabajo bien hecho, el conocimiento del repertorio clásico, la interiorización de la	La música fue en vivo con flauta y luego con acompañamiento de orquesta

				música y potenciar la sensibilidad musical.	
Natalia Salom Cleary	Educación Secundaria (jóvenes de 15 y 16 años)	PRACTICANDO LA MEDITACIÓN	Iniciar a los alumnos en la práctica de la meditación a través de la música.	En las últimas sesiones los alumnos tenían una actitud más positiva frente al grupo.	Se realizaron 5 fases con un grupo caracterizado por ser conflictivo.
Carolina Torres	Educación Secundaria (niños de 13 años)	EL GUSTO POR EL SILENCIO	Descubrir el valor del silencio en el seno de la vida ordinaria	Después de la implementación de esta actividad la maestra observó algunos beneficios: la clase fue más provechosa y los muchachos no estaban tan inquietos. Tenían más ganas de trabajar.	Se realizaron sesiones de silencio dirigido haciendo énfasis en problemáticas propias de ese grupo.
Margarita Puigserver	Educación Secundaria (niños de 14 años)	CONEXIÓN CON EL MUNDO INTERIOR	Conectar a los niños con su mundo interior.	Fue un contacto distinto con los alumnos. Compartieron algo que va más allá de lo intelectual y que se acercó al mundo de los sentimientos y de lo espiritual. Hizo reflexionar a la maestra sobre la necesidad de trascendencia que tienen los alumnos.	Con el aula en penumbra se realizó el ejercicio de relajación y de conexión con el mundo interior. Constó de 3 partes: <ul style="list-style-type: none"> . Sentarse cómodamente y ser conscientes de la respiración. . Escucharon el Canon de Pachelbel por 5 minutos. . En una hoja en blanco plasmar lo que sintieron en un dibujo.
Margalida Ramis Martí	Educación Secundaria (niños de 13 años)	EL DESEO DE TRASCENDENCIA	Despertar el deseo de trascendencia en los alumnos, un poder que faculta la inteligencia Espiritual.	A los adolescentes de hoy en día es fácil sorprenderlos. Cuando se inicia algo fuera de lo normal, se descolocan y no paran de hacer preguntas, eso denota fragilidad e inseguridad, también intriga. La capacidad de filosofar quedó patente.	Visualización de imágenes de sitios portentosos de la naturaleza y de las creaciones humanas. Se comentó las sensaciones que despertaron esas imágenes en los alumnos

Otra perspectivas metodológicas encontradas fueron, por ejemplo, “El Spectrum” (Prieto, Navarro López, Villa, Ferrandiz, & Ballester, 2002) procedimiento que consta de actividades orientadas a evaluar y enseñar las habilidades, conocimientos y actitudes. Es un principio metodológico de los “Centros de interés”. Concepción de educación individualizada, vitalista, naturalista y activa.

Otras metodologías para educar la inteligencia espiritual encontradas en la literatura, deberían integrar los siguientes elementos:

1. El silencio juega un papel muy relevante. La meditación está muy ligada a las prácticas de silencio. La meditación tal y como dice Swami Amarananda, es una práctica espiritual íntima sobre la que hablan muchos autores. La meditación no deja de ser una experiencia personal sobre la que se puede decir poco, pero se constituye en una fuente de enriquecimiento personal. Se debe entender que experimentar el silencio, se constituye en el ámbito especialmente idóneo para la irrupción de preguntas trascendentales.
2. Buscar y valorar la soledad como fuente del desarrollo de la vida espiritual y motor que activa la inteligencia social.
3. Destaca valores como la simplicidad, la austeridad y la sencillez
4. Requiere la repetición de ciertos procesos.
5. Requiere de esfuerzo. No se consigue nada sin dedicación, tenacidad y perseverancia.
6. El juego: la máxima expresión de sentimientos, pues las y los niños comunican las sensaciones que éste les produce.
7. El estudio de textos, la meditación y la realización de tareas altruista son técnicas de ayuda al desarrollo espiritual. Esta lectura tiene una finalidad de crecimiento espiritual. De hecho, lo que los autores están proponiendo es la consideración del estudio profundo como un verdadero y válido camino de aproximación a la espiritualidad.
8. Cualquier estrategia en esta dirección, como ayudarles a expresar amabilidad hacia otros, a ser altruistas o a practicar el voluntariado, les hará sentirse más felices. El altruismo es la última de las técnicas sobre las que hay un notable consenso entre los textos.
9. Practicar la contemplación para captar el latido de la realidad exterior.
10. Descubrir en las obras de arte, en la música, su esencia espiritual nos ayuda a experimentar la belleza y desarrollar el sentido de comunión con el todo.

11. Abrirse al otro a través del dialogo. Dos palabras claves: escuchar y acoger.
12. Practicar ejercicio físico tanto para favorecer el cuerpo, como para despertar el sentido del orden, educar en el examen y en el dominio de uno mismo. Es una fuente de experiencia ética y activa valores nobles.
13. Detenerse, parar el activismo que permanentemente nos acompaña y romper con las rutinas habituales para indagar el sentido que tiene la vida.
14. Experimentar la fragilidad humana suscita la pregunta por el sentido, activa la inteligencia espiritual.
15. Cultivar la solidaridad como experiencia espiritual de profunda unión con el ser del otro.
16. El ejercicio de filosofar: Dar que pensar. Es básico suscitar la pregunta.

Hay que entender que en el cultivo de esta inteligencia siempre hay unos pasos que se deben seguir, un camino que recorrer, se trata de un proceso que abarca toda la vida. Desafortunadamente los procesos actualmente no siguen unos pasos muy coherentes y no dejan de ser unos esfuerzos aislados que no tienen mucha trascendencia. Sin embargo, estos aspectos, se constituyen en pistas muy relevantes que permitirán ver cómo puede ser cultivada y que repercusiones tiene en la vida diaria.

En síntesis, para educar la inteligencia espiritual se debe optar por metodologías que estimulen y esto se hace provocando preguntas, potenciando investigación, con un modelo enfocado al autodescubrimiento espiritual. El aprendizaje espiritual se da por descubrimiento y por lo tanto necesita de estrategias metodológicas de auto aprendizaje, el aprendizaje social y corporativo, por contagio, por pares, horizontal. De fondo se busca generar enganches con la cultura del alumnado, de modo que puedan ser impactados y seducidos.

5. Conclusiones

Después de haber analizado toda la documentación publicada a partir del año 1999 hasta hoy, referente a la teoría de la inteligencia espiritual se pudo concluir que:

Aunque se conocen múltiples definiciones sobre el tema, la mayoría de autores parten de los conceptos planteados por Howard Gardner sobre la inteligencia Existencial y Zohar - Marshall sobre la Inteligencia Espiritual. La inteligencia existencial propuesta por Howard Gardner, en las inteligencias reformuladas es la base del desarrollo de la inteligencia Espiritual. Aunque Gardner no le dio directamente el aval a la teoría de la inteligencia Espiritual, si se encargó de establecer unas bases sobre las que construyeron otros autores.

En la región Anglosajona se ha dado mayor desarrollo a la teoría de la inteligencia Espiritual. Se evidencia en el contexto educativo interés por aplicar estos principios en las escuelas de afinidad laica. Por otra parte en el contexto Hispanoamericano su desarrollo es incipiente, por no decir nulo, excepto en España. Son importantes los aportes que ha venido dando a la teoría, las investigaciones realizadas por el escritor español Francesc Torralba. También es importante resaltar los esfuerzos que ha venido realizando la Asociación de Escuela Católicas de Madrid al proponer unas categorías de las competencias espirituales para facilitar su inclusión en los currículos educativos.

De lo anterior, también se concluye que el concepto de inteligencia Espiritual se ha transformado como el paso de los años para dar lugar a la competencia espiritual, de la que se empezó a hablar a partir del año 2009. En el contexto educativo español se ha venido realizando esfuerzos para la aplicación de esta competencia en las Instituciones Educativas y por lo tanto se ha diseñado un currículo que abarca la Competencia Espiritual Religiosa Cristiana, Competencia Espiritual

Religiosa, Competencia Espiritual Trascendente y la Competencia Espiritual. Al modo de matriuscas, la primera incluye a las otras y así sucesivamente.

En cuanto a la dimensión moral laica, se pudo determinar que cada vez se populariza más la espiritualidad laica, al margen de las religiones, libre de dogmas y de carácter aconfesional. A pesar de su marcada oposición a las tendencias religiosas, los principios que la rigen son similares. Sobre todo en lo relacionado al encuentro consigo mismo, con el prójimo y con la creación. Lo único que la diferencia de la moral religiosa es que desconoce la existencia de una alteridad superior y se enmarca en relaciones de tipo horizontal y no vertical. También se pudo descubrir que existe dos tipos de moralidad laica: La tradición laica cristiana, que surge del desencanto y de la saturación de un cristianismo monástico y clerical y la Espiritualidad atea, de los maestros de la sospecha, con apertura y sensibilidad hacia una dimensión absoluta de la realidad que forma parte de la naturaleza humana.

En lo referente a la moral religiosa, se determinó que está conectada a una fe, libro sagrado o dogma. Es de carácter vertical porque se centra en la relación con un ser superior. También se pudo apreciar que de ella se desprende la confesionalidad que indica la adhesión a una determinada comunidad religiosa. Aunque la religiosidad se relaciona con la espiritualidad, no son lo mismo, se conectan porque ambas contribuyen a la formación de la persona.

Frente a la función formadora, se pudo apreciar que la inteligencia espiritual tiene su aplicación en todas las áreas del desarrollo humano. Existen documentos que hablan de la inteligencia espiritual en la medicina, en el liderazgo empresarial, en la política, en la industria, el deporte, entre otros. Su aplicación en todas estas áreas se debe a que brinda una formación integral que capacita para cualquier tipo de desempeño que demande la sociedad.

La función Educadora se sintetiza en el interés de contribuir al desarrollo integral del ser humano y esto sólo es posible si se da un desarrollo de todas las inteligencias. La inteligencia espiritual por tanto, brinda elementos para descubrir las capacidades de cada quién. Ya que trabaja el interior de la persona. En síntesis, la función educadora de la inteligencia Espiritual busca formar individuos responsables de su propio desarrollo que se preocupen por el bienestar de los demás y el cuidado del medio ambiente.

La aplicación de la teoría de la inteligencia Espiritual en el currículo, en realidad, se ha dado en poco países, todos de corte anglosajón, como lo es el Reino Unido, Canadá, Nueva Zelanda, entre otros. En los países de habla Hispana sólo se encontró evidencias de avances en este aspecto en España. En cuanto a las temáticas, la mayoría de los autores concuerdan en las siguientes:

1. Identificar y desarrollar experiencias de asombro, misterio y pregunta.
2. Cuestionar y explorar preguntas sobre el significado y el sentido.
3. Desarrollar un autoconocimiento positivo y dinámico.
4. Promover el desarrollo personal y el de la comunidad.
5. Practicar y explorar sentimientos de admiración, corresponsabilidad y cuidado de la naturaleza.
6. Desarrollar y canalizar vínculos empáticos con otras personas.
7. Expresar sensaciones, pensamientos y reflexiones a través de la creatividad del arte.
8. Capacitarse para identificar, explorar y elegir valores propios y comprender los de los demás.

9. Tomar autónoma y conscientemente una opción vital radical, aprendiendo de los errores y aprovechando los aciertos.
10. Autoconocimiento, necesidad del sentido y opción vital radical
11. La identificación de los valores
12. Los relatos unificados y utópicos
13. El sentido de la pertenencia.
14. Las preguntas y respuestas desde la filosofía y las religiones
15. La admiración y el compromiso con la naturaleza: belleza y ecología.
16. La contemplación.

Los métodos más eficaces para abordar la inteligencia Espiritual son cuatro: el primero, crear una permanente red de comunicación de estrategias, una especie de banco mundial de experiencias donde todos los agentes educativos que deseen estimular la inteligencia espiritual puedan encontrar recursos. El segundo, el espacio pedagógico de la tutoría, denominado como el coaching espiritual. Una herramienta de acompañamiento y crecimiento personal de toda la comunidad educativa. El tercero, la filosofía para niños. Ideado para estimular la actividad filosófica ya en las primeras etapas de la infancia. El programa convierte al niño en actor y despierta su curiosidad y su sentido del asombro, capacidad inherente a la inteligencia espiritual y el cuarto, el afrontamiento. En el área de la medicina también se habla de mecanismos que pueden impactar la calidad de vida y por ende afectar positivamente la salud de los pacientes.

Finalmente, en cuanto a las metodologías, se encontró multitud de estrategias que pueden promover el cultivo de la inteligencia Espiritual. Entre las que más sobresalen están: Uso responsable de las TIC, abordaje de la literatura (cuentos, mitos y leyendas, entre otros) y

actividades lúdicas (juegos, meditaciones dirigidas, audiciones musicales, terapias grupales, entre otras).

El desarrollo de la Inteligencia Espiritual es esencial en el ser humano. La realización de este estudio demostró que en esta sociedad contemporánea, altamente materialista, se hace necesario el cultivo de la dimensión Espiritual, si se quiere cumplir con el fin supremo de la educación: Formar de manera integral al ser humano.

Bibliografía

- abc.com. (09 de Abril de 2013). *www.abc.com*. Recuperado el 15 de Abril de 2014, de *www.plandecenal.edu.co*: <http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/w3-article-320479.html>
- Ardila, R. (2011). Inteligencia. ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar? *Academia Colombiana Ciencias*, 35(134), 97-103.
- Barboza, J. M. (Octubre de 2013). Inteligencia Espiritual y respuesta Inmunológica. *Publicación Oficial del Instituto de Inmunología Clínica*(1), pág. 53.
- Bautista Guadalupe, J. M. (Diciembre de 2012). Inteligencia Espiritual por descubrimiento. *Padres y Maestros*(348), 9-13.
- Berástegui Pedro-Viejo, A. (2012). Iniciación a la experiencia de Dios en niños. *Padres y Maestros*(348), 5-8.
- Brelsford, G. M., & Ciarrocchi, J. (October de 2013). Spiritual Disclosure and Ego Resiliency: Validating Spiritual Competencies. *Counseling and Values*, 58, 130-141.
- Cashwell, C. S., & Watts, R. E. (October de 2010). The New ASERVIC Competencies for Addressing Spiritual and Religious Issues in Counseling. *The American Counseling Association*, 55, 2-5.
- Competencia Espiritual. Resumen ejecutivo ¿Se puede hablar de Competencia Espiritual? (2009). *La dimensión Espiritual en el contexto de las competencias básicas educativas*.
- de Santiago Guervás, L. E. (s.f.). La hermenéutica metódica de Friedrich Schleiermacher. *Revistas de Estudios Críticos*, 164. Recuperado el 16 de Diciembre de 2014, de <http://www.ceapedi.com.ar/otroslogos/Revistas/0003/09.%20De%20Guervos.pdf>
- Delors, J. (1997). *www.unesco.org/educacion/*. (S. E. UNESCO, Ed.) Recuperado el 12 de 04 de 2015, de *www.unesco.org/educacion/*: *www.unesco.org/educacion/pdf/DELORS_S.PDF*
- Departamento pedagógico pastoral de Escuelas Católicas de Madrid. (Febrero de 2009). Reflexiones en torno a la competencia Espiritual. *Religión y Escuela*(22), 22 - 28.
- Echarte, L. E. (2007). Inteligencia e Intencionalidad. *Scripta Theologica*, 2(39), 637-665.
- Enriquez Meza, R., & Díaz Erazo, J. (2013). *La formación religiosa como huella vital, en las prácticas pedagógicas incluyentes*. San Juan de Pasto: Universidad de Manizales.

- España Sánchez, A. J. (Diciembre de 2012). Contemplar a través del cine. Inteligencia Espiritual en la clase de religión. *Padres y Maestros*(348), 21-26.
- Ferreira, Y. (09 de Agosto de 2013). La práctica metódica de la investigación desde la historicidad y la lingüística (Video). *Instituto Virtual de estudios Profesionales. Curso de perspectivas de aplicabilidad del método Hermenéutico en Investigación*. Recuperado el 20 de Diciembre de 20014, de <https://www.youtube.com/watch?v=61sf-7-x5j4>
- Filliot, P. (2007). *L'Éducation Spirituelle ou l'autre de la pédagogie*. Résumé de these de doctorat.
- Fraijó, M. (2008). ¿Es posible una espiritualidad laica más allá de las religiones? *VII congreso Internacional de la orden Trinitaria*, (págs. 46-55). Granada.
- Frankl, V. (2001). *El hombre el busca de sentido*. Barcelona: Paidós.
- Fundación Internacional para la Educación Holista. (2005). Inteligencia Espiritual. En R. Gallegos Nava, *Educación y Espiritualidad* (págs. 1-13). Guadalajara, México: Fundación Internacional para la Educación Holista. Obtenido de www.ramongallegos.com
- Gadamer, H. G. (1977). Verdad y método. Fundamentos de una hermenéutica filosófica. Salamanca: Ediciones Sígueme. Recuperado el 01 de Febrero de 2015, de <https://gnoseologia1.files.wordpress.com/2011/07/gadamer-vym-i-9a.doc>
- García-Baró López, M. (Diciembre de 2012). Una mirada sobre la Educación ¿La Competencia Espiritual? *Padres y Maestros*(348), 38-40.
- Gardner, H. (26, 27, 28 de Noviembre de 2009). La competencia Emocional y Espiritual del Educador. Toledo, España. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=3-ETNQCfnms>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Nueva York: Kairós.
- Gomez Villalba, I. (2011). La competencia Espiritual. Un proyecto para el futuro. *IX Jornadas de reflexión sobre la religión en la escuela*, (págs. 1-4). Zaragoza.
- Gomez Villalba, I. (2011). La Inteligencia Espiritual como oportunidad educativa de la ERE. *IX Jornada de Reflexión sobre la religión en la escuela*, (págs. 1-14). Zaragoza.
- González, L. J. (Agosto de 2012). Coaching Cognitivo. Mayor Inteligencia racional, emotiva y espiritual. *Teología*, *XLIX*(108), 233-248.
- Howard Gardner. (2001). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. Colombia: Fondo de cultura económica.

- Lenguaje y filosofía. (s.f.). <http://lenguajeyfilosofia.wikispaces.com/>. Obtenido de Guía el círculo Hermeneutico. El círculo hermenéutico:
<http://lenguajeyfilosofia.wikispaces.com/Gu%C3%ADa+El+c%C3%ADrculo+hermen%C3%A9utico>
- Lizano Paniagua, K., & Umaña Vega, M. (2008). La teoría de las Inteligencias Múltiples en la práctica docente en Educación Preescolar. *Revista Electrónica Educare*, XII(1), 135-149.
- Madinier, G. (1967). *Conscience et mouvement*. Félix Alcan.
- Martínez, Y. (17 de Enero de 2009). Espiritualidad garantiza la felicidad de los niños. *Revista electrónica de ciencia y tecnología*, 1-2. Recuperado el 24 de Abril de 2014, de http://www.tendencias21.net/la-espiritualidad-garantiza-la-felicidad-de-los-niños_a2883.html
- Megel, T. (2004-2006). *Spiritual Intelligence in Higher Education - Adding a "Third" dimension*.
- Mora Mérida, J. A., & Martín Jorge, M. L. (2007). La concepción de la inteligencia en los planteamientos de Gardner (1983) y Sternberg (1985) como desarrollos teóricos precursores de la noción de inteligencia emocional. (F. d. Universidad de Málaga, Ed.) *Revista de historia de la Psicología*, 28(4), 72-75.
- Navia Romero, W. (s.f.). *Proyección en el S. XXI de la hermenéutica del ser del hombre, del ser y del lenguaje*. Recuperado el 01 de Febrero de 2015, de Bibliotecavirtual.clacso.org.ar: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/coedicion/olive/08romero.pdf>
- Palacios Convercio, J. (2013). Aplicación de las Inteligencias Múltiples en el Sector Textil Confecciones. *Expotextil Perú 2013*. Ferias, Publicaciones y Eventos PLASTIC CONCEPT SAC.
- Pellicer Iborra, C. (2009). Competencia Espiritual. Valencia.
- Prieto, M., Navarro López, J., Villa, E., Ferrandiz, C., & Ballester, P. (2002). Estilos de trabajo e Inteligencias Múltiples. (U. d. Huelva, Ed.) *XXI Revista de Educación*, 107-118.
- Puigardeu Aramendia, O. (2011). Una aproximación al concepto de Inteligencia Espiritual basada en el método de análisis biográfico. *Journal of Transpersonal Research*, 3(2), 157-176.
- Reygadas Roble-Gil, P., Guzmán, J., & Magaña Vargas, H. (2011). La inteligencia Revisitada. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 13-23.
- Rodriguez Genovés, F. (1999). Espiritualidad laica y Modernidad. *Revista de filosofía*(18), 163-168.

- Salas Ximelis, A. (Diciembre de 2012). Competencia Espiritual y enseñanza de la religión. *Padres y Maestros*(348), 348.
- Sánchez Ramos, L. (Diciembre de 2012). *Competencia Espiritual y educación. Entre todos interpretación sinfónica*. Recuperado el 6 de Febrero de 2015, de Revista Padres y Maestros N°348: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4086331>
- Sauerheber, J. D., Holeman, V. T., Dean, J. B., & Haynes, J. (2014). Perceptions of Counselor Educators about Spiritual Competencies. *Journal of Psychology and Christianity*, 33(1), 70-83.
- Torralba, F. (2010). Book Reviews 201. *Inteligencia Espiritual*, 344. Barcelona: Plataforma.
- Torralba, F. (2010). *Inteligencia Espiritual*. Barcelona: Plataforma Actual.
- Torralba, F. (17 de Febrero de 2010). Inteligencia Espiritual para un mundo nuevo. *Hacia una nueva era*. Bilbao, España. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=skHw0BL_0fc
- Torralba, F. (2012). *Inteligencia espiritual en los niños*. Barcelona: Plataforma Actual.
- Torralba, F. (31 de Enero de 2013). Inteligencia Espiritual para nuestra cultura (Video). Campus de San Sebastian, Universidad de Deusto, España. Recuperado el 13 de Diciembre de 2014, de <https://www.youtube.com/watch?v=vJOTBQUiQeo>
- Torralba, F. (30 de Junio de 2014). Entrevista a Francesc Torralba experto en Inteligencia Espiritual. (J. Pamplona, Entrevistador) Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=uazu0Tz26C8>
- Torralba, F. (Julio-Septiembre de 2014). Espiritualidad Laica y espiritualidad atea. *Horizonte*, 12(35), 716-745.
- Torralba, F. (08 de Agosto de 2014). La inteligencia Espiritual. (Plataformaeditorial.com, Entrevistador)
- Vallejo Viciano, V. (Diciembre de 2012). Coaching: Una oportunidad para el desarrollo de la competencia Espiritual. *Padres y Maestros*(348), 27-30.
- Valtierra López, G. R. (Enero de 2010). *Inteligencia Espiritual y Educación Holista*. Obtenido de www.alipso.com: http://www.alipso.com/monografias2/Inteligencia_Espiritual_y_Educacion_Holista/index.php
- Wikipedia. (s.f.). *es.wikipedia.org*. Obtenido de Wilhelm Dilthey: http://es.wikipedia.org/wiki/Wilhelm_Dilthey

Wikipedia, E. L. (s.f.). *wikipedia*. Recuperado el 03 de Enero de 2015, de http://es.wikipedia.org/wiki/Friedrich_Schleiermacher

Yus, R. (2003). ¿Se debe educar la Espiritualidad en la escuela Laica? *Aula de Innovación Educativa*(125), 73-77.

Zohar, D., & Marshall, I. (2001). *Inteligencia Espiritual*. Barcelona: Limpergraf.

Tabla 6
Rejilla de contenido libros

Contenido									
Libro									
N° Libro	Definición	Dimensiones			Función		Aplicación		
		Moral laica	Moral Religiosa	Cognitiva	Formadora	Educadora	Curricular	métodos	metodología
L1	<p>La imagen global de la inteligencia humana se puede completar con un análisis de nuestra inteligencia espiritual, o IES. Por IES me refiero a la inteligencia con la que afrontamos y resolvemos problemas de significados y valores, la inteligencia con la que podemos poner nuestros actos y nuestras vidas en un contexto más amplio, más rico y más significativo.</p> <p>Es la base necesaria para el eficaz funcionamiento tanto del CI como</p>	<p>La IES no tiene necesariamente conexión con la religión la IES puede hallar un modo de expresión a través de la religión organizada, pero ser religioso no garantiza un alto coeficiente de IES. PAG 23</p>	<p>La IES no tiene necesariamente conexión con la religión la IES puede hallar un modo de expresión a través de la religión organizada, pero ser religioso no garantiza un alto coeficiente de IES. PAG 23</p> <p>La participación del sistema límbico también demuestra la importancia de un factor emocional en la experiencia religiosa o espiritual en</p>	<p>A inicios de los años 90 el neuropsicólogo Michael Persinger, y más recientemente, en 1997, el neurólogo V, S Ramachandran y su equipo de la universidad de california, llevaron a cabo investigaciones sobre la existencia del punto divino en el cerebro humano. PAG 25</p> <p>Este centro espiritual incorporado está localizando entre las conexiones neurales de los lóbulos temporales del cerebro PAG 26</p> <p>El punto divino no prueba la existencia de Dios, sino que el cerebro ha evolucionado para hacer preguntas trascendentales y usar la sensibilidad para significados y valores más</p>	<p>Hemos utilizado literalmente la IES para hacer crecer nuestros cerebros. PAG 27</p> <p>La usamos para ser creativos. Recurrimos a ella cuando necesitamos ser flexibles, visionarios o creativamente espontáneos, lidiar con problemas existenciales. PAG 27</p> <p>La IES nos hace conscientes de que tenemos problemas existenciales y</p>	<p>La conciencia de uno mismo es uno de los mayores criterios de la inteligencia espiritual.</p> <p>Desde el momento que comenzamos la escuela, se nos prepara para mirar hacia fuera, no hacia dentro, para centrarnos en hechos y problemas de índole en práctica y para lograr objetivos. En la educación occidental no hay casa nada que nos aliente</p>		<p>La enfermedad espiritual es un estado de desintegración, en especial del centro del ser la salud espiritual es un estado de totalidad centrada. La inteligencia espiritual es el medio en el que podemos movernos de uno a otro: o sea, el medio con el que</p>	<p>Psicológicamente hablando, se ha descubierto que prácticas como la meditación budista vipassana o el raja yoga (por ejemplo, en la meditación trascendental) reducen la presión sanguínea y hacen disminuir el ritmo del metabolismo, demostrándose eficaces para aliviar tensiones PAG 68</p> <p>Adultos cínicos o espiritualmente enfermos, a veces podemos hallar la luz de la IES cuando recuperamos al niño que siempre llevamos dentro o al vivir algún hecho o relación con la mirada fresca de ese niño.</p>

<p>de la IE. Es nuestra inteligencia primordial. PAG 20 Pero en este libro argumentaré que todas nuestras inteligencias posiblemente infinitas pueden vincularse con uno de tres sistemas básicos del cerebro y que todas las inteligencias que describe Gardner son realidad variaciones de las básicas CI, EI e IES y sus asociadas disposiciones neurales. PAG 20 La IES es una capacidad tan vieja como la humanidad, pero su concepto se desarrolla en detalle por primera vez en este libro.</p> <p>A los científicos no les resulta nada fácil aceptarla porque la ciencia actual no está equipada para estudiar fenómenos que no se pueden</p>		<p>contraposición con la mera creencia que puede ser bastante intelectual.</p> <p>Neurobiológicos como Persinger y Ramachandran han apodado “el punto divino(o de Dios) a esta zona, de los lóbulos temporales relacionada con la experiencia religiosa o espiritual. PAG 96</p> <p>Para el creyente religioso que busca a Dios, la voz que suena en el desierto es la de un ángel. La voz sale del centro. Está arraigada en lo divino y en algo que da un sentido positivo a la vida del</p>	<p>profundos. PAG 26</p> <p>Rodolfo Llinas sobre la conciencia dormida y despierta y la conexión de eventos cognitivos en el cerebro ha sido muy reforzada por la nueva tecnología MEG. PAG 26</p> <p>Este libro demostrara que todo el programa de investigación de Deacon sobre la evolución de la imaginación simbólica y de su correspondiente papel en el cerebro y en la evolución social sostiene y apuntala la inteligencia que llamamos IES. PAG 27 Por medio de nuestros recursos más profundos y nuestra inteligencia espiritual, todos debemos acceder al nivel más profundo de nuestro ser verdadero y sacar de esa fuente la música, única de cada ser humano puede aportar.</p> <p>Nuestra cultura espiritualmente pobre es en sentido literal: no tenemos un lenguaje adecuado para expresar la riqueza del alma humana.</p>	<p>nos permite resolverlos o al menos encontrar una cierta paz pese a ellos. Nos da sentido profundo, sobre la lucha por la vida. PAG 27</p> <p>Sentido profundo e intuitivo de significado y valor, es nuestra conciencia. PAG 27 Podemos volvernos espiritualmente inteligentes sobre la religión. PAG 28 De tener grandes cualidades espirituales sin ser religioso. La IES nos permite integrar lo intrapersonal con lo interpersonal. PAG 28</p> <p>La IES para</p>	<p>a reflexionar sobre nosotros mismos o sobre nuestras vidas y motivaciones interiores. PAG 262</p>		<p>podemos curarnos. Y el recogimiento, el vehículo de la integración espiritual, significa literalmente “recoger”, “reunir”, o “acoplar” las piezas fragmentadas de nosotros mismos. PAG 176 Esto es precisamente lo que nos brinda la IES: recontextualizar las cosas y las coloca en un mayor marco de significado en cualquier etapa de nuestro crecimiento</p>	<p>PAG 183 Ser consciente de que una vida semejante es posible representa el primer paso para elevar la IES. Segundo paso es decir “yo quiero este tipo de vida” y ponerse a la tarea difícil y a veces dolorosa de descubrir dónde está mi propio centro y cuales son realmente mis motivaciones más profundas. PAG 210</p> <p>La progresión natural de la IES parte de la reflexión y llega a la sabiduría pasando por la comprensión. El modo espiritualmente inteligente de resolver cualquier problema teórico o práctico es ponerlo en una perspectiva amplia desde la cual se lo puede ver con la mayor claridad posible. PAG 224</p> <p>El liderazgo con voluntad de servicio es el mayor camino espiritual. Pág. 238 El líder con inteligencia espiritual que sirve a su</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---

<p>medir objetivamente. PAG 24</p> <p>Como dice Viktor Frankl, la búsqueda de sentido es la motivación fundamental de nuestras vidas. PAG 32</p> <p>La trascendencia es quizás la calidad más esencial de lo espiritual, lo trascendente significa algo que está más allá del mundo físico. PAG 74</p> <p>La inteligencia trascendente que denominamos "inteligencia espiritual" sitúa en este caso nuestras raíces fuera de nosotros mismos y en una más amplia corriente vital. PAG 84</p> <p>Nuestra inteligencia espiritual da comienzo en la vida misma y por tanto, tiene orígenes</p>		<p>creyente. Para el esquizofrénico que ha perdido todo contacto con el centro, la voz que en la cocina le dice que coja un cuchillo es la de un demonio. PAG 169</p> <p>Ciertamente la existencia de un punto divino en la composición neurológica del cerebro revela que la capacidad alguna forma de experiencia, fe o creencia religiosa le confiere una ventaja evolutiva a nuestra especie. PAG 268</p>	<p>IES significa transformar nuestra conciencia, descubrir capas más profundas de nosotros mismos. PAG 45</p> <p>Existen pruebas sólidas de que las oscilaciones neurales sincrónicas en la escala de 40 Hz</p> <p>Y son la base neural para esa inteligencia unificadora en alto grado que denominamos "inteligencia espiritual" o IES</p> <p>Pero hemos visto que en la estructura cerebral hay un tercer tipo de pensamiento unificador que parece construir la base neurológica de lo que llamaremos "el proceso terciario" PAG 69</p> <p>Nivel neurológico IES como la capacidad de reformular re contextualizar la experiencia y, por ende, una capacidad para transformar nuestra comprensión de la realidad. PAG 71</p> <p>Esta sensación de resurrección es la</p>	<p>avanzar con mayor plenitud hacia la persona desarrollada que tenemos el potencial de llegar a ser. PAG 28</p> <p>Para afrontar los problemas del mal o del bien, de la vida y de la muerte, los orígenes más profundos del sufrimiento y desesperación humanos. PAG 28</p> <p>Ser un líder eficaz; alguien responsable de brindar una mejor visión y valores de los demás y enseñarlos como usarlos; una persona que inspira a los demás. PAG 29</p> <p>Ser un líder eficaz; alguien responsable de brindar una mejor visión y valores de los</p>			<p>espiritual. PAG 185</p>	<p>grupo, su comunidad, su empresa o nación en el marco de las tradiciones y mitos existentes, también puede ser quien salvaguarda las posibilidades existentes.</p> <p>La forma más espiritualmente inteligente de avanzar por este camino es el liderazgo con voluntad de servicio que crea nuevas visiones y haces realidades nuevas posibilidades.</p> <p>PAG 239</p> <p>Una mayor IES significa llegar al fondo de las cosas, pensar en ellas y evaluarse a sí mismo y a nuestra conducta de tanto en tanto.</p> <p>Si las reflexiones te llevan a pensar que tú, tu comportamiento, tu vida o tu actuación en tu trabajo podrían mejorar, entonces tú quieres cambiar y sellar un compromiso interior con el cambio.</p> <p>Ahora se necesita un nivel de reflexión más</p>
--	--	---	---	--	--	--	----------------------------	---

<p>biológicos y evolutivos aunque la misma vida acaso solo sea un accidente en el universo y, en consecuencia, algo sin sentido ni propósito más allá de si misma. PAG 90</p> <p>Para describir una inteligencia espiritual se necesita un modelo más profundo y detallado del ser que los existentes hasta ahora en los anteriores sistemas de pensamientos.</p> <p>La inteligencia espiritual representa un todo dinámico del ser en el cual el ser es uno consigo mismo y con toda la creación. PAG120 La inteligencia espiritual nos permite relacionarnos con experiencias en curso con una confianza profundamente</p>			<p>dimensión existencial de nuestra inteligencia espiritual. No se trata de un mero estado mental sino de una forma de conocimiento, una manera de ser, que transforma por completo nuestras vidas. PAG 72</p> <p>Significaría que un aspecto fundamental de la inteligencia humana nos da acceso al terreno del ser, a las leyes y principios fundamentales de la existencia, tal como siempre han sostenido los pensadores budistas e hindúes. PAG 85 La IES da a la mente una cualidad trascendental que nos arraiga al menos en el resto de la vida de este planeta. El centro del ser se origina en algo tan profundo como el subconsciente colectivo de Jung. PAG 91</p> <p>El trabajo de Persinger ha demostrado que cuando son estimulados estos centros emocionales aumentan la actividad en el lóbulo temporal, un aumento de actividad en el</p>	<p>demás y enseñarlos como usarlos; una persona que inspira a los demás. PAG 29</p>				<p>profundo. Debes conocerte a ti mismo, donde está tu centro y cuáles son tus motivaciones profundas.</p> <p>¿Cuáles son los obstáculos que te cierran las puertas?</p> <p>PAG 241 ¿Qué prácticas o disciplinas debes adoptar? ¿Qué camino debes seguir? ¿Qué compromiso vale la pena que hagas?</p> <p>Ahora debes comprometerte con un camino en la vida y esforzarte para llegar al centro mientras avanzas. Recuerda que existen otros caminos. Respeta a quienes los transitan y aquella parte de si mismo que en el futuro pueda necesitar cambiar de camino PAG 242</p> <p>Meditación que se puede aprender por medio de muchas técnicas fácilmente disponibles; Leyendo un poema o un</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	--

	<p>tranquila y equilibrada. No es necesario que lo preguntemos porque podemos responder a lo que sea y aceptar cualquier responsabilidad. PAG 186.</p> <p>El corazón del ser espiritualmente inteligente , es el vacío cuántico, el territorio del ser PAG 194</p> <p>Pero el ser espiritualmente inteligente es más pleno y posee conciencia profunda de las interconexiones de la vida y de todas sus manifestaciones.</p> <p>PAG 195</p>			<p>lóbulo temporal un aumento de actividad en el lóbulo temporal, tiene intensos efectos emocionales. Significa que aunque las experiencias espirituales en el lóbulo temporal solo duran unos segundos, pueden tener una fuerte y duradera influencia emocional de toda la vida de la persona PAG 96</p> <p>Las personas dedicadas a la vida espiritual tenían mayor acceso a los contenidos de su inconsciente que las demás: La puerta a esta región parece extrañamente abierta. PAG 102</p> <p>La enfermedad espiritual y la reducción de IES son resultado de problemas relacionados con el centro profundo del ser.</p> <p>Enfermedades existenciales. A Jung le preocuparon mucho estas enfermedades espirituales o existenciales y señalo que cualquier neurosis debe ser considerada una</p>				<p>par de páginas de un libro que signifique algo especial para nosotros, y reflexionando por qué;</p> <p>Yendo a dar un paseo, desconectando la mente de la actividad orientada a objetivos completos y ganando un tiempo libre que nos dé pie para pensar;</p> <p>Escuchando de verdad una obra musical y examinando las asociaciones mentales y emocionales que nos provoca;</p> <p>Prestando realmente atención a una escena o hecho cotidiano y luego repasándolo a la busca de asociaciones y matices más sutiles;</p> <p>Escribiendo un diario en el que se señale no solo los hechos del día, sino como se ha respondido a ellos y por qué;</p> <p>Escribiendo un diario de sueños y reflexionando sobre ellos:</p> <p>Al final del día pensar sobre lo sucedido ¿qué</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	---

			<p>última instancia como un alma sufriente que aún no ha encontrado el propio sentido. PAG 160</p> <p>Nuestra sociedad es esquizoide porque sus problemas tienen que ver con la ausencia de sentido y significado. PAG 163</p> <p>Una persona común de alto coeficiente de IES no busca la bendición de conocer el centro, sino que reacciona a el espontáneamente y luego asume la responsabilidad de traerlo al mundo con la luz que ha visto, la energía que ha ganado y la integridad que ha experimentado. PAG 244</p> <p>Un alto coeficiente de IES nos obliga a servir conscientemente a ese ser profundo. PAG 263</p>					<p>fue lo que más me sorprendió o afectó? 'que disfrute más?.</p> <p>¿De qué me arrepiento?</p> <p>¿Cómo podría el día haber sido diferente?</p> <p>¿Cómo podría haber sentido o actúa de forma diferente a lo que hice?</p> <p>¿Qué afecto habrá tenido?</p> <p>PAG 263</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Contenido									
Libro									
N° Libro	Definición	Dimensiones			Función		Aplicación		
		Moral laica	Moral	Cognitiva	Formadora	Educadora	Curricular	Métodos	Metodología

			religiosa						a
L2	<p>La prioridad en este momento ya no es el desarrollo tecnológico porque es suficiente con el que tenemos, la prioridad humana es hacer el desarrollo de la propia conciencia, hacia el desarrollo espiritual.</p> <p>Debemos preguntarnos como estamos como humanidad, como familia humana; nos hemos olvidado de nuestro desarrollo espiritual por siglos y es necesario volver a tomar el interés por nosotros mismos.</p> <p>Cientifismo se basó en la idea espiritual y ciencias antagónicas, excluyentes. Ciencia y espiritualidad son complementarios.</p> <p>Dimensión y nivel</p>	<p>I Es no es necesariamente religiosa. Es independiente de cultos, rituales o tradiciones.</p> <p>No existe necesariamente relación alguna entre organizaciones religiosas I. Es, aunque algunas religiosas creen que incluye la capacidad de tener fe y creer, pero en realidad es una desviación por qué tener fe y creer no es P.9 una virtud espiritual, porque conduce a una conducta de subordinación a la voluntad de otras.</p> <p>La I Es luz para uno mismo, Dornah Zohar</p>	<p>No puede ser reducida a creencias religiosas, so se basa en creer en creencias religiosas sino en la experiencia directa de lo trascendente.</p> <p>Conciencia psicológica y moral están integrados.</p>	<p>Creencia está a un nivel de pensamiento, cognitivo y lo E. trasciende la dimensión cognitiva en el sentido de racionalidad instrumental.</p> <p>Cuerpo, memoria, pensamiento y sentimientos cambian mientras que IDE. Permanece como aquello a lo que recurrimos como la última fuente en donde encontramos el significado y las respuestas a las preguntas fundamentales de la vida. La E. trasciende el espíritu</p>	<p>I en los negocios, E en el trabajo, E. en la política, E. y creencia, E y creatividad, E y sexualidad.</p> <p>Se ha alcanzado un nivel de desarrollo que requiere entrar en el nivel más alto de la inteligencia humana – nivel espiritual.</p>	<p>Educadores proponen pensarlo en términos psicológicos, como pensamiento y sentimiento, pero en la vida mental no es la ausencia de la espiritualidad.</p> <p>Estar plenamente presente en la experiencia inmediata, consciente y alerta de sus actividades cotidianas. Percibiendo y sintiendo la totalidad del proceso educativo P.4.</p> <p>Nueva educación, que eduque para la vida y para la paz a un nuevo tipo de ser humano P.1</p> <p>El objetivo de la educación holista es desarrollar en los estudiantes la inteligencia E. al hacerlo estamos desarrollando todas las inteligencias de los niveles 1 Y 2</p>			<p>Practica integral, el corazón de esta práctica por siempre ha sido, es y será la practica meditativa (atención plena, discernimiento silencioso, percatación de lo que es)</p> <p>Esto lleva al desarrollo de habilidades interiores P.12</p>

	<p>incondicionado del ser humano, orden interno total, ausencia de conflicto. Amar universal y libertad incondicional. No personal, trasciende al ego, es universal. Lleva al altruismo.</p> <p>Se mantiene siempre como el contexto más amplio y general, como el contexto donde encontramos nuestra última entidad, el lugar de asiento de nuestros valores universales personales.</p> <p>Genuina base para indagar las preguntas fundamentales, necesidad de pertenecer a una totalidad mayor P.3.</p> <p>E. trascendental trasciende la razón no la reprime, ni la rechaza. IT. E.</p>	<p>señala que estudiar del psicólogo Gardner Allport demuestra que la gente tiene mas experiencias espirituales fuera de las instrucciones religiosas que dentro de ellas.</p> <p>La I. Es como nivel superior a las inteligencias emocional e intelectual como partes constitutivas, pero ninguno de estas dos incluye la I. ES</p>		<p>psíquico de pensamiento y emociones P.Z. Ir más allá del conocimiento . El conocimiento holista no viene desligado del bien común, orientación que honra la vida, compasión hacia todos los seres. P.5</p>					
--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>razonable pero va más allá de la razón. Es el ultimo contexto de significado disponible siempre para regresar a él cuándo tenemos dilemas graves en nuestra existencia. Es inminente y trascendente al mismo tiempo. P.6 Es la percatación de nuestra unión fundamental con todos los seres. C.I y I.E – I.ES es la más importante de las 3 y es de exclusividad humana.</p> <p>I está arraigada en la P. totalidad de lo que somos 8 en nuestra esencia que es el ser transpersonal.</p> <p>Zohar inteligencia con que afrontamos y resolvemos problemas de significados y valores, la</p>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p> inteligencia con la cual ponemos nuestras vidas en un contexto más amplio y significativo, es la base necesaria para el eficaz funcionamiento de la inteligencia intelectual y de la I.E P 8 Capacidad de trascendencia, hacer las cosas cotidianas con un sentido de lo sagrado, usar reservas E en problemas prácticas, capacidades de actuar con conducta virtuosa basada en la gratitud, paciencia, humildad, compasión, sabiduría y ama universal. El amor o el corazón de las inteligencias, permite ser felices. Capacidad de resolver retos de la vida sin crear sufrimientos en los demás ni en uno </p>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	mismo, es reconocer y valorar la vida misma P.10								
Contenido									
Libro									
N° Libro	Definición	Dimensiones			Función		Aplicación		
		Moral laica	Moral religiosa	Cognitiva	Formadora	Educadora	Curricular	Métodos	Metodología
L3	Howard Gardner inteligencia existencial o trascendente “la capacidad para situarse a sí mismo con respecto al cosmos, como la capacidad de situarse en sí mismo con respecto a los rasgos existenciales de la condición humana como el significado de la vida, el significado de la muerte y el destino final del mundo físico y psicológico en profundas experiencias como el amor a otra persona o la inmersión en el trabajo de arte.	La vida espiritual no es patrimonio de las personas religiosas. Todo ser humano, por el mero hecho de serlo, es capaz de vida espiritual, de cultivarla dentro y fuera del marco de las religiones. PAG 59 Numerosos pensadores contemporáneos que reconocen el valor de lo espiritual en la vida humana, desligado de las tradiciones religiosas.	La inteligencia espiritual es la condición básica y fundamental para desarrollar la experiencia religiosa e interpretar los mensajes simbólicos de las tradiciones religiosas. PAG 50 La creencia religiosa es una manifestación, un desarrollo de la inteligencia espiritual que consiste en la adhesión a un tipo de verdades que	Frankl, discípulo heterodoxo de Sigmund, Freud, fue más lejos que su maestro y mostro como, además de las pulsiones eróticas y destructiva, hay en el ser humano un deseo fundamental, una voluntad tan intensa como aquellas pulsiones: la voluntad de dar sentido a la vida, de tener una existencia con significado,	Tony Buzan (2001) en su obra El poder de la inteligencia espiritual. En ella asegura que desarrollando tal tipo de inteligencia podemos desarrollarnos más hondamente con los que nos rodean, desarrollar una actitud solidaria y aumentar el rendimiento. La inteligencia espiritual no solo capacita para vivir	Según Gabriel Mardinier, educar la inteligencia espiritual de los jóvenes y adolescentes es dotarles de una herramienta útil y eficiente para enfrentarse al mecanismo de programación social. PAG 67 Una correcta educación debe velar por el óptimo desarrollo de todas sus dimensiones y por una adecuada estimulación de las distintas formas de inteligencias que hay en él. Jacques Maritain, en “por una filosofía de la educación” (1947) Expone la necesidad de una educación de lo espiritual, según el pensador francés, la educación tiene por tarea esencial formar a la persona, pero esta formación escapa tanto al maestro como al discípulo y reside en lo que	Una persona educada espiritualmente debería poder: .experimentar, saber identificar y desarrollar experiencias de asombro, misterio y pregunta. . Cuestionar y explorar preguntas sobre el significado y el sentido. . Desarrollar un autoconocimiento positivo y dinámico, así como aprender a manejar los sentimientos como una vía	El gobierno de Quebec público en 2004, las actas de un congreso cuyo lema era Le developpement spirituel en education, posteriormente, el mismo gobierno público en 2007, Le cheminement spirituel des eleves. Un defipor L’ecole laique, donde se sentaban las bases de una educación de la dimensión espiritual en la escuela pública y laica. Se exploran, en el, los caminos	Este despertar interior no se puede transmitir como un objeto de conocimiento, sino por la vía de la experiencia. PAG 91 El cultivo de la inteligencia espiritual. La práctica asidua de la soledad. PAG 191 El gusto por el silencio PAG 197 La contemplación PAG 199 El ejercicio de

	<p>Viktor Frankl, la auto trascendencia una capacidad singular en el ser humano, que le lleva a superar barreras y a adentrarse a terrenos desconocidos, a superarse indefinidamente a sí mismos, a buscar lo que se esconde más allá de los límites de su conocimiento.</p> <p>Zohar y Marshall complementa la inteligencia emocional y lógico – racional, y faculta para afrontar y trascender el sufrimiento y el dolor, y para crear valores; da habilidades para encontrar el significado y el sentido de nuestros actos. PAG 45</p> <p>Robert Emmons (2000) define la</p>	<p>Bernard Besret, en su libro Du bon usage de la vie (1996) PAG 65</p> <p>La espiritualidad tiene que ser liberada de toda cadena dogmática y construir un patrimonio común que permita a cada uno orientarse hacia lo esencial.</p> <p>Luc Ferry</p> <p>La espiritualidad no debe entenderse como una trascendencia vertical, que vincula el ser humano al absoluto, sino como una trascendencia horizontal, que le vincula a sí mismo, a los otros y al</p>	<p>no pueden demostrarse racionalmente, que son objeto de fe. Esta adhesión da sentido a la vida humana y permite comprender los grandes momentos de la existencia: eventos como el nacimiento, la muerte, el amor y el sufrimiento. PAG 51</p> <p>La pregunta acerca de ese ser, la búsqueda de sentido último, pertenece a la esencia del hombre. La espiritualidad es precisamente esta búsqueda, mientras que la religiosidad es el reconocimiento de un ser superior del</p>	<p>de hallar una razón, un motivo para que merezca la pena vivir. PAG 82</p> <p>La inteligencia espiritual nos faculta para adentrarnos por aquella infinita senda que conduce el conocimiento de uno mismo.</p> <p>Habilita para adentrarse en las propias emociones, pensamientos , recuerdos y expectativas, para formarse una imagen transparente y adecuada de lo que realmente somos. PAG 117</p>	<p>experiencias cumbre, como la vivencia religiosa, estética y ética, sino que es útil para la vida práctica, para manejarse en los problemas cotidianos, afectivo y laborales. PAG 48</p> <p>El cultivo de la inteligencia espiritual es determinante para instaurar una nueva cultura de la paz en el mundo. El respeto a toda forma de vida por simple que sea es un imperativo que emana de la sensibilidad ecológica. Aparentement e puede resultar artificial vincular la</p>	<p>se le denomina “el principio vital interior”. A su juicio, la espiritualidad es la esencia de la educación. No se puede medir ni cuantificar, pero funda la acción educativa olvidar esta dimensión esencial significa reducir el aprendizaje a una mecánica sin significado humano al servicio del rendimiento.</p> <p>A su juicio, el educador tiene que despertar las capacidades espirituales del discípulo, hacerlas crecer. PAG 91</p> <p>Los grandes maestros de la historia de la humanidad, desde Sócrates hasta Confucio, han reiterado hasta la saciedad que el primer objetivo de la educación es el conocimiento de uno mismo. Esto debería considerarse seriamente en nuestros entornos educativos PAG 118</p> <p>La libertad está íntimamente unida a la educación de la inteligencia espiritual.</p>	<p>para el crecimiento personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Promover el desarrollo personal y el de la comunidad. . Practicar y explorar sentimientos de admiración, corresponsabilidad y cuidado de la naturaleza y del mundo, así como de contemplación y de silencio. PAG 311 .desarrollar y canalizar vínculos empáticos con otras personas. . Expresar sensaciones, pensamientos y reflexiones a través de la creatividad del arte. Capacitarse para identificar, explorar y elegir valores propios y 	<p>viabiles para despertar y formar la inteligencia espiritual de los alumnos.</p> <p>En el 2008 los profesores M. D Holder, B. Coleman y J Wallace de la universidad de Columbia publicaron un estudio muy exhaustivo en el journal of Happines studies, sobre la relación entre espiritualidad y felicidad en los niños. Llegaron a la conclusión de que el cultivo de la dimensión espiritual de los menores era un factor decisivo en vista a su felicidad.</p> <p>A partir de una muestra muy extensa (760 niños) de colegios</p>	<p>filosofar PAG 203</p> <p>En la práctica educativa, se debe respetar la respuesta individual que cada persona elabore a tal pregunta, pero sería insensato que nunca se generara tal cuestión:</p> <p>Explorar vías, itinerarios a partir de las grandes tradiciones espirituales y religiosas de la humanidad, a partir del ejemplo y del testimonio de personas que dan sentido a su existencia. PAG 305</p> <p>Lo espiritual en el arte PAG 207</p> <p>El dialogo Socrático PAG 211</p>
--	---	--	---	---	---	---	---	--	--

	<p>inteligencia espiritual como aquella capacidad que abarca la trascendencia del hombre, el sentido de lo sagrado y los comportamientos virtuosos.</p> <p>La concibe como el uso adaptativo que hacemos de la información espiritual para facilitar la vida de todos los días, resolver problemas cotidianos y conseguir la realización de nuestros propósitos. PAG 47</p> <p>Kathleen Noble (200/2001) concibe la inteligencia espiritual como un poder innato del ser humano, que exige un desarrollo y una ejercitación para que pueda florecer y desarrollarse con plenitud. PAG 48 La inteligencia espiritual nos hace</p>	<p>conjunto de la naturaleza.</p> <p>La espiritualidad lacia como una forma de religación inmanente, como una vinculación profunda con todo lo que existe.</p> <p>André Comte Sponville defiende la necesidad de recuperar una espiritualidad sin Dios, sin credos, sin iglesias y sin dogmas.</p> <p>Rene Barbier La espiritualidad es un instrumento crítico de racionalidad científica y de la creencia religiosa. PAG 66</p>	<p>que proviene todo cuanto existe,</p> <p>La religiosidad es una experiencia que emana de lo más profundo de la persona, según Viktor Frankl, no es algo innato, determinado biológicamente . La religiosidad constitutiva del ser humano se canaliza a través de los esquemas religiosos existentes en su contexto social y cultural. PAG 176</p>		<p>inteligencia espiritual con esta sensibilidad ecológica y, sin embargo quien desarrolla los poderes de la inteligencia espiritual tiene una visión unitaria de la naturaleza y profesa una actitud de respeto hacia toda forma de vida. PAG 325</p>	<p>Va muy unida a la educación de la inteligencia espiritual la capacidad de descenderse y de llegar a considerar al otro en sí mismo. PAG 306 Y 307 La educación de la inteligencia espiritual La práctica educativa excelente estimula todas las facetas y dimensiones del ser humano y también y también sus múltiples inteligencias. Educar a una persona consiste en desarrollar todo su potencial todas sus dimensiones, pero la inteligencia no es univoca, sino plural, lo que significa que la educación tiene que estimular la diversidad de formas de inteligencia.</p> <p>El desarrollo de la inteligencia espiritual es un elemento fundamental en el proceso educativo de una persona y tiene consecuencias directas en otras áreas del aprendizaje. PAG 300 Y 301 Es un error mayúsculo dejar de lado la dimensión espiritual en los procesos educativos formales, salvo que queramos hacer de la sociedad una comunidad puramente materialista,</p>	<p>comprender los de los demás.</p> <p>Conocerse y valorar respuestas, interpretaciones y experiencias sobre las anteriores cuestiones de las diferentes religiones y filosofías en la historia de la humanidad.</p> <p>Tomar autónoma conscientemente una opción vital radical, aprendiendo de los errores y aprovechando los aciertos, en dialogo con el entorno cercano y lejano. PAG 312</p>	<p>religiosos y público, mostraron como la espiritualidad entendida como un sistema interno de creencias y de valores genera en ellos un sentimiento de vivir con sentido, estimula la esperanza, refuerza las normas sociales positivas y proporciona una red social de apoyo. PAG 309 Según explica uno de los investigadores, Holder, el factor riqueza contribuye, en cambio, muy poco a la felicidad.</p> <p>En el 2008 se publicó Reflexiones en torno a la competencia espiritual. La dimensión</p>	<p>La educación para la libertad no se desarrolla de un modo lineal; exige un largo proceso de ensayo y error, una reflexión sobre el sentido. PAG 307 El ejercicio físico PAG 215</p>
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

	<p>más abiertos y permeables, capaces de conectar con el fondo de los otros.</p> <p>Frances Vaughan (2002) la define como la vida anterior de la mente y el espíritu, y su relación con el ser del mundo.</p> <p>La capacidad para comprender con profundidad las cuestiones existenciales a través de distintos niveles de conciencia.</p> <p>David B. King (2007) ha explorado el concepto de inteligencia espiritual desde la trent university de Peterborough (Ontario, Canada). Considera que esta nos hace hábiles para cuatro actividades. Capacita para el pensamiento existencial y crítico</p>	<p>Gabriel Madinier reivindica la espiritualidad laica como un antídoto a los mecanismos de programación social. PAG 67</p>			<p>volcaba en la prosa del inmediato bienestar, arrinconándola los nobles ideales de realización colectiva.</p> <p>Sino educamos creativamente la inteligencia espiritual, las nuevas generaciones quedaran encerradas en un mundo puramente material, instrumental, angosto y limitado. PAG 302 Y 303</p> <p>Según Kessler, detrás de la amplia problemática de la juventud actual hay una carencia de atención a sus necesidades espirituales.</p> <p>Como señalan Miller y Drake, los educadores tienden a evitar la palabra "espiritual". Les hace sentir incómodos. La educación se centra en los resultados, pero no ahonda en la experiencia.</p> <p>PAG 304 Educar la inteligencia significa superar lo meramente empírico y apostar por valores tales como la contemplación frente al activismo, lo importante frente a lo</p>		<p>espiritual y religiosa en el contexto de las competencias básicas educativas, publicado por las escuelas católicas de Madrid, en el se aborda, por primera vez, el concepto de competencias espiritual y se sugiere estimular y desarrollar esta dimensión a través de la educación formal.</p>	<p>El dulce no hacer nada PAG 218 La experiencia de la fragilidad PAG 221 El deleite musical PAG 225</p> <p>La práctica de la meditación PAG 227 El ejercicio de la solidaridad PAG 230 La metodología para educar la inteligencia espiritual. A partir de los trabajos de Pierre Hadot sobre la filosofía como ejercicios espiritual, Philippe Filliot considera que la educación de lo espiritual no</p>
--	--	---	--	--	---	--	--	--

	<p>facultad para contemplar críticamente la naturaleza de la existencia, la realidad, el universo, el espacio, el tiempo. En este sentido, trasciende la lógica – matemática. PAG 49</p> <p>Singh G. (2008) la concibe como una habilidad innata para pensar y comprender el fenómeno espiritual y para orientar la existencia cotidiana a partir de una sabiduría libremente elegida por uno mismo. PAG 50</p> <p>La espiritualidad es inherente a la persona como su corporeidad, sociabilidad o su naturaleza emocional. Ningún ser humano puede vivir sin esta dimensión., especialmente si se mueve con hondas</p>					<p>urgente, la sabiduría frente al tecnicismo, la jerarquía frente a la nivelación, la ética de la responsabilidad frente a la moral libertaria, la tensión entre lo que apetece y lo que debo hacer, el nivel y la calidad de vida frente al egocentrismo, la sensibilidad estética frente a la grosería de lo KITSCH.</p> <p>Suscribimos plenamente las palabras de Viktor Frankl cuando afirma: la educación debería impulsar en los jóvenes un proceso de descubrimiento del sentido PAG 305</p> <p>La investigación sobre la educación de la inteligencia espiritual también ha ocupado algunas mentes del país vecino. PAG 313</p>			<p>debe compararse con la transmisión de un saber, de una técnica o de una lengua, sino que debe concebirse como un conjunto de actividades que susciten y despierten el sentir espiritual.</p> <p>Esta debería integrar los siguientes elementos.</p> <p>. El silencio juega un papel muy relevante en la educación de la inteligencia espiritual.</p> <p>Una correcta educación de la inteligencia espiritual destaca valores como la simplicidad, la autenticidad y la sencillez.</p> <p>El cultivo de la inteligencia</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	--	---

	<p>motivacionales y convicciones.</p> <p>El teólogo suizo Hans URS Von Nalthasar, la espiritualidad es actitud básica, practica o existencial propi del ser humano, es una conformación actual y habitual de su vida a partir de su visión y decisión objetiva y última.</p> <p>PAG 60 La espiritualidad, sea laica o religiosa, atea o teista, pantestiista, horizontal o vertical, es una riqueza del ser humano que no se puede desestimar. PAG 67 Los poderes del sentido La búsqueda del sentido PAG 79 El preguntar ultimo PAG 84 La inteligencia espiritual da el poder de problematizar, de</p>								<p>espiritual requiere la repetición de ciertos procesos. Solo el maestro que repite una y otra vez el mensaje consigue transmitirlo.</p> <p>La educación de la inteligencia espiritual requiere de esfuerzo. No se consigue nada sin dedicación tenacidad y perseverancia.</p> <p>PAG 313 314 y 315</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>convertir la realidad personal en un problema que debe resolverse, de entender la existencia como un proyecto creativo. PAG 87</p> <p>La capacidad de distanciamiento PAG 92</p> <p>La auto trascendencia PAG 100.</p> <p>El asombro. PAG 108</p> <p>El autoconocimiento. PAG 117</p> <p>La facultad de valorar PAG 122</p> <p>El gozo estético PAG 130</p> <p>El sentido de misterio PAG 135</p> <p>La búsqueda de una sabiduría PAG 142</p> <p>La inteligencia espiritual predispone al ser humano a formularse la pregunta por el sentido de la existencia, cuestión esta que trasciende la ciencia esta que trasciende la</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>ciencia y que activa la búsqueda de una sabiduría vital. PAG 143</p> <p>El sentido de la pertenencia al todo PAG 151</p> <p>El sentido de pertenencia al todo es una vivencia que emana del desarrollo de la inteligencia espiritual y permite trascender el pensamiento tribal y endogámicos, la cerrazón en el propio ámbito local o cultural. PAG 152</p> <p>La superación de la dualidad PAG 159</p> <p>El poder de lo simbólico</p> <p>En virtud de la inteligencia espiritual, el ser natural y a sí mismo. Convierte los objetos naturales y los que el mismo fabrica en realidades simbólicas, en instrumentos que comunican algo que está más allá de ellos. PAG 163</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>El contenido inmanente del símbolo – dice Viktor Frankl permite acceder una y otra vez al objeto trascendente. PAG 165</p> <p>La elaboración de ideales de vida. PAG 171</p> <p>La elaboración de ideales es un proceso dinámico que adquiere distintas formas y modalidades a lo largo de la vida. PAG 172</p> <p>La capacidad de religación. PAG 175</p> <p>la ironía y el humor</p> <p>la ironía es una forma de humor que se funda sobre esta posibilidad</p> <p>La ironía implica un acto de recogimiento “el alma que se recoge proclama que todo es vanidad ; pero esto es solo en la medida en que a través de esa negación, se ponen a un lado todos los</p>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>obstáculos y lo eternamente subsistente se hace patentes” PAG 185 y 189 Una persona espiritualmente inteligente capta con profundidad los problemas, goza intensamente de la belleza que se revela en el ancho del mundo, padece intensamente por los males, las injusticias, los sufrimientos y todas las formas posibles de crueldad que se manifiestan en él. Las personas que más han influido en la historia de la humanidad han sido seres espiritualmente inteligentes que han tratado de contribuir desde su fuerza, a transformar el mundo, a mejorarlo significativamente. PAG 299 Diversas investigaciones han</p>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	demostrado que existe un vínculo directo entre el cultivo de la inteligencia espiritual y el bienestar interior. PAG 310								
Contenido									
Libro									
N° Libro	Definición	Dimensiones			Función		Aplicación		
		Moral laica	Moral religiosa	Cognitiva	Formadora	Educadora	Currículo	Métodos	Metodología
L4	Analfabetismo espiritual, que se refiere a su incapacidad para tomar distancia de la realidad, para enfrentarse a la pregunta del sentido de la existencia para maravillarse ante la realidad, valorar sus actos, analizar su propio sistema de creencias, valores e ideales, sentirse parte de un todo. PAG 26 A grandes rasgos, la espiritualidad es un tema tabú entre la	El resultado de tal eclipse de lo sagrado es una generación completamente ajena al mundo de lo religioso. PAG 31 Pero también existe una espiritualidad ácrata que se articula y se desarrolla allende las tradiciones religiosas. Se define a si misma como una	Privar al niño de estas enseñanzas milenarias es limitar su expansión creativa en el terreno de lo simbólico, de lo ritual y de lo espiritual. Existe una que nace, crece y se desarrolla en el seno de las tradiciones religiosas, que se alimenta de unas palabras un cuerpo de	La espiritualidad abarca todo lo humano, desde lo sensorial hasta lo cognitivo, y es un error considerarla como una nota adventicia. PAG 64 En el manifiesto se hace hincapié en otras capacidades. Se lee: se	El entorno en el que se forman y son educados los niños debería caracterizarse por la seriedad y la profundidad: debería ser posible explorar nuevos territorios, indagar en las últimas cuestiones, tratar de lo que realmente esencial en la vida. PAG 106	El periodo de su infancia es determinante en la vida del adolescente y del joven, pero también afecta al adulto y al anciano. Para bien o para mal, lo vivido, padecido gozado y sufrido en la infancia deja mella en la vida de todo ser humano. De ahí se deriva la suma importancia que tiene prestar la máxima atención a la educación infantil y desarrollar y estimular lo más adecuadamente todo su potencia. Los educadores deseamos que adquieran progresivamente, su plena	En algunos países, se da una atención especial a la dimensión espiritual en el currículum escolar de los niños. En el caso, por ejemplo, de un país como el Reino Unido. En 1988, la Educational Reform Act ya requería de los profesores que contribuyeran al desarrollo espiritual, moral, social y cultural de los alumnos.	Sería un error identificar un único método para acceder al núcleo de la vida espiritual. Parece más sensato reconocer que existen distintas estrategias (caminos, decía Teresa de Avila) para ahondar en esta esfera y observar, críticamente, que cada una tiene sus virtudes y defectos. PAG	Se puede practicar con ellos la duda fecunda, la pregunta abierta sin sucumbir al misticismo sectario, ni al materialismo ciego. PAG 41 Educar en red es una de las grandes posibilidades que abren las tecnologías de la información y de la comunicación a nivel global e inaugura

<p>interacción entre padres e hijos, salvo algunas excepciones. PAG 28</p> <p>La espiritualidad afecta todos los ámbitos y esferas del universo de la persona.</p> <p>La espiritualidad se expresa y se manifiesta en los entresijos de la vida secular. PAG 33</p> <p>Educación, educar es despertar a la persona, acompañada para adquiriera el máximo nivel de conciencia; consiste en desarrollar todo su potencial innato, ayudarla a ser lo que está llamada a ser. PAG 35</p> <p>No es posible un a educación moral aséptica, como tan poco es posible una educación de la</p>	<p>espiritualidad sin Dios sin iglesia, sin dogmas, sin jerarquías. PAG 32</p> <p>La espiritualidad debe tener algún lugar en la escuela laica, porque si el objetivo de esta es la educación integral del ser humano, de todas sus facetas, dimensiones y esferas – cognitiva, física, social, y espiritual – tal esfera no puede olvidarse. PAG 84</p> <p>Cuando un padre agnóstico tiene que acompañar y alimentar esa espiritualidad, se encuentra con las manos</p>	<p>símbolos y de rituales que emergen de una tradición religiosa.</p> <p>Es un error considerar que lo espiritual es un patrimonio del ámbito confesional, que es una exclusividad de las instituciones religiosas. Lo espiritual no se puede apresar, ni ubicar dentro de un marco preciso.</p> <p>Mientras que la religiosidad tiene que ver con el hacer, con el obrar y con el actuar. PAG 57</p> <p>Es denominada educación religiosa, cuando es auténtica, no se limita a la transmisión de</p>	<p>deberían favorecer las capacidades cognitivas y lingüísticas; así también la conciencia, la interiorización, la reflexión; en definitiva, despertar su yo más personal e íntimo, sus capacidades emocionales y de razonamiento . PAG 142</p> <p>La reflexión exige trabajo intelectual y cierto nivel de vida cognitiva, pero ello no es condición imprescindible e para vivir la espiritualidad.</p> <p>En los niños, existe ya la vida y la actividad espiritual, pero todavía no ha sido</p>	<p>Para que los niños se abran a cuestiones de fondo, para que empiecen a activar y a estimular su inteligencia espiritual, se requiere una esfera donde sea posible el discernimiento del sentido profundo de la existencia. PAG 107</p>	<p>autonomía, no solo el terreno físico, sino también en el emocional, el moral, en el social, mental y económico, pero ello solo es posible se se cultiva el fondo a su inteligencia espiritual. PAG 26 27</p> <p>Sin el cultivo de la inteligencia emocional, social, intrapersonal y espiritual, es imposible alcanzar las cotas de autonomía y deseables que el sistema educativo se propone y que la mayoría de los educadores deseamos para nuestros destinatarios. PAG 28</p> <p>Esencialmente espiritual significa estar caracterizado por la conciencia, la libertad y la responsabilidad como notas consecutivas. Escribe Viktor Frankl: {lo espiritual, o sea, la existencia, es algo tan forzoso, y por ende tan necesario por ser esencialmente inconsciente: en cierto sentido la existencia es siempre irreflexiva, sencillamente porque es irreflexionable} PAG 36</p> <p>Escribe la psicóloga clínica,</p>	<p>En nueva Zelanda, en el curriculum nacional exigido por el gobierno se incluye una clara definición de espiritualidad, según la cual los maestros deben potenciar el bienestar espiritual en los programas educativos que tiene lugar en el aula. En este país, la inclusión de la espiritual fue promovida por los maoríes (el pueblo indígena de nueva Zelanda), puesto que desde esta perspectiva todo ser humano comprende una amalgama físicos, cognitivos, emocionales, sociales y espirituales. PAG 83</p> <p>Un modelo holístico de</p>	<p>55</p> <p>Ello exige la voluntad de compartir las experiencias de éxito y de fracaso, y de crear una permanente red de comunicación de estrategias, una especie de banco mundial de experiencias donde todos los agentes educativos que deseen estimular la inteligencia espiritual, mas allá de sus legítimas pertinencias y militancias, puedan hallar métodos y experiencias que hayan sido cotejados en distintas instituciones. PAG 56</p> <p>El espacio pedagógico de</p>	<p>enormes posibilidades a los padres, los maestros y los profesores, en definitiva, si todos los agentes educativos, interaccionan unos con otros, se atreven a salir de sus particulares esferas y contrastan sus experiencias religiosas exitosas, pero también sus fracasos PAG 56</p> <p>Campbell argumenta que el cuento y, particularmente, el mito conectan con la inteligencia espiritual incipientemente desarrollada del niño y estimulan la cuestión del sentido y la apertura a lo que trasciende. En efecto, la</p>
---	--	---	--	---	---	--	--	---

	<p>inteligencia espiritual, independientemente de la espiritualidad del educador o del entorno del educador. PAG 38</p> <p>En el presente, muchos padres desean integrar una dimensión espiritual en la educación de sus hijos.</p> <p>Les preocupa la educación integral y su bienestar total y entienden que ello depende de la vida emocional, social y espiritual de sus hijos. PAG 39</p> <p>La educación de lo espiritual requiere, pues, la sensibilidad, de un sentido intuitivo para captar los momentos en los cuales los niños y los maestros necesitan espacio para expresar lo relevante, lo que da</p>	<p>vacías de referentes y se halla a la intemperie, incapaz de dar ninguna respuesta a los interrogantes existenciales del niño. PAG 152 153</p> <p>Los niños que son educados en entornos no confesionales también atesoran una espiritualidad potencial y también en ellos está la inteligencia espiritual que requiere una estimulación educativa. PAG 57</p> <p>Para que la educación de la inteligencia espiritual sea un hecho en la escuela pública, en el ámbito no confesional, se tiene que</p>	<p>ciertos símbolos, rituales, textos y prácticas, sino que aspira a despertar el fondo espiritual del niño y a estimular su inteligencia espiritual. PAG 58</p> <p>El segundo círculo es el de la religiosidad, que incluye a los seres humanos que viven su existencia en relación con la realidad fundamental, a la que denominan de distintos modos en función de los contextos y de la tradición histórica. Religiosidad india relación. PAG 60</p> <p>Finalmente existe el último</p>	<p>pensada, criticada, cuestionada y analizada. PAG 155</p>		<p>Lise Bartoli, reconocida estudiosa de la espiritualidad infantil, que los niños poseen, naturalmente, una rica vida espiritual, pero que raramente se les ofrece un medio para vivirla. PAG 40</p> <p>Uno de los vocablos más complejos de definir es, precisamente, la espiritualidad o, formulado en neutro, lo espiritual como expresa Thatcher, muy a menudo las definiciones de espiritualidad son oscuras e imprecisas. Habitualmente se convierte en una palabra tipo cajón de sastre, que tiene significados muy diferentes según la persona, el grupo o la institución que la utilice. PAG 44</p> <p>Para algunos especialistas, lo espiritual se asocia vagamente a lo moral, a lo ético.</p> <p>La inteligencia espiritual es un instrumento de primera orden para apreciar más el valor de las cosas y la dignidad de las personas, y, en este sentido, no puede identificarse con la ética, pero es una consecuencia de</p>	<p>educación</p> <p>Parto de la idea de que educar consiste en desarrollar todo el potencial latente en la personalidad del niño y entiendo que esta tarea incluye, necesariamente, el desarrollo de las cuatro dimensiones fundamentales de la persona: la corporal, la psíquica, la social y la espiritual. PAG 90</p> <p>Garret Matthews, cuestiona el planteamiento tradicional de etapas que se hace de la evolución del niño y pone de manifiesto que incluso los niños pequeños tienen capacidades muchos mayores que las que con frecuencia le</p>	<p>la tutoría puede desempeñar un papel determinante, pues en él tiene lugar, verdaderamente, el dialogo interpersonal y se pueden afrontar los grandes cuestiones, la misión, el sentido, la vocación, lo que uno espera de sí mismo y de la existencia. PAG 107</p> <p>Uno de los proyectos que ha tenido más éxito y más anclaje en las instituciones educativas formales en el programa Philosophy for children (filosofía para niños) que fue ideado y diseñado en 1969 por Matheww</p>	<p>narración, el cuento, la historia, la parábola son herramientas con un potencial extraordinario para desarrollar capacidades del niño como la imaginación y la memoria, pero también su espiritualidad. PAG 124</p> <p>Me parece especialmente sugerente el programa de ecuación espiritual en los niños que proponen Kieran Egan (2001), dividido en cinco fases.</p> <p>Primero: animar a los niños a cuestionarse sus creencias convencionales sobre el mundo y sobre sus experiencias. Es lo que en la inteligencia</p>
--	--	---	---	---	--	---	--	--	--

	<p>sentido. La dimensión espiritual existe en el aula, pero no un lugar o tiempo definido, ni enjaulada en un área, sino en la interacción entre profesores y alumnos. PAG 50</p> <p>La educación de lo espiritual, es una educación para ejercer una lúcida crítica de las ideologías imperantes y para tomar conciencia de la propia existencia y del valor de la propia en el cosmos.</p> <p>Educación la inteligencia espiritual es fundamental para alcanzar la autodeterminación, la capacidad de decidir y obrar por uno mismo, de convertir la vida personal en un proyecto individual y de integrarse en</p>	<p>superar la lucha histórica y maniquea entre confesionalismo y el laicismo.</p> <p>El laicismo excluye, por definición, lo religioso es la esfera educativa pública, por considerarlo un mal social, un factor patógeno, una especie de tumor maligno que debe extirparse del cuerpo social antes de que genere todo tipo de metástasis. PAG 85</p> <p>También existen espiritualidades sin Dios, donde el ser humano aprende a liberarse del ego y adquiere progresivamente</p>	<p>círculo, que es el de la confesionalidad e indica la adhesión a una determinada comunidad religiosa.</p> <p>La raíz de este tercer círculo es también la espiritualidad, pero vivida y desarrollada en el marco de una comunidad y a la luz de un determinado carisma o referente. PAG 61</p> <p>Un colega universitario agnóstico me daba a entender que los padres creyentes lo tienen más fácil a la hora de educar la espiritualidad de los hijos y responder a sus preguntas últimas, pues</p>			<p>la actividad de la misma. PAG 45</p> <p>Según un nutrido grupo de pensadores evolucionistas, la espiritualidad es una calidad seleccionada en la evolución biológica de la humanidad y, por ello, una predisposición humana universal. Indica un grado de excelencia en la cadena evolutiva, un salto cualitativo que permite al ser humano tener conciencia de su existencia, tomar distancia de la realidad, preguntarse por el sentido de su vida, valorar sus actos, proyectar su futuro, ser, en definitiva, el soberano de su vida y no un simple epígono de un proceso fatalmente dirigido por fuerzas ciegas. PAG 49</p> <p>Como dice Viktor Frankl, la espiritualidad emana de lo más profundo de la persona. PAG 51</p> <p>Quizás la definición más exhaustiva de espiritualidad que integra las distintas comprensiones expuestas a lo largo de este capítulo se hallan en la definición de Task Force en 2010 {la</p>	<p>suponemos para reflexionar de manera crítica. B</p> <p>Existen distintos modelos de filosofía para niños. Laurance Splitter (2001), por ejemplo, muestra como los niños son capaces de plantearse grandes cuestiones de la existencia y, por ello, considera esencial estimular en ellos la curiosidad, el arte de conversar, de escuchar y de argumentar, como también el de rectificar y juzgar críticamente las propias decisiones. Modelos para hacer filosofía con niños en las aulas, modelos en que los maestros dialogan con los alumnos acerca de cuestiones existenciales y</p>	<p>Lipman (EE.UU). En un programa completamente ideado para estimular la actividad filosófica ya en las primeras etapas de la infancia.</p> <p>Es una propuesta educativa que brinda a los niños instrumentos adecuados en la fase en la que empiezan a interrogarse acerca del mundo y su interacción en él. Se trata de un programa que ha sido recibido con éxito en muchos países del mundo, incluido el nuestro. Es progresivo y sistemático, y está especialmente diseñado para niños y</p>	<p>espiritual (2010) denominados {saber tomar distancias} Este poder – decíamos – es fundamentalista, tomar distancias es higiénico mental y emocionalmente y abre la perspectiva a la mirada crítica.</p> <p>Segundo: introducir a los niños en los distintos modos de dar sentido y significado a la existencia humana a partir de ejemplos reales y próximos. Esto supone estimular, en primer lugar, la pregunta por el sentido presentar, a modo de ejemplos, modelos concretos de encauzar esta pregunta y de</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	---	---

	<p>el conjunto de cosmos. PAG 51</p> <p>La dimensión espiritual es activa y puede ser alimentada si los educadores disponen y conocen con seriedad las características de cada niño. PAG 52</p> <p>Farran (1998), distingue entre espiritualidad y religiosidad. Según el, la espiritualidad es una dimensión del ser, una cualidad inherente a todo ser humano. PAG 57</p> <p>La espiritualidad es transversal, se puede vivir y desarrollar en el marco de las instituciones, pero también, en el espacio exterior. PAG 58</p> <p>El primero, de carácter universal, es el de la</p>	<p>e más cosas de serenidad y de paz interior en su vida personal. PAG 168</p>	<p>existe in itinerario claramente definido y un libro de respuestas. PAG 152</p> <p>Es legítimo educar desde una confesión, a partir de un carisma espiritual en concreto, pero siempre desde la propuesta y nunca de un modo impositivo o desde la coacción.</p> <p>Desde esta perspectiva, lo religioso es una verdadera lacra para la humanidad, un factor generador de conflictos y de todo tipo de crueldades y de guerras PAG 85</p> <p>La religión y la espiritualidad</p>			<p>espiritualidad es la dimensión dinámica de la vida humana que concierne al modo a través del cual la persona (individuo y comunidad) experimenta, expresa o indaga el sentido de su existencia; al modo como se relaciona con el momento presente y consigo misma, con los otros, con la naturaleza con Dios y con aquello que es significativo o sagrado} PAG 52</p> <p>Todos los agentes educativos coinciden en la tesis de que educar es más que informar y transmitir conocimientos que incluye, necesariamente, la educación en valores. PAG 67</p> <p>En este sentido, la educación de la inteligencia espiritual es, precisamente, un antídoto a toda la forma de credulidad, a la aceptación ciega e irracional de las creencias recibidas PAG 75</p> <p>Autores especializados en la cuestión como Noble (2001), Sisk y Torrance (2001), Zohar y Marshall (2000) y, más recientemente, Vialle (2008)</p>	<p>filosóficas y forman junto con ellos una comunidad de aprendizaje en la cual se buscan respuestas, se plantean preguntas y cada cual cuestiona las ideas del otro. PAG 163 164</p> <p>Concluye la maestra "Vi la necesidad de incorporar en el curriculum actividades como esta, en las que se trabaje la espiritualidad, a través de las cuales puedan expresarse y aprendan a escucharse a si mismos y a los demás. PAG 285</p>	<p>adolescentes con edades comprendidas entre los tres y los dieciocho años. A partir de temas básicos de la historia de la filosofía y mediante un conjunto de pautas metodológicas cuidadosamente planificadas y experimentadas en un terreno práctico docente, el programa convierte al niño en actor y despierta su curiosidad y su sentido del asombro, capacidad inherente a la inteligencia espiritual PAG 158 159</p> <p>Este método apunta, entre otras cosas, a estimular las capacidades propias de</p>	<p>dar sentido a la existencia humana.es interesante que vean como los adultos dan respuesta a esta pregunta y que puedan dialogar. Con ellos y sobre los motivos de sus opciones de vida.</p> <p>Tercero: introducir virtudes que están muy conectadas con la espiritualidad: el cuidado, la atención, la reverencia, la compasión. Esto exige una labor trasversal que solo puede realizarse plenamente si toda la comunidad educativa, tanto los agentes docentes como los no docentes se implican en ello.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

<p>espiritualidad. Todo ser humano tiene potencia para desarrollar de un modo inteligente. PAG 60</p> <p>lo espiritual evoca, la identidad mas intima del ser humano, pero, en cuanto tal, afecta y, a la vez, se ve afectada por otras las dimensiones o facetas de su existencia. PAG 92</p> <p>La persona se comprende a partir de tres círculos concéntricos. Lo espiritual está en el centro; que constituye el primer círculo; el segundo círculo es lo psicológico y el tercero es lo físico, el más visible. PAG 95</p> <p>El ser humano, en virtud de su inteligencia emocional y espiritual, es capaz de tomar distancia</p>		<p>son, por tanto, dos realidades distintas que, sin embargo, están interconectadas, y ambas contribuyen a la formación de la persona. PAG 130</p>			<p>abogan por la existencia de una inteligencia espiritual y, consiguientemente, por su necesariamente. PAG 84</p> <p>Solo si supero el laicismo excluyente y el confesionalismo militante es posible articular una educación de la inteligencia espiritual.</p> <p>La educación de la inteligencia espiritual, como la estimulación de las otras formas de inteligencia (la emocional, la social, la intrapersonal...), es una exigencia de la escuela si su propósito real es educar integralmente al niño. PAG 86 87</p> <p>Los sistemas educativos más innovadores del planeta y más sensibles al desarrollo integral de la persona reconocen esta dimensión espiritual y velan por su desarrollo y cultivo. PAG 91</p> <p>La educación de lo corporal incluye el conocimiento de las necesidades y las limitaciones de la propia condición somática, la cual comprende el desarrollo físico del cuerpo, la nutrición, la vida sexual, el</p>		<p>pensamiento crítico de los niños, a ayudarlos a desarrollar su lenguaje y sus destrezas comunicativas y darles mayor conciencia de su valía personal.</p> <p>Este método solo es aplicable a cuestiones filosóficas, sino que también puede ser adecuado en el ámbito de la pedagogía espiritual, donde las cuestiones teológicas son objeto de análisis y de reflexión.</p> <p>Sugerir algunos métodos o las para iniciar al niño en la vida espiritual, para desarrollar, en los primeros años de su vida, su inteligencia</p>	<p>Cuatro: animar a los niños a descubrir el gozo del sacrificio personal en la realización de un bien para otros. Es sumamente valioso que descubran siendo niños, el valor de la gratuidad, de la donación desinteresada, a través de experiencias de voluntariado, para que puedan romper ciertos tópicos sobre la felicidad humana fundada en el tener o el recibir.</p> <p>Quinto: suscitar la capacidad de evaluar el pasado y gozar intensamente el ahora. En efecto, la inteligencia espiritual faculta para valorar lo vivido, también para analizar las</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	---

	<p>de su fondo psional, de los instintos que se agian en el y de trascenderlos PAG 111</p> <p>Este planteamiento amplio de la espiritualidad infantil se refleja en una gran abundancia de bibliografía internacional, en su mayoría anglosajona, como, por ejemplo, los libros y artículos de David Hay, de Rebecca Nye y de Robert Coles, entre otros. En nuestro país, esta reflexión es apenas conocida en el ámbito educativo y se ignora en los circuitos oficiales.</p> <p>La bibliografía sobre tamaña cuestión s, simplemente, oceánica, especialmente e lenguas anglosajona.</p>					<p>sentido de la movilidad y de la elasticidad. Pág. 93</p> <p>Cuando uno educa, tara de extraer del educando toda la riqueza latente en su ser, despertar todas sus habilidades y posibilidades. Una educación de tipo holístico no descarta ninguna dimensión o faceta de la persona, por difícil y complejo que sea estimularla.</p> <p>Educar desde esta perspectiva consiste en estimular las inteligencias múltiples que se dan en toda persona, favoreciendo, en la medida que se pueda, un desarrollo armónico y simétrico de las mismas, sin sucumbir a excentricidades ni excesos. PAG 94</p> <p>La educación debe hacer viables cuatro aprendizajes fundamentales: Uno: el aprendizaje para un mundo habitable (ante la amenaza de un desastre ecológico). Dos: el aprendizaje de un comportamiento maduro para asumir las libertades y las responsabilidades personales según los</p>		<p>espiritual.</p> <p>Son métodos conocidos para la mayoría de los adultos se practican habitualmente, pero rara vez pensamos que pueden aplicarse también a los niños y adolescentes, porque creemos que son impermeables y ajenos a tales prácticas. La experiencia en el aula confirma que es un error de perspectiva. Los niños pueden ser iniciados en la vida espiritual de distintos modos y lo que sugiero aquí son algunos caminos.</p> <p>Las vías que aquí se exponen son trazos, itinerarios</p>	<p>oportunidades del futuro, pero simultáneamente e predispone para vivir intensamente el ahora, extraer de el máximo bien. PAG 131 132</p> <p>Los años de transición son, con frecuencia un periodo de crisis espiritual. Ello exige un discreto tratamiento. El niño empieza a sentirse como una persona singular, desea convencerse a sí mismo y a los otros desde su autonomía y, por ello, consigue fácilmente entrar en contradicción con su ambiente.</p> <p>Frente a ello, es necesario depositar la</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---

	<p>Espiritualidad infantil exploran su desarrollo y la conciben como una realidad dinámica y distinta de la de los adultos. PAG 122 123</p> <p>La inteligencia espiritual nos faculta para el asombro, para la admiración y la atención plena, pero para ello se requiere el vaciamiento y la lentitud. Cuando uno se toma tiempo con las cosas, llega a conocerlas más íntimamente y a sentir una conexión más auténtica con ellas. PAG 129</p> <p>Los especialistas sostienen que las expresiones de la vida espiritual pueden reconocerse incluso en la vida de los más pequeños. Se han realizado una</p>					<p>derechos humanos (ante la amenaza de la anulación, personal provocada por los sistemas tecnocráticos, ideologías simplificadoras, pobreza extrema y esclavitud o criminalización por motivos económicos o políticos).</p> <p>Tres: el aprendizaje de un estilo de vida con sentido (ante la amenaza de la nivelación de los medios de comunicación, de la ideología del bienestar y la contaminación ambiental).</p> <p>Cuatro: el aprendizaje para una convivencia solidaria en familias, comunidades, horizontes regionales e internacionales (ante el peligro de la disolución de las estructuras familiares y la falta de una conciencia de valores éticos elementales, y ante el resurgir de los fanatismos).</p> <p>Solo una verdadera educación capaz de neutralizar tal impacto y de descubrir los valores arraigados a la espiritualidad del ser humano, puede desactivar el impacto de tal avalancha publicitaria. PAG</p>		<p>previos para activar su vida espiritual. PAG 211</p> <p>Los métodos que propongo son: la meditación, la experiencia de la belleza, la gratitud, el sentido de reverencia, el sentido del misterio, la interdependencia cósmica, la experiencia de la serenidad, la pedagogía del asombro, la vivencia de la música y el valor del silencio. PAG 212</p> <p>Como se podrá ver, a partir de las experiencias educativas presentadas en este libro, la espiritualidad infantil es un hecho que puede ser educado desde</p>	<p>confianza en el adolescente. Si se le ha educado correctamente durante los primeros años de la infancia y dispone por tanto de una buena base, durante este periodo crítico va a experimentar igualmente un alejamiento externo, pero es de esperar que todas esas tormentas no vayan a dañarlo y que, al final, llegue a su meta por caminos impensados. PAG 135</p> <p>Las imágenes, las parábolas y las metáforas tienen un poder de sugestión extraordinario en la infancia. No solo despierta la facultad de la fantasía estimula</p>
--	---	--	--	--	--	---	--	--	---

	<p>aproximación fenomenológica a la espiritualidad de los niños en edad preescolar. Todos los especialistas que han trabajado en estos campos reivindican un mayor reconocimiento de la espiritualidad de los pequeños en la vida de cada día. PAG 130</p> <p>Genia (1995) describe los rasgos de una espiritualidad adulta, que merece la pena recoger en este libro.</p> <p>Primero: Una persona que tiene una relación trascendente con algo que es más grande que ella, que reconoce algo más valioso que si misma y es capaz de ponerse a su servicio, liberándose del ego y de la tendencia a ubicarse en el</p>					<p>102</p> <p>Se tiene que reivindicar la educación socrática, la práctica de la mayéutica, a través del dialogo abierto, autentico, que trata de sacar a la luz el verdadero ser del niño. PAG 107</p> <p>Educación es dar a luz al propio ser, hacerlo aflorar para donarlo íntegramente al mundo. El ser es el campo de cultivo de la educación y, a través de ella, el maestro trata de sacar a la luz los tesoros intangibles que esconde el ser discípulo. La donación de si solo es posible si uno se libera del obstáculo fundamental que es el ego, pero, para ello, resulta básica y necesaria la educación de la dimensión espiritual. PAG 112</p> <p>Una de las filosofías de referencia en mi liberación intelectual es la pensadora judía Edith Stein (1891 – 1942).</p> <p>Según ella, la educación debe orientarse al ser de la persona, al núcleo más profundo del niño para formarlo, configurarlo</p>		<p>distintos parámetros y métodos. PAG 273</p>	<p>la inteligencia espiritual, el cuerpo sensible y la vida emocional de la persona. PAG 179</p> <p>Reseño a modo, de síntesis, algunos ejercicios indicando la edad de los niños implicados, el tipo de actividad realizada y, finalmente, las conclusiones del formador. PAG 274</p> <p>Dar forma a los sentimientos Esta actividad se realizó con niños de cinco años. Cuenta la maestra que la realizo: “Les explique a los niños que íbamos a hacer una actividad muy divertida y creativa. Les dije que les daría un</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>centro de la existencia. PAG 136 Tercero una persona que se compromete sin tener la certidumbre, que persigue un sentido con su existencia y que se arriesga, a pesar de no tener la seguridad de que se haga realidad.</p> <p>Cuarto: una persona que aprecia la diversidad espiritual y no la teme, ni la ignora</p> <p>Quinto: una persona que lucha contra su tendencia egocéntrica, el pensamiento mágico y el antropomorfismo.</p> <p>Sexto: una persona que cree que la razón y la emoción son, ambas, esenciales en el desarrollo de la vida humana.</p>					<p>interiormente, y ello solo es posible se cuenta con lo más nuclear e intangible que hay en ella: su espíritu. PAG 113</p> <p>Educación a un ser humano consiste en ayudarlos ser lo que está llamado a ser, estimular su potencial para que pueda descubrirlo y darlo a la sociedad. Esto es solo posible si el niño aprende a conocerse a sí mismo y aclarar sus capacidades y su misión en el mundo. En esta tarea de dilucidación de la propia misión en el mundo desempeñando un papel especialmente preponderante dos inteligencias la intrapersonal y la espiritual.</p> <p>Una buena educación de la inteligencia espiritual faculta a los padres para la práctica del don gratuito, para desapegarse de sí mismos y de sus expectativas con los hijos y no esperar nada; los habilita para el ejercicio de la benevolencia. PAG 114 115</p> <p>En la educación de lo espiritual, los padres deben acompañar a sus hijos a</p>			<p>trozo de plastilina y que con los ojos cerrados muy escucháramos una melodía. Mientras sonara esta melodía no podíamos hablar ni abrir los ojos, lo único que podíamos hacer era moldear la plastilina. PAG 284</p> <p>Educación secundaria</p> <p>Aprender a respirar</p> <p>Se propuso una actividad que consistía en aprender a respirar correctamente. Para desarrollar, se pasó un power point sobre la respiración como un método para relajarse, mirarse hacia</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Séptimo: una persona que se propone por los otros, que actúa solidariamente, que piensa en el bien de los seres humanos que la rodean. PAG 137</p> <p>Parte de un gran ser y que su estado de padecimiento o de dolor no puede ser indiferente.</p> <p>Octavo: un ser humano que es tolerante y celebra la vida, goza con las pequeñas cosas que ofrece la existencia.</p> <p>Noveno: una persona que tiene conciencia de la realidad del mal y del sufrimiento, que escucha y atiende con afecto al que sufre, que es capaz de sentir compasión, de ponerse en la piel del otro.</p> <p>Decimo: una</p>					<p>lidiar entre la Escala del autoritarismo y la Caribdis del permisivismo, pero tienen que aceptar la libre auto determinación espiritual del hijo, aunque no se corresponda lo mas mínimo con los deseos que ellos habían albergado para sus hijos.</p> <p>Escribe Rdith Stein.. y el medio más eficaz de la educación no es la palabra a doctrinante, sino el ejemplo vivo sin el cual toda palabra carece de valor.</p> <p>Es imposible predecir el futuro, pero solo si los padres educan con el ejemplo, tienen autoridad moral para poder exigir respeto y compromiso, pues la autoridad no la da la palabra, sino la coherencia entre la palabra y la acción. PAG 116 117</p> <p>En 2006 se fundó en estados unidos la asociación para la espiritualidad infantil (www.childrenspiritality.org). Todo ello es una expresión de la vitalidad que tiene esta reflexión en las áreas del mundo más innovadoras en la práctica</p>			<p>dentro y experimentar paz interior. Además el texto que acompañaba la imagen describa los pasos para conseguir tal estado de paz, todo ello acompañado de una música adecuada.</p> <p>1 Esta actividad fue diseñada por el departamento de lengua catalana del colegio Madre Alberta de palma de Mallorca para niños de doce y trece años.</p> <p>Los niños analizados expresaron que, a lo largo del proceso, fueron liberándose de la tensión que padecían, motivada por un examen que debían realizar</p>
--	---	--	--	--	--	---	--	--	---

	<p>persona que deja espacio para las creencias tradicionales en su vida y también para sus interpretaciones privadas. PAG 138</p> <p>La espiritualidad hace referencia a lo que es intangible, íntimo y personal, a lo más profundo de la persona, a cuestiones emocionales, morales sentido ético en el significado más amplio (con la distinción entre el sentimiento ético y las diferentes morales específicas que forman parte de las creencias).</p> <p>El desarrollo espiritual del niño – se lee en el manifiesto no puede dejarse al azar. No es un lujo. Es necesario crear las condiciones para que se produzca, ya que es</p>					<p>educativa.</p> <p>En las instrucciones educativas de raíz religiosa, se exploran mecanismos para estimular y educar la espiritualidad de los niños a partir de determinados carismas o referentes religiosos, pero en el ámbito público el panorama es desolador, porque se concibe la espiritualidad como un patrimonio exclusivo de los ciudadanos que profesan una fe concreta.</p> <p>La educación espiritual de los niños es un tema que fue estudiado ya en la segunda mitad del siglo XX por pioneros en el ámbito pedagógico como Pestalozzi, María Montessori y, antes que ellos, por Rudolf Steiner. Parren de modelos educativos que luego dieron pie a instrucciones escolares fundadas en sus carismas e ideales educativos. Relacionan la espiritualidad infantil con la búsqueda de sentido y de significado, con la conexión con los otros, la naturaleza, el mundo entero y lo que trasciende toda la realidad.</p>			<p>posteriormente. PAG 291</p> <p>Deleite Musical y escucha interior.</p> <p>El objetivo de esta actividad era estudiar una pieza del repertorio clásico: Romanza de la pequeña serenata de Mozart.</p> <p>1 Esta actividad fue diseñada por la profesora Conchita Oliver para niños de trece años.</p> <p>Con flauta y posteriormente, con acompañamiento de orquesta, con el fin de estimular la inteligencia musical y espiritual de los niños.</p> <p>“Los beneficios fueron el trabajo de la educación</p>
--	---	--	--	--	--	---	--	--	---

	<p>un derecho que tiene. PAG 142</p> <p>La espiritualidad es una dimensión realmente difícil de articular, pues parece vaporosa, huidiza a cualquier definición categórica PAG 151</p> <p>La espiritualidad del niño del niño puede activar y sorprender al adulto, incluso puede despertarlo de su sueño consumista e invitarlo a viajar, de nuevo, a lo más profundo de su ser. PAG 154</p> <p>La idea de que los niños están abiertos a la espiritualidad es una de las ideas básicas que se encuentran en la base del planteamiento de hacer teología con ellos, junto con la idea de que se les debe tomar en</p>					<p>PAG 121 122 123</p> <p>El educador tiene que ponerse a su lado, no querer hacer valer su propia persona a través d la fuerza. Sino mirar hacia la meta: que el niño llegue a ser lo que está llamado a ser desde sus profundidades. PAG 136</p> <p>En invierno de 2010, se publicó el manifiesto de Montserrat</p> <p>En el citado documento, elaborado por expertos en infancia procedentes de distintas disciplinas, se reconocen con el niño una serie de necesidad humana, deben sr objeto de respuesta y de una correcta atención. La publicidad del citado texto que, lamentablemente, pasó casi inadvertida por los medios de educación social y no suscito beta alguno en la comunidad educativa, constituye una gran aportación y es una iniciativa insólita e inédita en nuestro panorama cultural y educativo. Algunas de sus tesis.</p> <p>En primer lugar, se</p>			<p>del oído y del ritmo, la satisfacción personal del trabajo bien hecho, el conocimiento del repertorio clásico, la interiorización de la música y potencia la sensibilidad musical. PAG 292</p> <p>Después de la actividad, la maestra llega a la siguiente conclusión: “Fue un contacto distinto con los alumnos compartimos algo que va más allá de lo intelectual y que se acercó al mundo de los sentimientos y de lo espiritual.</p> <p>“Me hizo reflexionar sobre la necesidad de trascendencia que tienen</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

	serio y no tenerlos simplemente como no adultos todavía que tienen que aprender de los adultos. PAG 170					<p>distinguen en ella los derechos espirituales de los religiosos. Se lee: {los derechos espirituales.</p> <p>Están relacionados con la vida y son hunamente universales, hacen referencia a unas capacidades humanas innatas.</p> <p>El reconocimiento de esta potencia innata del ser humano y su derecho a que esta facultad sea educada en un aviso a los sistemas educativos miopes a la inteligencia espiritual y todavía esclavos de los prejuicios trasnochados del materialismo. PAG 139 140</p>			<p>nuestros alumnos y que ni ellos mismo saben. Cuando se abre la puerta a ese nivel del ser humano, se sienten a gusto, desean repetir”</p> <p>PAG 304 305</p>
--	---	--	--	--	--	---	--	--	---

Tabla 7
Rejilla de contenido artículos

Contenido									
Artículos									
N° Artículo	Definición	Dimensiones			Función		Aplicación		
		Moral laica	Moral religiosa	Cognitiva	Formadora	Educadora	Curricular	Métodos	Metodología

A1	<p>Comprensión de la trascendencia en la inmanencia.</p> <p>Condensada en los mensajes de Jesús y de Buda: prendimiento y desprendimiento hacia el mundo.</p>	<p>Resume la misión y la médula de la sabiduría de la modernidad.</p> <p>Esfera superior de la ética. Más allá del bien y del mal y remontando el deber hacia uno mismo, se descubre un trasunto de religiosidad después de la religión.</p> <p>La moral y la ética como el cuidado de sí mismo. Requisito imprescindible para acceder al ideal de la humanidad.</p>	Doctrina de la compasión y la energía del amor.		Reconciliación con el universo, la fusión y el amor universal como objetivos más acertados para un propósito de conservación que de salvación.				
Contenido									
Artículo									
N° Artículo	Definición	Dimensiones			Función		Aplicación		
		Moral laica	Moral religiosa	Cognitiva	Formadora	Educadora	Curricular	Métodos	Metodología
A2	Las inteligencias son potenciales o propensiones que pueden			Conjunto de habilidades, talentos o capacidades	Identificación de puntos fuertes de los niños basados	Modelo de enseñanza y aprendizaje centrado en el	Diseño de perfiles individualizados Experiencias de evaluación y aprendizaje.	Inventarios de observación, interacción con las tareas,	El Spectrum procedimiento que consta de actividades

	manifestarse o no en actividades significativas, dependiendo de los diferentes factores culturales y ambientales.			mentales que no solo se manifiestan de forma independiente, sino que tal vez estén localizadas en diferentes regiones del cerebro. Queda mejor descrita en términos de un conjunto de habilidades que denomina "inteligencias"	en sus intereses y competencias. Reconocimiento de las destrezas individuales de cada alumno para ajustar la formación. Trabajo de los puntos fuertes de los estudiantes: aprendizaje significativo	alumno y en el desarrollo de habilidades y estrategias de las diferentes inteligencias. Escuela que apunta al desarrollo de todas las inteligencias. Centrada en el individuo comprometida con el entendimiento óptimo y el desarrollo del perfil cognitivo.	Transferir y aplicar los conocimientos, habilidades y estrategias a diferentes áreas de aprendizaje y a la vida cotidiana. Exploración de áreas de interés.	participación de los padres en la evaluación.	orientadas a evaluar y enseñar las habilidades, conocimientos y actitudes. Principio metodológico de los "Centros de interés". Concepción de educación individualizada, vitalista, naturalista y activa.
--	---	--	--	---	---	--	--	---	--

Contenido

Artículo

N° Artículo	Definición	Dimensiones			Función		Aplicación		
		Moral laica	Moral religiosa	Cognitiva	Formadora	Educadora	Curricular	Métodos	Metodología
A3	Educación holista (desarrollo asistido de las dimensiones de personalidad) Abarca todas las facetas de la experiencia humana. P.1	No alineado a determinada confesión o dogma religioso. Se consolidó como una falsa oposición a la espiritualidad.	La doctrina católica utiliza el argumento de la integralidad para imponer la enseñanza de la religión como asignatura			Al ser integral contempla la dimensión espiritual de los aprendices. Todas las dimensiones de la persona. Su finalidad	Un aspecto del "currículum oculto" es las creencias y asunciones que albergan los educadores sobre el espíritu, que no puede ser comprendida a través de la ciencia materialista y/o el intelecto por sí solo.		

	Metáfora central: Conexiones-el propio yo, los demás, el mundo, la naturaleza, conocimiento, lo divino, las religiones, emociones, cuerpo, imaginación y procesos. P.5	Aconfesional	“evaluable” P.1 Las reticencias asumidas frente a la introducción de la educación integral (España) provienen de prejuicios provocados por la intromisión en la educación de confesión religiosa aliada al poder. Confesional			suprema el desarrollo pleno de la persona (cuerpo-espíritu-convivencia con el otro). P.1 Permite una armonía interna entre todas las potencialidades. Es inseparable del valor y del desarrollo integral de la persona. P.2 Tema educativo que encaja en una escuela laica. Todos los educadores que tienen esta perspectiva en cualquier tipo de escuela son educadores de espíritu. P.5			
Contenido									
Artículo									
N° Artículo	Definición	Dimensiones			Función		Aplicación		
		Moral laica	Moral religiosa	Cognitiva	Formadora	Educadora	Curricular	Métodos	Metodología
A4	Víctor E. Frank Ha identificado			Integrado inteligencia	Y finalmente convertirse en				

<p>“el hombre en búsqueda del sentido-2 como la principal motivación humana. Zohar y Marshall basándose en la investigación de Frankl sostiene que la inteligencia espiritual (SQ) es la mayor capacidad de preguntar “por qué” y de responder esa pregunta al ser capaz de encontrar sentido en cada cosa que nosotros hacemos y nuestra experiencia. Así nosotros también podemos preguntar las reglas (normas) y situaciones con las cuales somos confrontados. Por lo tanto SQ va más allá de la capacidad de pensar de forma inteligente,</p>			<p>emocional y espiritual en nuestro enfoque (teorías) cognitivas nos permitirá avanzar del análisis a la síntesis de la subdivisión a la integración del saber entender de preguntar “como” a “por que” nos ayudara a crecer desde el principiante hasta el experto (competente) y un rendimiento competente,</p>	<p>líderes que son inteligentes espiritual y emocionalmente e aceptar sabiamente sus limitaciones.</p> <p>Como líderes nosotros seremos capaces de liderar, crear y transformar nuestro medio ambiente, en vez de reaccionar a los cambios inevitables y retos que (desafiar) que enfrentamos.</p> <p>Los enfoques cognitivos nos ayudaran a identificar lo que es; el enfoque emocional puede proveernos con perspicacia como las personas se sienten sobre lo que es y así</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>sentir, actuar y comportarse dentro de un contexto situación o un marco teórico dado. SQ permite a los seres humanos reflexionar sabiamente sobre su propia situación o un marco de referencia que ellos encuentren y la transforman de manera creativa y significativa en algo nuevo y más valioso si ellos así la desean.</p> <p>Inteligencia espiritual es la tercera y última (inteligencia "la cual utilizamos para descubrir valores esenciales y fundamentales, encontrar, significados, un motivo principal de la acción humana.</p>				<p>ayudarnos a entender intuitivamente las dinámicas de hacia dónde vamos. Finalmente la capacidad espiritual puede ayudarnos a captar nuevas opciones de hacia dónde ir y que vamos hacer para estar preparados.</p>				
---	--	--	--	---	--	--	--	--

Contenido									
Artículos									
N° Artículo	Definición	Dimensiones			Función		Aplicación		
		Moral laica	Moral religiosa	Cognitiva	Formadora	Educadora	Curricular	Métodos	Metodología
A5						Philippe Filliot considera que la educación de lo espiritual no debe compararse con la transmisión de un saber, de una técnica o de una lengua, sino que debe concebirse como un conjunto de actividades que susciten y despierten el sentir espiritual.			<p>La metodología para educar la inteligencias espiritual.</p> <p>Ésta debería integrar los siguientes elementos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.El silencio juega un papel muy relevante en la educación de la inteligencia Espiritual. 2.Una correcta educación de la inteligencia espiritual destaca valores como la simplicidad, la austeridad y la sencillez 3.El cultivo de la inteligencia espiritual requiere la repetición de

									ciertos procesos. Solo el maestro que repite una y otra vez el mensaje consigue transmitirlo. 4.La educación de la inteligencia espiritual requiere de esfuerzo. No se consigue nada sin dedicación, tenacidad y perseverancia.
Contenido									
Artículos									
N° Artículo	Definición	Dimensiones			Función		Aplicación		
		Moral laica	Moral religiosa	Cognitiva	Formadora	Educadora	Curricular	Métodos	Metodología
A6	Cada inteligencia debe satisfacer 8 criterios de índole bio-psicológicas: -Posibilidad de ser aislada por medio de una lesión cerebral. -Presencia de individuos con perfil disperejo respecto a la media.		De existir una inteligencia moral, representaría "las capacidades o tendencias relacionadas con el carácter sagrado de la vida humana y la postura personal de cada individuo						

<p>-Existencia de mecanismos básicos de procesamiento de información.</p> <p>-Desarrollo evolutivo específico (Terminos ontogenéticos y filogenéticos)</p> <p>-Apoyo de hallazgos de la psicología experimental.</p> <p>-Apoyo a la tradición psicométrica.</p> <p>-Codificación en un sistema simbólico.</p> <p>Está en el grupo de las inteligencias reformuladas por Gardner (1999) P.74</p> <p>Considera la posibilidad de incluir la inteligencia existencial y moral. La ultima descartada por reservas del autor.</p> <p>A Gardner le</p>		<p>en relación con este carácter sagrado". P.75</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>parece más plausible la l. existencial que la espiritual porque se relaciona con:</p> <ul style="list-style-type: none"> -inquietud por cuestiones cósmicas o existenciales más allá del plano material. -Capacidad para alcanzar estados psicológicos o experiencias consideradas espirituales. -Efecto que un individuo dotado de gran fuerza espiritual puede ejercer sobre los demás a través de sus actuaciones. 								
Contenido									
Artículos									
N° Artículo	Definición	Dimensiones			Función		Aplicación		
		Moral laica	Moral religiosa	Cognitiva	Formadora	Educadora	Curricular	Métodos	Metodología
A7	Según Descartes lo que conduce a la noción de conciencia y autoconciencia es								

	<p>la afirmación de la existencia del mundo material y el mundo espiritual. P.642</p> <p>La percepción necesita de sustancia espiritual para poder ser llamada "inteligente" o "Consciente"</p> <p>Solo lo nacido de mujer puede ser reconocido como ser espiritual, inteligente. P. 643</p> <p>Lo espiritual es lo no físico y lo físico lo no espiritual.</p> <p>La mente queda encorsetada en los dos planos de la realidad: o es material, o es espíritu o es una mezcla de ambos.</p> <p>Tomas de Aquino, argumentó la inmortalidad del espíritu humano. P. 645</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Contenido									
Artículos									
N° Artículo	Definición	Dimensiones			Función		Aplicación		
		Moral laica	Moral religiosa	Cognitiva	Formadora	Educadora	Curricular	Métodos	Metodología
A8	<p>Es una inteligencia que se desarrolla en personas de un gran fervor religioso, con gran capacidad para entregarse al cuidado del prójimo, aún por encima de los intereses personales.</p> <p>Objeciones: Gardner (1995) no la considera como una inteligencia completa, ya que no se ha encontrado en ninguna parte de la corteza cerebral que responda al funcionamiento de la inteligencia espiritual.</p>					Auto-construcción del aprendizaje.	Propuesta curricular que se puso en práctica se trabajó con diferentes actividades que permitían en distintas sesiones, trabajar y estimular las capacidades o habilidades de las inteligencias.	Lúdico, uso de portafolios, escucha de música entre otros.	El juego: la máxima expresión de sentimientos, pues las y los niños comunican las sensaciones que éste les produce.

Contenido

Artículos									
N° Artículo	Definición	Dimensiones			Función		Aplicación		
		Moral laica	Moral religiosa	Cognitiva	Formadora	Educadora	Curricular	Métodos	Metodología
A9	<p>Espiritualidad otro nombre para profundidad. No hay grietas entre espiritualidad y ética. P 49</p> <p>La filosofía es una espiritualidad. Se inclina sin cesar sobre los grandes interrogantes de la vida y de la muerte. Nada es obvio, todo está revestido de misterio. P. 50</p>	<p>La espiritualidad del mundo de occidente no es de estricta observancia confesional. P. 48</p> <p>Sarkozy decía que es necesario buscar la espiritualidad y, aunque la vincula con las religiones, no afirma que no sea posible encontrarla fuera de ellas. Tal vez no sea posible buscar la espiritualidad más allá de las religiones, aunque si más allá de las instituciones religiosas e incluso de las iglesias. Una prolongada sacralización precedió durante siglos, a la actual</p>	<p>La espiritualidad se cultiva del brazo de las religiones. Aunque se haga críticamente o heréticamente. P. 47</p> <p>Términos “religión” y “espiritualidad” se vuelven intercambiables . P. 49</p> <p>Sarkozy ante el papa: “prescindir de las religiones es una locura, un ataque contra la cultura” P. 46</p> <p>Parson sostiene que el cristianismo y sus valores han pasado a formar parte de los símbolos y estructuras seculares de la</p>						

		<p>secularización. P.47</p> <p>La espiritualidad laica tiene que ver con el cultivo de la interioridad, con la meditación, con la liberación personal, con la capacidad de soledad.</p> <p>La espiritualidad laica experimenta esa "soledad sin compañía posible" P.49</p> <p>-Sensibilidad mística.</p> <p>-Wittgenstein: 3 experiencias: asombro frente a la existencia del mundo, sentirse seguro "pase lo que pase" y sentimiento de culpa.</p> <p>-Bergson: "Tenemos un cuerpo muy grande y un alma muy pequeña". "Si la humanidad no da una oportunidad a la espiritualidad</p>	<p>sociedad moderna. P.47</p> <p>La espiritualidad practicada en el interior de las religiones experimenta esa "soledad sin compañía posible" P.49</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>quedará aplastada por el paso de su propio progreso” P.51</p> <p>-Bloch: Pensó el principio de la esperanza. P.52</p> <p>Mínimo laico suficiente para caminar ergido. P.53</p> <p>Escatología inmanente. P.54</p> <p>-Walter Benjamin: Teología filosófica del recuerdo. La humanidad solo sobrevive si ensancha permanentemente el espacio de sus recuerdos y otorga en ellos radical prevalencia a los deshechos de la historia.</p>							
Contenido									
Artículos									
N° Artículo	Definición	Dimensiones			Función		Aplicación		
		Moral laica	Moral religiosa	Cognitiva	Formadora	Educadora	Curricular	Métodos	Metodología
A10	Sistema interno de creencias, produce el		Las prácticas religiosas no influyen en el			Los resultados de los estudios hacen pensar en			Cualquier estrategia en esta dirección,

<p>sentimiento de vivir con un sentido, estimula la esperanza, refuerza las normas sociales positivas y proporciona una red social de apoyo. Elementos que mejoran el bienestar personal.</p> <p>Los niños más espirituales eran más felices. El aspecto personal (valorar la propia vida y sentir que ésta tiene sentido) y el aspecto comunitario (la calidad y profundidad de las relaciones interpersonales) de la espiritualidad de los niños fueron potentes pronosticadores de la felicidad de éstos.</p>			<p>nivel de felicidad infantil. Una explicación posible para esta ausencia de relación podría ser que los padres, y no los niños, son los que determinan la frecuencia de estos hábitos, explican los investigadores.</p> <p>La religiosidad es una actividad más organizada y externa, que puede estar basada en una iglesia, un libro, unas prácticas rituales, etc.</p>			<p>la necesidad de estrategias destinadas a proporcionar a los niños una educación espiritual, inculcarles actitudes hacia los demás como la amabilidad y el altruismo. Porque la gente feliz es más tolerante, creativa y productiva según los científicos.</p>			<p>como ayudarles a expresar amabilidad hacia otros, a ser altruistas o a practicar el voluntariado, les hará sentirse más felices.</p>
Contenido									
Artículos									

N° Artículo	Definición	Dimensiones			Función		Aplicación		
		Moral laica	Moral religiosa	Cognitiva	Formadora	Educadora	Curricular	Métodos	Metodología
A11	<p>La competencia espiritual como una de las competencias nucleares.</p> <p>Y ciertamente que entre las 8 competencias básicas que los desarrollos de la LOE han propuesto que no se encuentran esta que se le denomina espiritual. PAG 22</p> <p>Una competencia básica irrenunciable. La capacidad de preguntarse por la propia vida encontrar horizontes de sentido, ser capaz de elegir y calificar los propios valores, discernir y elegir libremente las propias repuestas y de una manera</p>		<p>De la misma manera cuando hablamos de religión estamos señalando esa adaptación sociocultural de la disposición humana hacia lo absoluto, lo trascendente, que en cada tiempo y espacio le da totalidad y sentido a la existencia. PAG 24</p> <p>Contexto español espiritual tiene fuertes connotaciones religiosas de carácter confesional que provocan reacciones muy encontradas.</p> <p>A esto se añade una realidad</p>	<p>Lo capaz de se aplicado a situaciones reales incluyendo la empleabilidad como se subraya en la conceptualización de las competencias básicas PAG 22</p>	<p>Preparar a niños y niñas para que sepan desarrollar su dimensión espiritual, nos parece que representa una urgencia. Si tiene los elementos y experiencias necesarias para elegir por sí mismos, pensamos que serán más felices y sentirán parte de la construcción del mundo actual, complejo y lleno de posibilidades. PAG 24</p>	<p>La educación básica debe desarrollar en los alumnos para que estén debidamente preparados para la vida, tengan una realización personal y ciudadana optima PAG 22</p> <p>Se trata de que el alumno adquiera habilidades para que desarrollar procesos autónomos en una sociedad que es cambiante. Se trata de enseñar a vivir con profundidad y sentido en un contexto posmoderno como actual, donde en ocasiones el consumo acrítico de ofertas,</p>			<p>Pensamos que siempre hay unos pasos que debemos seguir, un camino que recorrer. En nuestras reflexiones hemos concluido que estos, procesos actualmente no siguen unos pasos muy coherentes en el contexto actual. PAG 25</p>

	<p>u otra, explorar la propia interioridad...son solo algunas pistas. PAG 23</p> <p>Cuando hablamos de espiritualidad nos referimos a esa dimensión profunda del ser humano, que trascienda las dimensiones más superficiales y constituyen el corazón de la vida humana con sentido, con pasión, con veneración de la realidad y de la realidad. El percibe el espíritu como un eje que atraviesa el consiente. Entiende que el ser humano es existencial, dinámico y capaz de trascender a sí mismos.</p> <p>Definiéndola como la capacidad para situarse a si</p>		<p>social cada vez más multicultural, multirracial y plurirreligiosa PAG 26</p>			<p>supuestamente vitales, más o menos superficiales, esta al cabo del día. En este sentido decidimos iniciar un proceso de reflexión, desde una perspectiva de educación integral.</p> <p>. Constituye un saber hacer, esto, es, un saber que se aplica;</p> <p>.es susceptible a adecuarse a una diversidad de contextos;</p> <p>. Y tiene el carácter integrador abarcando conocimientos, procedimientos y actitudes.</p> <p>Cuando resultan valiosas para la totalidad de la población, independiente</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>mismos con respecto al cosmos, la capacidad de situarse a si mismos con respecto a tales rasgos existenciales de la condición humana como el significado de la vida, el significado de la muerte, y el destino final del mundo físico y psicológico en profundas experiencias como el amor a otra persona o la inmersión en un trabajo de arte. PAG 24</p> <p>Que abarca la capacidad de trascendencia del hombre, el sentido de lo sagrado o los comportamientos virtuosos que son exclusivos del hombre, se preguntan acerca de la inteligencia</p>					<p>del sexo, la condición social y cultural y el entorno familiar, son básicas. PAG 23</p> <p>Todos los sistemas educativos declaran de manera explícita proseguir la educación integral. Está considerada como el nuevo paradigma educativo para el siglo XXI. Ofrece un nuevo marco para entender el sentido de la educación en la nueva época, recuperando lo mejor de los educadores clásico y, por otro lado superando los falsos supuestos en que se basó la educación durante el siglo XX PAG 26</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

<p>espiritual y de cómo podemos mejorarla. Según ellos, existen caminos a una mayor inteligencia espiritual.</p> <p>La cual se define por unos valores y por facilitar la adquisición de un sistema de valores. La inteligencia espiritual está caracterizada por valorar fundamentalmente la vida y el desarrollo de todos los miembros de una comunidad. Nos habla de de experiencias cumbres o pico es decir aquella realización personal con la que alcanzamos una autentica cota como seres humanos. Asegura que la persona empeñada en un</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>acto creador se siente más espontanea que antes, se percibe como un ser agradecido.</p> <p>La necesidad de un trabajo educativo para la experiencia espiritual.</p> <p>El cristiano del futuro será místico o no será cristiano. Por místico entendía un cristiano que hace personalmente la experiencia de la fe y la necesidad de una condición venia fundada para el en el hecho de que el cristiano ha comenzado a existir en las sociedades en situación de diáspora.</p> <p>Desarrolla la necesidad de personalizar, hacer "propia" la</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>experiencia espiritual y por tanto religiosa.</p> <p>La espiritualidad laica o el acceso ético a lo religioso.</p> <p>Incide de manera audaz y clara sobre la importancia de trabajar la dimensión espiritual, como medio para el crecimiento personal, así como para prevención y la resolución de conflictos. PAG 25</p> <p>El mismo informe Delors refleja esas reticencias... conviene afrontar, para superar mejor, las principales tensiones que, sin ser nuevas, están en el centro de la problemática del siglo XXI...la</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>tensión entre lo espiritual y lo material, que también es una constatación eterna.</p> <p>Nuestro convencimiento es que las competencias básicas educativas han de ser nueve; y esto es algo que en la escuela católica, y en cualquier escuela que desee educar integralmente, ha de contemplarse con naturalidad en las programaciones y en otros muchos elementos de la misma.</p> <p>Podemos debatir con qué tipo de experiencia espiritual hemos de trabajar o con que aspectos de cada una de ellas, pero en cualquier caso la dimensión espiritual, tal</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

	como la hemos presentado, ha de ser declarada como un aspecto integral. PAG 27								
Contenido									
Artículos									
N° Artículo	Definición	Dimensiones			Función		Aplicación		
		Moral laica	Moral religiosa	Cognitiva	Formadora	Educadora	Curricular	Métodos	Metodología
A12	<p>Cuando hablamos de espiritualidad nos referimos a esa dimensión profunda del ser humano, que trascienden las dimensiones más superficiales y constituyen el corazón de una vida humana con sentido, con pasión, con veneración de la realidad y de la realidad. PAG 9</p> <p>El percibe al espíritu como un eje que atraviesa el subconsciente, preconsciente e</p>		De la misma manera cuando hablamos de región estamos señalando esa adaptación sociocultural de la disposición humana hacia lo absoluto, lo trascendente, que en cada tiempo y espacio le da totalidad y sentido a su existencia PAG 9		Preparar niñas y niños para que sepan desarrollar su dimensión espiritual, nos parece que representa una urgencia,. Si tienen los elementos y experiencias necesarias para elegir por si mismos, pensamos que serán más felices y se sentirán parte de la construcción del mundo actual,	En este sentido decidimos iniciar un proceso de reflexión, desde una perspectiva de educación integral. . Constituye un saber hacer, eso es, un saber que se aplica; . Es susceptible de adecuarse a una diversidad de contextos; . y tiene carácter integrador, abarcando conocimientos, procedimientos y actitudes. Cuando resultan	La competencia espiritual habla que estas preparando para hacerte preguntas hordas, para asombrarte y comprometerte con la realidad del mundo en el que vivimos. La competencia espiritual trascendente expresa la inclusión en esas preguntas respuestas y en ese compromiso de la dimensión trascendente, el misterio. La competencia espiritual religiosa te hace tener las habilidades para saber qué tipo de respuestas y aportaciones se han realizado desde las		Pensamos que siempre hay unos pasos que debemos seguir, un camino que recorrer. En nuestras reflexiones hemos concluido que estos procesos actualmente no siguen unos pasos muy coherentes en el contexto actual; PAG 13

<p>inconsciente. Entiende que al ser humano es existencia y dinámico y capaz de trascenderse a sí mismo.</p> <p>Definiéndola como la capacidad para situarse a sí mismos con respecto a tales rasgos existenciales de la condición humana como el significado de la vida, el significado de la muerte y el destino final del mundo físico y psicológico en profundas experiencias como el amor a otra persona o la inmersión en un trabajo de arte, media inteligencia ante la duda.</p> <p>Que abarca la capacidad de trascendencia del</p>			<p>connotaciones religiosas de carácter confesional que provocan reacciones muy encontradas.</p> <p>A esto se añade una realidad social cada vez más multicultural, multirracial y plurirreligiosa. PAG 15</p>		<p>complejo y lleno de posibilidades PAG 10</p> <p>El dialogo con la sociedad hemos de ser capaces de transmitir que esa novena competencia es necesaria para todos y todas. PAG 16</p> <p>. Experimentar y saber identificar y desarrollar experiencias de asombro, misterio y pregunta.</p> <p>. Cuestionar y explorar preguntas sobre significado y sentido.</p> <p>. Desarrollar un autoconocimiento positivo y dinámico, así como aprender utilizar los sentimientos y emociones</p>	<p>valiosas para la totalidad de la población independiente del sexo, la condición social y cultural del entorno familiar, son básicas. PAG 9</p> <p>Todos los sistemas educativos declaran de manera explícita perseguir la educación integral. Esta es considerada como el nuevo paradigma educativo para el siglo XXI. Ofrece un nuevo marco para entender el sentido de la educación en la nueva época, recuperando lo mejor de los educadores clásicos y por otro lado, superando los falsos supuestos en que se basó la educación</p>	<p>diferentes religiones.</p> <p>Y la competencia espiritual cristiana desarrolla todo ello en la propuesta cristiana, en los procesos de pastoral y acciones explícitas.</p> <p>El documento estudia algunos rasgos de la primera tipología, que por extensión afectan a las otras: Autoconocimiento, necesidad del sentido y opción vital radical</p> <p>. la identificación de los valores</p> <p>. los relatos unificados y utópicos</p> <p>. El sentido de la pertenencia.</p> <p>. Las preguntas y respuestas desde la filosofía y las religiones</p> <p>. La admiración y el compromiso con la naturaleza: belleza y ecología.</p> <p>. La contemplación. PAG 14</p>		
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--

	<p>hombre, el sentido de lo sagrado o los comportamientos virtuosos que son exclusivos del hombre... Se preguntan acerca de la inteligencia espiritual y de como podemos mejorarla. Según ellos, existen caminos a una mayor inteligencia espiritual.</p> <p>La cual se define por facilitar la adquisición de un sistema de valores. La inteligencia espiritual está caracterizada por valorar fundamentalmente la vida y el desarrollo de todos los miembros de una comunidad "experiencias cumbre o pico"</p> <p>Aquella</p>				<p>como una vía para el crecimiento personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Promover el desarrollo personal . Practicar y explorar sentimientos de admiración, corresponsabilidad y cuidado de la naturaleza y el mundo en que vivimos, así como de contemplación y silencio. . Desarrollar y canalizar vínculos empáticos con las otras personas en situaciones de injusticia, vulnerabilidad, superación, cooperación... . Expresar sensaciones, pensamientos y reflexiones a 	<p>durante el siglo XX. PAG 15</p>			
--	---	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--

	<p>realización personal con la que alcanzamos una autentica cota como seres humanos. Asegura con la persona empeñada en un acto creador se siente más espontanea que antes, se percibe como ser un agraciado. PAG 11</p> <p>La necesidad de un trabajo educativo para la competencia espiritual. "el cristiano del futuro será místico o no será cristiano.</p> <p>Por místico entendía un cristiano que hace personalmente la experiencia de la fe y la necesidad de esa condición venia fundada para el en el hecho que el</p>				<p>través de la creatividad en el arte, la música y la literatura...</p> <p>.Capacitarse para identificar, explorar y elegir los valores propios y comprender los valores de los demás.</p> <p>. Conocerse y valorar respuestas, interpretaciones y experiencias sobre las anteriores cuestiones de las diferentes religiones y filosofías en la historia de la humanidad, especialmente de las actuales.</p> <p>. Tomar autónoma y conscientemente una opción vital radical, aprendiendo de sus errores y</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>crisiano ha comenzado a existir en las sociedades avanzadas en situación de diáspora.</p> <p>Desarrolla la necesidad de personalizar, de hacer propia la experiencia espiritual y por tanto religiosa.</p> <p>El acceso ético o religioso. PAG 12</p> <p>Incide de manera audaz y clara sobre la importancia de trabajar la dimensión espiritual, como medio para el crecimiento personal, así como la prevención y la resolución de conflictos PAG 13</p> <p>El mismo informe Delors refleja esas reticencias... conviene afrontar</p>				<p>aprovechando sus aciertos, en dialogo con su entorno cercano y lejano. PAG 17</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>para superarlas mejor, las principales tensiones que, sin ser nuevas, están en el centro de la problemática del siglo XXI...la tensión entre lo espiritualidad y lo material, que también es una constatación eterna. PAG 15</p> <p>Nuestro convencimiento es que las competencias básicas educativas han de ser nueve; y esto es algo que en la escuela católica, y en cualquier escuela que desee educar íntegramente, ha de contemplarse con naturalidad en las programaciones y en otros muchos elementos la misma.</p> <p>Podemos debatir</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

	cn que tipo de competencia espiritual hemos de trabajar o con que aspectos de cada una de ellas, pero en cualquier caso la dimensión espiritual, tal como la hemos presentado, ha de ser declarada como un aspecto integral PAG 16								
Contenido									
Artículos									
N° Artículo	Definición	Dimensiones			Función		Aplicación		
		Moral laica	Moral religiosa	Cognitiva	Formadora	Educadora	Curricular	Métodos	Metodología
A13	De ser un tema casi tabú, a despertar cada vez mayor interés como ámbito de investigación. Hay una tendencia en EE.UU y Alemania a considerar la espiritualidad como lo bueno.		Y la religión como lo malo mientras esta pierde influencia. La consideración de la religión como neurosis, que proviene del psicoanálisis.	Los estudios se han centrado especialmente sobre la relación entre lo religioso y los comportamientos de niños y adolescentes, así como en el ámbito de la terapia.	Porque una CE en el mundo laboral .Reduccion de las empresas. La presión y las víboras. . El impacto de la filosofía empresarial es la desintegración	En educación hemos preferido ocuparnos de otros temas. Durante un siglo apenas se ha investigado sobre la religión y la psicología y pedagogía evolutiva. En el ámbito educativo las	Curriculum informal Corriculum oculto (aprendizaje entre compañeros, relaciones afectivas ocio, vida social, familiar) Medios de comunicación(imitación de ídolos, mitos, estereotipos, publicidad, actuación de políticos)		

	<p>La primera gana popularidad.</p> <p>Ahora, preferimos hablar de espiritualidad porque resulta un término más cómodo. PAG</p> <p>Inteligencia existencial o espiritual.</p>				<p>social y el deterioro del medio ambiente.</p> <p>.La cultura corporativa basada en sistemas de valores economicistas.</p> <p>. Menos tiempo para las relaciones y experiencias fuera del trabajo.</p> <p>. Pérdida de la influencia de la iglesia, grupos civiles y la familia extensa.</p> <p>. Con que clase de personas cuenta y que persigue tu compañía tiene tanta importancia como lo que vendes.</p> <p>. Los interés espirituales de las personas</p>	<p>investigaciones empíricas son menos. Se tiende de infravalorar la importancia que el desarrollo espiritual tiene en las aulas.</p> <p>.Es necesario una visión interdisciplinaria de las disciplinas científicas sobre la experiencia religiosa espiritual.</p> <p>Es importante aumentar la conciencia de la importancia que la espiritualidad personal tiene en diferentes aspectos del desarrollo personal (A.Smith, masculinidad).</p> <p>La educación en valores es importante pero no escapa a una cuestión: de quien son esos valores. La</p>	<p>Curriculum no formal</p> <p>Actividades extraescolares(proyectos, visitas, campañas, trabajos voluntarios)</p> <p>Ethos del centro escolar(ambiente escolar, cultural, organizativa, liderazgo informal relaciones)</p> <p>Participaciones en toma de decisiones (consejos escolares, vida en el aula, asociaciones)</p> <p>Curriculum formal</p> <p>Asignaturas específicas</p> <p>Contenidos integrados(estudios sociales, ética y filosofía religión)</p> <p>Temas transversales(derechos humanos individuo y sociedad educación cívica.</p>		
--	---	--	--	--	---	---	--	--	--

					<p>influyen en decisiones importantes que hacen en el trabajo.</p> <p>. La generación de los 40 busca sentido.</p> <p>. Las recompensas externas pueden disminuir la motivación interna.</p> <p>. La toma de conciencia de que las organizaciones no se transforman a sí mismas, las personas sí.</p> <p>. La necesidad de una comunicación abierta y honesta.</p> <p>. La creatividad y la innovación, críticas para el éxito en la empresa del</p>	<p>secularización de la educación moral ha debilitado su credibilidad (A Wright "spirituality and Education p.13). La escuela debe afrontar la realidad del adoctrinamiento . Wright propone que se sustituya por "nutrir" y se equilibre con la crítica; la habilidad de pensar por ellos mimos y hacerse responsables de sus pensamientos y acciones...sensibles a sus valores últimos y a los valores últimos de los que le rodean. (p.125)</p> <p>El significado de las relaciones interpersonales y las implicaciones para los docentes. Necesidad de</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>milenio.</p> <p>. Los beneficios de cuidar los empleados. La espiritualidad como ventaja competitiva.</p> <p>.La opinión de dos empleados.</p> <p>.Opinión publica (2 factor después de la salud, para la felicidad)</p> <p>.Proliferación de libros, artículos, seminarios, conferencias...</p> <p>. Creciente de interés en las filosofías orientales.</p> <p>.Adelantos en la ciencia y el cuidado de la salud.</p> <p>.La amenaza de la extinción.</p> <p>. El sentido el</p>	<p>adultos "caring" que sean proactivos, y no meramente reactivos.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					deber. . El cuidado. . El conocimiento. .La transformación del personal. . Fraternidad. . Liderazgo servicial.				
Contenido									
Artículos									
N° Artículo	Definición	Dimensiones			Función		Aplicación		
		Moral laica	Moral religiosa	Cognitiva	Formadora	Educadora	Curricular	Métodos	Metodología
A14	Espiritual permitirá integrar todas las capacidades que tenga. Conecta con nuestro ser interior y más esencial, y nos ayuda expandir la conciencia y nos acerca a la felicidad, entendida como	La espiritualidad laica como dimensión del ser humano y no como parte de la religión, debe estar integrada en la educación: para atender dicha dimensión, es necesario el cultivo de la inteligencia espiritual.		Permitirá a los estudiantes integrar los conocimientos de manera transdisciplinaria y relacionar los contenidos académicos con sus experiencias para la solución de problemas, lo cual acabaría		Cambio de paradigma educativo, pues la educación es el único proceso que podrá hacer frente a los problemas más difíciles que plantea el mundo actual. La educación superior actual debe		Para desarrollar la inteligencia espiritual se requiere una práctica integral, esta práctica es la práctica meditativa, que es la práctica de la atención plena, la práctica del	

	<p>un estado de paz e íntima conexión con las demás personas y el universo.</p> <p>Gardner (2005) considera además la posibilidad de otro tipo de inteligencia, a la que llama inteligencia moral o espiritual, la cual sugiere que se puede considerar como una amalgama de la inteligencia interpersonal y de la inteligencia interpersonal, o las que se suma un componente valorativo.</p> <p>Para el DR Gallegos Nava la teoría de las inteligencias múltiples fuera de un contexto holista son incompletas por que se postulan fuera de los valores</p>			<p>con el problema reduccionista de ver cada contenido de estudio como algo separado de todo lo demás, sin ningún significado, a permanecer con la mente abierta a los cambios que se dan momento a momento, además de capacitarlo para llevar una vida donde pueda equilibrar las necesidades materiales, emocionales y espirituales.</p> <p>Con el cultivo de la inteligencia espiritual el individuo adquiere la capacidad de pensar en contextos más amplios de</p>		<p>transformarse y procurar la formación de individuos conscientes de su realidad, responsables de su propio desarrollo y forjadores de un futuro que le brinde, además de un progreso económico, la capacidad de enfrentar los cambios sociales, culturales, ecológicos, con la gran fortaleza espiritual y emocional y de esta manera dar atención a las recomendaciones que UNESCO hace para la educación del siglo XXI.</p> <p>Modelo holista de educación que contempla el desarrollo integral del ser humano como el corporal, menta,</p>		<p>disernimiento silencioso de la percatación de lo que es.</p>	
--	---	--	--	---	--	---	--	---	--

	<p>espirituales y de un contexto global de la experiencia humana.</p> <p>Ya que solo con ellos nos permite comprender con profundidad y realmente vivir el sentido de la independencia y la conexión por todo.</p> <p>Tipo de inteligencia que sea capaz de dar solución a los complejos problemas del siglo XXI, derivados del hedonismo y el nihilismo, una inteligencia basada en principios que nutren el espíritu humano, que proporciones la capacidad del sentimiento de la independencia con la totalidad, con todo lo que nos rodea y que</p>			<p>conocimiento, y adquiere la capacidad de contemplarse como parte del mundo en el que sus acciones tienen consecuencia que afectan los demás.</p>		<p>espiritual y formar individuos responsables de su propio desarrollo que se preocupen por el bienestar de los demás y el cuidado del medio ambiente, pues para la educación Holista, el centro del proceso educativo es la dimensión espiritual.</p> <p>La educación holista, fomenta la inteligencia espiritual y representa un cambio de paradigma educativo, en el que se trabaja en términos de integración del conocimiento</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>permita tomar conciencia de que el daño que le causamos a los demás, es un perjuicio que no lo causamos a nosotros mismo, este tipo de inteligencia debe integrar los diferentes tipos de inteligencia con la espiritualidad.</p> <p>Desarrollo de la inteligencia espiritual que capacita al individuo para un mayor discernimiento de lo que aprende al adquirir paz interior y ecuanimidad, a ser feliz a pesar de las circunstancias externas, a vivir en armonía con los demás ya aprender a ser; con el cultivo de esta inteligencia se dará atención</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>a las recomendaciones de la UNESCO, de esta manera se estará educando al ser humano de manera integral.</p> <p>Capacidad para captar las cuestiones espirituales es inteligencia espiritual, y la considera como una inteligencia en al que se perciben contextos mayores de la vida y hay mayor sensibilidad a los valores, añade que la existencia de esta inteligencia ha sido comprobada por neurólogos, neuropsicólogos y neurolingüistas, en la que se percibe una experiencia de exaltación y de intensa alegría.</p> <p>Define la inteligencia</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>espiritual como la capacidad de perdonar, de sentir gratitud, de humildad y compasión.</p> <p>Como la capacidad del ser humano para hacerse preguntas fundamentales sobre el significado de la vida y para experimentar al mismo tiempo, la perfecta conexión entre cada uno de nosotros y el mundo que nos rodea.</p> <p>La inteligencia espiritual es la que permite desarrollar a las personas hacia estados de mayor plenitud, integrar lo intrapersonal con lo interpersonal.</p> <p>Las personas espiritualmente</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>inteligentes como aquellas que desarrollan y cultivan las cualidades vitales de la energía, el entusiasmo, coraje, determinación y amor.</p> <p>Relaciona los valores más elevados del ser.</p> <p>La inteligencia espiritual, como la esencia del ser humano, que lo capacita para encontrar sentido más amplio y profundo a l existencia humana a tener en balance los propósitos materiales y el desarrollo emocional, intelectual y espiritual de tal manera que pueda ser felices a pesar de las circunstancias.</p>								
Contenido								

Artículos									
N° Artículo	Definición	Dimensiones			Función		Aplicación		
		Moral laica	Moral religiosa	Cognitiva	Formadora	Educadora	Curricular	Métodos	Metodología
A15	La capacidad humana que es la clave para completar nuestra existencia con significado no es una razón instrumental, tampoco el progreso tecnológico derivado de ella. Ni siquiera el éxito individual es suficiente para hacernos sentir realizados y disfrutar una vida feliz. Únicamente la inteligencia espiritual nos equipa para encontrarnos (reencontrarnos) establecer metas realistas sobre nuestro plan creativo el hilo común y el poste indicador, nuestra vida la				Fortalece nuestra autodeterminación y capacidad de sacrificio, estimula la creatividad, nos revive con la sorpresa del niño y admiración con que el “descubre la belleza” afecta positivamente nuestras relaciones interpersonales y nos conduce de nuestro presente a realizar y compartir nuestros planes futuros. Nuestro sistema está basado en parámetros educativos dirigida al entrenamiento				¿Porque no la utilizamos? ¿Por qué no la nutrimos en vez de sepultarla?

	<p>guía.</p> <p>Si la humanidad domina el mundo es gracias a nuestra constitución, espiritual. El desarrollo de la espiritualidad significa conducirnos libremente y un acercamiento a nuestro prójimo en empatía.</p> <p>La madurez espiritual nos revela nuestra unidad el cosmos entero, una fusión íntima cargado de trascendencia con lo infinito, el ser eterno, con el absoluto misterio que accede nuestro entendimiento.</p> <p>Cree en el poder de un supremo modo de inteligencia para restaurar el hombre</p>				<p>en competencias profesionales las cuales nos tienen en cuenta la vocación individual y la educación en general (total integral)</p>				
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>autómata a su condición esencial como persona. Inteligencia espiritual significa que nosotros nos volvamos conscientes de nuestros propios límites y posibilidades nos predisponemos para darle la bienvenida al silencio y la soledad. La paradoja revela la fatalidad que ha caracterizado nuestra historia humana y ecológica autodestructiva. La discriminación social empieza cuando ciertas formas de inteligencia son priorizadas sobre otras.</p>									
Contenido										
Artículos										
N° Artículo	Definición	Dimensiones			Función		Aplicación			
		Moral laica	Moral	Cognitiva	Formadora	Educadora	Curricular	Métodos	Metodología	

o			religiosa						
A16							Cultura y cosmovisión. Consejero de la autoconciencia. Desarrollo humano y espiritual. Comunicación. Evaluación. Diagnóstico y tratamiento.		
Contenido									
Artículos									
N° Artículo	Definición	Dimensiones			Función		Aplicación		
		Moral laica	Moral religiosa	Cognitiva	Formadora	Educadora	Curricular	Métodos	Metodología
A17	El concepto de inteligencia espiritual, enmarcado en a la teoría de la inteligencias múltiples, resulta controvertido. Uno de los elementos claves para su estudio es la comprensión de los fenómenos místicos a través de la	Actualmente el concepto de espiritualidad se aplica en ámbitos muchos más amplios, como podemos constatar en las definiciones citadas por Vaughan. .La espiritualidad es el más elevado grado de desarrollo	El concepto de espiritualidad está presente en las tradiciones religiosas y a su vez las trasciende En un principio el término espiritualidad quedaba ligado a la esfera de las religiones tradicionales.			La investigación sobre la capacidad humana de forma sistemática, se podría incluir en programas educativos estructurados que permitieran un avance considerable a sus destinatarios en el cultivo de la inteligencia			Estos aspectos nos darían pistas muy relevantes que nos permitirían ver cómo se puede ver cultivada y que repercusiones tiene en la vida diaria. PAG 161 La metodología utilizada ha sido el análisis textual. Cada

	<p>investigación sobre sobre aquellas personas que cultivan de forma especial esta capacidad humana. PAG157</p> <p>La espiritualidad la fe, las religiones, siguen siendo terrenos donde resulta difícil moverse con objetividad, evitando presiones consientes e inconscientes, propias o ajenas.</p> <p>La espiritualidad desde el punto de vista de la psicología como ciencia empírica y humanística. PAG 158</p> <p>La espiritualidad debería ser abordada como una capacidad específicamente humana y como un tipo de inteligencia.</p>	<p>personal en todos los ámbitos y de forma global en el ser humano.</p> <p>. La espiritualidad es una línea de desarrollo diferenciada.</p> <p>La espiritualidad se supone la superación de la dualidad conectando a la persona con ella misma, los otros y el mundo.</p> <p>La espiritualidad es una actitud marcada por el amor.</p> <p>La espiritualidad supone un proceso de crecimiento de la vida interior, conectada con la comunidad que a su vez, engloba diferentes experiencias y estados. PAG 158</p> <p>Algunos gobiernos están</p>	<p>PAG 158</p> <p>La preocupación de la iglesia católica por la tarea pastoral, específicamente con niños, han hecho que sean diversos los autores y diversas las búsquedas, sobre las características evolutivas de la espiritualidad a lo largo de la vida y sus vínculos. PAG 159</p>			<p>espiritual. PAG 161</p> <p>También hay suficientes elementos para postular la posibilidad de progresar y potenciar dicha inteligencia mediante técnicas concretas, conocidas y citadas por los autores. Estas técnicas son susceptibles de ser estudiadas y valoradas en estudios que permiten conocer de forma empírica su efectividad. Muchas de esas técnicas, así como la propia inteligencia espiritual, van más allá de las prácticas concretas de cada tradición religiosa.</p>			<p>una de las autobiografías ha sido tratada como un texto independiente; como una breve historia de vida (pujadas 1992) Cada uno de estos textos ha sido segmentado por criterios de contenido. PAG 162</p> <p>El estudio de textos, la meditación y la realización de tareas altruista son técnicas de ayuda al desarrollo espiritual.</p> <p>Hay técnicas y aspecto que tienden a dificultar el desarrollo espiritual y que, por lo tanto, deben ser considerados como contraindicados PAG 165</p>
--	---	---	--	--	--	---	--	--	---

<p>Experiencia de diferentes estados de conciencia.</p> <p>Experiencias de sacralidad y gratuidad de la experiencia.</p> <p>Experiencia de sentido.</p> <p>Trascendencia Verdad.</p> <p>Paz interior</p> <p>Libertad interior. PAG 159</p> <p>Objetivo será identificar los elementos propios de la inteligencia espiritual que permiten reconocerla como tal a través de las aportaciones de estudios y de la bibliografía existente sobre la materia PAG 161</p> <p>La espiritualidad</p>	<p>realizando esfuerzos para intentar determinar como se puede hacer un trabajo sobre esta capacidad humana en el seno de las escuelas públicas de tradición laica. Un ejemplo es el gobierno de Quebec (2007) PAG 160</p>								<p>Esta lectura tiene una finalidad de crecimiento espiritual. Esta lectura pretende el crecimiento espiritual.</p> <p>De hecho lo que los autores están proponiendo es la consideración del estudio profundo como un verdadero y valido camino de aproximación a la espiritualidad.</p> <p>Otra de las técnicas citadas es la meditación muy ligada a las prácticas de silencio. La meditación tal y como dice swami Amarananda es una práctica espiritual íntima sobre la que hablan muchos autores.</p> <p>La meditación no deja de ser una experiencia</p>
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>tiene técnicas que permiten el desarrollo. Los aspectos relativos al crecimiento espiritual en los que existe más consenso entre los autores, son la identificación y el desarrollo de la capacidad de trascendencia de la persona y la experiencia de gratuidad y sacralidad.</p> <p>El crecimiento espiritual genera cambios o resultado en la persona, especialmente en su capacidad intelectual, su creatividad en la solución del problema y una mejora en los aspectos emocionales.</p> <p>De forma generalizada no se no se identifican en los</p>							<p>personal sobre la que se puede decir poco, como muestran las siguientes afirmaciones. PAG 167</p> <p>El altruismo es la última de las técnicas sobre las que hay un notable consenso entre los textos. Uno de los aspectos más importantes de la espiritualidad, según los autores, es la unidad íntima entre todas las cosas y todas las personas. PAG 169</p> <p>La hipótesis sobre la existencia de una de inteligencia espiritual es sostenible pero requiere de una mayor investigación para poder ser contrastada.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

<p>textos estudiados vivencias místicas puntuales o momentos cumbre, ni causas relevantes de la forma mayoritaria hayan ayudado a los autores a tomar decisión del el inicio del camino espiritual a pesar de los aspectos profesionales parece tener incidencia en algunos casos.</p> <p>PAG 165 Operaciones constituyentes de la inteligencia espiritual.</p> <p>Estos dos elementos son la trascendencia y la gratuidad o sacralidad del mundo PAG 170</p> <p>Los autores relacionan íntimamente el aspecto de la trascendencia con la verdad</p>								<p>PAG 174.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------

	<p>última.</p> <p>Los aspectos relacionados con la gracia y la sacralidad.</p> <p>Puede identificar la posibilidad de la espiritualidad como un don gratuito, es decir, como el regalo de poder identificar y vivir la vida como un don PAG 171</p> <p>El trabajo espiritual parece mejorar las capacidades de atención al mundo y la capacidad de ver con claridad lo que pasa en el entorno PAG 172</p> <p>Todo eso parece conducir a la persona espiritual hacia e amor al todo, como un centro de su forma de ser y de su conducta.</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>En el análisis de las autobiografías místicas estudiadas, hemos identificado diversas de las operaciones constituyentes de la inteligencia espiritual. PAG 173</p> <p>Los factores constituyentes de la inteligencia espiritual que tienen mas consenso en los textos son, la trascendencia y el sentimiento de gratuidad. La trascendencia como expresión de sentimiento de pertenencia a algo más grande que uno mismo, bien sea partiendo de una tradición dualista o no. El sentimiento de la unificación con la divinidad o con el todo es</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>identificado por la mayor parte de los autores como algo muy importante en su autobiografía. El sentimiento de gracia sentimiento de gracia y de gratitud de todo lo que nos rodea es otra de las operaciones citadas con mayor frecuencia.</p> <p>Fruto de su espiritualidad esta suelen citar mejorías en las capacidades intelectuales y emotivas. El despertar de una conciencia más consiente, por así decirlo, permite una mejor visión de la realidad sin que intervengan prejuicios. Esta visión permite una mayor creatividad en la resolución de las dificultades que</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	se presenten y a la vez, estas soluciones se pueden tomar desde un espacio de paz y armonía interior, que mejora el estado emocional de los autores. PAG 174								
Contenido									
Artículo									
N° Artículo	Definición	Dimensiones			Función		Aplicación		
		Moral laica	Moral religiosa	Cognitiva	Formadora	Educadora	Curricular	Métodos	Metodología
A18	Capacidad de la inteligencia espiritual: La inteligencia espiritual faculta para tener aspiraciones profundas e íntimas, para anhelar una visión de la vida y de la realidad que integre, conecte trascienda y dé sentido a la existencia.	Pero la inteligencia espiritual es un dato antropológico, no una cuestión de fe	La inteligencia espiritual no debe confundirse con la conciencia religiosa. La primera es la condición de posibilidad de la segunda. Sólo porque el ser humano tiene esta forma de inteligencia puede vivir la experiencia religiosa.			Educar en el examen y en el dominio de uno mismo.	Tipologías de competencia espiritual: *Competencia espiritual: Pregunta-Búsqueda. *Competencia espiritual trascendente: Escucha-Silencio. *Competencia Espiritual religiosa: Encuentro-dialogo. *Competencia Espiritual religiosa Cristiana: encuentro personal con Jesucristo.		Actividades o procesos para cultivar la inteligencia espiritual. *Buscar y valorar la soledad como fuente del desarrollo de la vida espiritual y motor que activa la inteligencia social. *Experimentar el silencio como ámbito especialmente idóneo para la irrupción de

									preguntas trascendentales. *Practicar la contemplación para captar el latido de la realidad exterior. *Descubrir en las obras de arte, en la música, su esencia espiritual nos ayuda a experimentar la belleza y desarrollar el sentido de comunión con el todo. *Abrirse al otro a través del dialogo. Dos palabras claves: escuchar y acoger. *Practicar ejercicio físico tanto para favorecer el cuerpo, como para despertar el sentido del orden. *Detenerse, parar el activismo que permanentemente nos acompaña
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<p>y romper con las rutinas habituales para indagar el sentido que tiene la vida. *Experimentar la fragilidad humana suscita la pregunta por el sentido, activa la inteligencia espiritual. *Practicar la meditación de textos sagrados para integrarlos y asumirlos en el propio ser. *Cultivar la solidaridad como experiencia espiritual de profunda unión con el ser del otro.</p>
Contenido									
Artículo									
N° Artículo	Definición	Dimensiones			Función		Aplicación		
		Moral laica	Moral religiosa	Cognitiva	Formadora	Educadora	Curricular	Métodos	Metodología
A19	El ser humano conoce 3 dimensiones: la corporal, la		el saber religioso juega un papel fundamental en		Entendemos esta formación en clave de proceso, es un	L educación debe promover la formación integral de todas	Aplicación de aula Actividades que pueden incorporarse a la programación de aula para	Debemos utilizar razonablemente los métodos	Competencias La competencia es la destreza

<p>psíquica, y la espiritualidad, se trata del Basar nefesh y ruah de la antropología bíblica, así como del soma, psyche y pneuma de la antropología patrística. No podemos separar los 3 ámbitos, porque lo que nos constituye como seres humanos es precisamente la unidad que formamos nuestro yo está llamando a armonizarlos entre sí. La plenitud de lo humano se da en esta armonía.</p> <p>La novedad de la fenomenología es que descubre o resalta que hay un mundo interior que es distinto al hacer exterior PAG 3</p> <p>Gardner no quiso comprometerse</p>		<p>la educación de las personas pues hace posible, desde la propuesta cristiana una manera de ser y de vivir en el mundo .</p> <p>Aprender a ser el servicio más humanizador que la ERE ofrece a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje. El ser humano no solo es capaz de hacer y de pensar, también es capaz de trascender de ir hacia lo que no conoce. El ser humano en transición, camino e itinerario hacia lo que todavía no es. La ERE le aporta, en este sentido, los fundamentos de las experiencias humanas en su apertura</p>		<p>itinerario lo que propone es diseñar estrategias pedagógicas que fomenten, que creen situaciones de aprendizaje espiritual. La inteligencia espiritual posibilita dos movimientos en el ser humano: el despertar y la apertura pasos previos y necesarios para llegar a un tercer y cuarto paso, propios de la experiencia religiosa que son el encuentro y la acogida.</p> <p>PAG 9</p> <p>Esta obsesión por la rentabilidad tiene graves efectos en el proceso formativo educado, pues la usencia de</p>	<p>las dimensiones y capacidades que forman parte de la personalidad humana.</p> <p>PAG 3</p> <p>El objetivo de una educación es la interioridad es ayudar a nuestro alumnado a conectar consigo mismo, a entenderse a sí mismos, para desde ese conectar consigo mismo, descubrir claves que le permitan conectar con lo que otros son y con lo que la realidad es, más allá de apariencias y estereotipos.</p> <p>PAG 4</p> <p>Para ello resulta esencial pensar estrategias oportunas para educar la forma de inteligencia en las nuevas</p>	<p>lograr la consecución de los objetivos del currículo de ERE.</p> <p>Desde la incorporación del nuevo arco curricular de la LOE (2006) nos hemos preocupado por conectar esta novedad con la enseñanza de la religión, y ello porque vemos en esta relación una doble oportunidad: por una parte la ocasión, de justificar y redimensionar la integración del saber religioso en el nuevo marco educativo; por otra, el momento de renovar y mejorar la enseñanza de la religión.</p> <p>La lectura de este trabajo nos ofrece un soporte conceptual y teórico que nos posibilita asumir críticamente el actual marco curricular del sistema educativo y el propio currículo de religión</p> <p>PAG 3</p> <p>La incorporación de las competencias básicas como elemento de currículo escolar, se propone como una nueva formulación lo que debe ser la educación integral.</p>	<p>para hacer accesible y comprensible la voz del señor. En este sentido podemos ver cultivo de la inteligencia espiritual, un renovada método de acceso a lo religioso.</p>	<p>que permite aplicar a la vida los conocimientos adquiridos. No son un contenido nuevo sino una forma de lograr que el conocimiento se use forma eficaz</p> <p>Una competencia es . un saber que se aplica</p> <p>Susceptibles a adecuarse a diversos contextos</p> <p>De carácter integrador abarcando conocimientos, procedimientos y actitudes.</p> <p>2008 reflexiones en torno a la competencia espiritual. La dimensión espiritual y religiosa en el contexto de las</p>
---	--	--	--	---	---	--	--	--

<p>con una inteligencia espiritual, pero surgió que una inteligencia “existencial” podía ser “constructo” útil PAG 4</p> <p>En los últimos años investigadores de distintas universidades del mundo han identificado una diferente forma de inteligencia: la inteligencia espiritual también denominada existencial o trascendente. Zohar y Marshall en 1997 acuñan el término “inteligencia espiritual” Francesc Torralba publica en 2010 su libro inteligencia espiritual en el que defiende una idea de que existe en el ser</p>		<p>religiosa. PAG 1</p> <p>Desde las clases de religión fundar y precisar el fenómeno religioso en calve de experiencia creadora y de sentido. Presentando los presupuestos y principios de la experiencia humana en su apertura religiosa, utilizando la razón como vehículo para esta presentación.</p> <p>Se trata de arraigar la religión de la existencia del hombre al que podemos definir como ser abierto, que solo puede vivir y actuar, entender y disfrutar, desde la experiencia.</p>		<p>dicha experiencia interior le incapacita para desarrollar lenguajes y preguntas propiamente humanas.</p> <p>Profundizar en nuestra propia formación y cultivo espiritual nos hará mejorar en nuestra misión y nos ayudara a no perder el entusiasmo que un día nos ayudó a iniciar eses camino. El entusiasmo es acción y transformación, la reconciliación de uno mismo y los hechos. PAG 14</p>	<p>generaciones. Una educación integral tiene que aglutinarlo, porque en ella está en juego no solo la felicidad y el desarrollo pleno de las personas, sino de las culturas y de los pueblos PAG 6</p> <p>La inteligencia es saber y la competencia es aplicar ese saber.</p> <p>Y se sugiere estimular y desarrollar esta dimensión atreves de la educación formal. PAG 6</p> <p>El primer objetivo de nuestra tarea educativa seria ayudar a nuestro alumnado a realizar ese camino de encuentro con su intimada, en</p>	<p>PAG 3</p> <p>Proponen 4 tripologias de competencia espiritual que pretenden ayudara estudiar cómo desarrollar esa novena competencia. Así pues proponen 4 tipos cuatro estadios sucesivos. Competencia espiritual básica. Competencia espiritual trascendente, competencia espiritual religiosa y competencia espiritual religiosa cristiana. PAG 6</p>		<p>competencias básicas y educativas, el concepto de competencia espiritual. PAG 6</p> <p>Habría que diseñar estrategias pedagógicas para despertar ese deseo y educar la actitud de búsqueda. PAG 9</p> <p>Alumnos para ellos deberíamos integrar cuatro elementos básicos: la pedagogía del silencio, la sencillez de recursos, la repetición de ciertos procesos y la virtud del esfuerzo.</p> <p>El discurso simbólico, la contemplación de la naturaleza, la experiencia del silencio, la audición de</p>
---	--	---	--	--	---	--	--	--

<p>humano una inteligencia espiritual que opera una íntima conexión con las otras formas de inteligencia. PAG 5</p> <p>Facultad para tener aspiraciones profundas e íntimas para anhelar una visión de la vida y de la realidad que la integre, conecte trasciende, y del sentido a la existencia el ser humano goza de un sentido espiritual que solo puede desarrollarse cultivando su inteligencia espiritual. El crecimiento de tal forma de inteligencia abre horizontes nuevos.</p> <p>La inteligencia espiritual es,</p>			<p>En ese fondo emerge el fenómeno religioso. Desde esa experiencia podemos plantear el estudio del sentido de la religión como fenómeno fundante y razonado. PAG 7</p> <p>Experticia religiosa es por tanto, mi hacer hacia fuera de Dios es un camino hacia dentro y hacia fuera, es el camino del mándala. La creencia religiosa es, una manifestación, un desarrollo de la inteligencia espiritual.</p> <p>En este sentido la formación religiosa es una exigencia imprescindible ya que funda,</p>			<p>su interioridad, para conectar consigo mismo y prepararse para escuchar esa voz que resuena en el recinto más íntimo. Desde la profundidad, podría ser capaz de penetrar con una óptica renovada en la estructura de la realidad exterior y vivir en la realidad con más intensidad, ahondando hasta los últimos niveles y desde ese "hondón" podría dejar de vivir con los otros y aprender a vivir para los otros en un camino de historia compartida de futuro. La finalidad de esta educación en interioridad es por lo tanto, facilitar una experiencia de apertura, fluidez</p>			<p>música, la experiencia de fragilidad humana, la contemplación estética, etc. Una imagen, un texto, un situación de conflicto en clase, son elementos que podemos utilizar para activar esta búsqueda. PAG 10</p> <p>Buscar y valorar la soledad como fuente de desarrollo de la vida espiritual y motor que activa la inteligencia social.</p> <p>Experimentar el silencio como ámbito especialmente idóneo para la irrupción de preguntas trascendentes.</p> <p>Practicar la contemplación para captar el</p>
---	--	--	---	--	--	--	--	--	---

	<p>pues, el peldaño anterior a la conciencia religiosa. PAG 8</p> <p>La experiencia espiritual, al experiencia creyente no es una experiencia más, sino la experiencia que vertebra y fundamenta a las demás</p> <p>PAG 9.</p> <p>Definiríamos lo espiritual como una área de la experiencia y no como algo relacionado con el mundo de las creencias. Aquí se encuentran unas claves de nuestro trabajo: el hombre es un buscador de experiencias, por ello, en nuestras clases debemos crear situaciones de aprendizaje que contribuyan a esa búsqueda,</p>		<p>desarrollo y completa la acción educadora de la escuela.</p> <p>PAG 8</p>			<p>y donación.</p> <p>Cuando educamos en libertad tratamos de desarrollar armónicamente todas las posibilidades; así, la educación de todas las dimensiones e inteligencias humanas es mejor vehículo para alcanzar la libertad.</p> <p>PAG 8</p> <p>La educación de la inteligencia espiritual no debe confundirse, ni identificarse sin más con la iniciación de la fe. Debemos tener en cuenta que la vida espiritual es la condición de posibilidades de la experiencia religiosa, estética y ética. De ahí la</p>			<p>latido de la realidad exterior.</p> <p>Fomentar la capacidad de preguntarse por la realidad exterior e interior.</p> <p>Descubrir en las obras de arte su esencia espiritual nos ayuda a experimentar la belleza y desarrollar el sentido de comunión con el todo.</p> <p>PAG 11</p> <p>Abrirse al otro a través del diálogo para aprender a modificar los comportamientos y a enriquecer las opiniones desde una nueva visión</p> <p>Practicar ejercicio físico tanto para fortalecer el</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>concretamente a la búsqueda espiritual. PAG 10</p> <p>Cuando potenciamos la dimensión espiritual podemos alcanzar una serie de habilidades y capacidades que confortan todo un proceso personal que debe culminar en la experiencia religiosa PAG 11</p>					<p>importancia de cultivar y educar esta dimensión espiritual en nuestro alumnado porque es el escalón previo a la conciencia religiosa. La educación de la dimensión espiritual contribuyente a la construcción de esa libertad responsable que es necesaria para elegir una opción de vida.</p> <p>Conjunto de procesos y acciones orientadas a dinamizar la persona, para que le mueva a buscar la plenitud y el perfecto desarrollo de todo ser. Este dinamismo se expresa en una profunda aspiración a una visión global de</p>			<p>cuerpo como para despertar el sentido del orden, educar en el examen y en el dominio de uno mismo. Es una fuente de experiencia ética y activa valores nobles.</p> <p>Detenerse, para el activismo que permanentemente nos acompaña y romper con las rutinas habituales para indagar el sentido de la vida.</p> <p>Experimentar la fragilidad humana suscita la pregunta por el sentido, despierta la inteligencia espiritual.</p> <p>Practicar la meditación de textos sagrados para integrarlos y asumirllos en el propio ser.</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>la vida y de la realidad.</p> <p>La educación de lo espiritual no es comparable con la transmisión de un saber.</p> <p>La educación de lo espiritual no debe compararse con la transmisión de un saber, de una técnica o de una lengua, sino que debe concebirse como un conjunto de actividades que susciten y despierten el sentir espiritual PAG 9</p> <p>Hacer de la clase de religión una experiencia transformante.</p> <p>La experiencia la tiene el profesor, de lo contrario no podrá transmitida: Especialmente</p>			<p>Cultivar la solidaridad como experiencia espiritual de profunda unión con el ser de otro. PAG 12</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>se refiere al educador una personalidad espiritual madura que se expresa una profunda vida cristiana PAG 10</p> <p>Interrogarse, tomar distancia, trascender, darse cuenta de que uno existe, conocerse a sí mismo, valorar éticamente, vivir la experiencia ética, conmovirse frente al misterio, sintetizar una visión global, tomar conciencia cósmica, comunicar, ser receptivo, plantear ideas de vida y vincularse. PAG 13</p> <p>Estamos obsesionados por la rentabilidad educativa y</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>creamos pocos tiempos y espacios de auténtico crecimiento personal.</p> <p>Tener clara finalidad de nuestra acción educativa, construir personas para transformar el mundo en un lugar más justo y humanizado.</p> <p>Convertir las dificultades en retos educativos que agudicen nuestro ingenio y nos hagan ser mejores educadores. PAG 14</p>			
Contenido									
Artículo									
N° Artículo	Definición	Dimensiones			Función		Aplicación		
		Moral laica	Moral religiosa	Cognitiva	Formadora	Educadora	Curricular	Métodos	Metodología
A20	Designa al ser humano integral								

	<p>La realidad trascendental.</p> <p>Sin embargo, la inteligencia, en la realidad humana, se adjetiva y es concreta.</p> <p>Remite capacidades, habilidades y conocimientos, así como a hábitos. PAG 14 15</p> <p>Inteligencia existencia: la capacidad para situarse así mismos con respecto al cosmos, que abre una gran perspectiva para la comprensión de la inteligencia espiritual, mas allá de la ciencia y el occidente.</p> <p>La inteligencia dinámica supondrá considerar “la inteligencia moral” y el cómo</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	se hace sentido del otro, porque sin el otro no hay ética, pero tampoco conocimiento. PAG 16 La psicodelia, la meditación y la sanación nos muestran la existencia de realidades no ordinarias. PAG 22								
Contenido									
Artículos									
N° Artículo	Definición	Dimensiones			Función		Aplicación		
		Moral laica	Moral religiosa	Cognitiva	Formadora	Educadora	Curricular	Métodos	Metodología
A21	En versiones posteriores de su teoría, Gardner añadió la inteligencia naturalista y la inteligencia existencia. PAG 99 Una definición de inteligencia que probablemente es la más								

<p>apropiada en estado actual de nuestros conocimientos es la siguiente: inteligencia es un conjunto de habilidades cognitivas y conductuales que permite la adaptación eficiente al ambiente físico y social. Incluye la capacidad de resolver problemas, planear y pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas, aprender de la experiencia compleja, aprender de la experiencia. No se identifica con conocimientos específicos ni con habilidades específicas si no que se trata de habilidades cognitivas generales, de las que forman parte las</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

	capacidades específicas. PAG 100 Esta habilidad que llamamos inteligencia (o en algunos casos "inteligencias") posibilita la adaptación de los organismos a su ambiente, que en muchos casos es un ambiente variable e impredecible. La capacidad de adaptación está íntimamente relacionada con el concepto de inteligencia.								
Contenido									
Artículos									
N° Artículo	Definición	Dimensiones			Función		Aplicación		
		Moral laica	Moral religiosa	Cognitiva	Formadora	Educadora	Curricular	Métodos	Metodología
A22			Dimensiones de la experiencia de Dios y tipos de religiosidad. La educación religiosa en	El primer vértice incluirá la parte cognitiva, que tiene que ver con el descubrimient					Una de las primeras cosas a cuidar en el pastoral infantil es la relación del niño con los padres y la

			<p>nuestros niños ha estado excesivamente basada en la transmisión verbal de contenidos cuando, en estas edades, el hecho de partir esas experiencias nos obliga a utilizar canales no verbales de comunican como el trabajo con el cuerpo, las puesta en marcha de diversas acciones o la representación de estados y relaciones. Pág. 8</p>	<p>o progresiva de la historia sagrada y también el desarrollo de habilidades de contemplación d la acción de Dios sobre al mundo y la parte relacional que tendría que ver con aprender a dirigirse a Dios, a rezar, a dar gracias y también aprender a sentirle a reconocerle en la vida cotidiana del niño, aprender a hablar y a atender a esta relación. PAG 6</p>					<p>implicación de su entorno más próximo de cuidado en el despertar religioso.</p> <p>Cuidar el modo de amar que va a recibir el niño en primer lugar, porque es digno de ese amor y por qué su construcción como persona lo necesita.</p> <p>Cuidar las primeras experiencias de confianza y por tanto de fe, de su vida, porque en ellas va sustentar sus experiencias religiosas.</p> <p>Reconocer, valorar y remarcar el papel de la familia como primer transmisor de fe.</p> <p>Convertirse</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	--	---

									eclesialmente en un espacio comunitario de referencia y cuidado en unos momentos de gran vulnerabilidad y riqueza en la vida del niño y la familia, de modo que la familia también pueda encontrar un apoyo en uno de los momentos más importantes de su vida. PAG 7 Pág. 11
Contenido									
Artículos									
N° Artículo	Definición	Dimensiones			Función		Aplicación		
		Moral laica	Moral religiosa	Cognitiva	Formadora	Educadora	Curricular	Métodos	Metodología
A23	Será posible reconocer el imaginario religioso y el espiritual? Quizás ahora comprendan porque la gente siente necesidad espiritual y tanto alejamiento del		No es la sociedad la que necesita una conversión. Somos las personas religiosas los que la necesitamos. Religión:	Saber gestionar el pensamiento, tomar distancia, cuestionar la realidad, dar sentido, tener atención plena...son competencias		Evangelizar es educar la inteligencia espiritual, enseñar a gente a ser más felices. Esto si es una buena noticia y eso si es el objeto de aprendizaje.	Inteligencias espirituales múltiples Externo: Inteligencia religiosa, inteligencia simbólica, inteligencia social. Interno: Inteligencia mística, inteligencia ontológica,		La mayoría de actividades que hacen en la tutoría (recomendamos el programa de prevención para tutorías) para trabajar la inteligencia emocional puede

	<p>mundo religioso.</p> <p>Pág. 9</p>		<p>anacrónico, desfase, manipular, dinero, aburrimiento, estructuras, incoherencia, machismo, pecado, rigidez, obsoleto, dogmas, rancio, obligaciones, renuncia, etc.</p> <p>PAG 9</p>	<p>espirituales claves en la escuela del futuro, tanto en los centros religiosos o laicos. Pág. 9</p>		<p>Pretendemos formar a los alumnos para el futuro enseñándoles las soluciones del pasado.</p> <p>Para educar la inteligencia espiritual necesitamos transformar los roles de los educadores, la arquitectura de aulas y escuelas, y rehacer el currículo y enfocar el aprendizaje hacia el elemento motivador de cada persona. Para educar la inteligencia espiritual necesitamos hacer el giro de los contenidos a las competencias PAG 10</p> <p>Para educar la inteligencia espiritual</p>	<p>inteligencia emocional.</p> <p>Comunitario: Inteligencia profética, inteligencia metafísica, inteligencia ética. PAG 11</p> <p>Sin participación activa de todos, especialmente del alumno, en la construcción del currículo espiritual, no es posible la motivación y la significatividad. Entonces podremos lograr un aprendizaje espiritual que parta de la personalización, que se adapte a cada persona.</p> <p>PAG 12</p>		<p>convertirse en actividades para trabajar la identidad, grandes preguntas sobre la vida buscar las pasiones y los talentos, el autocontrol de la mete etc.</p> <p>Recomendamos hacer pequeñas sesiones de lo que se llama mindfulness, que consistiría en aprender ejercicios de relajación destinados a genera capacidad plena y terminar, al final del proceso con ejercicios de meditación. Recomendamos el programa Treva, coordinado por Luis López y Rafael bisquerra.</p> <p>Para educar la inteligencia espiritual</p>
--	---------------------------------------	--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>necesitamos una dieta equilibrada, sin grasas saturadas, donde la fibra espiritual este en toda la dieta, no en esas actividades extrañas del pastoral.</p> <p>Necesitamos una educación espiritual sistemática, sin departamentos del pastoral, integral, presente en todas las materias, y explicita, donde los explicito sean las competencias existenciales y espirituales no los contenidos catequéticos. PAG 11</p> <p>Si no educas la inteligencia existencial de la personas, no podrás educar la inteligencia espiritual.</p>		<p>debemos optar por metodología que estimulen y esto se hace provocando preguntas, potenciando investigación, con un modelo enfocado al autodescubrimiento espiritual, la auto evangelización. PAG 11</p> <p>Trabajamos con claustro la programación de unidades didácticas para trabajar las inteligencias múltiples, una de ellas, la espiritual.</p> <p>Si un niño se aburre en clase, el problema no es el niño sino cambiar la metodología.</p> <p>La inteligencia espiritual va de la mano del pensamiento</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

					<p>Esta es la ruta del aprendizaje por descubrimiento, una ruta de auto aprendizaje PAG 12</p> <p>Nuestra misión como educadores es fomentar el autodescubrimiento en nuestros alumnos de su propia inteligencia espiritual y su maduración según el potencial de las distintas edades. En conclusión podemos afirmar que todas estas leyes confluyen en un modelo de pedagogía espiritual que se fundamentan en el aprendizaje experimental por descubrimiento: transmitir la fe requiere facilitar a nuestros alumnos</p>		<p>divergente. Donde inteligencia espiritual hay creatividad. PAG 12.</p> <p>El aprendizaje espiritual por descubrimiento necesita de estrategias metodológicas de auto aprendizaje, el aprendizaje social y corporativo, por contagio, por pares, horizontal. PAG 13</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

						experiencias relevantes que dinamicen sus propios procesos de autoaprendizaje espiritual siempre propuestas en el marco de un profundo respeto a su libertad persona. PAG 13			
Contenido									
Artículos									
N° Artículo	Definición	Dimensiones			Función		Aplicación		
		Moral laica	Moral religiosa	Cognitiva	Formadora	Educadora	Curricular	Métodos	Metodología
A24	Desde esa perspectiva la competencia espiritual incide directamente, aunque no exclusivamente, en el aprender a convivir y aprender a ser. Decimos no exclusivamente ya que el objetivo es adquirir sabiduría, no solamente		La religiosidad, ya etimológicamente, nos permite a un vínculo, a una relación. Existe ya una aceptación de un ser superior con el cual establezco algún tipo de comunicación. La oración es la expresión comunicativa			Todas las instancias educativas y disciplinas deben protagonizar y garantizar la eficacia de este imprescindible proceso educativo. Propone dar una respuesta, desde lo educativo, a los retos que plantean los	Exponemos el modelo educativo desde el cual partimos. PAG 14 La persona que queremos Definición de rasgos: Abierto a la trascendencia (creyente, practicante y comprometido) Solidario con proyección humana hacia los demás de forma desinteresada. Atento y sensible a las necesidades más cercanas		

<p>académica, si no vial.</p> <p>Habla de la posibilidad de incluir dentro del modelo la inteligencia existencial. PAG 15</p> <p>La definición del propio H. Gardner hace de la inteligencia existencial, espiritual o trascendente: “la capacidad para situarse a sí mismo con respecto al cosmos, la capacidad de situarse a sí mismos con respecto a tales rasgos existenciales de la condición humana como el significado de la vida, el significado de la muerte y el destino final del mundo físico y psicológico en</p>		<p>del hombre religioso.</p> <p>La confesionalidad supone ya una adscripción personal a una determinada religión, generalmente compendiada en un credo y con unas determinadas prácticas rituales. PAG 17</p>			<p>cambios de estilo de vida del mundo contemporáneo. Pág. 14</p> <p>El final de todo proceso educativo deberá estar iluminado por el tipo de persona que queremos.</p> <p>Nuestra tarea educativa consiste en acompañar ese crecimiento personal integral para que cada uno vaya desarrollando su propia personalidad.</p> <p>La educación en la espiritualidad no puede ser rápida. Estamos tocando asuntos fundamentales en la persona, pero eso exige paciencia por parte de los educadores. PAG 18</p>	<p>y a las más lejanas comprometido con nuestro mundo.</p> <p>Responsable Positivo Con paz interior Con una escala de valores clara. Auto aceptado. Con capacidades y destrezas básicas bien asentadas. Con voluntad. Orientado al futuro.</p> <p>Líneas de acción:</p> <p>Atender a los conocimientos. Acciones solidarias concretas por niveles y prolongación hacia las familias. Normas claras coherentes y educativas y llevadas a la práctica. Entrenamiento de habilidades de resolución de conflictos. Enseñar a “leer los signos de los tiempos” Cuidar el ambiente general del centro de las aulas, un clima de paz y tranquilidad externo favorece la paz y el silencio interno.</p>		
--	--	---	--	--	---	---	--	--

	<p>profundas experiencias como el amor a otra persona o la inmersión en un trabajo de arte” PAG 16</p> <p>La espiritualidad corresponde al desarrollo de cualidades humanas como el amor, la compasión, la paciencia, la tolerancia, el perdón o el sentido de la responsabilidad. Pero no sin espiritualidad.</p> <p>No hay filosofía si no hay espiritualidad; no hay cultura sin espiritualidad”</p> <p>Ciertamente la mayoría de la gente que busca una realización espiritual no ven que sus anhelos guarden relación alguna con la religión.</p>					<p>No podían faltar en las raíces la educación integral de la persona desde unos valores humanos.</p> <p>PAG 19</p>	<p>Desarrollar una programación vertical de educación emocional a todos los niveles.</p> <p>Plan de acción tutorial que atienda a lo vivencial.</p> <p>Programa de hábitos de trabajo y de estudio.</p> <p>Programa de orientación vocacional, diseñada teniendo en cuenta todas las dimensiones del ser humano: fisiológica, intelectual, espiritual, social y emocional. PAG 15</p> <p>Varios niveles en la competencia espiritual; competencia espiritual básica, competencia espiritual trascendente, competencia espiritual religiosa y competencia espiritual religiosa cristiana. Competencia espiritual básica.</p> <p>Inteligencia emocional. Expresión de sentimientos, pensamientos y reflexiones. A través de la creatividad en el arte, música y literatura...</p>		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

	<p>La espiritualidad está en la misma raíz, en la esencia del ser humano que se preguntan por el sentido de todo lo que ve, de todo lo que siente, de todo lo que incluye.</p> <p>Inteligencia espiritual nos estamos refiriendo a esa dimensión esencial y exclusivas del ser humano y no reservada solamente a personas creyentes.</p> <p>La espiritualidad es una base potente, unos cimientos sólidos ya que todos, como seres humanos, tenemos esos planteamientos espirituales, entendido en el sentido anteriormente</p>						<p>Elección de la propia jerarquía de valores y comprensión de la de los demás. Prosocialidad y corresponsabilidad de la comunidad. La historia personal, analizándola y favoreciendo la elaboración de un proyecto personal de vida. Vivencia de experiencias de admiración y asombro y misterio. La búsqueda y las preguntas sobre el significado y sentido de la vida.</p> <p>Competencia espiritual trascendente.</p> <p>El discernimiento la búsqueda, la lectura de la realidad cotidiana con apertura. El tener experiencias prácticas de meditación, silencio y oración, valorando las experiencias de otras personas y movimientos religiosos respecto al misterio.</p> <p>La integración de las experiencias de trascendencia en aspectos</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>expuesto.</p> <p>La espiritualidad es nuestro punto más fuerte de unión, es nuestra gran oportunidad. PAG 17</p> <p>El desarrollo de la competencia en nuestros hijos y alumnos, es tarea de todos. Pág. 19</p>						<p>vitales como el desarrollo personal, la ética, la visión del hombre y del mundo.</p> <p>La expresión artística de los sentimientos y vivencias...</p> <p>En la comprensión del hombre y del mundo con el espíritu crítico y constructivo.</p> <p>La solidaridad afectiva y efectiva.</p> <p>Competencia espiritual religiosa.</p> <p>El conocimiento del hecho religioso y las propuestas de las diferentes religiones valorando sus aportaciones a la historia de la humanidad.</p> <p>El desarrollo de las respuestas de los interrogantes sobre cuestiones de sentido, misterio y trascendencia.</p> <p>Conocer y tener experiencias de meditación y oración de diferentes religiones, así como conocer y valorar la opción agnóstica y atea.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							<p>Valorar las religiones como mediadoras para la paz, la justicia y el encuentro diversos y multiculturales.</p> <p>Competencia espiritual cristiana.</p> <p>Los niveles clásicos de evangelización: pedagogía del umbral, dialogo fe cultura vida, propuestas explícitas de pastoral de crecimiento en la fe, catecumenados.</p> <p>PAG 19</p> <p>Las programaciones tiene que tener en cuenta la inteligencia espiritual y valorar como se trabaja y como se evalúa (ya se sabe que lo que no se evalúa se devalúa) PAG 30</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Contenido

Artículos

N° Artículo	Definición	Dimensiones			Función		Aplicación		
		Moral laica	Moral religiosa	Cognitiva	Formadora	Educadora	Curricular	Métodos	Metodología
A25	El alejamiento de lo espiritual en la vida cotidiana es un hecho que deberíamos		El mayor desafío que podemos tener como educadores es			La inteligencia espiritual esta fuera de nuestro alcance educativo.			La utilización del cine espiritual como vía de contemplación desarrolla

<p>abordar en la escuela.</p> <p>La educación que damos separa lo académico de la dimensión espiritual. Desgraciadamente, lo espiritual esta deformado, reprimido, olvidado o, simplemente roto. La conexión la cultura puede agrandar las vías para adquirir la dimensión espiritual mediante una inteligencia espiritual propia. De esta manera, se ofrecen modos de acercar lo espiritual a la vida, especialmente atreves del cine. PAG 21</p> <p>Pero el acercamiento al cine que buscamos se centra en lo espiritual y las</p>			<p>llevar acabo realizaciones cada vez más creativas en el aula para ampliar el horizonte espiritual del alumnado.</p> <p>Dar clases de religión se convierte en un problema: la inteligencia que se requiere para comprender no está en uso, la asignatura de religión es una asignatura académica con los contenidos propios que requiere.</p> <p>Religión puede ser una vía para cultivar esa inteligencia, sin desvincular sus contenidos propios, si no potenciándolos. PAG 21</p> <p>Este breve artículo</p>			<p>PAG 21</p> <p>Para una educación con dimensión espiritual Es importante buscar profundidad en la relación con los hijos.</p> <p>No hay un modelo bíblico preciso sobre la educación espiritual.</p> <p>Si surge la inquietud, es mejor aprovecharla y darle juego.</p> <p>La dimensión espiritual se une a las otras dimensiones.</p> <p>El resultado es incierto.</p> <p>Ayuda mucho el compromiso con expresiones de fe.</p> <p>La iglesia y el</p>			<p>aspectos de la inteligencia espiritual como el apetito de lo trascendente y de la búsqueda personal de Dios.</p> <p>Una forma de trabajar la inteligencia espiritual consiste en buscar enganches con nuestra cultura de nuestro alumnado. PAG 21</p> <p>Para unir al cine y lo espiritual, hace falta centrar la clase en el análisis del mensaje espiritual de la película utilizando a autores como Garrett.</p> <p>Ese análisis requiere describir la película, la ficha técnica en internet y</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

<p>posibilidades que puede dar para el desarrollo de la inteligencia espiritual.</p> <p>Lo espiritual es parte del ser humano como experiencia sanadora que otorga un fin, una motivación, una tarea y una visión integradora del mundo.</p> <p>En el foco de esa experiencia, el ser humano se da cuenta de que en sí mismos existe un foco inagotable de consolación, de alegría y animo que no desvaloriza lo humano.</p> <p>El cine puede mostrar esa dimensión espiritual y hacer que se pueda crecer en el desarrollo de la inteligencia</p>		<p>propone ofrecer una aproximación al despertar religioso en las clases de religión utilizando el cine espiritual en el que la contemplación se pueda convertir en un recurso humano.</p> <p>También el cine ha recorrido el género religioso de forma variada desde 1895 con la pasión de Kirchner hasta la última dirigida por Mel Gibson. PAG 22</p>			<p>colegio ayudan.</p> <p>La personalización es central en esta dimensión.</p> <p>Animo.</p> <p>PAG 25</p>			<p>detectar palabras o situaciones donde lo espiritual emerge dentro de la narración cinematográfica PAG 22.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>espiritual.</p> <p>El cine expresa una diversidad de motivaciones ante el compromiso con la realidad, como aparece en hotel Rwanda, Ghandi o la misión.</p> <p>Tomando la contemplación espiritual, esta experiencia abre a la persona a lo que está contemplando y produce, una vía indirecta, un cambio en su mente, su corazón, su sentido existencia e incluso su vida PAG 22</p> <p>La contemplación espiritual nos capta la imaginación y, con ella todo nuestro ser para resonar con lo que se ve en la pantalla externa (e interna)</p>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>El desarrollo de esta contemplación constituye una actividad básica de la inteligencia espiritual.</p> <p>La espiritualidad está presente y en el cine se lanzan grandes interrogantes sobre la búsqueda del ser humano.</p> <p>La contemplación como actividad de la inteligencia espiritual busca activar una luz en medio de la vista. PAG 24</p>								
Contenido									
Artículos									
N° Artículo	Definición	Dimensiones			Función		Aplicación		
		Moral laica	Moral religiosa	Cognitiva	Formadora	Educadora	Curricular	Métodos	Metodología
A26	Un encuentro afectivo con uno mismo, con los demás y con lo trascendente,	Él consiguió dar significado a una experiencia que tenía guardada en su interior y yo	religión Estamos señalando esa adaptación		Formarnos para ayudar a nuestros alumnos y compañeros a	Que noble tarea es la educación la de suscitar en cada persona según sus		El coachin espiritual como herramienta de	

	<p>defendiendo que el coaching ofrece herramientas para desarrollar este tipo de encuentros.</p> <p>PAG 27</p> <p>Espiritualidad Perriette Daviau es la manera de vivir de una persona animada desde el interior.</p> <p>La vida espiritual implica ir lo más profundo, a lo más verdadero de nosotros mismos. La espiritualidad es un encuentro con uno mismo, con los demás (y el cosmos) y con lo trascendente. Sin encuentro, no hay espiritualidad..</p> <p>PAG 28</p> <p>Entiendo la espiritualidad como encuentro</p>	<p>tuve una lección de santidad laica que jamás olvidare PAG 28</p>	<p>sociocultural de la disposición humana hacia lo absoluto, lo trascendente, que en cada tiempo y espacio le da totalidad y sentido a toda su existencia “es decir, la religión es el vaso mediante una serie de principios y ritos socioculturales, se pretende, con mayor o menor acierto, contener agua, la experiencia espiritual.</p> <p>Espiritualidad se puede vivir y desarrollar en una concepción religiosa socioculturalmente estructuradas; sin que la ley mate al espíritu. PAG 28</p> <p>En nombre de</p>		<p>desarrollar su competencia espiritual, es decir, para que puedan encontrarse con ellos mismos, con los demás y con el absoluto. PAG 30</p>	<p>tradiciones y sus convicciones y con pleno respeto del pluralismo, esta elevación del pensamiento y el espíritu hasta lo universal y una cierta superación de sí mismo! La supervivencia de la humanidad.</p> <p>La supervivencia de la humanidad depende del desarrollo de la espiritualidad en los centros educativos repartidos por todo el mundo.</p> <p>Ámbito educativo al cual pertenezco y, a la par, intentare dar pistas para favorecer el desarrollo de la competencia espiritual en los alumnos y los propios docentes y PAS PAG 27</p>		<p>acompañamiento y crecimiento personal de toda la comunidad educativa.</p> <p>Robert Dilts, basándose en los niveles lógicos de Bateson, distingue 3 niveles de coaching. El sexto nivel hace referencia a la conciencia de ser parte de algo que está más allá de nosotros.</p> <p>El coach actúa desde este nivel lo hace a falta de una mejor traducción, como “despertador” un coach o un profesor actúa como un “despertador” En el sentido</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

	<p>con uno mismo, con el otro y con lo trascendente. PAG 29</p> <p>Sin encuentro, no hay verdadera espiritualidad.</p> <p>La búsqueda de la plenitud es la puerta al acceso de la espiritualidad.</p> <p>El verdadero criterio de la espiritualidad pasa por el encuentro con el otro, especialmente los más desfavorecidos.</p> <p>PAG 30</p>		<p>las religiones que han caído en la tentación de aliarse con el poder político, se han cometido los mayores y más cruentos desencuentros de las historia.</p> <p>PAG 30</p>			<p>Educación dejar fuera de ella la competencia espiritual, supondría dejar de contar con una herramienta poderosísima para lograr cambios significativos y con profundidad, no solo en los alumnos, sino en toda la comunidad educativa. PAG 29</p>		<p>de que ayuda a despertarse al alumno y lo lleva a una nueva visión de todo: le abre los ojos, le abre a una revelación, le despierta su conciencia y le abre a lo nuevo e inmerso.</p> <p>El coach o el profesor coach, actúa como un despertador cuando lanza al cliente o el alumno o a sus compañeros al terreno de las grandes preguntas del para qué y para quien. PAG 29</p>	
Contenido									
Artículos									
N° Artículo	Definición	Dimensiones			Función		Aplicación		
		Moral laica	Moral religiosa	Cognitiva	Formadora	Educadora	Curricular	Métodos	Metodología

A27	<p>Respuesta a esa dimensión profunda del ser humano, que trasciende el resto de las dimensiones humanas, las claves para definir esta competencia sería: la capacidad de preguntarse por la propia vida, la búsqueda de respuesta a los grandes interrogantes de la persona, la capacidad de interiorización.</p> <p>Una competencia espiritual que desde luego vemos como importante para una educación integral, no puede imponerse a todos matiz importante decíamos de la consideración de lo que son las competencias básicas. PAG 33</p>		<p>La enseñanza de la religión contribuye a la formación integral de los alumnos de una manera significativa PAG 31</p> <p>Área de religión.</p> <p>Situarse lucidamente ante la tradición cultural.</p> <p>Insertarse críticamente en la sociedad.</p> <p>Dar respuesta al sentido último de la vida con todas sus implicaciones éticas.</p> <p>La clase de religión, la competencia espiritual como competencia que deseamos y facilitamos a nuestros alumnos por</p>			<p>Educación integral La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respecto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales.</p> <p>Tengamos en cuenta que la educación va más allá de la adquisición de las ocho competencias fijadas por el ministerio y que no tienen la pretensión específica de contribuir a la formación integral. PAG 33</p>	<p>Quienes consideramos la importancia de presencia de la religión en el currículo de los alumnos que voluntariamente lo deseen.</p> <p>Derecho fundamental amparado por el constitución en el artículo 27 en los puntos 2 y 3 y desarrollado en el acuerdo internacional sobre enseñanza y asuntos culturales suscrito en el estado español y santa sede.</p> <p>Contribuye a la formación formal de los alumnos.</p> <p>Como contribuyente el área al logro de las capacidades explícitas en los objetivos generales de cada etapa educativa y la respuesta por parte del área de religión fue la de la que la contribución a esas capacidades era muy importante. PAG 31</p> <p>Puede a competencia espiritual ser la atmosfera de un proyecto educativo de aquel centro que desee tener como elemento de identidad del sí mismo, el</p>		
-----	---	--	---	--	--	--	---	--	--

			<p>que voluntariamente lo han elegido, como competencia que propicie el interrogarse, el plantearse las cuestiones.</p> <p>Desde la asignatura de religión vamos a contribuir al objetivo de la educación que es la de formar personas íntegras. PAG 33.</p>			<p>fomentar que los alumnos se interroguen, busquen se abran a lo trascendente.</p> <p>Aparecían por primera vez nombradas las competencias básicas como horizonte al que debían dirigirse todas las actuaciones escolares desde las distintas áreas curriculares. PAG 32</p> <p>El sistema educativo propiciara el que los alumnos a lo largo de su currículo escolar pudieran abordar cuestiones de sentido, interrogantes que acompañan al ser humano desde que es tal.</p> <p>Dar respuesta al sentido último de la vida, cosa que como hemos dicho lamentablemente, no acontece vistos los objetivos y contenidos curriculares del resto del área que componen el elenco de las que forman las diversas etapas educativas.</p> <p>Dimensión espiritual que si debe ser un sello de identidad de los proyectos educativos de aquellos</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

							centros que desean que marque su propuesta educativa. Y debe ser objetivo y objeto de los proyectos curriculares de religión. PAG 33		
Contenido									
Artículos									
N° Artículo	Definición	Dimensiones			Función		Aplicación		
		Moral laica	Moral religiosa	Cognitiva	Formadora	Educadora	Curricular	Métodos	Metodología
A28	<p>La competencia espiritual sería estrictamente no evaluable. Definir que lo espiritual resulta enormemente arduo. PAG 38</p> <p>La clave para que no se desaproveche el tramo educativo que tiene que ver con la "competencia espiritual" es lograr que se llegue a sentir la belleza y se llegue también a expresar, por pobre y</p>					<p>Educador en el roce del misterio, en medio de los versos, la música, los cuadros o los paisajes, no menos importante es incitar a escribir.</p> <p>El propio educador sienta en acto, en presente, cuando está haciendo su trabajo, eso mismo que ha de procurar que tenga eco en los educados. PAG 40</p>			

	rudimentario que sea, la reacción a ella de cada cual. PAG 40								
Contenido									
Artículos									
N° Artículo	Definición	Dimensiones			Función		Aplicación		
		Moral laica	Moral religiosa	Cognitiva	Formadora	Educadora	Curricular	Métodos	Metodología
A29				<p>Coaching cognitivo como impulso a la inteligencia espiritual. PAG 233</p> <p>El coaching cognitivo nos ofrece herramientas prácticas, que nos permiten apoyar a las personas en el proceso de cambio que se proponen.</p> <p>En el enfoque del CC como estímulo a la inteligencia espiritual.</p> <p>El autor hace</p>					

				<p>una aplicación al campo específico de la espiritualidad, mostrando como se puede implementar en la conversación espiritual. Valoro esto como un hallazgo de pedagogía espiritual y pastoral, que permite a los acompañantes espirituales tener una guía excelente para el dialogo de acompañamiento, señalando metas, instrumentos y mapas para llevar adelante dicha conversación.</p>						
Contenido										
Artículos										
N° Artículo	Definición	Dimensiones			Función		Aplicación			
		Moral laica	Moral	Cognitiva	Formadora	Educadora	Curricular	Métodos	Metodología	

o			religiosa						
A30	<p>La dimensión espiritual como componente esencial de nuestro ser, independientemente de lo que tengamos o no, creencias de acuerdo a una u otra religión o ninguna.</p> <p>Bienestar espiritual como el que se produce por el conjunto de valores y creencias que determinan el camino que la persona vive, la búsqueda de sentido y de propósito de la vida, la identidad personal y el cuidado de uno mismo. Movimientos de la interioridad que tocan la trascendencia, las vivencias de la persona que trascienden a sí</p>	<p>La escuela laica no solo prescinde en el currículo oficial de formación religiosa, sino que también prescinde de la formación espiritual. PAG 1/1</p>				<p>Requiere de los profesores que contribuyeran al desarrollo espiritual, moral, social y cultural de los alumnos.</p> <p>Educación espiritual es el sistema educativo que ampliamente desarrollado en países como estados unidos, Canadá, y países centro europeos.</p> <p>Si en la educación escolar hemos incorporado con entusiasmo la teoría de las múltiples inteligencias, le hemos añadido por gusto y convicción la inteligencia emocional sobre todo después de Goleman, ¿Por qué hemos de rechazar,</p>	<p>Además de prescindir en el currículo oficial de la formación religiosa, prescinde también en el desarrollo y formación de la dimensión espiritual.</p> <p>En nueva Zelanda, en el currículo nacional exigido por el gobierno se incluye una clara definición de espiritualidad, según la cual los maestros deben potenciar el bienestar espiritual en los programas educativos que tienen lugar en el aula (Francesc Torralba, 2012, 83) PAG 1/1</p>		

	<p>misma y el proyecto desde toda la intimidad y radicalidad de su ser hacia el todo, sintiéndose vitalmente parte de él.</p> <p>El desarrollo espiritual de la persona desde la infancia, tiene varios posibles enfoques. Hemos aludido al enfoque antropológico, al considerar que el ser humano se diferencia de los demás seres vivos conocidos por el potencial de su dimensión espiritual. La psicología intrapersonal y social ha planteado las posibilidades de desarrollo para el bienestar espiritual. La neurología y la psicología han profundizado el conocimiento de</p>					<p>silenciar o prescindir de la inteligencia espiritual? PAG 1/1</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>una de las múltiples inteligencias (Howard Gardner), con las que el ser humano está equipado. La inteligencia espiritual. Especialistas como Zohar y Marshall (2000), Noble (2001), Sisk y Torrance (2002), Vialle (2008), Francesc Torralva.</p>								
Contenido									
Artículos									

N° Artículo	Definición	Dimensiones			Función		Aplicación		
		Moral laica	Moral religiosa	Cognitiva	Formadora	Educativa	Curricular	Métodos	Metodología
A31	La inteligencia espiritual se define como la capacidad de entender de manera profunda los problemas existenciales, observándolos desde un punto	Estudios sugieren que hay una correlación positiva entre la espiritualidad /religiosidad (E/R) y múltiples indicadores de salud, el bienestar y la sobrevivencia de				Los mecanismos mediante los cuales E/R puede impactar la calidad de vida y por ende afectar la salud de los pacientes son los métodos de afrontamiento,			

	<p>de vista más amplio y reconociendo la relación que existe entre la percepción, las creencias y la conducta, de tal manera que puedan ser manejados de manera adecuada para una mejor adaptación a los mismos.</p> <p>Los estudios han demostrado que las intervenciones E/R son capaces de aumentar el índice IL-10/IL-6, generando así un efecto anti-inflamatorio.</p> <p>Esta evidencia sugiere que la E/R podrá modular las respuestas inmunológicas y conductuales para ayudar a mejorar la calidad de vida y la salud de nuestros</p>	<p>los individuos.</p> <p>PAG 1:53</p>				<p>las prácticas de salud y los nexos sociales. PAG 1:53</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	pacientes, los cuales deben ser vistos y tratados, como personas integrales, en su dimensión física, emocional y espiritual, y no como enfermedades. PAG 1:53								
Contenido									
Artículos									
N° Artículo	Definición	Dimensiones			Función		Aplicación		
		Moral laica	Moral religiosa	Cognitiva	Formadora	Educadora	Curricular	Métodos	Metodología
A32	Resilience (resistencia) definida como la habilidad de recuperarse de la diversidad esta intimaste ligada con el coraje y magnanimidad.		Un consejero espiritual y competencia religiosa depende principalmente en la habilidad para facilitar la revelación espiritual del cliente. Poco se sabe sin embargo sobre las cualidades empíricas de la revelación espiritual. Una				Antes relacionada con la relación padre e hijo. Se incluyó la personalidad a través del modelo de 5 factores (FFM) como un potencial mediador entre la revelación espiritual y resistencia o elasticidad. Es necesaria porque FFM ha sido sustentado en numerosas culturas. Medidas, ego de la resistencia. Revelación espiritual.		

			competencia religiosa y espiritual del consejero depende principalmente sobre la habilidad para facilitar la relación espiritual, la cual, como es reflejada en las competencias 7-9, se enfoca en la comunicación de conceptos religiosos y espirituales, preguntas y preocupaciones				Religión y espiritualidad. Personalidad. Apoyo social Afecto positivo. Auto revelación global. La competencia espiritual defiende aspectos de la psicología positiva incluyendo resistencia incluso teniendo en cuenta la personalidad.		
Contenido									
Artículo									
N° Artículo	Definición	Dimensiones			Función		Aplicación		
		Moral laica	Moral religiosa	Cognitiva	Formadora	Educadora	Curricular	Métodos	Metodología
A33	La inteligencia espiritual relaciona el espíritu y la materia. Se ocupa de la trascendencia, de lo sagrado, de los								

<p>comportamientos virtuosos: Perdón, gratitud, humildad, compasión, y comprender.</p> <p>Características:</p> <p>Que somos parte de un todo con el cual necesitamos estar en contacto.</p> <p>Algunos lo hacen orando, otros asumiendo su responsabilidad social, practicando las leyes espirituales del amor, paz, felicidad. Son los que mejoran la calidad de sus vidas.</p> <p>Habilidad de observación. Destreza para la experimentación Capacidad reflexiva de nuestro entorno.</p> <p>El espíritu incluye 3 niveles:</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>. El subconsciente . El consciente . El súper consciente El subconsciente es solo energía sin dirección fija.</p> <p>Todo lo que una persona imaginación claridad queda grabado en el subconsciente, y se manifiesta hasta en los más mínimos detalles.</p> <p>El consciente es el espíritu humano que ve la vida tal como se le presenta. Y graba todo esto en el subconsciente.</p> <p>El espíritu divino es el súper consciente. Es el plano de las ideas correctas.</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Contenido										
Artículos										
N° Artículo	Definición	Dimensiones			Función		Aplicación			
		Moral laica	Moral religiosa	Cognitiva	Formadora	Educadora	Curricular	Métodos	Metodología	
A34	<p>Espiritualidad es una palabra que ha sido un patrimonio prácticamente exclusivo de las tradiciones religiosas, sobretodo de las abrahamicas y, entre estas, especialmente de la cristiana.</p> <p>La ortodoxia cristiana ha reservado un papel importante a la espiritualidad a través del hesicasmo pero la verdad es que tradicionalmente ha quedado también muy restringida a los ámbitos monacales. Pág.717</p>	<p>Según algunos sectores laicistas, sirve de coartada y limpia la cara de la religión, lo cual despierta suspicacias y desconfianza.</p> <p>El ateísmo, al menos el tradicional, ha sido case siempre identificado con una convicción, postura o actitud básicamente de cariz materialista, lo cual lo haría, al menos de primera vista, prácticamente contrario e incompatible con la espiritualidad. PAG 718</p> <p>Los intereses de la ortodoxia religiosa es cierto</p>	<p>Las propias tradiciones religiosas mayoritarias y clásicas han experimentado en los últimos tiempos un creciente interés por al espiritualidad que ha hecho reaparecer o surgir por primera vez algunas corrientes y maestros de espíritu que valoran mas la experiencia directa de la realidad, divina o Dios, que la formulación de las creencias, doctrinas o dogmas, que tan esenciales eran para las</p>							

	<p>Usar el término "espiritualidad" es una palabra refugio.</p> <p>Lo espiritual ya no está ligado intrínsecamente a la religión. Esta liberación y este cambio están afectando claramente al lugar de la religión en el espacio público y a las formas móviles e incluso innovadoras de la religiosidad.</p> <p>La espiritualidad era percibida como un obstáculo al humanismo.</p> <p>PAG 718</p> <p>La espiritualidad es la dimensión sutil de la existencia, la dimensión absoluta de la realidad.</p> <p>PAG 722</p>	<p>que el desarrollo de la secularidad contemporánea ha sido generando una ética de la autenticidad y del individualismo que es calificada por Taylor de "espiritualidad supernova", una especie de pluralismo galopante en el plano espiritual.</p> <p>Pero en pleno siglo XX hacia finales de la década de los 80, se empieza a observar en círculos tradicionalmente escépticos o ateos, una cierta valoración de la dimensión espiritual del ser humano de las filas ateas más ilustradas incluso de las realidades sociales más dinámicas y creativas. PAG 719</p>	<p>instituciones en periodos social y políticamente anteriores. PAG 721</p> <p>La religión es la primera conciencia que el hombre tiene de sí mismo y el amor al ser humano debe liberarse de la motivación heterónoma.</p> <p>El antropoteísmo Es la auténtica religión, la superación de la escisión entre corazón cabeza por que el ser humano se cuenta íntegramente =por un corazón convertido en entendimiento que es Dios.</p> <p>El hombre es lo más importante de la religión, hablar de Dios</p>							
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Una secularización surgida de la espiritualidad cristiana autentica y libre este en los fundamentos de la espiritualidad atea.</p> <p>La espiritualidad cuáquera y unitarista. Ambas aceptan ya sin problemas la presencia de ateos entre sus filas, pero eso sí, ateos espirituales.</p> <p>PAG 723</p> <p>El cultivo de la espiritualidad o de la cualidad humana profunda, es el cultivo del interés, desapego y silenciamiento.</p> <p>PAG 725</p> <p>El valor de esta tradición</p>	<p>La laicidad en su significado de no clerical, no institucional, por que conlleva la relativización de cualquier tipo de mediación. Pero la espiritualidad no necesita l mediación. PAG 720</p> <p>La espiritualidad secular pone su acento sobre todo en la benevolencia, por esos algunos, como Taylor, afirman que al ateísmo tiene más fuerza ética = acción desinteresada, que epistemológica.</p> <p>Una cosa es la espiritualidad de los laicos resultante de la secularización del hecho religioso.</p> <p>Comunidades tan clericales como la</p>	<p>es hablar de él, en su plenitud, en su ideal.</p> <p>PAG 727</p> <p>La religión revela los tesoros escondidos del ser humano.</p> <p>Gracias a las religiones el ser humano ha podido pensar lo infinito, que el mismo. La sabiduría de las religiones dice mucho sobre el ser humano, como nadie antes hubiera imaginado poder decir.</p> <p>PAG 728</p> <p>Un doble sentido al término “religión” uno es claramente peyorativo y debe ser superado, otro es claramente</p>							
--	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>espiritual es reconocer que el hombre puede y debe realizar una tarea divina y que no puede ni debe excusarse en dioses para dejar para dejar de hacer lo que tiene que hacer.</p> <p>La espiritualidad humana debe ser testada en la praxis, en su capacidad de transformar el mundo para la liberación y el bienestar del ser humano PAG 730</p> <p>De esta manera la espiritualidad, como proponía Marx, debe encararse en la transformación de la historia PAG 731</p> <p>Nietzsch ya apunta que la experiencia espiritual no debe ser necesariamente</p>	<p>católica y otra, aparentemente bien distinta, es la espiritualidad laica resaltante de la tradición agnóstica o incluso atea.</p> <p>Espirituales ateos no se inquietan ni incomodan con la espiritualidad laica surgida y separada de la espiritualidad clerical y viceversa cuando espirituales laicos de tradición religiosa valoran, simpatizan e incluso incorporan aportaciones hechas desde el ámbito más propio y particular de la espiritualidad atea. PAG 722</p> <p>La tradición laica cristiana surge del desencanto y de la saturación de un cristianismo monástico y</p>	<p>nuevo y liberador.</p> <p>Algunos pensadores, como Karl Marx han llegado a afirmar que la religión, que es la judeocristiana institucional, es una causa importante del sufrimiento del ser humano, de su desdicha y de su espíritu vacío. PAG 729.</p> <p>Marx de qué manera la religión estaba al servicio del poder político y económico y como habla y como habla de dar la vuelta a la situación.</p> <p>Marx se refiere la tradicional función de la religión de cohesión, probablemente</p>							
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>una opción a favor de los débiles si no una experiencia de poder.</p> <p>El ser humano tiene un inmenso poder en su interior.</p> <p>PAG 732</p> <p>La espiritualidad es una experiencia real, de transformación de la realidad, no una "fe"</p> <p>PAG 733</p> <p>La espiritualidad se ha expresado en algunas ocasiones a través del sentimientos de sublimidad estético o a través del sentimiento de asombro, admiración y devociones la mente ante las maravillas, por</p>	<p>clerical que durante siglos se fue consolidando como un monopolio y convirtiéndose en claramente hegemónico y que había desembocado en un menosprecio del mundo y del ser humano.</p> <p>La espiritualidad atea es la de los ateos hijos de la ilustración de matriz judeocristiana, fue posible también gracias a la espiritualidad laica surgida como reacción frente al cristianismo clerical y monacal.</p> <p>La espiritualidad de la mayoría de los maestros de la sospecha, todos ellos claramente ateos. En todos los casos desvelare una apertura y</p>	<p>imprescindible para la supervivencia de la especie y ejercida eficazmente durante los paradigmas preindustriales. La crítica de la religión es por ello la madre de todas las críticas.</p> <p>PAG 730</p> <p>Con el cristianismo la espiritualidad había quedado reducida a la negociación de la vida, a la voluntad de nada y había quedado al margen la voluntad del poder. PAG 733</p> <p>Einstein al igual que la religión, la experiencia científica radica en una expresión luminosa de lo</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>ejemplo, de la naturaleza PAG 736</p> <p>Pero la espiritualidad de Darwin es libre, no depende de mitos ni de autoridades si no que va muy ligada a la moralidad autónoma de la acción que brota de la conciencia y que es la única que “puede conferir belleza y dignidad a la vida” PAG 738</p> <p>Comte, no creer en Dios no significa renunciar a la espiritualidad que es lo más noble, lo mejor, lo más interesante y lo más elevado de la vida humana, pero su espiritualidad gira alrededor de la experiencia del</p>	<p>sensibilidad hacia una dimensión absoluta de la realidad que forma parte de la naturaleza humana. PAG 723</p> <p>La espiritualidad cristiana laica alternativa a la espiritualidad cristiana clerical y monacal.</p> <p>La espiritualidad laica es por encima de todo, esa espiritualidad sin creencias y sin instituciones religiosas, esa espiritualidad no sometida a formulaciones estáticas ni a estructuras sociales fijas.</p> <p>“un gran don para la humanidad “por ser una espiritualidad sin ambigüedades”, una “espiritualidad creativa y heredera de la</p>	<p>misterio que sorprende y asombra pero sin miedo. Se trata de una experiencia que es a la vez conocimiento y emoción. ESPIRITUAL.</p> <p>Mi religiosidad consiste en una humildad admiración del espíritu infinitamente superior que se revela en lo poco que nosotros, con nuestro entendimiento débil y transitorio, podemos comprender de la realidad.</p> <p>PAG 737</p> <p>La religiosidad después de la religión es atea PAG 740</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>mundo y del amor a los seres humanos que este despierta PAG 740</p> <p>Una experiencia de contemplación de la inmensidad del universo que favorece la consciencia de liberación del egocentrismo y que concede una paz profunda, libre de toda angustia, PAG 741</p> <p>Las características de esta espiritualidad son comunes con otras espiritualidades, pero presentan acentos propios y, sobre todo, son más adecuadas a la nueva antropología y a la nueva epistemología que necesita el cultivo de la</p>	<p>rica y diversa tradición espiritual de toda la humanidad. PAG 724</p> <p>Uno de los indicios más genuinos de la espiritualidad laica o atea.</p> <p>En su actitud profética, de crítica y especialmente de denuncia, del propio interés bajo la cobertura del discurso de la religiosidad del amor.</p> <p>La solidaridad con las ignorantes e inocentes víctimas que sufren el engaño es claramente una expresión de cualidad humana.</p> <p>La razón es un instrumento privilegiado de cultivo de espiritualidad.</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>cualidad humana profunda o de la espiritualidad en sociedades de conocimiento, basadas en el cambio y la innovación continuos.</p> <p>PAG 742</p>	<p>Cuantas espiritualidades ilusorias, vanidosas o interesadas han quedado completamente desautorizadas por el mínimo sentido común. La espiritualidad atea es una espiritualidad crítica donde la razón no solo no es anulada sino que juega un papel básico.</p> <p>PAH 726</p> <p>La espiritualidad atea opta decididamente por al primacia de lo sensible, del ser humano, por su centralidad. Esta es su característica.</p> <p>PAG 727</p> <p>La espiritualidad atea se revela aquí integradora, unificadora del</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>ser humano, su voluntad es no escindir al ser humano, de respetar y cuidar la personalidad de ser humano en su integralidad.</p> <p>La espiritualidad atea no puede aceptar el rechazo del cuerpo o de la materia y su actitud y justamente y justamente la de buscar una armonía integradora de las capacidades del ser humano.</p> <p>Mirando al ser humano en toda su magnitud se reconoce la dimensión absoluta. Esta es la gran aportación de la espiritualidad atea.</p> <p>PAG 728</p> <p>Se trata, pues, de</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>una espiritualidad de la dicha que se cultiva a partir de la denuncia, el desenmascaramiento y la revuelta contra quienes lo impiden.</p> <p>PAG 729</p> <p>La denuncia y la transformación del sufrimiento son una expresión maravillosa de la espiritualidad marxista.</p> <p>La espiritualidad marxista es una construcción, una expresión, un aroma natural de la humanidad que se revela ante la miseria de la humanidad, que no acepta que su mundo haya sido invertido.</p> <p>PAG 730</p> <p>La espiritualidad cristiana laica aparece como la buena religión,</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>una predisposición o un fundamento del pensamiento de Marx.</p> <p>PAG 731</p> <p>La espiritualidad no religiosa estable a menudo una estrecha relación entre experiencia del absoluto y experiencia estética.</p> <p>PAG 732</p> <p>La espiritualidad atea es dura, no es fácil. No es frívola ni irresponsable</p> <p>PAG 735</p> <p>La espiritualidad de Nietzsche es una espiritualidad emancipada de los dioses y de los que someten las conciencias. En ese sentido puede también ser utilizada con provecho por las</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>espiritualidades confesionales laicas puesto que permiten liberar de sumisión a las autoridades religiosas y de la función social del hecho religioso, dejando a la vista sobre todo el acceso libre a la realidad absoluta.</p> <p>La espiritualidad atea, por desarrollarse plenamente en periodo industrial se ha alimentado también de las expresiones de científicos emblemáticos con una intensa vida interior.</p> <p>PAG 736</p> <p>La razón tiene su papel en la espiritualidad atea. PAG 738</p> <p>Andre Comte Sponville Este autor se</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>inscribe en la tradición de la laicidad francesa, ha ido postulando una laicidad positiva en la que todo ciudadano es espiritual aunque no necesariamente sea religioso, porque la religión no tiene el monopolio de lo espiritual. PAG 739</p> <p>Una característica importante de la experiencia espiritual atea es su empatía con el dolor humano.</p> <p>La experiencia espiritual no escapa no escapa a la experiencia radical de la desesperación propia y ajena que hace que el ser humano se dé cuenta de su finitud, de su vertiente "trágica" de que el amor no es</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>todo poderoso sino encarnado y mortal PAG 741</p> <p>Este es el absoluto y la espiritualidad del ateo, una espiritualidad responsable que se edifica y que no depende de nada ni de nadie de fuera.</p> <p>La espiritualidad laica y la espiritualidad atea se confunden en sus respectivas polisemias.</p> <p>Las espiritualidades laicas de tradición confesional y la espiritualidad atea conducen hacia la cualidad humana profunda y libre, estable, que parece la única espiritualidad viable en un marco de sociedades en</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		tránsito o de sociedades de conocimiento.							
		PAG 742							
Contenido									
Artículos									
N° Artículo	Definición	Dimensiones			Función		Aplicación		
		Moral laica	Moral religiosa	Cognitiva	Formadora	Educadora	Curricular	Métodos	Metodología
A35	<p>Es la que nos permite trascender, crear y, en última instancia, ser felices de una manera profunda y duradera.</p> <p>Es una modalidad de inteligencia que también se denomina existencial o trascendente. Completa el mapa en las múltiples que desarrollo, hace más de dos decenios, Howard Gardner. Nos referíamos a una inteligencia que nos faculta.</p>	<p>Espiritualidad sin Dios, sin iglesia y sin dogmas.</p> <p>También existe una espiritualidad laica que entiende el cultivo de la vida espiritual como un dialogo con uno mismo, como una especie de auto diálogo, existe también vida espiritual, sentido de pertenencia al mundo, incluso puede haber experiencia mística, superación de la dualidad, pero no se reconoce a</p>						<p>Métodos para cultivar y desarrollar la espiritualidad. Como el cuerpo, la espiritualidad también requiere de una ejercitación para que alcance su plena madurez. La práctica de la soledad, el gusto por el silencio, la contemplación estética, la práctica de la meditación, el dialogo socrático e</p>	

	<p>Para preguntar por el sentido de la existencia, para tomar distancia de la realidad, para elaborar proyectos de vida, para trascender la mentalidad, para interpretar símbolos y comprender sabidurías de vida.</p> <p>Lo espiritual se expresa en lo corporal, en el gesto, en la palabra, en el silencio, en el obrar y, de un modo particular, en la creación.</p> <p>Los beneficios de la inteligencia espiritual son múltiples: la profundidad, el sentido del humor, la gratuidad, el sentido de pertenencia al todo, la</p>	<p>Dios como interlocutor.</p>						<p>incluso el ejercicio físico son formas de desarrollar la espiritualidad. No existe un único modo, sino una pluralidad de formas que la historia nos ha legado como un patrimonio intangible.</p>	
--	---	--------------------------------	--	--	--	--	--	---	--

<p>relatividad de lo que paso...</p> <p>Tienen capacidad para analizar con profundidad lo que ocurre en su vida y en la vida de los otros, tiene el poder de descubrir sus recursos más íntimos y desconoce el aburrimiento. Tiene un alto grado de libertad, pues sabe relativizar y tomar distancia de los estímulos externos.</p> <p>Existe una espiritualidad abierta a la trascendencia, en la primera, el ser humano se halla confrontado a un ser que le trasciende, un ser que halla en la más íntima de sus intimidades, un interlocutor que está ahí y con el que establece un</p>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	dialogo de amor. Este dialogo es la oración.								
Contenido									
Artículos									
N° Artículo	Definición	Dimensiones			Función		Aplicación		
		Moral laica	Moral religiosa	Cognitiva	Formadora	Educadora	Curricular	Métodos	Metodología
A36			<p>La importancia del entrenamiento de los estudiantes de consejería para estar atentos y sensibles a la diversidad religiosa.</p> <p>Identifica espiritualidad la cual incluye espiritualidad religiosa, como la quinta fuerza en consejería</p>				<p>CACREP STARDARD</p> <p>Exigen experiencia curricular y estudiar para incluir un entendimiento del contexto cultural de las relaciones, cuestiones y tendencias en una sociedad multicultural. P70</p>	<p>Estas hipótesis fueron exploradas solicitando a representantes de programas de consejería responder a una encuesta por internet con respecto a las competencias relacionadas con conocimiento religioso, habilidades y actitudes que pueden o no ser abordados en sus programas de entrenamiento, segundo se esperaba que</p>	

								los educadores consejeros identificarán cuestiones que los clientes traen a las asesorías que los clientes traen a las asesorías las cuales son motivos de referencias. P.71	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Tabla 8
Rejilla de contenido videos

Contenido									
Videos									
N° video	Definición	Dimensiones			Función		Aplicación		
		Moral laica	Moral religiosa	Cognitiva	Formadora	Educadora	Curricular	Métodos	Metodología
V1	La inteligencia existencial es una característica única de los seres humanos. Ninguna otra especie incluyendo los primates más avanzadas se plantea	Se puede ser ateo o agnóstico y reflexionar sobre preguntas existenciales. También se puede ser y solo cumplir con las formalidades.	Ayudar a los otros en estas cuestiones existenciales, a través de disciplinas, de obras de arte. Muchas personas, cuando			Gran parte de la ciencia se centra en entender nuestra existencia en el mundo físico, el biológico y el social. Hay una rama de la			Pero personas de toda edad vuelven a plantearse estas preguntas a través de obras de arte. Gran parte del arte tiene que ver con temas existenciales, especialmente

	<p>el significado de la vida, de la muerte, que es el amor, porque hay peleas, que es la guerra, que nos pasara como individuos, que pasara como especie. Preguntas existenciales abordan el ámbito de lo infinito o lo infinitesimal cosas que el ser humano puede agarrar o tocar. Niños de cinco años se hacen estas preguntas, no prestan mucha atención a las respuestas.</p>	<p>Así que quería disociar cualquier vínculo obligatorio entre la religión y la inteligencia existencial.</p>	<p>oyen hablar de espiritualidad piensan inmediatamente en religión e incluso cuando han oído mi definición de existencial piensan en religión. Es obvio que durante gran parte de la humanidad las religiones han sido uno de los principales ámbitos en los que se han planteado esas preguntas existenciales. La biblia, el Corán y otras obras de grandes sociedades tratan estas cuestiones. A menudo se abordan desde el punto religioso pero no necesariamente.</p>			<p>filosofía “El existencialismo” y especialmente cuando estamos solos, cuando pensamos en los que nos va a pasar o lo que les va a pasar a nuestros seres querido. Las preguntas existenciales están en todas partes, como educadores, podemos alentar este tipo de preguntas ayudar a los jóvenes a formularlas, También podemos desalentarlas o reformularlas.</p>			<p>novelas, películas, programas de TV que realmente disparan la imaginación.</p>
	<p>En crisis como la actual lo que realmente valoramos es lo que se relaciona</p>		<p>Pero al mismo tiempo reconozco abiertamente</p>			<p>Los profesores que parecen preocuparse por estas grandes</p>			

	con la dimensión existencial.		que a lo largo de gran tiempo e historia en la mayoría de las culturas la religión ha sido un área principal en la que se abordan temas existenciales y en la que se intentan al menos encontrar respuestas. Los individuos y las instrucciones más valoradas son las que abordan temas existenciales.			<p>cuestiones e intentan ayudarnos a conciliarnos con ellas, a encontrar respuestas son las que más valoramos y especialmente en tiempos difíciles como los actuales.</p> <p>“Inteligencia, más carácter es el verdadero objetivo de la auténtica educación” Martin Luther King, Jr.</p> <p>“Lo más importante es el tipo de seres humanos que emergen de nuestras instituciones educativas” Howard Gardner</p>			
--	-------------------------------	--	--	--	--	---	--	--	--

Contenido

Videos

N° Video	Definición	Dimensiones			Función		Aplicación		
		Moral laica	Moral	Cognitiva	Formadora	Educadora	Curricular	Métodos	Metodología

			religiosa					
V2	<p>Nos hace particularmente distintos.</p> <p>Gran repercusión “Inteligencia espiritual” capacidad del ser humano de elaborarse un tipo de preguntas que tienen que ver con el sentido último de la existencia.</p> <p>Algo transversal en el ser humano, no hablamos de la adscripción a una determinada confesión, no hablamos de la adscripción a un determinado credo.</p> <p>Los modos de responder a estas necesidades son muy plurales. Pero las necesidades de orden espiritual son comunes, lo que pasa es que pueden ser articuladas de distintos modos.</p> <p>Es una capacidad</p>	<p>Vida espiritual al margen de las instituciones donde se cultiva una vida espiritual, al margen de los dogmas y de Dios, la denominamos la espiritualidad laica, si Dios, sin iglesia, sin ética.</p> <p>Prejuicios con el término espiritual, muy marcado y gastado. Espiritualidad laica, espiritualidad más allá de las religiones. Entienden educación como jaula. Una espiritualidad creativa debe abrir la puerta de la cárcel y volar.</p>	<p>En el ámbito religioso quedar en su libre creatividad desde el punto de vista de muchos, para muchos la institución es jaula, pero no ámbito de crecimiento espiritual.</p>	<p>¿Para qué nos faculta esta inteligencia? Habilidades que nos da esta inteligencia. 3 poderes:</p> <p>. La búsqueda del sentido – forma parte de la condición humana, requiere un maestro, padre, madre, sacerdote. La pregunta por el sentido ilustrada por Viktor Frank creador de la logoterapia.</p> <p>. Facultad para tomar distancia – tener un mundo propio, para valorar como vivo, ¿tiene sentido mi vida? ¿Qué tipo de relaciones tengo? . Capacidad del asombro.</p>	<p>Canadá - Autoridades educativas del Canadá detectan que para tener ciudadanos con un sentido crítico, capacidad valorativa, capacidad de profundidad es esencial el cultivo de esta inteligencia. Inteligencia espiritual esta atrofiada en las instrucciones educativas formales.</p> <p>Educación integral “esquema tridimensional” BIO, Psico y social. Sigue subsistiendo que cuando se habla de educación integral lo espiritual es irrelevante. Donde hay que trabajar las tres dimensiones sin</p>	<p>Cultivo</p> <p>.Practica asidua de la sociedad, generación pre o post adolescente, no toleran la soledad buscada. Sumamente estimulante, una dieta de soledad para interrogarse sobre el sentido. .El ejercicio de filosofar: Dar que pensar. Es básico suscitar la pregunta, enseñar a hacer de la vida un proyecto. .La contemplación del arte: El arte más sublime. Vincula el fragmento con el todo.</p>		

	latente pero que empezará a articularse dependiendo de los estímulos externos.					tener en cuenta la I. ES			
Contenido									
Videos									
N° Video	Definición	Dimensiones			Función		Aplicación		
		Moral laica	Moral religiosa	Cognitiva	Formadora	Educadora	Curricular	Métodos	Metodología
V3	<p>Expresión novedosa en España. Un conjunto de palabras que extrañamente han estado presente en el 2012. En el 2009 aparece todo el boom de la I.ES.</p> <p>Es denominada Espiritual, existencial y trascendente.</p> <p>Las operaciones que permite la inteligencia espiritual, que también están en todo ser humano, no se podían explicar por las otras modalidades existentes en el cuadro originalmente</p>	<p>Espiritualidad que no reconoce a Dios, que no reconoce una alteridad. Una religiosidad que no reconoce la confesionalidad.</p> <p>Espiritualidad ácrata o para espiritualidad que emerge con fuerza. Mosaico muy plural, muy difuso, me interesa como se articula el margen de las instituciones tradicionales</p>	<p>Se expresa una relación, re-ligare el reconocimiento de una alteridad, podrá tener distintas denominaciones expresar un vínculo entre un "yo" y un "tu" en el que se establece un dialogo dentro de un marco institucional o fuera. Vinculación, petición, gratitud, temor y temblor, pero ha relación algo que no soy yo, por lo tanto donde hay</p>		<p>Si un niño que tiene inteligencia espiritual nace un desierto espiritual, se atrofia, desconoce prácticas como la oración, meditación, contemplación ... porque son prácticas inexistentes en su entorno si por el contrario nace en un entorno tibetano, donde se practica el silencio, la meditación, donde se lee</p>	<p>Debe estimularse en los ámbitos educativos formales de tal forma que haya un desarrollo integral de toda la persona.</p> <p>En otros sistemas educativos ya se contemplan. Por ejemplo en el puebec Comanda, Australia y en algunos estados de Estados Unidos de américa y en algunos ámbitos de Gran Bretaña. En algunos sistemas</p>	<p>Acaba de publicar 6 cuadernos de 1 a 6, con el apoyo de pedagogas y psicólogos en etapas pueriles.</p>		<p>La mayoría de los universitarios desconocen prácticas como la oración, la contemplación, la mediación, el saborear textos sagrados, la lectura de símbolos religiosos. Todo ese mundo es completamente ajeno. Una pérdida de riqueza humana.</p> <p>¿Cómo trabajarla en jóvenes en jóvenes analfabetas Espirituales? es un camino por explorar. En la adolescencia no ha explorado la cuestión pero</p>

	<p>elaborado. Productos intelectuales de diferente nivel y alcance referentes al tema de la inteligencia espiritual. En el ámbito anglosajón el término no tiene en el entorno mediterráneo. En la literatura anglosajona o Norteamericana el término espiritual tiene asociada una serie de palabras que tiene todas ellas calado positivo. Asociada a ideas como profundidad y conexión, interioridad, seriedad, sentido de pertenencia a un todo, experiencia de la belleza, de la bondad, compasión, interdependencia, palabras que forman parte de la familia espiritualidad. En el centro español está muy relacionada no solo con la religiosidad sino con la confesionalidad. El</p>		<p>religiosidad, no hay apertura a lo otro, ruptura al solicismo.</p> <p>Instrumento para el diálogo interreligioso, se puede dialogar porque hay elementos comunes.</p> <p>Por lo general ignoramos esa pluralidad religiosa. Es clave fortalecer los vínculos. Sin caer en el elitismo y el exclusivismo o en el sincretismo</p>		<p>unos textos sagrados, esta inteligencia espiritual va adoptar una forma, una concreción histórica que tendrá que ver con ese entorno matricial. Tendrá la capacidad de tomar distancia. La autoconciencia del don recibido.</p>	<p>educativos mucho mejor posicionados en los informes PISA que se publican anualmente ya contemplan la posibilidad de educar desde instancias administrativas públicas en el desarrollo de esta inteligencia.</p> <p>Transversal y común a todo ser humano tiene grados de desarrollo y articulaciones concretas distintas de acuerdo a las esferas en las que el ser humano ha sido educado. La inteligencia espiritual requiere ser educada. El entorno en que desarrollan su vida los niños, por lo general, lo espiritual está ausente.</p>			<p>intuitivamente puede dar pistas; pero no conoce materiales y textos que hayan ahondado en ello.</p> <p>En entornos que se han experimentado rupturas o fracasos, caos en la vida, la pregunta por el sentido surge con fuerza. Cuando todo va según uno había imaginado la pregunta por el sentido queda latente.</p> <p>En estos jóvenes esta pregunta está latente. En la literatura que el autor maneja no ha visto nada relacionado en torno al manejo de la inteligencia espiritual en grupos vulnerables.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>término está asociado con el hecho de ser religioso o pertenecer a una comunidad, institución o esfera religiosa y estrictamente confesional.</p> <p>El nombre no es baladí en esta cuestión. Es el ámbito de la espiritualidad que significa apertura, trascendencia, voluntad de conocer aquello que trasciende el límite racional por lo tanto tiene que ver con la experiencia del misterio o lo enigmático. No hay el reconocimiento de un "tu", de una alteridad. La posibilidad de la espiritualidad puede estar en todo ser humano, pero puede tener desarrollar distintas y no siempre la espiritualidad va acompañada de la</p>					<p>¿Cómo educar la inteligencia espiritual sin sucumbir a formas de adoctrinamiento,, de manipulación intelectual o a formas de intoxicación ideológica?</p> <p>Si esta inteligencia espiritual no es desarrollada se pierde una potencia enorme que hay en su ser y eso es algo que no podemos permitirnos si verdaderamente, reconocemos que esa modalidad esta en ellos.</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

	<p>inteligencia. Modalidad de inteligencia que nos faculta para distintas operaciones que todo ser humano puede desarrollar. Requiere de una esfera que estimule esa capacidad. Requiere apertura, es trascendencia, requiere comunidad. Inteligente: leer dentro, trascender lo inmediato. Capacidad de hacer buenas relaciones.</p> <p>Capacidad de resolver y anticipar problemas. Capacidad de adaptación a entornos hostiles.</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Contenido

Videos

N° video	Definición	Dimensiones			Función		Aplicación		
		Moral laica	Moral religiosa	Cognitiva	Formadora	Educadora	Curricular	Métodos	Metodología
V4	<p>La filosofía antigua sobre todo eran ejercicios espirituales. El estoicismo, el epicureísmo de la filosofía</p>		<p>Invitar a ese niño a conocer una realidad que denomina Dios, a que vaya Comprendiendo cuál</p>		<p>La utilidad es uno de los valores axiales de este mundo. Efectos</p>	<p>Crear entornos donde sea posible educar esta inteligencia. La escuela puede</p>		<p>La tecnología es un factor decisivo de tal modo que tenemos un gran número</p>	

	<p>antigua no eran tanto Doctrinas sí, no propuestas para la felicidad, para integrar en la Vida personal.</p> <p>Si el entorno es materialista, utilitarista, pragmático o incluso banal No queda dudar que la espiritualidad queda en un plano marginal, latente no se desarrollar.</p>		<p>es su naturaleza en el marco de una tradición, Islam, Judaísmo, Catolicismo, etc.</p>		<p>Beneficiosos en su actividad laboral, su vida personal, su vida Familiar y en su vida como ciudadano, esto es lo que es importante Subrayar, si bien una persona que se integra por el sentido de las cosas, Que toma distancia de su ser de sus paciencias, de sus vínculos. Una persona Que sea capaz de identificar lo esencial y ver lo que une con el otro.</p> <p>Inteligencia espiritual en el campo de los negocios, deporte, la salud, Las ONGS. Un buen líder de una organización,</p>	<p>ser ese entorno, la familia, una actividad extra escolar, una Excursión, el entorno sociedad no siempre ayuda.</p> <p>El sector educativo no reconoce como un dentro la inteligencia espiritual Y por la tanto la ignora. Si la ignora en el cuerpo legal no es prescriptivo Desarrollarla. Cumplir la ley e ir más allá de la ley.</p> <p>Complemento necesario para la educación en valores. Inteligencia espiritual nos faculta Para valorar. Enseñar a valorar si tomas distancia. La inteligencia que nos faculta Para valorar es la</p>		<p>De adolescentes y jóvenes tecno dependientes, adictos al artefacto tecnológico, Esto ya es un factor descrito por psiquiatras, psicólogos y sociólogos.</p> <p>La Inteligencia Espiritual es un tipo de capacidad que nos permite tomar distancia, valora. Que hacemos también con los objetos, nos permite liberarnos e ir a lo esencial. Muchos jóvenes confunden lo esencial con lo accidental. No es un entorno que ayude Al desarrollo de la inteligencia espiritual. Sin embargo las TIC permiten acceder A material audiovisual que pueden suscitar la inteligencia espiritual. Ver qué posibilidades abre</p>	
--	---	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>sindicato, partido político, Una empresa, además de tener una muy buena inteligencia emocional y social Es una persona que tiene que saber hacia dónde va. Esa organización, Tiene que tomar distancia de la misma, hay un nexo entre liderazgo E inteligencia espiritual y eso no siempre se pone de manifiesto. Cada vez hay más publicaciones en esta línea.</p>	espiritual.		<p>las TIC para desarrollar inteligencias el lugar donde Uno activa su inteligencia espiritual es la naturaleza.</p>	
--	--	--	--	--	-------------	--	--	--

Finalmente se realizó la síntesis del contenido de los libros, artículos y videos leídos. Los resultados de esta fase se pueden apreciar en la siguiente rejilla, que se constituyó en el insumo para el análisis final que arrojó esta investigación.

Tabla 9
Rejilla de contenido textos

Contenido									
Textos									
Tipo de Texto	Definición	Dimensiones			Función		Aplicación		
		Moral laica	Moral religiosa	Cognitiva	Formadora	Educadora	Curricular	Métodos	Metodología
L	<p>Inteligencia con la que afrontamos y resolvemos problemas de significados y valores, la inteligencia con la que podemos poner nuestros actos y nuestras vidas en un contexto más amplio, más rico y más significativo.</p> <p>Es la base necesaria para el eficaz funcionamiento tanto del CI como de la IE.</p> <p>La inteligencia trascendente que denominamos</p>	<p>Que no tiene conexión con la religión. En ella la Inteligencia Espiritual se expresa por fuera de la religión.</p> <p>Es independiente de cultos rituales y tradiciones.</p> <p>La gente tiene más experiencias espirituales fuera de las instituciones religiosas que dentro de ellas.</p> <p>Todo ser humano, por el mero hecho de serlo, es capaz de vida espiritual, de cultivarla dentro y fuera del marco</p>	<p>Existencia de un punto divino. La fe o creencia religiosa le confiere una ventaja evolutiva a nuestra especie.</p> <p>No puede ser reducida a creencias religiosas sino en la experiencia directa a lo trascendente.</p> <p>La inteligencia espiritual es la condición básica y fundamental para desarrollar la experiencia religiosa e interpretar los</p>	<p>El punto divino está localizado entre las conexiones neurales de los lóbulos temporales del cerebro.</p> <p>El cerebro ha evolucionado para hacer preguntas trascendentales y usar la sensibilidad para significados y valores más profundos.</p> <p>Rodolfo Llinás: sobre la conciencia dormida y despierta. La conexión de</p>	<p>La usamos para ser creativos. Recurrimos a ella cuando necesitamos ser flexibles, visionarios o creativamente espontáneos.</p> <p>Lidiar con problemas existenciales.</p> <p>Integrar lo intrapersonal con lo interpersonal.</p> <p>Ser un líder eficaz, alguien responsable de brindar una mejor visión y valores de los demás y enseñarles cómo usarlos.</p>	<p>Desde el momento que comenzamos la escuela, se nos prepara para mirar hacia afuera, no hacia adentro, para centrarnos en hechos y problemas de índoles práctico y para lograr objetivos.</p> <p>Nos faculta para mirar hacia adentro.</p> <p>Está plenamente presente en la presencia inmediata, consciente y alerta de sus actividades cotidianas. Percibiendo y sintiendo la totalidad del proceso educativo.</p> <p>Nueva educación que eduque para la vida y para la paz a un nuevo tipo de ser humano.</p> <p>El objetivo de la educación holista es</p>	<p>Contenidos importantes:</p> <p>Identificar y desarrollar experiencias de asombro, misterio y pregunta.</p> <p>. Cuestionar y explorar preguntas sobre el significado y el sentido.</p> <p>. Desarrollar un autoconocimiento positivo y dinámico.</p> <p>. Promover el desarrollo personal y el de la comunidad.</p> <p>. Practicar y explorar sentimientos de admiración, corresponsabilidad y cuidado de la</p>	<p>La enfermedad espiritual es un estado de desintegración del centro del ser. La inteligencia espiritual es el medio en que podemos curarnos y el recogimiento, el vehículo de la integración espiritual, significa literalmente recoger las piezas fragmentadas de nosotros mismos.</p> <p>Contextualiza las cosas y las coloca en un</p>	<p>Educar en red es una de las grandes posibilidades que abren las tecnologías de la información y de la comunicación a nivel global e inaugura enormes posibilidades a los padres, los maestros y los profesores, en definitiva, si todos los agentes educativos, interaccionan unos con otros.</p> <p>Contrastan sus experiencias religiosas.</p> <p>El mito conecta</p>

<p>“inteligencia espiritual” sitúa en este caso nuestras raíces fuera de nosotros mismos y en una más amplia corriente vital.</p> <p>La inteligencia espiritual representa un todo dinámico del ser en el cual el ser es uno consigo mismo y con toda la creación.</p> <p>Dimensión y nivel incondicionado del ser humano, orden interno total, ausencia de conflicto. Amar universal y libertad incondicional. No personal, trasciende al ego, es universal. Lleva al altruismo. Se mantiene siempre como el contexto más amplio y general, como el contexto</p>	<p>de las religiones.</p> <p>Valor de lo espiritual en la vida humana, desligado de las tradiciones religiosas.</p> <p>Espiritualidad liberada de toda cadena dogmática y patrimonio común que permita a cada uno orientarse hacia lo esencial.</p> <p>Trascendencia horizontal, que le vincula a sí mismo, a los otros y al conjunto de la naturaleza.</p> <p>La espiritualidad laica como una forma de religión inmanente.</p> <p>Espiritualidad sin Dios, sin credos, sin iglesias y sin dogmas.</p>	<p>mensajes simbólicos de las tradiciones religiosas.</p> <p>Consiste en la adhesión a un tipo de verdades que no pueden demostrarse racionalmente, que son objeto de fe. Esta adhesión da sentido a la vida humana y permite comprender los grandes momentos de la existencia como el nacimiento, la muerte, el amor y el sufrimiento.</p> <p>La religiosidad es el reconocimiento de un ser superior del que proviene todo cuanto existe.</p> <p>La religiosidad es una</p>	<p>eventos cognitivos en el cerebro. Ha sido muy reforzada por la nueva tecnología.</p> <p>Todo el programa de investigación de Deacon sobre la evolución de la imaginación simbólica y de su correspondient e papel en el cerebro y en la evolución social, sostiene y apuntala la Inteligencia que llamamos Espiritual.</p> <p>Inteligencia Espiritual significa transformar nuestra conciencia, descubrir capas más profundas de nosotros mismos.</p>	<p>Una persona que inspira a los demás.</p> <p>La espiritualidad tiene campo de acción en los negocios, en el trabajo, en la política, en las creencias, en la creatividad y la sexualidad.</p> <p>Se ha alcanzado un nivel de desarrollo que requiere entrar en el nivel más alto de la inteligencia humana – nivel espiritual</p> <p>Es útil para la vida práctica para manejarse en los problemas cotidianos, afectivos y laborales.</p> <p>El cultivo de la inteligencia espiritual es determinante</p>	<p>desarrollar en los estudiantes la inteligencia Espiritual, al hacerlo estamos desarrollando todas las inteligencias.</p> <p>La inteligencia espiritual de los jóvenes y adolescentes es para dotales de una herramienta útil y eficiente para enfrentarse al mecanismo de programación social.</p> <p>Velar por el óptimo desarrollo de todas sus dimensiones y por una adecuada estimulación de las distintas formas de inteligencias que hay en él.</p> <p>la educación tiene por tarea esencial formar a la persona, pero esta formación escapa tanto al maestro como al discípulo y reside en lo que se le denomina “el principio vital interior”. A su juicio, la espiritualidad es la esencia de la educación. No se puede medir ni cuantificar, pero funda la acción educativa</p>	<p>naturaleza.</p> <p>.Desarrollar y canalizar vínculos empáticos con otras personas.</p> <p>. Expresar sensaciones, pensamientos y reflexiones a través de la creatividad del arte.</p> <p>Capacitarse para identificar, explorar y elegir valores propios y comprender los de los demás.</p> <p>Tomar autónoma y conscientemente una opción vital radical, aprendiendo de los errores y aprovechando los aciertos.</p> <p>En algunos países, se da una atención especial a la dimensión espiritual en el curriculum escolar de los niños. En el caso, por ejemplo, de un país como el Reino Unido. En 1988, la</p>	<p>mayor marco de significado. En cualquier etapa de nuestro crecimiento espiritual.</p> <p>El gobierno de Quebec publicó en el 2004, los caminos viables para despertar y formar la inteligencia espiritual de los alumnos.</p> <p>Llegaron a la conclusión de que el cultivo de la dimensión espiritual de los menores era un factor decisivo en vista a su felicidad.</p> <p>Sistema interno de creencias y de valores genera en ellos un sentimiento</p>	<p>con la inteligencia espiritual incipientemente desarrollada del niño y estimulan la cuestión del sentido y la apertura a lo que trasciende. En efecto, la narración, el cuento, la historia, la parábola son herramientas con un potencial extraordinario para desarrollar capacidades del niño como la imaginación y la memoria, pero también su espiritualidad.</p> <p>Programa de ecuación espiritual.</p> <p>Animar a los niños a cuestionarse sus creencias convencionales.</p> <p>Introducir a los niños en los</p>
---	---	---	--	---	--	--	--	--

<p>donde encontramos nuestra última entidad, el lugar de asiento de nuestros valores universales personales.</p> <p>“la capacidad para situarse a sí mismo con respecto al cosmos, como la capacidad de situarse en sí mismo con respecto a los rasgos existenciales de la condición humana como el significado de la vida, el significado de la muerte y el destino final del mundo físico y psicológico en profundas experiencias como el amor a otra persona o la inmersión en el trabajo de arte.</p> <p>Inteligencia emocional y</p>	<p>Gabriel Madinier reivindica la espiritualidad laica como un antídoto a los mecanismos de programación.</p> <p>Se define a sí misma como una espiritualidad sin Dios sin iglesia, sin dogmas, sin jerarquías.</p> <p>El laicismo excluye, por definición, lo religioso es la esfera educativa pública, por considerarlo un mal social.</p> <p>Espiritualidades sin Dios, donde el ser humano aprende a liberarse del ego y adquiere progresivamente más cosas de serenidad y de paz interior en su vida personal.</p>	<p>experiencia que emana de lo más profundo de la persona.</p> <p>Se canaliza a través de los esquemas religiosos existentes en su contexto social y cultural.</p> <p>Nace, crece y se desarrolla en el seno de las tradiciones religiosas, que se alimenta de unas palabras un cuerpo de símbolos y de rituales que emergen de una tradición religiosa.</p> <p>Mientras que la religión tiene que ver con el obrar y con el actuar.</p> <p>Educación religiosa, cuando es auténtica, no se</p>	<p>Significa que un aspecto fundamental de la inteligencia humana nos da acceso al terreno del ser, a las leyes y principios fundamentales de la existencia, tal como siempre han sostenido los pensadores budistas e hindúes.</p> <p>Significa que aunque las experiencias espirituales en el lóbulo temporal solo duran unos segundos, pueden tener una fuerte y duradera influencia emocional en toda la vida de la persona.</p> <p>Las personas dedicadas a la</p>	<p>para instaurar una nueva cultura de la paz en el mundo. El respeto a toda forma de vida por simple que sea, es un imperativo que emana de la sensibilidad ecológica.</p> <p>El entorno en el que se forman y son educados los niños debería caracterizarse por la seriedad y la profundidad: debería ser posible explorar nuevos territorios, indagar en las últimas cuestiones, tratar de lo que realmente esencial en la vida.</p>	<p>olvidar esta dimensión esencial significa reducir el aprendizaje a una mecánica sin significado humano al servicio del rendimiento.</p> <p>A su juicio, el educador tiene que despertar las capacidades espirituales del discípulo, hacerlas crecer.</p> <p>Los grandes maestros de la historia de la humanidad, desde Sócrates hasta Confucio, han reiterado hasta la saciedad que el primer objetivo de la educación es el conocimiento de uno mismo. Esto debería considerarse seriamente en nuestros entornos educativos.</p> <p>Que la educación tiene que estimular la diversidad de formas de inteligencia.</p> <p>El desarrollo de la inteligencia espiritual es un elemento fundamental en el proceso educativo de una persona y tiene consecuencias directas</p>	<p>Educational Reform Act ya requería de los profesores que contribuyeran al desarrollo espiritual, moral, social y cultural de los alumnos.</p> <p>En nueva Zelanda, en el curriculum nacional exigido por el gobierno se incluye una clara definición de espiritualidad, según la cual los maestros deben potenciar el bienestar espiritual en los programas educativos que tiene lugar en el aula. En este país, la inclusión de la espiritual fue promovida por los maoríes (el pueblo indígena de nueva Zelanda), puesto que desde esta perspectiva todo ser humano comprende una amalgama de físicos, cognitivos, emocionales, sociales y espirituales.</p> <p>El desarrollo de las cuatro dimensiones</p>	<p>de vivir con sentido, estimula la esperanza, refuerza las normas sociales positivas y proporciona una red social de apoyo.</p> <p>En el 2008 se publicó Reflexiones en torno a la competencia espiritual. La dimensión espiritual y religiosa en el contexto de las competencias básicas educativas, publicado por las escuelas católicas de Madrid, en el se aborda, por primera vez, el concepto de competencias espiritual y se sugiere estimular y desarrollar</p>	<p>distintos modos de dar sentido y significado a la existencia.</p> <p>Introducir virtudes que están muy conectadas con la espiritualidad: el cuidado, la atención, la reverencia, la compasión.</p> <p>Animar a los niños a descubrir el gozo del sacrificio personal en la realización de un bien para otros.</p> <p>Suscitar la capacidad de evaluar el pasado y gozar intensamente el ahora.</p> <p>Las imágenes, las parábolas y las metáforas tienen un poder de sugestión extraordinario en la infancia.</p>
---	---	---	--	---	---	--	---	--

<p>lógico – racional, y faculta para afrontar y trascender el sufrimiento y el dolor, y para crear valores; da habilidades para encontrar el significado y el sentido de nuestros actos. Resolver problemas cotidianos. Nos hace más abiertos y permeables capaces de conectar con el fondo de los otros.</p> <p>Se caracteriza por: Capacidad de distanciamiento. La auto trascendencia. El asombro El autoconocimiento o La facultad de valorar El gozo estético. El sentido de misterio.</p>		<p>limita a la transmisión de ciertos símbolos, rituales, textos y prácticas, sino que aspira a despertar el fondo espiritual del niño y a estimular si inteligencia espiritual.</p> <p>Que incluye a los seres humanos que viven su existencia en relación con la realidad fundamental.</p> <p>Confesionalidad e indica la adhesión a una determinada comunidad religiosa.</p> <p>La raíz de este tercer círculo es también la espiritualidad, pero vivida y desarrollada en el marco de una comunidad y a</p>	<p>vida espiritual tenían mayor acceso a los contenidos de su inconsciente que las demás. La puesta a esta región parece extrañamente abierta.</p> <p>Un alto coeficiente de Inteligencia espiritual nos obliga a servir conscientemente a ese ser profundo.</p> <p>Creencia está a un nivel de pensamiento y lo espiritual trasciende la dimensión cognitiva en el sentido de racionalidad instrumental.</p> <p>La espiritualidad trasciende el espíritu psíquico de</p>		<p>en otras áreas del aprendizaje.</p> <p>Es un error mayúsculo dejar de lado la dimensión espiritual en los procesos educativos formales, salvo que queramos hacer de la sociedad una comunidad puramente materialista, volcaba en la prosa del inmediato bienestar, arrinconándola los nobles ideales de realización colectiva.</p> <p>Libera a las nuevas generaciones de un mundo puramente material, instrumental, angosto y limitado. Ahonda en la experiencia.</p> <p>Suscribimos plenamente las palabras de Viktor Frank cuando afirma: “La educación debería impulsar en los jóvenes un proceso de descubrimiento del sentido”.</p> <p>El periodo de su infancia es determinante en la vida del adolescente y del joven, pero también</p>	<p>fundamentales de la persona: la corporal, la psíquica, la social y la espiritual.</p> <p>Existen distintos modelos de filosofía para niños. Los niños son capaces de plantearse grandes cuestiones de la existencia.</p> <p>Modelos para hacer filosofía con niños en las aulas, modelos en que los maestros dialogan con los alumnos acerca de cuestiones existenciales y filosóficas.</p> <p>Incorporar en el curriculum actividades como esta, en las que se trabaje la espiritualidad, a través de las cuales puedan expresarse y aprendan a escucharse a sí mismos y a los demás.</p>	<p>esta dimensión a través de la educación formal.</p> <p>Existen distintas estrategias (camino, decía Teresa de Avila) para ahondar en esta esfera y observar, críticamente, que cada una tiene sus virtudes y defectos.</p> <p>Un modelo holístico de educación</p> <p>Crear una permanente red de comunicación de estrategias, una especie de banco mundial de experiencias donde todos los agentes educativos que deseen</p>	<p>BEETHOVEN COMO PRETEXTO</p> <p>Composiciones, para potenciar de este modo la experiencia del silencio, la atención plena o la interiorización.</p> <p>Confirmando la idea de que los niños poseen una esfera de espiritualidad y de sensibilidad y que solo tenemos que ponerlos en las situaciones adecuadas para que puedan expresarlas.</p> <p>LA GRATITUD COMO ACTITUD</p> <p>Se escogió este relato porque es de vital importancia que los niños se den cuenta del valor de la gratitud. De hecho, uno</p>
---	--	---	---	--	--	---	--	--

<p>La búsqueda de una sabiduría. Predispone al ser humano a formularse la pregunta por el sentido de la existencia. El sentido de la pertenencia al todo.</p> <p>C.I y I.E – I. Es es la más importante de las tres y es de exclusividad humana.</p> <p>Complementa la inteligencia emocional y lógico – racional.</p> <p>La inteligencia espiritual nos hace más abiertos y permeables.</p> <p>Uno de los vocablos más complejos de definir es, precisamente, la espiritualidad o, formulado en neutro, lo</p>		<p>la luz de un determinado carisma o referente.</p> <p>Es legítimo educar desde una confesión.</p> <p>Pero siempre desde la propuesta y nunca de un modo impositivo o desde la coacción.</p> <p>La religión y la espiritualidad son, por tanto, dos realidades distintas que, sin embargo, están interconectadas , y ambas contribuyen a la formación de la persona.</p>	<p>pensamiento y emociones.</p> <p>El conocimiento holista no viene desligado del bien común, orientación que honra la vida, compasión hacia todos los seres.</p> <p>Hay en el ser humano un deseo fundamental, una voluntad tan intensa como aquellas pulsiones: la voluntad de dar sentido a la vida, de tener una existencia con significado, de hallar una razón, un motivo para que merezca la pena vivir.</p> <p>La inteligencia espiritual nos</p>		<p>afecta al adulto y al anciano.</p> <p>De ahí se deriva la suma importancia que tiene prestar la máxima atención a la educación infantil y desarrollar y estimular lo más adecuadamente todo su potencia.</p> <p>Adquieran progresivamente, su plena autonomía, no solo el terreno físico, sino también en el emocional, el moral, en el social, mental y económico, pero ello solo es posible se cultiva el fondo a su inteligencia espiritual.</p> <p>Alcanzar las cotas de autonomía deseables que el sistema educativo se propone y que la mayoría de los educadores deseamos para nuestros destinatarios.</p> <p>Educación, educar es despertar a la persona, acompañada para adquiera el máximo nivel de conciencia; consiste en desarrollar todo su potencial innato,</p>		<p>estimular la inteligencia espiritual.</p> <p>El espacio pedagógico de la tutoría.</p> <p>Proyectos de más éxito en las instituciones educativas formales en el programa Philisophy for children (filosofía para niños) que fue ideado y diseñado en 1969 por Matheww Lipman (EE.UU).</p> <p>Ideado para estimular la actividad filosófica ya en las primeras etapas de la infancia.</p> <p>Se trata de un programa que ha sido recibido con</p>	<p>de los poderes de la inteligencia espiritual es la capacidad para la gratitud, para percibir toda la realidad como un don.</p>
---	--	---	---	--	--	--	--	---

<p>espiritual como expresa Thatcher, muy a menudo las definiciones de espiritualidad son oscuras e imprecisas. Habitualmente se convierte en una palabra tipo cajón de sastre, que tiene significados muy diferentes según la persona, el grupo o la institución que la utilice.</p> <p>La espiritualidad es la dimensión dinámica de la vida humana que concierne al modo a través del cual la persona (individuo y comunidad) experimenta, expresa o indaga el sentido de su existencia; al modo como se relaciona con el momento presente y</p>			<p>faculta para entrar por esta pequeña senda que conduce al conocimiento de uno mismo.</p> <p>Habilita para adentrarse en las propias emociones, pensamientos, recuerdos y expectativas, para formarse una imagen transparente y adecuada de lo que realmente somos.</p> <p>La espiritualidad abarca todo lo humano, desde lo sensorial hasta lo cognitivo.</p> <p>Favorecer las capacidades cognitivas y lingüísticas; así también la conciencia, la interiorización, la reflexión; en definitiva,</p>		<p>ayudarla a ser lo que está llamada a ser.</p> <p>Esta caracterizado por la consciencia, la libertad y la responsabilidad como notas consecutivas.</p> <p>No es posible un a educación moral aséptica, como tan poco es posible una educación de la inteligencia espiritual, independientemente de la espiritualidad del educador o del entorno del educador.</p> <p>Los niños poseen, naturalmente, una rica vida espiritual, pero que raramente se les ofrece un medio para vivirla.</p> <p>Les preocupa la educación integral y su bienestar total y entienden que ello depende de la vida emocional, social y espiritual de sus hijos.</p> <p>La educación de lo espiritual requiere, pues, la sensibilidad, de un sentido intuitivo para captar los momentos en</p>		<p>éxito en muchos países del mundo, incluido el nuestro.</p> <p>El programa convierte al niño en actor y despierta su curiosidad y su sentido del asombro, capacidad inherente a la inteligencia espiritual.</p> <p>Este método apunta, entre otras cosas, a estimular las capacidades propias de pensamiento crítico de los niños, a ayudarlos a desarrollar su lenguaje y sus destrezas comunicativas y darles mayor conciencia de su valía personal.</p> <p>Este método</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

<p>consigo misma, con los otros, con la naturaleza con Dios y con aquello que es significativo o sagrado.</p> <p>La espiritualidad es una dimensión del ser, una cualidad inherente a todo ser humano.</p> <p>La espiritualidad es transversal, se puede vivir y desarrollar en el marco de las instituciones, pero también, en el espacio exterior.</p> <p>La espiritualidad hace referencia a lo que es intangible, íntimo y personal, a lo más profundo de la persona, a cuestiones emocionales, morales sentido ético en el significado más amplio (con la</p>			<p>despertar su yo más personal e íntimo, sus capacidades emocionales y de razonamiento.</p> <p>La reflexión exige trabajo intelectual y cierto nivel de vida cognitiva, pero ello no es condición imprescindible para vivir la espiritualidad en los niños.</p>		<p>los cuales los niños y los maestros necesitan espacio para expresar lo relevante, lo que da sentido. La dimensión espiritual existe en el aula, pero no un lugar o tiempo definido, ni enjaulada en un área, sino en la interacción entre profesores y alumnos.</p> <p>Para apreciar más el valor de las cosas y la dignidad de las personas, y, en este sentido, no puede identificarse con la ética.</p> <p>La educación de lo espiritual, es una educación para ejercer una lúcida crítica de las ideologías imperantes y para tomar conciencia de la propia existencia y del valor de la propia en el cosmos.</p> <p>Educar la inteligencia espiritual es fundamental para alcanzar la autodeterminación, la capacidad de decidir y obrar por uno mismo, de convertir la vida personal en un proyecto individual y de integrarse en el</p>		<p>solo es aplicable a cuestiones filosóficas, sino que también puede ser adecuado en el ámbito de la pedagogía espiritual, donde las cuestiones teológicas son objeto de análisis y de reflexión.</p> <p>Sugerir algunos métodos para iniciar al niño en la vida espiritual.</p> <p>Son métodos conocidos para la mayoría de los adultos se practican habitualmente , pero rara vez pensamos que pueden aplicarse también a los niños y</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

	<p>distinción entre el sentimiento ético y las diferentes morales específicas que forman parte de las creencias).</p> <p>La espiritualidad es una dimensión realmente difícil de articular, pues parece vaporosa, huidiza a cualquier definición categórica.</p> <p>La primera espiritualidad se concibe como un diálogo íntimo, intransferible y personal entre el yo profundo del ser humano y esta realidad inabarcable, abismo sin fondo, que denominamos con la palabra de Dios.</p>					<p>conjunto de cosmos.</p> <p>Tomar distancia de la realidad, preguntarse por el sentido de su vida, valorar sus actos, proyectar su futuro, ser, en definitiva, el soberano de su vida y no un simple epígono de un proceso fatalmente dirigido por fuerzas ciegas.</p> <p>Todos los agentes educativos coinciden en la tesis de que educar es más que informar y transmitir conocimientos que incluye, necesariamente, la educación en valores.</p> <p>Un antídoto a toda la forma de credulidad, a la aceptación ciega e irracional de las creencias recibidas.</p> <p>Los sistemas educativos más innovadores del planeta y más sensibles al desarrollo integral de la persona reconocen esta dimensión espiritual y velan por su desarrollo y cultivo.</p> <p>Limitaciones de la propia</p>		<p>adolescentes, porque creemos que son impermeables y ajenos a tales prácticas.</p> <p>Los métodos que propongo son: la meditación, la experiencia de la belleza, la gratitud, el sentido de reverencia, el sentido del misterio, la interdependencia cósmica, la experiencia de la serenidad, la pedagogía del asombro, la vivencia de la música y el valor del silencio.</p> <p>Puede ser educado desde distintos parámetros y métodos.</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>condición somática, la cual comprende el desarrollo físico del cuerpo, la nutrición, la vida sexual, el sentido de la movilidad y de la elasticidad.</p> <p>Extraer del educando toda la riqueza latente en su ser, despertar todas sus habilidades y posibilidades. Una educación de tipo holístico no descarta ninguna dimensión o faceta de la persona, por difícil y complejo que sea estimularla.</p> <p>Educación desde esta perspectiva consiste en estimular las inteligencias múltiples que se dan en toda persona, favoreciendo, en la medida que se pueda, un desarrollo armónico y simétrico de las mismas, sin sucumbir a excentricidades ni excesos.</p> <p>Cuatro aprendizajes fundamentales: Uno: el aprendizaje para un mundo habitable Dos: el aprendizaje de un</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>comportamiento maduro para asumir las libertades y las responsabilidades personales según los derechos humanos.</p> <p>Tres: el aprendizaje de un estilo de vida con sentido</p> <p>Cuatro: el aprendizaje para una convivencia solidaria en familias, comunidades, horizontes regionales e internacionales.</p> <p>Neutralizar tal impacto de tal avalancha publicitaria.</p> <p>Reivindicar la educación socrática que trata de sacar a la luz el verdadero ser del niño.</p> <p>Educación es dar a luz al propio ser, hacerlo aflorar para donarlo íntegramente al mundo. Se libera del obstáculo fundamental que es el ego.</p> <p>La educación debe orientarse al ser de la persona, al núcleo más profundo del niño para formarlo, configurarlo</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>interiormente, y ello solo es posible se cuenta con lo más nuclear e intangible que hay en ella: su espíritu.</p> <p>Educación a un ser humano consiste en ayudarlos ser lo que está llamado a ser, estimular su potencial para que pueda descubrirlo y darlo a la sociedad. Esto es solo posible si el niño aprende a conocerse a sí mismo y aclarar sus capacidades y su misión en el mundo.</p> <p>Una buena educación de la inteligencia espiritual faculta a los padres para la práctica del don gratuito, para desapegarse de sí mismos y de sus expectativas con los hijos y no esperar nada; los habilita para el ejercicio de la benevolencia.</p> <p>El ejemplo vivo sin el cual toda palabra carece de valor.</p> <p>Si los padres educan con el ejemplo, tienen autoridad moral para poder exigir respeto y</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>compromiso, pues la autoridad no la da la palabra, sino la coherencia entre la palabra y la acción.</p> <p>En 2006 se fundó en estados unidos la asociación para la espiritualidad infantil (www.childre spirituality.org). Todo ello es una expresión de la vitalidad que tiene esta reflexión en las áreas del mundo más innovadoras en la práctica educativa.</p> <p>Se exploran mecanismos para estimular y educar la espiritualidad de los niños a partir de determinados carismas o referentes religiosos. La búsqueda de sentido y de significado, con la conexión con los otros, la naturaleza, el mundo entero y lo que trasciende toda la realidad.</p> <p>Que el niño llegue a ser lo que está llamado a ser desde sus profundidades.</p> <p>Manifiesto de Monserrat: Es necesario promover,</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>proteger y alimentar las características espirituales básicas: la posibilidad de maravillarse; de vivir experiencias personales de gozo; de poseer un sentimiento de serenidad interior que propicie, cuando sea necesario, la elaboración de los sentimientos de dolor y pérdida; de ser consciente de la relación con los otros y predisponerlo a crear vínculos con los seres humanos y hasta con las cosas). Estas capacidades, que todos los especialistas relacionan con los poderes de la inteligencia espiritual, están ya latentes en el niño.</p> <p>Apreciación de los paradójicos misterios que combinan luz y oscuridad en la grandeza de lo que pueden llegar a ser la vida y la cultura humanas.</p> <p>Enseñar a los niños a filosofar, más allá de los programas y los modelos que se puedan presentar</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>y, naturalmente, discutir y evaluar, es un acto de formación integral de la persona, pues no solo desarrolla sus capacidades de orden cognitivo, sino que es un modo de edificar personas razonables, lo cual involucra una instancia de sociabilidad en el razonamiento. Permitiéndole pasar por completo a la autoactividad y a la autoeducación. Realizar experiencias de calidad.</p> <p>Liberar al niño de la tendencia egocéntrica que rigiese el ser. Este es el fin y el sentido que tiene.</p>			
A	<p>Educación holista (desarrollo asistido de las dimensiones de personalidad) Abarca todas las facetas de la</p>	<p>No alineado a determinada confesión o dogma religioso. Aconfesional La espiritualidad del mundo de occidente no es</p>	<p>integralidad para imponer la enseñanza de la religión como asignatura "evaluable" Confesional Representaría</p>	<p>Conjunto de habilidades, talentos o capacidades mentales que no solo se manifiestan de forma</p>	<p>Identificación de puntos fuertes de los niños basados en sus intereses y competencias. Dar a los líderes la posibilidad de</p>	<p>Modelo de enseñanza y aprendizaje centrado en el alumno y en el desarrollo de las diferentes inteligencias.</p> <p>Al ser integral contempla la dimensión espiritual de</p>	<p>Diseño de perfiles individualizados Transferir y aplicar los conocimientos, habilidades y estrategias a diferentes áreas de aprendizaje y a la</p>	<p>Inventarios de observación, interacción con las tareas, participación de los padres en la evaluación.</p>	<p>El Spectrum procedimiento que consta de actividades orientadas a evaluar y enseñar las habilidades,</p>

<p>experiencia humana.</p> <p>Es la mayor capacidad de preguntar “por qué” y de responder esa pregunta al ser capaz de encontrar sentido en cada cosa que nosotros hacemos y nuestra experiencia. Así nosotros también podemos preguntar las reglas (normas) y situaciones con las cuales somos confrontados. Por lo tanto la IE va más allá de la capacidad de pensar de forma inteligente, sentir, actuar y comportarse dentro de un contexto situación o un marco teórico dado. Permite a los seres humanos reflexionar</p>	<p>de estricta observancia confesional. P. 48 Tal vez no sea posible buscar la espiritualidad más allá de las religiones, aunque si más allá de las instituciones religiosas e incluso de las iglesias. Una prolongada sacralización precedió durante siglos, a la actual secularización. P.47 La espiritualidad laica tiene que ver con el cultivo de la interioridad, con la meditación, con la liberación personal, con la capacidad de soledad. La espiritualidad laica experimenta esa “soledad sin compañía posible” P.49 -Sensibilidad mística. -Wittgenstein: 3</p>	<p>“las capacidades o tendencias relacionadas con el carácter sagrado de la vida humana y la postura personal de cada individuo en relación con este carácter sagrado”. P.75 La espiritualidad se cultiva del brazo de las religiones. Aunque se haga críticamente o heréticamente. P. 47 Términos “religión” y “espiritualidad” se vuelven intercambiables . P. 49 La espiritualidad practicada en el interior de las religiones experimenta esa “soledad sin compañía posible” P.49 Las prácticas</p>	<p>independiente, sino que tal vez estén localizadas en diferentes regiones del cerebro.</p> <p>Los enfoques cognitivos nos ayudaran a identificar lo que es; el enfoque emocional puede proveernos con perspicacia como las personas se sienten sobre lo que es y así ayudarnos a entender intuitivamente las dinámicas de hacia dónde vamos. Finalmente la capacidad espiritual puede ayudarnos a captar nuevas opciones de hacia dónde ir y que vamos hacer para</p>	<p>aceptar sabiamente sus limitaciones. Liderar, crear y transformar nuestro medio ambiente, en vez de reaccionar a los cambios inevitables y retos que enfrentamos. Preparar a niños y niñas para que sepan desarrollar su dimensión espiritual, nos parece que representa una urgencia. Si tiene los elementos y experiencias necesarias para elegir por sí mismos, pensamos que serán más felices y sentirán parte de la construcción del mundo actual, complejo y lleno de</p>	<p>los aprendices. Su finalidad suprema el desarrollo pleno de la persona (cuerpo-espíritu-convivencia con el otro). P.1</p> <p>Permite una armonía interna entre todas las potencialidades. Es inseparable del valor y del desarrollo integral de la persona. P.2</p> <p>Philippe Filliot considera que la educación de lo espiritual no debe compararse con la transmisión de un saber, de una técnica o de una lengua, sino que debe concebirse como un conjunto de actividades que susciten y despierten el sentir espiritual.</p> <p>Auto-construcción del aprendizaje.</p> <p>Los resultados de los estudios hacen pensar en la necesidad de estrategias destinadas a proporcionar a los niños una educación espiritual, inculcarles actitudes hacia los demás como la amabilidad y el altruismo.</p>	<p>vida cotidiana. Un aspecto del “currículum oculto” es las creencias y asunciones que albergan los educadores sobre el espíritu, que no puede ser comprendida a través de la ciencia materialista y/o el intelecto por sí solo. Propuesta curricular que se puso en práctica se trabajó con diferentes actividades que permitían en distintas sesiones, trabajar y estimular las capacidades o habilidades de las inteligencias. El documento estudia algunos rasgos de la primera tipología, que por extensión afectan a las otras: Autoconocimiento, necesidad del sentido y opción vital radical . la identificación de los valores . los relatos unificados y utópicos . El sentido de la pertenencia.</p>	<p>Lúdico, uso de portafolios, escucha de música entre otros. Para desarrollar la inteligencia espiritual se requiere una práctica integral, esta práctica es la práctica meditativa, que es la práctica de la atención plena, la práctica del discernimiento o silencioso de la percatación de lo que es. Debemos utilizar razonablemente los métodos para hacer accesible y comprensible la voz del señor. En este sentido podemos ver cultivo de la inteligencia espiritual, un</p>	<p>conocimientos y actitudes.</p> <p>Principio metodológico de los “Centros de interés”. Concepción de educación individualizada, vitalista, naturalista y activa.</p> <p>La metodología para educar la inteligencias espiritual.</p> <p>Ésta debería integrar los siguientes elementos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El silencio juega un papel muy relevante. 2. Destaca valores como la simplicidad, la austeridad y la sencillez 3. Requiere la repetición de ciertos procesos. 4. Requiere de esfuerzo. No se consigue nada sin dedicación,
--	--	---	---	--	---	--	--	---

<p>sabiamente sobre su propia situación o un marco de referencia que ellos encuentren y la transforma de manera creativa y significativa en algo nuevo y más valioso si ellos así la desean.</p> <p>Está en el grupo de las inteligencias reformuladas por Gardner (1999) Considera la posibilidad de incluir la inteligencia existencial y moral.</p> <p>A Gardner le parece más plausible la I. existencial que la espiritual porque se relaciona con:</p> <ul style="list-style-type: none"> -inquietud por cuestiones cósmicas o existenciales más allá del plano material. -Capacidad para 	<p>experiencias: asombro frente a la existencia del mundo, sentirse seguro "pase lo que pase" y sentimiento de culpa.</p> <p>-Bergson: "Tenemos un cuerpo muy grande y un alma muy pequeña". "Si la humanidad no da una oportunidad a la espiritualidad quedará aplastada por el paso de su propio progreso" P.51</p> <p>-Bloch: Pensó el principio de la esperanza. P.52</p> <p>Mínimo laico suficiente para caminar ergido. P.53</p> <p>Escatología inmanente. P.54</p> <p>-Walter Benjamin: Teología filosófica del recuerdo. La humanidad solo sobrevive si ensancha permanentemente</p>	<p>religiosas no influyen en el nivel de felicidad infantil. Una explicación posible para esta ausencia de relación podría ser que los padres, y no los niños, son los que determinan la frecuencia de estos hábitos, explican los investigadores. La religiosidad es una actividad más organizada y externa, que puede estar basada en una iglesia, un libro, unas prácticas rituales, etc. cuando hablamos de religión estamos señalando esa adaptación sociocultural de la disposición humana hacia lo absoluto, lo</p>	<p>estar preparados.</p> <p>Ser aplicado a situaciones reales incluyendo la empleabilidad como se subraya en la conceptualización de las competencias básicas PAG 22</p> <p>Permitirá a los estudiantes integrar los conocimientos de manera transdisciplinaria y relacionar los contenidos académicos con sus experiencias para la solución de problemas, lo cual acabaría con el problema reduccionista de ver cada contenido de estudio como algo separado de todo lo</p>	<p>posibilidades. PAG 24</p> <p>Preparar niñas y niños para que sepan desarrollar su dimensión espiritual, nos parece que representa una urgencia,. Si tienen los elementos y experiencias necesarias para elegir por sí mismos, pensamos que serán más felices y se sentirán parte de la construcción del mundo actual, complejo y lleno de posibilidades</p> <p>Reducción de las empresas. La presión y las víboras. El impacto de la filosofía empresarial es la desintegración social y el</p>	<p>Porque la gente feliz es más tolerante, creativa y productiva según los científicos.</p> <p>Se trata de que el alumno adquiera habilidades para que desarrolle procesos autónomos en una sociedad que es cambiante. Se trata de enseñar a vivir con profundidad y sentido en un contexto posmoderno como actual, donde en ocasiones el consumo acrítico de ofertas, supuestamente vitales, más o menos superficiales, esta al cabo del día. En este sentido decidimos iniciar un proceso de reflexión, desde una perspectiva de educación integral.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Constituye un saber hacer, esto, es, un saber que se aplica; .es susceptible a adecuarse a una diversidad de contextos; . Y tiene el carácter integrador abarcando conocimientos, procedimientos y actitudes. <p>Todos los sistemas educativos declaran de</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Las preguntas y respuestas desde la filosofía y las religiones . La admiración y el compromiso con la naturaleza: belleza y ecología. . La contemplación. <p>PAG 14</p> <p>Curriculum informal</p> <p>Corriculum oculto (aprendizaje entre compañeros, relaciones afectivas ocio, vida social, familiar)</p> <p>Medios de comunicación (imitación de ídolos, mitos, estereotipos, publicidad, actuación de políticos)</p> <p>Curriculum no formal</p> <p>Actividades extraescolares (proyectos, visitas, campañas, trabajos voluntarios)</p> <p>Ethos del centro escolar (ambiente escolar, cultural, organizativa, liderazgo informal relaciones)</p> <p>Participaciones en toma de decisiones (consejos escolares,</p>	<p>renovado método de acceso a lo religioso. El coaching espiritual como herramienta de acompañamiento y crecimiento personal de toda la comunidad educativa. Robert Dilts, basándose en los niveles lógicos de Bateson, distingue 3 niveles de coaching. El sexto nivel hace referencia a la conciencia de ser parte de algo que está más allá de nosotros. El coach actúa desde este nivel lo hace a falta de una mejor traducción,</p>	<p>tenacidad y perseverancia.</p> <p>El juego: la máxima expresión de sentimientos, pues las y los niños comunican las sensaciones que éste les produce.</p> <p>Cualquier estrategia en esta dirección, como ayudarles a expresar amabilidad hacia otros, a ser altruistas o a practicar el voluntariado, les hará sentirse más felices.</p> <p>Pensamos que siempre hay unos pasos que debemos seguir, un camino que recorrer. En nuestras reflexiones hemos concluido que estos, procesos actualmente no</p>
---	---	--	--	--	---	--	---	--

<p>alcanzar estados psicológicos o experiencias consideradas espirituales. -Efecto que un individuo dotado de gran fuerza espiritual puede ejercer sobre los demás a través de sus actuaciones.</p> <p>La inteligencia espiritual podría ser considerada una variante de la inteligencia existencial, entendida como la capacidad de posicionarse ante cuestiones trascendentales (lo infinito, la existencia humana, el significado de la vida y la muerte, etc) Lo espiritual es lo no físico y lo físico lo no espiritual</p> <p>Es una inteligencia que</p>	<p>e el espacio de sus recuerdos y otorga en ellos radical prevalencia a los deshechos de la historia. La espiritualidad laica como dimensión del ser humano y no como parte de la religión, debe estar integrada en la educación: para atender dicha dimensión, es necesario el cultivo de la inteligencia espiritual. Algunos gobiernos están realizando esfuerzos para intentar determinar cómo se puede hacer un trabajo sobre esta capacidad humana en el seno de las escuelas públicas de tradición laica. Un ejemplo es el gobierno de Quebec (2007) Pero la</p>	<p>trascendente, que en cada tiempo y espacio le da totalidad y sentido a la existencia. PAG 24</p> <p>Contexto español espiritual tiene fuertes connotaciones religiosas de carácter confesional que provocan reacciones muy encontradas.</p> <p>A esto se añade una realidad social cada vez más multicultural, multirracial y plurirreligiosa. La consideración de la religión como neurosis, que proviene del psicoanálisis. El concepto de espiritualidad está presente</p>	<p>demás, sin ningún significado, a permanecer con la mente abierta a los cambios que se dan momento a momento, además de capacitarlo para llevar una vida donde pueda equilibrar las necesidades materiales, emocionales y espirituales.</p> <p>Con el cultivo de la inteligencia espiritual el individuo adquiere la capacidad de pensar en contextos más amplios de conocimiento, y adquiere la capacidad de contemplarse como parte del mundo en el que sus</p>	<p>deterioro del medio ambiente. La cultura corporativa basada en valores economicistas. Menos tiempo para las relaciones y experiencias fuera del trabajo. Pérdida de la influencia de la iglesia, grupos civiles y la familia extensa. Con que clase de personas cuenta y que persigue tu compañía tiene tanta importancia como lo que vendes. Los interés espirituales de las personas influyen en decisiones importantes que hacen en el trabajo. La generación</p>	<p>manera explícita proseguir la educación integral. Está considerada como el nuevo paradigma educativo para el siglo XXI. Ofrece un nuevo marco para entender el sentido de la educación en la nueva época, recuperando lo mejor de los educadores clásico y, por otro lado superando los falsos supuestos en que se basó la educación durante el siglo XX En el ámbito educativo las investigaciones empíricas son menos. Se tiende de infravalorar la importancia que el desarrollo espiritual tiene en las aulas. La educación en valores es importante pero no escapa a una cuestión: de quien son esos valores. La secularización de la educación moral ha debilitado su credibilidad (A Wright "spirituality and Education p.13). La escuela debe afrontar la realidad del adoctrinamiento. Cambio de paradigma educativo, pues la educación es el único proceso que podrá hacer</p>	<p>vida en el aula, asociaciones) Currículum formal Asignaturas específicas Contenidos integrados(estudios sociales, ética y filosofía religión) Temas transversales (derechos humanos individuo y sociedad educación cívica. Cultura y cosmovisión. Consejero de la autoconciencia. Desarrollo humano y espiritual. Comunicación. Evaluación. Diagnóstico y tratamiento. Tipologías de competencia espiritual: *Competencia espiritual: Pregunta-Búsqueda. *Competencia espiritual trascendente: Escucha-Silencio. *Competencia Espiritual religiosa: Encuentro-dialogo. *Competencia Espiritual religiosa</p>	<p>como "despertador" un coach o un profesor actúa como un "despertador" En el sentido de que ayuda a despertarse al alumno y lo lleva a una nueva visión de todo: le abre los ojos, le abre a una revelación, le despierta su conciencia y le abre a lo nuevo e inmerso. El coach o el profesor coach, actúa como un despertador cuando lanza al cliente o al alumno o a sus compañeros al terreno de las grandes preguntas del para qué y para quien. Los mecanismos mediante las</p>	<p>siguen unos pasos muy coherentes en el contexto actual. Estos aspectos nos darían pistas muy relevantes que nos permitirían ver cómo se puede ver cultivada y que repercusiones tiene en la vida diaria. PAG 161</p> <p>La metodología utilizada ha sido el análisis textual. Cada una de las autobiografías ha sido tratada como un texto independiente; como una breve historia de vida (pujadas 1992) Cada uno de estos textos ha sido segmentado por criterios de contenido. PAG 162</p> <p>El estudio de textos, la meditación y la</p>
---	---	--	---	---	---	---	---	---

<p>se desarrolla en personas de un gran fervor religioso, con gran capacidad para entregarse al cuidado del prójimo, aún por encima de los intereses personales. Objeciones: Gardner (1995) no la considera como una inteligencia completa, ya que no se ha encontrado en ninguna parte de la corteza cerebral que responda al funcionamiento de la inteligencia espiritual.</p> <p>Espiritualidad otro nombre para profundidad. Sistema interno de creencias, produce el sentimiento de vivir con un sentido, estimula la esperanza, refuerza las</p>	<p>inteligencia espiritual es un dato antropológico, no una cuestión de fe. Él consiguió dar significado a una experiencia que tenía guardada en su interior y yo tuve una lección de santidad laica que jamás olvidaré. La escuela laica no solo prescinde en el currículo oficial de formación religiosa, sino que también prescinde de la formación espiritual. Según algunos sectores laicistas, sirve de coartada y limpia la cara de la religión, lo cual despierta suspicacias y desconfianza. El ateísmo, al menos el tradicional, ha sido case siempre identificado con</p>	<p>en las tradiciones religiosas y a su vez las trasciende En un principio el término espiritualidad quedaba ligado a la esfera de las religiones tradicionales. La preocupación de la iglesia católica por la tarea pastoral, específicamente con niños, han hecho que sean diversos los autores y diversas las búsquedas, sobre las características evolutivas de la espiritualidad a lo largo de la vida y sus vínculos. La inteligencia espiritual no debe confundirse con la conciencia religiosa. La primera es la</p>	<p>acciones tienen consecuencia que afectan los demás. El primer vértice incluirá la parte cognitiva, que tiene que ver con el descubrimiento o progresiva de la historia sagrada y también el desarrollo de habilidades de contemplación de la acción de Dios sobre el mundo y la parte relacional que tendría que ver con aprender a dirigirse a Dios, a rezar, a dar gracias y también aprender a sentirle a reconocerle en la vida cotidiana del niño, aprender a hablar y a atender a esta</p>	<p>de los 40 busca sentido. Las recompensas externas pueden disminuir la motivación interna. La toma de conciencia de que las organizaciones no se transforman a sí mismas, las personas sí. La necesidad de una comunicación abierta y honesta. La creatividad y la innovación, críticas para el éxito en la empresa del milenio. Los beneficios de cuidar los empleados. La espiritualidad como ventaja competitiva. La opinión de dos empleados. Opinión pública (2 factor</p>	<p>frente a los problemas más difíciles que plantea el mundo actual. La educación superior actual debe transformarse y procurar la formación de individuos conscientes de su realidad, responsables de su propio desarrollo y forjadores de un futuro que le brinde, además de un progreso económico, la capacidad de enfrentar los cambios sociales, culturales, ecológicos, con la gran fortaleza espiritual y emocional y de esta manera dar atención a las recomendaciones que UNESCO hace para la educación del siglo XXI. Modelo holista de educación que contempla el desarrollo integral del ser humano como el corporal, mental, espiritual y formar individuos responsables de su propio desarrollo que se preocupen por el bienestar de los demás y el cuidado del medio ambiente, pues para la educación Holista, el centro del proceso educativo es la dimensión</p>	<p>Cristiana: encuentro personal con Jesucristo. Aplicación de aula Actividades que pueden incorporarse a la programación de aula para lograr la consecución de los objetivos del currículo de ERE. Desde la incorporación del nuevo arco curricular de la LOE (2006) nos hemos preocupado por conectar esta novedad con la enseñanza de la religión, y ello porque vemos en esta relación una doble oportunidad: por una parte la ocasión, de justificar y redimensionar la integración del saber religioso en el nuevo marco educativo; por otra, el momento de renovar y mejorar la enseñanza de la religión.</p> <p>La lectora de este trabajo nos ofrece un soporte conceptual y teórico que nos</p>	<p>cuales E/R puede impactar la calidad de vida y por ende afectar la salud de los pacientes son los métodos de afrontamiento, las prácticas de salud y los nexos sociales. Métodos para cultivar y desarrollar la espiritualidad. Como el cuerpo, la espiritualidad también requiere de una ejercitación para que alcance su plena madurez. La práctica de la soledad, el gusto por el silencio, la contemplación estética, la práctica de la meditación, el dialogo</p>	<p>realización de tareas altruistas son técnicas de ayuda al desarrollo espiritual.</p> <p>Hay técnicas y aspecto que tienden a dificultar el desarrollo espiritual y que, por lo tanto, deben ser considerados como contraindicados PAG 165</p> <p>Esta lectura tiene una finalidad de crecimiento espiritual. Esta lectura pretende el crecimiento espiritual.</p> <p>De hecho lo que los autores están proponiendo es la consideración del estudio profundo como un verdadero y valido camino de aproximación a</p>
--	--	--	---	---	---	---	---	--

<p>normas sociales positivas y proporciona una red social de apoyo. Elementos que mejoran el bienestar personal. Se empieza a hablar de la competencia espiritual como una de las competencias nucleares. Y ciertamente que entre las 8 competencias básicas que los desarrollos de la LOE han propuesto que no se encuentran esta que se le denomina espiritual. La capacidad de preguntarse por la propia vida encontrar horizontes de sentido, ser capaz de elegir y calificar los propios valores, discernir y elegir libremente las</p>	<p>una convicción, postura o actitud básicamente de cariz materialista, lo cual lo haría, al menos de primera vista, prácticamente contrario e incompatible con la espiritualidad. Los intereses de la ortodoxia religiosa es cierto que el desarrollo de la secularidad contemporánea ha sido generando una ética de la autenticidad y del individualismo que es calificada por Taylor de "espiritualidad supernova", una especie de pluralismo galopante en el plano espiritual. Pero en pleno siglo XX hacia finales de la década de los 80, se empieza a observar en círculos tradicionalmente</p>	<p>condición de posibilidad de la segunda. Sólo porque el ser humano tiene esta forma de inteligencia puede vivir la experiencia religiosa. El saber religioso juega un papel fundamental en la educación de las personas pues hace posible, desde la propuesta cristiana una manera de ser y de vivir en el mundo. Aprender a ser el servicio más humanizador que la ERE ofrece a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje. El ser humano no solo es capaz de hacer y de pensar, también es capaz de trascender de ir hacia lo que no</p>	<p>relación. Saber gestionar el pensamiento, tomar distancia, cuestionar la realidad, dar sentido, tener atención plena...son competencias espirituales claves en la escuela del futuro, tanto en los centros religiosos o laicos. Coaching cognitivo como impulso a la inteligencia espiritual. El coaching cognitivo nos ofrece herramientas prácticas, que nos permiten apoyar a las personas en el proceso de cambio que se proponen. En el enfoque del CC como estímulo a la</p>	<p>después de la salud, para la felicidad) Proliferación de libros, artículos, seminarios, conferencias... Creciente de interés en las filosofías orientales. Adelantos en la ciencia y el cuidado de la salud. La amenaza de la extinción. El sentido el deber. El cuidado. El conocimiento. La transformación del personal. Fraternidad. Liderazgo servicial. Fortalece nuestra autodeterminación y capacidad de sacrificio, estimula la creatividad, nos revive con la sorpresa del niño y</p>	<p>espiritual. La educación holista, fomenta la inteligencia espiritual y representa un cambio de paradigma educativo, en el que se trabaja en términos de integración del conocimiento La investigación sobre la capacidad humana de forma sistemática, se podría incluir en programas educativos estructurados que permitieran un avance considerable a sus destinatarios en el cultivo de la inteligencia espiritual. PAG 161 También hay suficientes elementos para postular la posibilidad de progresar y potenciar dicha inteligencia mediante técnicas concretas, conocidas y citadas por los autores. Estas técnicas son susceptibles de ser estudiadas y valoradas en estudios que permiten conocer de forma empírica su efectividad. Muchas de esas técnicas, así como la propia inteligencia espiritual, van más allá de las</p>	<p>posibilita asumir críticamente el actual marco curricular del sistema educativo y el propio currículo de religión PAG 3 La incorporación de las competencias básicas como elemento de currículo escolar, se propone como una nueva formulación lo que debe ser la educación integral. Proponen 4 tipologías de competencia espiritual que pretenden ayudara estudiar cómo desarrollar esa novena competencia. Así pues proponen 4 tipos cuatro estadios sucesivos. Competencia espiritual básica. Competencia espiritual trascendente, competencia espiritual religiosa y competencia espiritual religiosa cristiana. Inteligencias espirituales múltiples</p>	<p>socrático e incluso el ejercicio físico son formas de desarrollar la espiritualidad. No existe un único modo, sino una pluralidad de formas que la historia nos ha legado como un patrimonio intangible. Estas hipótesis fueron exploradas solicitando a representantes de programas de consejería responder a una encuesta por internet con respecto a las competencias relacionadas con conocimiento religioso, habilidades y actitudes que pueden o no ser abordados en sus</p>	<p>la espiritualidad. Otra de las técnicas citadas es la meditación muy ligada a las prácticas de silencio. La meditación tal y como dice swami Amarananda es una práctica espiritual íntima sobre la que hablan muchos autores. La meditación no deja de ser una experiencia personal sobre la que se puede decir poco, como muestran las siguientes afirmaciones. PAG 167 El altruismo es la última de las técnicas sobre las que hay un notable consenso entre los textos. Uno de los aspectos más importantes de</p>
--	--	---	---	---	---	---	---	--

<p>propias repuestas y de una manera u otra, explorar la propia interioridad...son solo algunas pistas. Cuando hablamos de espiritualidad nos referimos a esa dimensión profunda del ser humano, que trasciende las dimensiones más superficiales y constituyen el corazón de la vida humana con sentido, con pasión, con veneración de la realidad y de la realidad. El percibe el espíritu como un eje que atraviesa el consiente. Entiende que el ser humano es existencial, dinámico y capaz de trascender a sí mismos. Definiéndola como la capacidad para</p>	<p>escépticos o ateos, una cierta valoración de la espiritualidad del ser humano de las filas ateas más ilustradas incluso de las realidades sociales más dinámicas y creativas. La laicidad en su significado de no institucional, por que conlleva la relativización de cualquier tipo de mediación. Pero la espiritualidad no necesita l mediación. La espiritualidad secular pone su acento sobre todo en la benevolencia, por esos algunos, como Taylor, afirman que al ateísmo tiene más fuerza ética = acción desinteresada, que epistemológica.</p>	<p>conoce. El ser humano en transición, camino e itinerario hacia lo que todavía no es. La ERE le aporta, en este sentido, los fundamentos de las experiencias humanas en su apertura religiosa. Desde las clases de religión fundar y precisar el fenómeno religioso en calve de experiencia creadora y de sentido. Presentando los presupuestos y principios de la experiencia humana en su apertura religiosa, utilizando la razón como vehículo para esta presentación. Se trata de</p>	<p>inteligencia espiritual. El autor hace una aplicación al campo específico de la espiritualidad, mostrando como se puede implementar en la conversación espiritual. Valoro esto como un hallazgo de pedagogía espiritual y pastoral, que permite a los acompañantes espirituales tener una guía excelente para el dialogo de acompañamiento, señalando metas, instrumentos y mapas para llevar adelante dicha conversación.</p>	<p>admiración con que el “descubre la belleza” afecta positivamente nuestras relaciones interpersonales y nos conduce de nuestro presente a realizar y compartir nuestros planes futuros. Nuestro sistema está basado en parámetros educativos dirigida al entrenamiento en competencias profesionales las cuales nos tienen en cuenta la vocación individual y la educación en general (total integral) Entendemos esta formación en clave de proceso, es un itinerario lo que</p>	<p>prácticas concretas de cada tradición religiosa. Educar en el examen y en el dominio de uno mismo. La educación debe promover la formación integral de todas las dimensiones y capacidades que forman parte de la personalidad humana. El objetivo de una educación es la interioridad es ayudar a conectar consigo mismo, a entenderse a sí mismos, para desde ese conectar consigo mismo, descubrir claves que le permitan conectar con lo que otros son y con lo que la realidad es, más allá de apariencias y estereotipos. El primer objetivo de nuestra tarea educativa seria ayudar a nuestro alumnado a realizar ese camino de encuentro con su intimidad, en su interioridad, para conectar consigo mismo y prepararse para escuchar esa voz que resuena en el recinto más íntimo. Desde la profundidad,</p>	<p>Externo: Inteligencia religiosa, inteligencia simbólica, inteligencia social. Interno: Inteligencia mística, inteligencia ontológica, inteligencia emocional. Comunitario: Inteligencia profética, inteligencia metafísica, inteligencia ética. Sin participación activa de todos, especialmente del alumno, en la construcción del currículo espiritual, no es posible la motivación y la significatividad. Entonces podremos lograr un aprendizaje espiritual que parta de la personalización, que se adapte a cada persona. Exponemos el modelo educativo desde el cual partimos. La persona que queremos Definición de rasgos:</p>	<p>programas de entrenamiento, segundo se esperaba que los educadores consejeros identificaran cuestiones que los clientes traen a las asesorías que los clientes traen a las asesorías las cuales son motivos de referencias.</p>	<p>la espiritualidad, según los autores, es la unidad intima entre todas las cosas y todas las personas. La hipótesis sobre la existencia de una de inteligencia espiritual es sostenible pero requiere de una mayor investigación para poder ser contrastada. Actividades o procesos para cultivar la inteligencia espiritual. *Buscar y valorar la soledad como fuente del desarrollo de la vida espiritual y motor que activa la inteligencia social. *Experimentar el silencio como ámbito especialmente idóneo para la irrupción de</p>
---	---	---	---	---	--	---	--	--

	<p>situarse a si mismos con respecto al cosmos, la capacidad de situarse a si mismos con respecto a tales rasgos existenciales de la condición humana como el significado de la vida, el significado de la muerte, y el destino final del mundo físico y psicológico en profundas experiencias como el amor a otra persona o la inmersión en un trabajo de arte. Que abarca la capacidad de trascendencia del hombre, el sentido de lo sagrado o los comportamientos virtuosos que son exclusivos del hombre... La cual se define por facilitar la adquisición de un</p>	<p>Una cosa es la espiritualidad de los laicos resultante de la secularización del hecho religioso. Comunidades tan clericales como la católica y otra, aparentemente bien distinta, es la espiritualidad laica resaltante de la tradición agnóstica o incluso atea. Espirituales ateos no se inquietan ni incomodan con la espiritualidad laica surgida y separada de la espiritualidad clerical y viceversa cuando espirituales laicos de tradición religiosa valoran, simpatizan e incluso incorporan aportaciones hechas desde el ámbito más propio y particular de la espiritualidad atea.</p>	<p>arraigar la religión de la existencia del hombre al que podemos definir como ser abierto, que solo puede vivir y actuar, entender y disfrutar, desde la experiencia. En ese fondo emerge el fenómeno religioso. Desde esa experiencia podemos plantear el estudio del sentido de la religión como fenómeno fundante y razonado. Experticia religiosa es por tanto, mi hacer hacia fuera de Dios es un camino hacia dentro y hacia fuera, es el camino del mándala. La creencia religiosa es, una manifestación,</p>		<p>propone es diseñar estrategias pedagógicas que fomenten, que creen situaciones de aprendizaje espiritual. La inteligencia espiritual posibilita dos movimientos en el ser humano: el despertar y la apertura pasos previos y necesarios para llegar a un tercer y cuarto paso, propios de la experiencia religiosa que son el encuentro y la acogida. PAG 9</p> <p>Esta obsesión por la rentabilidad tiene graves efectos en el proceso formativo educado, pues la usencia de dicha</p>	<p>podría ser capaz de penetrar con una óptica renovada en la estructura de la realidad exterior y vivir en la realidad con más intensidad, ahondando hasta los últimos niveles y desde ese “hondón” podría dejar de vivir con los otros y aprender a vivir para los otros en un camino de historia compartida de futuro. La finalidad de esta educación en interioridad es por lo tanto, facilitar una experiencia de apertura, fluidez y donación. Cuando educamos en libertad tratamos de desarrollar armónicamente todas las posibilidades; así, la educación de todas las dimensiones e inteligencias humanas es mejor vehículo para alcanzar la libertad. La educación de la inteligencia espiritual no debe confundirse, ni identificarse sin más con la iniciación de la fe. Debemos tener en cuenta que la vida espiritual es la condición de</p>	<p>Abierto a la trascendencia (creyente, practicante y comprometido) Solidario con proyección humana hacia los demás de forma desinteresada. Atento y sensible a las necesidades más cercanas y a las más lejanas comprometido con nuestro mundo. Responsable Positivo Con paz interior Con una escala de valores clara. Auto aceptado. Con capacidades y destrezas básicas bien asentadas. Con voluntad. Orientado al futuro. Líneas de acción: Atender a los conocimientos. Acciones solidarias concretas por niveles y prolongación hacia las familias. Normas claras coherentes y educativas y llevadas a la práctica. Entrenamiento de</p>		<p>preguntas trascendentales. *Practicar la contemplación para captar el latido de la realidad exterior. *Descubrir en las obras de arte, en la música, su esencia espiritual nos ayuda a experimentar la belleza y desarrollar el sentido de comunión con el todo. *Abrirse al otro a través del dialogo. Dos palabras claves: escuchar y acoger. *Practicar ejercicio físico tanto para favorecer el cuerpo, como para despertar el sentido del orden. *Detenerse, para el activismo que permanentem</p>
--	--	---	--	--	--	--	---	--	--

	<p>sistema de valores. La inteligencia espiritual está caracterizada por valorar fundamentalmente la vida y el desarrollo de todos los miembros de una comunidad “experiencias cumbre o pico” Aquella realización personal con la que alcanzamos una autentica cota como seres humanos. Asegura con la persona empeñada en un acto creador se siente más espontanea que antes, se percibe como un ser agraciado. Conecta con nuestro ser interior y más esencial, y nos ayuda expandir la conciencia y nos acerca a la felicidad,</p>	<p>La tradición laica cristiana surge del desencanto y de la saturación de un cristianismo monástico y clerical que durante siglos se fue consolidando como un monopolio y convirtiéndose en claramente hegemónico y que había desembocado en un menosprecio del mundo y del ser humano. La espiritualidad atea es la de los ateos hijos de la ilustración de matriz judeocristiana, fue posible también gracias a la espiritualidad laica surgida como reacción frente al cristianismo clerical y monacal. La espiritualidad de la mayoría de los maestros de la</p>	<p>un desarrollo de la inteligencia espiritual. En este sentido la formación religiosa es una exigencia imprescindible ya que funda, desarrollo y completa la acción educadora de la escuela. Dimensiones de la experiencia de Dios y tipos de religiosidad. La educación religiosa en nuestros niños ha estado excesivamente basada en la transmisión verbal de contenidos cuando, en estas edades, el hecho de partir esas experiencias nos obliga a utilizar canales no verbales de comunican como el trabajo con el cuerpo,</p>		<p>experiencia interior le incapacita para desarrollar lenguajes y preguntas propiamente humanas.</p> <p>Profundizar en nuestra propia formación y cultivo espiritual nos hará mejorar en nuestra misión y nos ayudara a no perder el entusiasmo que un día nos ayudó a iniciar ese camino. El entusiasmo es acción y transformación, la reconciliación de uno mismo y los hechos. Formarnos para ayudar a nuestros alumnos y compañeros a desarrollar su competencia espiritual, es decir, para que puedan</p>	<p>posibilidades de la experiencia religiosa, estética y ética. De ahí la importancia de cultivar y educar esta dimensión espiritual en nuestro alumnado porque es el escalón previo a la conciencia religiosa. La educación de la dimensión espiritual contribuyente a la construcción de esa libertad responsable que es necesaria para elegir una opción de vida. La educación de lo espiritual no debe compararse con la transmisión de un saber, de una técnica o de una lengua, sino que debe concebirse como un conjunto de actividades que susciten y despierten el sentir espiritual Hacer de la clase de religión una experiencia transformante. La experiencia la tiene el profesor, de lo contrario no podrá transmitida: Especialmente se refiere al educador una personalidad espiritual madura que se expresa una profunda vida cristiana PAG 10</p>	<p>habilidades de resolución de conflictos. Enseñar a “leer los signos de los tiempos” Cuidar el ambiente general del centro de las aulas, un clima de paz y tranquilidad externo favorece la paz y el silencio interno. Desarrollar una programación vertical de educación emocional a todos los niveles. Plan de acción tutorial que atienda a lo vivencial. Programa de hábitos de trabajo y de estudio. Programa de orientación vocacional, diseñada teniendo en cuenta todas las dimensiones del ser humano: fisiológica, intelectual, espiritual, social y emocional. PAG 15 Varios niveles en la competencia espiritual; competencia</p>		<p>te nos acompaña y romper con las rutinas habituales para indagar el sentido que tiene la vida. *Experimentar la fragilidad humana suscita la pregunta por el sentido, activa la inteligencia espiritual. *Practicar la meditación de textos sagrados para integrarlos y asumirlos en el propio ser. *Cultivar la solidaridad como experiencia espiritual de profunda unión con el ser del otro. Competencias La competencia es la destreza que permite aplicar a la vida los conocimientos adquiridos. No son un contenido nuevo</p>
--	---	---	---	--	---	---	---	--	---

<p>entendida como un estado de paz e íntima conexión con las demás personas y el universo. Para el DR Gallegos Nava la teoría de las inteligencias múltiples fuera de un contexto holista son incompletas por que se postulan fuera de los valores espirituales y de un contexto global de la experiencia humana. Nos permite comprender con profundidad y realmente vivir el sentido de la independencia y la conexión por todo. Capaz de dar solución a los complejos problemas del siglo XXI, derivados del hedonismo y el nihilismo, una</p>	<p>sospecha, todos ellos claramente ateos. En todos los casos desvelare una apertura y sensibilidad hacia una dimensión absoluta de la realidad que forma parte de la naturaleza humana. PAG 723 La espiritualidad cristiana laica alternativa a la espiritualidad cristiana clerical y monacal. La espiritualidad laica es por encima de todo, esa espiritualidad sin creencias y sin instituciones religiosas, esa espiritualidad no sometida a formulaciones estáticas ni a estructuras sociales fijas. "un gran don para la humanidad "por ser una espiritualidad sin ambigüedades", una</p>	<p>las puesta en marcha de diversas acciones o la representación de estados y relaciones. No es la sociedad la que necesita una conversión. Somos las personas religiosas los que la necesitamos. Religión: anacrónico, desfase, manipular, dinero, aburrimiento, estructuras, incoherencia, machismo, pecado, rigidez, obsoleto, dogmas, rancio, obligaciones, renuncia, etc. La religiosidad, ya etimológicamente, nos permite un vínculo, una relación. Existe ya una aceptación de</p>		<p>encontrarse con ellos mismos, con los demás y con el absoluto.</p>	<p>Interrogarse, tomar distancia, trascender, darse cuenta de que uno existe, conocerse a sí mismo, valorar éticamente, vivir la experiencia ética, conmovirse frente al misterio, sintetizar una visión global, tomar conciencia cósmica, comunicar, ser receptivo, plantear ideas de vida y vincularse. Para educar la inteligencia espiritual necesitamos transformar los roles de los educadores, la arquitectura de aulas y escuelas, y rehacer el currículo y enfocar el aprendizaje hacia el elemento motivador de cada persona. Para educar la inteligencia espiritual necesitamos hacer el giro de los contenidos a las competencias Para educar la inteligencia espiritual necesitamos una dieta equilibrada, sin grasas saturadas, donde la fibra espiritual este en toda la dieta, no en esas actividades extrañas del</p>	<p>espiritual básica, competencia espiritual trascendente, competencia espiritual religiosa y competencia espiritual religiosa cristiana. Competencia espiritual básica. Inteligencia emocional. Expresión de sentimientos, pensamientos y reflexiones. A través de la creatividad en el arte, música y literatura... Elección de la propia jerarquía de valores y comprensión de la de los demás. Prosocialidad y corresponsabilidad de la comunidad. La historia personal, analizándola y favoreciendo la elaboración de un proyecto personal de vida. Vivencia de experiencias de admiración y asombro y misterio.</p>		<p>sino una forma de lograr que el conocimiento se use forma eficaz Una competencia es . un saber que se aplica Susceptibles a adecuarse a diversos contextos De carácter integrador abarcando conocimientos, procedimientos y actitudes. 2008 reflexiones en torno a la competencia espiritual. La dimensión espiritual y religiosa en el contexto de las competencias básicas y educativas, el concepto de competencia espiritual. PAG 6 Habría que diseñar estrategias pedagógicas para despertar ese deseo y</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	--

<p>inteligencia basada en principios que nutren el espíritu humano, que proporciones la capacidad del sentimiento de la independencia con la totalidad, con todo lo que nos rodea y que permita tomar conciencia de que el daño que le causamos a los demás, es un perjuicio que nos lo causamos a nosotros mismo, este tipo de inteligencia debe integrar los diferentes tipos de inteligencia con la espiritualidad. Se dará atención a las recomendaciones de la UNESCO, de esta manera se estará educando al ser humano de manera integral.</p> <p>Perciben contextos</p>	<p>“espiritualidad creativa y heredera de la rica y diversa tradición espiritual de toda la humanidad. Uno de los indicios más genuinos de la espiritualidad laica o atea. En su actitud profética, de crítica y especialmente de denuncia, del propio interés bajo la cobertura del discurso de la religiosidad del amor. La solidaridad con las ignorantes e inocentes víctimas que sufren el engaño es claramente una expresión de cualidad humanan. La razón es un instrumento privilegiado de cultivo de espiritualidad. Cuantas espiritualidades</p>	<p>un ser superior con el cual establezco algún tipo de comunicación. La oración es la expresión comunicativa del hombre religioso. La confesionalidad supone ya una adscripción personal a una determinada religión, generalmente compendiada en un credo y con unas determinadas prácticas rituales. Religión puede ser una vía para cultivar esa inteligencia, sin desvincular sus contenidos propios, si no potenciándolos. Este breve artículo propone ofrecer una aproximación al despertar</p>				<p>pastoral. Necesitamos una educación espiritual sistemática, sin departamentos del pastoral, integral, presente en todas las materias, y explícita, donde lo explícito sean las competencias existenciales y espirituales no los contenidos catequéticos. Si no educas la inteligencia existencial de la personas, no podrás educar la inteligencia espiritual. Esta es la ruta del aprendizaje por descubrimiento, una ruta de auto aprendizaje Nuestra misión como educadores es fomentar el autodescubrimiento en nuestros alumnos de su propia inteligencia espiritual y su maduración según el potencial de las distintas edades. En conclusión podemos afirmar que todas estas leyes confluyen en un modelo de pedagogía espiritual que se fundamentan en el aprendizaje experimental por</p>	<p>La búsqueda y las preguntas sobre el significado y sentido de la vida. Competencia espiritual trascendente. El discernimiento la búsqueda, la lectura de la realidad cotidiana con apertura. El tener experiencias prácticas de meditación, silencio y oración, valorando las experiencias de otras personas y movimientos religiosos respecto al misterio. La integración de las experiencias de trascendencia en aspectos vitales como el desarrollo personal, la ética, la visión del hombre y del mundo. La expresión artística de los sentimientos y vivencias... En la comprensión del hombre y del mundo con el espíritu crítico y constructivo. La solidaridad</p>		<p>educar la actitud de búsqueda. PAG 9 Alumnos para ellos deberíamos integrar cuatro elementos básicos: la pedagogía del silencio, la sencillez de recursos, la repetición de ciertos procesos y la virtud del esfuerzo. El discurso simbólico, la contemplación de la naturaleza, la experiencia del silencio, la audición de música, la experiencia de fragilidad humana, la contemplación estética, etc. Una imagen, un texto, un situación de conflicto en clase, son elementos que podemos utilizar para activar esta búsqueda. PAG</p>
---	--	---	--	--	--	---	---	--	---

	<p>mayores de la vida y hay mayor sensibilidad a los valores, añade que la existencia de esta inteligencia ha sido comprobada por neurólogos, neuro-psicólogos y neuro-lingüistas, en la que se percibe una experiencia de exaltación y de intensa alegría. Capacidad de perdonar, de sentir gratitud, de humildad y compasión. Como la capacidad del ser humano para hacerse preguntas fundamentales sobre el significado de la vida y para experimentar al mismo tiempo, la perfecta conexión entre cada uno de nosotros y el mundo que nos</p>	<p>ilusorias, vanidosas o interesadas han quedado completamente desautorizadas por el mínimo sentido común. La espiritualidad atea es una espiritualidad crítica donde la razón no solo no es anulada sino que juega un papel básico. La espiritualidad atea opta decididamente por la primacía de lo sensible, del ser humano, por su centralidad. Esta es su característica. La espiritualidad atea se revela aquí integradora, unificadora del ser humano, su voluntad es no escindir al ser humano, de respetar y cuidar la personalidad de ser humano en su integralidad. La espiritualidad</p>	<p>religioso en las clases de religión utilizando el cine espiritual en el que la contemplación se pueda convertir en un recurso humano. Estamos señalando esa adaptación sociocultural de la disposición humana hacia lo absoluto, lo trascendente, que en cada tiempo y espacio le da totalidad y sentido a toda su existencia "es decir, la religión es el vaso mediante una serie de principios y ritos socioculturales, se pretende, con mayor o menor acierto, contener agua, la experiencia espiritual.</p>			<p>descubrimiento: transmitir la fe requiere facilitar a nuestros alumnos experiencias relevantes que dinamicen sus propios procesos de autoaprendizaje espiritual siempre propuestas en el marco de un profundo respeto a su libertad personal. Propone dar una respuesta, desde lo educativo, a los retos que plantean los cambios de estilo de vida del mundo contemporáneo. El final de todo proceso educativo deberá estar iluminado por el tipo de persona que queremos. Nuestra tarea educativa consiste en acompañar ese crecimiento personal integral para que cada uno vaya desarrollando su propia personalidad. La educación en la espiritualidad no puede ser rápida. Estamos tocando asuntos fundamentales en la persona, pero eso exige paciencia por parte de los educadores. No podían faltar en las raíces la educación integral de la persona</p>	<p>afectiva y efectiva. Competencia espiritual religiosa. El conocimiento del hecho religioso y las propuestas de las diferentes religiones valorando sus aportaciones a la historia de la humanidad. El desarrollo de las respuestas de los interrogantes sobre cuestiones de sentido, misterio y trascendencia. Conocer y tener experiencias de meditación y oración de diferentes religiones, así como conocer y valorar la opción agnóstica y atea. Valorar las religiones como mediadoras para la paz, la justicia y el encuentro diversos y multiculturales. Competencia espiritual cristiana. Los niveles clásicos de evangelización: pedagogía del umbral, diálogo fe cultura vida,</p>		<p>10 Buscar y valorar la soledad como fuente de desarrollo de la vida espiritual y motor que activa la inteligencia social. Experimentar el silencio como ámbito especialmente idóneo para la irrupción de preguntas trascendentes. Practicar la contemplación para captar el latido de la realidad exterior. Fomentar la capacidad de preguntarse por la realidad exterior e interior. Descubrir en las obras de arte su esencia espiritual nos ayuda a experimentar la belleza y desarrollar el sentido de</p>
--	---	--	--	--	--	--	---	--	--

	<p>rodea. Para restaurar el hombre autómeta a su condición esencial como persona. Inteligencia espiritual significa que nosotros nos volvamos consientes de nuestros propios límites y posibilidades nos predisponemos para darle la bienvenida al silencio y la soledad. Uno de los elementos claves para su estudio es la comprensión de los fenómenos místicos a través de la investigación sobre sobre aquellas personas que cultivan de forma especial esta capacidad humana. Los aspectos relativos al</p>	<p>atea no puede aceptar el rechazo del materia y su actitud y justamente la de buscar una armonía integradora de las capacidades del ser humano. Mirando al ser humano en toda su magnitud se reconoce la dimensión absoluta. Esta es la gran aportación de la espiritualidad atea. Se trata, pues, de una espiritualidad de la dicha que se cultiva a partir de la denuncia, el desenmascaramiento y la revuelta contra quienes lo impiden. La denuncia y la transformación del sufrimiento son una expresión maravillosa de la</p>	<p>Espiritualidad se puede vivir y desarrollar en una concepción religiosa socioculturalmente estructuradas; sin que la ley mate al espíritu. En nombre de las religiones que han caído en la tentación de aliarse con el poder político, se han cometido los mayores y más cruentos desencuentros de las historia. La enseñanza de la religión contribuye a la formación integral de los alumnos de una manera significativa. Área de religión. Situarse lucidamente ante la tradición cultural. Insertarse críticamente en</p>			<p>desde unos valores humanos. El mayor desafío que podemos tener como educadores es llevar a cabo realizaciones cada vez más creativas en el aula para ampliar el horizonte espiritual del alumnado. No hay un modelo bíblico preciso sobre la educación espiritual. Si surge la inquietud, es mejor aprovecharla y darle juego. La dimensión espiritual se une a las otras dimensiones. Que noble tarea es la educación la de suscitar en cada persona según sus tradiciones y sus convicciones y con pleno respeto del pluralismo, esta elevación del pensamiento y el espíritu hasta lo universal y una cierta superación de sí mismo. La supervivencia de la humanidad. La supervivencia de la humanidad depende del desarrollo de la espiritualidad en los centros educativos repartidos por todo el mundo.</p>	<p>propuestas explícitas de pastoral de crecimiento en la fe, catecumenados. Las programaciones tiene que tener en cuenta la inteligencia espiritual y valorar como se trabaja y como se evalúa (ya se sabe que lo que no se evalúa se devalúa) Quienes consideramos la importancia de presencia de la religión en el currículo de los alumnos que voluntariamente lo deseen. Puede la competencia espiritual ser la atmosfera de un proyecto educativo de aquel centro que desee tener como elemento de identidad del sí mismo, el fomentar que los alumnos se interroguen, busquen se abran a lo trascendente. Aparecían por primera vez nombradas las</p>		<p>comunidad con el todo. Abrirse al otro a través del diálogo para aprender a modificar los comportamientos y a enriquecer las opiniones desde una nueva visión Practicar ejercicio físico tanto para fortalecer el cuerpo como para despertar el sentido del orden, educar en el examen y en el dominio de uno mismo. Es una fuente de experiencia ética y activa valores nobles. Detenerse, para el activismo que permanentemente nos acompaña y romper con las rutinas habituales para indagar el sentido de la vida. Experimentar la</p>
--	--	---	--	--	--	---	--	--	---

	<p>crecimiento espiritual en los que existe más consenso entre los autores, son la identificación y el desarrollo de la capacidad de trascendencia de la persona y la experiencia de gratuidad y sacralidad. Los factores constituyentes de la inteligencia espiritual que tienen más consenso en los textos son, la trascendencia y el sentimiento de gratuidad. La trascendencia como expresión de sentimiento de pertenencia a algo más grande que uno mismo, bien sea partiendo de una tradición dualista o no. El sentimiento de la unificación con la divinidad o con el todo es identificado por</p>	<p>espiritualidad marxista. La espiritualidad marxista es una construcción, una expresión, un aroma natural de la humanidad que se revela ante la miseria de la humanidad, que no acepta que su mundo haya sido invertido. La espiritualidad cristiana laica aparece como la buena religión, una predisposición o un fundamento del pensamiento de Marx. La espiritualidad no religiosa estable a menudo una estrecha relación entre experiencia del absoluto y experiencia estética. La espiritualidad atea es dura, no es fácil. No es frívola ni irresponsable. La espiritualidad</p>	<p>la sociedad. Dar respuesta al sentido último de la vida con todas sus implicaciones éticas. La clase de religión, la competencia espiritual como competencia que deseamos y facilitamos a nuestros alumnos por que voluntariamente lo han elegido, como competencia que propicie el interrogarse, el plantearse las cuestiones. Desde la asignatura de religión vamos a contribuir al objetivo de la educación que es la de formar personas integrales. Estudios sugieren que hay una correlación</p>			<p>Educación dejar fuera de ella la competencia espiritual, supondría dejar de contar con una herramienta poderosísima para lograr cambios significativos y con profundidad, no solo en los alumnos, sino en toda la comunidad educativa. Educar en el roce del misterio, en medio de los versos, la música, los cuadros o los paisajes, no menos importante es incitar a escribir. El propio educador sienta en acto, en presente, cuando está haciendo su trabajo, eso mismo que ha de procurar que tenga eco en los educados. Requiere de los profesores que contribuyeran al desarrollo espiritual, moral, social y cultural de los alumnos. Educación espiritual es el sistema educativo que ampliamente desarrollado en países como estados unidos, Canadá, y países centro europeos. Si en la educación escolar hemos incorporado con</p>	<p>competencias básicas como horizonte al que debían dirigirse todas las actuaciones escolares desde las distintas áreas curriculares. El sistema educativo propiciara el que los alumnos a lo largo de su currículo escolar pudieran abordar cuestiones de sentido, interrogantes que acompañan al ser humano desde que es tal. Dar respuesta al sentido último de la vida, cosa que como hemos dicho lamentablemente, no acontece vistos los objetivos y contenidos curriculares del resto del área que componen el elenco de las que forman las diversas etapas educativas. Dimensión espiritual que si debe ser un sello de identidad de los proyectos educativos de aquellos centros que</p>		<p>fragilidad humana suscita la pregunta por el sentido, despierta la inteligencia espiritual. Practicar la meditación de textos sagrados para integrarlos y asumirlos en el propio ser. Cultivar la solidaridad como experiencia espiritual de profunda unión con el ser de otro. Una de las primeras cosas a cuidar en el pastoral infantil es la relación del niño con los padres y la implicación de su entorno más próximo de cuidado en el despertar religioso. Cuidar el modo de amar que va a recibir el niño en primer lugar,</p>
--	---	--	--	--	--	--	---	--	--

<p>la mayor parte de los autores como algo muy importante en su autobiografía. El sentimiento de gracia sentimiento de gracia y de gratitud de todo lo que nos rodea es otra de las operaciones citadas con mayor frecuencia. Gardner no quiso comprometerse con una inteligencia espiritual, pero surgió que una inteligencia “existencial” podía ser “constructo” útil. Facultad para tener aspiraciones profundas e íntimas para anhelar una visión de la vida y de la realidad que la integre, conecte trascienda, y del sentido a la</p>	<p>de Nietzsche es una espiritualidad emancipada de los dioses y de los que someten las conciencias. En ese sentido puede también ser utilizada con provecho por las espiritualidades confesionales laicas puesto que permiten liberar de sumisión a las autoridades religiosas y de la función social del hecho religioso, dejando a la vista sobre todo el acceso libre a la realidad absoluta. La espiritualidad atea, por desarrollarse plenamente en periodo industrial se ha alimentado también de las expresiones de científicos emblemáticos con una intensa vida interior. La razón tiene su papel en la espiritualidad</p>	<p>positiva entre la espiritualidad /religiosidad (E/R) y múltiples indicadores de salud, el bienestar y la sobrevida de los individuos. Un consejero espiritual y competencia religiosa depende principalmente en la habilidad para facilitar la revelación espiritual del cliente. Poco se sabe sin embargo sobre las cualidades empíricas de la revelación espiritual. Una competencia religiosa y espiritual del consejero depende principalmente sobre la habilidad para facilitar la relación</p>			<p>entusiasmo la teoría de las múltiples inteligencias, le hemos añadido por gusto y convicción la inteligencia emocional sobre todo después de Goleman, ¿Por qué hemos de rechazar, silenciar o prescindir de la inteligencia espiritual?</p>	<p>desean que marque su propuesta educativa. Y debe ser objetivo y objeto de los proyectos curriculares de religión. Además de prescindir en el currículo oficial de la formación religiosa, prescinde también en el desarrollo y formación de la dimensión espiritual. En nueva Zelanda, en el currículo nacional exigido por el gobierno se incluye una clara definición de espiritualidad, según la cual los maestros deben potenciar el bienestar espiritual en los programas educativos que tienen lugar en el aula (Francesc Torralba, 2012, 83) Se incluyó la personalidad a través del modelo de 5 factores (FFM) como un potencial mediador entre la revelación espiritual y resistencia o</p>	<p>porque es digno de ese amor y por qué su construcción como persona lo necesita. Cuidar las primeras experiencias de confianza y por tanto de fe, de su vida, porque en ellas va sustentar sus experiencias religiosas. Reconocer, valorar y remarcar el papel de la familia como primer transmisor de fe. Convertirse eclesialmente en un espacio comunitario de referencia y cuidado en unos momentos de gran vulnerabilidad y riqueza en la vida del niño y la familia, de modo que la familia también pueda encontrar un</p>
---	--	---	--	--	--	---	--

	<p>existencia el ser humano goza de un sentido espiritual que solo puede desarrollarse cultivando su inteligencia espiritual. El crecimiento de tal forma de inteligencia abre horizontes nuevos. La inteligencia espiritual es, pues, el peldaño anterior a la conciencia religiosa. Definiríamos lo espiritual como un área de la experiencia. Inteligencia existencia: la capacidad para situarse así mismos con respecto al cosmos, que abre una gran perspectiva para la comprensión de la inteligencia espiritual, más allá de la ciencia y el occidente.</p>	<p>atea. Andre Comte Sponville Este autor se inscribe en la tradición de la laicidad francesa, ha ido postulando una laicidad positiva en la que todo ciudadano es espiritual aunque no necesariamente sea religioso, porque la religión no tiene el monopolio de lo espiritual. PAG 739 Una característica importante de la experiencia espiritual atea es su empatía con el dolor humano. a experiencia espiritual no escapa no escapa a la experiencia radical de la desesperación propia y ajena que hace que el ser humano se dé cuenta de su finitud, de su vertiente</p>	<p>espiritual, la cual, como es reflejada en las competencias 7-9, se enfoca en la comunicación de conceptos religiosos y espirituales, preguntas y preocupaciones . Las propias tradiciones religiosas mayoritarias y clásicas han experimentado en los últimos tiempos un creciente interés por la espiritualidad que ha hecho reaparecer o surgir por primera vez algunas corrientes y maestros de espíritu que valoran mas la experiencia directa de la realidad, divina o Dios, que la formulación de</p>				<p>elasticidad. Es necesaria porque FFM ha sido sustentado en numerosas culturas. Medidas, ego de la resistencia. Revelación espiritual. Religión y espiritualidad. Personalidad. Apoyo social Afecto positivo. Auto revelación global La competencia espiritual defiende aspectos de la psicología positiva incluyendo resistencia incluso teniendo en cuenta la personalidad. CACREP STARDARD Exigen experiencia curricular y estudiar para incluir un entendimiento del contexto cultural de las relaciones, cuestiones y tendencias en una sociedad multicultural. P70</p>		<p>apoyo en uno de los momentos más importantes de su vida. La mayoría de actividades que hacen en la tutoría (recomendamos el programa de prevención para tutorías) para trabajar la inteligencia emocional puede convertirse en actividades para trabajar la identidad, grandes preguntas sobre la vida buscar las pasiones y los talentos, el autocontrol de la mete etc. Recomendamos hacer pequeñas sesiones de lo que se llama mindfulness, que consistiría en aprender ejercicios de relajación destinados a genera</p>
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>La inteligencia dinámica supondrá considerar “la inteligencia moral” y el cómo se hace sentido del otro, porque sin el otro no hay ética, pero tampoco conocimiento. Es un conjunto de habilidades cognitivas y conductuales que permite la adaptación eficiente al ambiente físico y social. Incluye la capacidad de resolver problemas, planear y pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas, aprender de la experiencia compleja, aprender de la experiencia. La competencia espiritual incide directamente, aunque no</p>	<p>“trágica” de que el amor no es todo poderoso sino encarnado y mortal Este es el absoluto y la espiritualidad del ateo, una espiritualidad responsable que se edifica y que no depende de nada ni de nadie de fuera. La espiritualidad laica y la espiritualidad atea se confunden en sus respectivas polisemias. Las espiritualidades laicas de tradición confesional y la espiritualidad atea conducen hacia la cualidad humana profunda y libre, estable, que parece la única espiritualidad viable en un marco de sociedades en tránsito o de</p>	<p>las creencias, doctrinas o dogmas, que tan esenciales eran para las instituciones en periodos social y políticamente anteriores. La religión es la primera conciencia que el hombre tiene de sí mismo y el amor al ser humano debe liberarse de la motivación heterónoma. Es la auténtica religión, la superación de la escisión entre corazón cabeza por que el ser humano se cuenta íntegramente =por un corazón convertido en entendimiento que es Dios. El hombre es lo más importante de la religión, hablar de Dios es hablar de él,</p>							<p>capacidad plena y terminar, al final del proceso con ejercicios de meditación. Recomendamos el programa Treva, coordinado por Luis López y Rafael bisquerra. Para educar la inteligencia espiritual debemos optar por metodología que estimulen y esto se hace provocando preguntas, potenciando investigación, con un modelo enfocado al autodescubrimiento espiritual, la auto evangelización. Trabajamos con claustro la programación de unidades didácticas para trabajar las inteligencias múltiples, una de ellas, la espiritual.</p>
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>exclusivamente, en el aprender a convivir y aprender a ser. Decimos no exclusivamente ya que el objetivo es adquirir sabiduría, no solamente académica, si no vital. "la capacidad para situarse a sí mismo con respecto al cosmos, la capacidad de situarse a sí mismos con respecto a tales rasgos existenciales de la condición humana como el significado de la vida, el significado de la muerte y el destino final del mundo físico y psicológico en profundas experiencias como el amor a otra persona o la inmersión en un trabajo de arte"</p>	<p>sociedades de conocimiento. Espiritualidad sin Dios, sin iglesia y sin dogmas. También existe una espiritualidad laica que entiende el cultivo de la vida espiritual como un dialogo con uno mismo, como una especie de auto diálogo, existe también vida espiritual, sentido de pertenencia al mundo, incluso puede haber experiencia mística, superación de la dualidad, pero no se reconoce a Dios como interlocutor.</p>	<p>en su plenitud, en su ideal. La religión revela los tesoros escondidos del ser humano. Gracias a las religiones el ser humano ha podido pensar lo infinito, que el mismo. La sabiduría de las religiones dice mucho sobre el ser humano, como nadie antes hubiera imaginado poder decir. Un doble sentido al término "religión" uno es claramente peyorativo y debe ser superado, otro es claramente nuevo y liberador. Algunos pensadores, como Karl Marx han llegado a afirmar que la religión, que es</p>							<p>Si un niño se aburre en clase, el problema no es el niño sino cambiar la metodología. La inteligencia espiritual va de la mano del pensamiento divergente. Donde inteligencia espiritual hay creatividad. El aprendizaje espiritual por descubrimiento necesita de estrategias metodológicas de auto aprendizaje, el aprendizaje social y corporativo, por contagio, por pares, horizontal. La utilización del cine espiritual como vía de contemplación desarrolla aspectos de la inteligencia espiritual como el apetito de lo</p>
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	---

<p>Lo espiritual es parte del ser humano como experiencia sanadora que otorga un fin, una motivación, una tarea y una visión integradora del mundo. Entiendo la espiritualidad como encuentro con uno mismo, con el otro y con lo trascendente. Las claves para definir esta competencia sería: la capacidad de preguntarse por la propia vida, la búsqueda de respuesta a los grandes interrogantes de la persona, la capacidad de interiorización. Una competencia espiritual que desde luego vemos como importante para una educación integral. La dimensión</p>		<p>la judeocristiana institucional, es una causa importante del sufrimiento del ser humano, de su desdicha y de su espíritu vacío. Marx de qué manera la religión estaba al servicio del poder político y económico y como habla y como habla de dar la vuelta a la situación. Marx se refiere la tradicional función de la religión de cohesión, probablemente imprescindible para la supervivencia de la especie y ejercida eficazmente durante los paradigmas preindustriales. La crítica de la religión es por ello la madre de</p>						<p>trascendente y de la búsqueda personal de Dios. Una forma de trabajar la inteligencia espiritual consiste en buscar enganches con nuestra cultura de nuestro alumnado. Para unir al cine y lo espiritual, hace falta centrar la clase en el análisis del mensaje espiritual de la película utilizando a autores como Garrett. Ese análisis requiere describir la película, la ficha técnica en internet y detectar palabras o situaciones donde lo espiritual emerge dentro de la narración</p>
---	--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>espiritual como componente esencial de nuestro ser, independientemente de lo que tengamos o no, creencias de acuerdo a una u otra religión o ninguna. La inteligencia espiritual se define como la capacidad de entender de manera profunda los problemas existenciales, observándolos desde un punto de vista más amplio y reconociendo la relación que existe entre la percepción, las creencias y la conducta, de tal manera que puedan ser manejados de manera adecuada para una mejor adaptación a los mismos. Los estudios han</p>		<p>todas las críticas. Con el cristianismo la espiritualidad había quedado reducida a la negociación de la vida, a la voluntad de nada y había quedado al margen la voluntad del poder. Einstein al igual que la religión, la experiencia científica radica en una expresión luminosa de lo misterio que sorprende y asombra pero sin miedo. Se trata de una experiencia que es a la vez conocimiento y emoción. Mi religiosidad consiste en una humildad admiración del espíritu infinitamente superior que se</p>						<p>cinematográfica.</p>
--	---	--	---	--	--	--	--	--	-------------------------

	<p>demostrado que las intervenciones E/R son capaces de aumentar el índice IL-10/IL-6, generando así un efecto anti-inflamatorio. Esta evidencia sugiere que la E/R podrá modular las respuestas inmunológicas y conductuales para ayudar a mejorar la calidad de vida y la salud de nuestros pacientes, los cuales deben ser vistos y tratados, como personas integrales, en su dimensión física, emocional y espiritual, y no como enfermedades. La inteligencia espiritual relaciona el espíritu y la materia. Se ocupa de la trascendencia, de</p>		<p>revela en lo poco que nosotros, con nuestro entendimiento débil y transitorio, podemos comprender de la realidad. La religiosidad después de la religión es atea. La importancia del entrenamiento de los estudiantes de consejería para estar atentos y sensibles a la diversidad religiosa. Identifica espiritualidad la cual incluye espiritualidad religiosa, como la quinta fuerza en consejería</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>lo sagrado, de los comportamientos virtuosos: Perdón, gratitud, humildad, compasión, y comprender. Espiritualidad es una palabra que ha sido un patrimonio prácticamente exclusivo de las tradiciones religiosas. La espiritualidad es la dimensión sutil de la existencia, la dimensión absoluta de la realidad. La espiritualidad es una experiencia real, de transformación de la realidad, no una "fe" Es la que nos permite trascender, crear y, en última instancia, ser felices de una manera profunda y duradera. Es una modalidad</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

	de inteligencia que también se denomina existencial o trascendente. Completa el mapa en las múltiples que desarrollo, hace más de dos decenios, Howard Gardner. Nos referiamos a una inteligencia que nos faculta.								
V	<p>La inteligencia existencial es una característica única de los seres humanos. Ninguna otra especie se plantea preguntas existenciales. Aborda el ámbito de lo infinito.</p> <p>Es una capacidad latente pero que empezará a articularse dependiendo de los estímulos externos.</p> <p>Es denominada Espiritual,</p>	<p>Vida espiritual al margen de las instituciones donde se cultiva una vida religiosa, al margen de los dogmas y de Dios. La denominamos la espiritualidad laica, si Dios, sin iglesia, sin ética.</p> <p>Espiritualidad laica, espiritualidad más allá de las religiones. Entienden educación religiosa como jaula. Una espiritualidad</p>	<p>Es obvio que durante gran parte de la humanidad las religiones han sido uno de los principales ámbitos en los que se han planteado esas preguntas existenciales. La biblia, el Corán y otras obras de grandes sociedades tratan estas cuestiones. A menudo se abordan desde el punto religioso pero no</p>	<p>Habilidades que nos da esta inteligencia. 3 poderes:</p> <ul style="list-style-type: none"> . La búsqueda del sentido. . Facultad para tomar distancia . Capacidad del asombro. <p>La utilidad es uno de los valores axiales de este mundo. Efectos Beneficiosos en su actividad laboral, su vida personal, su vida Familiar y en su vida como</p>	<p>Como educadores, podemos alentar este tipo de preguntas (Existenciales) ayudar a los jóvenes a formularlas, También podemos desalentarlas o reformularlas.</p> <p>“Inteligencia, más carácter es el verdadero objetivo de la auténtica educación” Martin Luther King, Jr.</p> <p>“Lo más importante es el tipo de seres humanos que emergen de nuestras instituciones educativas” Howard Gardner</p> <p>Canadá - Autoridades educativas del Canadá</p>	<p>En España, Acaban de publicar 6 cuadernos de 1 a 6, con el apoyo de pedagogas y psicólogos en etapas pueriles.</p>	<p>La tecnología es un factor decisivo de tal modo que tenemos un gran número De adolescentes y jóvenes tecno dependientes, adictos al artefacto tecnológico, Esto ya es un factor descrito por psiquiatras, psicólogos y sociólogos.</p> <p>La Inteligencia Espiritual es</p>	<p>Pero personas de toda edad vuelven a plantearse estas preguntas a través de obras de arte. Gran parte del arte tiene que ver con temas existenciales, especialmente novelas, películas, programas de TV que realmente disparan la imaginación.</p> <p>Cultivo</p> <p>•Practica asidua de la soledad. Sumamente</p>	

<p>existencial y trascendente.</p> <p>En la literatura anglosajona o Norteamericana el término espiritual viene asociada una serie de palabras que tiene calado positivo. Asociada a ideas como profundidad y conexión, interioridad, seriedad, sentido de pertenencia a un todo, experiencia de la belleza, de la bondad, compasión, interdependencia, palabras que forman parte de la familia espiritualidad.</p> <p>En el contexto español está muy relacionada no solo con la religiosidad sino con la confesionalidad. El término está</p>	<p>creativa debe abrir la puerta de la cárcel y volar.</p> <p>Espiritualidad que no reconoce a Dios, que no reconoce una alteridad. Una religiosidad que no reconoce la confesionalidad.</p> <p>Espiritualidad ácrata o para espiritualidad que emerge con fuerza. Mosaico muy plural, muy difuso. Se articula el margen de las instituciones tradicionales.</p>	<p>necesariamente .</p> <p>Pero al mismo tiempo reconozco abiertamente que a lo largo de gran tiempo e historia en la mayoría de las culturas la religión ha sido un área principal en la que se abordan temas existenciales y en la que se intentan al menos encontrar respuestas. Los individuos y las instrucciones más valoradas son las que abordan temas existenciales.</p> <p>Se expresa una relación, re-ligare el reconocimiento de una alteridad, podrá tener distintas denominaciones</p>		<p>ciudadano, esto es lo que es importante Subrayar, si bien una persona que se integra por el sentido de las cosas.</p> <p>Que toma distancia de su ser, de sus vínculos. Una persona que sea capaz de identificar lo esencial y ver lo que une con el otro.</p> <p>Inteligencia espiritual en el campo de los negocios, deporte, la salud, Las ONGS. Un buen líder de una organización, sindicato, partido político, Una empresa, además de tener una muy buena inteligencia emocional y</p>	<p>detectan que para tener ciudadanos con un sentido crítico, capacidad valorativa, capacidad de profundidad es esencial el cultivo de esta inteligencia.</p> <p>Educación integral “esquema tridimensional” Biológico, Psicológico y social.</p> <p>Debe estimularse en los ámbitos educativos formales de tal forma que haya un desarrollo integral de toda la persona.</p> <p>En otros sistemas educativos ya se contemplan. Por ejemplo en el Quebec (Canadá), Australia y en algunos estados de Estados Unidos de América y en algunos ámbitos de Gran Bretaña. En algunos sistemas educativos mucho mejor posicionados en los informes PISA que se publican anualmente ya contemplan la posibilidad de educar desde instancias administrativas públicas en el desarrollo</p>		<p>un tipo de capacidad que nos permite tomar distancia, valorar. Que hacemos también con los objetos, nos permite liberarnos e ir a lo esencial. Muchos jóvenes confunden lo esencial con lo accidental. No es un entorno que ayude al desarrollo de la inteligencia espiritual. Sin embargo las TIC permiten acceder a material audiovisual que pueden suscitar la inteligencia espiritual.</p> <p>Ver qué posibilidades abre las TIC para desarrollar inteligencias el</p>	<p>estimulante, una dieta de soledad para interrogarse sobre el sentido. .El ejercicio de filosofar: Dar que pensar. Es básico suscitar la pregunta. .La contemplación del arte: El arte más sublime vincula el fragmento con el todo.</p> <p>La mayoría de los universitarios desconocen prácticas como la oración, la contemplación, la mediación, el saborear textos sagrados, la lectura de símbolos religiosos. Todo ese mundo es completamente ajeno. Una pérdida de riqueza humana. ¿Cómo trabajarla en jóvenes</p>
---	--	--	--	--	--	--	---	--

<p>asociado con el hecho de ser religioso o pertenecer a una comunidad, institución o esfera religiosa y estrictamente confesional.</p> <p>Significa apertura, trascendencia, voluntad de conocer aquello que trasciende el límite racional por lo tanto tiene que ver con la experiencia del misterio o lo enigmático.</p> <p>Modalidad de inteligencia que nos faculta para distintas operaciones que todo ser humano puede desarrollar.</p> <p>Requiere apertura, es trascendencia, requiere comunidad. Capacidad de</p>		<p>s expresar un vínculo entre un “yo” y un “tu” en el que se establece un dialogo dentro de un marco institucional.</p> <p>Instrumento para el diálogo interreligioso, se puede dialogar porque hay elementos comunes.</p>		<p>social Es una persona que tiene que saber hacia dónde va. Esa organización, Tiene que tomar distancia de la misma, hay un nexo entre liderazgo E inteligencia espiritual y eso no siempre se pone de manifiesto. Cada vez hay más publicaciones en esta línea.</p>	<p>de esta inteligencia.</p> <p>Transversal y común a todo ser humano tiene grados de desarrollo y articulaciones concretas distintas de acuerdo a las esferas en las que el ser humano ha sido educado.</p> <p>Requiere ser educada. El entorno en que desarrollan su vida los niños, por lo general, lo espiritual está ausente.</p> <p>Si no es desarrollada se pierde una potencia enorme que hay en su ser y eso es algo que no podemos permitirnos si verdaderamente, reconocemos que esa modalidad esta en ellos.</p> <p>Crear entornos donde sea posible educar esta inteligencia. La escuela puede ser ese entorno, la familia, una actividad extra escolar, una Excursión, el entorno sociedad no siempre ayuda.</p> <p>Complemento necesario para la educación en</p>		<p>lugar donde uno activa su inteligencia espiritual es la naturaleza.</p>	<p>analfabetas Espirituales? es un camino por explorar. En la adolescencia no ha explorado la cuestión pero intuitivamente puede dar pistas; pero no conoce materiales y textos que hayan ahondado en ello.</p> <p>En entornos que se han experimentado rupturas o fracasos, caos en la vida, la pregunta por el sentido surge con fuerza. Cuando todo va según uno había imaginado la pregunta por el sentido queda latente.</p> <p>En estos jóvenes esta pregunta está latente. En la literatura que el autor</p>
---	--	---	--	---	--	--	--	---

	<p>resolver y anticipar problemas. Capacidad de adaptación a entornos hostiles.</p>					<p>valores. Inteligencia espiritual nos faculta Para valorar. Enseñar a valorar si tomas distancia. La inteligencia que nos faculta para valorar es la espiritual.</p>			<p>maneja no ha visto nada relacionado en torno al manejo de la inteligencia espiritual en grupos vulnerables.</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

