



Tema: La percepción de rendimiento escolar y el apoyo de los padres en estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Santa Fe

Trabajo de grado para optar el título de Magíster en Educación

ANGELA MARÍA CASTAÑO GALVIS.

UNIVERSIDAD ICESI

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Maestría en Educación

Santiago de Cali, Mayo 2016.



**Tema: La percepción de rendimiento escolar y el apoyo de los padres en
estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Santa Fe**

Trabajo de grado para optar el título de Magister en Educación

ANGELA MARÍA CASTAÑO GALVIS.

Asesor de investigación

MARTHA LUCÍA SARRIA MATERÓN

UNIVERSIDAD ICESI

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Maestría en Educación

Santiago de Cali, Mayo 2016.

Tabla de contenido

<u>Capítulo 1. Problema de Investigación.....</u>	<u>7</u>
<u>Planteamiento del Problema.....</u>	<u>7</u>
<u>Capítulo 2. Justificación.....</u>	<u>17</u>
<u>Capítulo 3.Objetivos.....</u>	<u>20</u>
Objetivo General.....	20
Objetivos Específicos.....	20
<u>Capítulo 4. Marco Teórico.....</u>	<u>21</u>
Rendimiento Escolar.....	22
Motivación.....	26
Apoyo de Padres.....	30
<u>Capítulo 5. Marco Metodológico.....</u>	<u>34</u>
Tipo de Investigación.....	34
Diseño de la Investigación.....	35
<u>Capítulo 6. Sujetos.....</u>	<u>36</u>
Procedimiento para el análisis de la información.....	51
Percepción del rendimiento escolar.....	52
Percepción de la motivación.....	56
Apoyo de los padres.....	62
Relación rendimiento escolar, apoyo de los padres y motivación.....	71
<u>Capítulo 7. Análisis.....</u>	<u>73</u>
<u>Capítulo 8. Conclusiones.....</u>	<u>77</u>
<u>Anexos.....</u>	<u>83</u>

Resumen

La presente investigación pretende narrar y describir la percepción sobre el rendimiento escolar en estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Santa Fe de la Ciudad de Cali Valle del Cauca, y en particular, cómo afecta el apoyo de los padres al rendimiento escolar de los estudiantes. Por tal motivo la investigación se encuentra enmarcada en un tipo de investigación descriptiva, cuyo objetivo es describir y analizar las manifestaciones de un problema y las variables que lo condicionan. De igual modo, el diseño de la investigación es no experimental, implementando como técnicas de recolección de datos, la encuesta, la entrevista dirigida y la entrevista biográfica. Para el cumplimiento de los objetivos y avanzar en la indagación, se implementó una matriz de reducción teórico metodológica, relacionando aspectos como: categorías de análisis, dimensiones, variables e indicadores, referidos en el marco teórico de la investigación. De esta manera se pudo concluir que el apoyo de los padres es de suma importancia, dado que, fortalece la motivación, el autoconcepto, los hábitos de estudio y las expectativas futuras, aspectos claves para la formación académica.

Palabras Claves: rendimiento escolar, apoyo de padres, motivación, autoconcepto.

Abstract

This research aims to narrate and describe the perception of school performance in seventh grade students of School Santa Fe City Cali Valle del Cauca, and in particular how it affects parental support school performance of students .

For this reason research is framed in a kind of descriptive research, which aims to describe and analyze the manifestations of a problem and the variables that condition. Similarly, the research design is not experimental, implemented as data collection techniques, the survey, conducted the interview and biographical interview.

To fulfill the objectives and advance the inquiry, an array of methodological theoretical reduction was implemented, linking aspects such as analytical categories, dimensions, variables and indicators referred to in the framework of the investigation.

Thus it was concluded that parental support is of utmost importance, since, strengthens motivation, self-concept, study habits and future expectations, key issues for education.

Keywords: school performance, parent support, motivation, self-concept.

Introducción

Muchos son los factores que influyen en el rendimiento escolar, uno de ellos es el factor sociocultural, dentro del cual se consideran aspectos como el sexo, el nivel de vida, estrato social, ingresos económicos, tipo de residencia, tipos de familia, nivel escolar y ocupación de los padres, así como el interés hacia la educación que estos tengan y las expectativas hacia la educación de sus hijos (Cordoba, García, & Luengo, 2011)

Del mismo modo, la motivación y la autoestima, están fuertemente ligadas al autoconcepto. Fortalecer desde etapas tempranas del estudiante el valorarse a sí mismo, respetarse como un ser único y valioso, la resolución de conflictos de manera efectiva, el ser con el otro; hace que los estudiantes tengan mayor capacidad para afrontar las exigencias académicas, sociales, familiares y contextuales a las que se ven enfrentados día a día, y así fortalezcan su personalidad y su ser en la sociedad.

Del mismo modo, la institución también ejerce un papel protagonista, dado que tiene la responsabilidad de continuar de manera efectiva con los aprendizajes brindados en casa, y en tal

caso, que estos aprendizajes existan o no, debe como institución, hacer lo posible para inculcar en los estudiantes todo aquello que les haga falta como seres integrales (Oyarzún, Estrada, Pino, & Oyarzún, 2012).

Es por esto, que indagar sobre el rendimiento escolar toma relevancia, en la presente investigación se pretende narrar la percepción sobre rendimiento escolar pero desde el rol del estudiante, tomando como variables claves la motivación y el apoyo de los padres. A este aspecto, se relacionaran las dimensiones de la motivación tanto internas como externas, así como el apoyo de los padres desde las perspectivas futuras, la importancia de la educación y, el deseo por formar personas de bien para la sociedad.

Es así como, además de las múltiples variables del rendimiento escolar, nuestro interés es la narración del estudiante y su sentir ante el apoyo de los padres en las actividades escolares.

Capítulo 1

Problema de Investigación

Planteamiento del problema.

Uno de los elementos que permiten valorar la eficacia de un sistema educativo es el rendimiento escolar. El estudio de este fenómeno proporciona información privilegiada, por un lado, sobre la eficacia de los establecimientos educativos en su función esencial, cual es la formación de sus estudiantes y, por otro, se constituye en un indicador de los logros de aprendizaje de los mismos. Cada país establece los criterios que determinan los indicadores de logro de rendimiento escolar. En general, estos criterios se circunscriben a aspectos académicos, en detrimento de otros aspectos menos medibles y palpables que se incluyen en la formación, tales como el desarrollo pleno de la persona, en sus aspectos físico, emocional y relacional. Esto debido a que la evaluación académica provee proyecciones más inmediatas y obedece a intereses más concretos para todos los ámbitos sociales: la política educativa, la familia, el mundo económico y laboral (Serrano, 2001).

Colombia no es ajena a la preocupación por el rendimiento escolar. Por el contrario, la evaluación de la calidad educativa está íntimamente ligada al fenómeno. En sus políticas de calidad, se ha centrado en acciones que permitan una mayor cobertura educativa para la población en edad escolar, principalmente la educación inicial. Sin embargo, la relación mayor cobertura, mejor calidad no es algo que se pueda afirmar de manera categórica, por el contrario, aunque se han tenido avances en cobertura, persiste la baja calidad en la educación. Para valorar la calidad educativa, desde el año 1968, el ICFES y el MEN han establecido diferentes estrategias para evaluar el desempeño escolar. Las primeras pruebas medían el grado de aptitud

matemática, aptitud verbal, razonamiento abstracto, relaciones espaciales, ciencias sociales y filosofía, química, física, biología e inglés de los estudiantes; en 1980 se constituyeron en “Pruebas de Estado” y eran requisito indispensable para el ingreso a la educación superior. En los años 90 se creó el Sistema Nacional de Evaluación de la calidad de la Educación, y las pruebas de estado pasaron a denominarse como Pruebas Saber.

Estas pruebas son censales, a diferencia de las anteriores que eran muestrales, y su objetivo es detectar el estado de desarrollo de las competencias y capacidades de los estudiantes e identificar qué hacen con lo que saben. (MEN, 2003). A partir de 2002, las pruebas saber no sólo se aplican a los estudiantes de grado 11; también se aplican a los grados 5 y 9, posteriormente se incluyó en la evaluación a los estudiantes de grado 3, particularmente en matemáticas y lenguaje. Las pruebas saber se constituyen en fuente de información sobre el estado a nivel de competencias de los estudiantes y a partir de la cual se pueden establecer mecanismos de mejoras (MEN, 2010). Otra fuente de información de evaluación de la calidad es de orden internacional. La prueba Pisa es una de ellas.

En general, estas pruebas permiten establecer el nivel en que se encuentran los estudiantes a nivel nacional, regional y local y establecer las respectivas comparaciones con el fin de establecer las políticas de mejoramiento en los diferentes niveles, incluido el institucional. Por ejemplo, según el ICFES¹, en su reporte del año 2013, el 44% de los estudiantes colombianos en la prueba saber 11° de matemáticas quedó en un nivel bajo, y con las pruebas PISA², en el año 2012, Colombia quedó en el puesto 62 de 65 países participantes referente a la misma prueba (ICFES, 2013). En el 2015 las pruebas saber 11 fueron presentadas a nivel

¹ Instituto Colombiano para la Evaluación de la Calidad de la Educación

² Programa Internacional para la Evaluación de los Estudiantes

nacional por 544.908 estudiantes de colegios oficiales y privados; el Valle del Cauca quedó en el puesto 15, con un porcentaje de 36,07, de estudiantes ubicados en los primeros puestos (1 a 400). De igual modo, frente a las Entidades Territoriales de las ciudades capitales, se reporta a Cali en el puesto 20, muy por debajo Tunja, Bucaramanga, Pasto, Bogotá y Villavicencio. Los datos arrojados por los resultados de las pruebas permiten establecer el nivel de las regiones a través de los años. La siguiente tabla muestra a partir de los resultados el comportamiento del porcentaje de estudiantes ubicados en los puestos 1 al 400 entre 2015, 2010 y 2005 de la Prueba Saber 11 Calendario A, ubicándose el promedio nacional en el 40% del nivel superior (MEN, 2015).

Tabla 1

ETC departamentales

ETC Departamental	2015 - %	2010 - %	2005 - %
SANTANDER	49,38	37,46	39,82
CUNDINAMARCA	49,12	40,20	36,51
ARAUCA	46,51	35,21	36,86
NORTE DE SANTANDER	44,40	39,12	39,49
CASANARE	43,37	34,80	32,82
BOYACA	43,16	38,02	35,52
NARIÑO	41,57	38,37	25,00
HUILA	41,20	32,56	35,38
GUAINIA	40,96	45,39	39,64
META	40,69	34,06	35,94
QUINDIO	40,63	34,63	34,05
RISARALDA	39,52	32,71	30,87
PUTUMAYO	39,21	39,52	39,11
CALDAS	36,08	34,71	34,82
VALLE DEL CAUCA	36,07	31,53	16,00
ANTIOQUIA	36,00	30,11	28,56
SAN ANDRES	35,08	25,71	25,37
VICHADA	30,34	24,06	25,63
CAQUETA	29,88	26,29	26,70
TOLIMA	29,30	29,04	29,96
GUAVIARE	27,84	36,27	33,26
CESAR	26,61	24,65	30,04
SUCRE	25,19	22,92	29,96
CORDOBA	24,33	23,70	19,91
ATLANTICO	23,77	24,33	22,36
VAUPES	23,64	22,58	26,17
LA GUAJIRA	22,17	21,23	24,16
CAUCA	20,64	21,55	23,80
AMAZONAS	18,40	17,64	21,48
BOLIVAR	16,74	18,63	16,77
MAGDALENA	14,79	14,68	14,57
CHOCO	9,33	9,98	10,79

Si bien aquí se puede leer que los resultados han ido mejorando a través del tiempo, un estudio más puntual entre dos años seguidos, el 2015 y el 2014, para el calendario b, muestra que el comportamiento no es el mejor:

Tabla 2

ETC Departamental	2015-2	2014-2	Diferencia 2015 2014
SAN ANDRES	242,79	250,12	Negativa y significativa
CESAR	236,12	238,77	Negativa y significativa
LA GUAJIRA	230,94	235,24	Negativa y significativa
CAUCA	228,94	230,82	Negativa y significativa

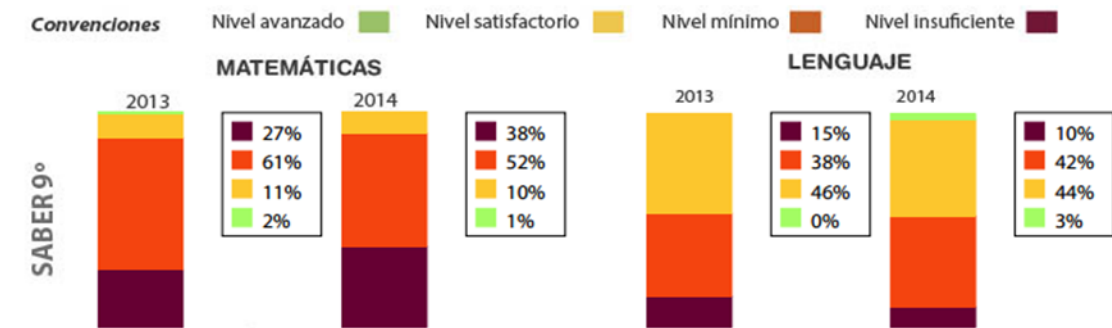
ETC Distrital	2015-2	2014-2	Diferencia 2015 2014
CALI	250,81	252,61	Negativa y significativa
QUIBDO	225,43	230,41	Negativa y significativa

ETC Municipal	2015-2	2014-2	Diferencia 2015 2014
TUMACO	217,62	225,66	Negativa y significativa

Otra fuente de datos para la evaluación de la calidad educativa es el índice sintético de calidad educativa, que empezó a implementarse en el año 2015. Este es un instrumento sencillo por medio del cual todo ciudadano puede consultar las instituciones educativas y su índice de calidad (malo, regular, excelente) (Aprende, 2016). El cual mide tanto el desempeño en las pruebas Saber, como el progreso mostrado en las mismas pruebas de un año a otro. El Índice Sintético de Calidad Educativa - ISCE se establece en una escala del 1 al 10, siendo 10 el valor más alto posible. En ese orden de ideas, el ISCE para el año 2015 muestra a Cali con un puntaje de 4,22, cifra inferior a ciudades como Bogotá, Bucaramanga, Pereira y Manizales. (Fuente: MEN).

Para el caso de la institución educativa Santa Fe en los grados Séptimo mejoró un poco el desempeño en lenguaje pasando de 2 % en nivel avanzado a 3 %, por el contrario en matemáticas se pasó del 2% al 1%.

Tabla # 3

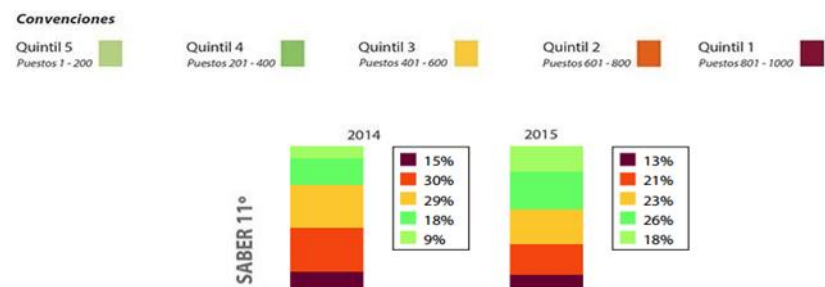


En la Institución Educativa Santa Fe, el ISCE para el año 2015 es el siguiente.

Tabla # 4



Tabla # 5



Fuente de los datos de la Prueba Saber 11°: 2014 Mayo y Octubre 2014. Mayo y Octubre 2015

Como se puede observar en los reportes anteriores, se está trabajando de forma constante por mejorar la calidad educativa en el municipio de Santiago de Cali, pero, las cifras no mienten y se hace necesario seguir implementando estrategias que logren una comunicación dialógica entre todos los actores del sistema educativo, familia, comunidad educativa, Estado (Tornaría,

Luján, & Guerra, 2009) con el fin de proveer las herramientas necesarias para formar educandos íntegros, con capacidad para desenvolverse de manera asertiva en la sociedad.

Dado lo anterior, a pesar de muchos esfuerzos en pro de mejorar las competencias educativas de los estudiantes, estos siguen teniendo falencias en áreas de relevancia como lo son lenguaje y matemáticas (Salas, 2004). Esto conlleva a que en las diferentes pruebas aplicadas en distintos conjuntos de grados los bajos porcentajes en estas áreas sea una constante, lo cual hace que se siga debatiendo en la mesa el tema del fracaso escolar, dado que, con los bajos índices no solo fracasa la institución o el estudiante, también fracasan todos los otros actores involucrados en la educación y esto se traduce en un fracaso social. Por eso se hace importante contrarrestar dichas cifras, aumentando la calidad educativa, pero teniendo en cuenta todos los factores y variables que intervienen en la formación de los estudiantes.

Por tanto, considero que hablar sobre rendimiento escolar es hablar sobre objetivos alcanzados. En la educación, pese a los muchos esfuerzos para mejorar la calidad, se sigue debatiendo sobre el rendimiento escolar, sobre sus causas y consecuencias en la formación integral de los educandos. Ahora bien, entender qué es el rendimiento escolar puede dar luces sobre dicha problemática.

A este interés se toma la definición de Forteza (Forteza, 1975) quien define el rendimiento como: “la productividad del sujeto, el producto final de la aplicación de su esfuerzo, matizado por sus actividades, rasgos y la percepción más o menos correcta de los cometidos asignados”. En este sentido se toma el rendimiento de forma instruccional, donde lo importante es el producto final, la nota expresada en números o letras, de la cual se pueda dar cuenta finalizado un proceso.

Otra forma de entender el rendimiento escolar es desde el proceso, cuando el estudiante demuestra aptitudes que ponen en juego lo afectivo, lo emocional y su intención de querer algo, lo cual encamina hacia el logro de objetivos preestablecidos (Reyes, 2003). Dado lo anterior, el rendimiento escolar no se puede entender desde una sola perspectiva, hay que entenderlo como un proceso en el cual interfieren muchos aspectos que lo condicionan. Además de la calificación final y las aptitudes del estudiante, se debe articular proceso y resultado, para generar una valoración tanto cuantitativa como cualitativa de la enseñanza aprendizaje (Navarro, 2003).

Así pues, entender el rendimiento escolar desde varias miradas implica también revisar los factores que influyen en el rendimiento escolar; uno de ellos es el factor sociocultural dentro del cual se consideran aspectos como el sexo, el nivel de vida, estrato social, ingresos económicos, tipo de residencia, tipos de familia, nivel escolar y ocupación de los padres, así como el interés hacia la educación que estos tengan y las expectativas hacia la educación de sus hijos (Escudero, Bouzas Riaño, Contreras, Hernández, & García, 2007).

Diferentes investigaciones clasifican los factores anteriormente nombrados como factores Endógenos y Exógenos. Los factores endógenos están ligados a situaciones personales del estudiante, como factores psicológicos, de autoconcepto y de su representación de cómo ser en el mundo. Entre estos factores se conciben la edad del estudiante, su etapa de desarrollo, su compromiso con el estudio, sus estilos de aprendizaje, sus sentimientos y motivaciones. Los factores exógenos comprenden todo lo que está en el exterior y que influye en el estudiante, como por ejemplo la familia, la institución, la sociedad y el contexto (Pineda, 2003). Siguiendo estos ejemplos, entre los factores endógenos podemos resaltar la relación entre docente-estudiante y estudiante-institución; son los docentes quienes se dan cuenta, en primera instancia, si algo le está pasando al estudiante, incluso antes que la familia, dado que el estudiante pasa

gran parte de su tiempo en la institución; esto permite que el docente establezca ciertos lazos de familiaridad y que pueda emitir diagnósticos frente al desempeño académico y social de sus estudiantes (Israel, 2007).

Ahora bien, en los factores exógenos podemos resaltar la familia, la institución y el contexto como principales factores que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. La familia por ejemplo es de suma importancia para el desarrollo integral del estudiante, dado que es en ella donde se encuentran los primeros referentes éticos y morales que se traducen en primera formación para el individuo. Pero, en el mundo globalizado de hoy, las familias se han visto avocadas a un campo laboral del cual requieren para salir adelante con sus obligaciones, esto hace que los estudiantes se encuentren cada vez más solos, tanto en el campo educativo o de formación, como en el ámbito social (Briones Martinez, 2015).

El contexto también se establece como categoría a tener en cuenta, es evidente que un contexto desfavorable afecta de manera significativa el desarrollo de los estudiantes; variables como el estrato social, el trabajo de los padres, la calidad de la vivienda, padres separados, solvencia económica, influyen en la perspectiva de vida de los estudiantes (Córdoba, García, Luengo, Vizúete, & Feu, 2011), lo cual conlleva a diversificar las diferentes metas que se proponen los chicos en edad adolescente, puesto que, si un chico encuentra en su hogar y en su contexto referentes asociados al buen comportamiento ético y moral, hábitos de estudio asociados a una meta futura, solucionar conflictos de forma reflexiva, fortalecer su ser en comunidad, muy probablemente su desempeño por la vida escolar tendrá un horizonte claro que lo guiará en su proceso académico. Pero, si por el contrario ningún referente de los anteriormente mencionados existe tanto en la familia como en el contexto, para la institución será muy difícil encaminar al estudiante, puesto que la institución no solo está para impartir conocimientos, por el

contrario, su mayor preocupación se encuentra en formar seres íntegros capaces de vivir en comunidad lo cual solo se logra con el apoyo de la familia.

Es por esto, que la familia es sin lugar a duda el eje fundamental de la formación del estudiante, es donde se establece la educación con amor (González & González Casado, 2015) Dado que, antes de ser estudiante toda persona es primero hijo y es en la familia donde el estudiante recibe la primera formación para la vida, la cual debe ser en valores que permitan al individuo tener bases sólidas y referentes adecuados para su vida (Altablero, 2007). De igual modo analizar el contexto familiar cobra relevancia, dado que es en éste donde se supedita el bienestar psicológico, social, cultural y por qué no el rendimiento escolar de todos sus miembros (Parra, Gomariz, & Sánchez, 2011).

En la familia también influyen muchas variables que determinan el desempeño académico y social de los estudiantes, por ejemplo, el nivel socioeconómico, la formación académica de los padres, la estructura familiar, el tiempo de calidad y la comunicación asertiva entre padres e hijos, las expectativas de los padres frente a la educación de sus hijos (Uzquiano & Fernández MI, Estructura familiar y rendimiento escolar en Educación Secundaria Obligatoria, 2003), todas estas variables son importantes a la hora de preguntarse el por qué del fracaso escolar. También, las desventajas económicas y sociales tienen efectos adversos sobre el desarrollo cognitivo, socioemocional y escolar de los niños.

Es por esto que lograr una comunicación dialógica entre familia y comunidad educativa es de suma importancia; todos los aprendizajes que se obtienen en el seno de una familia son replicados en sociedad y es en la escuela donde los individuos tienen mayor capacidad de

interacción social. Si se logra establecer una participación adecuada entre las partes es posible lograr mejores resultados en la formación académica.

Por otra parte, cuando la familia se interesa por el proceso educativo de los menores, se obtienen mejores resultados; un contexto adecuado donde la familia se involucre de verdad hace que el menor asuma hábitos de estudio, entienda la responsabilidad y compromiso con su educación, valore los esfuerzos de su familia y salga adelante con todas las actividades propuestas por la institución.

El rendimiento académico no se debe únicamente a la labor que hace la institución educativa, sino que el entorno familiar es de suma importancia para el desarrollo adecuado de los estudiantes (Pizarro, 2013). Que los padres se involucren y establezcan canales de comunicación adecuados con la institución pero sobre todo que apoyen a sus hijos, marca la diferencia en las etapas de desarrollo cognitivo y social de los estudiantes.

En consecuencia, con lo anterior se plantea la siguiente pregunta de investigación, así como un objetivo general y tres objetivos terminales.

Pregunta de investigación.

¿El apoyo de los padres hacia las actividades escolares de sus hijos favorece el rendimiento académico de los estudiantes de grado séptimo de la institución educativa Santa Fe?

Capítulo 2

Justificación

El presente trabajo de investigación se realiza con el propósito de narrar las percepciones de un grupo de estudiantes de la Institución educativa Santa Fe, frente al rendimiento escolar y el apoyo de los padres. Muchos son los factores que condicionan el rendimiento escolar. El presente trabajo hace referencia a la importancia de la familia en la formación, así como la motivación de los estudiantes hacia el objeto de estudio.

En este sentido, cabe resaltar que la problemática sobre el rendimiento escolar ha sido ampliamente trabajada desde diferentes aspectos y factores, sin encontrar todavía una respuesta que permita solucionar el bajo rendimiento escolar en las instituciones públicas, como lo es la Institución Educativa Santa Fe.

La educación es fundamental en una sociedad, no son pocos los esfuerzos realizados a lo largo de la historia con el propósito de mejorar o al menos dar respuesta a los múltiples interrogantes que genera la educación tanto en quien enseña como en quien aprende, y el impacto que esto tiene en toda una sociedad.

Así lo expresa nuestra Constitución Política: “la educación es un derecho de la persona y un servicio público obligatorio que tiene una función social, cuya responsabilidad es compartida entre el Estado, la sociedad y la familia. La Constitución autoriza que este servicio sea prestado por particulares, creando y gestionando establecimientos educativos bajo las condiciones establecidas por la ley, garantizando el cumplimiento de los fines de la educación y la calidad en la prestación del servicio (Artículos 67 y 68 de la Constitución Política de 1991)” (MEN, 2016).

A través de la educación se fortalece y progresa toda una comunidad. Entender a cabalidad las necesidades del estudiante, sus características particulares, la influencia del contexto y todo cuanto influye en la movilización de aprendizajes significativos, así como las variables que condicionan su aprendizaje es primordial en el ámbito educativo, solo de este modo, se implementarán estrategias adecuadas en pro de mejorar la educación.

Hoy en día surgen múltiples preocupaciones alrededor del ámbito educativo; una de ellas, se puede decir que es identificar las causas del rendimiento escolar de los estudiantes y los factores que lo condicionan. Pero, el rendimiento escolar no solo depende de la institución académica, sino que se encuentra asociado a diferentes variables; como la motivación de los estudiantes hacia su objeto de estudio, los estilos de aprendizaje, hábitos de estudio, conocimientos previos, necesidades particulares y otros factores que influyen en el óptimo o escaso rendimiento académico de los educandos (Pienda, 2003)

Es por esto, que el estudiante sea o no inteligente o, mejor, que tenga mayor capacidad cognitiva, no necesariamente lo condiciona a tener un buen rendimiento académico (Córdoba, García, Luengo, Vizuet, & Feu, 2011); si no hay una motivación e interés de su parte, el aprendizaje va ser una carga difícil de sobrellevar.

Ahora bien, el contexto y la familia son dos factores que pueden influir de manera positiva o negativa en la formación de los estudiantes. Dado que la familia es el núcleo fundamental, porque es la primera institución formadora, el acompañamiento que ésta le brinde al educando hace la diferencia en el rendimiento tanto social como académico del estudiante. La familia y la escuela preparan para la vida; la escuela debe garantizar la formación integral de los estudiantes, desde el ámbito educativo y social, pero la familia debe garantizar un

acompañamiento e interés, adecuado a las necesidades del estudiante. Además, el fracaso escolar y social marca de forma negativa la vida de los estudiantes (Villalta, 2010), y esto tiene consecuencias a largo plazo en la interacción social y laboral de los educandos.

En cuanto a las percepciones, la investigación pretende entender el rendimiento escolar desde el rol del estudiante, cómo asumen su formación, qué entienden por este concepto, cuál es la importancia para ellos de la participación de los padres. Dicha información, permitirá a la institución establecer nuevas estrategias que ayuden a motivar al estudiante en un sentido más profundo hacia la formación académica y de este modo, establecer mecanismos para mejorar los índices de calidad presentados actualmente.

En consecuencia, el rendimiento escolar y sus factores, es un problema real en el ámbito educativo, dado que no se trata solo de capacidades cognitivas, ni de medir qué tanto puede memorizar el estudiante, o en qué medida puede dar cuenta de forma textual de los aprendizajes vistos; por el contrario, se busca formar un educando con la capacidad de movilizar aprendizajes significativos, de manera coherente con sus necesidades y las de su entorno, en apoyo con la familia y la sociedad.

Capítulo 3

Objetivos

Objetivo General

Describir y comprender la relación entre rendimiento académico y apoyo de los padres en las actividades escolares en los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Santa Fe.

Objetivos Específicos.

- Determinar, a través de un cuestionario, la percepción sobre rendimiento escolar que tienen los estudiantes.
- Relacionar los niveles de rendimiento académico y percepción de apoyo de los padres en las actividades escolares.
- Seleccionar tres casos de estudiantes con diverso nivel de rendimiento académico y percepción de apoyo de los padres a las actividades escolares para analizar en profundidad la relación entre rendimiento escolar y apoyo de los padres a las actividades escolares.

Capítulo 4

Marco Teórico

“La educación puede contribuir a lograr un mundo más seguro, más sano, más próspero y ambientalmente más puro y que al mismo tiempo favorece el progreso social, económico y cultural, la tolerancia y la cooperación internacional” (UNESCO, 1990).

El presente marco teórico pretende abordar la problemática educativa del rendimiento escolar de los estudiantes, cuestión que ha estado presente durante décadas. El rendimiento escolar, como factor importante en la escolaridad, se traduce en el desempeño que tiene el estudiante frente a la vida académica, desempeño que se encuentra supeditado no solo a la capacidad intelectual del sujeto, sino, y quizás en mayor medida al contexto, al apoyo familiar, a las relaciones con el otro, al nivel socioeconómico, a las motivaciones propias y la autorregulación.

La escuela tiene como tarea fundamental movilizar múltiples aprendizajes, pero en solitario no lo logra, para ello, requiere de la acción conjunta de otras condiciones, entre ellas, el apoyo familiar. En consecuencia, el apoyo por parte de los padres es importante en el proceso académico de los hijos. Un apoyo real, que proporcione al estudiante confianza en sí mismo, que fortalezca su autoconcepto, brindándole herramientas para enfrentar los diferentes retos en la escuela, tanto académicos como sociales. Diferentes estudios establecen la importancia de la familia en la vida de los estudiantes, ya que es en la familia donde el estudiante adquiere sus primeros aprendizajes; fortalecer el diálogo, fomentar hábitos de estudio, el interés por parte de los padres en la educación de sus hijos, la comunicación efectiva entre la familia y la escuela, es de suma importancia para lograr una formación integral en los estudiantes.

Con el propósito de dar mayor claridad a dicha problemática se plantean tres categorías de análisis, las cuales se consideran relevantes para entender las causas del rendimiento escolar, así como las variables que lo condicionan.

Las categorías son:

- Rendimiento escolar
- Motivación
- Apoyo de los padres

Rendimiento Escolar

La primera categoría de análisis *el rendimiento escolar*, como ya se ha mencionado antes, es una preocupación constante. En la declaración mundial de los derechos humanos se afirma que toda persona tiene derecho a la educación, más sin embargo hoy 100 millones de niños no tienen acceso a la educación primaria, 960 millones de adultos son analfabetos, más de 100 millones de niños y un sinnúmero de adultos no terminan la educación básica, lo que conlleva a pensar en seguir trabajando por disminuir estas cifras y por mejorar la calidad educativa. Ahora bien, a través de la historia, la definición de rendimiento académico ha sufrido transformaciones. En un comienzo la eficiencia era lo primordial, luego, en los años 30, tomó importancia la parte afectiva y social en la educación; en los años 60, con la industrialización y la apertura económica, las metas cognitivas tomaron gran relevancia y, en la actualidad, toman fuerza los aspectos humanistas de la educación, ya que se consideran diferentes variables que condicionan el rendimiento escolar (Gonzales & Tourón, 1992).

Según Fenollar (Fenollar et al., 2008), en el rendimiento académico intervienen tres factores. Estos deben ser tomados como un todo, dado que, particularizar solo conlleva a dar

respuestas erradas acerca de los aprendizajes de los estudiantes y sus necesidades. Estos factores son: el cognitivo, que establece los conocimientos y saberes formales a los que accederá el estudiante; el psicomotor, que corresponde al desarrollo físico propio de las etapas de desarrollo, en este factor se debe tener en cuenta que, así como los estudiantes presentan cambios físicos, también es muy probable que se presenten cambios psicológicos a tener en cuenta, ya que estos condicionan el actuar y el desarrollo adecuado. Es en este punto donde se presenta el tercer factor, el afectivo. En cualquier etapa de desarrollo físico o intelectual del estudiante, es de suma importancia el afecto que estos reciban, tanto de su núcleo familiar, como de la institución, los docentes, los amigos y, en general, de toda la comunidad educativa; ya que es clave para que los estudiantes desarrollen su personalidad y fortalezcan su autoconcepto, asumiendo retos, solucionando problemas y afrontando la vida de forma pertinente (Fenollar, Cuestas Díaz, & Román, 2008).

Otro factor importante que da cuenta del rendimiento escolar de los estudiantes es la evaluación. La preocupación por la calidad educativa ha hecho girar la mirada a los resultados; ya no es suficiente tener aulas llenas y guías temáticas desarrolladas, se requiere establecer instrumentos de medición que permitan revisar la calidad y pertinencia de los procesos educativos (UNESCO, 2000). Medir o hacer tangible de algún modo el rendimiento escolar de los estudiantes es necesario en toda institución educativa. Es aquí donde la evaluación cobra un papel protagónico en todo proceso de formación; el diseño de un instrumento contextualizado, acorde con las necesidades y capacidades del estudiante es primordial, dado que, dicho instrumento tendrá la función de medir cómo los estudiantes avanzan en su proceso académico, además, servirá para enviar señales de alerta sobre el estado real del proceso educativo.

Como lo afirma el MEN, “La evaluación, como elemento regulador de la prestación del servicio educativo permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad” (MEN, 2016).

En Colombia, de manera censal, se aplican las pruebas saber en tercero, quinto, noveno y once, esto con el fin de evaluar la finalización de los ciclos en la básica primaria, básica secundaria y en la media académica. Dicha iniciativa nace en los años 90, realizando pruebas pilotos a pequeños grupos focales, de los mismos grados. En el 2002 el Ministerio de Educación Nacional formalizó las pruebas saber para todos los estudiantes de grado quinto y noveno en matemáticas y lenguaje. A partir de este momento se ha evaluado de manera censal a los estudiantes de Colombia. El propósito de las pruebas saber es generar información a las instituciones educativas que les permitan diseñar estrategias y planes de mejoramiento para acercarse a los estándares definidos por el País (Tablero, 2016).

Sin embargo, sabemos que una simple medición de resultados no da una visión amplia de las variables que componen el rendimiento escolar, en este caso, es prioridad analizar el salón de clase, los compañeros y el contexto inmediato al que se ve expuesto el estudiante. Es por esto necesario definir nuevas medidas de acción acordes con los requerimientos económicos, políticos y culturales de las nuevas estrategias de desarrollo (UNESCO, 1991).

Si bien la evaluación es importante, otros aspectos como los familiares, sociales, económicos e institucionales, también son tomados en cuenta como un todo que interfiere en el proceso educativo adecuado o no de los estudiantes. En este sentido, un factor relevante para el rendimiento escolar es el fortalecimiento del autoconcepto. Este se gesta en el núcleo de una

familia, y se consolida posteriormente en el contexto de mayor interacción social: la escuela. Esto ayuda a crear en los estudiantes mayor apropiación hacia la construcción de aprendizajes, fomentando el trabajo autónomo, así como los hábitos de estudio y el planteamiento de metas acordes a sus necesidades (Navarro, 2003).

Dado lo anterior, el apoyo de los padres es importante en el proceso educativo. Apoyo se traduce en estar allí cuando alguien lo necesita, es acompañar los procesos y estar atento a los posibles cambios para actuar y encaminar de nuevo (Zambrano, 2015), pero, en la educación del sujeto intervienen no solo la comunidad educativa, también la familia, el contexto y la sociedad. Por lo tanto lograr una mayor comunicación entre familia y escuela y en un nivel más concreto entre el profesor y los padres, es de suma relevancia; cuando los padres siguen de cerca el proceso de formación de sus hijos, se enteran con mayor precisión de las dificultades o habilidades que estos estén presentando, de igual modo, se puede establecer con el profesor la implementación de diferentes estrategias que permitan apoyar al estudiante y salir adelante con su formación académica e integral.

De igual manera, el apoyo de los profesores es importante para el rendimiento escolar cuando el docente se involucra más allá de solo dar la clase o enviar talleres de refuerzo, pasa lo mismo que cuando los padres se interesan en el proceso de formación de sus hijos, estos se sienten apoyados, importantes, acogidos y respaldados, lo cual fortalece la relación docente-estudiante, por ende la comunicación, esto hace que el docente pueda apoyar de una forma integral el fortalecimiento personal, académico y social del estudiante, y los estudiantes a su vez, ven al docente como un respaldo efectivo en su proceso de formación (Cabrera, 2013).

Así pues, el rendimiento escolar como factor importante en la escolaridad, da cuenta de, la calidad educativa a través de las pruebas tanto internas como externas que se aplican a los estudiantes y, se puede entender como el desempeño que tiene el estudiante frente a la vida académica, desempeño que se encuentra supeditado no solo a la capacidad intelectual del sujeto, sino, y en un mayor caso al contexto, las relaciones con el otro, la actitud, las motivaciones propias y la autorregulación.

Motivación

La segunda categoría que nos interesa es *la motivación*. Esta se entiende como un impulso que lleva a realizar algo que puede generar algún tipo de beneficio o satisfacción personal. De este modo, existen varias teorías sobre dicho tema, como por ejemplo la teoría de la decisión desarrollada por Atkinson, quien plantea tres ejes principales que interfieren en la motivación, estos son: el motivo, la expectativa y el incentivo. (Atkinson, 1957) .

El motivo es el impulso para lograr o adquirir algo, además depende de las necesidades de los sujetos, del mismo modo serán sus motivaciones. La expectativa, es la probabilidad que tiene al sujeto para lograr la meta planteada, se realiza sobre supuestos y se establece qué tanto puede avanzar el sujeto en el objetivo propuesto. Y el incentivo, o premio, es la satisfacción o el premio al que se puede ser merecedor al momento de lograr el objetivo. El incentivo varía dependiendo de la tarea propuesta, a mayor dificultad de realización mayor va ser el premio o la satisfacción.

Otra teoría es la de Weiner (Weiner, 1974), quien presenta la motivación como una dualidad, en la cual solo interfiere el *locus de control* y *la estabilidad*. El locus de control se refiere a la responsabilidad que cada individuo tiene por sus acciones, y éstas se supeditan a las

emociones que producen el éxito o el fracaso. Cada individuo tiene la habilidad de excusarse recargando la culpa por lo general de su fracaso a factores ajenos a él, *locus externo*; por lo general dicha sensación no tiene efectos fuertes en el sujeto, por el contrario, si la culpa del fracaso es del individuo únicamente, *locus interno*, representa estados desfavorables para el individuo como culpa, ansiedad, depresión o abandono de las metas propuestas. Ahora bien, la estabilidad hace referencia a la satisfacción o frustración obtenidas del logro o el fracaso y a la afectación del sujeto por dicha sensación; esto afectará el desarrollo de proyectos y el planteamiento de metas futuras.

De este modo, la motivación es algo que impulsa a hacer, a moverse, a trabajar por algo y mantenerse en ese propósito hasta lograrlo, pero, para llevar a cabo dicho movimiento, la tarea o el trabajo a realizar deben ser interesantes para quien la realiza o al menos generar algún tipo de satisfacción. Se puede establecer que existen tres elementos correlacionados para llevar a cabo dicho movimiento: la meta u objetivo, lo cual representa el estímulo que puede ser interno o externo; la respuesta, que se espera siempre sea favorable y, lo más importante a mi modo de ver, la persona u organismo que recibe el estímulo y que reacciona de manera correcta o no ante él (Castillo, Balaguer, & Duda, 2003).

Otra variable importante para la motivación es el clima escolar al cual se enfrenta el estudiante; éste debe ser favorable y proveer las herramientas necesarias para el desarrollo adecuado de las habilidades del educando, además de generar motivación constante hacia el objeto de estudio. Un buen clima escolar puede generar en el estudiante la motivación interna para querer hacer algo y llevarlo a un feliz término. Es poner en una balanza lo que el profesor quiere que el estudiante haga, su esfuerzo o rendimiento y el entorno en el cual se va a ver reflejado dicho proceso (González & Daura, 2012).

La realización de un trabajo o de una tarea, necesarios como medios para la adquisición de saberes, tiene una relación estrecha con la motivación. Hay dos variables que influyen en la realización de un trabajo o una tarea. Una es la tarea en sí y el contexto que la rodea y la otra son las características propias del individuo, dado que cada sujeto tiene sus motivaciones para llevar a cabo dicha tarea. La motivación propia, el autoconcepto y la capacidad de sobreponerse a situaciones adversas, condiciona de cierto modo el cumplimiento de metas en los sujetos, dado que, al no lograr el objetivo propuesta puede aparecer en el sujeto un sentimiento de frustración, lo cual genera insatisfacción (González & Tourón, 1992). Ante la frustración cada persona reacciona de forma diferente, esto depende de la capacidad de sobreponerse a las situaciones adversas que tenga cada sujeto.

Todo lo anterior nos señala la importancia de tener en consideración el clima escolar. En él están inmersos los estudiantes, así como el planteamiento de tareas acordes a las capacidades de los mismos, dado que, entre más motivado se encuentre el estudiante con su tarea y de igual modo con su contexto, el desarrollo de las actividades puede ser más satisfactoria que si se genera un rechazo desde el inicio hacia al trabajo a realizar o hacia el entorno en cual se encuentra.

Otro concepto asociado con motivación es el de movilización. En la escuela constantemente se habla de movilizar aprendizajes, teniendo en cuenta que el aprendizaje es una acción que genera la primera interacción real entre quien aprende, con su contexto, con el otro y con él mismo. De este modo movilizar es hacer, tener sentido de algo, de lo que se hace, y el sentido es saber y el saber es aprendizaje; entonces, aprender algo es hallarle el sentido a la acción que se realiza, tener sentido de algo y movilizarlo (Zambrano, 2014).

De esta perspectiva, la motivación puede entenderse como algo que invita a hacer, a construir, a lograr. Es diferente de la motivación en sentido externo puesto que la movilización viene del interior de cada sujeto, se inicia en el ser mismo, por lo cual es más fuerte, direccionando al estudiante a realizar acciones que le permitan lograr sus objetivos, basándose en un deseo propio, mas no en estímulos externos. Cuando un estudiante inicia una tarea solo por el premio final, probablemente renuncie en la primera dificultad, o la haga sin mayor conciencia sobre su aprendizaje; por el contrario, si lo que lo impulsa a realizar la tarea es su propio sentir, solo por satisfacción personal, puede que el estudiante realice la tarea de forma completa sobreponiéndose a los obstáculos. Movilización y motivación, no son iguales, pero sí se necesitan; se debe movilizar para alcanzar un objetivo que genera motivación y que a su vez tiene motivado y encantado al sujeto, esto impulsa a movilizarse en busca del logro propuesto. De este modo, el sujeto muestra su disposición a hacer, a buscar, a construir aprendizajes a partir de la consecución de un objetivo. Es por esto que si la motivación es externa y sin sentido para el sujeto muy probablemente sea pasajera y no se asuma de manera correcta, pero si la movilización es propia, es interior, se pone en juego el “yo”. Se requiere, entonces, que el primer impulso sea interno pero que, en el mismo sentido, la motivación para el sujeto sea acorde a sus necesidades y genere en él la satisfacción buscada.

En la movilización interfieren dos conceptos, el recurso y la acción, entonces movilizar es realizar una serie de acciones que pongan en movimiento los recursos con los que se cuenta en pro de lograr algo, el realizar las acciones demuestra la disposición del estudiante por aprender, asumiendo el propio yo, como un recurso que debe movilizarse y construir aprendizajes (Montealegre, 2005).

Ahora bien, de nada sirve la motivación y la movilización si lo que se hace no tiene un sentido importante para quien lo lleva a cabo. Imprimir sentido es dar un significado, la tarea tiene sentido cuando influye en el contexto real del estudiante, cuando se logra apoyo del otro, cuando genera un impacto en él mismo, en los demás y en todo lo que lo rodea. Cuando se genera el sentido, el estudiante manifiesta su deseo de saber, entiende que no está solo y que necesita ser con el otro para poder ser en sociedad (Zambrano, 2014). La escuela como principal centro de aprendizaje debe generar la movilización, la acción y el sentido en todos y cada uno de los estudiantes.

Así pues, la motivación no solo debe ser externa o pasajera, sino, invitar a que el estudiante se movilice hacia su objeto de estudio porque nace en su interior. Es un impulso que incita a realizar algo, cumplir una meta, lograr unos objetivos determinados, pero dicho impulso es condicionado por la actitud del estudiante, el esfuerzo, el trabajo colaborativo, los hábitos de estudio, el fortalecimiento del autoconcepto y la autorregulación, su relación con el contexto y las expectativas de sus padres frente al desempeño académico. De este modo, la enseñanza aprendizaje se enfoca hacia la realización personal y no a obtener una nota; los saberes se movilizan porque se quiere aprender, conocer, saber. Poner en juego todas las acciones, movilizar todos los recursos y dar significado a los aprendizajes es la misión de la escuela, la formación de un estudiante integral y acorde a las necesidades de su sociedad.

Apoyo de Padres

La familia es sin lugar a duda el eje fundamental de la formación del estudiante, es donde se establece la educación con amor (González & González Casado, 2015). Antes de ser estudiante toda persona es primero hijo y es en la familia donde se recibe la primera formación

para la vida, la cual debe ser en valores, que permitan al individuo tener bases sólidas y referentes adecuados.

Es por esto que lograr una comunicación dialógica entre familia y comunidad educativa es de suma importancia, todos los aprendizajes que se obtienen en el seno de una familia son replicados en sociedad. Es en la escuela donde los individuos tienen mayor capacidad de interacción social, si se logra establecer una participación adecuada entre las partes es posible lograr mejores resultados en la formación académica. De igual modo, analizar el contexto familiar cobra relevancia; un contexto adecuado brinda bienestar psicológico, social, cultural y acompañamiento adecuado para la consecución de metas (Parra, Gomariz, & Sánchez, El análisis del contexto familiar en la educación, 2011).

Es por esto que al interior de las familias se encuentran variables que determinan el desempeño académico y social de los estudiantes, por ejemplo; el nivel socioeconómico, la formación académica de los padres, la estructura familiar, el tiempo de calidad, la comunicación asertiva entre padres e hijos y las expectativas de los padres frente a la educación de sus hijos (Uzquiano & Fernández, 2003), todas estas variables son importantes a la hora de preguntarse el porqué del fracaso escolar. De igual modo, las desventajas económicas y sociales tienen efectos adversos sobre el desarrollo cognitivo, socioemocional y escolar de los niños (Robledo & Sánchez García, 2009).

Por otra parte, cuando la familia se interesa por el proceso educativo de los menores, se obtiene mejores resultados, un contexto adecuado donde la familia se involucre de verdad hace que el menor asuma hábitos de estudio, entienda la responsabilidad y compromiso con su

educación, valore los esfuerzos de su familia y salga adelante con todas las actividades propuestas por la institución (chávez, 2014).

Para lograr esto es importante las expectativas que la familia tiene frente a la educación de sus hijos; en la mayoría de los casos cuando las expectativas frente a la educación por parte de los padres son bajas de igual modo los esfuerzos hacia la formación adecuada de sus hijos va ser baja y esto incide de forma directa en el desarrollo, maduración y rendimiento del estudiante (Pompa, García Gutiérrez, & Hernández Torres, 2014). De igual modo el rendimiento académico está ligado al equilibrio afectivo y emocional, vínculos que se establecen en la relación con la familia y que se fortalecen en la interacción social en la escuela (Ruíz, 2001).

Así pues, el rendimiento académico no se debe únicamente a la labor que hace la institución educativa. El entorno familiar es de suma importancia para el desarrollo adecuado de los estudiantes (Laborda, 2013). Que los padres se involucren y establezcan canales de comunicación adecuados con la institución, pero sobre todo, que apoyen a sus hijos, marca la diferencia en las etapas de desarrollo cognitivo y social de los estudiantes.

El apoyo de los padres, se traduce entonces en acompañar de manera real y efectiva el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, exponiendo sus expectativas como meta alcanzable por parte de sus hijos, demostrando una actitud al logro constante, sin dejar de lado las variables que condicionan el desempeño académico de los estudiantes, como son la escolaridad de los padres, el nivel socioeconómico y la motivación frente al estudio de los hijos.

Cuadro de reducción teórico-metodológica

A continuación, teniendo en cuenta la revisión conceptual, se presenta de manera esquemática las categorías de análisis, sus dimensiones, sus variables e indicadores referidos en el marco teórico del presente trabajo de investigación.

Tabla 6

Categoría	Concepto	Dimensiones	Variables	Indicadores
1 Rendimiento Escolar	El rendimiento escolar como factor importante en la escolaridad, se traduce en el desempeño que tiene el estudiante frente a la vida académica, desempeño que se encuentra supeditado no solo a la capacidad intelectual del sujeto, sino, y en un mayor caso al contexto, las relaciones con el otro, las motivaciones propias y la autorregulación.	Calidad Educativa Evaluación	Normatividad Vigente Calidad del profesorado Pruebas internas y externas	Pruebas Pisa 2006 Pruebas saber 11 Calificaciones escolares
		Actitud del sujeto	Habilidad/capacidad	Ser ágil para/ser capaz de
			Esfuerzo	Constancia, disciplina
			Inteligencia	Capacidad intelectual
Categoría	Concepto	Dimensiones	Variables	Indicadores
2 Motivación	Es un impulso que nace desde adentro del sujeto, incita a realizar algo, cumplir una meta, lograr unos objetivos	Motivación al logro	Orientación al aprendizaje	mayor deseo de mejorar las competencias y aumentar los conocimientos

	determinados, pero dicho impulso es condicionado por la actitud del estudiante, su capacidad de interacción con el otro, la imagen de sí mismo, su relación con el contexto y las expectativas de sus padres frente a su desempeño académico.	Locus de control	Interno	Capacidad. Depende del individuo
			Externo	Casualidad Depende de: El contexto, la interacción, la comunidad, la familia
Categoría	Concepto	Dimensiones	Variables	Indicadores
3 Apoyo de los padres	Apoyar de manera real y efectiva el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, exponiendo sus expectativas como meta alcanzable por parte de sus hijos, demostrando una actitud al logro constante. El apoyo familiar es un factor importante en el desempeño académico de los estudiantes, pero hay factores que lo condicionan, como la escolaridad de los padres, nivel socioeconómico y la motivación frente al estudio de sus hijos	Nivel socioeconómico	Capacidad para suplir todas las necesidades	A menor nivel socioeconómico mayor actividad laboral, menos tiempo para los hijos
		Nivel de escolaridad	Menos oportunidades Mayor dificultad para afrontar la vida en sociedad	Diálogo escaso en el hogar
			Escasa preparación académica	Dificultad para apoyar a los hijos en actividades académicas
		Motivación	Expectativas	Proyección del futuro de los hijos

Capítulo 5

Marco Metodológico

Tipo de Investigación

La investigación realizada es de tipo descriptivo, el objetivo de éste tipo de investigación es describir y analizar las manifestaciones de un problema y las variables que lo condicionan. Permite especificar el problema objeto de estudio por medio de categorías de análisis, con el propósito de encontrar relaciones entre las mismas que den cuenta de la importancia de la problemática planteada (Behar, 2008). Su objetivo es delimitar las causas que conforman el problema de investigación, tales como:

- Reconocer la caracterización de la población objeto de estudio (número de estudiantes, edad, nivel de escolaridad etc.).
- Identificar las conductas y actitudes de la población muestra.
- Establecer las actuaciones específicas que den cuenta del problema de investigación.
- Verificar las posibles relaciones con las variables y las categorías de análisis.

De igual modo, los objetivos de la investigación, marcan la ruta del tipo de descripción que se quiere llevar a cabo. En este sentido, las técnicas de recolección de datos son otro factor relevante que no se deja al azar, técnicas claramente definidas como la observación, las entrevistas y los cuestionarios, que permiten la organización, codificación y análisis de los resultados de la investigación (Sampieri, Fernandez Collado , & Baptista Lucio , 2006).

Diseño de la Investigación: No experimental.

El diseño se proyectó en tres fases para recolección de la información, a través de tres instrumentos, contruidos a partir de las categorías de análisis (cuadro de reducción teórico metodológica). A continuación se definen las fases y los instrumentos utilizados.

Fase 1. Cuestionario: En la primera fase se aplicó un cuestionario a un grupo focal compuesto por 10 estudiantes. En la segunda fase se realizó una entrevista semiestructurada a un grupo de 4 estudiantes y en la tercera fase se realizó una entrevista biográfica a 3 estudiantes. Como medio para la recolección de la información se utilizó la grabación de audios de las respuestas de los estudiantes, dicha grabación fue transcrita para el tratamiento de la información. De igual modo, el cuestionario se planteó teniendo en cuenta la primera categoría de análisis, y con el propósito de determinar la percepción sobre rendimiento escolar que tienen los estudiantes.

Fase 2. Entrevista: Como forma de interacción social, su objetivo es recoger datos para profundizar en la indagación. Este instrumento fue dirigido solo a 4 estudiantes de los 10 escogidos para el grupo focal, los cuales demostraban interés en las categorías planteadas así como disposición para participar en la prueba. Para recolectar la información, se les solicitó contestar de forma escrita las preguntas. Este instrumento dirige las preguntas con el fin de dar cuenta de la relación que existe entre el rendimiento escolar y el apoyo de los padres en las actividades académicas.

Fase 3. Entrevista Biográfica: El método biográfico aflora de la esencia del sujeto y de su testimonio (Mombreguer, 2009). En este caso, la entrevista biográfica se realizó solo a tres estudiantes de los diez del grupo focal, dichos estudiantes demostraron características como diverso nivel de rendimiento académico y nivel de apoyo de los padres a las actividades

escolares, esto con el fin de analizar en profundidad cual es la importancia del apoyo de los padres en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Capítulo 6

Sujetos

Marco contextual

Institución Educativa Santa Fe

Con el propósito de dar a conocer el contexto de la Institución se relacionan a continuación aspectos sociales – poblacionales, económicos y educativos, tomados de los documentos: “Una mirada descriptiva a las comunas de Cali”, realizado por Planeación Municipal y un grupo de investigadores de la Universidad ICESI (2007), el documento “Plan de Desarrollo Municipal de Santiago de Cali 2012-2015”, el documento “Comuna 8 de Santiago de Cali”, y el informe “Cali en Cifras 2013”. (Alcaldía de Santiago de Cali, 2008-2011) (Alcaldía de Santiago de Cali. Departamento Administrativo de Planeación, 2014).

Geográfico.

La Institución Educativa Santa Fe, se encuentra ubicada en la Calle 34 #17B-41 barrio Santa Fe, en la comuna 8 de la ciudad de Cali, Valle del Cauca, Colombia.

Gráfico 1. Mapa de Cali por Comunas

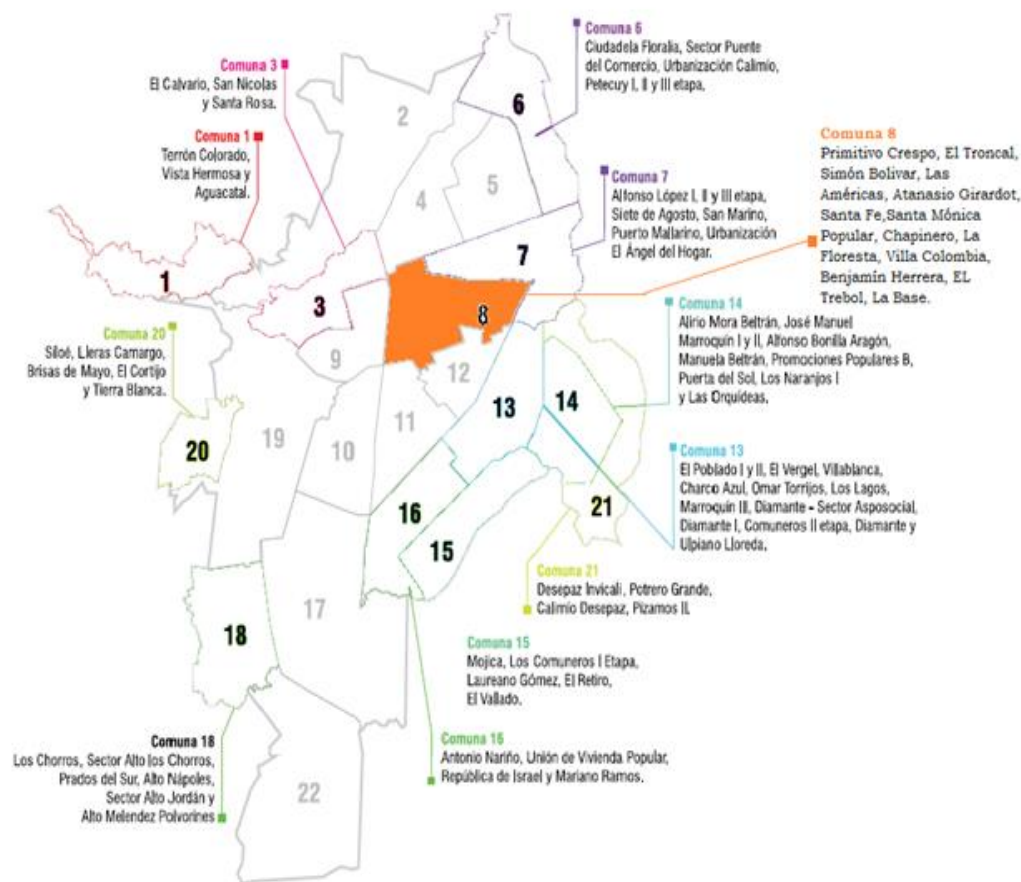


Imagen tomada de: (Cali)



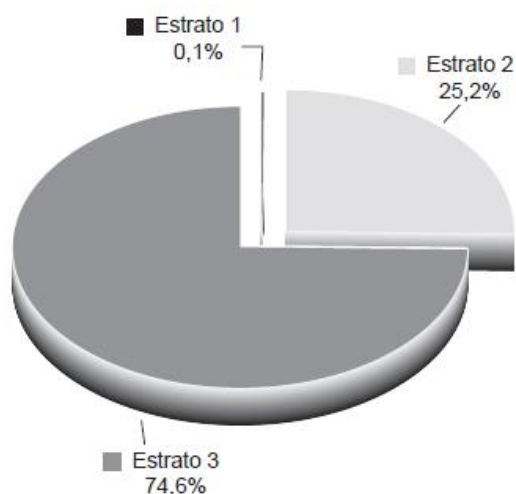
La comuna 8 se encuentra en el centro – nororiente de la ciudad. Limita al sur con la comuna 11, al sureste con la comuna 12; por el nororiente con la comuna 7; al norte con la comuna 4 y por el occidente con la comuna 9. (Ver Mapa). La comuna 8 cubre el 4,4% del área total del municipio de Santiago Cali con 526,7 hectáreas. Está compuesta por 18 barrios, sumando un total de 635 manzanas.

Sociodemográfico.

Según el Censo del 2005, en esta comuna habita el 4,8% de la población total de la ciudad, es decir 96.991 habitantes, de los cuales el 47,2% son hombres (45.745) y el 52,8% restante mujeres (51.256). Esta distribución de la población por género es similar a la que se presenta para el consolidado de Cali (47,1% son hombres y el 52,9% mujeres).

La Institución Educativa Santa Fe donde se llevará a cabo la investigación se encuentra ubicada en la Calle 34 #17B-41 barrio Santa Fe, en la comuna 8 de la ciudad de Cali, Valle del Cauca, Colombia.

Gráfico 2. Distribución por estratos comuna 8



Fuente: DAPM.

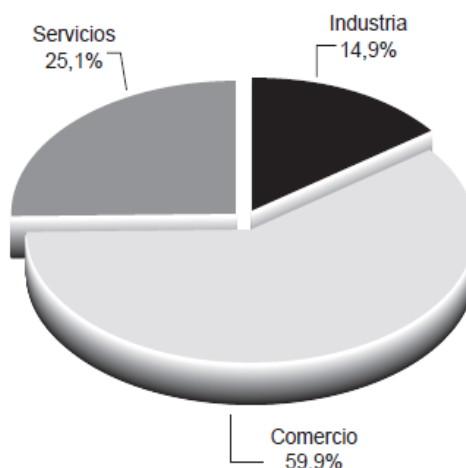
En cuanto a la estratificación de las viviendas de esta comuna, tenemos que el estrato más común es el 3. Como se puede observar en el Gráfico 2, el estrato 3 es aquel que presenta una mayor proporción del total de la población. Incluso podemos observar, que en los estratos 2 y 3 se concentra el 99,8% de toda la población de esta comuna.

Socioeconómico.

Conforme al censo económico del año 2005, la caracterización económica de esta comuna se conserva a pesar del tiempo. Es así que El 7,5% de las unidades económicas de la ciudad se encuentran en esta comuna, de las cuales 59,9% pertenecen al sector comercio, 25,1% al sector servicios y 14,9% a industria (ver Gráfico 4). Esta composición es algo diferente al total de la ciudad en especial por la participación de la industria que es relativamente alta cuando se compara con las demás comunas.

Encontramos que el 42,2% del trabajo generado corresponde al sector comercio, el 34,1% corresponde a la industria y el restante 23,7% al sector servicios. Esta comuna se caracteriza por su vocación comercial, pero también por concentrar buena parte de la producción industrial de la ciudad, en especial de los sectores de productos del tabaco, coquización y derivados del petróleo y fabricación de automotores.

Gráfico 3. Industria y Comercio.



Fuente: DANE. Censo Económico 2005.

La Institución

La Institución Educativa SANTA FE fue creada mediante resolución 1303 del 18 de junio del 2004 con programas de Transición, Preescolar, primaria, secundaria y Media Técnica, Cuenta con seis sedes: La central: Santa Fe, Ricardo Nieto, Croydon, Estado de Puerto Rico, Manuel Rebolledo y Bajo Palacé.

Visión: La Institución Educativa Santa Fe se consolidará en el 2015 como una institución con amplio reconocimiento regional, generadora de proyectos de vida en su comunidad educativa y capaz de transformar positivamente el ámbito social, económico y político de nuestro país.

Misión: La Institución Educativa Santa Fe es una Institución de carácter oficial, que forma estudiantes para que construyan su proyecto de vida basado en la convivencia armónica, los valores institucionales, el conocimiento, la ciencia y la tecnología garantizando este proceso desde la educación inicial hasta la media técnica y académica³.

La Institución Educativa Santa Fe cuenta con 72 docentes, 5 directivos y 20 empleados administrativos, en la actualidad congrega a estudiantes de estratos 1, 2 y 3, en los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media, con una población de 3187 estudiantes matriculados⁴.

³Fuente: Proyecto Educativo Institucional Santafesino

⁴ Fuente: SIMAT

Currículo flexible

Dado que La Institución Educativa SANTA FE cuenta con un modelo pedagógico social inter-estructurado y amparados en el artículo 77 de la ley 115 de educación en relación a la autonomía curricular, el currículo de esta I.E. se identifica como flexible, priorizando la relevancia del contexto de los estudiantes y su interacción con los contenidos. (PEI 2015)

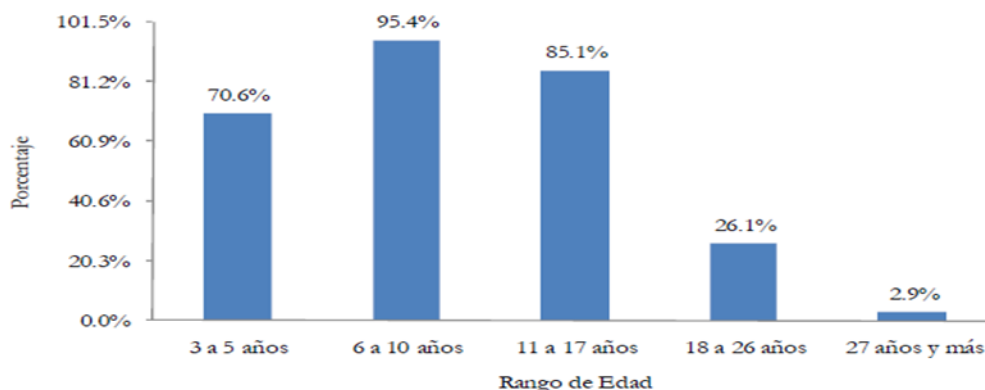
Diagnóstico

Problemas prioritarios y su afectación a los estudiantes de la I.E. Santa Fe

Existe un consenso generalizado entre los habitantes de la comuna 8 sobre la falta de seguridad existente en su comunidad. Esta afirmación se sustenta en la existencia de espacios propicios para las actividades así como en los crecientes niveles de impunidad, violencia y débil accionar ciudadano y del estado. Dentro de los determinantes de los altos niveles de violencia se ubican el desempleo y la deficiente oferta recreativa. En este mismo orden de ideas, se identifica el pobre accionar del Estado como el causante de la escasa vigilancia y control, así como del alumbrado público deficiente, lo cual se traduce en la espacios inseguros. La población encuentra que la falta de seguridad repercute en muertes violentas, en lesiones personales, daño en propiedad privada, perjuicios morales, violencia intrafamiliar y microtráfico, siendo la población infantil la más afectada y vulnerable.

En la comuna 8 asistían para 2005, un total de 23.879 estudiantes matriculados. De este total, se encontraban matriculados en el nivel preescolar un 11,1%. Un 41,7% estaba matriculado en primaria y un 47,2% se encontraban en secundaria y media. Según el Censo de Población de 2005, la comuna 8 presentaba una asistencia escolar del 70,6% para el rango de edad de 3 a 5 años. En el rango de edad de los 6 a 10 años hay una asistencia del 95,4%, la mayor en comparación con el resto de rangos.

Gráfico 3. Asistencia escolar en la comuna 8



Fuente: DANE.

La sede Santa Fe en la actualidad tiene en funcionamiento 13 aulas de estudio, un aula especializada tanto para Informática como para Bilingüismo y Comerciales, Sala de Audiovisuales, Biblioteca con sala de lectura y estudio, espacio para prácticas de laboratorio, sala de profesores, área administrativa, sala de Rectoría con espacio para juntas y sala de recibo, sala de Coordinación con su respectiva sala de recibo, almacén para los elementos de aseo, espacio para implementos deportivos, espacio para almacenar implementos de formación para el trabajo, almacén de papelería e insumos de secretaría, sala de atención psicológica, tienda escolar, baterías sanitarias para niños y niñas, espacio para recreación con canchas múltiples y área de zonas verdes, la cual se está ornamentando. En la jornada nocturna funcionan los cursos de capacitación a cargo del SENA mediante convenio con la Institución⁵.

De acuerdo con el diseño de investigación, la muestra universal se tomó del total de estudiantes del grado séptimo de la sede central, que asciende a ciento sesenta y ocho (168) jóvenes, los cuales hacen parte de los cinco (5) grupos de grado séptimo de la institución. Cada

⁵ Tomado de: Manual de Convivencia Institución Educativa Santa Fe.

grupo tiene aproximadamente treinta y seis (36) estudiantes en cada salón, matriculados en el año lectivo 2015.

De igual modo, la muestra es *no probabilística*, también llamada muestra dirigida o por conveniencia, puesto que supone un procedimiento de selección informal, además se utiliza en investigaciones cualitativas.

El grupo focal se conformó con 10 estudiantes, los cuales obedecían a los siguientes criterios: excelente, regular y deficiente rendimiento académico, intención de participación e interacción con el grupo (buena o mala).

A continuación se describen los sujetos participantes del grupo focal, a los cuales se les aplicó el cuestionario.

Tabla 7 Fase 1 grupo focal, cuestionario

Sujeto	Edad	Descripción
Sujeto 1	14	Mujer alta, cabello crespo tinturado de morado, siempre quiere hablar.
Sujeto 2	13	Mujer de estatura media, siempre quiere hablar sobre su familia desenfocando en ocasiones las preguntas, contando anécdotas poco pertinentes al propósito del estudio.
Sujeto 3	14	Hombre, buena interacción con el grupo, algunos de los estudiantes siguen sus actuaciones; responden si él responde, se ríen si él se ríe.
Sujeto 4	12	Mujer, la más joven del grupo, se sienta adelante, responde

		adecuadamente y no comparte los comentarios salidos de tema de sus compañeros.
Sujeto 5	14	Hombre, afrodescendiente, habla todo el tiempo, pero cuando debe responder es muy concreto.
Sujeto 6	14	Mujer, de cabello corto, se sienta en la parte de atrás ocultándose un poco con sus compañeros, responde solo después de insistir.
Sujeto 7	13	Hombre, de ojos azules, introvertido, habla poco y da respuestas cortas.
Sujeto 8	14	Hombre, de gafas, se ve muy centrado y da respuestas amplias, con ejemplos que permiten ahondar sobre el tema tratado.
Sujeto 9	14	Hombre, afrodescendiente, alto, habla mucho con sus compañeros y su participación es escasa en el cuestionario.
Sujeto 10	14	Hombre, muy callado y aislado del grupo, se sienta en el fondo del salón, no comparte con los compañeros y le cuesta dar respuestas sobre su familia.

Tabla # 8 Fase 2 entrevista dirigida.

Sujeto	Criterio de selección	
Sujeto 1	Promedio académico medio	Los sujetos seleccionados para esta fase demostraron en el cuestionario una amplia participación e interés por la
Sujeto 2	Promedio académico medio	
Sujeto 4	Promedio académico alto	

Sujeto 8	Promedio académico alto	problemática tratada. Por tal motivo, se les direccionó un conjunto de preguntas enfocadas hacia su rendimiento académico y el apoyo que sus padres y familiares les brindan en las actividades planteadas por la institución. Esto con el fin de verificar variables como, motivación, hábitos de estudio, interés y apoyo de los padres, expectativas del futuro de los hijos asociadas al rendimiento académico.
----------	-------------------------	---

Tabla # 9 Fase 3 entrevista biográfica

Sujeto	Criterio de selección	
Sujeto 5	Promedio bajo, escaso apoyo por parte de su familia para la realización de actividades escolares, pero, con un alto deseo de superación. Se esfuerza y cumple con todo lo académico, su deseo es no defraudar a su mamá y ser un futbolista profesional.	Dichas características enriquecen el tema a tratar, por lo cual, se consideró pertinente escoger a los tres estudiantes, para que en un ambiente más tranquilo narraran más sobre su vida familiar, escolar y la relación con su rendimiento académico.
Sujeto 8	Alto rendimiento académico, moviliza de forma permanente el autocontrol, los hábitos de estudio y la independencia,	

	<p>recibe apoyo de sus padres para la realización de diferentes actividades, tanto académicas como extracurriculares, se siente feliz y a gusto con su vida y sus metas a futuro.</p>	
<p>Sujeto 10</p>	<p>Promedio académico medio, no recibe apoyo por parte de sus padres para la realización de actividades académicas, narra sobre conflictos familiar, durante la entrevista con el grupo focal manifiesta que sus padres no lo quieren y que no les interesa lo que le pase, que ellos solo están pendientes de sus hermanos mayores y al él lo hacen a un lado. Para él, el estudio no es muy importante y solo hace lo mínimo, lo que le toca.</p>	

Cuadro de reducción teórico-metodológica y preguntas asociadas.

Tabla # 10

Categoría	Dimensiones	Variables	Indicadores	Preguntas
1 Rendimiento Escolar	Calidad Educativa	Normatividad Vigente	Pruebas Pisa 2006	¿Para ti, qué son las pruebas saber 5? ¿Para qué sirven? ¿Qué piensas y qué sientes frente a la necesidad de presentarlas? ¿Qué sabes acerca de las pruebas saber 11? ¿Con relación a las evaluaciones que te hace el profesor, cómo te sientes? ¿Para qué crees que sirve la evaluación? ¿Cómo te sientes cuando te están evaluando?
	Evaluación del profesorado	Calidad del profesorado	Pruebas 11	
	Pruebas internas y externas	Calidad de las pruebas	Calificaciones escolares	
	Actitud del sujeto	1. Habilidad/capacidad	Ser ágil para/ser capaz de	¿Para qué crees que sirve venir a la escuela? ¿Lo que haces en la escuela te permite ser capaz de algo? ¿Qué es una habilidad? ¿Cómo es una persona hábil?
		Esfuerzo	Constancia,	¿En general, qué haces en casa,

			disciplina	cuando no estás en el colegio?
		Inteligencia	Capacidad intelectual	¿Qué es ser inteligente? ¿Cuándo consideras que alguien es inteligente? ¿Y cuándo consideras que alguien no es inteligente? ¿Qué piensas de las personas que consideras inteligente? ¿Cuál es tu opinión sobre la inteligencia?
	Movilización Social	Imagen local, nacional.	Contexto social, económico y cultural Reducción de la pobreza	¿Para qué crees que sirve la educación? ¿Crees que el estudio te ayudará a qué? ¿Conoces a alguien que el estudio le haya ayudado para eso (lo que haya señalado)? ¿Conoces personas profesionales? ¿Cómo es su modo de vida?
Categoría	Dimensiones	Variables	indicadores	Preguntas
2 Motivación	Motivación al logro	Orientación al aprendizaje	mayor deseo de mejorar las	¿Tienes hábitos de estudio? ¿Cómo es tu rutina de estudio? ¿Cómo te sientes cuando consigues

			competencias y aumentar los conocimiento s	logros académicos? ¿Consideras que lo que haces es suficiente para que te vaya bien en el colegio? ¿En qué te va bien? ¿Por qué crees que te va bien en eso? ¿En qué te va mal? ¿Por qué crees que te va mal en eso? ¿Qué faltaría para que te fuera mejor? ¿Para ti es importante esforzarse?
Categoría	Locus de control	Interno	Capacidad. Depende del individuo	¿Lo que haces en la escuela te permite ser capaz de hacer algo? ¿Qué? ¿Por qué crees que eres capaz de hacer algo (lo que ha señalado)?
Categoría	Dimensiones	Variables	indicadores	Preguntas
3 Apoyo de los padres	Nivel de escolaridad	Externo Menos oportunidades Mayor dificultad	Casualidad Depende de: El contexto, la interacción, la	¿Qué grado de escolaridad tienen tus padres? ¿Cómo es tu relación con tus padres? ¿Qué clase de situaciones dialogas con ellos?

		para afrontar la vida en sociedad	comunidad, la familia Dialogo escaso en el hogar	¿Puedes describir tu vida en familia?
		Preparación escasa	Dificultad para apoyar a los hijos en actividades académicas	<p>¿Acuden a las reuniones programadas por la institución?</p> <p>¿Hay un dialogo permanente entre tus padres y tus docentes?</p> <p>¿Con que frecuencia van tus padres a la institución a preguntar sobre tu rendimiento académico?</p> <p>¿Quién te colabora para realizar tus actividades académicas (tareas)?</p> <p>¿Crees que es necesario que alguien te ayude en la realización de tus tareas?</p> <p>¿Qué piensas tú del interés de tus padres hacia tu desempeño académico?</p>
		Expectativas	Proyección del futuro de los hijos	<p>¿Cómo crees que ven tus padres tu futuro?</p> <p>¿Qué piensan tus padres acerca de</p>

				<p>tu estudio?</p> <p>¿Para ti, tus padres ven la educación como una opción para tu futuro?</p> <p>¿Tú consideras el estudio importante en tu futuro?</p>
--	--	--	--	---

Procedimiento para el Análisis de la Información

A partir de las categorías de análisis, se pretende narrar cómo ven los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Santa Fe su rendimiento académico frente al apoyo que les brindan sus padres. Dado lo anterior, acorde a las categorías de análisis, la pregunta de investigación y los objetivos, los cuales son: objetivo general *describir y comprender la relación entre rendimiento académico y apoyo de los padres a las actividades escolares en los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Santa Fe*; y como objetivos específicos:

- Determinar, a través de una entrevista, la percepción sobre rendimiento escolar que tienen los estudiantes.
- Relacionar los niveles de rendimiento académico y percepción de apoyo de los padres en las actividades escolares.
- Seleccionar tres casos de estudiantes con diverso nivel de rendimiento académico y percepción de apoyo de los padres a las actividades escolares para analizar en profundidad la relación entre rendimiento escolar y apoyo de los padres a las actividades escolares.

A continuación realizaremos el análisis y la comprensión de las narraciones y expresiones que se desprenden de los instrumentos utilizados: las entrevistas dirigidas y la entrevista biográfica, siguiendo los momentos de recolección de la información.

Percepción del rendimiento escolar

Tal como se ha señalado en el marco conceptual, el rendimiento escolar puede expresarse a través de los resultados de las diferentes evaluaciones que se realizan a los estudiantes, tanto a nivel nacional como a nivel institucional. Por ello, quisimos indagar en primer lugar este aspecto, que nos permite determinar qué sentido tiene para los estudiantes estas pruebas y si, efectivamente, para ellos, éstas dan cuenta del rendimiento escolar.

Así, para los estudiantes entrevistados, las pruebas saber 5° sirven para “*verificar el promedio de cada estudiante*” (S1), “*se usan para medir los conocimientos cada cierto grado*” (S4, S5), “*para evaluar y compararnos con otros colegios*” (S6), “*para ver el promedio de los colegios*” (S7), “*para conocer cuáles son los errores y mejorar*” (S8)

La prueba saber 11 es la oportunidad de entrar a la universidad (S1, S3, S4, S8, S10), pues son las que “*definen si vamos a la universidad o si tenemos que estudiar otra cosa, como carreras técnicas porque no nos alcanzó el puntaje*” (S10). Pero, dichas pruebas son muy importantes y deben prepararse; S6: “*Antes de presentarlas hay que hacer un Preicfes*”.

S4: *Debemos prepararnos mucho porque si nos va mal no podemos hacer la carrera que queramos o de pronto ni entrar a la universidad*”.

S8: “*Son las más importantes porque nos benefician para ir a la universidad, son la puerta para nuestra educación superior*”, y, por tanto, definen de cierta manera el

futuro: S1: *“para esas pruebas uno se debe preparar más porque ellas definen la vida profesional”*.

S7: *“Debemos prepararnos mucho para esas pruebas porque son las que definen nuestro futuro”*.

Con relación a las evaluaciones que realizan los profesores, los estudiantes perciben que éstas, solo están encaminadas a calificar y determinar si están bien o mal, lo que define su rendimiento académico:

S1: *“A veces nos va bien y a veces mal, eso depende de la nota”*.

S2: *“La nota es la que define, bien es por encima del 4.5, mal es de 3 para abajo”*.

S3: *“Siempre hemos visto esa escala de calificación de 1 a 5, la cual se utiliza para medir”*.

S4: *“Nuestro rendimiento se mide respecto a la nota que pone el profesor”*.

S8: *“La nota es muy importante, con esto los profesores y nuestros padres saben cómo vamos académicamente”*.

Frente a estas evaluaciones se sienten satisfechos cuando les va bien y tristes o preocupados cuando les va mal, sobre todo por las consecuencias, en particular por la reacciones de los padres:

S6: *“Cuando nos califican mal sentimos tristeza por perder”*

S7: *“Yo pienso mucho en el castigo de mis padres y me siento triste”*.

S9: *“Cuando me va mal solo pienso en el castigo en mi casa”*.

S10: “cuando la nota es buena me siento tranquilo pero cuando es mala me siento triste”.

También, algunos expresan que les va mal porque no se esforzaron, porque no repasaron:

S6: “tristeza, por perder, por no repasar”.

S7, S10: “me siento triste por no haberme esforzado lo suficiente”.

Sin embargo una estudiante expresa que aunque se esfuerzen, en ocasiones las evaluaciones no coinciden con el trabajo realizado:

S1: “Muchos nos quedamos recuperando ciencias el año pasado, nuestros papas estaban enojados, nosotros estudiamos para recuperar, pensábamos que debíamos hacer un trabajo o un examen pero la profesora nos puso hacer una cartelera a todos sobre el mismo tema, esa cartelera la profesora no la miraba solo se fijaba si la habíamos hecho o no y ya con eso pasamos la materia, esa recuperación no nos gustó, no le encontramos sentido a la cartelera”.

Para otro estudiante la falta de interés es lo que condiciona el rendimiento:

S10: “Mi rendimiento académico en Pasto era malo, no me interesaba estudiar, no me llamaba la atención, me la pasaba jugando, luego mi hermano mayor me dijo que estudiar era importante y que si quería lograr algo debía estudiar”

Por otro lado, para algunos la calificación es importante, y no se debe necesariamente al esfuerzo:

S4: “Nuestro rendimiento se mide respecto a la nota que pone el profesor”.

Aunque para otros el esfuerzo es fundamental:

S8: “La nota no es impuesta, es a partir del esfuerzo de cada uno, cada quien saca lo que debe sacar según su esfuerzo y responsabilidad”.

Ahora bien, ir a la escuela representa en ellos una oportunidad para aprender, superarse, ser alguien en la vida, entre otros:

S1: “Para aprender”, S2: “Para formarse”, S4: “Para superarse”. S3, S7, S8: “Para ser alguien en la vida”.

De igual modo, la escuela ayuda a cumplir sueños y metas:

S5: “Para cumplir metas”, S8: “cumplir las metas, conocer lo que se quiere en la vida”.

S10: “La escuela nos ayuda a trabajar para cumplir metas y sueños”.

Sin olvidar la parte social que es fundamental en la formación integral del estudiante:

S6: “Para hacer amigos”, S9: “Para poder socializar, y utilizar lo aprendido”.

La escuela también permite explorar formas para cumplir las metas y lograr los aprendizajes, como la capacidad:

S1: “ser capaz es poder lograr una meta”, S2: “Ser capaz es expandir la mente a lo que se debe aprender”, S8: “Ser capaz es conocer bien todos los temas”.

Y, en el mismo sentido, la habilidad:

S4: “Una persona hábil es inteligente”, S7: “De pronto no es inteligente pero es hábil para resolver una situación”, S8: “Ser hábil es tener la capacidad para hacer diferentes cosas, además una persona hábil utiliza sus capacidades y puede superar problemas”, S10: “Ser hábil es cuando uno puede hacer algo, una persona hábil siempre realiza todo lo que tiene que hacer, no importa cómo”.

Se asocia la habilidad y la capacidad a la destreza para resolver problemas y a la inteligencia, lo cual para ellos es, entender todo más fácil y rápido:

S3, S5, S7, S8, S9, S10: “Ser inteligente es entender todo fácilmente y rápido”

Por el contrario, no ser inteligente se representa en dificultad para entender las cosas:

S2: “no ser inteligente es cuando uno no sabe, le va mal, además si no se comprende un tema no se puede avanzar”.

S8: “no ser inteligente es cuando una persona le cuesta más trabajo entender algo”.

S10: “no ser inteligente es cuando uno por más que estudia no entiende las cosas”.

Pero esto no quiere decir, que no ser inteligente sea un impedimento para cumplir las metas:

S8: “Esto no significa que no se puedan lograr las metas, solo que les toca esforzarse más, le queda más difícil, pero si se lo proponen lo logran”.

Es así como, el rendimiento académico para los estudiantes es la medición de resultados, compendio de pruebas que se aplican por niveles y que les permiten acceder a una mejor calidad de vida frente a la estabilidad laboral que puede significar el terminar estudios académicos. Para lograr las metas, ponen en juego, capacidades, habilidades, inteligencia y esfuerzo en pro de lograr un objetivo.

Percepción de la Motivación

La motivación es hacer algo impulsado por. Para los estudiantes, una motivación importante es no defraudar a los padres, esto se traduce en obtener buenas notas o pasar las

materias, no dar problemas en la institución, esforzarse cuando no se entiende, continuar y terminar. Un factor importante en la motivación es la autorregulación, tener hábitos de estudio permite optimizar el tiempo y obtener mejores resultados:

S4: “Organizar cuadernos, hacer tareas, descansar”.

S8: “Organizar los cuadernos y tener todo al día, cuando estoy haciendo tareas, siempre he asumido mis responsabilidades, yo tengo mi rutina, organizo mis cuadernos según el horario y realizo todas mis tareas, ingreso a internet y de esta forma me ayudo con las cosas que no sé, además me desconecto de las redes sociales para que no me interrumpan”.

Pero, el apoyo de los padres es importante y el no tenerlo genera dispersión:

S1: “Pedir ayuda a los padres para hacer los trabajos aunque nunca tienen tiempo”, S10: “Mis papas nunca están para ayudarme, pero es difícil concentrarme, por lo general le presto más atención al celular que a los trabajos, además como mis papas trabajan y por lo general estoy solo, tengo que controlarme solo y por lo general me quedo es chateando mucho en el celular”.

El ausentismo de los padres por causas laborales hace que los estudiantes resuelvan solos sus compromisos, generando mayor satisfacción frente a los logros académicos:

S1: “Me siento bien, por lo general yo hago sola todas mis tareas”.

S2: “Bien, tenemos que ser responsables y cumplir con todo”.

S3, S6, S7, S9: “Me siento bien cuando logro todo porque fue con mi propio esfuerzo”.

S4: “Cuando trabajamos solos los hacemos a nuestro ritmo y de la forma que queremos, así siento que los logros son solo míos y hasta donde yo puedo dar”.

S5: “Me siento bien cuando logro algo, el año pasado estaba perdiendo tres materias pero me esforcé y pase”.

S8: “Cuando tengo buenos resultados me da mucha alegría al saber que fue por mi propio esfuerzo; Siempre me he esforzado, me gusta que me valla bien, soy muy estricto con mi estudio. A mí me va muy bien y eso se debe a que mis papas están pendientes y a que me enseñaron hacer responsable e independiente desde pequeño, por eso yo hago mi mayor esfuerzo y me siento muy bien cuando mis logros se debe solo a mi trabajo”.

S10: “Me siento muy bien con todos mis logros, porque son solo míos”.

Pero, para ellos lo que hacen no es suficiente, les gustaría mejorar, investigar más, profundizar en los temas:

S2: “Me gustaría estar más pendiente de todo lo que tengo que hacer para no estar habilitando siempre”.

S6, S9: “Me gustaría ser más juiciosa con mis actividades académicas”.

También, tener más ayuda de los padres, solo si son los padres quienes se adaptan al ritmo de ellos y no al contrario:

S1: “Lo que hago de pronto no es suficiente, me gustaría mejorar todo lo que hago, investigar más, profundizar en los temas, tener más ayuda de mis padres, pero que ellos se adapten a mi ritmo y me dejen equivocarnos y hacer las cosas como yo pueda”.

S4: “me gustaría organizar más rutinas de estudio ayudada con mis padres, pero sé que ellos no tienen tiempo así que me esfuerzo yo sola para lograr todas mis metas”.

S8: “mis padres quieren ayudar pero quieren hacer los trabajos a su modo, no me dejan opinar, me piden que sea perfecto y eso no me gusta, por eso prefiero hacerlo todo solo”.

De igual modo, que los padres se interesen en sus cosas y les brinden apoyo:

S10: “yo todo lo hago solo porque mis papas no se interesan en mí, me gustaría que ellos estuvieran más pendientes de mis cosas, de pronto así me iría un poco mejor y no tendría que esforzarme tanto para pasar los exámenes”.

Por otro lado, la escuela genera expectativas y preferencias por ciertas materias en las cuales se genera mayor motivación:

Tabla 11

Materia favorable	
Matemáticas	<i>S1: “me gusta lo que aprendo”, S2: “Lo llevo en la sangre”, S6: “me gustan los número y el profesor siempre tiene actividades nuevas”</i>
Ciencias Sociales	<i>S3: “me gusta aprender sobre la historia y el mundo”, S7: “me gusta como lo enseñan y me motivan aprender”, S9: “porque la entiendo mejor”.</i>
Inglés	<i>S4: “me gusta mucho y para mí es una oportunidad para el futuro”</i>
Materia desfavorable	
Tecnología e Informática	<i>S1, S3: “siempre enseñan lo mismo”, S2: “siempre enseñan lo mismo”, S4: “no me va muy bien en informática”, S6: “me parece que nada de lo que enseñan</i>

	<i>sirve”, S7: “las clases son aburridas”, S9: “no gusta esa materia”:</i>
--	--

En este sentido, uno de los estudiantes expresa que no tiene materias favoritas, ya que se debe estudiar para todas:

S8: “pienso que todas son necesarias y que no importa como enseñe el profesor o si me gusta el tema o no, yo debo aprenderlo y cumplir con todo lo necesario para pasar la materia”.

El esfuerzo hace que se persista y se logren las metas, impulsa a alcanzar lo que se quiere:

S1, S3, S9: “es importante para lograr las metas”.

S2: “Cuando uno no se esfuerza uno puede alcanzar lo que quiere”.

S4: “Es poner más empeño para lograr algo y hacerlo solo”.

S8: “Esforzarse es cuando uno no puede hacer algo y tiene que esforzarse para poderlo hacer, es poner mayor atención, mayor interés.”:

S10: “Cuando uno se esfuerza puede lograr todo lo que se proponga, solo depende de uno mismo y por eso es tan importante”.

De igual modo, la educación es importante para lograr las metas, desarrollarse, hacer crecer los conocimientos y ampliar la mente:

S4: “Para hacer crecer los conocimientos, la mente se amplía, para lograr las metas, el estudio es importante para llegar a nuestras metas”.

S8: “El estudio es muy importante, me abre las puertas a una buena universidad donde puedo estudiar mi carrera profesional y así organizar mejor mi futuro”.

Además, de salir adelante, conseguir trabajo:

S10: “El estudio es importante para el futuro, si no se estudia se puede conseguir trabajo pero no un buen trabajo, además entre más estudio mejores oportunidades laborales”.

Ser profesional mejora la calidad de vida:

S1: “Mis tíos paternos todos son profesionales y tienen empresas les va muy bien y se nota la diferencia de cómo vivimos nosotros a cómo viven mis primos”.

S2: “el estudio les ha ayudado a mis papas a sobrellevar cosas difíciles, a montar una empresa y a sacar adelante la familia”.

No estudiar genera desventajas para sobrevivir en sociedad:

S1: “...mis papas no son profesionales y tenemos necesidades siempre, porque no pueden conseguir buenos trabajos en los que les paguen bien, tienen que trabajar en lo sea.”.

S5: “Mi tío no sabe leer ni escribir, mucho menos contar, siempre le roban la plata jugando, no sabe firmar, nunca lo he visto coger un cuaderno, para mí eso está mal, yo creo que es importante estudiar para que no se aprovechen de uno”.

S6: “Las personas que conozco que no han estudiado Viven mal, no tienen trabajo, viven muy humildemente. Aunque hay personas en la calle que no han estudiado

pero igual sobreviven de alguna forma y también hay otras que no saben leer ni escribir pero que tienen suerte, consiguen mucha plata y viven muy bien”.

La educación se relaciona directamente con beneficios económicos, la pobreza y el esfuerzo:

S1: *“Yo pienso que hay dos tipos de pobreza: material y mental, la material tiene que ver con las cosas que uno puede comprar, la mental es cuando uno no tiene aspiraciones y no quiere lograr nada con su vida, si uno tiene sueños puede lograr muchas cosas y eso solo se lograr estudiando y esforzándose”.*

Es así como, para los estudiantes la motivación es aquello que los impulsa a cumplir sus metas, tales como: Ser profesionales, ingresar a la universidad, estudiar una carrera técnica, mejorar su calidad de vida con un empleo que les proporcione una buena remuneración económica, en esta perspectiva expresan que la educación es la mejor forma para cumplir sus sueños y salir adelante.

Apoyo de los padres

La familia como pilar de la sociedad, tiene la responsabilidad de formar en conjunto con la escuela. Acompañar a los hijos y brindarles el apoyo que requieren en toda su formación, éste, debería ser uno de los principales compromisos por parte de los padres. La familia está íntimamente relacionada con el rendimiento escolar de los estudiantes, factores como el nivel de escolaridad de los padres, el apoyo en actividades académicas, las expectativas futuras, el tiempo y el diálogo con los hijos, condicionan la formación de los estudiantes.

La escolaridad de los padres es también un factor importante, y se relaciona directamente con el rendimiento escolar de los estudiantes. En el grupo focal se encontró que siete de los padres son profesionales, ocho son bachilleres y 5 de ellos no terminaron el bachillerato.

Tabla 11

<i>Sujeto</i>	<i>Papá</i>	<i>Mamá</i>	<i>Rendimiento escolar</i>
<i>S1</i>	<i>Noveno</i>	<i>Bachiller</i>	<i>Medio</i>
<i>S2</i>	<i>Profesional</i>	<i>Profesional</i>	<i>Alto</i>
<i>S3</i>	<i>Segundo semestre de universidad</i>	<i>Noveno</i>	<i>Medio</i>
<i>S4</i>	<i>Profesional</i>	<i>Bachiller</i>	<i>Alto</i>
<i>S5</i>	<i>Quinto</i>	<i>Noveno</i>	<i>Bajo</i>
<i>S6</i>	<i>Primer semestre en universidad</i>	<i>Bachiller</i>	<i>Medio</i>
<i>S7</i>	<i>Bachiller</i>	<i>Bachiller</i>	<i>Medio</i>
<i>S8</i>	<i>Profesional</i>	<i>Profesional</i>	<i>Alto</i>
<i>S9</i>	<i>Séptimo</i>	<i>Bachiller</i>	<i>Bajo</i>
<i>S10</i>	<i>Profesional</i>	<i>Profesional</i>	<i>Medio</i>

De igual modo, algunos estudiantes expresan las razones por las cuales sus padres dejaron de estudiar:

S3: “Mi mamá quedo en embarazo de mí a los 15 años y por eso no pudo seguir estudiando, le toco dedicarse atender la casa y a mí”.

S5: “...les toco ponerse a trabajar, y mis abuelos no tenían plata para mandarlos a estudiar”.

También, un estudiante expresa que sus padres trabajan mucho pero que siempre están pendientes de él:

S8: “trabajan mucho pero siempre están pendientes de mi hermano y de mí y nos apoyan en todo lo que necesitemos.

Por el contrario para otro estudiante, el trabajo absorbe a sus padres:

S10: “solo se dedican al trabajo es lo único que les importa”.

En relación con la variable de las expectativas futuras, se encontró que los padres desean lo mejor para sus hijos, sobre todo que sean buenas personas, sin vicios, decentes, dedicados al estudio:

S3: “Que seamos buenas personas”.

S4: “Que hagamos nuestras carreras, que no andemos en malos caminos”.

S5: “Mi mamá quiere que yo sea un niño obediente”. “Mis abuelos me decían que no fuera a coger malos caminos, que no dejara el estudio ni dejarme influenciar de las malas compañías”.

Que realicen una carrera universitaria, que se esfuercen en el estudio para que ellos puedan estar orgullosos, y sobre todo que sean lo que quieran ser siempre y cuando lo hagan bien:

S4: “que nos esforcemos en el estudio para que ellos puedan estar orgullosos”.

S5: “que cumpla mi sueño de ser futbolista pero sin dejar el estudio para que siempre me vaya bien”.

S6: “Que podamos ingresar a una buena universidad y tener un futuro”.

S7: “Que cumpla todos mis sueños y que eso solo se logra estudiando”.

S8: “Que sea lo que quiera ser siempre y cuando lo haga bien y me guste lo que haga”.

S9: “Que cumpla mis metas”

Para uno de los estudiantes las expectativas son por parte de su hermano mayor no por sus padres:

S10: “Mi hermano me dice que cumpla mi sueño de ser veterinario y que no descuide el estudio”.

Frente a las expectativas futuras los padres desean principalmente que sus hijos estudien y sean alguien en la vida:

S1: “...ellos quieren que estudiemos para que todo nos salga bien”.

S2: “Ellos quieren que estudiemos para para que podamos ser algo en la vida”.

S3: "...mis padres quieren que estudie y sea algo en la vida".

S5: "mi mamá está pendiente y quiere lo mejor para mí, ella dice que en Cali tengo más oportunidades y yo le hago caso".

S6: "Ellos quieren un buen futuro para mí y que todo me salga bien".

S7: "Mis papas siempre dicen que si estudio voy a llegar lejos, ellos se preocupan por mí y siempre están pendientes de que me vaya bien".

S9: "mis papas quieren que estudie para ser alguien en la vida".

En el mismo sentido, que lo entiendan como algo importante para cumplir las metas y sueños:

S4: "mis papas me dicen que el estudio es lo realmente importante para mí futuro, que me esfuerce y cumpla todas mis metas".

S5: "Ahora soy más consciente de que debo estudiar, portarme bien"

S8: "Mis papas creen que estudiar es muy importante para todo, para poder hablar bien, para poder relacionarse con los demás, para cumplir metas y sueños, para todo en la vida, ellos me apoyan en todos mis sueños y quieren que cumpla todas mis metas".

También para uno de los estudiantes, estudiar es devolver a los padres todo lo que han hecho por él.

S5: "Yo quiero estudiar, ser profesional, porque quiero ayudar a mis padres y devolverles todo lo que ellos han hecho por mí".

Uno de los estudiantes expresa que no conoce cuales son las exceptivas de sus padres, dado al escaso contacto que tiene con ellos, quien lo apoya es su hermano:

S10: “Yo creo que es muy importante estudiar, mi hermano siempre me dice que si estudio puedo lograr todo lo que quiera, no sé qué opinan mis padres porque nunca me hablan, no me han dicho que piensan de mi futuro, pero yo creo que quieren que estudie y salga adelante”.

De igual modo, para los estudiantes la educación es importante para el futuro, puesto que les ayuda a cumplir metas y salir adelante:

S3: “...quiero cumplir mis metas”.

S4: “...solo estudiando podré salir adelante”.

S5: “para mí es muy importante el estudio, yo me esfuerzo por que quiero ser alguien en la vida, no me va muy bien pero yo me esfuerzo y salgo adelante; yo quiero cumplir mis sueños y por eso quiero estudiar y que todo me salga bien.”.

S7: “...el estudio abre muchas puertas y que es la forma para cumplir los sueños”.

S10: “Entendí que estudiar está bien y que es necesario para mí y mi futuro, ahora quiero ser veterinario, me gusta cuidar los animales y quiero ayudarlos cuando termine de estudiar”.

En cuanto a la relación con los padres, los estudiantes afirman que tienen una buena relación, aunque trabajan todo el tiempo siempre están pendientes de ellos:

S1: “Por lo general yo tengo una buena relación con ellos, están pendientes de mis cosas a pesar de que trabajan todo el tiempo”.

S2: “Hablamos sobre todo de cosas que nos pasan en el colegio, si tenemos problemas, si todo está bien, siempre están dispuestos a ayudar”.

S4: “Tengo muy buena relación con ellos, siempre preguntan cómo estoy, como me va en el estudio y siempre me ayudan en todo lo que necesite”.

S8: “Yo no hablo mucho con ellos porque no les queda tiempo, pero cuando lo hacemos me preguntan por el colegio, si estoy bien, si me siento bien o si necesito algo, siempre están pendientes así yo no los veo muy seguido”.

S10: “Mis papas trabajan mucho y yo no sé en que trabajan, ellos nunca me han dicho, ellos preguntan por el colegio y ya, los dos son profesionales y mantienen muy ocupados”.

Uno de los estudiantes también expresa que sus padres no lo quieren, lo rechazan y no le prestan atención:

S10: “Yo siento que mis papas no me quieren, incluso mi hermano mayor fue a la fiscalía y pidió mi custodia para llevarme a Bogotá porque ellos no me prestaban atención nunca, solo estaban pendientes de mis hermanos mayores y ya, a raíz de que mi hermano pidió mi custodia mis papas cambiaron a hora al menos están pendientes y preguntan por mis cosas, yo siento que cuando estaba pequeño me querían pero cuando empecé a crecer ya no, se empezaron a enviciar con el trabajo y ya no les interesaban mis cosas, ahora están un poco pendientes y yo ya no me siento como rechazado”.

En la relación padres, escuela, se encontró que por las ocupaciones laborales el contacto con los docentes, directivos docentes es muy escaso, asistiendo por lo general a la institución para entrega de notas o llamados de atención:

S1: “A mis papas no les queda tiempo para estar viniendo al colegio, por lo general asisten a las reuniones de entrega de notas”.

S4: “Cuando hay entrega de notas, o si pasa algo grave y los profesores los mandan a llamar”.

S8: “A mis papas no les queda tiempo para ir al colegio, van cuando es el final del periodo a recibir el reporte, pero se comunican con los profesores con notas en el cuaderno cuando necesitan aclarar algo. Ellos no mantienen en el colegio preguntando pero siempre asisten a las reuniones, los dos trabajan mucho pero les interesa mi estudio y quieren que yo salga adelante”.

Pero, el que no asistan constantemente a la institución no significa que no estén pendientes de sus hijos:

S2: “Yo creo que no hay una relación entre mis padres y mis docentes, creo que ni se conocen, pero eso no significa que no estén pendientes de mí.

En cuanto al interés de los padres hacia el desempeño académico de los hijos, se encontró que todos los padres tienen expectativas muy altas y quieren lo mejor para sus hijos:

S1: “Ellos están pendientes y se sienten orgullosos con nuestros logros”.

S2: “Para ellos es importante que estudiemos porque así tendremos un mejor futuro”.

S4: “Para mis padres es importante que estudie porque así podre tener mejores cosas y lo que ellos nunca tuvieron o no pudieron hacer”.

S8: “Yo me esfuerzo para no defraudarlos, porque sé que quieren lo mejor para mí y para mi futuro; mis papas me apoyan siempre, están muy pendientes, ellos desde preescolar ellos me acostumbraron a no ayudarme hacer tareas, me enseñaron hacer independiente, por eso yo me organice siempre solo. Yo quiero estudiar medicina y ser actor, mis papas me apoyan en todo, en este momento estoy en una academia de actuación que mis papas me pagan y yo les agradezco mucho, aparte de esas dos carreras yo quiero estudiar muchas más cosas, mis papas dicen que en mí ven un buen futuro”.

También, unos de los estudiantes relacionan su rendimiento académico directamente con el apoyo que le brindan sus padres.

S10: “Antes me iba muy mal porque mis papas no estaban muy pendientes ahora al menos preguntan por mis cosas y yo me esfuerzo más para que se sientan orgullosos de mí”.

El apoyo de los padres se representa para los estudiantes en el interés que estos demuestran por todos los aspectos de sus vidas, las expectativas hacia el futuro, la incentivar la importancia por la educación, el diálogo permanente, y la constancia, hacen que el estudiante fortalezca los vínculos familiares y puede buscar en sus padres el apoyo que necesite para todos los aspectos de sus vida.

Relación Rendimiento Escolar, Apoyo de los Padres y Motivación

Todo estudiante nace en el seno de una familia, son sus padres su principal apoyo en su formación como persona. La escolaridad constituye un paso obligado para toda sociedad, y en este sentido, familia y escuela tienen un vínculo difícil de romper. Es por esto, que para narrar las percepciones de los estudiantes sobre el rendimiento escolar, se tomó como eje principal el apoyo de los padres, seguido por la motivación. Es así como, los estudiantes pertenecientes al grupo focal, narraron lo que es para ellos el rendimiento escolar, desde la perspectiva de la evaluación, expresando su conocimiento sobre las diferentes pruebas tanto internas como externas que se aplican por parte de los maestros y el estado en los diferentes ciclos de escolaridad.

De este modo, algunos expresaron su inconformidad por la nota, la cual reduce todo el esfuerzo y el desempeño a una calificación final. Estuvieron de acuerdo, en que las pruebas son necesarias para medir sus conocimientos, además de darles la entrada a una educación superior. Si pasan las pruebas y logran ingresar a una universidad, para muchos de ellos esto constituye una oportunidad para mejorar su calidad de vida, puesto que, al realizar una carrera podrán tener un buen empleo, mayores recursos económicos y un mejor futuro. Los estudiantes asocian todo el tiempo el estudio con la mejor forma de conseguir dinero y bienes materiales en el futuro.

En cuanto a la motivación, se resalta en el grupo el esfuerzo como principal característica para conseguir logros, cumplir metas y sueños y llegar lejos en la vida. En el mismo sentido, ser responsables, tener hábitos de estudio, la habilidad, la inteligencia, además de ser conscientes de la importancia de la educación en su futuro, hace que ellos establezcan maneras para cumplir con todas sus obligaciones académicas y seguir adelante en su formación.

De igual modo, la motivación también se representa en las expectativas de los padres frente al desempeño académico de los hijos. Algunos narran cómo sus padres no pudieron estudiar y por tal motivo no tienen muchas oportunidades laborales, sus padres le dicen todo el tiempo que estudien para que sean “alguien en la vida”, para que lleguen lejos y puedan ser todo lo que ellos no fueron. En general los padres quieren lo mejor para sus hijos, pero, se evidencia que la falta de tiempo, hace que no se comparta mucho en familia y que los estudiantes estén acostumbrados a solucionar solos sus compromisos académicos. En este sentido, los estudiantes expresan que prefieren hacer sus tareas solos puesto que sus padres no tienen en cuenta sus opiniones y terminan haciendo los trabajos al modo de ellos y no al de sus hijos. Para los estudiantes el conseguir logros es importante, cuando los logros son con ayuda, no los sienten propios, por el contrario cuando realizan todo solos la satisfacción es mucho mayor y los impulsa a seguir.

Pero, esto no significa que no quieran el apoyo de los padres, uno de los estudiantes expresa que en un tiempo, sus padres nunca le prestaban atención y que esto hizo que él se desinteresara por el estudio, y que le fuera muy mal; una vez esta situación cambió, su rendimiento académico mejoró notablemente. Como él mismo lo dice: *“me esfuerzo más para que se sientan orgullosos de mí”* (S10). Las expectativas de los padres son sumamente importantes, hacen que los estudiantes piensen en su futuro y se planteen metas.

Finalmente, el apoyo de los padres tiene relación directa con el rendimiento académico y con las motivaciones que los estudiantes establezcan para cumplir sus objetivos. Dado que, los padres son para ellos referentes importantes, no defraudarlos, devolverles todo lo que han hecho por ellos, mejorar sus condiciones, pero sobre todo hacer que se sientan orgullosos, es para los estudiantes su principal objetivo relacionado con la escolaridad.

Capítulo 7

Análisis

En relación al rendimiento escolar, la principal manifestación de éste, son las pruebas las cuales buscan verificar el nivel de los aprendizajes frente a unos estándares establecidos, es a partir de la Prueba Saber que se demuestra el promedio de cada estudiante. Dichas pruebas son necesarias para mejorar la calidad de las instituciones educativas, pero, en la realidad este tipo de instrumentos son establecidos por agentes que se encuentran fuera de la institución. Esto hace que los estudiantes sientan la prueba como algo totalmente ajeno a ellos, impuesto, obligado, con un carácter demasiado formal.

En igual medida, el indicador relevante de las pruebas es la calificación. Escala de valoración que define cuándo un estudiante presenta excelente, regular o mal desempeño académico. Nuestro sistema educativo nos exige asignar notas a los estudiantes, con el fin de dar cuenta tanto a los entes de control, la institución, los padres de familia y los propios estudiantes cuando solicitan verificación. De igual modo, los estudiantes expresan que todo su esfuerzo y dedicación se ven reducidos al final del año escolar a la valoración que asigna el profesor, esta valoración obedece al esfuerzo de cada uno. Pero, en ocasiones la nota se pone solo por un requisito; por ejemplo los estudiantes expresan su inconformismo frente a las habilitaciones realizadas en la institución, las califican de “sin sentido”, que no dan cuenta de las dificultades particulares, asignando un trabajo general el cual solo tiene como criterio de valoración el presentarlo al profesor, y que solo con presentar un trabajo pasan al siguiente grado. De este modo, el sistema reduce el esfuerzo y desempeño de los estudiantes a una nota que es la que define la continuidad en su proceso académico.

Es innegable la importancia de la evaluación en el proceso académico, aunque en ocasiones sea descontextualizada, estandarizada y esquemática, es la forma de comprobar la culminación adecuada de los ciclos académicos. En nuestra sociedad, las evidentes desigualdades, hacen que los estudiantes de sectores deprimidos como lo es el barrio Santa Fe, visualicen la educación como una forma de superación, la cual les traerá principalmente beneficios monetarios. La expresión “ser alguien en la vida” es usada como primera respuesta cuando se indaga sobre las expectativas a futuro.

Es en este sentido, que los estudiantes ponderen las Prueba Saber 11 como la más importante de todo el proceso académico, toma relevancia, puesto que es ésta, la que les abre las puertas a una educación técnica o universitaria; siempre con el propósito de encontrar una ubicación laboral y mejores condiciones socioeconómicas.

Es así como, los estudiantes de la institución educativa Santa Fe, consideran el estudio como una forma de mejorar su calidad de vida en términos económicos. El estudiar por placer, por crecer culturalmente, por mejorar su comunicación oral, escrita y social, por acrecentar relaciones interpersonales que los ayuden a crecer tanto de forma cognitiva como personal, no está dentro de sus prioridades.

Ahora bien, respeto a la motivación, se considera el esfuerzo en términos de capacidad, interés y recompensa, factores importantes en las teorías de la motivación. Ser capaz es lograr metas y objetivos propuestos, tener la habilidad para realizar actividades de forma fácil. El interés es lo que mueve, lo que motiva, lo que impulsa, es la razón por la cual se establece el objetivo e invita a realizar todo lo necesario para lograrlo. Y la recompensa es el logro final y el más satisfactorio.

En consecuencia, con la motivación otros factores importantes son el autoconcepto y la autorregulación. Para los estudiantes de la I.E Santa Fe, estos dos aspectos se deben fortalecer, dado que, de los diez estudiantes participantes del grupo focal, solo uno tiene hábitos de estudios adecuados. En este sector de la ciudad, por lo general los padres trabajan todo el día, el tiempo para estar con sus hijos es escaso y en ocasiones nulo. Los estudiantes pasan la mayor parte del tiempo solos, sin hábitos de estudio y sin autorregulación. Es aquí donde se establece una problemática asociada a la motivación; los estudiantes entienden que sus padres tengan muchas ocupaciones laborales, pero, en cierta medida, nadie les ha enseñado cómo hacerse cargo de sus responsabilidades, para muchos la única motivación es ganar el año escolar y seguir avanzando. Es por esto, que al estar solos prefieren ocuparse en otras cosas y no piensan en mejorar sus condiciones académicas.

También, el impulso o interés está dado por el castigo o el premio, por parte de los padres y la institución. Es esto lo que moviliza a los estudiantes a “cumplir” con su formación académica, no es natural, no es interior, es externo a ellos, lo que puede desencadenar en un simple cumplir.

Lograr una motivación real es el verdadero reto. Para estudiantes expuestos a condiciones de violencia, maltrato, pobreza, inestabilidad familiar, entre otras condiciones psicosociales; es importante generar un verdadero interés hacia el aprendizaje, que los estudiantes puedan visualizar el estudio más allá de una oferta laboral, que entiendan la relevancia de la educación, y en el mismo sentido que se apropien de su formación académica.

Ahora bien, frente a la percepción que los estudiantes tienen sobre el apoyo de sus padres, una de las principales características son las expectativas sobre el futuro de los hijos, en ellas los

estudiantes evidencian que sus padres quieren lo mejor para ellos, que logren todo lo que se proponen. En este sentido, las metas planteadas por los estudiantes dan cuenta de dichas expectativas, puesto que para la gran mayoría, la educación es importante y un mecanismo para lograr todo lo que se proponga. Esto hace que los padres infieran en gran medida en las decisiones y metas que se plantean los hijos, cuanto más bajas las expectativas de los padres más bajas las metas de los hijos, es una relación uno a uno.

La escolaridad de los padres también afecta en cierto modo el rendimiento de los estudiantes, puesto que, cuando los padres tienen un bajo nivel de formación, sus hijos tienen un bajo o medio desempeño académico. Por el contrario, en los padres que son profesionales, se evidencia que sus hijos tienen un excelente rendimiento. Esto se relaciona con las expectativas y con la autonomía que ha adquirido el estudiante frente a sus compromisos académicos.

Por otra parte, los estudiantes concluyen que no les interesa que sus padres les ayuden a realizar las tareas, lo que sí reclaman es un mayor apoyo en todos los otros aspectos de la vida, puesto que, para realizar labores del colegio ellos han ideado alguna forma de cumplir con los objetivos propuesto, pero, hay aspectos en la vida más importantes, donde se necesita mayor diálogo, interés y pasar tiempo de calidad. En cuanto a la relación con la escuela, aunque muchos de los padres no tienen un diálogo permanente con la institución, han establecido otros medios para estar pendientes de sus hijos y de su rendimiento escolar.

El apoyo de los padres es estar allí. Acompañar y guiar en cualquier proceso académico o no y demostrar a sus hijos lo importante que son para ellos. El hacer esto de manera constante fortalece las relaciones familiares, el autoconcepto en el estudiante y la capacidad para plantear nuevas metas y cumplir con los propósitos.

Capítulo 8

Conclusiones.

El rendimiento escolar para los estudiantes depende de varios aspectos, uno de ellos es la evaluación; la gran mayoría están familiarizados con las pruebas internas y externas que realiza la institución, y coinciden en que son pruebas obligatorias y estandarizadas, que se presentan por niveles y que dan el paso a una educación técnica o superior, de igual modo, expresan la evaluación como la reducción de sus esfuerzos y compromisos en una nota que asigna el profesor, dependiendo de este promedio su desempeño se clasifica en bueno o malo. Esto genera en ellos desmotivación hacia el estudio, puesto que sus esfuerzos durante el proceso no son tan importantes como la nota que alcancen al final.

Otro aspecto a resaltar es el nivel de compromiso que los estudiantes asumen, éste se ve representado en el esfuerzo, capacidad, hábitos de estudio y motivación que ellos le imprimen a su proceso de enseñanza aprendizaje. Para algunos, ir al colegio es cumplir con un requisito para la educación superior, por eso, “hacen lo que les toca” la ley del “mínimo esfuerzo” se esfuerzan y cumplen no por motivación personal sino porque deben terminar el bachillerato para poder “superarse” y ser “alguien en la vida”, esto los lleva a no tener una rutina de estudio, por lo general dejan todo para última hora y al finalizar el año escolar siempre hay materias pendientes en recuperación. Pero, para otros estudiantes ir al colegio es conocer cosas nuevas siempre, demuestran dedicación y esfuerzo, indagan más allá de lo que les piden sus profesores, esto se ve representado en sus hábitos de estudio, nivel de compromiso y responsabilidad frente a sus compromisos académicos.

Para ellos estudiar es una obligación pero también están de acuerdo en que es la mejor forma de salir adelante, tener un mejor futuro y asocian su formación con un buen trabajo y por ende con dinero para adquirir una mejor calidad de vida.

En cuanto al apoyo de los padres, los estudiantes expresan que por razones laborales estos no van seguidamente a la institución, no hablan mucho con los docentes ni están presentes en las actividades académicas, pero esto no significa que no estén pendientes de sus hijos, siempre que tienen oportunidad les preguntan por su rendimiento en el colegio, así como por las dificultades que se puedan presentar, la gran mayoría quiere que sus hijos sean buenas personas, profesionales, que estudien y salgan adelante y sobre todo que tengan un futuro mejor al que ellos tienen.

Del mismo modo, frente a las actividades académicas los estudiantes expresan que ya tienen una rutina de estudio y que no les gusta que sus padres interfieran en el modo en que hacen sus compromisos, puesto que, los padres quieren hacer las cosas a su modo y lo les dejan opinar sobre sus propios trabajos, esto les molesta y prefieren trabajar solos.

Pero, aunque lo padres no interfieran en las actividades, los estudiantes están de acuerdo en que es muy importante lo que ellos piensen, las expectativas que tienen sobre su futuro, que les pregunten sobre sus cosas, esto los motiva a seguir adelante y a cumplir sus metas.

Finalmente, cada estudiante es responsable por su formación, es quien decide hasta dónde quiere llegar y en qué condiciones, los otros factores como la familia, la institución, la condición social, son variables que se pueden sortear si el estudiante tiene un convencimiento interno sobre la importancia de su formación académica, una motivación real y efectiva hacia su objeto de estudio, esto lo guiará a tener mayor compromiso, mejores hábitos académicos y a ver su

educación no solo como un medio para conseguir dinero y mejorar su condición social, sino, como la base fundamental para un crecimiento, cultural, personal y social en todo sentido.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Alcaldía de Santiago de Cali. (2008-2011). *Comuna 8*. Cali.

Alcaldía de Santiago de Cali. Departamento Administrativo de Planeación. (2014). *Cali en cifras 2013*. Guido Escobar Morales.

Atablero. (2007). *MINEDUCACIÓN*. Recuperado el 27 de Abril de 2016, de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-133793.html>

Aprende, C. (2016). *Colombia Aprende la red del conocimiento*. Recuperado el 27 de Abril de 2016, de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/siempre diae>

Atkinson, J. (1957). *Motivational determinants of risk-taking behaviour Pshycological*.

Behar, D. S. (2008). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Editorial Shalom.

Briones Martinez, I. M. (2015). Educación en Familia. *Revista Española de Pedagogía*, 185-202.

Cabrera, L. B. (2013). El rol del docente en el aprendizaje: la perspectiva del estudiante y la relación con su rendimiento académico. *Editorial Universidad Don Bosco*, 45-62.

Cali, A. d. (s.f.). *Cali.gov.co*. Obtenido de http://www.cali.gov.co/publicaciones/divisiones_administrativas_pub

Castillo, I., Balaguer, I., & Duda, J. (2003). Las teorías personales sobre el logro y su relación con la alienación escolar. *Psicothema*, 75-81.

- chávez, N. P. (2014). Interacción entre Padres e Hijos con Alto y Bajo. *Escuela de Psicología Universidad Regional del Sureste*, 26-33.
- Cordoba, L., García, V., & Luengo, L. M. (2011). Determinantes socioculturales: su relación con el rendimiento académico en alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria. *Revista de Investigación Educativa*, 83-96.
- Córdoba, L., García, V., Luengo, L., Vizuite, M., & Feu, S. (2011). Determinantes socioculturales: su relación con el rendimiento académico en alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria. *Revista de Investigación Educativa*, 83-96.
- Escudero, E. B., Bouzas Riaño, A., Contreras, C., Hernández, E., & García, M. (2007). Factores escolares y aprendizaje en México. El caso de la educación básica. Mexico: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Fenollar, Q. P., Cuestas Díaz, P. J., & Román, S. N. (2008). Antecedentes del Rendimiento Académico. *REVISTA ESPAÑOLA DE INVESTIGACION DE MARKETING*, 7-24.
- Forteza, J. (1975). Modelo Instrumental de las Relaciones entre variables Motivacionales y Rendimiento. *Revista de Psicología general y aplicada*, 75-91.
- González, M. d., & Tourón, J. (1992). *Autoconcepto y Rendimiento Escolar*. Pamplona España: Universidad de Navarra.
- González, M. L., & Daura, F. (2012). El Aprendizaje Autorregulado y su Vinculación con la Perspectiva de Futuro. *Revista de Orientación Educativa*, 47-72.
- González, R. C., & González Casado, M. (2015). Escuela y familia . Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria para la Formación del Profesorado*, 15-27.
- ICFES. (2013). *Sistema Nacional de la Evaluación Estándarizada de la Educación. Alineación del examen Saber 11º*. Bogotá.
- Israel, A. (2007). Factores asociados con el bajo rendimiento académico en alumnos de 2º año de la escuela secundaria técnica número 38 “José María Morelos y Pavón”.
- Laborda, P. P. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. 271-287.
- MEN. (24 de Septiembre de 2003). *Altablero*. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87166.html>
- MEN. (2010). *Revolución educativa 2002-2010. Acciones y Lecciones* . Bogotá.

- MEN. (29 de Octubre de 2015). *MINEDUCACIÓN*. Recuperado el 27 de Abril de 2016, de <http://www.icfes.gov.co/index.php/item/1742-colombianos-conozcan-resultados-de-las-pruebas-saber-11-en-las-regiones-del-pais>
- MEN. (7 de Febrero de 2016). *MINEDUCACIÓN*. Recuperado el 27 de Abril de 2016, de <http://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-179334.html>
- MEN. (7 de Febrero de 2016). *MINEDUCACIÓN*. Recuperado el 26 de Abril de 2016, de <http://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-179264.html>
- Momberguer, C. D. (2009). *Biografía y Educación*. Buenos Aires: Clacso.
- Montealegre, R. (2005). La actividad Humana en la Psicología Histórico-cultural. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 33-42.
- Navarro, R. E. (2003). El Rendimiento Académico: Concepto Investigación y Desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en la Educación*.
- Parra, J., Gomariz, M. Á., & Sánchez, M. C. (2011). El análisis del contexto familiar en la educación. *Reifop*, 177-192.
- Parra, J., Gomariz, M., & Sánchez, M. (2011). El análisis del contexto familiar en la educación. *Reifop*, 177-192.
- Pienda, J. A. (2003). El Rendimiento Escolar un Análisis de las Variables que lo condicionan. *Galego Portuguesa*, 247-258.
- Pineda, J. A. (2003). EL RENDIMIENTO ESCOLAR. UN ANÁLISIS DE LAS VARIABLES QUE LO CONDICIONAN. *REVISTA GALEGO-PORTUGUESA DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN*.
- Pizarro, P. L. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares . 271-287.
- Pompa, F. D., García Gutiérrez, A., & Hernández Torres, L. (2014). La Influencia Familiar en la Estimulación del desarrollo de los Escolares. *Innovación Tecnológica*.
- Reyes, Y. (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes de primer año de psicología de la UNMSM. *Cybertesis*.
- Robledo, P., & Sánchez García, J. N. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje : revisión de estudios empíricos.
- Ruiz, M. C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 81-113.
- Salas, M. (2004). *1º Congreso Anual sobre Fracaso Escolar*. Palma de Mallorca.

- Sampieri, R. H., Fernandez Collado , C., & Baptista Lucio , P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Sánchez-Serrano, J. S. (2001). El Rendimiento Escolar y sus Contextos. 15-80.
- Serrano, J. C. (2001). El rendimiento escolar y sus contextos. *Revista Complutense de Educación*, 19-20.
- Tablero, A. (12 de Enero de 2016). *MINEDUCACIÓN*. Recuperado el 26 de Abril de 2016, de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87166.html>
- Tornaría, G., Luján, M., & Guerra, A. (2009). Los deberes escolares en el marco de las relaciones familia-escuela. *Ciencias de la Educación*, 219-224.
- UNESCO. (1990). Declaración Mundial sobre Educación para Todos. *Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje*. Jomtien Tailandia.
- UNESCO. (1991). *Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: OREALC.
- UNESCO. (2000). Evaluación del Aprovechamiento Escolar. Dakar, Senegal.
- Uzquiano, M. P., & Fernández MI, A. (2003). Estructura familiar y rendimiento escolar en Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Galego-Portuguesa De Psicología E Educacion*, 309-322.
- Uzquiano, M. P., & Fernández, A. (2003). Estructura familiar y rendimiento escolar en Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Galego-Portuguesa De Psicología E Educacion*, 309-322.
- Vasco, C. E. (2013). Representaciones mentales sobre la ley en infantes y adolescentes. . *REVISTA LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES, NIÑEZ Y JUVENTUD*, 407.
- Villalta, M. A. (2010). Factores de resiliencia asociados al rendimiento académico en estudiantes de contextos de alta vulnerabilidad social. *Revista de Pedagogía*, 159-188.
- Weiner, B. (1974). *Achievement Motivation and Attribution Theory*. Morristown: General Learning Press.
- Zambrano, L. A. (2014). *Escuela y Saber. Figuras de aprendizaje en niños y niñas de 5º y 9º grado de Educación Básica*. Cali: Universidad Icesi.
- Zambrano, L. A. (2015). *Escuela y Relación con el Saber. Sentido, sujetos y aprendizaje*. (1 ed.). Cali, Colombia: Universidad Icesi.

ANEXOS

ENTREVISTA A GRUPO FOCAL

SUJETO 1

Frente a la pregunta ¿Para ti, qué son las pruebas saber 5? ¿Para qué sirven? ¿Qué piensas y qué sientes frente a la necesidad de presentarlas?

(Mujer, cabello crespo tinturado de morado, siempre quiere hablar) Son pruebas que se hacen para verificar el promedio de cada estudiante

Frente a la pregunta ¿Qué sabes acerca de las pruebas saber 11?

Es una oportunidad de entrar a la universidad, para esas pruebas uno se debe preparar más porque ellas definen la vida profesional.

¿Con relación a las evaluaciones que te hace el profesor, cómo te sientes? ¿Para qué crees que sirve la evaluación? ¿Cómo te sientes cuando te están evaluando?

A veces nos va bien y a veces nos va mal, eso depende de la nota. Muchos nos quedamos recuperando ciencias el año pasado, nuestros papas estaban enojados, nosotros estudiamos para recuperar, pensábamos que debíamos hacer un trabajo o un examen pero la profesora nos puso hacer una cartelera a todos sobre el mismo tema, esa cartelera la profesora no la miraba solo se fijaba si la habíamos hecho o no y ya con eso pasamos la materia, esa recuperación no nos gustó, no le encontramos lógica a la cartelera

Frente a la pregunta ¿Qué grado de escolaridad tienen tus padres?

Mi papá solo estudió hasta noveno y mi mamá terminó el bachillerato.

Frente a la pregunta ¿Para qué crees que sirve venir a la escuela? ¿Lo que haces en la escuela te permite ser capaz de hacer algo?

Para aprender. Para mí, ser capaz es poder lograr una meta.

Frente a la pregunta ¿Que es una habilidad? ¿Cómo es una persona hábil?

Ser hábil es lo que uno es capaz de hacer.

Frente a la pregunta ¿Qué es ser inteligente? Y ¿Qué no es ser inteligente? Entender las cosas rápido y no ser inteligentes es distraerse muy fácil y no entender las cosas.

Frente a la pregunta ¿En general, qué haces en casa, cuando no estás en el colegio? ¿Tienes una rutina de estudio?

Pedir ayuda a los padres para hacer los trabajos aunque nunca tienen tiempo.

Frente a las preguntas ¿Cómo te sientes cuando consigues logros académicos? ¿Consideras que lo que haces es suficiente para que te vaya bien en el colegio?

Me siento bien, por lo general yo hago sola todas mis tareas. Lo que hago de pronto no es suficiente, me gustaría mejorar todo lo que hago, investigar más, profundizar en los temas, tener más ayuda de mis padres, pero que ellos se adapten a mi ritmo y me dejen equivocarnos y hacer las cosas como yo pueda.

Frente a las preguntas ¿En qué te va bien? ¿Por qué crees que te va bien en eso? ¿En qué te va mal? ¿Por qué crees que te va mal en eso?

En la materia que me va mejor es en matemáticas, me gusta lo que aprendo, en la que me va mal es en informática, porque siempre enseñan lo mismo.

Frente a la pregunta ¿Para ti es importante esforzarse?

Sí, es importante para lograr las metas.

Frente a las preguntas ¿Para qué crees que sirve la educación? ¿Crees que el estudio te ayudará a qué? ¿Conoces a alguien que el estudio le haya ayudado para eso (lo que haya señalado)? ¿Conoces personas profesionales? ¿Cómo es su modo de vida?

Mis tíos paternos todos son profesionales y tienen empresas les va muy bien y se nota la diferencia de cómo vivimos nosotros a cómo viven mis primos. Tienen muchas cosas materiales, nosotros vivimos con lo básico, mis papas no son profesionales y tenemos necesidades siempre, porque no pueden conseguir buenos trabajos en los que les paguen bien, tienen que trabajar en lo sea. Pero yo pienso que hay dos tipos de pobreza: material y mental, la material tiene que ver con las cosas que uno puede comprar, la mental es cuando uno no tiene aspiraciones y no quiere lograr nada con su vida, si uno tiene sueños puede lograr muchas cosas y eso solo se logra estudiando y esforzándose.

Frente a las preguntas ¿Cómo crees que ven tus padres tu futuro? ¿Qué piensan tus padres acerca de tu estudio?

Mis papas me dicen que termine el colegio rápido para que me vaya lejos y no los moleste tanto (risas del grupo)

Frente a las preguntas ¿Para ti, tus padres ven la educación como una opción para tu futuro? ¿Tú consideras el estudio importante en tu futuro?

Si, ellos quieren que estudiemos para que todo nos salga bien

SUJETO 2

Frente a la pregunta ¿Para ti, qué son las pruebas saber 5? ¿Para qué sirven? ¿Qué piensas y qué sientes frente a la necesidad de presentarlas? Los estudiantes contestaron.

(Mujer, siempre quiere hablar sobre su familia) Se realizan en grado quinto.

Frente a la pregunta ¿Qué sabes acerca de las pruebas saber 11?

Sirven para acumular puntos.

¿Con relación a las evaluaciones que te hace el profesor, cómo te sientes? ¿Para qué crees que sirve la evaluación? ¿Cómo te sientes cuando te están evaluando?

Si la nota es la que define, bien es por encima del 4.5, mal es de 3 para abajo.

Frente a la pregunta ¿Qué grado de escolaridad tienen tus padres?

Mis papas son profesionales, tienen una empresa familiar que es nuestro sustento.

Frente a la pregunta ¿Para qué crees que sirve venir a la escuela? ¿Lo que haces en la escuela te permite ser capaz de hacer algo?

Para formarse. Ser capaz es expandir la mente a lo que se debe aprender.

Frente a la pregunta ¿Que es una habilidad? ¿Cómo es una persona hábil?

Tener cierta destreza en alguna actividad.

Frente a la pregunta ¿Qué es ser inteligente? Y ¿Qué no es ser inteligente?

Ser inteligente implica captar las cosas rápido, no ser inteligente es cuando uno no sabe, le va mal, además si no se comprende un tema no se puede avanzar.

Frente a la pregunta ¿En general, qué haces en casa, cuando no estás en el colegio? ¿Tienes una rutina de estudio?

Hacer tareas.

Frente a las preguntas ¿Cómo te sientes cuando consigues logros académicos? ¿Consideras que lo que haces es suficiente para que te vaya bien en el colegio?

Bien, tenemos que ser responsables y cumplir con todo. En la materia que me va mejor es en matemáticas, es porque lo llevo en la sangre, mis papas son contadores; en la que me va mal es en informática, no me gusta lo que enseñan.

Frente a las preguntas ¿En qué te va bien? ¿Por qué crees que te va bien en eso? ¿En qué te va mal? ¿Por qué crees que te va mal en eso?

Bien, tenemos que ser responsables y cumplir con todo. En la materia que me va mejor es en matemáticas, es porque lo llevo en la sangre, mis papas son contadores; en la que me va mal es en informática, no me gusta lo que enseñan.

Frente a la pregunta ¿Para ti es importante esforzarse?

Cuando uno no se esfuerza uno puede alcanzar lo que quiere.

Frente a las preguntas ¿Para qué crees que sirve la educación? ¿Crees que el estudio te ayudará a qué? ¿Conoces a alguien que el estudio le haya ayudado para eso (lo que haya señalado)? ¿Conoces personas profesionales?

Si, el estudio les ha ayudado a mis papas a sobrellevar cosas difíciles, a montar una empresa y a sacar adelante la familia.

Frente a las preguntas ¿Cómo crees que ven tus padres tu futuro? ¿Qué piensan tus padres acerca de tu estudio?

Mis papas me quieren obligar hacer arquitecta o contadora.

Frente a las preguntas ¿Para ti, tus padres ven la educación como una opción para tu futuro? ¿Tú consideras el estudio importante en tu futuro?

Ellos quieren que estudiemos para para que podamos ser algo en la vida.

SUJETO 3

Frente a la pregunta ¿Para ti, qué son las pruebas saber 5? ¿Para qué sirven? ¿Qué piensas y qué sientes frente a la necesidad de presentarlas?

(Hombre, buena interacción con el grupo) Nunca me han preguntado qué pienso sobre ellas, solo sé que se deben presentar en tercero, quinto, noveno y once

Frente a la pregunta ¿Qué sabes acerca de las pruebas saber 11?

Para entrar a la universidad.

¿Con relación a las evaluaciones que te hace el profesor, cómo te sientes? ¿Para qué crees que sirve la evaluación? ¿Cómo te sientes cuando te están evaluando?

Siempre hemos visto esa escala de calificación de 1 a 5, la cual se utiliza para medir.

Frente a la pregunta ¿Qué grado de escolaridad tienen tus padres?

Mi mamá solo estudió hasta el grado noveno, pero hizo un curso en el SENA y mi papá hasta segundo semestre de universidad. Mi mamá quedó en embarazo de mí a los 15 años y por eso no pudo seguir estudiando, le tocó dedicarse a atender la casa y a mí.

Frente a la pregunta ¿Para qué crees que sirve venir a la escuela? ¿Lo que haces en la escuela te permite ser capaz de hacer algo?

Para ser alguien en la vida.

Frente a la pregunta ¿Que es una habilidad? ¿Cómo es una persona hábil?

Es una cualidad.

Frente a la pregunta ¿Qué es ser inteligente? Y ¿Qué no es ser inteligente?

Ser inteligente es entenderlo todo y no ser inteligente es no entender nada.

Frente a la pregunta ¿En general, qué haces en casa, cuando no estás en el colegio? ¿Tienes una rutina de estudio?

Descansar.

Frente a las preguntas ¿Cómo te sientes cuando consigues logros académicos? ¿Consideras que lo que haces es suficiente para que te vaya bien en el colegio?

Me siento bien cuando logro todo porque fue con mi propio esfuerzo, me gustaría estar más pendiente de todo lo que tengo que hacer para no estar habilitando siempre (risas de sus compañeros).

Frente a las preguntas ¿En qué te va bien? ¿Por qué crees que te va bien en eso? ¿En qué te va mal? ¿Por qué crees que te va mal en eso?

En la materia que me va mejor es en sociales; me gusta aprender sobre la historia y el mundo, en la que me va mal es en informática, porque siempre enseñan lo mismo.

Frente a la pregunta ¿Para ti es importante esforzarse?

Si es muy importante para para lograr las metas.

Frente a las preguntas ¿Para qué crees que sirve la educación? ¿Crees que el estudio te ayudará a qué? ¿Conoces a alguien que el estudio le haya ayudado para eso (lo que haya señalado)? ¿Conoces personas profesionales? ¿Cómo es su modo de vida?

La educación es importante para desarrollarse.

Frente a las preguntas ¿Cómo crees que ven tus padres tu futuro? ¿Qué piensan tus padres acerca de tu estudio?

Que seamos buenas personas.

Frente a las preguntas ¿Para ti, tus padres ven la educación como una opción para tu futuro? ¿Tú consideras el estudio importante en tu futuro?

Si, mis padres quieren que estudie y sea algo en la vida, yo también quiero cumplir mis metas.

SUJETO 4

Frente a la pregunta ¿Para ti, qué son las pruebas saber 5? ¿Para qué sirven? ¿Qué piensas y qué sientes frente a la necesidad de presentarlas?

(Mujer, muy bien puesta, no entra en la recocha con sus compañeros) Pienso que se usan para medir los conocimientos cada cierto grado

Frente a la pregunta ¿Qué sabes acerca de las pruebas saber 11?

Son importantes para entrar a la universidad, debemos prepararnos mucho porque si nos va mal no podemos hacer la carrera que queramos o de pronto ni entrar a una universidad.

¿Con relación a las evaluaciones que te hace el profesor, cómo te sientes? ¿Para qué crees que sirve la evaluación? ¿Cómo te sientes cuando te están evaluando?

Nuestro rendimiento se mide respecto a la nota que pone el profesor.

Frente a la pregunta ¿Qué grado de escolaridad tienen tus padres?

Mi papá es profesional y mi mamá solo termino el bachillerato, los dos trabajan mucho para hacerse cargo de mis hermanos y de mí.

Frente a la pregunta ¿Para qué crees que sirve venir a la escuela? ¿Lo que haces en la escuela te permite ser capaz de hacer algo?

Para superarse.

Frente a la pregunta ¿Que es una habilidad? ¿Cómo es una persona hábil?

Una persona hábil es inteligente.

Frente a la pregunta ¿Qué es ser inteligente? Y ¿Qué no es ser inteligente?

Ser inteligente es poder lograr las metas.

Frente a la pregunta ¿En general, qué haces en casa, cuando no estás en el colegio? ¿Tienes una rutina de estudio?

Organizar cuadernos, hacer tareas, descansar.

Frente a las preguntas ¿Cómo te sientes cuando consigues logros académicos? ¿Consideras que lo que haces es suficiente para que te vaya bien en el colegio?

Cuando trabajamos solos los hacemos a nuestro ritmo y de la forma que queremos, así siento que los logros son solo míos y hasta donde yo puedo dar, me gustaría organizar más rutinas de estudio ayudada con mis padres, pero sé que ellos no tienen tiempo así que me esfuerzo yo sola para lograr todas mis metas.

Frente a las preguntas ¿En qué te va bien? ¿Por qué crees que te va bien en eso? ¿En qué te va mal? ¿Por qué crees que te va mal en eso?

En la materia que me va mejor es en inglés, me gusta mucho y para mí es una oportunidad para el futuro, no me va muy bien en informática pero pienso que todo lo que enseñan es porque lo necesitamos.

Frente a la pregunta ¿Para ti es importante esforzarse?

Es poner más empeño para lograr algo y hacerlo solo.

Frente a las preguntas ¿Para qué crees que sirve la educación? ¿Crees que el estudio te ayudará a qué? ¿Conoces a alguien que el estudio le haya ayudado para eso (lo que haya señalado)? ¿Conoces personas profesionales? ¿Cómo es su modo de vida?

Para hacer crecer los conocimientos, la mente se amplía, para lograr las metas, el estudio es importante para llegar a nuestras metas.

Frente a las preguntas ¿Cómo crees que ven tus padres tu futuro? ¿Qué piensan tus padres acerca de tu estudio?

Que hagamos nuestras carreras, que no andemos en malos caminos, que nos esforcemos en el estudio para que ellos puedan estar orgullosos.

Frente a las preguntas ¿Para ti, tus padres ven la educación como una opción para tu futuro? ¿Tú consideras el estudio importante en tu futuro?

Si, mis papas me dicen que el estudio es lo realmente importante para mí futuro, que me esfuerce y cumpla todas mis metas, yo creo lo mismo, pienso que solo estudiante podré salir adelante.

SUJETO 5

Frente a la pregunta ¿Para ti, qué son las pruebas saber 5? ¿Para qué sirven? ¿Qué piensas y qué sientes frente a la necesidad de presentarlas?

(Hombre, moreno, habla todo el tiempo, pero a la hora de responder las preguntas es muy concreto) Para medir los conocimientos.

Frente a la pregunta ¿Qué sabes acerca de las pruebas saber 11?

Se realizan en grado 11.

¿Con relación a las evaluaciones que te hace el profesor, cómo te sientes? ¿Para qué crees que sirve la evaluación? ¿Cómo te sientes cuando te están evaluando?

Desde pequeños nos han enseñado que se califica así.

Frente a la pregunta ¿Qué grado de escolaridad tienen tus padres?

Mi papá no termino el bachillerato y mi mamá tampoco, les toco ponerse a trabajar, y mis abuelos no tenían plata para mandarlos a estudiar. Yo tengo un tío que no sabe ni leer ni escribir, ni siquiera firmar, yo no estoy de acuerdo con eso, yo creo que uno debe estudiar y salir adelante.

Frente a la pregunta ¿Para qué crees que sirve venir a la escuela? ¿Lo que haces en la escuela te permite ser capaz de hacer algo?

Para cumplir metas.

Frente a la pregunta ¿Que es una habilidad? ¿Cómo es una persona hábil?

Que tiene una cualidad.

Frente a la pregunta ¿Qué es ser inteligente? Y ¿Qué no es ser inteligente?

Entender todo sin esforzarse mucho.

Frente a la pregunta ¿En general, qué haces en casa, cuando no estás en el colegio? ¿Tienes una rutina de estudio?

Hacer tareas y entrenar al fútbol.

Frente a las preguntas ¿Cómo te sientes cuando consigues logros académicos? ¿Consideras que lo que haces es suficiente para que te vaya bien en el colegio?

Me siento bien cuando logro algo, el año pasado estaba perdiendo tres materias pero me esforcé y pase, no me toco habilitar nada, uno lo que se propone lo logra y eso se puede hacer sin ayuda de nadie.

Frente a las preguntas ¿En qué te va bien? ¿Por qué crees que te va bien en eso? ¿En qué te va mal? ¿Por qué crees que te va mal en eso?

Me va bien en sociales y mal en informática, no sé porque.

Frente a la pregunta ¿Para ti es importante esforzarse?

Hay que esforzarse para lograr lo que uno quiere o lo que uno necesita.

Frente a las preguntas ¿Para qué crees que sirve la educación? ¿Crees que el estudio te ayudará a qué? ¿Conoces a alguien que el estudio le haya ayudado para eso (lo que haya señalado)? ¿Conoces personas profesionales? ¿Cómo es su modo de vida?

Mi tío no sabe leer ni escribir, mucho menos contar, siempre le roban la plata jugando, no sabe firmar, nunca lo he visto coger un cuaderno, para mí eso está mal, yo creo que es importante estudiar para que no se aprovechen de uno.

Frente a las preguntas ¿Cómo crees que ven tus padres tu futuro? ¿Qué piensan tus padres acerca de tu estudio?

Mi mamá quiere que yo sea un niño obediente y que cumpla mi sueño de ser futbolista pero sin dejar el estudio para que siempre me vaya bien.

Frente a las preguntas ¿Para ti, tus padres ven la educación como una opción para tu futuro? ¿Tú consideras el estudio importante en tu futuro?

Yo quiero estudiar, ser profesional, porque quiero ayudar a mis padres y devolverles todo lo que ellos han hecho por mí.

SUJETO 6

Frente a la pregunta ¿Para ti, qué son las pruebas saber 5? ¿Para qué sirven? ¿Qué piensas y qué sientes frente a la necesidad de presentarlas?

(Mujer, de cabello corto, responde solo después de insistir) Para evaluar y compararnos con otros colegios.

Frente a la pregunta ¿Qué sabes acerca de las pruebas saber 11?

Antes de presentarlas se deben hacer preicfes.

¿Con relación a las evaluaciones que te hace el profesor, cómo te sientes? ¿Para qué crees que sirve la evaluación? ¿Cómo te sientes cuando te están evaluando?

Cuando nos califican mal sentimos tristeza, por perder, por no repasar

Frente a la pregunta ¿Qué grado de escolaridad tienen tus padres?

Mi mamá estudió hasta once y mi papá llegó hasta el primer semestre en la universidad, ahora mi mamá tiene una finca y un negocio.

Frente a la pregunta ¿Para qué crees que sirve venir a la escuela? ¿Lo que haces en la escuela te permite ser capaz de hacer algo?

Para hacer amigos.

Frente a la pregunta ¿Que es una habilidad? ¿Cómo es una persona hábil?

Que es capaz de hacer algo.

Frente a la pregunta ¿Qué es ser inteligente? Y ¿Qué no es ser inteligente?

Es que le vaya bien en el estudio.

Frente a la pregunta ¿En general, qué haces en casa, cuando no estás en el colegio? ¿Tienes una rutina de estudio?

Dormir.

Frente a las preguntas ¿Cómo te sientes cuando consigues logros académicos? ¿Consideras que lo que haces es suficiente para que te vaya bien en el colegio?

Siempre que tengo logros me siento bien, me gustaría ser más juiciosa con mis actividades académicas.

Frente a las preguntas ¿En qué te va bien? ¿Por qué crees que te va bien en eso? ¿En qué te va mal? ¿Por qué crees que te va mal en eso?

Me va bien en matemáticas, me gustan los números y el profesor siempre tiene actividades nuevas, estoy igual que mis compañeros me va mal en informática, me parece que nada de lo que enseñan sirve.

Frente a la pregunta ¿Para ti es importante esforzarse?

Es importante porque si uno no se esfuerza no puede lograr nada en la vida.

Frente a las preguntas ¿Para qué crees que sirve la educación? ¿Crees que el estudio te ayudará a qué? ¿Conoces a alguien que el estudio le haya ayudado para eso (lo que haya señalado)? ¿Conoces personas profesionales? ¿Cómo es su modo de vida?

Las personas que conozco que no han estudiado Viven mal, no tienen trabajo, viven muy humildemente. Aunque hay personas en la calle que no han estudiado pero igual sobreviven de alguna forma y también hay otras que no saben leer ni escribir pero que tienen suerte, consiguen mucha plata y viven muy bien.

Frente a las preguntas ¿Cómo crees que ven tus padres tu futuro? ¿Qué piensan tus padres acerca de tu estudio?

Que podamos ingresar a una buena universidad y tener un futuro.

Frente a las preguntas ¿Para ti, tus padres ven la educación como una opción para tu futuro? ¿Tú consideras el estudio importante en tu futuro?

Si ellos quieren un buen futuro para mí y que todo me salga bien.

SUJETO 7

Frente a la pregunta ¿Para ti, qué son las pruebas saber 5? ¿Para qué sirven? ¿Qué piensas y qué sientes frente a la necesidad de presentarlas?

(Hombre, de ojos azules, habla poco y da respuestas cortas) Para ver el promedio del colegio.

Frente a la pregunta ¿Qué sabes acerca de las pruebas saber 11?

Se hacen en grado 11, debemos prepararnos mucho para esas pruebas porque son las que definen nuestro futuro.

¿Con relación a las evaluaciones que te hace el profesor, cómo te sientes? ¿Para qué crees que sirve la evaluación? ¿Cómo te sientes cuando te están evaluando?

Yo pienso mucho en el castigo de los padres y me siento triste por no haberme esforzado lo suficiente.

Frente a la pregunta ¿Qué grado de escolaridad tienen tus padres?

Mi papas terminaron el bachillerato pero no siguieron estudiando, mi papá sufrió una lesión en el ejército lo indemnizaron y ahora tenemos un taxi que es los que nos ayuda con los gastos de la casa.

Frente a la pregunta ¿Para qué crees que sirve venir a la escuela? ¿Lo que haces en la escuela te permite ser capaz de hacer algo?

Para ser alguien en la vida.

Frente a la pregunta ¿Que es una habilidad? ¿Cómo es una persona hábil?

De pronto no es inteligente pero es hábil para resolver una situación.

Frente a la pregunta ¿Qué es ser inteligente? Y ¿Qué no es ser inteligente?

Es hacer todo más rápido que los demás.

Frente a la pregunta ¿En general, qué haces en casa, cuando no estás en el colegio? ¿Tienes una rutina de estudio?

Buscar en internet lo que no sabemos.

Frente a las preguntas ¿Cómo te sientes cuando consigues logros académicos? ¿Consideras que lo que haces es suficiente para que te vaya bien en el colegio?

Me siento bien con mis logros y me esfuerzo mucho para tenerlos.

Frente a las preguntas ¿En qué te va bien? ¿Por qué crees que te va bien en eso? ¿En qué te va mal? ¿Por qué crees que te va mal en eso?

Me va bien en sociales porque me gusta como lo enseñan y me motivan aprender, me va mal en informática porque las clases son aburridas.

Frente a la pregunta ¿Para ti es importante esforzarse?

Hay que esforzarse para que a uno le vaya bien en todo.

Frente a las preguntas ¿Para qué crees que sirve la educación? ¿Crees que el estudio te ayudará a qué? ¿Conoces a alguien que el estudio le haya ayudado para eso (lo que haya señalado)? ¿Conoces personas profesionales? ¿Cómo es su modo de vida?

El estudio nos ayuda a salir adelante.

Frente a las preguntas ¿Cómo crees que ven tus padres tu futuro? ¿Qué piensan tus padres acerca de tu estudio?

Que cumpla todos mis sueños y que eso solo se logra estudiando.

Frente a las preguntas ¿Para ti, tus padres ven la educación como una opción para tu futuro? ¿Tú consideras el estudio importante en tu futuro?

Si, mis papas siempre dicen que si estudio voy a llegar lejos, ellos se preocupan por mí y siempre están pendientes de que me vaya bien, yo creo que el estudio abre muchas puertas y que es la forma para cumplir los sueños.

SUJETO 8

Frente a la pregunta ¿Para ti, qué son las pruebas saber 5? ¿Para qué sirven? ¿Qué piensas y qué sientes frente a la necesidad de presentarlas?

(Hombre, de gafas, se ve muy centrado y da respuestas amplias) Cuando se hacen las pruebas, esas cartillas se guardan y al siguiente año se trabaja con las preguntas en que la mayoría nos equivocamos, los profesores dicen que es para saber cuál fue el error y mejorar.

Frente a la pregunta ¿Qué sabes acerca de las pruebas saber 11?

Son las más importantes porque nos benefician para entrar a la universidad, son la puerta para nuestra educación superior.

¿Con relación a las evaluaciones que te hace el profesor, cómo te sientes? ¿Para qué crees que sirve la evaluación? ¿Cómo te sientes cuando te están evaluando?

La nota es muy importante, con esto los profesores y nuestros padres saben cómo vamos académicamente, la nota no es impuesta, es a partir del esfuerzo de cada uno, cada quien saca lo que debe sacar según su esfuerzo y responsabilidad.

Frente a la pregunta ¿Qué grado de escolaridad tienen tus padres?

Mis papas son profesionales, trabajan mucho pero siempre están pendientes de mi hermano y de mí y nos apoyan en todo lo que necesitamos.

Frente a la pregunta ¿Para qué crees que sirve venir a la escuela? ¿Lo que haces en la escuela te permite ser capaz de hacer algo?

Ser alguien en la vida es cumplir las metas, conocer lo que se quiere en la vida. Ser capaz es conocer bien los temas, las habilidades que se tiene al realizar ciertas actividades.

Frente a la pregunta ¿Que es una habilidad? ¿Cómo es una persona hábil?

Ser hábil es tener la capacidad para hacer diferentes cosas, además una persona hábil utiliza sus capacidades y puede superar problemas.

Frente a la pregunta ¿Qué es ser inteligente? Y ¿Qué no es ser inteligente?

Ser inteligente es entender todo fácilmente, no ser inteligente es cuando una persona le cuesta más trabajo entender algo, pero esto no significa que no se puedan lograr las metas, solo que les toca esforzarse más, le queda más difícil, pero si se lo proponen lo logran.

Frente a la pregunta ¿En general, qué haces en casa, cuando no estás en el colegio? ¿Tienes una rutina de estudio?

Organizar los cuadernos y tener todo al día, cuando estoy haciendo tareas me desconecto de las redes sociales para no desconcentrarme.

Frente a las preguntas ¿Cómo te sientes cuando consigues logros académicos? ¿Consideras que lo que haces es suficiente para que te vaya bien en el colegio?

Cuando tengo buenos resultados me da mucha alegría al saber que fue por mi propio esfuerzo, mis padres quieren ayudar pero quieren hacer los trabajos a su modo, no me dejan opinar, me piden que sea perfecto y eso no me gusta, por eso prefiero hacerlo todo solo.

Frente a las preguntas ¿En qué te va bien? ¿Por qué crees que te va bien en eso? ¿En qué te va mal? ¿Por qué crees que te va mal en eso?

A mí me va bien en todas las materias, pienso que todas son necesarias y que no importa como enseñe el profesor o si me gusta el tema o no, yo debo aprenderlo y cumplir con todo lo necesario para pasar la materia.

Frente a la pregunta ¿Para ti es importante esforzarse?

Esforzarse es cuando uno no puede hacer algo y tiene que esforzarse para poderlo hacer, es poner mayor atención, mayor interés.

Frente a las preguntas ¿Para qué crees que sirve la educación? ¿Crees que el estudio te ayudará a qué? ¿Conoces a alguien que el estudio le haya ayudado para eso (lo que haya señalado)? ¿Conoces personas profesionales? ¿Cómo es su modo de vida?

El estudio es muy importante, me abre las puertas a una buena universidad donde puedo estudiar mi carrera profesional y así organizar mejor mi futuro, quien no estudia no tiene oportunidades, le toca conformarse con lo poco que puede hacer o con el trabajo que le den, de ese modo no va a mejorar su calidad de vida, estudiar sirve para vivir mejor.

Frente a las preguntas ¿Cómo crees que ven tus padres tu futuro? ¿Qué piensan tus padres acerca de tu estudio?

Que sea lo que quiera ser siempre y cuando lo haga bien y me guste lo que haga.

Frente a las preguntas ¿Para ti, tus padres ven la educación como una opción para tu futuro? ¿Tú consideras el estudio importante en tu futuro?

Mis papas creen que estudiar es muy importante para todo, para poder hablar bien, para poder relacionarse con los demás, para cumplir metas y sueños, para todo en la vida, ellos me apoyan en todos mis sueños y quieren que cumpla todas mis metas.

SUJETO 9

Frente a la pregunta ¿Para ti, qué son las pruebas saber 5? ¿Para qué sirven? ¿Qué piensas y qué sientes frente a la necesidad de presentarlas?

(Hombre, moreno alto, habla mucho con sus compañeros) No responde

Frente a la pregunta ¿Qué sabes acerca de las pruebas saber 11?

Se deben presentar.

¿Con relación a las evaluaciones que te hace el profesor, cómo te sientes? ¿Para qué crees que sirve la evaluación? ¿Cómo te sientes cuando te están evaluando?

Cuando me va mal solo pienso en el castigo en mi casa.

Frente a la pregunta ¿Qué grado de escolaridad tienen tus padres?

Mi papá solo estudió hasta séptimo y mi mamá acabó el bachillerato.

Frente a la pregunta ¿Para qué crees que sirve venir a la escuela? ¿Lo que haces en la escuela te permite ser capaz de hacer algo?

Para poder socializar, y utilizar lo aprendido.

Frente a la pregunta ¿Que es una habilidad? ¿Cómo es una persona hábil?

No responde.

Frente a la pregunta ¿Qué es ser inteligente? Y ¿Qué no es ser inteligente?

Entender todo y ganar los exámenes.

Frente a la pregunta ¿En general, qué haces en casa, cuando no estás en el colegio? ¿Tienes una rutina de estudio?

Hacer tareas y dormir.

Frente a las preguntas ¿Cómo te sientes cuando consigues logros académicos? ¿Consideras que lo que haces es suficiente para que te vaya bien en el colegio?

Me siento bien cuando tengo buenas calificaciones, me gustaría ser más juiciosa y responsable.

Frente a las preguntas ¿En qué te va bien? ¿Por qué crees que te va bien en eso? ¿En qué te va mal? ¿Por qué crees que te va mal en eso?

Me va bien en sociales por que la entiendo mejor, me va mal en informática por que no gusta esa materia.

Frente a la pregunta ¿Para ti es importante esforzarse? Los estudiantes contestaron.

Hay que esforzarse para lograr las metas.

Frente a las preguntas ¿Para qué crees que sirve la educación? ¿Crees que el estudio te ayudará a qué? ¿Conoces a alguien que el estudio le haya ayudado para eso (lo que haya señalado)? ¿Conoces personas profesionales? ¿Cómo es su modo de vida?

El estudio nos ayuda a conseguir trabajo.

Frente a las preguntas ¿Cómo crees que ven tus padres tu futuro? ¿Qué piensan tus padres acerca de tu estudio?

Que cumpla mis metas.

Frente a las preguntas ¿Para ti, tus padres ven la educación como una opción para tu futuro? ¿Tú consideras el estudio importante en tu futuro?

Si, mis papas quieren que estudie para ser alguien en la vida.

SUJETO 10

Frente a la pregunta ¿Para ti, qué son las pruebas saber 5? ¿Para qué sirven? ¿Qué piensas y qué sientes frente a la necesidad de presentarlas?

(Hombre, muy callado y aislado del grupo) para medir nuestro promedio hasta el grado quinto.

Frente a la pregunta ¿Qué sabes acerca de las pruebas saber 11?

Se deben presentar y son las que definen si vamos a la universidad o si tenemos que estudiar otra cosa, como carreras técnicas porque no nos alcanzó el puntaje.

¿Con relación a las evaluaciones que te hace el profesor, cómo te sientes? ¿Para qué crees que sirve la evaluación? ¿Cómo te sientes cuando te están evaluando?

Cuando la nota es buena me siento tranquilo pero cuando es mala me siento triste por no haberme esforzado lo suficiente.

Frente a la pregunta ¿Qué grado de escolaridad tienen tus padres?

Mis papás son profesionales, pero solo se dedican al trabajo es lo único que les importa.

Frente a la pregunta ¿Para qué crees que sirve venir a la escuela? ¿Lo que haces en la escuela te permite ser capaz de hacer algo?

La escuela nos ayuda a trabajar para cumplir metas y sueños.

Frente a la pregunta ¿Que es una habilidad? ¿Cómo es una persona hábil?

Ser hábil es cuando uno puede hacer algo, una persona hábil siempre realiza todo lo que tiene que hacer, no importa cómo.

Frente a la pregunta ¿Qué es ser inteligente? Y ¿Qué no es ser inteligente?

Ser inteligente es cuando uno entiende todo sin que le cueste trabajo y no ser inteligente es cuando uno por más que estudia no entiende las cosas.

Frente a la pregunta ¿En general, qué haces en casa, cuando no estás en el colegio? ¿Tienes una rutina de estudio?

Hacer tareas sólo, porque mis papas nunca están para ayudarme, pero es difícil concentrarme, por lo general le presto más atención al celular que a los trabajos, además como mis papas trabajan y por lo general estoy solo, tengo que controlarme solo y por lo general me quedo es chateando mucho en el celular.

Frente a las preguntas ¿Cómo te sientes cuando consigues logros académicos? ¿Consideras que lo que haces es suficiente para que te vaya bien en el colegio?

Sujeto 10: Me siento muy bien con todos mis logros, porque son solo míos, yo todo lo hago solo porque mis papas no se interesan en mí, me gustaría que ellos estuvieran más pendientes de mis

cosas, de pronto así me iría un poco mejor y no tendría que esforzarme tanto para pasar los exámenes.

Frente a las preguntas ¿En qué te va bien? ¿Por qué crees que te va bien en eso? ¿En qué te va mal? ¿Por qué crees que te va mal en eso?

Por lo general en todas las materias no me va bien ni mal, yo voy ahí, no me destaco en ninguna pero tampoco pierdo, no me gusta informática porque todos los años enseñan lo mismo.

Frente a la pregunta ¿Para ti es importante esforzarse?

Cuando uno se esfuerza puede lograr todo lo que se proponga, es solo depende de uno mismo y por eso es tan importante.

Frente a las preguntas ¿Para qué crees que sirve la educación? ¿Crees que el estudio te ayudará a qué? ¿Conoces a alguien que el estudio le haya ayudado para eso (lo que haya señalado)? ¿Conoces personas profesionales? ¿Cómo es su modo de vida?

El estudio es importante para el futuro, si no se estudia se puede conseguir trabajo pero no un buen trabajo, además entre más estudio mejores oportunidades laborales.

Frente a las preguntas ¿Cómo crees que ven tus padres tu futuro? ¿Qué piensan tus padres acerca de tu estudio?

Mi hermano me dice que cumpla mi sueño de ser veterinario y que no descuide el estudio.

Frente a las preguntas ¿Para ti, tus padres ven la educación como una opción para tu futuro? ¿Tú consideras el estudio importante en tu futuro?

Yo creo que es muy importante estudiar, mi hermano siempre me dice que si estudio puedo lograr todo lo que quiera, no sé qué opinan mis padres porque nunca me hablan, no me han dicho que piensan de mi futuro, pero yo creo que quieren que estudie y salga adelante.

ENTREVISTA DIRIGIDA

SUJETO 1

Frente a las preguntas ¿Cómo es tu relación con tus padres? ¿Qué clase de situaciones dialogas con ellos?

Por lo general yo tengo una buena relación con ellos, están pendientes de mis cosas a pesar de que trabajan todo el tiempo.

Frente a las preguntas ¿Hay un diálogo permanente entre tus padres y tus docentes? ¿Con qué frecuencia van tus padres a la institución a preguntar sobre tu rendimiento académico?

A mis papas no les queda tiempo para estar viniendo al colegio, por lo general asisten a las reuniones de entrega de notas.

Frente a las preguntas ¿Qué piensas tú del interés de tus padres hacia tu desempeño académico? ¿Para ti, tus padres ven la educación como una opción para tu futuro?

Ellos están pendientes y se sienten orgullosos con nuestros logros.

Frente a la pregunta ¿Tú consideras el estudio importante en tu futuro?

Sí, si estudiamos podemos alcanzar nuestras metas.

SUJETO 2

Frente a las preguntas ¿Cómo es tu relación con tus padres? ¿Qué clase de situaciones dialogas con ellos?

Hablamos sobre todo de cosas que nos pasan en el colegio, si tenemos problemas, si todo está bien, siempre están dispuestos ayudar.

Frente a las preguntas ¿Hay un diálogo permanente entre tus padres y tus docentes? ¿Con que frecuencia van tus padres a la institución a preguntar sobre tu rendimiento académico?

Yo creo que no hay una relación entre mis padres y mis docentes, creo que ni se conocen, pero eso no significa que no estén pendientes de mí.

Frente a las preguntas ¿Qué piensas tú del interés de tus padres hacia tu desempeño académico? ¿Para ti, tus padres ven la educación como una opción para tu futuro?

Para ellos es importante que estudiemos porque así tendremos un mejor futuro.

Frente a la pregunta ¿Tú consideras el estudio importante en tu futuro?

Es importante para ser todo lo que queramos ser y tener muchas opciones para nuestra vida.

SUJETO 4

Frente a las preguntas ¿Cómo es tu relación con tus padres? ¿Qué clase de situaciones dialogas con ellos?

Tengo muy buena relación con ellos, siempre preguntan cómo estoy, como me va en el estudio y siempre me ayudan en todo lo que necesite.

Frente a las preguntas ¿Hay un diálogo permanente entre tus padres y tus docentes? ¿Con que frecuencia van tus padres a la institución a preguntar sobre tu rendimiento académico?

Cuando hay entrega de notas, o si pasa algo grave y los profesores los mandan a llamar.

Frente a las preguntas ¿Qué piensas tú del interés de tus padres hacia tu desempeño académico? ¿Para ti, tus padres ven la educación como una opción para tu futuro?

Para mis padres es importante que estudie porque sí podre tener mejores cosas y lo que ellos nunca tuvieron o no pudieron hacer.

Frente a la pregunta ¿Tú consideras el estudio importante en tu futuro?

Es importante para lograr nuestros sueños.

SUJETO 8

Frente a las preguntas ¿Cómo es tu relación con tus padres? ¿Qué clase de situaciones dialogas con ellos?

Yo no hablo mucho con ellos porque no les queda tiempo, pero cuando lo hacemos me preguntan por el colegio, si estoy bien, si me siento bien o si necesito algo, siempre están pendientes así yo no los vea muy seguido.

Frente a las preguntas ¿Hay un diálogo permanente entre tus padres y tus docentes? ¿Con que frecuencia van tus padres a la institución a preguntar sobre tu rendimiento académico?

A mis papas no les queda tiempo para ir al colegio, van cuando es el final del periodo a recibir el reporte, pero se comunican con los profesores con notas en el cuaderno cuando necesitan aclarar algo.

Frente a las preguntas ¿Qué piensas tú del interés de tus padres hacia tu desempeño académico? ¿Para ti, tus padres ven la educación como una opción para tu futuro?

Yo me esfuerzo para no defraudarlos, porque sé que quieren lo mejor para mí y para mi futuro.

Frente a la pregunta ¿Tú consideras el estudio importante en tu futuro?

Es importante para alcanzar todas mis metas y sueños, solo estudiando puedo lograr todo lo que quiero para mí futuro.

ENTREVISTA BIOGRÁFICA

SUJETO 5

Empecé a estudiar a los 6 años a preescolar en Suarez cauca, vivía con mis abuelos y mis papas Vivian en Cali, estuve en Suarez 6 años, estude hasta 5 de primaria, la escuela era bien, en el pueblo tenía mucha más libertad, no había internet pero mi tía profesora me ayudaba con las tareas, el colegio era mucho más grande que acá. Mis abuelo me decían que no fuera a coger malos caminos, que no dejara el estudio ni dejarme influenciar de las malas compañías, vivía con mis abuelos porque me gustaba vivir con ellos, mi mamá me trajo porque yo quiero ser futbolista y allá no tenía posibilidades de salir, acá entreno y voy a partidos siempre. Acá vivo con mi mamá mi padrastro y mi hermano, llegué a Cali hacer grado sexto. El cambio ha sido difícil, me gusta más Suarez porque había más libertad, iba al lago, montaba en moto, tenía muchos amigos; para mí es muy importante el estudio, yo me esfuerzo por que quiero ser alguien en la vida, no me va muy bien pero yo me esfuerzo y salgo adelante.

De pequeño peleaba mucho con todos, les quitaba todo a los demás, los profesores llamaban a mis abuelos y mis abuelos me pegaban. Ya no, ahora soy más consciente de que debo estudiar, portarme bien, si me buscan pelea pero yo evito los problemas.

Ahora que no peleo tanto me va mejor en el estudio, en el pueblo era libre, nadie me controlaba, mantenía con mis amigos y no le ponía cuidado al estudio, acá mi mamá está pendiente y quiere lo mejor para mí, ella dice que acá tengo más oportunidades y yo le hago caso. Yo quiero cumplir mis sueños y por eso quiero estudiar y que todo me salga bien.

SUJETO 8

Empecé a estudiar a los 5 años en esta institución, recuerdo a la profe Gloria, Carmenza, Omar y Sindy, de mis primeros grados de escolaridad no recuerdo mucho, algo que me impacto fue cuando pasamos a grado quinto que nos cambiaron la profe que había estado con nosotros desde primero, yo estaba muy triste por que esperábamos terminar con ellas quinto, me iba muy bien y siempre quisieron promoverme de grado pero yo no quise, primero por mis amigos y segundo porque me tocaba esforzarme mucho más para nivelarme con el otro grupo. Siempre me he esforzado, me gusta que me valla bien, soy muy estricto con mi estudio, mis papas me apoyan siempre, están muy pendientes, ellos desde preescolar ellos me acostumbraron a no ayudarme hacer tareas, me enseñaron hacer independiente, por eso yo me organice siempre solo, y siempre he asumido mis responsabilidades, yo tengo mi rutina, organizo mis cuadernos según el horario y realizo todas mis tareas, ingreso a internet y de esta forma me ayudo con las cosas que no se, además me desconecto de las redes sociales para que no me interrumpan. Mis papas confían en mí y saben que soy responsable pero yo creo que ellos siempre revisan mis cuadernos porque nunca los encuentro en el lugar que los dejo, ellos no mantienen en el colegio preguntando pero siempre asisten a las reuniones, los dos trabajan mucho pero les interesa mi estudio y quieren que yo salga adelante. Tengo un hermano mayor que ya no vive con nosotros quien abandono su carrera y formo una familia, mis papas siempre dicen que no cometa el mismo error, que primero organice mi estudio. Yo quiero estudiar medicina y ser actor, mis papas me apoyan en todo, en este momento estoy en una academia de actuación que mis papas me pagan y yo les agradezco mucho, aparte de esas dos carreras yo quiero estudiar muchas más cosas, mis papas dicen que en mí ven un buen futuro, me dicen que no vaya a tener hijos tan joven, que piense primero en mí y en salir adelante con mis sueños. A mí me va muy bien y eso se debe a que mis papas están pendientes y a que me enseñaron hacer responsable e independiente desde pequeño, por eso yo hago mi mayor esfuerzo y me siento muy bien cuando mis logros se debe solo a mi trabajo.

SUJETO 10

Empecé a estudiar a los 5 años e ingrese a segundo, no sé porque, mis papas nunca me explicaron porque me adelantaron, yo vivía en pasto solo con mi papá, mi mamá estaba en España, en la primaria siempre se me hizo difícil leer y escribir, por eso repetí el grado cuarto; mi mamá regreso cuando yo tenía 7 años, tengo 3 hermanos que siempre han vivido con mi

mamá, hace dos años que vivimos en Cali todos, mis papas, mis hermanos y yo. Mi rendimiento académico en Pasto era malo, no me interesaba estudiar, no me llamaba la atención, me la pasaba jugando, luego mi hermano mayor me dijo que estudiar era importante y que si quería lograr algo debía estudiar, yo cambie mis hábitos de estudio y ahora no me va tan mal, el año pasado perdí español pero pienso que fue porque la profesora no me quería, me regaña siempre y no me daba oportunidades en la clase. Cuando estaba en Pasto me hacía mucha falta mi mamá, yo estaba muy pequeño cuando se fue, solo la conocía por una foto que tenía mi papá, ella se fue porque la trasladaron del trabajo entonces mi mamá se fue con mis hermanos y me dejo con mi papá, yo nunca tuve el apoyo de ella y aunque mi papá estaba pendiente a mí no me interesaba el estudio, yo le decía que no me gustaba estudiar, pero mi papá siempre me decía que recordara el concejo de mi hermano entonces yo entendí que estudiar está bien y que es necesario para mí y mi futuro, ahora quiero ser veterinario, me gusta cuidar los animales y quiero ayudarlos cuando termine de estudiar. Mis papas trabajan mucho y yo no sé en que trabajan, ellos nunca me han dicho, ellos preguntan por el colegio y ya, los dos son profesionales y mantienen muy ocupados, cuando mi mamá regresó mi papá no me dijo me llevo al aeropuerto y ahí estaba ella la abraza y estaba muy contento de verla y a mis hermanos, yo no los conocía. Ahora yo siento que mis papas no me quieren, incluso mi hermano mayor fue a la fiscalía y pidió mi custodia para llevarme a Bogotá porque ellos no me prestaban atención nunca, solo estaban pendientes de mis hermanos mayores y ya, a raíz de que mi hermano pidió mi custodia mis papas cambiaron a hora al menos están pendientes y preguntan por mis cosas, yo siento que cuando estaba pequeño me querían pero cuando empecé a crecer ya no, se empezaron a enviciar con el trabajo y ya no les interesaban mis cosas, ahora están un poco pendientes y yo ya no me siento como rechazado. Antes me iba muy mal porque mis papas no estaban muy pendientes ahora al menos preguntan por mis cosas y yo me esfuerzo más para que se sientan orgullosos de mí.