



*Relación entre la estrategia de proyectos de investigación en el aula con la promoción del desarrollo de competencias ciudadanas en niños de grado transición*

*ANGÉLICA VÉLEZ ALAPE*

*Universidad ICESI*

*Escuela de Ciencias de la Educación*

*Maestría en Educación*

*Santiago de Cali, 2015*



Relación entre la estrategia de proyectos de investigación en el aula con la promoción del desarrollo de competencias ciudadanas en niños de grado transición

*ANGÉLICA VÉLEZ ALAPE*

*Trabajo de grado para optar el título de Magister en Educación*

*Director del trabajo de grado:*

*SANDRA PATRICIA PEÑA BERNATE*

*Universidad ICESI*

*Escuela de Ciencias de la Educación*

*Maestría en Educación*

*Santiago de Cali, 2015*

**Nota de aceptación:**

---

---

---

---

---

---

---

Firma del Presidente del Jurado

---

Firma del Jurado

---

Firma del Jurado

## Tabla de Contenido

---

1. Introducción	8
2. Problematización	9
3. Justificación del problema	12
4. Marco contextual	14
5. Marco teórico	18
5.1 Educación inicial: grado transición	18
5.2 Desarrollo social niños entre 5 y 6 años de edad	27
5.3 Educación para el desarrollo de competencias ciudadanas	32
5.4 Estrategia pedagógica por proyectos de investigación	37
6. Marco metodológico	43
6.1 Tipo de investigación	43
6.2 Diseño de investigación	43
6.3 Sujetos participantes	44
6.4 Recolección de datos	45
6.5 Organización durante la recolección de datos	47
6.6 Análisis de datos	47
7. Resultados	49
7.1 Estrategia pedagógica centrada en el desarrollo de proyectos	51
7.1.1 Planteamiento del problema	52
7.1.2 Formulación de hipótesis	57
7.1.3 Variables	57

7.1.4 Estrategias de acción	58
7.1.4.1 Socialización de aportes	58
7.1.4.2 Corresponsalía	61
7.1.4.3 Conferencia	63
7.1.4.4 Huerta	64
7.1.4.5 Salida pedagógica	65
7.1.5 Comprobación de hipótesis	68
7.1.6 Conclusiones	69
7.1.7 Reseña	69
7.2 Desempeño de los estudiantes en la competencia ciudadana	69
“Identidad, pluralidad y valoración de la diferencia”	
7.2.1 Pluralidad	70
7.2.1.1 Entablar diálogos y escuchar al otro	71
7.2.2 Identidad	73
7.2.2.1 Expresar opiniones	73
7.2.3 Valoración de la diferencia	75
7.2.3.1 Llegar a acuerdos	75
7.3 Estrategia pedagógicas centradas en proyectos de investigación	81
relacionadas con el desarrollo de competencias ciudadanas	
8. Discusión	85
9. Conclusiones	93
10. Referencias	95

Lista de Cuadros	Pág.
Cuadro 1: Elección del proyecto	56
Cuadro 2: Relación variables del proyecto y contenidos	58
Cuadro 3: Descripción de la estrategia socialización de aportes	59
Cuadro 4: Descripción de la estrategia corresponsalía	62
Cuadro 5: Descripción de la estrategia conferencia	64
Cuadro 6: Descripción de la estrategia huerta	65
Cuadro 7: Descripción de la estrategia salida pedagógica	66
Cuadro 8: Comprobación de hipótesis	68
Cuadro 9: Códigos de registros fílmicos	70
Cuadro 10: Síntesis de los datos	79
Cuadro 11: Análisis de los resultados	81
Cuadro 12: Estrategia pedagógica centrada en proyectos de investigación Y su relación con la promoción del desarrollo de competencias ciudadanas de los estudiantes	83

#### Lista de imágenes

	Pág.
Imagen 1: Secuencia Proyecto de Investigación	52
Imagen 2: Protocolo de Investigación 1	54
Imagen 3: Protocolo de Investigación 2	55
Imagen 4: Hipótesis	57

## Resumen

---

Esta investigación relaciona la estrategia pedagógica centrada en proyectos de investigación en el aula con la promoción del desarrollo de competencias ciudadanas en niños de grado Transición del colegio Freinet.

Con una metodología de tipo descriptivo, no experimental, se realizan observaciones para lograr una descripción de la realidad sin hacer manipulación de variables que produzcan cambios en la dinámica de las actividades de los participantes. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos son la revisión de documentos institucionales y la observación.

Al cierre de la investigación se logra identificar en la estrategia de proyectos de investigación en el aula la socialización y el diálogo como elementos transversales que atraviesan el desarrollo de toda la propuesta. Además se destaca el valor de la palabra y el encuentro con el otro para estimular el desarrollo de competencias ciudadanas en niños de grado Transición.

**Palabras claves:** Proyectos de investigación en el aula, desarrollo social, competencias ciudadanas, grado transición.

## **1. Introducción**

---

Formar sujetos autónomos que reconozcan su identidad y respeten las diferencias sociales es nuestra responsabilidad como agentes educativos; para lograrlo es importante evaluar permanentemente las prácticas pedagógicas que se están ejerciendo y buscar estrategias que posibiliten mejorar el proceso.

El presente trabajo de investigación tiene como propósito valorar la propuesta pedagógica centrada en proyectos de investigación en el aula y su relación con la promoción del desarrollo de competencias ciudadanas propuestas por el Ministerio de Educación Nacional.

Este proceso se desarrolla en el colegio Freinet de Cali, específicamente con los estudiantes de grado transición de educación preescolar que están iniciando su proceso de socialización en la escuela.

Dentro del trabajo se analiza la propuesta centrada en proyectos de investigación en el aula, algunas características del desarrollo social de los niños entre 5 y 6 años, así como los desempeños esperados para el desarrollo de competencias ciudadanas.

En este orden de ideas, los invito a descubrir la relación entre los proyectos de aula y el desarrollo de este tipo de competencias, los resultados permiten fortalecer la práctica pedagógica y promover la formación de buenos ciudadanos.

## 2. Problematización

---

El sistema Educativo de una nación debe velar por la formación de ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejerzan los derechos humanos, cumplan sus deberes sociales y convivan en paz.

Lograr lo anterior es el propósito del Ministerio de Educación Nacional (MEN) a través de su propuesta de desarrollo de competencias ciudadanas. Al respecto cabe decir que “las Competencias Ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática” (MEN, 2012). Para lograr dicho propósito, el ambiente escolar debe convertirse en el lugar que permita experimentar la vida en comunidad, la participación y la toma de decisiones grupales, de allí que los ambientes educativos que se propongan sean tan organizados que posibiliten el desarrollo de este tipo de competencias.

El grado Transición de educación preescolar es el único grado de obligatoriedad en Colombia antes de iniciar la primaria. Uno de sus propósitos es “el desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia” (MEN, 1994: Ley 115, art 16). En este sentido, el grado transición se convierte en un buen

escenario de investigación para identificar cómo se promociona el desarrollo de competencias ciudadanas desde la primera infancia.

Para lograr lo anterior, se toma como referencia el colegio Freinet de Cali, una institución de carácter privada que ofrece educación a niños y adolescentes en los diferentes niveles de escolaridad que establece el MEN a través de la Ley 115 de 1994. Entre la población atendida están los niños entre los 5 y 6 años de edad que ingresan a cursar grado transición, el cual tiene como propósito fortalecer competencias ciudadanas a través de su propuesta de investigación en el aula.

El presente trabajo de investigación parte de la premisa centrada en la promoción del desarrollo de competencias ciudadanas en estudiantes de grado transición a través de las estrategias usadas en proyectos de investigación en el aula; el propósito de este trabajo es describir, relacionar y analizar cómo esto se logra.

En este sentido el proyecto pretende valorar la estrategia pedagógica en cuestión y socializar a los diferentes profesionales de la educación su pertinencia en la educación preescolar.

**Pregunta de investigación:**

¿De qué manera se relacionan los elementos de la estrategia pedagógica de proyectos de investigación en el aula con la promoción del desarrollo de competencias ciudadanas en niños de grado transición?

**Objetivo general:**

Establecer la relación entre los elementos de la estrategia de proyectos de aula y la promoción de competencias ciudadanas en niños de grado transición de colegio Freinet de Cali.

**Objetivos específicos:**

- Describir la estrategia pedagógica a través de proyectos de investigación en el aula del colegio Freinet de Cali.
- Caracterizar los desempeños de los niños de grado transición del colegio Freinet frente al uso de competencias ciudadanas.
- Relacionar las actividades de la estrategia pedagógica centrada en proyectos de investigación en el aula del colegio Freinet, con el desempeño de los niños del grado transición frente al uso de competencias ciudadanas.

### 3. **Justificación del problema.**

---

La era moderna ha traído consigo grandes cambios sociales, lo particular ahora es universal, lo lejano cada vez está más cerca; las nuevas formas de comunicación, interacción y de acercamiento al conocimiento abren el panorama para interactuar con el mundo.

La transformación de dinámicas sociales conlleva a la transformación del sistema educativo. Un mar de culturas, tradiciones, saberes y experiencias entran en juego en el mismo campo, por lo que se hace necesario formar seres que sean capaces de reconocer su identidad pero que al mismo tiempo puedan entrar en esta relación con el otro, con la diferencia. Así como lo plantea Barcena y Mélich, (2000) citando a Lévinas, se debe fortalecer el principio de hospitalidad, acoger al otro, entenderlo y acompañarlo. En este mismo sentido, según los autores, Lévinas propone que el sujeto pueda mirar el rostro del otro, el rostro visto como la carta de presentación, lo que lo hace único dentro de la universalidad (Barcena y Mélich, 2000). Por su parte, Antanas Mockus (2004) plantea que ser ciudadano es respetar los derechos de los demás: el núcleo central para ser ciudadano es, entonces, pensar en el otro. Ser ciudadano implica identificar el universo de particularidades, reconocerlas y respetarlas sin dejar de lado la propia identidad; es un saber convivir con el otro.

Con el propósito de atender a aquellas necesidades sociales actuales, el Ministerio de Educación Nacional colombiano dentro de su plan educativo ha incluido el desarrollo de competencias ciudadanas como aquellas que implica saber convivir con el otro. La

competencia centrada en la Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias pretende que los estudiantes identifiquen y respeten las diferencias y semejanzas entre los demás y ellos mismos, además que rechacen situaciones de exclusión o discriminación (MEN, 2003)

Al analizar las transformaciones sociales que conlleva la modernidad y el tipo de sujeto que se requiere formar, es necesario también identificar las características de las estrategias pedagógicas que se están ofreciendo para integrar a los estudiantes a una sociedad cada vez más diversa y más global, sin perder de vista ni la individualidad, ni la necesidad de relacionarnos con otros.

Los proyectos de investigación en el aula de colegio Freinet parten de un trabajo constructivista en el aula; el trabajo cooperativo y la experimentación son la base para fortalecer la formación de los estudiantes no sólo desde lo cognitivo sino también desde lo social. Lo anterior requiere que los educandos entren en relación con el otro, piensen en el otro y lo acojan como muestra de un saber convivir.

En consecuencia, se plantea el siguiente proyecto de investigación con el propósito de describir el trabajo pedagógico por proyectos de investigación en el aula; así como el desempeño de competencias ciudadanas de los estudiantes de grado Transición, para finalmente evidenciar la relación entre los elementos de la estrategia de proyectos de aula con la promoción del desarrollo de competencias ciudadanas para la sociedad actual.

Los resultados de este proyecto permiten valorar la estrategia pedagógica centrada en proyectos de investigación, socializar a diferentes profesionales de la educación su pertinencia en la educación preescolar y promocionar prácticas educativas significativas.

#### **4. Marco Contextual**

---

El colegio Freinet es una institución educativa de carácter privado, ubicado en el kilómetro 3 Corregimiento de la Buitrera de la ciudad de cali, rodeado de un ambiente campestre y natural, con amplias zonas verdes que ofrecen tranquilidad y disfrute de los sonidos, olores, colores y formas de las diferentes especies nativas del lugar. El Colegio atiende a la población vallecaucana especialmente de la ciudad de Cali y Jamundí, de estrato socioeconómico medio alto.

La filosofía del colegio se ajusta a los aportes del pedagogo Celestin Freinet, quien propuso un ambiente educativo variado y rico en conocimientos dentro del cual el estudiante pudiera interactuar y conocer, de modo que el saber se dé a partir de la práctica. Dentro de sus conocimientos, Freinet también propuso que el objeto de conocimiento dentro del aula partiera del sujeto y que la cooperación y la individualidad debían ser pilares para un mejor aprendizaje.

Tal como lo propuso y practicó Freinet en su aula, el colegio ofrece sus servicios educativos desde el grado Jardín y transición hasta el grado Undécimo, con una pedagogía activa desde

el hacer, el actuar y el pensar, por medio del enfoque pedagógico constructivista y el trabajo por proyectos de investigación que nacen a partir del deseo de saber del estudiante. Por tal motivo sus principios se centran en darle una mirada integral al sujeto, como un ser cognitivo, afectivo y social, integralidad que en cada sujeto es diferente y de la cual se parte para llevar a cada individuo a la academia.

La investigación permite que los estudiantes desarrollen sus capacidades de cuestionar, preguntar, formular hipótesis, analizar, observar, buscar información, encontrar respuestas y soluciones. De igual forma la investigación permite una apropiación del entorno de forma experiencial y la socialización de saberes.

La Formación del ser toma importancia en esta propuesta al tener como propósito formar seres humanos para la vida, capaces de enfrentar el mundo, con alto sentimiento de pertenencia, con valores que le permitan una visión ética de la vida, que aprendan del error, capaces de resolver conflictos e interactuar respetando las ideas del otro en un marco de igualdad y tolerancia.

El seguimiento individual es una característica diferenciadora del Colegio Freinet. El estudiante es un ser integral donde confluyen de manera permanente lo cognitivo, lo afectivo y lo social. A través de este proceso se pueden observar y conocer los diferentes estados y momentos cognitivos y socio afectivos del educando, sus ritmos de aprendizaje, su estabilidad emocional, su comportamiento social, sus fortalezas y debilidades.

La personalidad, la singularidad y la individualidad son aspectos que marcan una mirada distinta para cada estudiante (Tobón, 2007). En este sentido, lo que pretende la propuesta educativa del colegio Freinet es tener una mirada humanizadora de la educación, conocer las características de cada ser (estudiante) que lo diferencian del otro. Se trata de conocer a cada uno por lo que es, generar estrategias para un mejor desempeño y obtener los objetivos propuestos.

Teniendo en cuenta que el colegio Freinet pretende educar con sentido de humanidad en el que el sujeto está en el centro de todo proceso, se crean acuerdos que permiten llevar con tranquilidad la vida escolar y se hacen evidentes en el manual de convivencia.

En el manual de convivencia del colegio se describen los principios que se convierten en la base de la organización y vida institucional.

- Una mirada al sujeto - educando de forma integral: Comprender al ser humano desde lo integral recoge lo cognitivo, afectivo y social.
- Del sujeto - educando a la academia y a la sociedad: Partir de lo humano, del ser para desarrollar competencias que le permitan desenvolverse en un mundo global, es ir más allá de la transmisión de saberes.
- Calor humano: Las relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa deben estar impregnadas de calor humano.

- Identidad, individualidad, particularidad y singularidad: Todos los seres humanos tienen características propias que los individualizan frente a los otros.
- Reconocimiento del otro y de lo otro como un legítimo otro: el educar se centra en un tejido de subjetividades que surgen de la constante interacción de unos y otros.
- La palabra: Dispositivo propio del ser humano que transversaliza toda la propuesta del colegio Freinet.

En este sentido, podemos decir que los principios del colegio Freinet permiten ver el interés de la institución porque sus miembros identifiquen y respeten sus semejanzas y diferencias. La diferencia toma un lugar importante en las relaciones que se establezcan.

## 5. Marco Teórico

---

Teniendo en cuenta el planteamiento del problema a continuación se desarrolla la contextualización teórica de la investigación. La educación inicial, el desarrollo social, las competencias ciudadanas y los proyectos de aula son conceptos que se desarrollan a continuación.

### 5.1 Educación Inicial: Grado Transición.

La educación inicial ha tenido diferentes concepciones a lo largo de la historia, recordarlo nos permite tener un acercamiento a la mirada de niño y niña actual. En primer lugar es necesario saber cómo era visto el niño en la antigüedad, donde se le atribuía el carácter de sujeto que debía ser modelado y domesticado, como parte de las exigencias sociales no había cabida a la individualidad, ni a la vida afectiva, el adulto pequeño era disciplinado para servir a la sociedad.

Es claro que la mirada sobre el niño cobra sentido al revisar el contexto y el momento histórico. Los griegos destacan la actividad física y el culto al cuerpo; en Roma cobra un gran valor la nodriza y la costumbre de fajar a los infantes, en el siglo XVII se consideraba que los pequeños nacían con un pecado original del cual había que hacerlos conscientes y corregirlos con el castigo físico. Más adelante, en el renacimiento, el niño debía producir en

la industria, no cabía el juego ni la creatividad. En la ilustración se identificó a la infancia como una etapa diferenciadora en la vida que debía tener una formación especial (Ariès 1983).

Como se puede observar, es sólo hasta el siglo XIX que se comienza a hablar del menor como un ser indefenso e incompleto, que aún no tiene las herramientas necesarias para defenderse por sus propios medios y necesita toda la protección del adulto. Es sólo a este siglo que el Estado y la sociedad empiezan a asumir el papel proteccionista de la infancia. (Ariès, 1986).

En este proceso histórico hacia la construcción de un concepto de infancia, el siglo XX las concepciones anteriores se transformaron pues la infancia se convirtió en el interés de toda la sociedad. Es así como surgen los derechos internacionales del niño y en Colombia se transforman las leyes, se reconoce al niño como sujeto de derechos y parte de la democracia (CONPES 109, Colombia por la Primera Infancia, Diciembre 2007. Código de infancia y adolescencia LEY 1098).

Teniendo como referencia los antecedentes que reconocen la importancia de la educación de los niños, se ha generado un estudio interdisciplinar frente a la infancia y su proceso de desarrollo, la antropología, sociología, neurociencias, psicología, pedagogía han dejado un sello más humano y social a la educación inicial.

Al respecto se puede indicar que, desde el aspecto socio cultural, María Victoria Peralta (2005) analiza la complejidad de las sociedades, comunidades y familias actuales, a partir de lo cual reconoce diferentes dinámicas y valores culturales. En este sentido, encuentra que uno de los desafíos en la educación de los niños de hoy es la formación ciudadana, con todo lo que ello implica (aceptación, participación, decisión, respeto al otro, etc.).

En cuanto a las neurociencias investigaciones como las de Edelman (1972) quien estudió las vías neuronales que ayudan al flujo de información en el cerebro, y Johnson (1997) quien afirmó que desde el vientre los pequeños reconocen voces familiares. Las cuales confirman las inmensas posibilidades de aprendizaje que tiene la mente de la infancia desde antes del nacimiento (Peralta, 2005).

Desde la psicología han sido varios los aportes que se han hecho a la concepción de infancia y su proceso de desarrollo. Vygotsky aportó un enfoque que integra al sujeto con el entorno sociocultural en el que se desenvuelve para poder entender su historia (Vygotsky, 1979). Gardner plantea el concepto de inteligencia múltiple en la infancia con un “visión pluralista de la mente que reconoce muchas facetas distintas de la cognición... tiene en cuenta que las personas tienen diferentes potenciales cognitivos y que contrasta diversos estilos cognitivos” (Gardner, 1995:24). Por su parte, Goleman introduce el término de inteligencia emocional, la define como la capacidad de controlar las emociones, auto motivarse y relacionarse con los demás. (Goleman, 1995). Finalmente, Flavell concibe la mente humana como “un sistema complejo de procesos interactuantes, que genera, codifica, transforma y manipula de cualquier otra forma información de diversos tipos” (Flavell, 2000).

Desde la pedagogía se habla de la educación moderna, centrada en el niño como sujeto integral constructor de sus aprendizajes. De allí entonces que la pedagogía en la educación inicial pretende responder a los cambios culturales y a los propios avances disciplinarios, una pedagogía con mayor flexibilidad para enfrentarse a nuevos desafíos (Peralta, 2005).

Desde el marco de los derechos, la concepción moderna de niño y niña, ha generado la importancia de una educación inicial y con esto, una serie de estrategias para que en esta etapa de la vida el niño se desenvuelva en un escenario que le posibilite su desarrollo integral en relación a lo biológico, afectivo, social y cognitivo.

Es así como los niños y niñas en la edad de la educación inicial deben recibir afecto, cuidado, alimentación, aseo, y pautas sociales que los vinculan y adaptan al medio socio cultural en el cual se desenvuelven; además deben realizar actividades propias de su edad. Al respecto la política pública para la primera infancia propone el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio (CONPES 109, Colombia por la Primera Infancia, Diciembre 2007).

De ahí entonces que la concepción de niño y niña, su función en la sociedad y los objetivos de su educación inicial, están descritas en la legislación de nuestro país. Por su parte, la Ley general de educación en su artículo 1o. Tiene como objeto de ley: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. Y en el artículo 15 de esta misma legislación, el Estado define específicamente la educación preescolar y sus objetivos:

ARTICULO 15. Definición de educación preescolar. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

ARTICULO 16. Objetivos específicos de la educación preescolar. Son objetivos específicos del nivel preescolar:

- a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;
- b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;
- c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;
- d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;
- e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia; (objetivo al que apunta la presente investigación).
- f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
- g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;
- h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;

- i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y
- j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

Posteriormente en el artículo 17 la Ley 115 determina que el nivel de educación preescolar comprende, como mínimo, un (1) grado obligatorio en los establecimientos educativos estatales para niños menores de seis (6) años de edad (grado Transición).

Por su parte, en el decreto 247, se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar, en el artículo 11 se describen los tres principios de la educación preescolar:

- Integralidad: Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural;
- Participación: Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso personal y grupal;

- Lúdica: Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Así mismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar natural, social, étnico, cultural y escolar.

Por último, el Ministerio de Educación Nacional plantea algunas orientaciones para el grado transición en el que se especifica el desarrollo social y afectivo que deben alcanzar los estudiantes en este nivel educativo.

Según estudios realizados por el Ministerio de Educación Nacional, los aprendizajes de la primera infancia no se adquieren aislados y desvinculados del entorno; se dan desde la realidad de los sujetos, en su cotidianidad (MEN, 2009).

En atención a todo lo anterior, es conveniente indicar que en el grado transición es necesario facilitar procesos para el desarrollo de competencias que les permita a los niños y niñas desenvolverse en su entorno social. De ahí entonces que “desarrollar competencias es una acción educativa de respeto por los niños y niñas que los acepta como sujetos de aprendizaje que no solo imitan o repiten trabajos preparados por otros, sino que se convierten en protagonistas de su propio proceso”. (MEN, 2009:23).

Es así como las competencias a fortalecer en este grado se centran en lo cognitivo, afectivo y social; y en este caso nuestro interés se centra en el desarrollo social, lo cual implica que los niños logren “una sana convivencia, para seleccionar el modo de comportamiento más adecuado en situaciones de interacción y decidir de forma autónoma”. (MEN, 2009: 24).

Como primer grado de obligatoriedad en la educación nacional, el grado Transición es el primer acercamiento de los niños al sistema educativo. Esto cobra importancia cuando Zabalza menciona que las escuelas infantiles tienen mayor riqueza que otros contextos de la vida de los niños porque en ella tienen la oportunidad de experimentar múltiples formas de encuentro: consigo mismos, con otras personas, con objetos y otras formas de conocimientos (Zabalza, 2012).

Aquellos múltiples encuentros que experimentan los niños y niñas al ingresar a la escuela posibilitan el desarrollo social a partir del cual se establecen patrones generales de personalidad en cuanto “ser individual” y en cuanto “ser del mundo” (Zabalza, 2012).

“Los desarrollos sociales y afectivos en grado Transición contribuyen a una sana convivencia, para seleccionar el modo de comportamiento más adecuado en situaciones de interacción y decidir de forma autónoma. Saber convivir se refiere al desarrollo de la personalidad de los niños y niñas en términos de la interacción; con los otros aprende valores, hábitos y actitudes que le llevan a pertenecer a un grupo. Estos aprendizajes se obtienen por medio de la experiencia en situaciones cotidianas reales y generadas, lo que supone la mediación interpersonal. En este sentido, entra en juego el saber ser como la apropiación,

pertinencia y autonomía del uso de sus procesos o habilidades de pensamiento que acompañan el desarrollo de una competencia, siempre mediados por los contextos culturales, institucionales y personales en que participan. Cuando estos procesos se internalizan entran a configurar la competencia para aprender a ser” MEN (2009:24).

De esta forma se puede identificar el lugar de importancia que la educación preescolar ha tomado en la sociedad actual, así mismo dentro de sus objetivos y principios está el posibilitar todos los elementos necesarios para que el niño y la niña puedan entrar en relación con ellos mismos, con el medio y con los otros. El desarrollo social es un elemento fundamental que nos humaniza y nos permite hacer parte de una colectividad.

Teniendo en cuenta lo planteamientos desarrollados en este primer concepto es posible concluir que la mirada sobre la infancia se ha transformado a través del tiempo, en la actualidad es el centro de inversión y desarrollo social, de allí que todas las energías en la educación se centren en fortalecer su desarrollo integral a partir de las nuevas políticas públicas y estrategias de atención. El grado Transición como único grado de obligatoriedad en la etapa preescolar pretende promocionar el desarrollo de competencias en lo afectivo, cognitivo y social sin desprenderse del contexto y entorno sociocultural del infante.

## **5.2 Desarrollo Social de los niños entre 5 Y 6 años de edad.**

Una de las capacidades claves para la subsistencia del individuo es la de saber interactuar eficazmente con los otros (Rodrigo, 1994). De allí que la educación vele por fortalecer el desarrollo social desde los primeros años de vida.

Para José Amar, el desarrollo social hace parte del proceso natural del desarrollo humano. El desarrollo del ser humano se produce en interacción con otras personas en la búsqueda del perfeccionamiento de sus potencialidades (Amar, 2004).

El desarrollo social está dado por el lenguaje desde todas sus posibilidades que permiten entrar en interacción con el otro; es la capacidad de recibir información del otro, analizarla y dar una respuesta acorde a esa representación mental realizada.

Algunas investigaciones afirman que a los cinco años de edad los niños y niñas se encuentran en el proceso de llegar a un punto de equilibrio entre su deseo y los acuerdos establecidos. Empieza a surgir el uso de la palabra como medio para solucionar conflictos (MEN 2009).

Al respecto cabe decir que “el lenguaje es la capacidad que tiene el ser humano de recibir informaciones que vienen del otro para hacer un tratamiento mental y enviarle un eco del resultado de dicho tratamiento mental. El lenguaje está en la lengua. La lengua es el inglés, el francés, el chino pero el lenguaje es lo que constituye a todo ser humano antes de entrar en la lengua, Es la construcción de la alteridad interna” (Cabrejo, 2007: 7).

En esta edad, el niño y la niña ha logrado establecer relaciones sociales a través de un lenguaje más avanzado que los primeros meses de vida, ese lenguaje está dado a través de la lengua la cual se enriquece potencialmente en esta edad a través de la adquisición de nuevas palabras que amplían su vocabulario.

Para Flavell (2000), a los seis años los niños han logrado un gran avance para transmitir y recibir mensajes de forma verbal, es decir, están en la capacidad de expresar sus pensamientos y comprender los pensamientos verbalizados por los demás.

En la misma línea Zabalza (2012:29) indica que “el niño evoluciona al ritmo y en la dirección que las Situaciones de la vida le señalan”. En este proceso, Cabrejo propone que desde la educación se estimule el desarrollo social a través de las rondas, cuentos, relatos, entre otros; estos permiten al niño construir psíquicamente un legado cultural que será utilizado para entrar en nuevas experiencias de interacción social (Cabrejo, 2007).

Pero no sólo las estrategias didácticas mencionadas por Cabrejo fortalecen las relaciones sociales; el juego mismo, como naturaleza del niño posibilita este tipo de desarrollo. En esta edad los niños realizan juegos simbólicos o de fingimiento el cual Flavell (2000) divide en tres aspectos:

- Descontextualización, el cual consiste en realizar comportamientos de rutina como dormir de forma descontextualizada, fingida, sólo por el momento del juego.

- Sustituciones de objetos. Es la habilidad que tiene el niño para hacer que un objeto represente otro según su deseo.
- Sustitución del yo por otros. Se observa cuando el niño es capaz de salirse de su realidad para representar otro u otros personajes en el juego.

Es así como el niño representa una realidad en el juego, es capaz de hacer sus propios mundos en el que inicia teniendo una relación con él mismo, interactúa con el medio y finalmente incluye a otros reconociendo sus diferencias, representando situaciones sociales, incluso situaciones de conflicto y formas de resolverlas.

Cuando los niños entienden la función de la representación en su juego, tienen la capacidad de atribuirse estados mentales a sí mismos y los atribuyen a los demás, logran ver y entender al otro.

Perner (1994) ve la representación mental a través de la teoría de la mente, sugiere que esta habilidad de comprender estados mentales en los otros, se logra a partir de los 4 años y lo denomina nivel representativo secundario.

De igual forma Perner (1994) clasifica la teoría de la mente en varias etapas ubicando a los niños entre cinco y seis años en la última, la cual denomina meta representación. En esta etapa los niños logran una nueva capacidad de identificar cuando una persona tiene una falsa creencia de la realidad porque entiende el referente (realidad) y su sentido (cómo es

representada la realidad). Esta etapa se evidencia cuando los niños son capaces de engañar y mentir en su círculo social. Pero de igual forma esta etapa le permite al niño identificar diferentes formas de comportamiento, es allí cuando ante una situación de frustración en vez de llorar puede entrar en una negociación con el otro, hay una auto-regulación de la conducta.

Según el Ministerio de Educación Nacional en esta etapa de la vida los niños “leen la mente del otro”. Es “la capacidad de ‘entender el punto de vista del otro’ y/o ‘ponerse en los zapatos del otro’ y con ello, lograr interpretar sus conductas e intenciones. Comprender que una misma realidad se puede entender de dos o más maneras es empezar a aceptar la ‘relatividad’ de los puntos de vista” (MEN, 2009: 66).

Al reconocer que existen otros puntos de vista sobre una misma situación, entre los cinco y seis años el niño también se incrementa la capacidad de controlar la conducta. Preparar y desarrollar por cierto tiempo un plan o proyecto, inhibir conductas tentadoras siguiendo acuerdos, además de suspender o aplazar una acción en el momento indicado (Flavell, 2000).

El niño al iniciar su actividad escolar, inicia también un período de relación con otras personas tanto de su edad como adultos, los mismos que inicialmente son totalmente desconocidos pero posteriormente se convierten en sus amigos y conocidos.

“Para niños y adultos, tener sus propias teorías sobre la realidad les permite manifestarse como agentes activos dotados de capacidad para transformarla. Pero conocer las teorías que otros sustentan les permite salir de su absoluto existencial y entrar de lleno en el marco

relativista de la negociación de realidades” (Rodrigo, 1994:22) Es así como el desarrollo social posibilita el reconocimiento de un ser con percepciones y saberes que se desenvuelve dentro de un colectivo diverso. De allí la importancia de promover el desarrollo de competencias ciudadanas para interactuar eficazmente en sociedad.

En este sentido, frente al desarrollo social de los niños y niñas entre 5 y 6 años de edad podemos concluir, que su ingreso a la escuela le posibilita tener múltiples experiencias de interacción con otros, de allí que sea necesario brindarle todos los medios necesarios para que identifique su individualidad pero al mismo tiempo se refleje como miembro de un colectivo. La mayor prueba que tienen los niños en esta edad es “ponerse en los zapatos del otro”, reconocer estados mentales en otros, que pueden ser diferentes del suyo, poder llegar a acuerdos, resolver las situaciones conflictivas y mantener una sana convivencia, saber vivir con los otros. En sentido, los niños cuentan con dos herramientas valiosas que les permitirá entrar en relación con el mundo, el lenguaje, su lengua y la posibilidad de identificar múltiples representaciones de la realidad.

### **5.3 Educación para el desarrollo de Competencias ciudadanas**

Respecto del concepto a desarrollar, es necesario indicar que, “las competencias ciudadanas son un conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, que debemos desarrollar desde pequeños para saber vivir con los otros y sobre todo para actuar de manera constructiva en la sociedad” (MEN 2004).

Entre los cinco y los seis años los niños y niñas enfrentan un gran desafío: adquirir la competencia para relacionarse con los otros y lograr la regulación de sus propios actos. Como a esta edad ya no comprenden el mundo desde una única perspectiva, la suya, entonces logran entender el comportamiento de los otros desde la perspectiva que los otros tienen sobre las situaciones (MEN, 2009). Para situarnos más ampliamente en el concepto, es necesario saber cómo se desarrollan las habilidades sociales y de qué forma estas se relacionan con el desempeño de competencias ciudadanas propuestas por el Ministerio de educación nacional colombiano.

Las competencias siempre nos brindan un hacer y lo social proviene del ser humano por naturaleza; en este sentido podríamos decir que las competencias ciudadanas son aquellas que le permiten al ser humano relacionarse con otros de forma oportuna y asertiva.

Los cambios en las relaciones de la sociedad actual son el motivo para que en los últimos años este tema haya sido bastante estudiado científicamente tal como lo menciona Flavell (2000), quien denomina conocimiento social al saber exclusivo sobre las relaciones sociales del hombre, no de algo físico o lógico como se ocupan otro tipo de disciplinas.

Flavell (2000), dentro de sus investigaciones identifica que el desarrollo social del ser humano inicia desde los primeros días de vida, pues aún no está comprobado que en el vientre de la madre pueda lograrlo. En este sentido, cuando el pequeño identifica rostros humanos, los diferencia de objetos materiales, llora, es escuchado y atendido, demuestra tener una relación social. Cuando el niño ha creado lazos de apego a sus familiares más cercanos, el desarrollo social aumenta al iniciar la educación preescolar, ya que es el primer contacto social con sujetos de la misma edad y con los mismos intereses, en este momento del desarrollo, el ser tiene gran capacidad para sentir empatía o no con el otro, siendo su gran reto entablar relaciones sociales y convivir juntos en la diferencia.

Por otra parte el MEN dentro de su nuevo plan de evaluación ha incluido el desarrollo social dentro de las competencias ciudadanas. Para el Estado colombiano este tipo de competencias se desarrollan en cualquier contexto social por lo que es responsabilidad del Estado, familia, escuela, medios de comunicación y demás espacios donde se relacione el niño velar por fortalecer este desarrollo.

Desde esta mirada, al estimular el desarrollo de habilidades sociales se promueve un desempeño a través de competencias ciudadanas. De ahí entonces que el MEN indique que “las competencias ciudadanas se enmarcan en la perspectiva de derechos y brindan herramientas básicas para que cada persona pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales, relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en las que éstos pueden ser vulnerados, tanto por las propias acciones, como por las acciones de otros. En

esas situaciones, las competencias ciudadanas representan las habilidades y los conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo”. (MEN, 2003).

De acuerdo a lo anterior, el Ministerio de Educación Colombiano propone tres competencias ciudadanas dentro de su plan de educación para los grados de primero a quinto:

1. **Convivencia y paz:** consiste en que el estudiante comprenda la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por el mismo y por los demás, y los practique en su contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).
2. **Participación y responsabilidad democrática:** Pretende promover la participación en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y cumplirlas.
3. **Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:** tiene como objetivo que los estudiantes Identifiquen y respeten las diferencias y semejanzas entre los demás y ellos mismos, además que rechacen situaciones de exclusión o discriminación en la familia, con los amigos y en el salón.

Según el Ministerio de educación Nacional (MEN, 2010) existen tres funcionamientos cognitivos que están implicados en la construcción de competencias ciudadanas son:

- **Identificación de emociones:** Es la capacidad para interpretar situaciones que provocan expresión de emociones. Los niños reconocen que la emoción que tiene una persona es producto de su conducta, su experiencia, su sentimiento.

- **Reconocimiento de la perspectiva del otro:** Hace referencia al conocimiento de la mente del otro. Se basa en el respeto a la diferencia y su propósito es construir una vida en comunidad.

El reconocimiento de la perspectiva del otro requiere ponerse en el lugar de otra persona, hacer inferencias sobre lo que piensa y siente. Tener en cuenta la existencia de diferentes puntos de vista y opiniones.

- **Manejo de reglas:** Es indispensable para mantener una sana convivencia. En este funcionamiento cognitivo hace presencia el reconocimiento de la perspectiva del otro y el respeto del derecho del otro.

El manejo de reglas surge a partir de dos planos, un plano individual de interpretación de un hecho y un plano interpersonal que confronta otro tipo de interpretaciones. Es allí cuando se hace necesario llegar a acuerdos, hacer negociaciones, plantear reglas que posibilitan la convivencia.

En la educación preescolar, específicamente grado transición como único grado de obligatoriedad, aún no hay estándares frente a este tipo de competencias, sin embargo algunos autores han realizado investigaciones sobre el desarrollo de este tipo de habilidades en los más pequeños.

Frente al proceso del desarrollo social del niño en el preescolar, Adolfo Perinat (1984) plantea que iniciar esta etapa del proceso educativo significa salir del nicho familiar para entrar en

contacto con un círculo social más amplio como lo es el jardín infantil. En este sentido, el rol del docente no se centra en la preparación de estudiantes para la primaria ni transmisor de conocimientos “útiles” como letras y números, según Perinat (1984) el maestro del preescolar debe velar por posibilitar experiencias de socialización entre los niños para que maduren las habilidades sociales que hasta entonces mantenía con adultos. Para Z. Rubin citada por Perinat (1984) “comunicar con éxito, aprender a interpretar los sentimientos de otros, reaccionar ante los primeros conflictos” posibilitan el fortalecimiento de habilidades sociales en la escuela.

Aunque Perinat (1984) plantea que el papel fundamental del maestro de preescolar no es fortalecer la inteligencia, menciona que al fortalecer el desarrollo social se proyecta en la inteligencia y viceversa, además las relaciones que se construyan dependerán de la calidad de las habilidades sociales de cada uno. Así mismo menciona que la responsabilidad de la institución preescolar debe construir nuevas líneas socio - pedagógicas que garanticen el desarrollo social del niño.

En este orden de ideas podemos decir que las competencias ciudadanas hacen parte del desarrollo social y representan las habilidades que adquieren los seres humanos para desenvolverse en sociedad. La escuela es el mejor lugar para desarrollar este tipo de competencias pues es allí donde los niños pueden experimentar el tipo de situaciones que pueden encontrarse en la gran sociedad. Es pues, responsabilidad de la escuela crear los ambientes necesarios, hacer uso de las mejores estrategias para posibilitar el reconocimiento de un yo que debe lograr convivir con los otros teniendo en cuenta acuerdos y reglas sociales.

#### **5.4 Estrategia pedagógica por Proyectos de investigación en el aula**

Existen diversas corrientes pedagógicas que desde diferentes miradas pretenden desarrollar el proceso educativo, el constructivismo es una de ellas y centra su interés en la construcción del conocimiento.

Para desarrollar un proceso de formación constructivista es indispensable conocer los intereses de quien aprende. El conocimiento se construye a partir de las acciones del estudiante, su interacción con el entorno, su experiencia (Ocampo, 2001).

Las situaciones problémicas son las que movilizan el aprendizaje y es el docente quien debe facilitar los medios que les permitan a los estudiantes interactuar, formular hipótesis y confrontarlas con la nueva construcción de aprendizajes (Ocampo, 2001).

El docente constructivista tiene el papel de crear ambientes ricos en experiencias que faciliten el acceso a nuevos aprendizajes. El estudiante tiene la tarea de construir permanentemente nuevos conceptos y superar saberes previos.

La enseñanza se basa en el descubrimiento y pretende alcanzar aprendizajes significativos. La evaluación se centra en el proceso de cada estudiante y el currículo es abierto y flexible.

Los proyectos de investigación en el aula surgen como una estrategia pedagógica constructivista. A continuación revisaremos algunas de sus características y funciones en la educación.

Dando respuesta a Perinat (1984) cuando plantea que se deben construir nuevas líneas socio-pedagógicas que garanticen el desarrollo social del niño. Los proyectos de aula se pueden ubicar dentro de las estrategias pedagógicas que posibilitan el desarrollo social de los estudiantes. Al hablar de desarrollo social no se limita a las relaciones de interacción con el otro, también se incluye la interacción con el entorno que nos reúne a todos, lo anterior cobra importancia cuando Sábato nos dice “es urgente encarar una educación diferente, enseñar que vivimos en una tierra que debemos cuidar; que dependemos del agua, del aire, de los árboles, de los pájaros y de todo los seres vivientes” (Sábato, 2000).

El trabajo por proyectos de aula no es una novedad, desde el siglo pasado diferentes autores como ya hablaban del trabajo pedagógico mediado por la investigación. “Se comprenden como una excusa, un pretexto para enseñar lo que deben saber los estudiantes a través de una temática que los relaciona con su entorno” (Tobón, 2012), al contextualizar el proceso de aprendizaje, se crea un sentido de pertenencia por lo propio, la cultura, las raíces que nos unen a un grupo social específico.

“Son una herramienta de cambio profundo que permite a cada docente encontrar una forma para enriquecer su quehacer educativo, que lo aleje de la rutina y la repetición sin sentido en

cuanto permite vincular la enseñanza con el contexto específico de la escuela, de los estudiantes, de los acontecimientos y desarrollos teóricos actuales”. (Rincón, 2012:18)

Tal como lo plantea Gloria Rincón Bonilla (2012: 15), los proyectos de aula permiten articular la teoría con la práctica; el proceso investigativo que de ellos emerge posibilita la enseñanza a través del interés propio del estudiante y no como un deber impuesto por la escuela. Para el desarrollo de esta estrategia es necesario que los estudiantes hagan uso de algunas competencias; indagar permanente respecto al entorno; buscar la información que les permita reconstruir su saber; establecer relaciones de cercanía y apoyo con el otro; además de relacionar los saberes previos a la investigación con los que observa del entorno y escucha de expertos; todo esto, con el propósito de solucionar aquella pregunta de interés que moviliza su aprendizaje.

Medina y Salvador (2009), los denominan proyectos de trabajo y los ubican dentro de las estrategias que posibilitan la integración de diferentes disciplinas. “Su objetivo es generar situaciones de trabajo en la que los alumnos busquen información, seleccionen, organicen y relacionen, hasta que sean capaces de interpretar y comprender el problema planteado” (Medina y Salvador, 2009: 312).

Para desarrollar proyectos de aula es indispensable tener en cuenta que requieren de un trabajo planeado y sistemático; “Se convierten en un proceso que como trayecto se cumple en un tiempo determinado, es decir implica la existencia de un cronograma y un plan de trabajo que incluye el por qué, el cómo, el cuándo y el dónde del proyecto, y claro, implica esa comprobación final, la cual llamamos evaluación” (Tobón, 2012: 55).

Con el propósito de hacer efectivo el aprendizaje de conocimientos y habilidades a través de este medio, Titone (1981) determina algunas etapas para el desarrollo de los proyectos, aunque diferentes autores han denominado estas fases de forma diferente a través del tiempo, su esencia es la misma:

1. **Fase de elección:** surge de la espontaneidad del estudiante y es la curiosidad o problema que determina el proyecto.
2. **Fase de preparación:** búsqueda de los medios necesarios para resolver la situación.
3. **Fase de ejecución:** Resolución de la actividad problema o situación con los procedimientos previstos colectivamente.
4. **Fase de evaluación:** Valoración de la experiencia vivida.

Para finalizar, Hernández y Sancho señalan algunas razones de carácter psicopedagógico para avalar el desarrollo de proyectos de investigación en el aula (Hernández y Sancho, 1993):

- Los alumnos son más proclives a búsquedas interdisciplinarias que disciplinares, a la hora de hallar respuestas comprensivas a los problemas planteados.
- Facilita la comprensión organizativa de las disciplinas, la enseñanza globalizada, al integrar diferentes aspectos en el aprendizaje.
- Proporcionan un mayor margen de autonomía al alumno, en cuanto a su ritmo de trabajo

En el colegio Freinet “Los proyectos de investigación, de aula, área, integrados o macro proyecto (este último que involucra bajo un mismo tema a todos los estudiantes en todos los grados), tienen el protocolo y orden propio de cualquier investigación, una justificación y objetivos claros, una pregunta e hipótesis como idea o conocimiento previo, variables, herramientas propias como las salidas pedagógicas, conferencias, corresponsalías, video foros, Internet, etc., todo esto hace del proyecto una verdadera investigación diferenciándola de la simple consulta bibliográfica” (Tobón, 2007).

De acuerdo a lo anterior, los proyectos de aula son una estrategia pedagógica que fomenta la investigación y la indagación del medio. Tiene como punto de partida los intereses de los estudiantes. Durante su desarrollo, el maestro facilita todos los medios necesarios para que el estudiante interactúe directamente con el medio y participe activamente en la construcción de su saber.

Lo anterior cobra importancia cuando Inhelder y Karmiloff (1974) citados por Puche (2000) dicen: “los niños pequeños son verdaderos científicos que crean teorías en acción, que desafían, cambian y modifican las situaciones según su propia voluntad. No sólo resuelven problemas sino que los formulan. No sólo intentan solucionar problemas sino que buscan nuevos desafíos”.

Teniendo en cuenta cada uno de los elementos desarrollados en el marco teórico de la presente investigación se puede decir que: La educación Inicial actual está enmarcada en la

concepción de niño como sujeto de derecho y es trabajo de toda la sociedad velar por su desarrollo integral que incluye lo biológico, afectivo, social y cognitivo.

En Colombia, el grado Transición es el único grado de obligatoriedad en la etapa preescolar, los niños entre los cinco y seis años de edad que se encuentran en este nivel educativo encuentran diferentes formas de interacción con el mismo, con el otro y con el medio.

Dentro de las diferentes formas de interacción, los niños y niñas en esta edad han logrado construir la lengua gracias a un legado cultural. La lengua, dada por el uso de la palabra, es muestra de que el niño y la niña han reconocido la presencia de un otro.

Para convivir con el otro es necesario que el infante desarrolle una serie de competencias ciudadanas dentro de las que se encuentra la “Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias” que implica que el estudiante identifique, respete la diferencia entre ellos mismos y los otros y pueda llegar a acuerdos que posibiliten una sana convivencia.

Finalmente, el colegio Freinet de Cali a través de la estrategia pedagógica por proyectos de investigación en el aula busca una enseñanza basada en la exploración del medio; pretende que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos y una formación integral en lo cognitivo, afectivo y social.

Teniendo como variables la educación inicial (grado Transición), el desarrollo social, las competencias ciudadanas y los proyectos de investigación en el aula; esta investigación

centra su interés en identificar cómo se relacionan los elementos de la estrategia de proyectos de aula con la promoción del desarrollo de competencias ciudadanas en niños de grado transición.

## **6. Marco Metodológico**

---

### **6.1 Tipo de investigación.**

La investigación fue de tipo **descriptivo** con el propósito de describir el presente de la dinámica educativa en cuestión (Salkind, 1999), en ella se hizo una presentación detallada de la estrategia de proyectos de aula y se describió el desempeño social de los estudiantes de grado transición. Finalmente se relacionó la estrategia pedagógica y su influencia en el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes.

### **6.2 Diseño de investigación**

El diseño fue **no experimental**, en él se hizo una descripción exacta de la realidad sin hacer manejo de variables que produjeran cambios en la dinámica (Salkind, 1999). Se realizaron observaciones de la dinámica escolar con el propósito de describir las estrategias didácticas en el desarrollo de un proyecto de investigación del grado Transición y la forma cómo los estudiantes se desarrollaron socialmente en cada una de ellas.

En ese orden de ideas, se describió cómo la propuesta pedagógica a través de sus estrategias posibilita espacios de interacción social y de qué forma los estudiantes se desempeñan en el uso de competencias ciudadanas en el aula.

### **6.3 Sujetos participantes**

Para la investigación se tuvo en cuenta una muestra estratificada (Blaxter, Hughes, Tight, 2002), se eligió un grupo de Transición del colegio Freinet como sujetos participantes. Lo anterior permitió tener una mayor disposición para describir y analizar la dinámica escolar.

El grado Transición C del colegio Freinet consta de 24 niños y niñas entre los 5 y 6 años de edad de estrato socioeconómico medio alto. El grupo de 13 niñas y 11 niños se caracterizó por cuestionarse permanentemente por situaciones de su entorno y estar en el proceso de encontrar en el diálogo una forma de solucionar sus dificultades como grupo.

El grupo está dirigido por la docente facilitadora, quien movilizó el saber de los estudiantes a través de la propuesta del colegio centrada en los proyectos de investigación en el aula. La docente es licenciada en Educación Preescolar, con cinco años de experiencia en el desarrollo de proyectos de aula y tres años de experiencia acompañando el desarrollo integral de niños y niñas de grado Transición.

Por protección de la identidad de los participantes, los nombres han sido remplazados por códigos con letras.

#### **6.4 Recolección de datos**

Para obtener la información necesaria que permitiera relacionar los elementos de la estrategia de proyectos de aula con la estimulación del desarrollo de competencias ciudadanas se hizo uso de instrumentos que arrojaran información de tipo cualitativo, dentro de estos instrumentos se encuentran la revisión de documentos institucionales y la observación.

Con el propósito de probar la pertinencia de los proyectos de aula para el desarrollo de competencias ciudadanas se realizaron registros de observación participativa. Además de la observación los datos se complementaron con la revisión de documentos institucionales y registros de trabajos de los estudiantes.

El observador participó como un miembro del grupo estudiado, durante la observación el grupo fue consciente de la actividad de investigación. En esta postura, el investigador se interesó más en observar que en participar; según la clasificación de Kawulich (2005).

Las observaciones se llevaron a cabo teniendo en cuenta cada una de las estrategias didácticas de las propuestas de investigación en el aula centrando su interés en la recolección de información para responder a cada uno de los objetivos específicos que se presentan a continuación.

Es importante resaltar que para el desarrollo de cada observación se contó con el consentimiento aprobatorio de los padres de familia, los niños participantes y el personal directivo de la institución educativa.

- **Objetivo:** Describir la estrategia pedagógica a través de proyectos de investigación en el aula del colegio Freinet.

**Instrumento:** Observaciones de clase, revisión de documentos institucionales y registros de la clase como el diario de campo y el mural proyecto.

- **Objetivo:** Registrar el desempeño de los niños de grado Transición del colegio Freinet frente al uso de competencias ciudadanas.

**Instrumento:** Observaciones de clase y momentos de juego libre.

- **Objetivo:** Relacionar las actividades de la estrategia pedagógica centrada en proyectos de investigación en el aula del colegio Freinet, con el desempeño, de los niños del grado Transición frente al uso de competencias ciudadanas.

**Instrumento:** Lista de chequeo que posibilita el análisis entre la actividad planeada (estrategia), objetivo de aprendizaje y competencia social relacionada.

## 6.5 Organización durante la recolección de datos

Propuesta tomada de Bonilla y Rodríguez (1997: 244)

Tipo de contacto	Lugar	Fecha	Código
Observación			
Temas identificados			
Preguntas que se respondieron			
Información no recogida			
Actividad para próxima visita			

## 6.6 Análisis de datos

Para hacer el análisis se organizó la información a partir de tres categorías que corresponden a la competencia ciudadana en estudio, las cuales surgieron de la pregunta de investigación y el marco teórico:

- **Pluralidad:** Esta categoría se evidenció cuando los estudiantes entablaron diálogos y escucharon al otro.
- **Identidad:** Se identificó en el momento en que los estudiantes expresaron sus propias opiniones ante el grupo.
- **Valoración de la diferencia:** Esta última categoría se observó al momento en que los estudiantes solucionaron situaciones de conflicto.

Estas tres categorías se analizaron a partir de las observaciones realizadas al grupo de estudiantes y docente de Transición C mientras desarrollaban su proyecto de investigación en el aula.

Al tener toda la información se relacionaron los datos recogidos entre sí, se identificaron patrones recurrentes, contradicciones y evidencias atípicas. El análisis de los resultados obtenidos permitió realizar una discusión entre los resultados y el marco teórico para finalmente establecer las conclusiones de la investigación.

## 7. Resultados

---

A continuación se describen los resultados obtenidos en la investigación. Estos resultados se presentan teniendo en cuenta cada uno de los objetivos específicos propuestos.

En un primer momento se describe la estrategia pedagógica centrada en el desarrollo de proyectos de investigación en el aula del colegio Freinet. Para realizar esta descripción de forma detallada se dividió el desarrollo de la estrategia en tres momentos:

- **Inicio:** Incluye el planteamiento del problema de la investigación a realizar con los estudiantes, la formulación de la hipótesis y la construcción de las diferentes variables a abordar.
- **Desarrollo:** Hace referencia al momento en el cuál se inicia el proceso investigativo en el aula. Para esto se describen las diferentes estrategias de acción que posibilitan resolver la pregunta problema planteada por los estudiantes. Dentro de las estrategias de investigación se describen la socialización de aportes, la corresponsalía, la conferencia, la creación y cuidado de la huerta y la salida pedagógica.
- **Cierre:** En este último momento se describen los pasos que se realizan para hacer el cierre de la investigación en el aula. La comprobación de hipótesis, las conclusiones y la reseña hacen parte de esta etapa.

Después de conocer el desarrollo de proyectos de investigación en el aula, en un segundo momento se describe el desempeño de los estudiantes en la competencia ciudadana

pluralidad, identidad y valoración de la diferencia. Esta descripción se realiza a partir de los registros de observación en el aula teniendo en cuenta diferentes indicadores que evidencian la competencia:

- Pluralidad: Entablar diálogos, escuchar al otro.
- Identidad: Expresar opiniones, tomar iniciativa.
- Valoración de la diferencia: Evitar y solucionar conflictos.

Para terminar el registro de los resultados de la investigación, en un tercer momento se relacionan los dos puntos anteriores, la estrategia pedagógica centrada en proyectos de investigación y el desarrollo de competencias ciudadanas de los estudiantes. Para lograr este tercer objetivo se desarrolla una tabla de chequeo o relación entre la estrategia didáctica usada, su objetivo de formación, la forma de comportamiento de los estudiantes y los indicadores que evidencia la competencia ciudadana pluralidad, identidad y valoración de la diferencia.

En este orden de ideas tres puntos fundamentales hacen parte de los resultados de la investigación:

1. La descripción de la estrategia pedagógica centrada en proyectos de investigación en el aula.
2. El análisis del desempeño de los estudiantes en la competencia ciudadana: identidad, pluralidad y valoración de la diferencia

3. La relación entre los dos puntos anteriores, cómo la estrategia descrita promueve el desarrollo de la competencia ciudadana.

En el siguiente punto se describen los tres puntos expuestos anteriormente.

### **7.1 Estrategia pedagógica centrada en el desarrollo de proyectos de investigación en el aula del colegio Freinet:**

Uno de los ejes institucionales del colegio Freinet es la investigación, la cual se desarrolla a través de los proyectos de aula que se llevan a cabo en cada nivel educativo de acuerdo a los intereses de investigación de los estudiantes.

A continuación se describe el proyecto de investigación de grado Transición correspondiente al II trimestre del año lectivo 2014- 2015, esta descripción se realiza desde el planteamiento del problema hasta el cierre del mismo teniendo en cuenta la siguiente secuencia.

*Imagen 1: Secuencia proyecto de Investigación*



### **7.1.1 Planteamiento del problema**

Siguiendo los postulados de Celestín Freinet, la asamblea se convierte en una de las actividades de cotidianidad, es el momento del encuentro, en el que los estudiantes se reúnen con sus docentes para hablar de una situación específica y llegar a acuerdos grupales.

En esta oportunidad, los estudiantes de grado Transición se reúnen en asamblea para plantear su nuevo proyecto de investigación. A la pregunta de la docente ¿Qué quieren investigar?, los estudiantes empiezan a dar ideas sobre las temáticas a trabajar pero al mismo tiempo se les invita a justificar la razón de su propuesta; algunas de las temáticas de investigación planteadas fueron: los medios de transporte (cohetes), los insectos y las plantas.

Para llegar a un acuerdo de investigación los estudiantes proponen hacer una votación para elegir una sola problemática en la que se unan todos los esfuerzos de estudio. Al finalizar, la investigación sobre las plantas obtuvo la mayor cantidad de votos.

Elegido el tema de investigación, la docente motiva a los estudiantes a cuestionarse sobre lo que quieren saber de las plantas. Realizan un recorrido por las zonas verdes y jardines de la institución y empiezan a surgir una serie de preguntas en torno al tema tales como: ¿Por qué no se pueden arrancar las naranjas del árbol?, ¿las bolitas brillantes del castillo son frutos o semillas?, ¿todas las plantas dan frutos y flores?, ¿por qué el jardinero no riega las plantas todos los días?, ¿por qué hay plantas que en sus hojas tienen pequeños insectos o manchas cafés?, ¿qué podemos hacer para que los niños cuiden las plantas del colegio?, fueron algunas de ellas.

A partir de los intereses de los estudiantes las maestras de grado Transición se reúnen y organizan el protocolo de investigación.

Imagen 2: Protocolo de investigación 1





Proyecto N° 2 Proyecto Integrado Trimestre II Enero 13 -Marzo 2 2014—2015	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">Explorando el mundo de las plantas</div>	
	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;"><b>JUSTIFICACIÓN</b></div>	
<b>COLEGIO FREINET</b> <b>Proyecto de Investigación</b> <b>Grado Transición</b>	<p>En asamblea los niños y niñas de Transición socializan situaciones que están pasando en el momento de juego donde algunos compañeros no tienen claro por qué los maestros les recomiendan no arrancar los frutos, flores, hojas o semillas de las plantas para jugar. Ante lo expuesto, los estudiantes proponen investigar sobre las plantas para conocer cómo son y qué cuidados necesitan.</p> <p>Con lo anterior, los estudiantes construirán aprendizajes relacionados con las características y funciones de las partes de las plantas, los cuidados que requieren para crecer y brindarle beneficios al ser humano</p>	
	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;"><b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b></div>	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">¿ Qué podemos hacer para proteger las plantas de nuestro colegio?</div>	
	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;"><b>OBJETIVOS</b></div>	
<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los cuidados que necesitan las plantas para vivir.</li> </ul> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las partes de las plantas y sus funciones.</li> <li>• Descubrir algunos beneficios que las plantas le brindan al los seres humanos.</li> <li>• Reconocer los cuidados que requieren las plantas para crecer.</li> </ul>	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;"><b>FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS (Cuaderno)</b></div>	
<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;"><b>VARIABLES</b></div>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconociendo las plantas de nuestro colegio.</li> <li>2. Escuchando y descubriendo lo que le sucede a las plantas.</li> </ol>		

Imagen 3: Protocolo de Investigación 2

<p><b>VARIABLES ( Continuación)</b></p> <p>3. Aprendiendo a cuidar las plantas con la ayuda de nuestro amigo jardinero.</p> <p>4. Construyendo en equipo una campaña para proteger las plantas de nuestro colegio.</p> 	<p><b>BIBLIOGRAFIA</b></p> <p><b>Textos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• COSTA—PAU Rosa, La vida de las plantas, Grupo Editorial NORMA, 1992.</li> <li>• El mundo de los niños, Volumen 6, Las plantas. Salvat Editores. 1983.</li> <li>• Enciclopedia juvenil de las ciencias naturales, El mundo vegetal, Grupo Editorial NORMA. 1993.</li> <li>• PARDO MILLER Libia Patricia, Enciclopedia el gran Mundo del Saber, Ciencias Naturales, Grupo Editorial Norma. 1999.</li> <li>• Enciclopedia de la vida, Tomo 2, Volumen Botánica. 1994.</li> </ul> <p><b>Webgrafía:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://plantayflor.blogspot.com/2009/05/cuidados-cotidianos-de-las-plantas-de.html">http://plantayflor.blogspot.com/2009/05/cuidados-cotidianos-de-las-plantas-de.html</a></li> <li>• <a href="http://reservaeleden.org/plantasloc/alumnos/manual/03a_las-plantas.html">http://reservaeleden.org/plantasloc/alumnos/manual/03a_las-plantas.html</a></li> <li>• <a href="http://www.ecoagricultor.com/2012/10/la-importancia-de-los-beneficios-que-nos-aportan-las-plantas/">http://www.ecoagricultor.com/2012/10/la-importancia-de-los-beneficios-que-nos-aportan-las-plantas/</a></li> </ul>
<p><b>ESTRATEGIAS DE ACCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambientación del Aula de clase.</li> <li>• Socialización de aportes.</li> <li>• Salida de campo.</li> <li>• Corresponsalías.</li> <li>• Conferencias con expertos en el tema.</li> <li>• Video - foro.</li> <li>• Lectura de textos.</li> <li>• Juego de roles.</li> <li>• Actividades manuales.</li> </ul> <p>Las Familias nos pueden colaborar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyando a sus hijos e hijas en la investigación y en la elaboración y / o consecución de carteleras, elementos representativos, afiches, maquetas, entre otras opciones que ayuden al desarrollo de las variables antes mencionadas.</li> <li>• Enviando material sobre el tema en calidad de préstamo e informándonos sobre personas e instituciones que puedan enriquecer nuestra investigación.</li> </ul>	<p><b>COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS (Cuaderno)</b></p> <p><b>CONCLUSIONES ( Cuaderno)</b></p> <p><b>GLOSARIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Protección</li> <li>• Función</li> <li>• Beneficio</li> <li>• Campaña</li> </ul> 
<p>PROYECTO N° 2</p>	<p>F.P 01 / 01 01/02/12</p>

**Cuadro 1: Elección del proyecto**

<b>Elección del proyecto</b>		
<b>Objetivo de formación</b>	<b>Secuencia didáctica</b>	<b>Acciones de los estudiantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conocer el interés de investigación de los estudiantes</i></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Indagación a los estudiantes sobre sus intereses de investigación.</i></li> </ol>	<p><i>-Proponen diferentes temáticas de estudio a partir de sus intereses.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Llegar a acuerdos grupales.</i></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. <i>Votación democrática para elegir una temática de investigación grupal.</i></li> </ol>	<p><i>-Cada uno vota por una de las propuestas de investigación para llegar a un consenso grupal.</i></p> <p><i>-Al descubrir los resultados y temática elegida se expresan diferentes sentimientos, pero todos asumen los resultados y la preferencia de la mayoría.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Reconocer la ruta de investigación y apropiarse de la misma.</i></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. <i>Creación y socialización del protocolo de investigación</i></li> </ol>	<p><i>-Escuchan con atención las variables de la nueva investigación y proponen ideas de trabajo.</i></p>

### 7.1.2 Formulación de hipótesis

Reconociendo la importancia del saber previo de los estudiantes y hacerlos conscientes de su aprendizajes, la docente invita a los niños y niñas a responder la pregunta problema antes de iniciar la investigación, al cuestionamiento ¿qué podemos hacer para proteger las plantas de nuestro colegio? Algunas de las respuestas fueron: No golpeándolas ni dañándolas, regándolas y revisándolas todos los días, echándoles agua y dejándolas al sol, no pisarlas ni arrancarle las hojas.



*Imagen 4: Hipótesis*

La docente toma registro de la hipótesis de cada estudiante en una hoja de papel que ya cada uno ha coloreado y con todas las hojas de hipótesis crean un gran árbol en el mural proyecto dónde queda el registro, aportes y avances de la investigación.

### 7.1.3 Variables:

Las variables que apoyan el proceso de investigación son organizadas por las docentes a partir de los intereses propuestos por los estudiantes. Posteriormente se lleva ese deseo de saber de los niños y niñas a la academia, la docente observa el plan de estudios de grado Transición y encuentra relación con los temas previstos de la siguiente manera:

**Cuadro 2: Relación Variables del proyecto y contenidos.**

<b>Variable</b>	<b>Contenido</b>
<i>1. Reconociendo las plantas de nuestro colegio</i>	<i>Características físicas de las plantas (forma, color, textura). Partes de la planta.</i>
<i>2. Escuchando y descubriendo lo que le sucede a las plantas</i>	<i>Escucha, alternancia de turnos, características del día y la noche, clima.</i>
<i>3. Aprendiendo a cuidar las plantas con ayuda de nuestro amigo el jardinero.</i>	<i>Cuidado de las plantas, utilidades de las plantas al ser humano.</i>
<i>4. Construyendo en equipo una campaña para proteger las plantas de nuestro colegio.</i>	<i>Diferentes medios de comunicación.</i>

#### **7.1.4 Estrategias de acción**

Para desarrollar el proyecto de investigación se tienen en cuenta cuatro variables fundamentales que pretenden satisfacer las expectativas de saber de los estudiantes. Al abordar cada variable se hace uso de diferentes estrategias que posibiliten al niño y niña ser sujetos activos en su proceso de aprendizaje significativo. A continuación se describen algunas estrategias desarrolladas para abordar este proyecto investigativo.

##### **7.1.4.1 Socialización de aportes**

Al tener el diseño del protocolo de investigación, los estudiantes lo comparten con sus familias con el propósito que juntos puedan elegir una de las variables o temas a desarrollar y compartir con el grupo un aporte que les permita fortalecer el desarrollo de su pregunta problema. Es importante resaltar que esta estrategia es voluntaria e iniciativa de cada estudiante, además se presenta en un espacio de la jornada escolar destinado por la docente.

En este caso, J F comparte los cuidados que se deben tener con las plantas; A lleva fotografías de los pasos que realizó para plantar en su casa una semilla de lenteja y los cuidados que han sido necesarios para mantenerla viva; S M. lleva un dibujo sobre el gran árbol de Maple del cual se extrae la miel que echa a los panqueques del desayuno; M lleva a la clase todos los elementos necesarios para plantar un frijol y realiza el proceso frente a sus compañeros; por su parte S S. investiga sobre los usos de algunas plantas medicinales que tiene su abuela en el jardín.

Lo anterior son sólo algunos ejemplos de los aportes al proyecto que los estudiantes elaboran en sus casas con el apoyo de sus familias.

**Cuadro 3: Descripción de estrategia, socialización de aportes.**

<b><i>Socialización de aportes</i></b>		
<b><i>Objetivo de formación</i></b>	<b><i>Secuencia didáctica</i></b>	<b><i>Acciones de los estudiantes</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conocer la síntesis de las propuestas de investigación.</i></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Socialización del protocolo de investigación a los estudiantes.</i></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>Escuchan la síntesis de sus intereses de investigación plasmados en el protocolo.</i></li> <li>-<i>Realizan preguntas sobre el lugar donde realizarán la salida pedagógica.</i></li> <li>- <i>Plantean ideas para realizar aportes y actividades a realizar durante la investigación.</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Realizar investigación individual en casa.</i></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. <i>Socialización del protocolo de investigación a las familias.</i></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Comparten a las familias el protocolo de investigación que se encuentra pegado en el cuaderno de proyecto y sirve de diario de Campo.</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tomar decisiones</i></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. <i>Elaboración del aporte a la investigación.</i></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>Junto a sus familias los estudiantes eligen una o varias variables en las que quieran</i></li> </ul>

<p><i>frente al interés de investigación</i></p>		<p><i>profundizar como trabajo extracurricular para apoyar la investigación grupal.</i></p> <p><i>- De forma creativa y con el apoyo de sus padres elaboran carteleras, maquetas, realizan visitas, experimentos y demás que les permitan socializar el saber construido.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Interactuar de forma grupal, respetar turnos de diálogo y escuchar.</i></li> </ul>	<p>4. <i>Socialización del aporte.</i></p>	<p><i>-De forma espontánea lo estudiantes que han elaborado aportes los comparten al grupo a medida que se desarrollan cada una de las variables especificadas en el protocolo.</i></p> <p><i>-Para cada presentación de aportes se abre un espacio de asamblea, los estudiantes sentados en ronda escuchan el trabajo preparado por el estudiante.</i></p> <p><i>-Al finalizar la socialización se establece un momento de preguntas para que el estudiante expositor aclare a sus compañeros las inquietudes sobre la temática desarrollada. Para este momento se tienen como acuerdos grupales escuchar al otro y pedir la palabra para intervenir. Además de las inquietudes, las presentaciones de aportes suscitan en los estudiantes experiencias relacionadas que los invitan a participar y comentarlas ante el grupo.</i></p>

#### **7.1.4.2 Corresponsalía**

La corresponsalía es otra de las estrategias usadas en el desarrollo de proyectos de investigación en el colegio Freinet.

En esta oportunidad, la docente busca el contacto de una persona experta en plantas que pueda resolver las inquietudes de los estudiantes. Finalmente una bióloga docente universitaria es la persona elegida para resolver las inquietudes.

Apoyados en la clase de lenguaje y el acompañamiento de la maestra, los estudiantes escriben la carta con algunos cuestionamientos sobre su tema de investigación, esta carta la envían a la bióloga con la expectativa de recibir su respuesta.

**Cuadro 4: Descripción estrategia, Corresponsalía.**

<b>Corresponsalía</b>		
<b>Objetivo de Formación</b>	<b>Secuencia didáctica</b>	<b>Acciones de los estudiantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Llegar a acuerdos grupales.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Elección grupal de la pregunta a plantear en la carta.</li> </ol>	<p>-Algunos estudiantes plantean inquietudes sobre el proyecto que un experto en el tema les permita aclarar.</p> <p>-De forma democrática las preguntas planteadas se llevan a votación para elegir una pregunta grupal. En este caso la pregunta elegida es: ¿cómo mantienen las plantas siempre vivas?</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresar opiniones.</li> <li>Escuchar al otro.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Identificación de las partes de la carta y redacción.</li> </ol>	<p>-Con ideas de todos los estudiantes se construye el contenido de la carta recordando algunas de sus partes como fecha, saludo, desarrollo y despedida.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajar de forma grupal aceptando las diferencias.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Decoración de la carta y sobre.</li> </ol>	<p>-Algunos estudiantes participan en la decoración de la carta y el sobre que la protegerá. Para esto realizan dibujos alusivos al tema de investigación o hipótesis sobre la pregunta realizada.</p> <p>-Terminada la carta se entrega al mensajero para que pueda hacerla llegar al experto.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresar comentarios y sentimientos.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Lectura de la respuesta.</li> </ol>	<p>- Después de varios días, al llegar la respuesta a la carta, los estudiantes que primero se enteran comentan a los otros que ya hay una respuesta, sonríen, saltan y esperan a que la docente haga lectura de la misma.</p> <p>- Nuevamente se construye un momento de asamblea donde los estudiantes comentan la respuesta, sus opiniones y nuevas inquietudes.</p> <p>- Finalmente la respuesta a la carta se pega en el mural proyecto como referencia.</p>

### **7.1.4.3 Conferencia**

Después de realizar un recorrido reconociendo las plantas del colegio Freinet, un estudiante propone invitar al jardinero del colegio para hacerle preguntas sobre los cuidados que se deben tener con algunas plantas del colegio.

La docente organiza el encuentro y en asamblea los estudiantes tienen la oportunidad de preguntarle al experto que cuida todos los días las plantas del colegio como lo hace.

Los estudiantes descubren que existen algunas plantas que necesitan poca agua; que el árbol que ellos pensaban que era de limón realmente era de naranja e identifican en qué momento debían arrancar sus frutos; del mismo modo aprenden que es el abono y cómo elaborarlo, así como las características de una planta que está enferma y necesita cuidados especiales.

**Cuadro 5: Descripción estrategia, conferencia.**

<b>Conferencia</b>		
<i>Objetivo de formación</i>	<i>Secuencia Didáctica</i>	<i>Acciones de los estudiantes</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Expresar inquietudes y comentarios.</i></li> </ul>	<p>1. <i>Recibimiento del experto</i></p>	<p><i>Al recibir al jardinero experto, los estudiantes expresan sus inquietudes y comentarios sobre las plantas del colegio, ¿por qué no lo ven todos los días regando las plantas?, ¿qué ocurre cuando arrancan las naranjas del árbol?, ¿cuándo se les echa abono a las plantas?, fueron algunas de las preguntas planteadas.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Entablar diálogos grupales, pedir la palabra, expresar comentarios y escuchar.</i></li> </ul>	<p>2. <i>Desarrollo de la conferencia</i></p>	<p><i>Mientras el jardinero habla, algunos estudiantes hacen comentarios entre ellos, otros escuchan y otros piden la palabra para hacer comentarios al respecto. La conferencia se convierte en un diálogo entre el jardinero y los estudiantes.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Registrar el aprendizaje individual.</i></li> </ul>	<p>3. <i>Registro del aprendizaje</i></p>	<p><i>Al finalizar, los estudiantes registran en su diario de campo el aprendizaje construido por cada uno a partir de la conferencia.</i></p>

#### **7.1.4.4 Huerta**

A partir de la conferencia, el jardinero invita a los estudiantes a crear una huerta en el colegio, una vez por semana se destina el tiempo para visitar este espacio para ver los cambios en las plantas, limpiar, regar y abonar la siembra realizada.

**Cuadro 6: Descripción estrategia, huerta.**

<b>Huerta</b>		
<b>Objetivo de formación</b>	<b>Secuencia Didáctica</b>	<b>Acciones de los estudiantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Expresar opiniones.</i></li> </ul>	1. <i>Reconocimiento de las semillas</i>	<i>Sentados frente a la huerta, el jardinero comparte a los estudiantes las semillas que plantarán (cilantro), identifican algunas de las características, comentan que son muy pequeñas, cafecitas, muy duras. Al abrirlas tienen algo blandito por dentro.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Seguir acuerdos.</i></li> </ul>	2. <i>Siembra</i>	<i>Posteriormente se les invita a ingresar a las eras. Por turnos abren la tierra y siembran las semillas.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Esperar el turno y reconocer la presencia del otro.</i></li> </ul>	3. <i>Riego</i>	<i>Finalmente se organizan para regar la siembra esperando el turno para usar la manguera. Algunos estudiantes se muestran impacientes pero otros hacen comentario, como: espera el turno; ya llevas mucho tiempo, comparte la manguera; esperemos, todos vamos a regar.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Trabajar de forma grupal</i></li> </ul>	4. <i>Visita semanal</i>	<i>Semanalmente se visita la huerta para analizar el crecimiento de las plantas, los estudiantes recogen maleza, riegan y observan.</i>

#### **7.1.4.5 Salida pedagógica**

Para complementar el trabajo realizado en el espacio institucional, la docente gestiona una visita al Jardín Botánico de Cali, con el propósito de identificar algunas diferencias físicas de las plantas y las utilidades que brindan al ser humano.

En una visita de hora y media, los niños y niñas se dividen en equipos para realizar el recorrido, cada uno con una responsabilidad específica para cumplir el propósito de la salida de campo; uno es el observador y lleva la lupa, otro lleva el mapa y dirige el camino, y otro compañero lleva la libreta para registrar los hallazgos.

El aprendizaje que cada uno ha construido después de su experiencia en el Jardín Botánico es registrado individualmente en cada diario de campo.

**Cuadro 7: Descripción estrategia, Salida Pedagógica.**

<i>Salida pedagógica</i>		
<i>Objetivo de formación</i>	<i>Secuencia Didáctica</i>	<i>Acciones de los estudiantes</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Establecer normas y acuerdos grupales.</i></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Compartir del propósito de la salida</i></li> </ol>	<i>Antes de salir de la institución los estudiantes identifican el propósito de la salida de campo, y como grupo establecen algunos acuerdos para el los desplazamientos en el bus (debemos ir sentados porque nos podemos caer, no se puede sacar ninguna parte del cuerpo por la ventana porque es peligroso, se debe hablar suave para no despertar a los otros que están durmiendo, debemos ponernos el cinturón de seguridad) y en el recorrido (hay que ir con la profe, no adelantarse ni quedarse de último porque se puede perder, es importante usar las palabras mágicas y cuidar la lonchera porque si se pierde se queda sin comida).</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Reconocer la importancia de su trabajo en el grupo. Trabajar en equipo</i></li> </ul>	<p>2. <i>Trabajo de campo</i></p>	<p><i>Los guías reciben a los estudiantes, se dividen en equipos y se reparten el material de trabajo (lupa, mapa, libreta, palos y piola), cada estudiante cumple una función específica en el grupo. Algunos se distraen observando plantas y animales en el recorrido dejando su grupo, otros observan y permanentemente hacen preguntas y aportes al guía, mientras otros se encargan de dirigir, llamar y organizar a sus compañeros para cumplir con el propósito de la actividad.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Evaluación grupal de la salida pedagógica frente aprendizajes y cumplimiento de acuerdos.</i></li> </ul>	<p>3. <i>Socialización y registro de lo aprendido</i></p>	<p><i>Al llegar nuevamente al colegio, cada uno de los estudiantes comparte lo que más le gustó y lo que aprendió de la salida, recuerdan lo vivido, algunas situaciones, dificultades y el cumplimiento de los acuerdos (algunos niños no trabajaron en equipo; si, solo que unos querían mandar. Lo más divertido fueron los cactus; esos eran peligrosos, a mí me gustaron las plantas acuáticas, allí habían renacuajos, a mí no me gustó que caminamos mucho; a mí no me pareció mucho; lo que más me gustó fue ver por la lupa, las cosas se veían muy grandes, yo era el que decía que teníamos que ver, eso me gustó; fue divertido ver muchas plantas, habían algunas ramas grandes en el piso y parecían obstáculos).</i></p> <p><i>Para finalizar cada estudiante registra en su diario de campo su experiencia en el Jardín Botánico.</i></p>

### 7.1.5 Comprobación de hipótesis

Después de abordar cada una de las variables propuestas a través de diferentes estrategias de acción se inicia el cierre del proyecto de investigación.

En este momento se invita a los estudiantes a revisar sus hipótesis elaboradas antes de iniciar la investigación. Posteriormente en asamblea comparten el saber construido en torno a la pregunta problema ¿Qué podemos hacer para proteger las plantas de nuestro colegio?

Algunas de las respuestas fueron: no pisarlas y no dejar que otros las arranquen, no arrancarlas porque nos podemos quedar sin oxígeno, arrancarle los frutos cuando estén maduros, no partir la semilla porque la planta no podría nacer.

Después de que cada estudiante logra compartir al grupo la comprobación de su hipótesis se da cierre a este momento.

**Cuadro 8: Comprobación de hipótesis.**

<b>Comprobación de hipótesis</b>		
<b>Objetivo de formación</b>	<b>Secuencia Didáctica</b>	<b>Acciones de los estudiantes</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Revisar el aprendizaje previo.</i></li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Revisión de la hipótesis</i></li></ol>	<i>-Se devuelven a la hipótesis construida antes de iniciar la investigación y recuerdan su saber previo.</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Socializar el nuevo aprendizaje individual a partir de la investigación.</i></li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>2. <i>Socialización de los nuevos aprendizajes construidos.</i></li></ol>	<i>-Cada estudiante socializa al grupo el nuevo saber construido después del proceso de investigación.</i>

### **7.1.6 Conclusiones**

Las conclusiones se construyen de forma grupal. Se hace un recuento de cada uno de los momentos vividos en el proyecto, salida pedagógica, conferencia, socialización de aportes, trabajos de campo, entre otros. Lo anterior permite que los estudiantes recuerden vivencias y expresen conclusiones de la investigación para hacer cierre del proyecto.

### **7.1.7 Reseña**

La reseña es la posibilidad para que cada estudiante pueda expresarse, por la edad de los estudiantes en esta etapa escolar se les invita a recordar el momento más significativo durante la investigación; cada uno plasma aquel momento a través de un registro gráfico. Al terminar se abre el espacio para que cada participante pueda socializar al grupo su experiencia.

## 7.2 Desempeño de los estudiantes en la competencia ciudadana: pluralidad, identidad y valoración de la diferencia.

Para analizar el desempeño de los estudiantes en la competencia pluralidad, identidad y valoración de la diferencia se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores para cada aspecto.

- **Pluralidad:** Entablar diálogos, escuchar al otro.
- **Identidad:** Expresar opiniones, tomar iniciativa.
- **Valoración de la diferencia:** Llegar a acuerdos. Evitar y solucionar conflictos.

A continuación se describe el desempeño de los estudiantes teniendo como base registros fílmicos de diferentes momentos de su rutina escolar.

*Cuadro 9: Códigos de registros fílmicos*

<i>Código de video</i>	<i>Momento de registro</i>
<i>V1</i>	<i>Elección del proyecto</i>
<i>V2</i>	<i>Socialización de aportes 1</i>
<i>V3</i>	<i>Conferencia</i>
<i>V4</i>	<i>Juego en el salón</i>
<i>V5</i>	<i>Comprobación de hipótesis</i>
<i>V6</i>	<i>Juego externo</i>
<i>V7</i>	<i>Socialización de aportes 2</i>

### 7.2.1 Pluralidad

Reconocer que todos son diferentes y comprender que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones. Esta categoría está dada por la posibilidad de entablar diálogos y escuchar al otro.

### 7.2.1.1 Entablar diálogos y escuchar al otro

#### Socialización de aportes.

##### Fuente: v2

*V: “¿Cómo es la semilla del cactus?”*

*E: “La semilla del cactus es chiquitica, así diminuta pero es de color verde”*

*SC: “¿Dónde crecen los cactus?”*

*E: “En un desierto muy, muy lejano”*

*SM: “¿Por qué al cactus le sale una florecita con espinas y por qué no le sale una florecita sin espinas?”*

*E: “Porque la florecita no necesita espinas para defenderse, porque necesita que las mariposas vean su polen”.*

*M: “¿Cuáles días tienen que echarles agua?”*

*E: “Lunes y viernes”*

*JF: “Cuando el cactus crece ¿cómo le salen las espinas?”.*

*E: “Las espinas empiezan a crecer para defenderse”.*

*J: “¿De qué color es la semilla del cactus?”*

*M: “verde, ya lo dijeron”.*

*E: “Verde pero también puede ser café o de otros colores”.*

*C: “¿Cómo crece la hoja alta (planta)?”*

*E: “La hoja alta crece un poquitico, de aquí para acá y de acá a acá y crece y termina aquí”*

En esta observación es evidente como a través de la socialización de un aporte sobre las plantas los estudiantes pueden entrar en relación con el otro, a través de un diálogo, el expositor presenta su saber y el resto de compañeros lo escuchan para hacer preguntas al respecto. La socialización de aportes es una oportunidad para que a partir de una investigación individual se construyan nuevos aprendizajes grupales.

## Conferencia

### Fuente: v3

*Profesora: “Hoy nos acompaña el jardinero del colegio, él se llama Misael Paz y está aquí para resolver sus preguntas sobre el cuidado de las plantas. Para iniciar quisiera que alguno nos contara ¿qué creen que está pasando con las plantas del colegio?”*

*J: “Unas plantas se están muriendo porque los niños no cumplen los acuerdos y las pisan”*

*I: “Unos niños arrancan las hojas y los limones”*

*S: “También les arrancan las flores y eso a las plantas les duele”*

*(Niños jugando y hablando entre ellos)*

*Profesora: “Un momento, es importante que podamos respetar la palabra de los compañeros y que podamos cumplir los acuerdos para una conferencia. Vamos a esperar a que los compañeros puedan organizarse” (los estudiantes se organizan y escuchan)*

*Profesora: “Teniendo en cuenta lo que está sucediendo con las plantas del colegio ¿qué preguntas tienen para don Misael que es un experto cuidándolas?”*

*(Varios hablan al tiempo)*

*Profesora: “recuerden pedir la palabra para podernos escuchar”*

*S: don Misael ¿por qué no se pueden arrancar los limones del árbol?”*

*Misael: Ese árbol es de naranjas no de limones, y ellas tienen un momento especial para arrancarlas, si se arrancan muy pequeñas las naranjas no crecen y tienen poco jugo, cuando ustedes vean que están grandes me pueden decir y yo las arranco”.*

*S: “mi abuela le echa agua a las plantas todos los días ¿en el colegio por que no regamos las plantas todos los días cuando lleguemos?”*

*Misael: “Hay plantas que necesitan agua todos los días pero otras no, las plantas de sombra necesitan más agua y las de sol menos, si se les echa mucha agua también se pueden morir”*

*J: “En mi casa sembré una planta pero casi no ha crecido”*

*Misael: “De pronto necesita abono”*

*J: “¿Abono?”*

*Misael: “Es como el alimento de las plantas, las vitaminas. Lo pueden hacer con cascara de frutas, semillas, residuos orgánicos”*

*JJ: “Entonces podemos guardar las cascara de las frutas que traigamos en las loncheras para dárselas a las plantas y se pongan más bonitas”*

*Varios: “sí profe”*

*Profesora: “En otro momento don Misael puede explicarnos como se hace el abono con residuos orgánicos”*

*Profesora: “Don Misael, yo quiero preguntarle ¿qué ocurre cuando los niños arrancan unas bolitas verdes que salen de la planta del castillo?”*

*Misael: “Esas son las semillas de la planta y si se arrancan no pueden nacer más”*

*M: “Ah, ya no podemos arrancarlas, unos niños las cogen para jugar”*

*Profesora: “Bueno, creo que hemos aprendido muchas cosas nuevas con don Misael, démosle las gracias”*

*Todos: “Gracias” (Algunos se paran a abrazar a don Misael a darle las gracias y a hacerle más preguntas”*

En esta oportunidad, la conferencia demuestra el diálogo que se establece entre el conferencista y los estudiantes, cada uno tiene la oportunidad de expresar su saber y presentar sus inquietudes para ser aclaradas por el experto. A través de este diálogo se construyen nuevos aprendizajes. Para lograr lo anterior, se resalta la intervención de la profesora para que los participantes puedan escucharse y respetar el turno de la palabra.

## **7.2.2 Identidad**

Reconocer lo que identifica a cada ser, identificar y respetar las semejanzas y diferencias de otras personas. Su indicador es la posibilidad de expresar opiniones.

### **7.2.2.1 Expresar opiniones, tomar iniciativa**

#### **Socialización de aportes 2.**

**Fuente: v7**

*S: “Esta es una hoja de un pino que parece falso pero no es falso y tiene vida y huele parecido a metal”.*

*JF: “¡ah! ¿Sí?”*

*S: “y también es muy frágil y se puede partir muy fácil, mira la partí de una jaladita chiquitica y es muy frágil y se puede partir muy fácil”. (Pasa S dando a oler la hoja a sus compañeros)*

*M: “yo también la puedo partir”.*

*V: “uy, huele mal”.*

*I: “mmm, no huele a nada”.*

*J: “A mí me gusta”.*

En este diálogo, la socialización del aporte permite al expositor presentar su saber a partir de una experiencia personal con la hoja de un pino, sin embargo otros estudiantes expresan sus percepciones y diferentes opiniones respetando las diferencias, la individualidad.

### **Comprobación de hipótesis**

#### **Fuente: v5**

*Profesora: “Ya estamos terminando el proyecto de las plantas. Al iniciar ustedes hicieron la hipótesis sobre ¿Qué podemos hacer para proteger las plantas de nuestro colegio? Después de haber investigado tres meses sobre este tema ¿que podrían decir?, ¿Qué consejo le darían a los otros niños del colegio para cuidar las plantas?*

*(Varios niños levantan la mano para pedir la palabra)*

*M: “no arrancar las plantas ni pisarlas y que las cuiden”*

*JF: “No arrancarles las semillas y no arrancarles los frutos”*

*I: “No caminar sobre las plantas y no dejar que otros las arranquen”*

*V: “No abrir la semilla porque no nacen las plantas”*

*S: “Los frutos se cogen cuando se hayan caído porque si los arrancan no van a estar bien listos para partirlos y comérselos. Hay que esperar a que se caigan”*

*E: No arrancarle los pétalos porque de pronto se voltea y está triste”*

*JJ: “No arrancarle las flores porque de pronto se pueden morir”*

*S: “No arrancar las planta o sino no hay oxígeno y morimos”*

*J: “ La plantas no se pueden hacerle nada porque a ellas también les duele y no les gusta que les hagan cosas malas”*

*JM: “Las plantas necesitan agua, dióxido de carbono y luz solar”*

*S: “Hay que cuidarlas porque si no diosito se pone bravo con nosotros y no nos vuelve a dar plantas y nunca podemos arrancar la raíz porque la planta se puede caer”.*

La comprobación de hipótesis es la oportunidad para que cada estudiante exprese su saber después de la investigación realizada, el saber se construye de forma individual a partir de la experiencia y no hay respuestas ni buenas ni malas, se respeta la diferencia y la individualidad.

### **7.2.3 Valoración de la diferencia**

Respetar la diferencia participando de procesos democráticos para llegar a consensos grupales. Esta categoría está conformada por dos indicadores, llegar a acuerdos y la solución de conflictos.

#### **7.2.3.1 Llegar a acuerdos.**

##### **Elección del proyecto**

##### **Fuente: v1**

*Profesora: “¿Que quieren investigar este trimestre?, ¿Qué le les gustaría aprender?”  
(Todos hablan al tiempo).*

*Profesora: “Recuerden, tienen que pedir la palabra para poderlos escuchar”*

*JJ: “Yo quiero investigar sobre los cohetes porque yo quisiera ir a la luna, con mi papá hemos visto los planetas”.*

*S: “Yo quisiera saber por qué el árbol del parque tiene unos animalitos, son muy extraños y tienen muchas patas, además hay muchos”.*

*M: “Si verdad, en el descanso los vimos, yo quisiera verlos con una lupa”*

*S: “A mí me gustaría investigar por qué algunos animales pueden vivir en la tierra y en el mar, ¿cómo hacen para respirar?”*

*C: “A mí me gustan las plantas, con mi abuela las cuidamos y les podríamos enseñar. Es que algunos niños nos las cuidan”.*

*J: “Yo el otro día vi a unos niños arrancando las hojas de los árboles”*

*I: “Y a L siempre le gusta arrancar las flores para ponérselas en la cabeza”.*

*JF: “sí, y el pasto ya se está muriendo porque los niños lo pisan todos los días cuando van al parque”.*

*Profesora: “Ya tenemos varias ideas, ahora, ¿Cómo vamos a elegir el nuevo proyecto de investigación?”*

Varios: *“Con una votación”*

*(Se realiza la votación, la docente invita a niño por niño a poner su voto en la opción que desea).*

Profesora: *“Vamos a contar los votos” (se cuentan los votos de forma grupal).*

Profesora: *“¿Qué proyecto ganó?”*

Algunos: *“Las plantas”*

*La mayoría celebra con saltos, abrazos y expresiones de alegría, otros se quedan sentados y observan.*

JJ: *“Profe, ellos se están burlando porque no ganó el que yo dije” (señala a los niños que celebran).*

S: *“¿Por qué nunca gana la idea mía?, ese proyecto no me gusta, yo quería el de los animales que viven en el mar y en la tierra, ese es más bonito” (S llora).*

Es evidente como se tienen en cuenta los intereses personales para llegar a un interés grupal de investigación, en este caso se elige la preferencia de la mayoría y aunque no todos están de acuerdo, es la oportunidad para asumirlo y valorar las diferencias de interés, la intervención pertinente de la profesora es fundamental para que los estudiantes lleguen a acuerdos y acepten opiniones e intereses diferente a los propios.

### **7.2.3.2 Evitar y solucionar conflictos**

Observar a los estudiantes mientras realizan juego libre es la posibilidad de identificar cómo resuelven situaciones de conflicto ellos mismos sin la intervención del adulto.

#### **Juego salón**

##### **Fuente: v4**

La siguiente observación se realiza mientras los estudiantes participan en un juego libre dentro del salón, es un juego simbólico con animales de plástico.

S: *“Doctora, señora doctora, resulta que los animales están muy enfermos y se pueden morir, ¿usted puede venir?”*

V: *Sí ya voy.*

M: *“Doctora mire que a este animal le cortaron una oreja con este cuchillo, mire”*

V: *“Yo solo conozco la única forma de curarlo”*  
 C: *“Miren se le está regando la sangre no puede sobrevivir”*  
 V: *“Listo ya lo cure”, “M, ¿Me prestas el cuchillo?”*  
 M: *“Hágale que yo no entendía muy bien (Pasa una cuchara y V lo recibe, se sonríe)*  
*(Llega s)*  
 S: *“¿M puedo coger esto?” (Coge una canasta de juguetes vacía)*  
 M: *“V que si S puede coger la canasta, este era el último animal que faltaba”*  
*(V asienta con su cabeza y S se lleva la canasta a otro grupo)*  
 M: *“Chicas S se llevó la canasta, ya no la necesitábamos”*  
 C: *“¿Dónde está mi compota?” (Mira a M) “ esa es mi compota M”*  
 M: *“No esta no es, esta es la mía” (C lo deja)*  
*(M arrebató un plato de juguete a C)*  
 C: *“M dámelo” (M lo niega con su cabeza)*  
 C: *“M yo lo tenía”*  
 M: *“Que tal si tú me das allí la comida”*  
 C: *“Esta bien dámelo” ( representa la preparación de algo) “Hágale que esta es tu coca de perro y yo te doy la compota”*  
*(M Representa estar comiendo la comida que le cucharea C)*  
 C: *“Hágale que la compota tenía hierbas y no te gustaba”*  
*(M representa disgusto y escupe) (Ambos se ríen).*  
 Profesora: *“Niños se acabó este momento vamos a guardar”*  
 M: *“No profe, por qué tan cortico”. (Todos empiezan a organizar los juguetes).*

Este juego simbólico evidencia como los estudiantes usan el diálogo para llegar a acuerdos ante situaciones de conflicto sin necesidad de la intervención del adulto. Lo anterior muestra que los estudiantes han logrado reconocer que existen diferentes representaciones de la realidad, las introducen en su juego pero además esto les permite entender al otro, ponerse en su lugar y ante situaciones de desacuerdo o conflicto acuden al diálogo para llegar a acuerdos que les permitan continuar con la dinámica del juego.

## **Juego externo**

### **Fuente: v6**

La siguiente observación se realizó mientras los estudiantes jugaban a la pesca milagrosa en el parque del colegio.

*V: "Pesqué esta cosa"*

*J: "Ya, yo ya quiero utilizar uno" (está en la fila esperando el turno)*

*S: "Yo también quiero" (está en la fila esperando el turno)*

*C: "Después de ella sigo yo" (señala a V y mueve a J hacia atrás para que retome la fila)*

*J: "C eso se ve divertido ¿no?"*

*C: "Si pero se demora"*

*JT: "Vs, cuando pesques me la prestas"*

*Vs: "Espere, espere"*

*J: "Háganle por fa estamos esperando"*

*(JT coge la vara de vs)*

*JT: "Vs no cojas ese, tu dijiste que ese lo pescaría yo" (Vs sigue, JT frunce el ceño)*

*J: "¿Ya terminaron?"*

*V: "no"*

*C: "Ya, es mi turno V"*

*V: "Oh, lo siento, la vara se enredó otra vez"*

*(Llega s)*

*C: "S has la fila porque J sigue después de mí"*

*V: "Mira C pesqué otro, ya casi acabo"... "Sí lo logré"(C toma vara y continúa).*

La observación evidencia que los estudiantes pueden organizarse por turnos para poder desarrollar el juego, hacen uso del diálogo para expresar sus inconformidades y para mostrar la dinámica de organización que han establecido para esperar el turno de juego.

**Cuadro 10: Síntesis de los datos.**

<b>Categoría</b>	<b>Porcentaje de hallazgo</b>	<b>Ejemplos</b>
<p><b>Pluralidad</b></p> <p><b>Indicador:</b> Entablar diálogos y escuchar al otro.</p>	<p>25%</p>	<p><b>Ejemplo 1 (fuente V3):</b>  <i>J: “En mi casa sembré una planta pero casi no ha crecido”</i>  <i>Misael: “De pronto necesita abono”</i>  <i>J: “¿Abono?”</i>  <i>Misael: “Es como el alimento de las plantas, las vitaminas. Lo pueden hacer con cascaras de frutas, semillas, residuos orgánicos”</i>  <i>JJ: “Entonces podemos guardar las cascaras de las frutas que traigamos en las loncheras para dárselas a las plantas y se pongan más bonitas”</i>  <i>Varios: “sí profe”</i>  <i>Profesora: “En otro momento don Misael puede explicarnos como se hace el abono con residuos orgánicos”</i></p> <p><b>Ejemplo 2 (fuente V2):</b>  <i>V: “¿Cómo es la semilla del cactus?”</i>  <i>E: “La semilla del cactus es chiquitica, así diminuta pero es de color verde”</i>  <i>SC: “¿Dónde crecen los cactus?”</i>  <i>E: “En un desierto muy, muy lejano”</i>  <i>SM: “¿Por qué al cactus le sale una florecita con espinas y por qué no le sale una florecita sin espinas?”</i>  <i>E: “Porque la florecita no necesita espinas para defenderse, porque necesita que las mariposas vean su polen”.</i>  <i>M: “¿Cuáles días tienen que echarles agua?”</i>  <i>E: “Lunes y viernes”</i></p>
<p><b>Identidad</b></p> <p><b>Indicador:</b> Expresar opiniones propias. Tomar Iniciativa</p>	<p>58%</p>	<p><b>Ejemplo 1 (fuente V7):</b>  <i>S: “Esta es una hoja de un pino que parece falso pero no es falso y tiene vida y huele parecido a metal”.</i>  <i>JF: “¡ah! ¿Sí?”</i>  <i>S: “y también es muy frágil y se puede partir muy fácil, mira la partí de una jaladita chiquitica y es muy frágil y se puede partir muy fácil”. (Pasa S dando a oler la hoja a sus compañeros)</i>  <i>M: “yo también la puedo partir”.</i>  <i>V: “uy, huele mal”.</i></p>

		<p>I: "mmm, no huele a nada".  J: "A mí me gusta".</p> <p><b>Ejemplo 2 (fuente V5):</b>  Profesora: "Ya estamos terminando el proyecto de las plantas. Al iniciar ustedes hicieron la hipótesis sobre ¿Qué podemos hacer para proteger las plantas de nuestro colegio? Después de haber investigado tres meses sobre este tema ¿que podrían decir?, ¿Qué consejo le darían a los otros niños del colegio para cuidar las plantas? (Varios niños levantan la mano para pedir la palabra)  M: "no arrancar las plantas ni pisarlas y que las cuiden"  JF: "No arrancarles las semillas y no arrancarles los frutos"  I: "No caminar sobre las plantas y no dejar que otros las arranquen"  V: "No abrir la semilla porque no nacen las plantas".</p>
<p><b>Valoración de las diferencias</b></p> <p><b>Indicador:</b>  Solución de conflictos a través del diálogo, llegar a acuerdos.</p>	<p>17%</p>	<p><b>Ejemplo 1 (fuente V4):</b>  (M arrebató un plato de juguete a C)  C: "M dámelo" (M lo niega con su cabeza)  C: "M yo lo tenía"  M: "Que tal si tú me das allí la comida"  C: "Esta bien dámelo"  (representa la preparación de algo) "Hágale que esta es tu coca de perro y yo te doy la compota"  (M Representa estar comiendo la comida que le cucharea C).</p> <p><b>Ejemplo 2 (fuente V6):</b>  J: "Ya, yo ya quiero utilizar uno" (está en la fila esperando el turno)  S: "Yo también quiero" (está en la fila esperando el turno)  C: "Después de ella sigo yo" (señala a V y mueve a J hacia atrás para que retome la fila)  J: "C eso se ve divertido ¿no?"  C: "Si pero se demora"  JT: "Vs, cuando pesques me la prestas"</p>

**Cuadro 11: Análisis de los resultados**

<i>Pluralidad</i>		<i>Identidad</i>		<i>Valoración de la diferencia</i>	
<i>Entablar diálogos</i>	<b>50%</b>	<i>Expresar Opiniones</i>	<b>68%</b>	<i>Evitar Conflictos</i>	<b>45%</b>
<i>Escuchar al otro</i>	<b>50%</b>	<i>Tomar Iniciativa</i>	<b>32%</b>	<i>Solucionar Conflictos dialogando.</i>	<b>55%</b>

### **7.3 Estrategia pedagógica centrada en proyectos de investigación relacionada con la promoción del desarrollo de competencias ciudadanas de los estudiantes**

Al relacionar algunas de las estrategias utilizadas para el desarrollo de proyectos de investigación en el aula con el desarrollo de la competencia ciudadana “pluralidad, identidad y valoración de las diferencias” se encuentran varios puntos en común.

Cada una de las estrategias tiene como objetivo la formación del ser, lo cual estimula el desarrollo de esta competencia ciudadana en el grupo.

Al desarrollar la estrategia en la que los estudiantes eligen la temática de investigación, los estudiantes llegan a acuerdos grupales a través de una votación democrática, allí se evidencia la valoración de la diferencia por parte de los estudiantes, aunque no resulte elegida la propuesta individual se asume la preferencia de un colectivo al cual se pertenece.

Por su parte, la socialización de aportes posibilita dos aspectos fundamentales en el desarrollo ciudadano de los estudiantes. Uno de ellos es la oportunidad que tiene el estudiante expositor para expresar su saber ante el grupo, mostrar su identidad, su individualidad. Por otro lado,

la estrategia permite que el resto de estudiantes entren en un diálogo con el expositor en el que hacen comentarios y preguntas sobre el tema desarrollado, se crea una dinámica en la que es indispensable escuchar al otro y respetar los turnos de diálogo.

La conferencia también es una estrategia que estimula la identificación de la pluralidad en el grupo. Mientras el jardinero experto en el cuidado de las plantas del colegio habla, los estudiantes escuchan con atención, piden la palabra para hacer comentarios y preguntas sobre el tema. El pedir la palabra y escuchar es un acto que evidencia el reconocimiento del otro, un otro que también tiene algo importante por contar y que merece respeto y ser valorado.

Al momento de comprobar la hipótesis se valora el saber individual construido por cada estudiante, el hecho de poder expresar lo aprendido durante la investigación es una forma de mostrar su identidad, lo que se es a partir de una experiencia, lo importante es que se respeta el momento en el que se encuentra cada uno en su proceso de formación, no hay respuestas buenas o malas, sólo construcciones de saber individuales.

Para finalizar, los momentos de juego libre se convierten en la oportunidad para observar el desempeño de los estudiantes al enfrentarse ante situaciones de conflicto sin la presencia del adulto. En esta estrategia se evidencia como el trabajo desarrollado en los diferentes momentos de la investigación les permite a los estudiantes tener herramientas para hacer uso del diálogo y llegar a acuerdos antes situaciones de conflicto.

A continuación se muestra la relación entre la estrategia pedagógica con su objetivo de formación, la forma de comportamiento de los estudiantes y la competencia ciudadana “identidad, pluralidad y valoración de la diferencia”.

**Cuadro 12: Estrategia pedagógica centrada en proyectos de investigación relacionada con la promoción del desarrollo de competencias ciudadanas de los estudiantes.**

<i>Estrategia</i>	<i>Objetivo de Formación</i>	<i>Forma de comportamiento</i>	<i>Competencia ciudadana</i>	<i>Explicación teórica</i>
<i>Elección del proyecto</i>	<i>Llegar a acuerdos grupales.</i>	<i>Los estudiantes eligen el proyecto de investigación proponiendo diferentes temáticas y definiendo por votación el interés de la mayoría.</i>	<i>Valoración de la diferencia</i>	<i>“Para niños y adultos, tener sus propias teorías sobre la realidad les permite manifestarse como agentes activos dotados de capacidad para transformarla. Pero conocer las teorías que otros sustentan les permite salir de su absoluto existencial y entrar de lleno en el marco relativista de la negociación de realidades” (Rodrigo, 1994:22)</i>
<i>Socialización de aportes</i>	<i>Interactuar de forma grupal, respetar turnos de diálogo y escuchar.</i>	<i>Un estudiante presenta su aporte a partir de la investigación realizada en casa. Los demás estudiantes escuchan e intervienen con comentarios y</i>	<i>Identidad y pluralidad</i>	<i>El desarrollo del ser humano se produce en interacción con otras personas en la búsqueda del perfeccionamiento de sus</i>

		<i>preguntas teniendo en cuenta la socialización de su compañero.</i>		<i>potencialidades (Amar, 2004).</i>
<i>Conferencia</i>	<i>Expresar inquietudes y comentarios .</i>	<i>Los estudiantes piden la palabra para hacer preguntas y comentarios al jardinero experto en el cuidado de las plantas.</i>	<i>Pluralidad</i>	<i>En esta edad los niños tienen la capacidad de hacer uso del lenguaje, la lengua, para comunicarse: “El lenguaje es la capacidad que tiene el ser humano de recibir informaciones que vienen del otro para hacer un tratamiento mental y enviarle un eco del resultado de dicho tratamiento mental. El lenguaje está en la lengua” (Cabrejo 2007: 7)</i>
<i>Comprobación de hipótesis</i>	<i>Socializar el nuevo aprendizaje individual a partir de la investigación.</i>	<i>Cada estudiante tiene la posibilidad de presentar ante el grupo la construcción de su saber teniendo en cuenta el proceso de cada uno y su individualidad.</i>	<i>Identidad</i>	<i>A los seis años los niños han logrado un gran avance para transmitir y recibir mensajes de forma verbal. Flavell (2000).</i>
<i>Momentos de juego libre</i>	<i>Poner en práctica acuerdos de convivencia , resolver situaciones de conflicto.</i>	<i>Cada uno de los participantes hace uso de los acuerdos grupales para integrarse al juego y permanecer en él. El uso del diálogo es una de las</i>	<i>Valoración de la diferencia</i>	<i>En ésta etapa el niño logra identificar diferentes formas de comportamiento, es allí cuando ante una situación de frustración en vez de llorar puede</i>

		<i>estrategias para llegar a acuerdos.</i>		<i>entrar en una negociación con el otro, hay una auto-regulación de la conducta. (Perner, 1994)</i>
--	--	--	--	--

## 8. Discusión

---

Teniendo en cuenta los principios de la Educación Preescolar planteados en la Ley General de Educación: Integralidad, Participación y Lúdica (MEN, 1994), se puede decir que la propuesta pedagógica del colegio Freinet posibilita el cumplimiento de los mismos. La integralidad se refleja al valorar la individualidad de cada ser. El tener en cuenta el interés de investigación de los estudiantes es la posibilidad de escucharlos y reconocer su individualidad, al mismo tiempo, el hecho de llegar a acuerdos grupales los invita a reconocerse como miembros de un colectivo en el que priman los intereses grupales.

La participación se evidencia en cada una de las estrategias que permiten al estudiante expresarse y compartir su construcción individual a partir de determinadas experiencias, la socialización de aportes y la conferencia son algunas de ellas.

Por otra parte, la lúdica se observa en los momentos de juego libre en que los estudiantes experimentan la vida en sociedad enfrentándose a retos como llegar a acuerdos y solucionar situaciones de conflicto.

El juego libre pretende que los estudiantes tengan momentos de disfrute y goce pero al mismo tiempo se apropien de normas, dialoguen y compartan intereses. Tal como se observó en el grupo de Transición C, al vincularse en la simulación de una situación en una clínica veterinaria, los niños muestran evidencia del uso de representaciones diversas. Lo anterior se apoya en Flavell (2000), cuando plantea que entre los cinco y seis años los niños se encuentran en la etapa del juego simbólico o de representación. El posibilitar estos espacios en el aula escolar permite que los niños identifiquen diferentes representaciones de la realidad, reconozcan otras formas de pensamiento, vean y entiendan al otro (Perner, 1994).

Dentro del juego libre externo, se observó cómo los estudiantes crearon estrategia de organización para esperar el turno de participación en la pesca de animales de plástico. De igual forma, en el juego libre dentro del salón se evidenció a los niños negociando sus intereses con los de sus compañeros para llegar a acuerdos y continuar el juego. Lo anterior se sustenta en los aportes de Perner (1994) cuando afirma que en esta etapa el niño identifica diferentes formas de comportamiento y esto le permite auto-regularse entrando en una negociación con el otro. Por su parte, Rodrigo (1994) denomina este acto “negociación de realidades”, es la posibilidad que tiene el niño de tener su propia teoría sobre la realidad, conocer y entender la de los otros.

El juego libre posibilita que los niños encuentren diferencias en sus intereses y requieran llegar a acuerdos para solucionar situaciones de conflicto. En este orden de ideas, la estrategia promueve el fortalecimiento de la valoración de la diferencia dentro la competencia ciudadana en estudio.

Siguiendo con el desarrollo social de los niños entre 5 y 6 años de edad y el trabajo de la escuela, el MEN (1994) plantea que uno de sus propósitos es que el niño se desarrolle socialmente desde tres puntos fundamentales: Con el mismo, con el medio y con los otros. Desde este aspecto se observa que la propuesta pedagógica del colegio Freinet permite que el estudiante se identifique con él mismo cuando realiza su hipótesis de investigación, comparte aportes y se expresa en momentos de asamblea. En relación a los otros, la elección del proyecto de investigación, el escuchar al otro y respetar el turno en momentos de diálogo es la posibilidad de ver al otro y respetarlo en su diferencia. Por su parte, estimular el cuestionamiento sobre fenómenos del entorno es también la oportunidad para que el estudiante reconozca el mundo físico y se comprometa con su cuidado y conservación.

Evelio Cabrejo (2007) afirma que “el lenguaje y la lengua son una herramienta fundamental para el desarrollo social de los niños entre los cinco y seis años. Tienen la posibilidad de recibir información del otro, analizarla y transmitir un nuevo mensaje”. De allí el valor que cobran cada una de las estrategias didácticas desarrolladas en proyectos de investigación en el aula, en cada una de ellas está la posibilidad de que el niño pueda entrar en diálogo con el otro y fortalecer su competencia ciudadana.

Lo anterior se observó cuando uno de los estudiantes presentó un aporte a la investigación sobre las plantas. Durante la actividad el estudiante expresó su saber y los compañeros intervinieron haciendo comentarios o preguntas al respecto. De igual forma, en el registro de la comprobación de la hipótesis cada estudiante expresó un saber particular construido a

partir de la experiencia en el proyecto, para algunos lo más significativo fue conocer la función de cada parte de la planta, sin embargo otros centraron su interés en algunos de sus cuidados. Desde la mirada de estas dos estrategias, socialización de aportes y comprobación de hipótesis, el trabajo por proyectos de investigación en el aula apoya el desarrollo social del niño con él mismo; visto desde la competencia ciudadana en estudio, es muestra del reconocimiento y promoción de la identidad de cada ser.

El lenguaje y la lengua mencionados por Cabrejo (2007) posibilitan expresar sentimientos, pensamientos que nacen de la identidad de cada ser. No obstante, esto requiere complementarse con la habilidad de comprender estados mentales en los otros descrito en la teoría de la mente de Perner (1994). Esta teoría se centra en la posibilidad de comprender la diferencia y encontrar puntos de conciliación con el otro. En la propuesta de proyectos de investigación en el aula estos espacios se posibilitan en la medida que los estudiantes tienen que llegar a acuerdos grupales, en la elección de un proyecto o una actividad.

En el registro de la conferencia que tuvieron los niños con el jardinero del colegio, se evidenció el reiterado trabajo de la docente por lograr que los estudiantes respetaran el turno de la palabra y escucharan los comentarios y preguntas de sus compañeros. De igual forma, al momento de elegir el nuevo proyecto de investigación, algunos estudiantes hicieron propuestas y al momento de realizar la votación grupal algunos aceptaron la decisión grupal, sin embargo otros se frustraron al no obtener el resultado esperado. En este sentido, las estrategias descritas apoyan el reconocimiento de la pluralidad de la sociedad y se sustenta

en la postura de Amar (2004), el cual expresa que el desarrollo humano se produce en interacción con otras personas.

Dentro de la propuesta de competencias ciudadanas planteadas por el MEN (2010), se destacan tres aspectos fundamentales a desarrollar, la identificación de emociones (identidad), el reconocimiento de la perspectiva del otro (valoración de la diferencia) y el manejo de reglas (Pluralidad). En la propuesta pedagógica del colegio Freinet se evidencia en la posibilidad de expresar opiniones personales, escuchar al otro y llegar a acuerdos como grupo, reflejo de lo que encontrarán los estudiantes en la sociedad.

En este sentido, según Perinat (1984), el propósito de la Educación Preescolar no es preparar niños para la Primaria, el docente no puede ser transmisor de letras y números. El verdadero sentido de la Educación Preescolar debe concentrarse en el desarrollo social a través de experiencias de socialización. De este modo, la propuesta pedagógica a través de proyectos de investigación en el aula más que verificar conocimientos verdaderos o falsos, más que memorizar letras y números sin sentido busca que los estudiantes entren en relación; y la palabra es el elemento fundamental para expresarse, escuchar al otro, reconocer su identidad y verse como miembro de un colectivo.

Siguiendo con el sentido de la Educación Preescolar en nuestros días y el desarrollo social de los niños, Sábato (2000) plantea la importancia de enseñar que vivimos en una tierra que debemos cuidar. Es evidente que el proyecto de investigación sobre el cuidado de la plantas del colegio Freinet es un gran paso para que los estudiantes reconozcan el valor de las plantas

en nuestras vidas, esto se refleja en la comprobación de sus hipótesis en la que se observa como los estudiantes proponen consejos para proteger las plantas. De igual forma la socialización de este proyecto al resto de la comunidad educativa permite a los niños sentirse responsables de compartir el saber construido para que otros reflexionen sobre sus prácticas frente al medio ambiente. Esto también es desarrollo social frente al cuidado del entorno donde todos conviven.

En consecuencia, y a partir de lo expuesto hasta aquí, es posible decir que los proyectos de investigación se convierten en una estrategia que estimula el desarrollo de competencias ciudadanas en niños de grado Transición, pero al mismo tiempo es una estrategia que según Rincón (2012) “permite a cada docente encontrar una forma para enriquecer su quehacer educativo, que lo aleje de la rutina y la repetición sin sentido en cuanto permite vincular la enseñanza con el contexto específico de la escuela, de los estudiantes, de los acontecimientos y desarrollos teóricos actuales”. El escuchar el interés de los estudiantes y crear un plan de trabajo a partir de los mismos posibilita contextualizar la educación, no caer en la repetición de temáticas sino entrar en el reto de innovar con nuevas propuestas de estudio.

Aunque el docente no fue objeto de estudio en esta investigación, considero importante resaltar que la propuesta de investigación en el aula y sus estrategias apoyan el desarrollo de la competencia ciudadana “pluralidad, identidad y valoración de la diferencia” gracias a que existe un docente que conoce la propuesta, que ha adoptado una concepción de desarrollo en coherencia con la filosofía del colegio Freinet y que actúa de manera pertinente para orientar cada actividad. En este sentido, el docente puede convertirse en objeto de estudio para

próximas investigaciones, el tipo de competencias que debe desarrollar para implementar proyectos de investigación en el aula puede ser uno de los aspectos a identificar.

Para finalizar esta discusión, quiero retomar a Bárcena y Mélich (2000), cuando citan a Lévinas quien propone un sujeto que mire el rostro del otro. Realmente el desarrollo de competencias ciudadanas se logra cuando se identifica el rostro del otro, partiendo desde el docente cuando identifica el rostro del estudiante al tenerlo en cuenta para planear su propio proceso de aprendizaje, pasando por la posibilidad de que el estudiante pueda reconocer al otro mientras lo escucha y respeta sus ideas hasta llegar a verse miembro de un colectivo que tiene responsabilidades con un entorno en el que habita.

Es claro que la palabra, como eje transversal de la propuesta pedagógica del colegio Freinet, es el máximo potenciador de competencias ciudadanas. A través de la palabra cada estudiante expresa sus opiniones y sentimientos sobre determinada situación (Freinet, 1976), es la palabra la que permite a los estudiantes identificar que existen diferentes puntos de vista que en ocasiones confrontan las propias y es la palabra la que permite que los estudiantes hagan negociaciones, lleguen a acuerdos en medio de las diferencias para mantener una sana convivencia.

El desarrollo de competencias ciudadanas está dado en la medida que se posibilite la palabra, el diálogo, el encuentro con el otro. Los proyectos de investigación en el aula y la promoción del desarrollo de competencias ciudadanas en niños de grado Transición tienen a la palabra (diálogo) como punto de encuentro, puente y eje articulador.

De esta forma, se abre la invitación para que directivos, docentes y todos aquellos que trabajen por la educación vean en los proyectos de investigación en el aula una estrategia que promueve el desarrollo de competencias ciudadanas. Queda en expectativa ampliar la investigación para descubrir la importancia del uso de la palabra (diálogo) en la educación actual y el papel del docente en este proceso.

## 9. Conclusiones

---

La estrategia pedagógica centrada en proyectos de investigación en el aula se caracteriza por la participación activa de los estudiantes en cada una de las etapas de su desarrollo. Tiene como propósito involucrar a cada uno de los miembros de la comunidad desde docentes y estudiantes hasta padres de familia y personas en general que puedan apoyar la investigación a través de su saber.

Esta es una propuesta sistemáticamente organizada por etapas de desarrollo y tiene como punto de partida el interés de los estudiantes, para que ellos mismos construyan su saber a partir de la experiencia individual.

Los niños de grado Transición del colegio Freinet evidencian interés por la investigación participando activamente en cada una de las propuestas.

En el proceso investigativo demuestran reconocimiento del otro y de la diferencia, escuchan con atención las opiniones de cada uno de los miembros del grupo, proponen ideas a partir de intereses propios y llegan a acuerdos grupales a través del diálogo.

La propuesta pedagógica se relaciona con la estimulación de desarrollo de competencias ciudadanas porque posibilita que una propuesta individual se convierta en un interés colectivo a partir de la argumentación y la participación democrática. La palabra es el eje

articulador entre los proyectos de investigación en el aula y la promoción de competencias ciudadanas.

Propicia espacios de encuentro con el otro. Durante los momentos de asamblea los estudiantes se expresan y escuchan. De esta forma reconocen la individualidad de cada ser dentro de un colectivo.

Cada investigación realizada se socializa a la comunidad, en este caso, la investigación sobre el cuidado de las plantas del colegio no sólo generó conciencia en los estudiantes de grado Transición sino que también permitió que ellos invitaran al resto de la comunidad educativa a mejorar sus prácticas en relación con el cuidado del medio ambiente.

El desarrollo de esta estrategia pedagógica requiere del trabajo orientador y sistemático del docente para alcanzar sus objetivos de formación y desarrollo en los niños y niñas de transición.

## 10. Referencias.

---

- Amar, J. (2004). *Desarrollo Infantil y Construcción del Mundo Social*. Ediciones Uninorte.
- Ariès, P. (1986). *La infancia*. *Revista de Educación*, (N° 281), pp. 5-17.
- Bárcena, F. & Mélich, J.C. (2000). *La educación como acontecimiento ético. Natalidad, narración y hospitalidad*. Paidós.
- Blaxter, L. & Hughes, C. & Tight, M. (2002). *Cómo se hace una investigación*. Gedisa Editorial.
- Bonilla, E. & Rodríguez P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos*. Santa fe de Bogotá: Grupo Editorial NORMA.
- Cabrejo, E. (2007). *Lenguaje y construcción de la representación del otro en los niños y las niñas*. Net Educativo.
- Código de Infancia y Adolescencia*. Ley 1098 de 2006.
- Colegio Freinet. (2014). *Manual de convivencia*.
- Contrato men-edesco, no. 1586 de 2009
- Flavell, J. H. (2000) *El desarrollo cognitivo*. Tercera Edición. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Freinet, C. (1976). *Técnicas Freinet de la Escuela Moderna*. México: Ed. Siglo XXI.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples*. Barcelona: Paidós.
- Goleman, D. (1995) *Inteligencia Emocional*. Rio de Janeiro: ed. objetiva.
- Hernández, F. & Sancho, J.M. (1993). *Para Enseñar no basta con saber la signatura*. Barcelona: Paidós.

- Johnson, K. (1997) *The perceptual representation of voice gender*. Revista de Ciencias del Habla (Asociación Coreana de Ciencias del habla)
- Medina, A. Salvador, F. (2009). *Enfoque didáctico para la Globalización y la interdisciplinariedad*. En Didáctica General. Pp.295-317. Madrid: Pearson Educación.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (1994) *Ley General de Educación*.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2003) *Estándares básicos de competencias ciudadanas*. Proyecto Ministerio de Educación Nacional -Ascofade (Asociación Colombiana de Facultades de Educación).
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2007). *Documento Conpes social, Política Pública Nacional de Primera Infancia*.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2009). *Orientaciones pedagógicas para el grado de transición*.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2009). *Desarrollo Infantil y Competencias en la Primera Infancia*. Documento N°10.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2010). *Aprender y jugar, instrumento diagnóstico de competencias básicas en Transición*. Documento N°13.
- Ocampo, E (2001). *Corrientes pedagógicas Para iniciar la aproximación*. Universidad de Manizales (CINDE)
- Peralta, M. V. (2005). *En la construcción de una Pedagogía de Párvulos del S. XXI*. Madrid.
- Perinat, A. (1984). *El desarrollo social en preescolar*. Revista Educar, N° 5 Educación en preescolar. P.p. 21-29.
- Perner, J. (1994). *Comprender la mente Representacional*. Barcelona: Editorial Paidós.

- Puche, R. (2000). *Formación de herramientas científicas en el niño pequeño*. Santafé de Bogotá: Arango editores, Universidad Del Valle.
- Rincón, Gloria. (2012). *Los proyectos de aula y la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje escrito*. Red Colombiana para la Transformación de la Formación docente en Lenguaje.
- Rodrigo, M. J. (1994). *Contexto y desarrollo Social*. España: Editorial Síntesis.
- Sábato, E. (2000). *La Resistencia*. Seix Barrel Editores.
- Salkind, N (1999). *Métodos de investigación*. México: Prentice Hall.
- Titone, R. (1981). *Metodología Didáctica*. Madrid: Rialp.
- Tobón, S. (2012). *Proyecto de aula: Una mirada a través del educando y el educador*. Cali, Colombia: Feriva.
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Zabalza, M. Á. (2012). *Didáctica de la Educación Infantil*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.

### **Web grafía**

- Kawulich, B. (2005). *La observación participante como método de recolección de datos*. En: <http://mc142.uib.es:8080/rid=1NMQMM6NQ-19HZBX8-24TW/observacion.pdf> (Recuperado: 30 de Julio de 2015).
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2004). *Competencias ciudadanas Habilidades para saber vivir en paz*. Periódico Altablero No. 27. En línea. En: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87283.html>. (Recuperado: 15 de noviembre de 2014).

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2012). *Competencias ciudadanas*. En: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-235147.html> (Recuperado: 15 de noviembre de 2014).

Mockus, A. (2004) *¿Por qué competencias ciudadanas en Colombia?* Periódico Al Tablero. En: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87299.html>. (Recuperado: enero de 2015).

Tobón, S. (2007). *El freinet un colegio, una pedagogía, un modelo*. En: <http://editorialeducativa.blogspot.com/2007/03/el-freinet-un-colegio-una-pedagoga-un.html>: (Recuperado: enero de 2015).