



**LA PERSUASIVA NOTICIA: UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA
COMPRENSIÓN DE TEXTOS INFORMATIVOS.**

TRABAJO DE GRADO

DIEGO FERNANDO ECHEVERRY GIRALDO

Asesor de investigación
MAG. OSCAR ORTEGA GARCÍA

**UNIVERSIDAD ICESI
FACULTAD DE EDUCACION
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
SANTIAGO DE CALI
2017**



**LA PERSUASIVA NOTICIA: UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA
COMPRENSIÓN DE TEXTOS INFORMATIVOS.**

TRABAJO DE GRADO

DIEGO FERNANDO ECHEVERRY GIRALDO

Asesor de investigación
MAG. OSCAR ORTEGA GARCÍA

**UNIVERSIDAD ICESI
FACULTAD DE EDUCACION
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
SANTIAGO DE CALI
2017**

Contenido

Introducción	8
Justificación	10
Marco de referencia	12
Conformación de la Institución Educativa	12
Aspecto Educativo	15
Método de problema	¡Error! Marcador no definido.
Resultados prueba saber del área de lenguaje del grado tercero	23
Procesos de comprensión lectora Pruebas Saber grado tercero	26
Diagnóstico del grupo	28
Formulación del problema	36
Objetivos	39
Objetivo general	39
Objetivos específicos.	39
Marco teórico	40
Introducción	¡Error! Marcador no definido.
El aprendizaje y la escuela	¡Error! Marcador no definido.
¿Cuál es el papel de la Didáctica?	43
Didáctica del lenguaje	44

¿Qué es una Secuencia Didáctica?	46
Aprender a Leer.....	48
Enseñar a comprender.....	¡Error! Marcador no definido.
Habilidades antes de leer.....	¡Error! Marcador no definido.
Habilidades en la lectura	50
Habilidades después de leer	50
Metodología	54
Enfoque y tipo de investigación.....	54
Diseño de la investigación	56
Preparación.....	57
Realización.....	58
Evaluación.....	59
Población.....	60
Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	61
Revisión documental.....	61
Observación.....	62
PRESENTACIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA.....	63
Análisis de resultados.....	107
Implementación de la secuencia didáctica.....	¡Error! Marcador no definido.
Dificultades en la implementación.....	107

Datos a analizar	108
Interpretación de la información.	108
Conclusiones	125
Referencias bibliográficas.....	130
Anexos	133
Primer anexo, primera actividad diagnostica.	133
Segundo anexo, segunda actividad diagnostica.	134
Tercer anexo, Rejilla de observación de participación.	135
Cuarto anexo, cronograma de Actividades.	136
Quinto anexo, Mapa conceptual en cmaptools.	136
Sexto anexo, concentrado para frecuencia de comprensión lectora.....	137
Séptimo anexo, análisis y modificación del Lead.....	139

Listado de tablas

Tabla 1 Cuadro resumen de la Institución Educativa Isaías Gamboa.....	13
Tabla 2 El diseño general de las secuencias didácticas	64
Tabla 3 Planeación de los momentos de la SD Momento 1.....	74
Tabla 4 Planeación de los momentos de la SD Momento 2.....	80
Tabla 5 Planeación de los momentos de la SD Momento 3.....	94
Tabla 6 Planeación de los momentos de la SD Momento 4.....	97
Tabla 7 Planeación de los momentos de la SD Momento 5.....	100
Tabla 8 Descripción de la secuencia didáctica "La persuasiva noticia"; Error! Marcador no definido.	

Listado de ilustraciones

Ilustración 1 Vista geográfica de la comuna uno de la ciudad de Santiago de Cali	12
Ilustración 2 Descripción General de la competencia – ISCE Grado Tercero 2015.....	26
Ilustración 3 Aprendizajes por mejorar – ISCE Grado Tercero 2015.....	27
Ilustración 4 Diseño metodológico	57
Ilustración 5 Taller de percepción.....	110
Ilustración 6 Primera actividad pre lectora E1	111
Ilustración 7 Primera actividad pre lectora E2.....	112
Ilustración 8 Primera actividad pre lectora E3	112
Ilustración 9 Ejemplo propia noticia.....	119
Ilustración 10 producción lectura pre foro.....	122
Ilustración 11 Producción lectura pre foro.....	124

Introducción

En este documento se encuentra consignada la información pertinente a la investigación “La persuasiva noticia: una estrategia didáctica para la comprensión de textos informativos”, realizada con el fin de identificar una estrategia metodológica efectiva que permita el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de niños y niñas del grado quinto de básica primaria de la institución Educativa Isaías Gamboa sede: la Inmaculada.

Para la investigación, se retomaron varios momentos plasmados aquí en cinco capítulos, que inicialmente tenían el objetivo de identificar las características particulares de la institución educativa por medio de una revisión documental a nivel histórico, geográfico, social, económico y estructural a fin de reconocer el contexto en el que se desenvuelve la población objeto de estudio, de igual forma, se cataloga un histórico institucional de los resultados de las Pruebas Saber en el área de lenguaje, así como las falencias puntuales del grupo de estudiantes según estas pruebas externas. De acuerdo a esta información, se formula una problemática y se trazan unos objetivos consignándose en el capítulo I de este documento.

Para el capítulo II se consigna, además de la metodología de investigación y los momentos que se proyectan, todos los referentes conceptuales y la didáctica propuesta en el área del lenguaje, así como las teorías frente a los diversos niveles de desarrollo en la enseñanza de la comprensión lectora a fin de obtener elementos claves para el diseño de la secuencia didáctica, estrategia metodológica elegida para verificar su efectividad. “La persuasiva Noticia” como se tituló la SD planeada para la obtención de resultados de esta investigación reúne en dos formatos

la información previamente recolectada y muestra una serie de actividades que buscan enseñar por medio de la comprensión lectora, el texto informativo de la noticia. Tal diseño se consigna en el capítulo III.

Finalmente, en el capítulo IV se consigna los detalles de la implementación de la secuencia didáctica así como se hace el análisis de la información obtenida por medio de los instrumentos acordados durante su ejecución, a fin de terminar con el planteamiento de unas conclusiones de acuerdo a los objetivos trazados y a la pregunta para esta investigación formulada.

Justificación

Consciente de la necesidad de llevar la labor del docente a un ejercicio acertado y reflexivo, con el que se pueda desarrollar conocimiento producto del aprendizaje de sus estudiantes, el ejercicio de establecer condiciones adecuadas entre lo que se quiere mostrar, sentir y experimentar en el contexto inmediato que los rodea, así como en el mundo imaginario que cada ser humano en particular construye y que es considerado el aprendizaje, aquel que ha sido objeto de estudio, principalmente de la sociología de la inteligencia, a lo que Piaget definía, como un proceso que el ser humano desarrolla después de pasar por los momentos de organización y adaptación; este autor suizo consideraba que los procesos cognitivos se desarrollaban de dicha manera, ya que sus procesos psicológicos están organizados en sistemas coherentes y preparados para adaptarse a los estímulos cambiantes del entorno (Pedronzo, 2002)

De igual manera, autores como doctor Lev Vigotsky, definió el aprendizaje como un proceso de transformación del medio a través del uso de instrumentos, basado en el concepto de actividad, Skinner, Pavlov, coinciden en afirmar que el aprendizaje es un proceso de estímulo – respuesta, donde la influencia externa del medio influye en la conducta del individuo (Vigotsky, 1988). Estos como los principales autores de las teorías del aprendizaje que hoy moldean algunos modelos pedagógicos que adoptan muchas instituciones y que así mismo proponen las políticas públicas de nuestro Estado colombiano.

Cabe afirmar que las políticas públicas que se gestan como preocupación de los aprendizajes escolares fue gracias a la Declaración Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, Tailandia, 1990), pues allí acordaron la importancia de que la escuela centrará su actuar en satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de los niños y niñas del mundo, a este

informe enviado por la UNESCO gracias a la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI encabezada por Jacques Delors y se titula “La educación Encierra un tesoro” (1980) aporta cuatro pilares de la educación: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a vivir juntos; con aspectos fundamentales para satisfacer dichas necesidades básicas en la formación de los infantes.

La búsqueda del mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Isaías Gamboa, llevo a que se realizara un análisis documental de los resultados obtenidos en los últimos dos años en las pruebas externas realizadas por el Icfes y con que se posiciona la calidad de la educación en el Estado Colombiano.

El análisis documental que se realizó a los resultados de las Pruebas Saber del grado quinto, del área de lenguaje, llevó a identificar la necesidad de fortalecer los niveles de comprensión lectora con el fin de que el estudiante recupere información explícita en el contenido del texto e identifique su finalidad o intención comunicativa.

Es así como surge la necesidad de diseñar una secuencia didáctica, que permita de manera significativa la enseñanza de un texto en particular que permita el mejoramiento de los procesos de comprensión lectora con los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Isaías Gamboa sede la Inmaculada, de esta manera, validar su efectividad y posible implementación como metodología particular del área institucional que propenda a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Marco de referencia

Conformación de la Institución Educativa

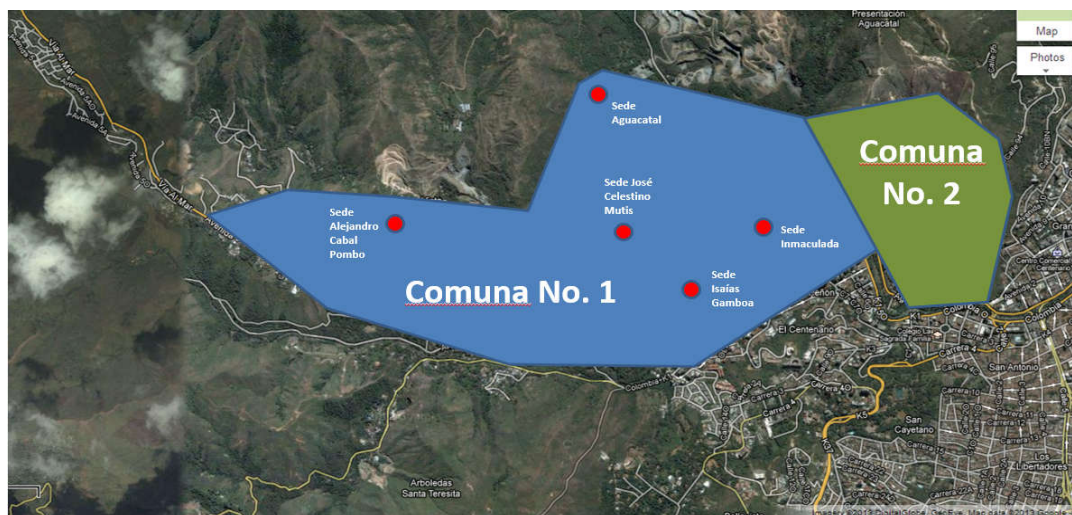


Ilustración 1 Vista geográfica de la comuna uno de la ciudad de Santiago de Cali

El 03 de septiembre de 2002 se conforma la Institución Educativa gracias a la Secretaria de Educación Departamental quien emite la resolución N° 1678 por medio de la cual se fusionan las Escuelas: José Celestino Mutis, La Inmaculada e Isaiás Gamboa con el nombre de *Institución Educativa Isaiás Gamboa*. Y posteriormente El 25 de noviembre de 2003 la Secretaria de Educación Municipal expide la resolución N° 2958 en la cual se hacen unas modificaciones a la resolución N° 1678, en especial con respecto a las Sedes de la Institución, y entran a ser parte del nuevo proceso de fusión la escuela Alejandro Cabal Pombo y el Centro de Orientación Escolar (CENDES) que luego tomó el nombre de Sede Aguacatal.

Las sedes educativas están ubicadas en la comuna uno de la ciudad de Santiago de Cali, en las siguientes ubicaciones: (Ilustración 1)

Sede Isaiás Gamboa, ubicada en la avenida 4 oeste N° 12 - 05.

Sede Inmaculada, ubicada en la calle 10 oeste N° 5 - 45.

Sede Alejandro Cabal Pombo, ubicada en la Calle 26 oeste N°8 - 17.

Sede José Celestino Mutis, ubicada en la avenida 7 B oeste N° 18 – 02.

Sede Aguacatal, ubicada en la avenida AGUACATAL Km 2

En la actualidad, la institución Educativa Isaías Gamboa cuenta con una atención a diversidad de población, con una planta de cargos y una infraestructura detallada a continuación Ver. Tabla 1

Tabla 1 Cuadro resumen de la Institución Educativa Isaías Gamboa

CUADRO RESUMEN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ISAIAS GAMBOA					
CIUDAD	SANTIAGO DE CALI		COMUNA	1	
ESTRATO	3	JORNADAS		Mañana Tarde Noche Sabatina	
PLANTA DE CARGOS					
TOTAL DIRECTIVOS DOCENTES	4		TOTAL ADMINISTRATIVOS	16	
DOCENTES	Nivel	Nombrados		Provisional	Total Docentes
	Decreto	2277	1278	1278	
	Docentes Preescolar		5		5

	Docentes Básica Primaria	16	14		30
	Docente de Apoyo			1	1
	Docente Básica Secundaria	3	19	1	23
	Docente Media	1	6		7
	Total Docentes	22	42	2	66
INFRAESTRUCTURA					
ZONAS RECREATIVAS	4 canchas 2 parques infantiles		RESTAURANTES		5 para preparación de alimentos.
SALAS DE INFORMÁTICA	1 en cada sede con conectividad limitada.		AULAS MEDIADAS POR TIC		14 tit@ 1 Fund. Telefónica.
OTROS	En algunas sedes se encuentran: <ul style="list-style-type: none"> • Salón de Actos. • Capilla. • Coliseo cubierto. • Biblioteca. • Consultorio médico. 				

Aspecto Educativo

A partir de la reforma a la educación en la comuna 1 se conformaron tres Instituciones Educativas: la Institución Educativa José Holguín Garcés, la Institución Educativa Isaías Gamboa, con 5 sedes cada una y la Institución Educativa Luis Fernando Caicedo con dos sedes; además, se encuentran aproximadamente seis instituciones de carácter privado y que según los resultados del Censo de Población de 2005, en la cual se establece que la Comuna 1, en su mayoría, está compuesta por un 38,7%, de personas con formación en básica secundaria, seguido por un 37,9% de personas con formación en básica primaria.

La ausencia de una educación media con algún énfasis en particular, la deficiente gestión de la administración municipal y el bajo presupuesto de inversión destinado al ámbito educativo, trae como consecuencia que la clasificación de los colegios ante el ICFES sea de tendencia a la baja y las aspiraciones de los educandos por ingresar a la educación superior se vean sesgadas por dichos resultados.

Por tal motivo, la Institución Educativa Isaías Gamboa, ha presentado en los últimos tres años, especial interés por ubicarse en el principal centro educativo de la comuna uno, para ello se ha concentrado en mejorar los cuatro componentes del Proyecto Educativo Institucional, notándose así, una orientación a la mejora de los aspectos de calidad.

En el componente administrativo, se han especificado rutas de atención para la comunidad educativa a fin de que sientan la institucionalidad en cada una de las sedes sin importar lo equidistante que estén una de la otra; se ha priorizado el Plan de Mejoramiento que resulta de la autoevaluación institucional anual para centrarse en la debilidades y poder intervenir.

De igual forma, se han gestionado recursos en los diferentes campos educativos, encontrando aliados estratégicos como lo son Fundación Carvajal, Fundación Telefónica, entre otras, que han dado su aporte en recursos y programas que amplían el plan de atención; los recursos conseguidos son principalmente tecnológicos que buscan la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la didáctica propia de cada área y/o asignatura.

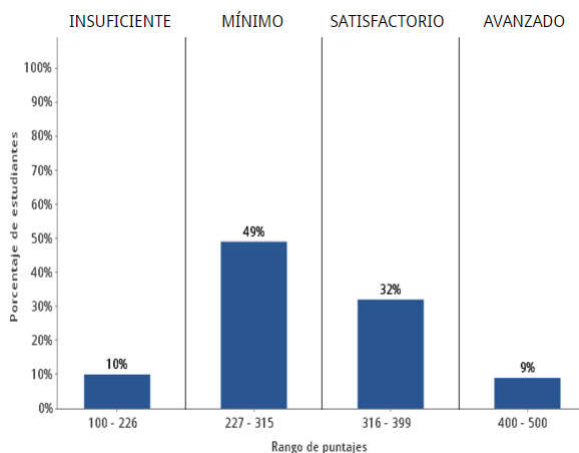
De esta manera se ha mejorado el componente pedagógico, pues se ha propuesto reajustes al plan de estudio permeándolo en cuatro ejes rectores: Yo, la Familia, La escuela y la Sociedad, logrando dirigir al estudiante la obtención de competencias en el saber ser, saber hacer y saber saber, dimensiones que se verifican periódicamente mediante el desarrollo de evaluaciones estructuradas de selección múltiple en cada asignatura con un peso porcentual en su valoración final; sin embargo, dicho procedimiento no se tiene en cuenta para implementar estrategias de mejora a los resultados de las pruebas externas aplicadas por instituciones como el Programa todos a aprender y el ICFES que dan cuenta de la pertinencia de la propuesta de formación de la institución, frente a la propuesta por el Estado Colombiano.

En el caso de la Institución Educativa Isaías Gamboa, para objeto de esta investigación, haremos un análisis de las pruebas Saber en Grado Quinto de los años 2013, 2014 y las pruebas saber del grado tercero del año 2015 en el área de lenguaje, analizando la distribución porcentual de estudiantes según niveles de desempeño en el establecimiento educativo; Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño del establecimiento educativo y la entidad territorial a la que pertenece la institución.

Se retoman las pruebas saber del grado tercero del año 2015 en los aspectos antes vistos, así como el detallado de resultados en los procesos de comprensión lectora (Ministerio de Educación Nacional, 2015) de este grupo específico a fin de ser utilizados como dato informativo

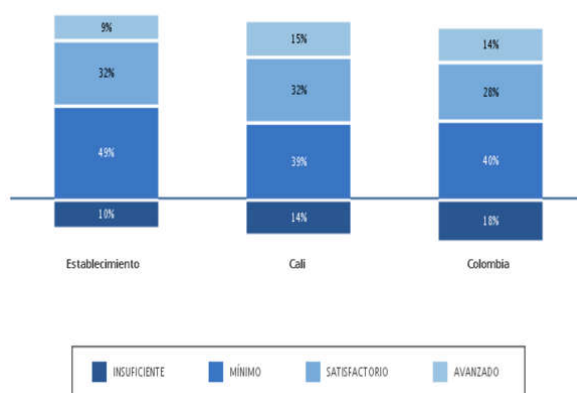
y caracterizador de los estudiantes que en el 2017 cursan el grado quinto, no obstante, dichos educandos desarrollarán dos pruebas diagnósticas que permitirán catalogar el nivel de comprensión lectora en el que se encuentra cada uno de los estudiantes y su grado de conocimiento frente a la tipología textual seleccionada.

Para comenzar con esta revisión documental, se inicia por los resultados de las pruebas saber del año 2013 en el apartado de detalla la distribución porcentual de los estudiantes según el nivel de desempeño en el área de lenguaje del grado quinto, se evidencia que la Institución Educativa Isaías Gamboa, presenta un desempeño *Mínimo* en el resultado de las pruebas, ya que el 49% de los estudiantes se encuentran en este nivel en relación a los resultados de la Ciudad, de igual forma, la estadística evidencia una tendencia al logro del nivel *satisfactorio* pues un 32% de la población se encuentra en este desempeño a diferencia del nivel *Insuficiente* que presenta un porcentaje bajo pero no alentador que invita a revisar otros aspectos a tenerse en cuenta en el resultado de estas pruebas. (Gráfica 1)



Gráfica 1 Distribución porcentual de estudiantes según niveles de desempeño en el establecimiento educativo 2013

Continuando con la revisión, al comparar los resultados antes descritos, con la generalidad de la ciudad de Santiago de Cali, se evidencia que no hay mayor diferencia en los porcentajes obtenidos, pues incluso los porcentajes de nivel *satisfactorio* es similar, lo que refleja una dificultad generalizada en las instituciones educativas de la ciudad y una necesidad para encontrar maneras de mejorarlas (Gráfica 2)

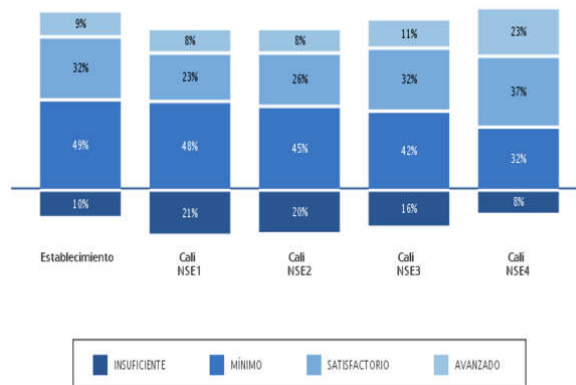


Gráfica 2 los resultados del establecimiento frente al municipio y el país.

2013

Para finalizar con el análisis de los resultados de las pruebas saber del año 2013, se revisa y analiza el desempeño de los estudiantes de la institución, frente a las instituciones de los diferentes niveles socioeconómicos de la ciudad, de esta manera, se podrá catalogar la comuna donde está ubicada la institución e inferir en estrategias que pudieran resultar efectivas; según la estadística, se observa cierta similitud con el nivel socioeconómico 3, teniendo en cuenta que la institución se encuentra ubicada en un nivel socioeconómico 1 y que hay cierta diferencia en los resultados obtenidos por las instituciones ubicadas en este nivel socioeconómico, se podría

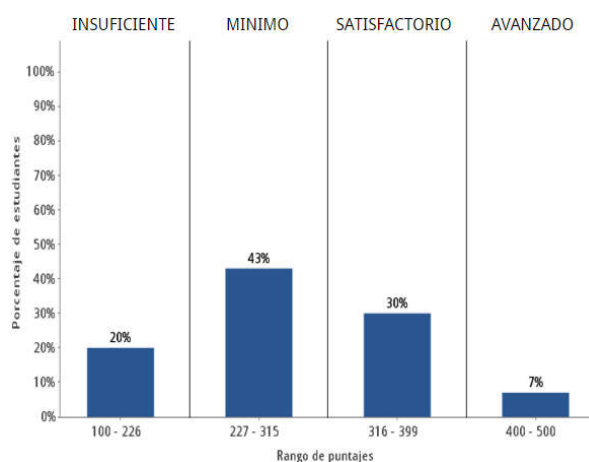
argumentar que la IE. Isaías Gamboa presenta acciones de mejora similares a las implementadas en el nivel socioeconómico 3 (Gráfica 3)



Gráfica 3 Relación del establecimiento frente al nivel socio económico 2013

Pasando a la revisión documental de los resultados de las pruebas saber del año 2014 en las mismas categorías, se encuentra que las pruebas saber en el área de lenguaje del grado quinto, de la institución, se ubica nuevamente en un desempeño *Mínimo*, ya que el 43% de los estudiantes se encuentran en este nivel en relación a los resultados de la Ciudad, de igual manera se evidencia una disminución en el porcentaje de los estudiantes con desempeño mínimo y satisfactorio, a diferencia del alza en el porcentaje de estudiantes que obtiene un desempeño *Insuficiente*,

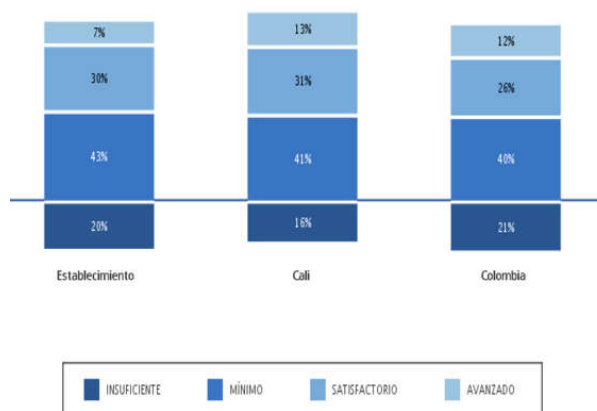
aumento de un 10% en relación con el año anterior; esto podría reflejar cambios en las acciones emprendidas por la institución educativa que no obtuvieron buenos resultados. (Gráfica 4)



Gráfica 4 Distribución porcentual de estudiantes según niveles de desempeño en el establecimiento educativo 2014

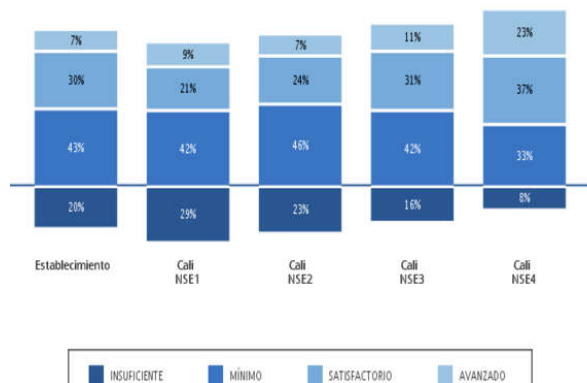
Continuando con la revisión y contrastando los resultados de la institución con los obtenidos a nivel del ente territorial, se observa que, aunque los porcentajes en los niveles de desempeño obtenidos en la ciudad sufrieron cierta diferencia en relación a los porcentajes obtenidos en la ciudad, estos no fueron significativos como los porcentajes obtenidos por la institución, pues si el año anterior había cierta relación con los resultados de la ciudad, el aumento

significativo del desempeño *insuficiente* (20% - 16%) refleja la necesidad de emprender acciones efectivas que permitan volver a elevar el nivel de desempeño (Gráfica 5)



Gráfica 5 los resultados del establecimiento frente al municipio y el país. 2014

Finalmente y contrastando los porcentajes obtenidos por la institución educativa frente a los resultados de los diferentes niveles socioeconómicos, se observa una leve relación con los niveles socioeconómicos 1 y 2 lo que sería normal teniendo en cuenta que la institución está ubicada en dichos estratos; la relación del año anterior con el nivel socioeconómico 3 se perdió en cierta medida, pero cabe resaltar que continua guardándose una relación con este estrato en el nivel de desempeño satisfactorio, lo que evidencia una oportunidad de mejora emprendiendo las acciones adecuadas (Gráfica 6)



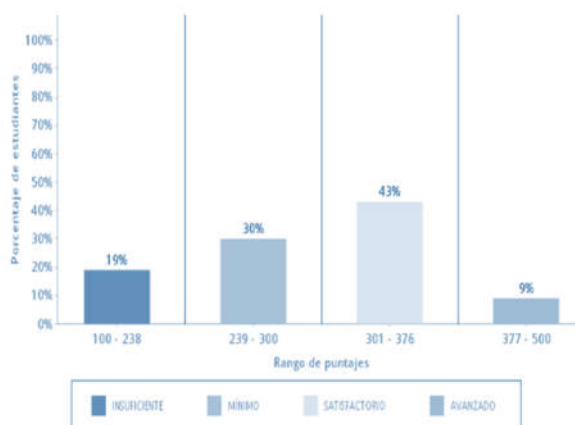
Gráfica 6 Relación del establecimiento frente al nivel socioeconómico 2014

Concluyendo el anterior análisis documental de los resultados de las pruebas saber del área del lenguaje en el grado quinto de la Institución Educativa Isaías Gamboa en los años 2013, 2014, se puede afirmar que tiende a una baja en los niveles de desempeño, así como la ausencia de una medida media que nos permita analizar las alzas o bajas que den cuenta de procesos de mejoramiento realizados en este campo y que permitan verificar su viabilidad y efectividad, llevando a la necesidad de analizar más puntualmente nuestro objeto de estudio a fin de encontrar un elemento a intervenir que pueda dar una mejora a dichos resultados.

Resultados prueba saber del área de lenguaje del grado tercero

En este momento y como se había evidenciado en el apartado anterior y para efectos de la investigación, se analizan los resultados de las pruebas saber en el área de lenguaje del grado tercero del año 2015, resultados obtenidos por la mayoría de estudiante que a la fecha cursan el grado quinto, población objeto de este estudio y quienes próximamente volverán a presentar dichas pruebas.

De igual forma se empezara por el análisis documental de los resultados de las pruebas saber en los mismos aspectos analizados en los años anteriores, de esta manera, según las pruebas saber del año 2015 en el área de lenguaje del grado tercero, la Institución Educativa Isaías Gamboa, presenta un desempeño *Satisfactorio* en el resultado de las pruebas, ya que el 43% de los estudiantes se encuentran en este nivel en relación a los resultados de la Ciudad. Se observa igualmente que el progreso tiende a la disminución de los niveles de desempeño (Gráfica 7)



Gráfica 7 Distribución porcentual de estudiantes según niveles de desempeño en el establecimiento educativo 2015

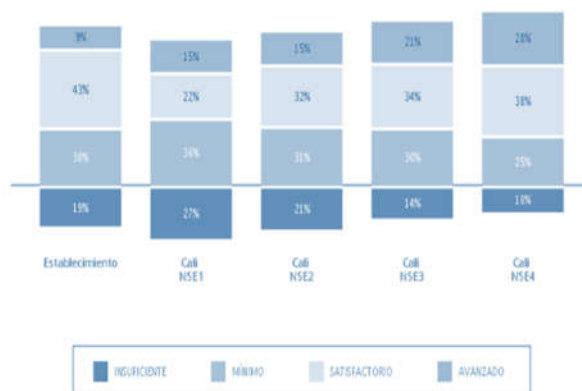
Continuando con el análisis y comparando estos resultados con la generalidad de la entidad certificada, se observa que se conserva cierta relación en los resultados de los desempeños con la ciudad, pero que aún se evidencian falencias en relación con la institución educativa que impiden lograr un mayor porcentaje en el nivel avanzado y acercarse a los umbrales dados por la entidad certificada y el país. (Gráfica 8)



Gráfica 8 Resultados del establecimiento frente al municipio y el país. 2014

Finalizando con el análisis de estos resultados y revisando el desempeño de los estudiantes de la institución, de acuerdo a su nivel socio económico, se observa como al igual que en el 2013 se conserva una relación con el nivel socio económico 3, pues los porcentajes obtenidos en el nivel insuficiente y mínimo están estrechamente relacionados pero la principal diferencia radican en los niveles satisfactorios y avanzados quien respectivamente muestran una tendencia al logro de estos

niveles pero que la institución aún le faltan acciones que garanticen el camino hacia esa superación; las acciones implementadas por el nivel socioeconómico 3 ameritarían una revisión para encontrar el punto de congruencia (Gráfica 9)



Gráfica 9 Relación del establecimiento frente al nivel socio económico 2015

Es importante precisar, que se hace necesario hacer un análisis más puntual de las características particulares de los desempeños en el área de lenguaje de los estudiantes objeto de estudio, para ello, se revisara el documento denominado *Índice Sintético de Calidad Educativa* (Ministerio de Educacion Nacional, 2015) el cual, muestra de manera general los resultados de los estudiantes en un grado, área y competencia determinada, así como los aprendizajes a mejorar en dicho desempeño. De tal forma que nos pueda dar mayor claridad de la principal necesidad de los estudiantes y poder reconocer los procesos de comprensión lectora que estos desarrollan.

Procesos de comprensión lectora Pruebas Saber grado tercero

Para comenzar con la caracterización que nos lleva al análisis de este documento, se observa la estadística de los resultados obtenidos por la institución en la competencia lectora de la prueba de lenguaje con relación a la ciudad de Santiago de Cali, de esta manera se observa que el 35% de los estudiantes no contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Lectora en la prueba de Lenguaje, lo que muestra una fortaleza en comparación de los porcentajes obtenidos en la ciudad de Santiago de Cali y Colombia quienes obtienen unos porcentajes mayores.(Ilustración 2)



Ilustración 2 Descripción General de la competencia – ISCE Grado Tercero
2015

Continuando con una revisión más detallada de los resultados, observamos los aprendizajes en los que se tienen más dificultades basados en el porcentaje de respuestas erróneas del grado tercero, se encuentra que un 68% de los estudiantes falla al momento de reconocer elementos implícitos de la situación comunicativa del texto, es decir, que la mayor falencia está en la manera como al estudiante se le dificulta reconocer la intencionalidad del autor al momento de escribir un texto, de esta manera, al no reconocer diversos signos que pueden dar cuenta de lo que se dice y el para qué se dice.

Dicha dificultad se reafirma al encontrar que el siguiente porcentaje mayor de aprendizajes por mejorar, corresponde al 55% de los estudiantes que no evalúan información explícita o implícita de la situación de comunicación, es decir, se les dificulta reconocer elementos que le permiten categorizar la información presente en el texto a modo del rol del emisor como productor de un mensaje destinado a un receptor en una relación social de poder determinada por el mensaje del texto (Ilustración 3)

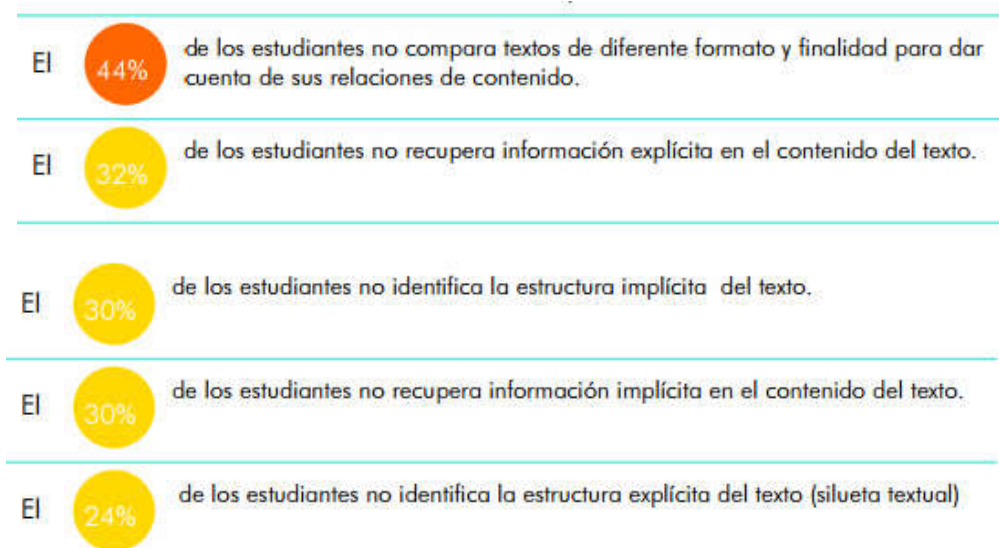


Ilustración 3 Aprendizajes por mejorar – ISCE Grado Tercero 2015

Con esta información se puede reconocer el estado de los estudiantes objeto de este estudio, de esta manera podemos afirmar que en dicho momento, la principal dificultad de los estudiantes radica en la manera como el estudiante categoriza la información contenida en un texto determinado, la cual le permite reconocer la intención comunicativa del autor y la manera como el texto se estructura para cumplir con dicho objetivo.

Diagnóstico del grupo

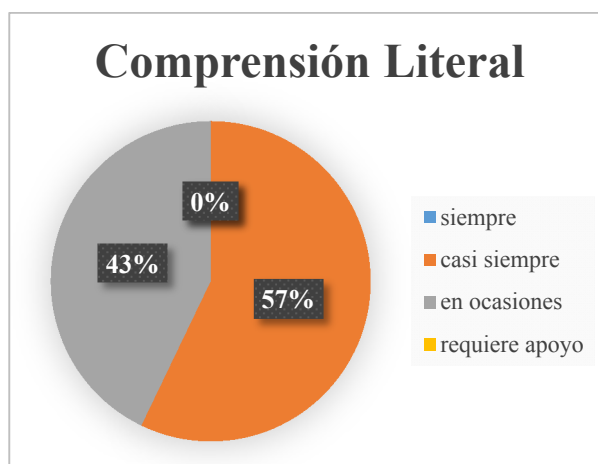
El grado quinto de la básica primaria de la Institución Educativa Isaías Gamboa sede la Inmaculada en el año lectivo 2017 de la jornada de la mañana, está conformada por 36 estudiantes distribuidos en 21 niñas y 15 niños con edades entre los 10 a 12 años de edad. El 61% de ellos empezó su proceso de formación en la sede desde el grado transición y ha permanecido en ella hasta la fecha.

Dichos estudiantes fueron evaluados con dos ejercicios que pretendían observar el nivel de comprensión lectora en términos de la frecuencia con que desarrollan un proceso lector específico como lo son:

- Reconocer el sentido del texto.
- Formar o encontrar ideas en el texto.
- Detectar en el texto elementos que le den una postura frente a la realidad.
- Identificar la estructura del texto y elementos para reescribirlo.

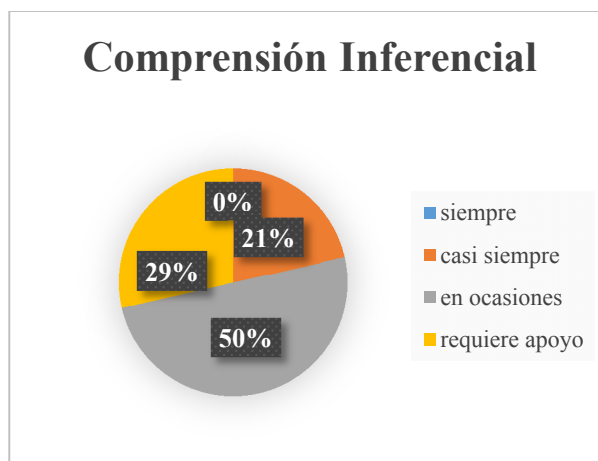
En el primer ejercicio, (Primer anexo, primera actividad **diagnostica**.) con ayuda de una de las noticias principales de uno de los periódicos de circulación de la ciudad y trabajando en equipos de trabajo de cuatro compañeros, se les pide que lean el título y subtítulo de dicha noticia y antes de abordar la lectura completa de esta, detecten el tema principal, acto seguido, se inicia la lectura de la noticia e identificar y contrastar la idea principal, puedan encontrar una postura frente a lo que conocen de su cotidianidad y lo expuesto en el texto a fin de que puedan intervenirlo y modificarlo.

En este ejercicio. Se obtiene que un 57% de los estudiantes casi siempre comprenden literalmente un texto, es decir, reconocen su sentido y encuentran algunas ideas, Mientras que el otro 43% solo en ocasiones lo logra, es decir que una minoría de estos estudiantes, solo de manera esporádica logra alcanzar dicho nivel (Gráfica 10)



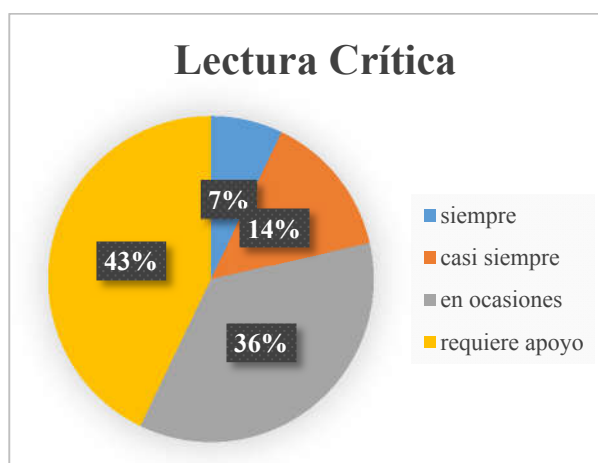
Gráfica 10 Comprensión literal primera actividad.

Avanzando un poco más en los niveles de comprensión encontramos que un están equilibradas las cargas frente a los estudiantes que en ocasiones (50%) logra generar una hipótesis de lo que va a tratar el texto, pues los otros porcentajes se disputan entre el 29% requiere apoyo y el 21% de los estudiantes que casi siempre alcanzan este nivel de comprensión lo que podría llevar a inferir que desde este nivel se deben emprender las acciones de mejora (Gráfica 11)



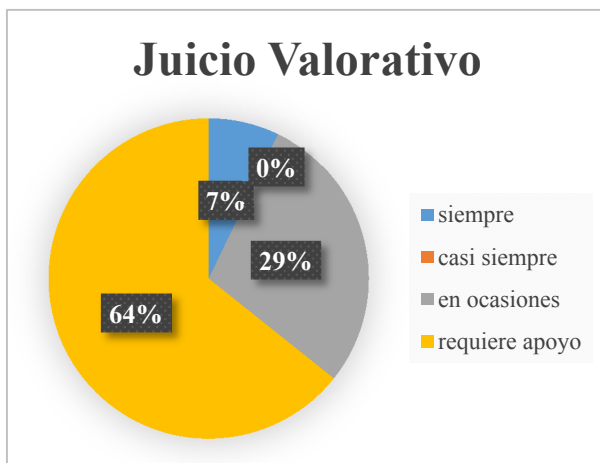
Gráfica 11 Comprensión Inferencial primera actividad

Frente al nivel de lectura crítica y como se esperaba el 43% de los estudiantes requiere apoyo para relacionar aquello que lee con la realidad que lo rodea y sólo el 36% en ocasiones lo logra, aunque un 7% consiguió hacer una lectura crítica, haciendo una revisión detallada de la población, se trata de estudiantes que provienen de otras instituciones y que tan solo acompañan el proceso este año escolar, lo que lleva a la necesidad de tenerlos en cuenta al momento de analizar los resultados con el análisis documental elaborado anteriormente (Gráfica 12)



Gráfica 12 Comprensión avanzada, lectura crítica primera actividad

Para finalizar, el nivel de comprensión lectora en el que el estudiante es capaz de apropiarse de la información contenida en el texto y el sentimiento que el autor desea transmitir que permite asumir una postura crítica, es el aspecto más caracterizador de este diagnóstico y que reafirma la necesidad encontrada en el análisis documental de las pruebas saber; De esta manera observamos que la mayoría de los estudiantes, 64% requiere apoyo para plantear un juicio de valor, seguido por un 29% que solo en ocasiones puede hacerlo, lo que hace evidente el proceso que se debe reforzar para nivelarse con el 7% de los estudiantes que siempre logra este proceso y que nuevamente se debe prestar especial atención. (Gráfica 13)

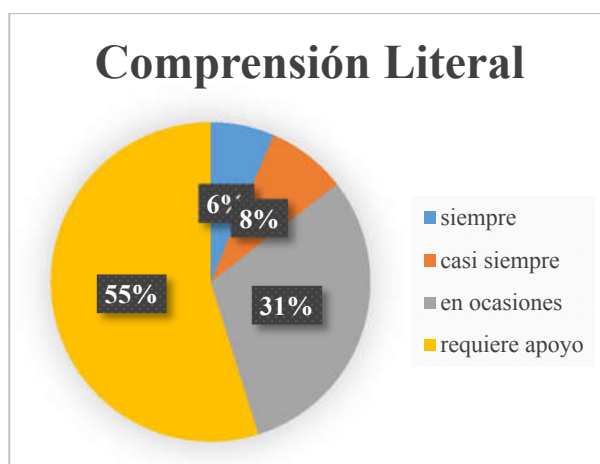


Gráfica 13 Comprensión avanzada - Juicio Valorativo primera actividad

La segunda experiencia de diagnóstico especialmente diseñada para identificar y reafirmar los datos anteriormente recopilados, permitió conocer más en detalle el nivel de comprensión lectora que posee cada estudiante, pues a diferencia de la rutina pasada, en esta ocasión cada estudiante se enfrentó a una noticia de manera individual (Segundo anexo, segunda actividad diagnóstica.) en la cual debían plantear una hipótesis frente a la información contenida en el titular

de una noticia, después, abordar la lectura de la noticia completa respondiendo preguntas en las que debía detallar la idea principal del texto, sus características y la manera como se relaciona en su cotidianidad, finalmente, dándole la claridad de la característica propia de la noticia y motivándolo a que con el mismo estilo, escriba sobre una experiencia enriquecedora igual a la informada en la noticia leída pero que el estudiante haya vivenciado, buscando con ello encontrar el juicio valorativo que como buen lector se le debe dar a cada texto.

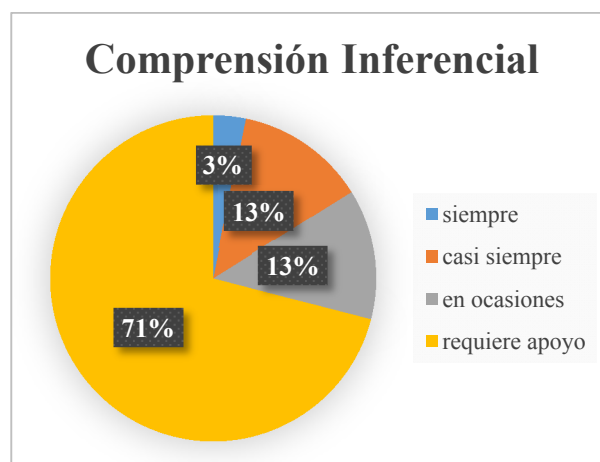
El resultado de dicha experiencia, muestra que un 55% de los estudiantes requieren apoyo para tener una comprensión literal, es decir, reconocer el sentido y encontrar algunas ideas presentes en el texto y tan solo un 31% en ocasiones consigue alcanzar este nivel, en contraste con la actividad diagnóstica inicial, se reduce el umbral de estudiantes que casi siempre alcanzan este nivel y surge una mayoría que requiere apoyo y una minoría que lo logra siempre (Gráfica 14)



Gráfica 14 Comprensión Literal segunda actividad diagnóstica.

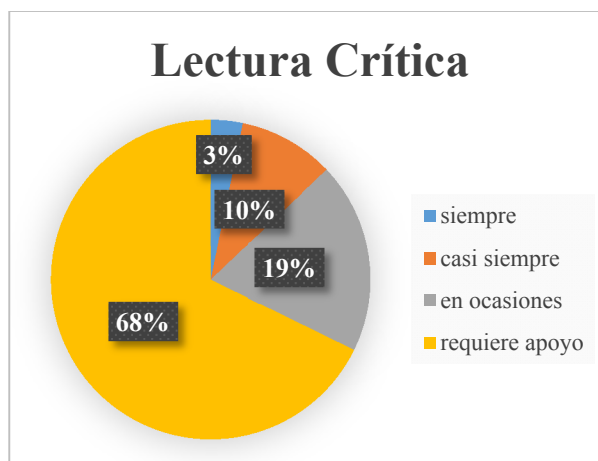
Respecto a los niveles de comprensión inferencial los resultados muestran un panorama más preciso de la situación, pues el porcentaje de estudiantes que requieren apoyo en este nivel aumenta en relación con la actividad diagnóstica inicial, pues el 71% de los estudiantes requieren

apoyo para generar una hipótesis de lo que va a tratar el texto y aquellos que en ocasiones lo conseguían se redujo con una diferencia de un 37% así como surge representación de estudiantes que siempre lo logran provenientes quizás de aquellos que casi siempre lo lograban en la actividad inicial. (Gráfica 15)



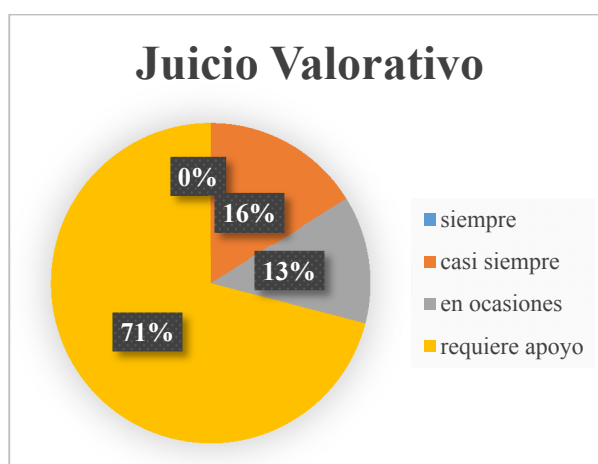
Gráfica 15 Comprensión inferencial segunda actividad diagnóstica

En el nivel de lectura crítica, ocurre lo mismo que en el nivel anterior, se observa la dificultad generalizada de requerir apoyo (68%) para llegar al momento en el que el estudiante detecta en el texto elementos que le dan una postura o le referencian un momento en su vida, también se reducen los porcentajes de los estudiantes que en ocasiones, casi siempre y siempre alcanzan este nivel. (Gráfica 16)



Gráfica 16 Comprensión avanzada – lectura crítica segunda actividad diagnóstica

Finalmente, en la escala de juicio valorativo y como era de esperarse, desapareció el porcentaje de estudiante que siempre logran plantear una postura frente al texto y representarlo de alguna manera y pasaron a ser parte del 16% de estudiante que casi siempre lo consiguen y aumentar el porcentaje (71%) de estos que requieren apoyo para conseguirlo; de esta manera se reafirma la necesidad de reforzar los procesos que permitan alcanzar estos niveles de comprensión (Gráfica 17)



Gráfica 17 Comprensión avanzada – lectura Juicio Valorativo segunda actividad diagnóstica

Concluyendo con el análisis anterior que muestra la situación real de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Isaías Gamboa sede la Inmaculada, frente a las principales dificultades en el área de lenguaje y en la competencia lectora, teniendo en cuenta que los resultados de las pruebas saber y las actividades diagnósticas coinciden en revelar que la principal dificultad de los estudiantes en dicho proceso es en lo referente al nivel de comprensión inferencial (Solé, Estrategias de Lectura, 1992), es decir, el momento en el que el estudiante debe categorizar la información contenida en el texto a fin de identificar elementos que le lleven a encontrar la intención comunicativa del autor y la propia estructura del texto.

Formulación del problema

Una vez realizado el análisis documental de los resultados de las pruebas Saber, recopilado una parte importante del índice sintético de calidad de la Institución Educativa Isaías Gamboa y haber analizado los diagnósticos del grupo, es necesario centrar nuestro interés en aspectos que culturalmente se vienen presentando y que podrían dar cuenta de la realidad académica de la institución, así como la oportunidad de mejora, que a la luz de las teorías se pueden presentar.

Para empezar, es necesario precisar que la manera como se ha estructurado la enseñanza del área de lenguaje tradicionalmente hablando, ha llevado a privilegiar la narración como tipología textual ideal para el aprendizaje de la lectura, logrando que el estudiante se familiarice con su estructura e intención comunicativa particular; la diversidad textual (Kaufman & Rodriguez, 1993), se aborda como un paso más en el proceso de enseñanza aprendizaje pero no se tienen en cuenta en las políticas públicas para su profundización en ellas (Ministerio de Educación Nacional, 2015).

También se hace necesario, visualizar el aspecto socio demográfico en el que se encuentra la Institución, pues según los datos estadísticos encontrados (Institución Educativa Isaías Gamboa, 2015), la población es relativamente joven teniendo en cuenta el número de habitantes en esta edad que viven dentro de la zona de influencia de la institución. De igual forma, la constante movilización desde corregimientos, veredas o municipios aledaños al sector provocan que se encuentren con recursos desconocidos para ellos pero que generan especial atención e interés por poseerlos y dominarlos, como los son, los recursos tecnológicos, representados en equipos de computación, Tablet y celulares.

Sumado a esto, los recientes esfuerzos del Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de las TIC, los cuales han unido esfuerzos para desarrollar procesos de cualificación digital encaminados en diferentes procesos para reducir las brechas de analfabetismos en componentes tecnológicos e informáticos; algunas de estas estrategias han sido la certificación de ciudadanía (ciudadano digital), en especial a todos los funcionarios públicos sin ser necesariamente docentes.

Actualmente en las instituciones educativas de Santiago De Cali y de algunos municipios vecinos como Dagua y Yumbo, se vienen implementando el proyecto de Educación Digital para todos o tit@, como se le es conocido, este tiene el objetivo de fortalecer a niñas, niños, jóvenes, docentes y directivos docentes en competencias del Siglo XXI: Investigación, Emprendimiento, Comunicación, pensamiento crítico, nuevas Tecnologías y bilingüismo; la Institución Educativa Isaías Gamboa, fue la única beneficiada de la comuna uno en dicho programa, pues la mayor influencia se presentó en los estratos socioeconómicos 3 y 4, lo que podría reflejar una oportunidad de mejora y explica la similitud de la institución en los resultados de las pruebas saber con las instituciones del nivel socioeconómico 3.

Es así, como se vislumbra la oportunidad y se establece la necesidad de identificar la eficacia y la pertinencia de incluir el uso de las herramientas tecnológicas, su fácil acceso, sus elementos hipermediales y demás fortalezas, en los procesos de lectura y escritura de los niños y niñas del grado quinto de las Institución Educativa Isaías Gamboa, esto con el fin de modificar la metodología y despertar el interés en dichos educandos.

Pues es importante, despertar en los niños y niñas, el amor hacia la lectura, y que mejor forma de hacerlo, que utilizando aquellos recursos que por moda, les llaman la atención, dándole vida a las palabras impresas en los textos, con ayudas audiovisuales, imágenes en movimiento o simplemente sonido que permitan profundizar más en la comprensión del texto y encontrar el mensaje transmitido en la lectura, permitiendo comprenderla e intervenirla regenerando la historia que un escritor le compartió algún momento.

De esta manera, se busca experimentar una configuración didáctica enriquecida para que sirva de referente para los docentes de lengua castellana de la básica primaria en la Institución Educativa Isaías Gamboa, encontrando así, una nueva forma de despertar el interés del educando por la lectura y la escritura, aumentando los niveles de comprensión y mejorando los saberes que permitan elevar el nivel en las pruebas saber, se espera, que dicha práctica sea perfectamente replicable en las demás instituciones de la ciudad de Santiago de Cali; por ello, la prioridad en esta investigación es:

¿De qué manera la secuencia didáctica en la enseñanza de un texto informativo y utilizando herramientas TIC, puede mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de la Institución educativa Isaías Gamboa sede: La Inmaculada?

Objetivos

Objetivo general

Caracterizar la manera en que la secuencia didáctica en la enseñanza de un texto informativo con el uso de herramientas TIC, mejora los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Isaías Gamboa sede la inmaculada.

Objetivos específicos.

- Diseñar una secuencia didáctica para la enseñanza de un texto informativo con el uso de herramientas tecnológicas que permita la mejora de los niveles de comprensión lectora.
- Implementar la secuencia didáctica diseñada, recopilando información en cada etapa que permita evidenciar el mejoramiento del nivel de comprensión lectora.
- Valorar la información recopilada al momento de implementar la secuencia didáctica a fin de identificar la efectividad de la secuencia didáctica.

Marco teórico

El aprendizaje

El acto de aprender es un asunto muy complejo. La mente humana nos sorprende porque su constitución biológica, particularmente en el sistema neuronal tiene la capacidad de realizar infinitas operaciones. Operaciones que se pueden catalogar como capacidades cognitivas superiores, que se ven reflejadas al momento en que la persona encuentra una solución a una situación frustrante en su mente en lugar de su actuar práctico de la cotidianidad. Esto da cuenta de las capacidades que tiene el ser humano para conectar hechos o situaciones propias del mundo real, en el mundo imaginario, en el mundo ideal, de esta manera los procesos de pensamiento se van independizando gradualmente de sus referentes concretos inmediatos (Bandura & Rivière, 1987)

La persona obtiene gran parte de su conocimiento experimentando directamente los efectos producidos por sus acciones. Los estímulos que llegan gracias a su capacidad de ver, sentir, oler, pensar; etc. hace comprensible que la mayor parte de las teorías sobre el desarrollo cognitivo se centren en el cambio cognitivo producido a través de la retroalimentación de la experiencia directa (Bandura & Rivière, 1987). Esto a su vez lo diferencia de otras especies animales, incluso de los primates como la especie más cercana.

El conocimiento humano es producto del aprendizaje; es decir que aprender es establecer condiciones entre lo que vemos, sentimos, experimentamos en el mundo de lo real o en el mundo de lo imaginario. Piaget definía el aprendizaje como aquel proceso que el ser humano desarrolla una vez culmine los procesos que el menciona como: organización y adaptación (Pedronzo, 2002) La organización cognitiva según Piaget. Es la asimilación mental que el ser humano hace de los

objetos externos, un mapa mental o una estructura cognitiva organizada que puede ser transferida y generalizada, que pasa por distintos niveles de abstracción. (Psicopedagogo, 2005). El Doctor Lev Vigotsky. Este ruso de origen judío, como uno de los grandes teóricos de la psicología del desarrollo, definió el aprendizaje como un proceso de transformación del medio a través del uso de instrumentos, basando su psicología en el concepto de actividad. Vigotsky considera que el ser humano no solamente responde a los estímulos que recibe del medio sino que actúa sobre ellos, transformándolos por medio de instrumentos que se interponen entre el estímulo y la respuesta (Vigotsky, 1988)

Los aprendizajes escolares comienzan a ser objeto de estudio y preocupación por parte de la políticas públicas después de 1980, tras la proclamación hecha sobre educación consagrada en la Declaración Mundial sobre educación para todos (UNESCO, 1990) En ella se establece la importancia de que la escuela centrará su actuar en satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje en los niños y niñas del mundo; en aspectos esenciales como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas; así como los contenidos básicos de aprendizaje necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad en el mejoramiento de su calidad de vida.

Las declaraciones mundiales de la educación de la década del 2000 y las actuales guardan relación con las de 1980, incluso estas conservan las propuestas y el compromiso adquirido en el informe enviado a la UNESCO por la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI encabezada por Jacques Delors y se titula “La educación Encierra un tesoro” (1980). En las cuales se establecen los cuatro pilares de la educación, aspectos fundamentales para la formación de los infantes y los cuales son:

- ***Aprender a conocer.*** Es brindar la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias, lo que supone aprender a aprender para aprovechar las posibilidades que al ser humano se le presentan.
- ***Aprender a hacer.*** Es adquirir no solo una habilidad si no el desarrollo de una competencia que permita al individuo enfrentarse a un gran número de situaciones con apoyo de otros seres humanos.
- ***Aprender a vivir.*** Es fomentar la convivencia, la comprensión del otro y la manera como siendo interdependientes se realizan proyectos comunes.
- ***Aprender a ser.*** Es florecer la personalidad del individuo con capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal, sin menospreciar en la educación ningunas de las posibilidades estéticas, físicas, espirituales, etc. De cada individuo.

En la misma línea. La política educativa de nuestro país tiene inmersa en su propuesta de formación los aprendizajes como el centro de este. Sus lineamientos curriculares basados en estándares de competencias que buscan en el educando el desarrollo de un conjunto de habilidades anualmente verificadas por las pruebas saber que anualmente aplica el ICFES (Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación superior) como validación de los procesos desarrollados en los niveles pactados, recordemos que dichas pruebas no son otra cosa que la puesta en escena de las competencias.

La competencia es definida como un poder actuar eficazmente en una clase de situaciones determinadas (PERRENOUD, 2012). Es en dicha situación práctica que se descubre si el ser

humano ha desarrollado el conjunto de recursos intelectuales y emocionales necesarios en el momento y lugar adecuado.

La actual política pública colombiana denominada “todos por un nuevo país”, ha presentado a la sociedad colombiana una herramienta dirigida a toda la comunidad educativa para identificar los saberes básicos que han de aprender los estudiantes de las instituciones educativas del país en cada uno de los grados de la educación escolar (Ministerio de Educación Nacional, n.d.). Los DBA o Derechos Básicos de Aprendizaje como se han denominado. Proporcionan un abstracto de habilidades que en un área y grado determinado el estudiante debe ser capaz de desarrollar, utilizando diferentes recursos, resaltando las fuentes utilizadas. Esto pretende lograr que al 2025 la población colombiana sea la más educada.

Es evidente que el aprendizaje sugiere una serie de situaciones intencionadas determinadas por diversas maneras de despertar el conocimiento en el infante y es esta manera la que ha inquietado profundas investigaciones por varios autores frente a lo que pedagogía, como una disciplina reflexiva del proceso educativo y de didáctica como aquella que estudia las situaciones intencionadas como tal; estos conceptos son de abordaje obligatorio antes de referirse a una situación de aprendizaje determinada.

¿Cuál es el papel de la Didáctica en el proceso de enseñanza?

La didáctica, como lo define el doctor Carlos Eduardo Vasco. Es una “*reflexión sistemática, disciplinada, acerca del problema de cómo enseñar, cómo aprenden los niños y el por qué no aprenden*” (Sierra Fajardo, 2008). Es el análisis de la relación maestro – estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje en donde esta se convierte en un componente

investigativo, evaluativo que debe ser principalmente acompañada de prácticas de sistematización y de escritura.

Dicha reflexión ha ocasionado que la didáctica se vea influenciada por la diversidad de disciplinas y contextos diferentes en los que esta se desenvuelve, lo que especifica maneras diferentes de “enseñar” un área del conocimiento de una manera totalmente diferente a la otra. El desarrollo epistemológico se ha convertido en un aspecto fundamental de la didáctica y punto de partida del maestro, ya que especifica el trabajo que la didáctica tiene que hacer sobre el conocimiento que es precisamente lo que se transmite a través del proceso de enseñanza.

El papel de la didáctica es, pues, la manera adecuada de encontrar las características particulares de una población estudiantil y la manera más adecuada de transmitir un conocimiento en un área de saber determinada; labor que debe hacer el docente en el desarrollo de su labor diaria y que solo se logra si lleva un análisis riguroso de cada situación de aprendizaje que diseña en su quehacer, a fin de detectar sus aciertos y desaciertos en la búsqueda de ese estándar de conocimiento que la sociedad le reclama.

Didáctica del lenguaje

En el campo del lenguaje se deben tener muchos aspectos en cuenta para encontrar la manera más adecuada de transmitir el saber. Generalmente el maestro piensa que la enseñanza del lenguaje consiste inicialmente en enseñar los principios básicos del sistema alfabético de escritura. Los diversos símbolos y su sonido, así como la manera en que se configuran y forman una palabra u oración simple, los diversos signos ortográficos y algunas reglas de escritura que llevan a afirmar que el infante sabe leer y escribir. Más Adelante, vendrá la preocupación por la enseñanza de

elementos más complejos. Discriminando la lectura de la escritura con actividades que permitan identificar la tipología del texto al momento de leerlo o la gramática y la ortografía cuando de escribir dentro de una estructura determinada (Pellicer, Lenero, & Lome , 2004).

La verdad es que dicho procedimiento hasta ahora efectivo, puede llevarse a un final menos traumático. En el aprendizaje de la lengua escrita, los aprendices deben considerar que lo que se escribe o se lee tiene una intención bien definida por su tipología textual, la idea a expresarse y a quien se escribe, comprendiendo el contexto comunicativo en el que se escribe y se debe leer. De igual forma, la lectura se aborda de muchas maneras y en muchos niveles pues desde la oralidad y la escucha se empiezan a identificar ciertas normas lingüísticas que el niño y niña apropia para su experiencia de aprendizaje y se convierte en referente para asociarlo a una lectura de imágenes; contenido icónico publicitario que lo rodea y estimula constantemente identificando que ya hay una intención comunicativa marcada, lo que lo invitará a intentar replicar dicha escritura desde los estímulos que ha aprendido y las aceptaciones o rechazos del público al que se lo presenta.

Es así entonces como el tema que nos ocupa en este apartado tiene que ver con una configuración didáctica, que hemos retenido para nuestra investigación y cuyo objetivo es precisamente evidenciar una manera acertada de transmitir un conocimiento en un área determinada, descubrir esos momentos cognitivos y metacognitivos por los que pasa el acto de aprender a fin de diseñar una situación efectiva para el alcance de los objetivos trazados, dicha estrategia didáctica es conocida con el nombre de *secuencia didáctica*.

¿Qué es una Secuencia Didáctica?

El contexto social actual y los diversos estímulos que recibe el ser humano por los múltiples medios comunicativos a los que se encuentra expuesto, plantea un reto en la planificación de la enseñanza por parte del docente, pues este, debe generar situaciones significativas de aprendizaje a fin de que sus estudiantes adquieran las habilidades para su autorrealización y participación en la sociedad.

Es indudable, que la educación sigue siendo intencional, porque es necesario planear procesos de acuerdo con ciertas metas y estándares dados por los sistemas capitalistas y gubernamentales, pero dicha planeación debe orientarse en torno al desarrollo de las competencias que requieren los ciudadanos de hoy (Tobón Tobón, Pimienta Prieto, & García Fraile , 2010)

Esto implica, que el docente debe analizar sus contextos de tal manera que pueda identificar las competencias que pretende contribuir a formar, así como el dominio de los diversos contenidos disciplinares necesarios y finalmente, encontrar la manera adecuada de mediar el aprendizaje de los conceptos nuevos con los saberes previos que ha adquirido el estudiante gracias a su experiencia.

Dicha mediación es lo que conocemos como secuencias didácticas. Las SD. Son sencillamente, conjuntos articulados de actividades de aprendizajes y evaluación que con el acompañamiento del docente, buscan el logro de diversas metas considerando una serie de recursos y medios para su logro. Esto implica un proceso de formación del estudiante más enriquecido y menos fragmentado, enfocado en el logro de la meta determinada.

Al momento de diseñar una SD. Es indispensable tener claro su intencionalidad, el norte que marcará la ruta de lo que queremos lograr y que evidenciará de manera sistemática las acciones

coherentes que se seguirán paulatinamente para alcanzar dicha meta; esto muestra un panorama complejo pero planificado donde se es sencillo ordenar las intencionalidades.

En el campo del lenguaje, Ana Camps (Camps, 2003) nos muestra un ejemplo de secuencia didáctica donde propone una serie de momentos implementados en el desarrollo de la secuencia didáctica, que podrían simplificar el proceso de planificación; estos momentos son:

Preparación: se hace un acercamiento inicial que permita reconocer los saberes necesarios para la comprensión, puede ser con una producción escrita inicial, espontánea tan solo condicionada a un tema o género textual determinado.

Realización: en esta etapa los estudiantes se sumergen en el saber ya no de forma exploratoria si no de manera participativa, siguiendo los momentos de la escritura como lo son: planeación de texto, escritura del texto y la revisión del texto, donde el protagonista es la producción inicial con la que se hizo la exploración.

Evaluación: es evidente que al planear el texto inicial, escribirlo y reescribirlo, muestra una evaluación en el proceso donde la observación y el cumplimiento de pequeñas metas observadas por el docente darán cuenta de las habilidades alcanzadas por el estudiante en el proceso del lenguaje.

Configuraciones didácticas como la SD son escasamente conocidas y poco aplicadas en situaciones de aprendizajes complejas como lo es la formación de la lectura. El enseñar a leer en

la educación actual, invita a traspasar el proceso de la simple decodificación de símbolos alfabéticos, aprender a leer es un proceso.

Aprender a Leer.

Leer bien era un privilegio de pocos. Ejemplo de esto se veía en la antigüedad cuando el proceso de lectura era exclusivo de las personas de elite ilustradas, los que tenían acceso a los libros y podían traerlos desde regiones lejanas; generalmente dichas personas eran hombres y alguna que otra mujer que tenía acceso a este aprendizaje, de igual forma, la gran mayoría de las personas no tenía acceso a los libros, ni a una conversación ilustrada, ni a la educación.

En la actualidad el panorama ha cambiado, aprender a leer y hacerlo es un derecho del ciudadano y una sobrevivencia lingüística en este mundo rodeado de diversos mensajes lanzados por infinidad de medios a la espera de un receptor que los reciba.

Nunca antes era tan evidente la necesidad de aprender a leer para hacerlo bien, el sistema escolar dar prioridad a que sus estudiantes alcancen ese descifrado alfabético y exigiendo una lectura superficial y sin sentido, pero esto no es suficiente debido a la diversidad textual a la que el ser humano se haya expuesto día a día, en lo que es necesario aprender a leer y convertir la lectura en un hábito que acompañe su proceso de vida.

El esquema clásico de la lectura supone la transición que una persona debe experimentar para adquirir dicha habilidad. Propone el reconocimiento de las palabras como primer paso, seguido por su comprensión, dando importancia a la respuesta emocional que finalmente lo llevaría a su asimilación. Cabe resaltar, que el proceso de comprensión está compuesta por distintos subniveles jerárquicos con diversas habilidades que daban cuenta del momento en el que se encontraba el lector, aunque algunos defensores de este esquema clásico, como Gray (1937) no

dejaron de ver la lectura como un todo y no como una suma de muchas partes, si prevaleció la idea de que si el lector dominaba las habilidades básicas después podría integrarlas como un todo (Dubois, 1987)

El proceso de lectura, donde la decodificación es el componente básico no garantiza el desarrollo de otras habilidades que implican la relación del lenguaje y el pensamiento, pues esta lectura en un nivel inicial o literal es necesaria para llegar a la verdadera lectura que es la que se espera despertar con esta serie de actividades y es la lectura inferencial y la lectura crítica, pues en estas, el lector aporta saberes y pensamientos en un acto comunicativo de dialogo entre el lector y el texto (Eco, 1987)

Comprensión textual

Enseñar a comprender textos se ha convertido en una necesidad indispensable en el sistema educativo cada vez más interesado en la formación de aprendizajes significativos y menos memorísticos en sus estudiantes, adicionalmente la imposibilidad de asimilar contenidos informativos cada vez más voluminosos, cambiantes y al alcance por diversos medios tecnológicos, evidencian, un notable fracaso escolar pues el estudiante sigue fallando las pruebas de competencias y necesita orientación para intervenir o modificar la situación de cualquier texto que se le presenta. (Sanabria & Sánchez Lozano, 2009)

Para comprender un texto es necesario el desarrollo de habilidades que desde un enfoque interactivo, es decir, por medio de actividades que promuevan estrategias de comprensión, de esta

manera, se hace necesario que el estudiante procese el texto desde tres fases con sus distintos elementos que son:

- ***Habilidades antes de leer***

Se manifiestan cuando el lector se dota de objetivos concretos antes de abordar la lectura, ¿por qué leer?, ¿para qué leer? (Solé, Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora., 1987) de igual manera, unos elementos contextuales y textuales activan los conocimientos previos necesarios para plantearse hipótesis y expectativas que el lector espera apaciguar con el texto.

- ***Habilidades en la lectura***

Lo que el lector se ha anticipado del texto busca corroborarse mientras se lee por medio de diversas estrategias que permita encontrar sus ideas, para ello prestará atención en las marcas sintácticas, letras, conectores e incluso elementos topográficos y de distribución del texto en un proceso de comprobar o descartar, evaluando en cada momento el encuentro con los saberes previos y las ideas allí encontradas.

- ***Habilidades después de leer***

Si después de abordar el texto, este encuentra coherencia con las hipótesis planteadas, el lector las integrará en su mapa mental y empezará a hacer parte de su conocimiento; después podrá criticarlo, enriquecerlo, compartirlo e incluso definir la dificultad del texto de acuerdo a los elementos necesarios para interpretarlo de manera adecuada.

En este mismo sentido, Isabel Solé plantea considerar la enseñanza de la lectura como un proceso constructivo en el que se parte del uso que hace el lector de aquellos elementos que ya conoce para la comprensión del texto, pues estos generan expectativas a manera de información para un siguiente nivel, y de manera ascendente la información se extiende a niveles más elevados de comprensión, se parte de la necesidad de que el estudiante aprenda a procesar el texto desde sus distintos elementos y encontrar las distintas estrategias que harán posible los logros máximos de comprensión, de esta manera, es necesario considerar los siguientes niveles de comprensión de lectura para el proceso de enseñanza (solé, 1992)

- **Comprensión literal**

Se identifica porque el lector ha de hacer valer dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar, uniendo las habilidades antes de leer y después de leer que le permitirán reorganizar la información desde un nivel inicial, que le permitirá hablar de la idea principal del texto, identificar relaciones, dominar el vocabulario básico, etc.

- **Comprensión inferencial**

En este nivel el lector tiene la capacidad de unir la información contenida en el texto con su experiencia personal, realizar conjeturas y formularse hipótesis a partir de los indicios encontrados y los cuales se van verificando o reformulando a medida que se desarrolla la lectura, permitiéndole tomar postura y sacar conclusiones de elementos que no están de manera explícita.

- **Lectura crítica**

Se reconoce porque en este nivel el lector hace uso de la nueva información contenida en el texto leído y la confronta con sus saberes, otras fuentes y experiencias propias que lo lleva a emitir un **Juicio valorativo** con expresiones propias, llegando incluso a encontrar las intenciones

comunicativas del autor, demandando un proceso cognitivo más profundo (Vilà Santasusana, Palou Sangrà, Grau Tarruell, & M. Castellà , 2005)

Cabe resaltar, que la comprensión del texto esta sesgada a la tipología en la que se encuentra clasificada la lectura, pues de acuerdo a su estructura, rasgos verbales o intencionalidad un texto puede ser sencillo o difícil; esta clasificación es la que él lector debe estar en posición de identificar; es evidente que la lectura de textos explicativos es más compleja que los narrativos y que leer textos científicos activa habilidades diferentes que exige una preparación antes de abordar la lectura del texto. (Sanabria & Sánchez Lozano, 2009)

Por dicha razón, el tipo de texto que se ha destinado para esta secuencia didáctica y respecto a la clasificación de la diversidad de textos hecha por Daniel Cassany, la intención comunicativa que se busca comprender es la información, por ello el tipo de texto a trabajarse es de *tipo informativo*, más precisamente, *La Noticia*.

Dicho medio comunicativo, permite acogerse a una estructura marcada textualmente, a un contexto conocido, a una información ocurrida en la realidad con una voz impersonal que la informa de allí uno de sus usos especiales y significativos socialmente hablando es el discurso periodístico; en la escuela, no se debe dejar a la espontaneidad y a la intuición del estudiante dicho discurso, ya que es un proceso muy complejo en el que se requiere el conocimiento de diversos saberes, mezclando el ya discurso periodístico, con la producción de textos en general (Zayas, 1993)

La Noticia

Como toda producción escrita, la noticia tiene una estructura determinada que organiza la información a comunicarse de manera pertinente e intencionada, de allí que el autor debe categorizar la información más adecuada para conformar el titular y la entrada de la noticia resaltando la acción principal de dicho suceso.

Seguidamente, el autor organiza el contenido de los párrafos que conforman el cuerpo de la noticia y que permitan desarrollar poco a poco las categorías contenidas en el lead, como única oportunidad que tiene este de sorprender o impresionar a quien lee la noticia; de esta manera, se va estructurando poco a poco la compleja redacción de este texto informativo.

Metodología

En este capítulo se describirá el proceso metodológico implementado en esta investigación en la consecución de sus objetivo principal que consiste en valorar la manera en que la secuencia didácticas con apoyo de herramientas TIC moviliza el aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Isaías Gamboa sede la inmaculada. En este apartadado, se incluye el enfoque y el tipo de investigación, el diseño de la investigación, la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos para la recogida de los datos necesarios para la consecución del análisis cuantitativo.

Enfoque y tipo de investigación

La Investigación se orientó en un enfoque cualitativo, debido a la necesidad de desarrollar conceptos e hipótesis de una realidad marcada por el contexto institucional, por tal motivo, es importante mantener una visión holística de los estudiantes, sus maestros, su realidad socio económica, el tiempo y los recursos utilizados como un cumulo de información enriquecida y no como simples variables que encausarían la investigación.

La investigación cualitativa, permite la interacción con la realidad observada de manera natural, prestando especial atención en no involucrarse de manera involuntaria hasta no haber entendido el escenario, y aunque no se puede eliminar algunos efectos sobre las personas que se observan, se intentan controlar y reducir de tal forma que permita entenderlos al momento de interpretar los datos obtenidos. (Emerson, 1983) De igual forma, se utilizan estrategias flexibles

para la obtención de datos y aquellos que se desean conseguir y la manera de hacerlo se va alcanzando al momento de la investigación.

Por tal motivo, los datos recopilados pasarán por la revisión documental del trabajo individual y grupal de los estudiantes, así como, la observación directa de estos en aspectos como la concentración, el análisis de la lectura, el interés por plantear su posición, entre otros aspectos que podrían dar cuenta de procesos cognitivos asociados y datos de análisis interesantes al momento de llegar a una conclusión.

Teniendo en cuenta que la investigación cualitativa tiene diversas maneras de abordarse, se optó por una investigación descriptiva ya que permite tomar ciertos elementos de la metodología cuantitativa, como lo son el análisis de datos estadísticos que permitirán generalizar el estado del grupo de análisis respecto a sus niveles de comprensión lectora; dato preciso y puntual que interesa en esta investigación.

La investigación descriptiva, se caracteriza por la recolección de datos que permiten describir un acontecimiento que luego se puede organizar, tabular y representar (Glass & Hopkins, 1984), esto es de gran ayuda cuando se cuenta con un grupo numeroso de personas a indagar y un número importante de datos que son necesarios sintetizar para ser más manejable.

Cuando en profundidad, se empieza a recopilar la información obtenida de manera individual de los participantes involucrados en la investigación, la descripción se convierte en una herramienta para organizar los datos en patrones necesarios al momento de analizar el nivel de comprensión lectora alcanzada, dichos esquemas ayudaran a comprender el estudio cualitativo y sus implicaciones ya sean positivos o negativos de acuerdo a la hipótesis planteada. Los estudios

descriptivos reportan datos resumidos como las tendencias, variaciones, porcentajes y la correlación entre las variables, que en última, es lo que se busca.

Dado que, dicha investigación tiene múltiples variables de análisis, el principal interés es corroborar la si la configuración didáctica llamada *secuencia didáctica*, en esta oportunidad, al último nivel de comprensión lectora según Solé (Solé, Estrategias de Lectura, 1992) Por tal motivo, se dará un enfoque correlacional a la investigación descriptiva – cualitativa, para de esta manera, medir la relación que existe entre las anteriores variables en la institución educativa Isaías Gamboa sede: La Inmaculada, como contexto determinado.

El enfoque correlacional, busca determinar cómo se relacionan los diversos fenómenos de estudio entre sí. (Cazau, 2006) De esta manera, se espera analizar el comportamiento del proceso de pensamiento crítico en el aprendizaje de la comprensión lectora, frente al desarrollo de una metodología diferente y reforzada, conociendo pues, que hay cierto comportamiento observable cuando hay presencia de elementos TIC, se espera predecir su eficacia en dicho proceso.

Diseño de la investigación

En la búsqueda de la respuesta a la pregunta que orienta esta investigación se realizara el siguiente proceso metodológico basado en la propuesta que Ana Camps realiza de la secuencia didáctica, la cual se basa en tres fases claves que son: *Preparación, realización y evaluación*.



Ilustración 4 Diseño metodológico

Dicha propuesta se plantea de tal manera que lleva al participante a dar muestra de su situación en una realidad determinada en el momento de su preparación y a su vez, en el camino a su realización partiendo de una situación conocida y experimentando los diversos momentos, este pueda enriquecerse de procesos de pensamiento que lo lleven a adoptar una postura que lo ubique en posición crítica y que finalmente permita validar si los procesos de pensamiento crítico, están presentes en diversas situaciones conocidas diferentes a la inicial.

Preparación

En esta etapa se empezara por recopilar la información necesaria para identificar las posibles variables a ser investigadas, se inicia por el estudio de los resultados de las pruebas saber y el índice sintético de calidad del área del lenguaje a fin de identificar cuáles son las principales deficiencias que por tendencias se presentan en el grado quinto de la sede: La Inmaculada, se identifica el contexto en el que se encuentra la población estudio y se desarrollan dos actividades

diagnosticas que dan cuenta del nivel de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes.

De acuerdo a esto, se diseña una secuencia didáctica en donde darán lectura a una noticia de un suceso ocurrido recientemente y de un impacto cultural y social fuerte a fin de que los participantes posean conceptos previos que aporten en la lectura, demostrando ciertas habilidades pre lectoras necesarias para el proceso de comprensión. (Deyanira Alfonso Sanabria, 2009)

Realización

Este proceso inicia desde el mismo momento en que se identifican las principales deficiencias en el área de lenguaje de los estudiantes del grado quinto de la sede la inmaculada y va hasta el momento en que estos deben plasmar sus opiniones frente a la temática desarrollada con la estructura del texto elegida, en este caso. La noticia.

Para empezar, se aborda un diseño general de la secuencia, con ayuda de un formato (Tabla 2) que nos permitirá recopilar los aspectos importantes y necesarios de los datos recopilados como los son: La problemática, los referentes conceptuales y la población objeto de la investigación; a fin de que con dichos elementos se proyecte el aprendizaje de la comprensión lectora en búsqueda del desarrollo del pensamiento crítico por medio de diversos momentos característicos de la secuencia didáctica.

La secuencia didáctica diseñada, retoma el proceso de comprensión lectora de una noticia de interés nacional e internacional, desglosado en diversos momentos pensados intencionalmente para fortalecer en cada uno de los estudiantes un nivel de comprensión lectora propuestas por Solé, 1992 y de esta manera analizar cada parte que compone la estructura de un texto.

Cada momento, se planea y se desglosa de manera detallada con ayuda de un formato (Tabla 3) que permite proyectar en número de sesiones necesarias para desarrollar cada momento y de igual forma registrar las consignas dadas por el maestro y las posibles respuestas que se podrían generar en los estudiantes al momento de desarrollar cada uno de los componentes que forman los momentos de la secuencia didáctica; de igual forma, se piensa en la manera más adecuada de recopilar la información que aportaran a la investigación, datos sobre el aprendizaje alcanzado y los procesos de pensamiento utilizados en el desarrollo de las actividades.

Evaluación

En esta fase y como se puede inferir, se ha venido desarrollando durante todo el proceso de realización de una manera en la que se han venido recopilando datos que serán analizados en esta etapa de la investigación, a fin de identificar si en cada oportunidad se está cumpliendo con los objetivo antes detallados en cada momento de la secuencia didáctica.

De igual forma, dentro del momento número cinco de la secuencia didáctica, se plantea el desarrollo de una actividad que permitirá valorar si el grupo de estudiantes pertenecientes al objeto de la investigación, han logrado interiorizar aspectos necesarios en el proceso de comprensión lectora de un texto y lo utilizan al momento de abordar uno diferente; esto con el fin de contrastarse con otro grupo de estudiantes, pertenecientes a otra de las sedes educativas de la institución y que han experimentado el aprendizaje de la comprensión lectora de otra manera diferente a la secuencia didáctica.

Con los datos recopilados de dichas experiencias, se entrará al proceso de análisis e interpretación de la información de una manera más profunda que llevará a proponer a manera de conclusión, el nivel de efectividad de la estrategia secuencia didáctica al momento de promover los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto.

Población

En la investigación, se desarrolla con los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Institución Educativa Isaías Gamboa sede la inmaculada, los cuales, son niños y niñas en un promedio de 10 a 11 años de edad, provenientes de los grados iniciales de la institución, caracterizándose por mantener un buen rendimiento académico y disciplinar; con alto grado de participación, compromiso y responsabilidad, así mismo, les gusta el desarrollo de actividades participativas como el salir al tablero y el trabajo grupal.

En ocasiones, se les dificulta proponer y construir conceptos de manera espontánea, pues la mayoría de las veces, debe ser conducida paso a paso para la construcción de un nuevo concepto; de igual manera, se evidencia dificultades para apropiar conceptos y utilizarlos después en alguna prueba de producción escrita y/o de selección múltiple con única respuesta (Prueba Saber)

Es de observar, que la mayoría de los estudiantes tienen una estructura familiar monoparental en la que se deben ejercer funciones laborales con escaso tiempo libre, así como un nivel de formación académica básica, pues ninguno ha ejercido estudios de educación superior

(Institución Educativa Isaías Gamboa, 2015) lo que deja en evidencia escasas posibilidades de acompañamiento académico a los estudiantes en casa.

De igual forma, se contará con el apoyo de estudiantes del grado once de la institución al momento de acompañar el desarrollo de las actividades que propone la secuencia, como apoyo o verificación del cumplimiento de dichas actividades, así como las técnicas de observación a implementarse en momentos determinados.

Técnicas e instrumentos de recolección de la información.

Al momento de recolectar la información para esta investigación se utilizarán dos técnicas que se detallan a continuación:

Revisión documental

Se utilizó la técnica de revisión documental teniendo en cuenta las categorías de análisis necesarias para el desarrollo de la investigación; de esta manera, se efectúa la revisión documental de los resultados obtenidos en el histórico de dos años anteriores de las pruebas saber del área de lenguaje, así como el índice sintético de calidad educativa del año correspondiente a la primera presentación de las pruebas saber del grupo objeto de la investigación.

De igual forma, se revisan las producciones escritas de los participantes que dan cuenta de los procesos de pensamiento efectuados por estos en el momento determinado y que marcan, de acuerdo a las categorías de análisis, su progreso.

Dichos datos, ofrecen evidencias relevantes para los temas que se investigan y marcan las sensaciones, experiencias y conocimientos de las personas con opiniones y manifestaciones de las creencias que constituyen su entorno socio cultural. (Goetz & Lecompte, 1988)

Observación

Por medio de esta técnica, se pretende identificar diversas posturas presentes en algunos participantes al momento de abordar el desarrollo del trabajo planteado en algunos momentos de la secuencia didáctica, dichas posturas están relacionadas con los procesos de pensamiento implementados en el momento, contrastados con la frecuencia en que estos ocurren. (Tercer anexo, Rejilla de observación de participación.)

Dicha observación individual que se les realiza a ciertos participantes del grupo a investigar y que se estructura en 10 aspectos a ser observados se tiene especial cuidado de ir cambiando de un ángulo de perspectiva más amplio a uno más detallado, concentrándose en una sola persona, actividad, interacción, antes de devolver la vista a la situación global que está aconteciendo. (Merriam, 1988)

De igual forma, se tiene en cuenta las interacciones que ocurren en el salón de clases y con el grupo de trabajo como tal, incluyendo quién habla a quién, las opiniones de quién son respetadas, cómo se toman las decisiones, cuánto dura su concentración en el trabajo, en dónde se paran o sientan los participantes, particularmente aquellos con una influencia marcada versus aquellos con un nivel de participación menor. (DeWalt, 2002)

PRESENTACIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA

En este capítulo se presenta la manera como se tuvo en cuenta el análisis documental de los resultados de las Pruebas Saber y las actividades diagnósticas realizadas al grupo de estudiantes e identificando el proceso de comprensión lectora en el que se tiene mayor porcentaje de deficiencia; de esta manera se da continuidad a la etapa de preparación y se sientan las bases para de manera concienzuda y detalladas se pase a la etapa de realización de la secuencia que moviliza esta investigación.

La manera como se abordó el proceso de planeación de la secuencia didáctica, fue con ayuda de un instrumento retomado del documento titulado: *“Escribir la propia práctica: Una propuesta metodológica para planear, analizar, sistematizar y publicar el trabajo didáctico que se realiza en las aulas.”* (Pérez - Abril, M.; Roa, C; Villegas, L. & Vargas, 2013) el cuál, fue ligeramente modificado en relación con la versión original en un curso virtual orientado por Cerlalc para la Secretaría de Educación de distrital titulado: *“Referentes para la didáctica del lenguaje”* allí, se retoman aspectos del diagnóstico como lo son la población, la problemática, los objetivos y elementos del marco teórico indispensables a tener en cuenta para la secuencia como tal, la cual, se esboza de manera general permitiendo una proyección del trabajo a realizarse.

De esa manera, el formato quedó diligenciado así:

Tabla 2 El diseño general de las secuencias didácticas ¹

Título	<i>La persuasiva noticia.</i>
Proceso del lenguaje que se aborda	<i>Comprensión lectora</i>
Población	Los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Institución Educativa Isaías Gamboa, son niños y niñas de un promedio de 10 a 11 años de edad.
Problemática	<p>La enseñanza del lenguaje en la Institución Educativa Isaías Gamboa, pese a que tiene entre sus propuestas pedagógicas del área de lengua castellana una actividad denominada “Plan Lector”, no cuenta con un seguimiento adecuado y una orientación que permita a los estudiantes adoptar una cultura de la lectura, un gusto desinteresado para abordarla, sentirla y tan siquiera experimentarla de manera autónoma. Esta actividad se limita a una lectura por parte del docente de un texto aleatorio sin relación con los gustos e intereses de los estudiantes.</p> <p>La lectura esporádica de los estudiantes del grado quinto lleva a que su lectura sea superficial y se limite sólo al conocimiento de una idea principal o al simple desarrollo de unas preguntas específicas, generalmente hechas por el docente como herramienta de comprobación de lectura. De igual forma, no se</p>

¹ Los formatos utilizados en esta lección se han modificado ligeramente con relación a la versión original tomada de: Pérez - Abril, M.; Roa, C; Villegas, L. & Vargas, A (2013). *Escribir la propia práctica: Una propuesta metodológica para planear, analizar, sistematizar y publicar el trabajo didáctico que se realiza en las aulas*. Bogotá. Pontificia Universidad Javeriana. Y del curso virtual *Referentes para la didáctica del lenguaje* orientado por Cerlalc para la Secretaría de Educación distrital.

	<p>genera un vínculo entre las experiencias y los saberes previos del estudiante con los conceptos presentes en la estructura del texto y, de esta manera, adoptar una postura que le permita plantear su opinión de acuerdo a la información que allí se le está brindando.</p> <p>De igual forma, las tecnologías de la información y la comunicación presentes en la actualidad han ocasionado un acceso desmedido superficial y poco controlado de la información que llega a los estudiantes por diversos medios informativos. Esto provoca adoptar una posición infundada por el medio informativo, más que generar un concepto que entrelace sus creencias y pensamientos.</p>
<p>Objetivos</p>	<p><i>General</i></p> <p>Desarrollar la lectura de la noticia como texto informativo, buscando el desarrollo de habilidades que permitan el mejoramiento de los niveles de comprensión.</p> <p><i>Específico</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar estrategias de comprensión lectora mediante un texto informativo (noticia). • Implementar actividades con la noticia que permitan desarrollar habilidades pre lectoras.

	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar la lectura de la noticia llevando a relacionar la experiencia propia, la lectura y el valor social mientras se lee. • Posibilitar espacios para que la lectura del texto informativo desarrolle habilidades críticas y propositivas de acuerdo a la postura del autor.
REFERENTES CONCEPTUALES	<p>Para comprender un texto es necesario el desarrollo de habilidades que desde un enfoque interactivo se expone la necesidad de que el estudiante procese el texto desde tres fases con sus distintos elementos que son:</p> <p style="text-align: center;"><i>Habilidades antes de leer</i></p> <p>Se manifiestan cuando el lector se dota de objetivos concretos antes de abordar la lectura, ¿por qué leer?, ¿para qué leer? (Solé, Estrategias de Lectura, 1992). De igual manera, unos elementos contextuales y textuales activan los conocimientos previos necesarios para plantearse hipótesis y expectativas que el lector espera apaciguar con el texto.</p> <p style="text-align: center;"><i>Habilidades en la lectura.</i></p> <p>Lo que el lector se ha anticipado del texto busca corroborarse mientras se lee por medio de diversas habilidades que permita encontrar sus ideas. Para ello, prestará atención en las marcas sintácticas, letras, conectores e incluso elementos</p>

	<p>topográficos y de distribución del texto en un proceso de comprobar o descartar, evaluando en cada momento el encuentro con los saberes previos y las ideas allí presentes.</p> <p style="text-align: center;"><i>Habilidades después de leer.</i></p> <p>Si después de abordar el texto, este encuentra coherencia con las hipótesis planteadas, el lector las integrará en su mapa mental y empezará a hacer parte de su conocimiento; después podrá criticarlo, enriquecerlo, compartirlo e incluso definir la dificultad del texto de acuerdo a los elementos necesarios para interpretarlo de manera adecuada.</p> <p>El texto informativo tiene dentro de sus características comunicativas diversas tipologías textuales. Entre ellas, la noticia es el medio comunicativo generalmente conocido y poco analizada su estructura determinada. En ella se narra una información ocurrida en la realidad, con una voz impersonal que la informa y le imprime su carácter e importancia, esto permite evidenciar la intención de diversos autores al escribir el mismo suceso que forma la noticia.</p>
<p>MOMENTOS DE LA SD</p>	<p>La secuencia didáctica se desarrollará en seis momentos donde se trabajarán aspectos importantes en la estructura</p>

convencional de la noticia, y se concluirá con una actividad pública destinada a los grados quintos de una de las sedes de la institución. Los momentos se desarrollarían de la siguiente manera, con un tiempo aproximado de dos sesiones por semana para una duración de tres a cuatro semanas lectivas.

Momento 1. Presentación y puesta en contexto

- Se proyectará por parte del docente, una presentación de manera global de las diversas actividades a desarrollarse en la secuencia
- Después, el docente empezará a explorar los saberes previos de los estudiantes frente a la intencionalidad, definición y conocimiento de la temática con preguntas acerca de lo que es una noticia.
- Los estudiantes se dividirán en equipos de trabajo y el docente le destinará a cada equipo una noticia de circulación nacional en formato digital en la que estén abordando una misma temática pero cuidando que se manejen diferentes puntos de vista por parte del autor.
- La actividad inicia con un pequeño debate de los estudiantes en sus grupos frente a lo que conocen acerca de la noticia asignada y después deberán abordar la lectura completa de la noticia concluyendo con la pregunta: ¿Qué

sentimiento me despertó la lectura? Pregunta que deben contestar los estudiantes individualmente y concluir en equipo exaltando las razones.

Momento 2. Análisis del punto de vista – Comprensión

Literal

En la sesión siguiente, los estudiantes nuevamente trabajarán en los mismos equipos, y con la noticia leída anteriormente, el docente los invitará a que sin leer de nuevo, puedan reconstruir la información que les brindó la noticia.

- Después, el docente les pasará únicamente el titular de la noticia y unas preguntas adicionales, como: ¿Qué información se encuentra en la noticia? ¿de quién habla la noticia? ¿Qué desea dejar claro la noticia?

Momento 3. Descubriendo el “Lead. Comprensión

Inferencial

- De vuelta en los grupos de trabajo, esta vez, el docente les presentará un concepto manejado por el gremio periodístico denominado “Lead”. El cual corresponde al primer párrafo en el que deben estar presentes un enunciado inicial acorde al titular y proposiciones que dan cuenta del momento, el lugar, el suceso y la manera como ocurrió. Cada equipo de

estudiantes deberá reconocer dichos elementos presentes en el primer párrafo.

- Después el docente le pedirá a cada equipo de trabajo de los estudiantes que teniendo en cuenta dichos elementos, reescriban el “lead” de la noticia haciéndola cambiar su enfoque, o cambiando la posición del escritor (personaje escribe), de esta manera se evidenciará su apropiación del sentido del texto.

Momento 4. Plan textual. – Lectura crítica

- Los estudiantes, en equipos de trabajo en los cuales se ha venido analizando las diversas noticias, y después de que el docente presente, a manera de repaso, la forma en que se estructura un texto noticioso después de una idea principal, los estudiantes deberán detectar estos elementos y después organizarlos en un mapa conceptual con ayuda del software cmapttools.

Momento 5. Intertextualidad. - Juicio valorativo

- Después con el material consultado, los estudiantes se responderán: ¿Cuál es la posición en la que se encuentra el autor de la noticia? ¿Qué desea dejar claro la noticia? ¿Qué

sentimiento despertó este nuevo informe? ¿consideras que la información es más clara cuando se lee o se ve?

Momento 6. Pre-foro. – Validación.

- A manera de conclusión de las actividades con la noticia, el docente y los estudiantes, en plenaria extraerán los diversos enfoques de la noticia trabajados durante esta secuencia didáctica.
- Seguido a dicha actividad, el docente socializará la pregunta a trabajarse en el foro, donde se invitará a compañeros de quinto grado de una de las sedes de la institución; la pregunta que movilizará la discusión y aportes del foro es: ***¿Pueden las noticias influir positiva o negativamente en las decisiones de las personas?*** Los estudiantes emprenderán la búsqueda de información que hable de este aspecto.

Momento 7. Foro Isaiano.

- En un espacio preparado y previamente hechas las invitaciones para los estudiantes del grado quinto de una de las sedes de la institución con las bases de la actividad.
- El docente, durante el foro, dividirá a los estudiantes asistentes en mesas de trabajo donde les entregará un

documento escrito encontrado en la red, con aspectos importantes de la temática a trabajarse, como lo son: la influencia de las TIC, TIC y educación, Lenguajes digitales, etc.

- Los estudiantes analizarán el texto y de acuerdo a su opinión planteen una respuesta a la pregunta eje.
- Las conclusiones del foro se publicaran en el blog de la sede una vez se haya sistematizado la información.

Una vez analizada las situaciones diagnósticas iniciales y haber recopilado la información, que a manera general dieron origen a lo que serían los momentos de la secuencia didáctica, se hace necesario retomar un segundo formato, (ver Tabla 3 Planeación de los momentos de la SD Momento 1) tomado del mismo referente del formato anterior. Que permitiera sintetizar y acercar a la realidad de la clase la secuencia didáctica proyectada, resaltando aspectos importantes como el tiempo u hora clase que podría utilizar cada momento, la fecha en que estaría proyectada hacerse, los recursos necesarios y las acciones emprendidas por el docente y los estudiantes al momento de la ejecución de cada sesión.

Cabe resaltar que el formato nos brinda elementos a tener en cuenta al momento de analizar los resultados de la secuencia didáctica, como lo son: los resultados de aprendizajes esperados, los cuales, para esta investigación, correspondían a cada nivel de comprensión lectora enseñada y validada en cada una de las actividades, por medio de unos mecanismos previstos en el mismo formato, permitiendo además, la información que se decidirá tomar para la sistematización de la experiencia.

Es evidente, que el siguiente cuadro que corresponde al segundo formato es mucho más robusto y admite una mejor comprensión de los alcances de la secuencia didáctica permitiéndonos detenernos en las acciones emprendemos en cada momento frente a las respuestas que esperamos obtener de los estudiantes, ayudando a predecir los pequeños desvíos que en el proceso de enseñanza aprendizaje podrían ocurrir y alejarnos del resultado esperado para cada sesión que conforma la secuencia didáctica, esto justifica su abordaje y vital importancia en el proceso investigativo.

Tabla 3 Planeación de los momentos de la SD Momento 1

<i>Planeación de los momentos de la SD</i>			
<i>1. Momento No.</i>	Primer Momento. <i>Presentación y puesta en contexto.</i>		
<i>2. Sesión (clase)</i>	Tres sesiones		
<i>3 Fecha en la que se implementará</i>	2 – 3 de Marzo de 2017		
<i>4. Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes</i>	<p>Reconoce la importancia de integrar elementos previos como pensamientos y sentimientos a la lectura de un texto.</p> <p>Conoce que se entiende por secuencia didáctica.</p> <p>Reconoce que es un foro y como se desarrolla.</p>		
<i>5. Descripción del momento, tal como se planea. Acciones de los estudiantes e intervenciones de la docente. Para este ítem, es importante tener en cuenta que no se debe realizar una descripción general de la actividad, sino de cada componente.</i>	<i>Componentes o actividades de los momentos de la SD</i>	<i>Lo que se espera de los niños...</i>	<i>Consignas del docente...Posibles intervenciones</i>
	Componente 1. Presentación de la secuencia didáctica. “la persuasiva Noticia” - Motivación.	Observará el video y estará atento a su respiración, sensaciones y pensamientos.	Observemos el siguiente video donde se muestran 8 diversos titulares de noticias las cuales son: la desnutrición de un bebé Guayú, El desplazamiento en Siria, La falta de clases por un paro de maestros, El plantón de unos estudiantes

Observar con atención la presentación del docente comprendiendo la importancia de analizar cada parte de la noticia para descubrir la intención comunicativa de quien la escribe.

por mejores recursos, El triunfo de Nairo Quintana en una carrera, El Oro olímpico en BMX de Mariana Pajón, El alza de los impuestos, La intoxicación de estudiantes por restaurante escolar.

Con estos se les pedirá que centremos nuestra atención en lo que sucede con nuestro cuerpo y así buscar los elementos necesarios para respondernos: ¿Qué sentiste?

Se registrará las respuestas y reacciones en video, a fin de identificar si la intención comunicativa del periodista fue transmitida al receptor.

Se harán las siguientes preguntas en una hoja de papel de acuerdo a las reacciones del video.

“¿tuviste algún sentimiento en algún momento de los videos? Detalla lo que sentiste.

		<p><i>¿Crees que la manera como se habla en el video influye en lo que sentiste? ¿Por qué?</i></p> <p><i>¿Opinas que aquello que sentiste, ayudas a que comprendas lo que sucedió? ¿Por qué?</i></p> <p><i>¿Qué pasaría si lo que ocurre se cuenta desde la persona que lo está viviendo? Escribe como sería uno de esos sucesos.</i></p> <p>El docente concluirá la sesión con la siguiente reflexión:</p> <p><i>Es importante conocer que las noticias son un trabajo de escritura realizado por una persona que siente, piensa y asume una postura que refleja en las líneas escritas de la noticia y que un buen lector es capaz de percibir.</i></p>
Componente 2.	Empezarán a participar en los espacios que tenemos disponibles así	Se presentarán los momentos de la secuencia didáctica con ayuda de una

	<p>Presentación de la secuencia didáctica. “la persuasiva Noticia” – cronograma de actividades.</p>	<p>como las acciones que debemos seguir para cumplir con la actividad final.</p> <p>Se generará cierta expectativa en la participación del foro y en la manera adecuada de hacerlo, podrían manifestarlo por medio de preguntas como:</p> <p><i>¿Qué es un foro?</i></p> <p><i>¿Cómo se participa en un foro?</i></p> <p><i>¿Dónde va a realizarse el foro?</i></p>	<p>presentación de PowerPoint y las diversas actividades a realizarse y los tiempos disponibles para hacerlo antes de la actividad final, la invitación es que se agenden en un calendario entregado a cada estudiante. (Cuarto anexo, cronograma de Actividades.)</p> <p><i>Agendemos las actividades.</i></p> <p>Se explica que la actividad final marcada en el calendario como Foro Isaiano es un ejercicio que reúne a estudiantes del grado quinto de una de las sedes hermanas para conversar sobre los aspectos importantes de una noticia en común.</p>
1.	<p>Componente 3. Pre Saberes</p>	<p>Se recibe el trozo de papel y se empieza a ubicar a los 3 compañeros que les correspondió la misma pregunta.</p>	<p><i>vamos a resolver algunas de estas dudas con el siguiente ejercicio: se les pasa a cada uno un trozo de papel con un número y una de las siguientes preguntas:</i></p>

	<p>Dialogarán frente a lo que saben de la pregunta que les correspondió y apuntarán en una hoja de papel la posible respuesta a socializar con el resto del grupo.</p> <p>Se socializa la respuesta acordada con el subgrupo de acuerdo al orden dado por el número de la pregunta correspondiente.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es una noticia? 2. ¿Cuál es la función de una noticia? 3. ¿Cuál es el insumo para producir una noticia? 4. ¿Qué pasos se deben tener en cuenta para producir una noticia? 5. ¿Para quién se produce una noticia? 6. ¿En qué lugar se presentan las noticias? 7. ¿Para qué me sirve una noticia en mi diario vivir? <p>Se les pedirá que organicen los grupos de acuerdo al número que le correspondió a cada estudiante y qué de acuerdo a lo que saben, dialoguen con sus compañeros llegando a un acuerdo en la manera más correcta de contestar la pregunta que les correspondió para después socializarlo.</p>
--	---	--

			<p>Se escribe de manera sintética las respuestas dadas y se modera la participación invitándolos a que si algún compañero perteneciente a otro subgrupo va a reforzar la respuesta, puede hacerlo al momento en que la intervención del compañero termine.</p>
<p>6. <i>Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de motivación. • Agenda de la secuencia, progreso alcanzado. • Rejilla de observación de participación en equipos de trabajo. • Registro filmico o de audio de las respuestas dadas por los participantes. 		
<p>7. <i>Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización</i></p>	<p>Recopilación de las respuestas dadas por escrito para evidenciar preconceptos.</p> <p>Registro filmico o de audio de las intervenciones hechas por los estudiantes, al momento de socializar, ¿siempre son los mismos? ¿Cómo evoluciona su expresión? ¿Se evidencia importancia e interés por el tema?</p> <p>Rejilla de observación de la participación en el trabajo por equipos de trabajo, se elegirá un estudiante por equipo, teniendo en cuenta su receptividad, participación, interés, etc.; para observar cómo son sus intervenciones en el subgrupo de trabajo.</p>		

Tabla 4 Planeación de los momentos de la SD Momento 2

<i>Planeación de los momentos de la SD</i>			
<i>1. Momento No.</i>	Segundo Momento. Comprensión Literal		
<i>2. Sesión (clase)</i>	Tres sesiones.		
<i>3 Fecha en la que se implementará</i>	9 – 10 - 14 de Marzo de 2017		
<i>4. Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes</i>	<p>Identifica la estructura principal de una noticia.</p> <p>Realiza una comprensión literal de un texto, recordando y reorganizando la información.</p>		
<i>5. Descripción del momento, tal como se planea. Acciones de los estudiantes e intervenciones de la docente. Para este ítem, es importante tener en cuenta que no se debe realizar una descripción general de la actividad, sino de cada componente.</i>	<i>Componentes o actividades de los momentos de la SD</i>	<i>Lo que se espera de los niños...</i>	<i>Consignas del docente...Posibles intervenciones</i>
	<p>Componente 1.</p> <p>– Inicio de la secuencia.</p>	<p>Escuchará atentamente las recomendaciones del docente y levantará la mano ante cualquier inquietud que se le presente, como:</p> <p><i>¿Vamos a analizar una noticia del colegio?</i></p>	<p>Se inicia la sesión motivando el comienzo de la secuencia.</p> <p><i>Bueno compañeros, vamos a iniciar esta aventura por las líneas de uno de los textos informativos más común en la sociedad pero poco analizado como lo haremos nosotros en estas sesiones, se trata</i></p>

	<p><i>¿Debemos conseguir la noticia que se va a analizar?</i></p> <p><i>¿Cómo debemos entregar el trabajo?</i></p> <p>Se manifestará su opinión frente al tema de la noticia.</p> <p>Se organizará en equipos de cuatro personas, estando pendiente de los compañeros que aún no tienen grupo</p>	<p><i>de la noticia, que como ya lo habíamos definido, tiene la principal función de informar lo sucedido en una situación real de importancia para alguien y que amerita ser informado; para comenzar, es importante recalcar que este trabajo se desarrollará en equipos de trabajo de cuatro personas y que así mismo, es necesario llevar el subgrupo hasta el final, pues cada uno de estos, se enfrentará a la lectura de una noticia perteneciente a una editorial diferente, unas pertenecientes a la ciudad, otras de otro departamento y unas más de otros países con la única relación de que todas estarán informando sobre el triunfo del “no” en el plebiscito del pasado 2 de octubre de 2016.</i></p> <p><i>Empecemos entonces a organizarnos por equipos de cuatro personas para comenzar con la asignación de la noticia a analizar.</i></p>
--	---	--

	<p>teniendo presente que es necesario para el desarrollo adecuado del trabajo y la oportunidad necesaria para compartir y conocer compañeros con los que nunca se ha trabajado.</p> <p>Se empezará la lectura de la noticia y se estará atento de las frases y/o palabras que evidencien una postura de la persona que está informando; al final de la lectura, se pondrán de acuerdo y en una hoja de papel, escribirán la respuesta que más se acerque a la postura del grupo frente a la pregunta ¿Qué sentimiento me despertó la lectura?</p>	<p>Se reparte un computador portátil por equipo con la noticia digital presente en el diario de circulación nacional o internacional con el informe de. “el triunfo del no en el plebiscito del pasado 2 de octubre de 2016”</p> <p>Las Noticias son:</p> <table border="1" data-bbox="1444 618 2011 1393"> <tr> <td data-bbox="1444 618 1503 1393"></td> <td data-bbox="1503 618 1675 1393">Newyork Times</td> <td data-bbox="1675 618 2011 1393"> http://www.nytimes.com/es/2016/10/03/la-victoria-del-no-sorprende-a-colombia-sin-un-plan-b/?rref=collection%2Fsectioncollection%2Farchive&action=click&contentCollection=america-latina&region=stream& </td> </tr> </table>		Newyork Times	http://www.nytimes.com/es/2016/10/03/la-victoria-del-no-sorprende-a-colombia-sin-un-plan-b/?rref=collection%2Fsectioncollection%2Farchive&action=click&contentCollection=america-latina&region=stream&
	Newyork Times	http://www.nytimes.com/es/2016/10/03/la-victoria-del-no-sorprende-a-colombia-sin-un-plan-b/?rref=collection%2Fsectioncollection%2Farchive&action=click&contentCollection=america-latina&region=stream&			

			apuesta-de-su-gobierno-FN5096502
	El Universal De Cartagena		http://www.eluniversal.com.co/colombia/el-no-se-adelanta-en-plebiscito-en-colombia-236876
	El Diario Del Otún De Risaralda		http://eldiario.com.co/anteriores/03-10-2016/no-exist-a-plan-b-si-llegaba-a-ganar-el-no1610.html
	El País de España		http://internacional.elpais.com/internacional/2016/10/02/colo

				mbia/1475420001_242063.html?rel=mas
			El clarín de Argentina	http://www.clarin.com/mundo/Referendum-sorpresa-colombianos-rechazan-FARC_0_1661234039.html?link_time=1475462955#utm_medium=Social&utm_campaign=Echobox&utm_source=Twitter&utm_term=Autofe

		La Nación de Argentina	http://www.lanacion.com.ar/1943597-el-no-colombiano-al-acuerdo-negociado-con-las-farc?utm_medium=Echobox&utm_campaign=Echobox&utm_source=Twitter&utm_term=Autofeed#link_time=1475461008
		Diario del sur de Pasto Nariño	http://diariodelsur.com.co/noticias/politica/video-decenas-de-personas-respaldaron-

				santos-tras-derrota-241183
		0	El país de Santiago de Cali	http://www.elpais.com.co/elpais/colombia/proceso-paz/noticias/colombia-incertidumbre-por-rechazo-acuerdo-paz-con-farc
<p>Se motiva a que aborden la lectura de la noticia y que estén atentos a las frases que evidencien una postura de quien escribe la noticia, así como las sensaciones que la lectura despierte, al final, deberán organizar la respuesta más adecuada a la pregunta: ¿Qué sentimiento me despertó la lectura?</p>				

		La cual deberán socializar al final de la sesión.
<p>Componente 2. Análisis del punto de vista – El Titular</p>	<p>Resolverán las preguntas tomando apuntes en el cuaderno de las respuestas construidas en el grupo, teniendo en cuenta el tiempo estipulado.</p> <p>De acuerdo al tiempo estipulado, y con apoyo de todos los integrantes del grupo, leerán y releerán el titular y el subtítulo de la noticia analizando cada detalle y contestando las preguntas.</p>	<p>Se repartirá una guía con la cual se irán orientando en el desarrollo de todas las actividades de la secuencia, aclarando que deben esperar la orientación del docente para ir la desarrollando poco a poco, la primera indicación es el desarrollo del primer punto ubicado bajo el título componente 2 en el cuál, deberán leer la definición de Titular en la noticia y el subtítulo, aspectos en los que deberán concentrarse después.</p> <p>En un primer momento analicemos lo primero que encontramos en la noticia.</p> <p><i>El titular en la noticia</i> es el título de la noticia, destinado a captar la atención del lector.</p> <p><i>El subtítulo:</i> es la corta frase que adelanta algunos aspectos importantes a encontrarse en la noticia.</p>

La idea es leer el titular de la noticia que les correspondió puedan responder las siguientes preguntas:

1. ¿De qué creen que tratará la noticia?

2. ¿Cuál consideran que es el sentimiento que tenía el autor de esta noticia?

3. ¿se sienten motivados a continuar con la lectura de la noticia?

Se les dará un tiempo prudente para contestar las preguntas.

Se invitará a consignar las respuestas a las preguntas en su cuaderno, a fin de que quede un registro y sirva como comparación.

<p>Componente 2. Reorganización de la información – Lectura Inicial.</p>	<p>Repartirán las funciones dentro del grupo como lo son: el encargado de la guía, el responsable del computador, quien registra las respuestas o comentarios dados y finalmente, la manera como construirán las respuestas.</p> <p>Reconocerán la extensión de la noticia y acordarán la manera como abordaran la lectura.</p> <p>Después de abordar la lectura, se acordará en equipo, cual es la idea principal, tratando de orientarse con preguntas como ¿de qué trataba?</p>	<p>Se comenzará el trabajo repartiendo un equipo de cómputo por grupo y retomando la guía previamente entregada resolverán las siguientes consignas.</p> <p><i>De acuerdo a esta lectura desarrollen las siguientes actividades.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ingresa al siguiente link o busca el archivo donde aparecerá la noticia que vamos a analizar y respondan: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Lo que se informa en la noticia concuerda con lo que pensaron? ¿Qué creen que ocurrió? b. De acuerdo al texto, podríamos decir que el autor se inclinaba por la decisión del sí o el no? ¿Por qué? c. ¿Podrían plantear una idea principal de la noticia leída? ¿Cuál sería?
---	--	---

<p>Componente 3.</p> <p>Reorganización de la información – El lead</p>	<p>Se organizarán en los mismos grupos de trabajo en los que se han ido desarrollando las actividades.</p> <p>Se leerá, releerá el primer párrafo de la noticia y se extraerán en compañía de todos los integrantes del grupo las frases que respondan a las preguntas que conforman el lead, <i>¿Qué ocurrió? ¿Dónde ocurrió? ¿Cómo ocurrió? ¿Dónde ocurrió?</i></p>	<p>De vuelta a los grupos de trabajo y con ayuda de los equipos portátiles analizarán el primer párrafo de la noticia, explicándoles previamente, como se llama en el gremio a este párrafo.</p> <p><i>Vamos a analizar el primer párrafo de la noticia, este es conocido por el medio periodístico como lead. Pues en este párrafo el escritor informa en la noticia cómo, cuándo, qué y donde se produjo el suceso.</i></p> <p>Se les solicita que regresen a la guía y ubiquen el título Componente 3 y resuelvan lo que allí se ha solicitado.</p> <p>El Lead: es el primer párrafo de la noticia y el más importante de esta, pues en este párrafo el escritor informa en la noticia</p>

	<p>Reescribirán el lead de la noticia en un octavo de cartulina, primero se llegara a un acuerdo en borrador de que elementos que componen este párrafo se van a modificar y de qué manera, para finalmente escribir el resultado en el octavo de cartulina.</p> <p>Socializarán el párrafo creado y responderán las preguntas de los compañeros frente a este.</p>	<p>cómo, cuándo, qué y donde se produjo el suceso.</p> <p>1. Lean el primer párrafo de la noticia y escriban las frases que puedan responder a estas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> d. ¿Cómo ocurrió? e. ¿Cuándo Ocurrió? f. ¿Qué ocurrió? g. ¿Dónde Ocurrió? <p>Se les solicitará que escriban las frases en el cuaderno.</p> <p>En un segundo punto, se les solicita que en un octavo de cartulina reescriban el lead de la noticia que les correspondió pero esta vez nos arriesgaremos a cambiar el sentido de la noticia, es decir, si en esta se informa algo como por ejemplo: “el pasado 2 de octubre se posicionó triunfal el no” podríamos escribir algo como “este 2 de</p>
--	---	---

			<p>octubre encontró su fracaso el no” la idea es que agreguen su aporte de acuerdo a la experiencia personal que tendrían, de las posturas a las que se sienten inclinados y preparen unos argumentos que les permita socializar su creación dando muestras del ¿por qué?</p>
<p>6. <i>Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formato de preguntas previas. (fase de comprensión literal) • Cuestionario de análisis del titular • Registro fotográfico, filmico y sonoro de la reescritura del lead de la noticia y la justificación de sus modificaciones. 		
<p>7. <i>Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización</i></p>	<p>Detectar que estudiantes cumplieron la comprensión literal del texto dado con la recolección de las respuestas dadas al formato de preguntas previas.</p> <p>Registro filmico o de audio de las intervenciones hechas por los estudiantes, al momento de socializar, ¿siempre son los mismos? ¿Cómo evoluciona su expresión? ¿Se evidencia una comprensión inferencial del texto?</p> <p>Rejilla de observación de la participación en el trabajo por equipos de trabajo, se elegirá un estudiante por equipo, teniendo en cuenta su receptividad, participación, interés, etc.; para observar cómo son sus intervenciones en el subgrupo de trabajo.</p>		

Tabla 5 Planeación de los momentos de la SD Momento 3

<i>Planeación de los momentos de la SD</i>			
<i>1. Momento No.</i>	Tercer Momento. Comprensión Inferencial		
<i>2. Sesión (clase)</i>	Dos sesiones		
<i>3 Fecha en la que se implementará</i>	14, 17 de Marzo de 2017		
<i>4. Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes</i>	Comprensión de la estructura de ideas de la noticia. Realiza una escritura crítica del mensaje dejado en el texto frente a su opinión basada en su experiencia.		
<i>5. Descripción del momento, tal como se planea. Acciones de los estudiantes e intervenciones de la docente. Para este ítem, es importante tener en cuenta que no se debe realizar una descripción general de la actividad, sino de cada componente.</i>	<i>Componentes o actividades de los momentos de la SD</i>	<i>Lo que se espera de los niños...</i>	<i>Consignas del docente...Posibles intervenciones</i>
	Componente 1. Análisis textual – orden de las ideas.	De manera individual trabajará en el equipo de cómputo asignado, se prestará atención al docente y se harán preguntas cuando se permita como: <i>¿Dónde encuentro cmaptools en mi computador?</i> <i>¿Qué es un mapa mental?</i>	Se les entrega un equipo de cómputo a cada estudiante se le indica cómo acceder y trabajar en la aplicación cmaptools. <i>Cmaptools es un software que nos permite construir fácilmente mapas mentales y/o jerarquías de ideas o conceptos.</i>

	<p><i>¿Cómo organizo las ideas presentes en la noticia?</i></p> <p><i>¿Cómo cambio de color los cuadros?</i></p> <p>Buscará la noticia como referente de lectura para extraer las ideas utilizadas por el periodista y organizará el mapa mental.</p>	<p><i>En esta ocasión, vamos a crear un gráfico de la noticia que analizamos partiendo de la idea principal o postura que el autor manifiesta, seguido por el orden en que desarrolla las demás ideas.</i></p> <p>Se les proporcionará la noticia que se ha trabajado en equipo para que pueda desarrollar el mapa mental, además se les darán pautas como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Es necesario extraer las ideas presentes en la noticia, empezando por la idea principal y continuando con las ideas subordinadas. 2. Compartan el mapa mental creado con el resto del grupo.
<p>Componente 2.</p> <p>Análisis Textual – apropiación del texto.</p>	<p>Se recibe el ejercicio y se formula preguntas como:</p>	<p>Se le entrega a cada estudiante un computador y una hoja con el</p>

		<p><i>¿Puedo buscar en la web más información?</i></p> <p><i>¿Puedo utilizar elementos de la noticia para escribir la mía?</i></p> <p><i>¿Qué es lo que debo informar?</i></p> <p>Se tomarán el tiempo necesario e incluso trabajarán en casa.</p>	<p>ejercicio a desarrollar con la siguiente consigna:</p> <p><i>En esta ocasión vamos a ponernos en los “zapatos” del periodista, para ello los invito a que escriban en una hoja de block su propia noticia con la misma temática: La victoria del No sorprende a Colombia sin un plan b pueden utilizar elementos de la noticia analizada, información adicional que encuentren en la web u opiniones propias o de la familia</i></p>
<p>6. <i>Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa mental en cmaptools. • Rejilla de observación del trabajo individual. • Noticia escrita. 		
<p>7. <i>Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización</i></p>	<p>El mapa mental permitirá deducir si el estudiante es capaz de evaluar la consistencia del texto y extraer las ideas presentes en la noticia.</p> <p>La rejilla de observación permitirá recopilar actitudes del estudiante al enfrentarse por sí solo al análisis del texto.</p>		

	La producción de la noticia, será aspecto clave para identificar si el estudiante ha logrado una comprensión crítica del texto.
--	---

Tabla 6 Planeación de los momentos de la SD Momento 4

<i>Planeación de los momentos de la SD</i>			
<i>1. Momento No.</i>	Cuarto Momento. Pre Foro – Lectura Crítica		
<i>2. Sesión (clase)</i>	Dos sesiones.		
<i>3 Fecha en la que se implementará</i>	23, 24 y 30 de Marzo de 2017		
<i>4. Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes</i>	Identifica las pautas de participación en un foro. Identifica las pautas de comprensión de un texto.		
<i>5. Descripción del momento, tal como se planea. Acciones de los estudiantes e intervenciones de la docente. Para este ítem, es importante tener en cuenta que no se debe realizar una descripción general de la actividad,</i>	<i>Componentes o actividades de los momentos de la SD</i>	<i>Lo que se espera de los niños...</i>	<i>Consignas del docente...Posibles intervenciones</i>
	Componente 1. Pre foro - preparación.	Ellos empezarán a compartir su experiencia y conclusiones logradas en el trabajo de análisis de la noticia, compartiendo cual fue la intención del autor de la noticia basados en la manera de informar.	Se hará una breve conclusión del trabajo realizado en los momentos anteriores teniendo la siguiente consigna:

sino de cada componente.

	<p>De acuerdo a los comentarios hechos por los compañeros y a manera de conclusión se responderá la pregunta formulada por el docente.</p>	<p><i>En las últimas dos semanas hemos estado analizando una noticia escrita por distintas personas que trabajan para medios informativos diferentes, todo bajo la premisa de que la manera como se informa el suceso propio de la noticia, trae impreso de manera superficial y casi imperceptible valoraciones, sentimientos y pensamientos personales de quien lo escribe; según lo analizado por ustedes ¿podríamos definir que existen posturas encontradas en la información reportada por la noticia?</i></p>
<p>Componente 2. Pre foro – información de la temática.</p>	<p>Se escuchará con atención las consignas dadas por el docente y se motivará su participación en el foro.</p> <p>Se podrán formular algunas respuestas apoyados en la experiencia</p>	<p>Se socializará la manera como se preparará la participación en el foro Isaiano a realizarse en los próximos días.</p> <p><i>Recuerdan que al comenzar esta secuencia didáctica les anuncie nuestra participación en el primer foro Isaiano en donde estarán presentes compañeros</i></p>

anterior aunque la presencia de la lectura dará cierta sensación de ser prudente.

Se leerá de manera comprensiva el texto entregado y se escribirán las ideas que surjan para ser compartidas en el foro.

del grado quinto de una de las sedes hermanas; ellos al igual que ustedes, recibirán un texto que les dará algunas ideas que les dará las bases para debatir la pregunta ¿pueden las noticias influir positiva o negativamente en las decisiones de las personas?

*Ustedes, deberán abordar la lectura comprensiva del texto titulado **Como Influyen Los Medios De Comunicación En Nuestras Decisiones** escrito por Blanca Alejandra Gutiérrez y apoyarse de otros documentos para formular una idea que puedan compartir, discutir y defender en el foro.*

Se les pedirá que redacten un texto con la manera como compartirían esa idea en el blog de la autora y/u opinión en el foro, esto a fin de que el

			docente pueda revisarlo y dar su opinión para fortalecer su participación.
6. <i>Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Rejilla de observación de la participación en el pre foro. • Texto participación. • Registro filmico de la participación en el pre foro. 		
7. <i>Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización</i>	<p>Se observará la participación de los estudiantes elegidos frente a algunos criterios puntuales como el análisis crítico de la pregunta.</p> <p>Se evidenciará el nivel de comprensión del texto entregado.</p> <p>El registro filmico ayudara en el análisis de lo ocurrido en el entorno de clase.</p>		

Tabla 7 Planeación de los momentos de la SD Momento 5

<i>Planeación de los momentos de la SD</i>	
1. <i>Momento No.</i>	Quinto Momento. Primer Foro Isaiano. – Apreciación Lectora
2. <i>Sesión (clase)</i>	Una sesión
3 <i>Fecha en la que se implementará</i>	6 de Abril de 2017
4. <i>Listado y breve descripción de los</i>	Identifica los elementos necesarios para la comprensión de un texto.

<i>resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes</i>	Evidencia una lectura crítica y expresa sus ideas de manera adecuada.		
5. Descripción del momento, tal como se planea. Acciones de los estudiantes e intervenciones de la docente. Para este ítem, es importante tener en cuenta que no se debe realizar una descripción general de la actividad, sino de cada componente.	<i>Componentes o actividades de los momentos de la SD</i>	<i>Lo que se espera de los niños...</i>	<i>Consignas del docente...Posibles intervenciones</i>
	Componente 1. Foro - inscripción.	Se organizarán en filas para el momento del registro e ingresarán al auditorio ubicándose en una de las sillas. Participación activa del evento.	Se le entregará una escarapela con un color diferente a cada estudiante y se le dará el ingreso al auditorio donde empezará el evento con el siguiente orden del día: <i>Bienvenidos niños y niñas del grado quinto de la Institución Educativa Isaías Gamboa a este primer Foro Isaiano titulado la persuasiva noticia, aquí compartiremos nuestros pensamientos e ideas frente a este instrumento informativo.</i> <i>Para empezar seguiremos el siguiente orden del día:</i> <i>1. Himno nacional de la república de Colombia.</i>

		<p>2. <i>Himno al Valle del Cauca.</i></p> <p>3. <i>Intervención de los expertos.</i></p> <p>4. <i>trabajo por mesas.</i></p> <p>5. <i>receso.</i></p> <p>6. <i>socialización de conclusiones.</i></p> <p>7. <i>himno a Santiago de Cali.</i></p> <p>Se desarrollará el orden del día.</p>
<p>Componente 2. Foro – Dialogo de expertos.</p>	<p>Se prestará atención a las intervenciones de los expertos y se tomará apuntes según sea el caso.</p>	<p>Se invitará personas conocedoras del medio como periodistas, docentes o padres de familia que puedan entablar un discurso que de bases contextuales a la resolución de la pregunta ¿pueden las noticias influir positiva o negativamente en las decisiones de las personas? Se les pide que se enfoquen en las maneras como suele presentarse la noticia con el surgimiento de las nuevas tecnologías.</p>

2.	<p>Componente 3. Foro – Trabajo en mesas.</p>	<p>Entre los participantes de la mesa, abordaran la lectura del texto proporcionado y con las ideas que han construido gracias a la investigación, a la intervención de los expertos y a la misma discusión en las mesas de trabajo, responderán creativamente a la pregunta en el papel bond.</p>	<p>Se les pedirá a los estudiantes que identifiquen el color de su escarapela y se ubiquen en la mesa con dicho color, allí encontrarán la lectura que se entregó previamente y medio pliego de papel bond con la pregunta a analizar. ¿Pueden las noticias influir positiva o negativamente en las decisiones de las personas?</p> <p>Se les dará un tiempo de aproximadamente cuarenta minutos para que discutan la respuesta a la pregunta y la escribirán, graficaran o representaran en el papel bond.</p>
3.	<p>Componente 4. Foro – Conclusiones.</p>	<p>Se pasará por mesas y de manera espontánea uno del grupo socializará la respuesta dada por el equipo.</p> <p>Participarán del ambiente festivo del reconocimiento, quedando como conclusión</p>	<p>Se culminará el evento socializando las conclusiones.</p> <p><i>Estimados niños y niñas participantes de este primer foro Isaiano, llego el momento de dar a conocer a todos nuestra opinión acerca de la persuasiva noticia, para ello, los</i></p>

		<p>el compartir con compañeros nuevos y las maneras de comprender un mensaje y transmitir sus ideas y pensamientos.</p> <p>Después de entonar el himno a Santiago de Cali, podrá retirarse del auditorio.</p>	<p><i>invito a que por mesas de trabajo, pasen al escenario y compartan la respuesta escrita en el papel bond, pueden dar alguna explicación del porqué de la respuesta si lo consideran necesario; recuerden que no hay idea buena o mala, todos tenemos derecho a expresarnos.</i></p> <p>Se irán llamando por mesas para que suban al escenario y compartan su respuesta a manera de conclusión.</p> <p>Al terminar se dará un espacio de reconocimiento a los participantes y se culminará con el himno a Santiago de Cali.</p>
<p>6. <i>Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registro filmico de las intervenciones de los expertos. • Rejilla de observación de la participación en cada mesa. • Texto escrito respondiendo la pregunta. • Encuesta de satisfacción del evento. 		
<p>7. <i>Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización</i></p>	<p>Las filmaciones nos permitirán identificar si los estudiantes utilizaron elementos de la intervención del experto como puesta en el contexto para su proceso de comprensión del texto.</p>		

En cada mesa, existirá un personaje externo que diligenciará la rejilla de la participación y la discusión en cada mesa, a fin de detectar que elementos utilizaron los estudiantes.

La respuesta a la pregunta permitirá identificar el nivel de comprensión del equipo de trabajo.

La encuesta de satisfacción permitirá identificar las fortalezas y debilidades del evento para darle su continuidad.

Después de haber proyectado cada uno de los momentos de la secuencia didáctica reconociendo las intenciones de estos frente a los niveles de comprensión lectora que se esperan ir logrando en los estudiantes a medida que van desarrollando la secuencia; solo queda preparar los recursos que serán utilizados como lo son, la Guía de orientación, el cual, se estructurará de tal forma que no haya espacio a mayor dudas por parte de los estudiantes en el sentido de confundir la noticia que se están trabajando con la de otro grupo, así como identificar los elementos como el título y el subtítulo correspondiente.

De igual forma, se contará con el equipo de filmación y los instrumentos de recolección de información proyectados en el formato anterior para no perder detalle de los datos necesarios al momento de hacer el análisis correspondiente a cada momento de la secuencia didáctica; de esta manera, se comienza con la implementación en el aula de clases, con la meta de cumplir con las fechas acordadas.

Análisis de resultados

A continuación se presentan los datos particulares de análisis que surgieron tras la implementación de la secuencia didáctica “*la persuasiva noticia*” con los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Isaías Gamboa sede la Inmaculada según los tiempos dispuestos para el desarrollo de las actividades.

Cabe detallar que de cada momento de la secuencia solo nos interesa analizar unos aspectos que den cuenta del aprendizaje del nivel de comprensión lectora esperado en los estudiantes. Por tal motivo, se tendrá en cuenta algunos datos obtenidos con cierto instrumento pero sin entrar en mayor detalle al momento del análisis del mismo.

Teniendo en cuenta lo proyectado en el diseño metodológico de la investigación, el análisis centrará su atención en la fase de realización y contrastará los pequeños logros obtenidos con la fase de evaluación, la cual, aunque ha ido desarrollándose a lo largo del proceso como culminación de los productos de cada actividad, presenta también una actividad en particular que pretende evidenciar la adquisición del aprendizaje del proceso de comprensión lectora.

Dificultades en la implementación

Es de rescatar que a pesar de la planeación minuciosa de la secuencia didáctica, siempre hay aspectos que desde las expectativas del maestro no se alcanzan a contemplar, como el comportamiento activo de algunos estudiantes, las influencias externas dentro del aula y fuera de ella, así como la falta de acompañamiento y apoyo de los padres para el seguimiento de los

procesos de sus hijos en el desarrollo de ciertas actividades. Además, la falta de familiarización de los estudiantes con la estrategia metodológica de la secuencia didáctica.

Dichos aspectos llevaron a utilizar en algunas sesiones más tiempo del que se tenía estipulado para ciertas actividades como la reorganización de la información con el lead, pues no se tenía prevista la respuesta confusa de algunos estudiantes a la actividad orientada. Por más apoyo que el compañero de equipo le pudiera brindar, en ese momento, se hizo necesaria la intervención del docente, no contemplada en la planeación, pero importante para el encause de la secuencia, con cierto temor de condicionar las respuestas de los estudiantes pero con la satisfacción de que no sucedió después de evidenciar los resultados.

Datos a analizar

Para el análisis de la situación indagada y el planteamiento de unas conclusiones que lleven a corroborar la hipótesis inicial, es necesario organizar los datos teniendo en cuenta las categorías de análisis contempladas desde el momento del diagnóstico, las cuales son:

1. Nivel de comprensión lectora

En esta categoría se evidenciará por medio de ciertos indicios en la producción de los estudiantes, el nivel de comprensión lectora trabajado y alcanzado en el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta que dicho proceso pasa por unas etapas: Comprensión literal, comprensión inferencial, lectura crítica y juicio valorativo.

Interpretación de la información.

Como se puede evidenciar, en el proceso de enseñanza de la comprensión lectora con ayuda de la secuencia didáctica “*la persuasiva noticia*” se inicia con dos actividades que pretenden contextualizar y evidenciar la manera como los estudiantes utilizan unas habilidades pre lectoras propias de la comprensión literal en términos de Solé, donde el lector ha de hacer valer dos capacidades: reconocer y recordar.

Teniendo en cuenta dichas capacidades y analizando la manera como los estudiantes reaccionaban a la primera actividad que correspondía al estímulo inicial de contextualización con ayuda de los videos; se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes reciben información por medio de las noticias en formato audio visual, y que este a su vez, genera cierta empatía de acuerdo a la manera como se está informando, pues el tono de la voz y demás elementos sonoros que acompañaban el reportaje influyó en las reacciones de la mayoría de los estudiantes y perfiló las respuestas que pretendían encontrar el sentimiento despertado con el ejercicio.

Cabe resaltar, que después de la revisión de las respuestas dadas en el cuestionario previo a la observación de los videos, se observa que aproximadamente un 90% de los estudiantes fueron impactados por aquellas noticias que contenían el sufrimiento de niños y niñas como fue el caso de la noticia de la muerte del bebé wayúu por desnutrición y los niños intoxicados por los refrigerios dados en el colegio. Esto despertó en ellos un sentimiento de rabia, tristeza, impotencia por lo que había sucedido, más no por la manera como fue informado por el periodista, pues no les resultó factor motivador, claro que, haciendo una inferencia y retomando algunas respuestas dadas, este último factor si fue determinante para su sentimiento pues es interesante como el tono frio y sin interés del reportero al momento de informar la noticia, genero cierta indignación como lo podemos ver la Ilustración 5 correspondientes a una muestra de las respuestas dadas.

De igual forma, El otro número restante de las respuestas dadas, no reflejaban indicio de recepción del mensaje o intención comunicativa de los periodistas en ese momento, lo que podría suponer que no se encontraban concentrados con la actividad.

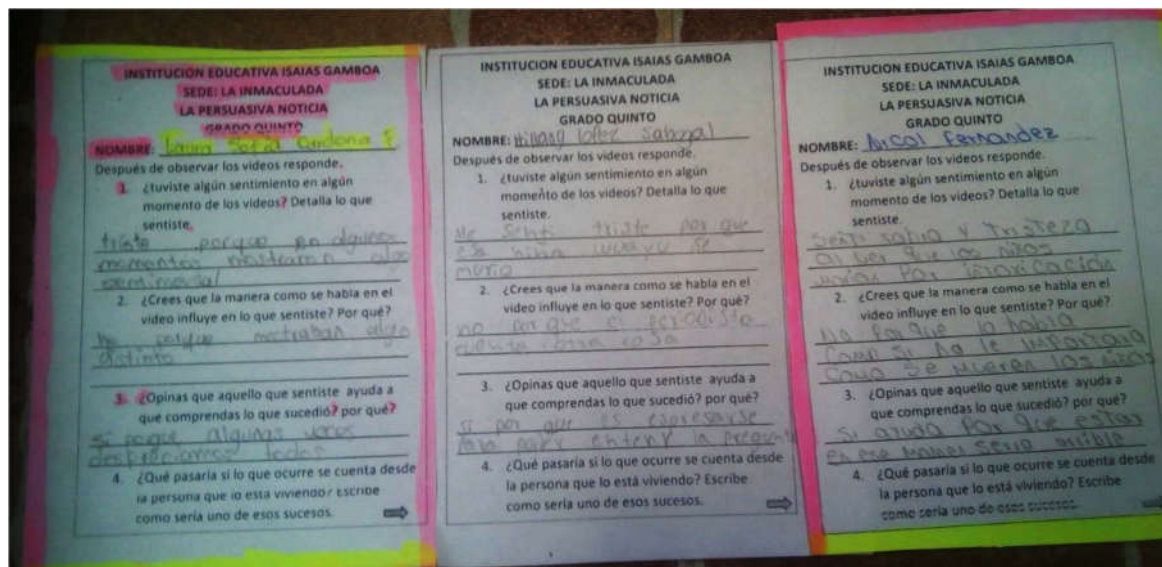


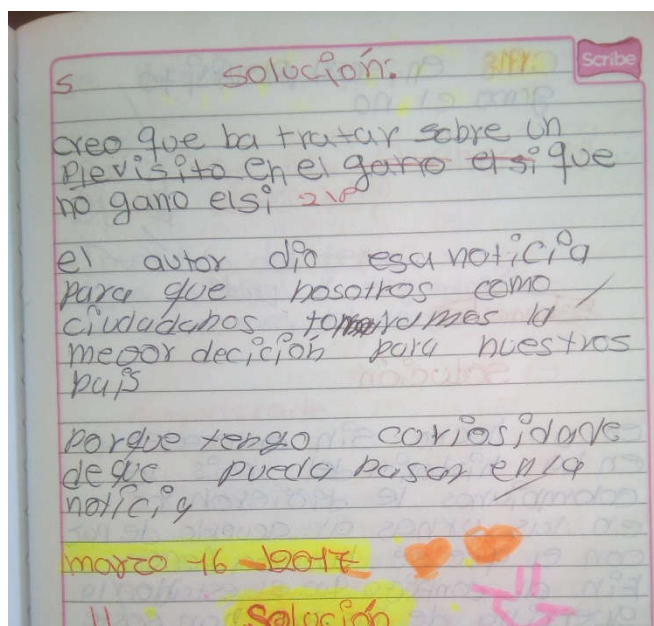
Ilustración 5 Taller de percepción

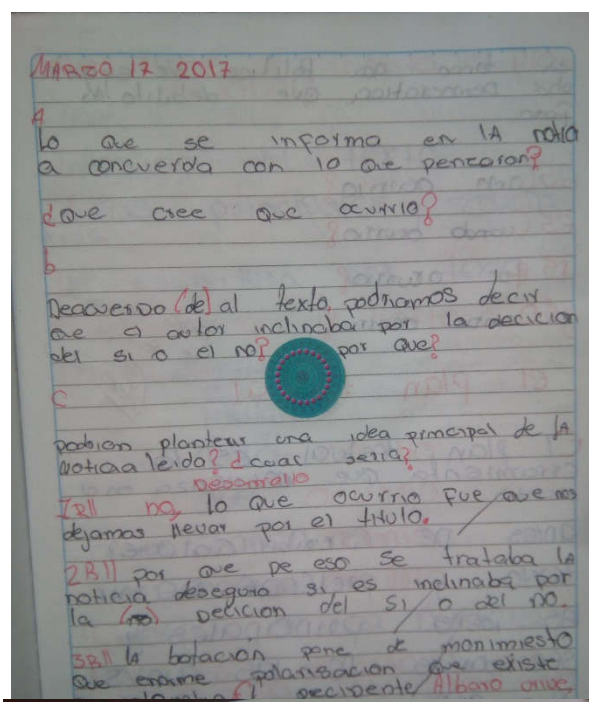
La segunda actividad, correspondiente a la sesión 2 del momento 2, ya más relacionada con la lectura, se puede contrastar con la actividad anterior, que el enfrentamiento con un texto presente en el papel, imprime cierta apatía y obstáculos mentales traducidos en interrogantes que entorpecen el desarrollo de la actividad por sencilla que sea. Esto daría cierta justificación a las herramientas TIC a utilizarse en el desarrollo de esta secuencia.

Ya en el análisis de las respuestas dadas, se puede evidenciar que la gran mayoría de los estudiantes no reconocen la función propia del texto a abordarse pese a que ya se les está introduciendo a la identificación del corpus del mismo, cuando se les detalla la función principal

del titular de la noticia, la mayoría de las respuestas no da cuenta de que la función principal de la noticia es la de informar un suceso determinado, a lo que no consideran como un acto ocurrido en un lugar y momento determinado en el cual ellos fueron testigos y partícipes de alguna manera en el momento que ocurrió. Dicha situación, muestra la manera en que se acercan a la generación de hipótesis y habilidades pre lectoras propias del primer momento de la comprensión lectora, lo que hace necesario reforzar dicha habilidad antes de continuar si se estuviera analizando en el momento, razón que no da cuenta esta investigación.

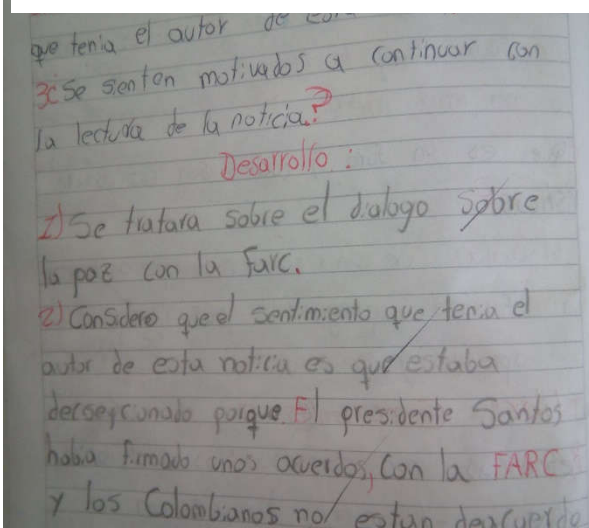
Frente a las habilidades propias del pensamiento crítico, si se evidencia el ejercicio de ir más allá de lo que la información les brinda e incluso, algunos se arriesgan a ir más allá y plantear una opinión de lo que podría sentir o no el autor de la noticia poniéndose en su posición, aspecto interesante que llevaría a vislumbrar cierta motivación hacia las actividades futuras; a continuación, se presenta unas imágenes que podrían ejemplificar las anteriores afirmaciones.





¿cómo que titular la noticia?

Ilustración 7 Primera actividad pre lectora E2



Como se puede evidenciar tras la lectura de las respuestas dadas por los estudiantes en los ejemplos anteriores, fue tendencia en algunos estudiantes la corrección de dichas preguntas después de abordar la lectura de la noticia correspondiente a la actividad de la sesión 3 del momento 2 de la secuencia didáctica, pues se reconocen elementos y datos precisos propios del texto, esto a criterio personal, es positivo pues automáticamente se generó una retroalimentación propia necesaria para adquirir los procesos de recuerdo y reconocimiento del texto, reorganizando la información logrando el segundo nivel de la comprensión literal y sentando las bases para las actividades siguientes.

Es prudente decir, que el desarrollo de la lectura del texto con ayuda del computador fue bastante efectiva al final, aunque en el inicio, se vivió un momento de dispersión y falta de concentración producto de la novedad de encontrarse con dichos equipos, que casi la totalidad de los estudiantes, no lo consideran una herramienta de trabajo si no un elemento de entretenimiento, a lo cual no dudaron en utilizar buscando música en internet o jugando con la cámara integrada. Esto llevo a la dilatación de la actividad y al control del acceso de estos recursos web por parte del maestro para que el estudiante no le quedara más opción que concentrarse en la lectura de la noticia pues su motivación no era directamente esa.

Finalmente, la lectura de las extensas noticias fue lograda por la mayoría de los estudiantes adquiriendo cierta empatía por esta y no reprochándola cuando se les invitaba a realizar una relectura a fin de encontrar ideas principales o elementos puntuales de la noticia como lo fue al momento de analizar el primer párrafo de esta, al que se denomina lead.

Esta actividad correspondiente a la cuarta sesión del momento dos de la SD, recibió una retroalimentación intermedia por parte del docente que tenía la intención de resaltar la manera como en las noticias de manera implícita se exponía información que podía responder a los elementos del lead que se estaban buscando, pues no siempre se muestran de manera literal elementos que informen el “cuando ocurrió” la noticia y que requiere de un análisis detallado y crítico para encontrarlo. Esto ayudó a que los estudiantes comprendieran y prestaran especial atención a esta parte de la noticia.

La mayoría de los equipos de trabajo lograron extraer de la noticia las ideas que conforman el lead, lo que podría traducirse en un logro de la comprensión literal propiamente e igualmente, acercarse a una comprensión inferencial motivada también en dicha actividad, pues se causaba a que una vez extrajeran dicha información, se atrevieran a modificar una de estas y que dedujeran la manera cómo afecta y cambia el sentido de la noticia.

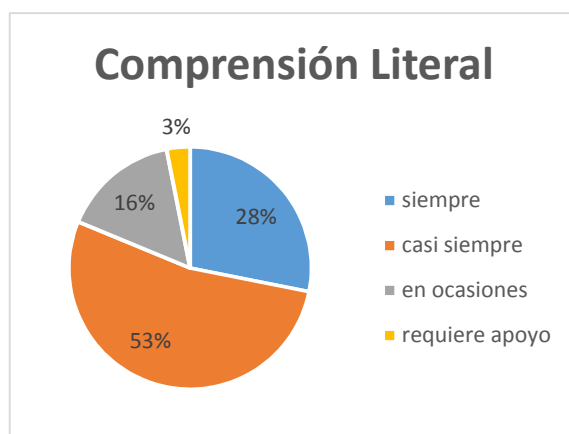
Hay que resaltar, que aproximadamente un 60% del total de los equipos de trabajo se arriesgó a generar una propuesta de cambio o alteración de la noticia de manera adecuada (Ver Séptimo anexo, análisis y modificación del Lead), pues el otro porcentaje no lo integro adecuadamente o simplemente renunció al intento no presentando el resultado, aquí se muestra la manera como los estudiantes integran su experiencia a las ideas presentes en el texto e interiorizan lo positivo de la utilización de las herramientas TIC para el éxito de su trabajo.

De esta manera se dio el preámbulo a las actividades de comprensión inferencial correspondientes a las sesiones 1 y 2 del momento 3 de la secuencia, las cuales, darían cuenta del progreso de los estudiantes frente a los niveles de comprensión lectora trabajada y nos brindaría el contraste de trabajo con las diferentes herramientas como lo es el papel frente al ordenador.

Es precisamente la manera como los estudiantes en su gran mayoría pudieron relacionar las ideas en un mapa conceptual construido en el computador de manera rápida y adecuada (Quinto anexo, Mapa conceptual en cmaptools.) y demoraron un poco más en producir y organizar sus propias ideas en el plan textual realizado para escribir su propia noticia. En términos de atención, estuvieron más dispersos con el papel en contraste con el computador, la estética también tuvo su manifestación y diferencia, así como la responsabilidad y aporte personal; esto daría cuenta de la efectividad en la utilización de dichos recursos.

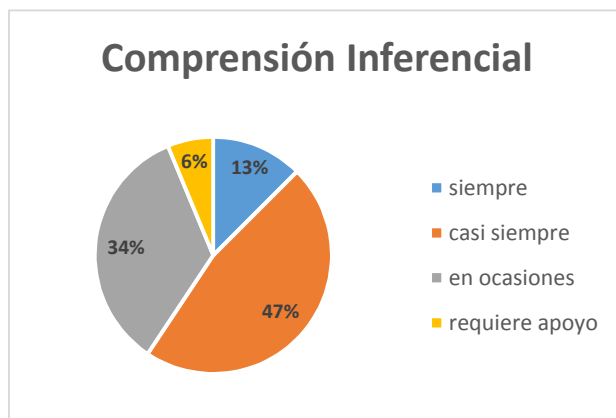
Frente al nivel de comprensión en que se encuentran los estudiantes, se ha analizado cada producción de cada uno de los estudiantes y catalogado de tal forma, que nos permita dar un dato estadístico que podamos contrastar con el diagnóstico inicial realizado, por tal motivo, se presentará cada nivel de comprensión lectora de esta actividad con el respectivo análisis en contraste con el diagnóstico.

En el resultado de la experiencia se puede evidenciar que solo un 3% de los estudiantes requiere apoyo para tener una comprensión literal del texto, lo que significa una mejoría frente al 55% correspondiente al diagnóstico, de igual forma, el 28% de los estudiantes en esta actividad frente al 6% del diagnóstico, siempre pueden hacer una comprensión literal del texto, dicha estadística afirma los progresos suscitados en todo el grupo y en contraste con el diagnóstico. Ver Gráfica 18 y Gráfica 10 del diagnóstico.



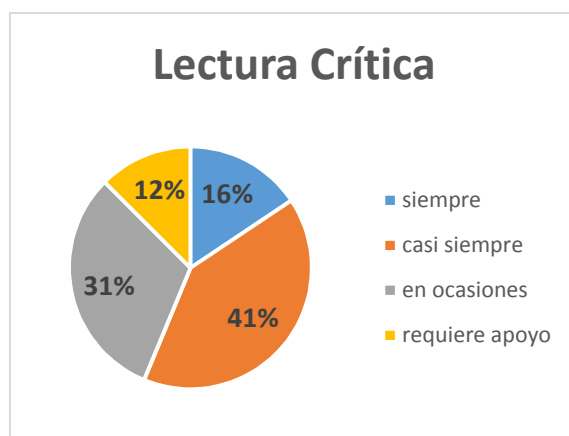
Gráfica 18 Comprensión literal propia noticia

Respecto a la comprensión inferencial se puede hacer un contraste adicional al realizado con el diagnóstico, pues es evidente como se va reduciendo el espectro de estudiantes que siempre y casi siempre logran este nivel, pues en esta actividad, un 13% de los estudiantes logra plantear una hipótesis y utilizar ideas que no están explícitas en el texto, así como un 47% casi siempre lo logra, esto da cuenta de la reducción a la que se refiere pero que contrastándose con la estadística del diagnóstico, refiere una mejoría de un 70% de diferencia, pues en esta ocasión solo un 6% requiere apoyo en este nivel frente al 71% de los estudiantes que lo requerían en el diagnóstico. Esto da muestra de la efectividad del desarrollo y la intención de las actividades propuestas en la secuencia. Ver Gráfica 19 y Gráfica 11 del diagnóstico.



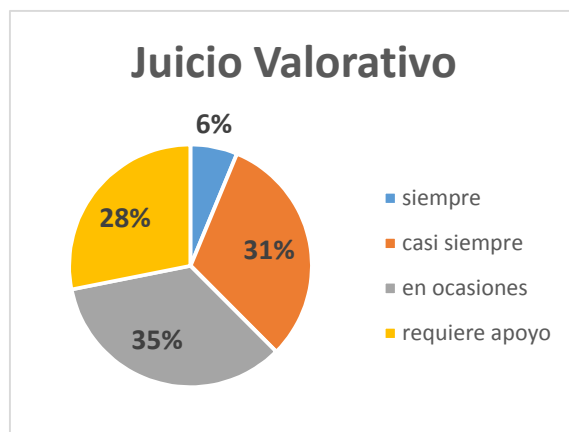
Gráfica 19 Comprensión Inferencial propia noticia

En el nivel de lectura crítica, y respecto al nivel anterior, es alentador que no haya un cambio drástico de desmejora pues solo hay una diferencia de 6% de estudiantes que requieren apoyo en esta etapa, así como guarda cierta relación en los otros aspectos; ya haciendo el contraste con el diagnóstico se observa un crecimiento estadístico importante en los otros aspectos pues valores como siempre, casi siempre y en ocasiones aumentan significativamente, frente al valor de requerir apoyo que se reduce, lo que podría dar cuenta de la interiorización de las habilidades de comprensión lectora necesarias durante el desarrollo de la lectura. Ver Gráfica 20 y Gráfica 12 del diagnóstico.



Gráfica 20 Comprensión avanzada - lectura crítica propia noticia

Finalmente, en la escala de juicio valorativo se puede observar en relación con el nivel anterior como se reduce la brecha y cada vez más estudiantes (28%) requieren apoyo para plantear una postura personal frente al texto, lo que es alentador frente a la estadística del diagnóstico pues en esta ocasión hay un 6% de estudiantes que lograron acercarse a este nivel a diferencia del 0% en la actividad inicial; esto da muestra de que ya se generan habilidades en las que el estudiante se aleja del texto y asume una postura referente a esta. Ver Gráfica 21 y Gráfica 17 del diagnóstico.



Gráfica 21 Comprensión avanzada - Juicio valorativo, propia noticia.

Esto podría llevarnos a afirmar el aprendizaje de la comprensión lectora proyectado en el diagnóstico si ha sido efectiva con ayuda de la secuencia didáctica, que algunos estudiantes, como el de la Ilustración 9 de ejemplo, tienen una comprensión de texto que llega al nivel de comprensión inferencial y permean la lectura crítica con elementos de valor personal que le imprimen y le dan sentido.

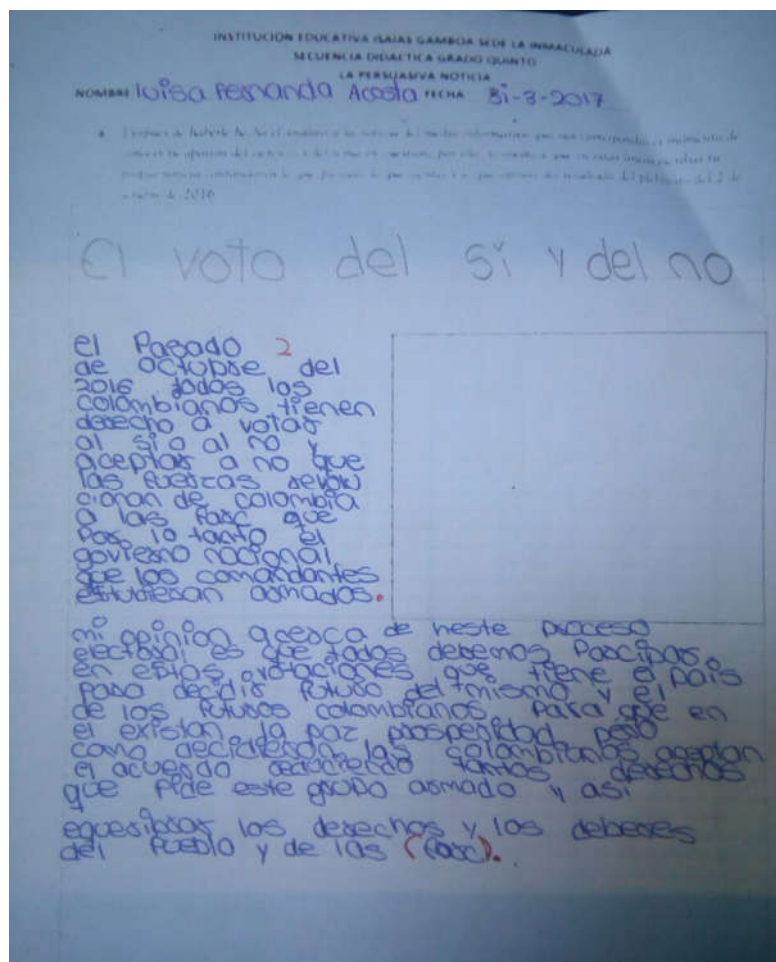
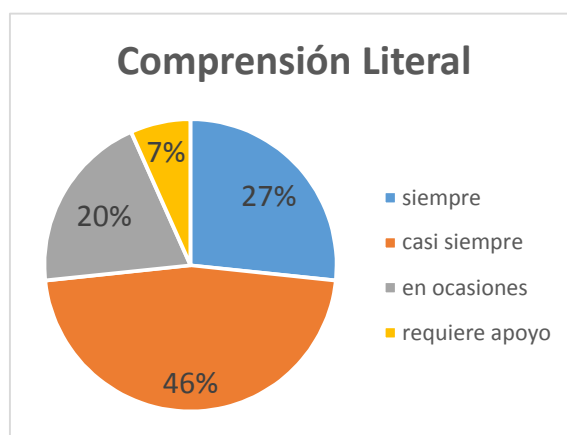


Ilustración 9 Ejemplo propia noticia

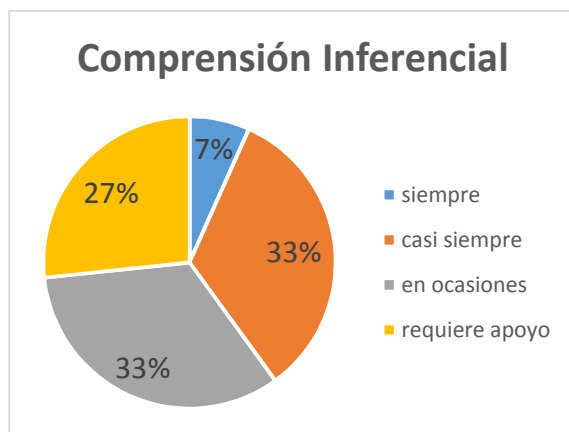
Dicha afirmación sería validada ya en una experiencia única de comprensión lectora como la que sucede en la sesión 1 del momento 4 y contrastada de manera puntual en la actividad del foro si se hubiese llegado a implementar; por tal motivo, al igual que el momento anterior, se le dará el análisis con la estadística arrojada por el formato de concentrado utilizado y contrastándose entre sí, con la actividad anterior, a fin si se reafirman los porcentajes o varían de acuerdo a la naturaleza de ambas actividades.

Según el resultado de la estadística de la última actividad en la comprensión literal, se puede observar que se guarda una estrecha relación en los valores, pues el 27% de los estudiantes siempre puede encontrar el sentido del texto, recordando y reorganizando la información, sin embargo, para este ejercicio personal y sin mayor orientación aumento el porcentaje de estudiantes que requieren apoyo, pero esto no es tan significativo. Ver Gráfica 22 en contraste con la Gráfica 18.



Gráfica 22 Comprensión literal lectura pre foro

Frente al proceso de comprensión inferencial, el panorama no es muy alentador, pues aumentó el porcentaje de estudiantes que requieren apoyo (27%) frente a la actividad anterior, aunque los porcentajes de siempre (7%) y casi siempre (33%) no sufrieron alteración significativa, lo que podría dar cuenta de la necesidad de reforzar en algunos estudiantes procesos en los que él deba unir su experiencia personal con lo plasmado en el texto, pues aún se quedan ajustados a las ideas presentes en el texto para plasmarlas como propias (ver Ilustración 10 producción lectura pre foro), es de considerarse si esta posición está condicionada a la búsqueda de la correcta valoración. Ver Gráfica 23 en contraste con la Gráfica 19.



Gráfica 23 Comprensión inferencial lectura pre foro

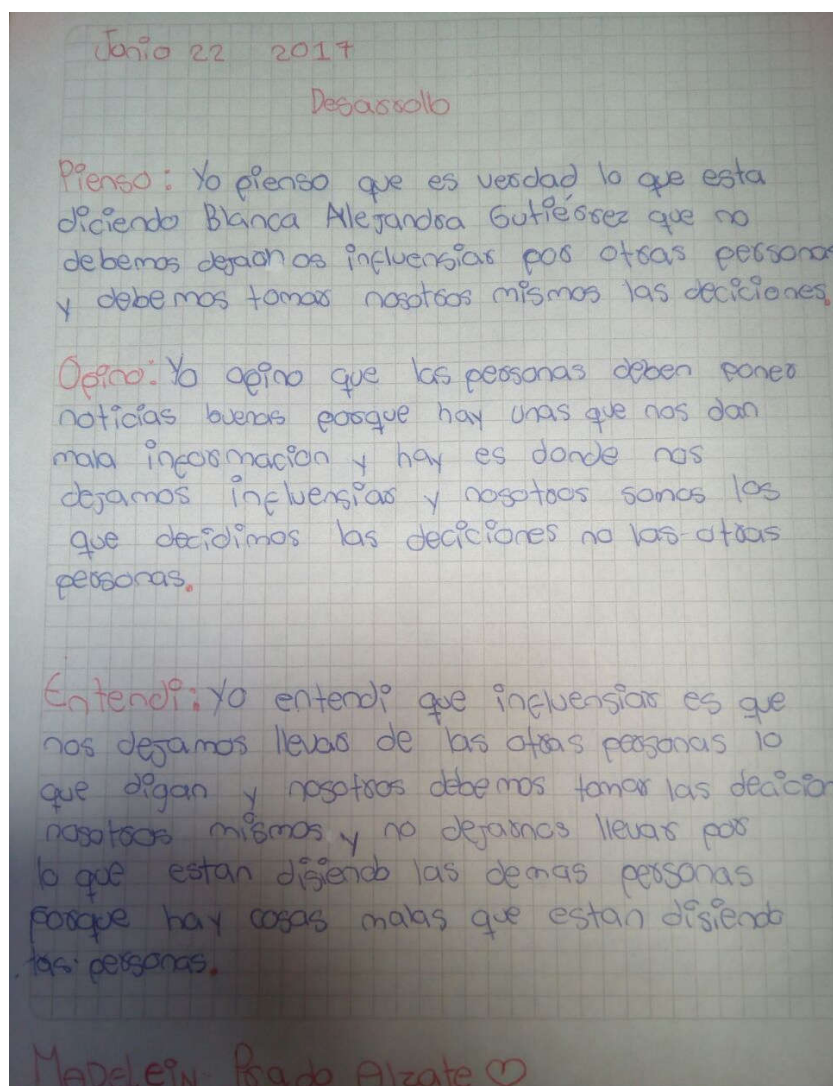
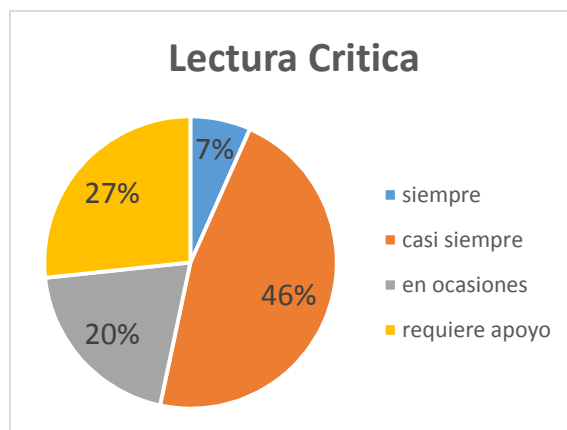


Ilustración 10 producción lectura pre foro

En el nivel de lectura crítica, es alentador que los porcentajes no varíen de manera significativa, pues en contraste con la primera actividad, el 46% de los estudiantes casi siempre presentan elementos que le dan valor a lo que está viviendo en la actualidad, además, es evidente que hay una constante que afecta el porcentaje de estudiantes que requieren apoyo en estos niveles de la comprensión, sería indagar las características de los estudiantes en este rango para plantear unas conclusiones de los factores que influyen en esto, pues podría tratarse de aspectos externos.

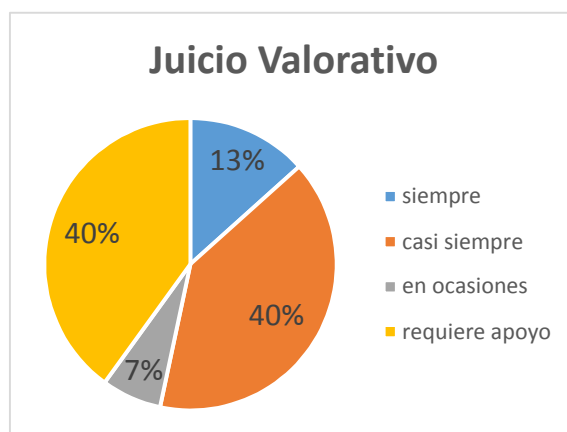
Ver Gráfica 24 en contraste con la Gráfica 20



Gráfica 24 Comprensión avanzada - lectura crítica, lectura pre foro

Finalmente en el nivel de juicio valorativo sucede lo que se esperaba al ofrecer un texto cargado de elementos que le permitían al estudiante plantear una postura frente a él, esto se ve reflejado al alto porcentaje de estudiantes (13%) siempre logran establecer una relación entre la información y los conocimientos que poseen sobre el tema, cabe resaltar también, que los porcentajes similares (40%) entre los estudiantes que casi siempre consiguen llegar al nivel y los que requieren apoyo para conseguirlo, marca la ruta de refuerzo en los procesos de enseñanza de la comprensión lectora a fin de que el estudiante pueda llegar sin problemas a los niveles esperados.

Ver Gráfica 25 en contraste con la Gráfica 21



Gráfica 25 Comprensión avanzada - juicio valorativo, lectura pre foro

De igual forma se evidencia el progreso realizado tras el desarrollo de la secuencia didáctica en la actividad realizada, sin mayor orientación a la inicial dada por el maestro, dé como resultado escritos (ver Ilustración 11 Producción lectura pre foro) donde se pueden evidenciar el logro de la mayoría de los niveles de la comprensión lectora, lo que deja en evidencia la efectividad de la metodología y la necesidad de reforzar dichos procesos lectores.

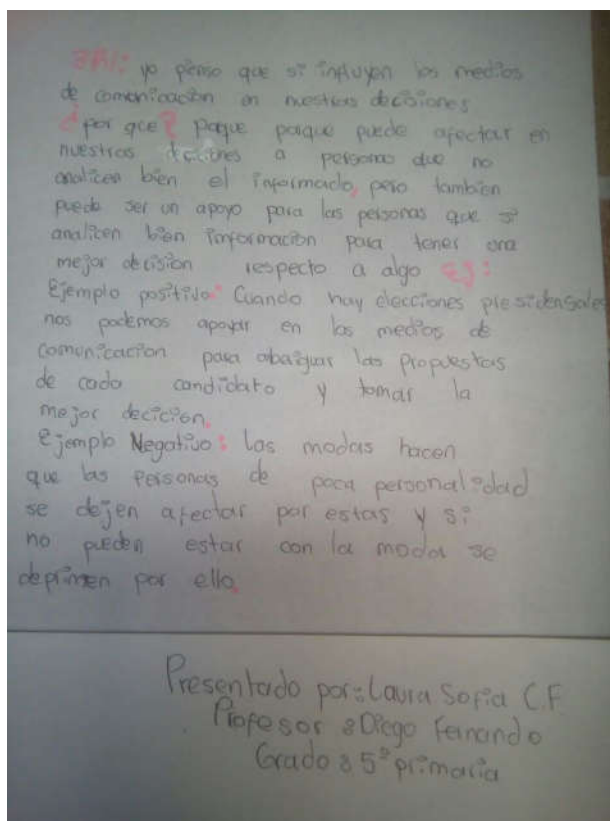


Ilustración 11 Producción lectura pre foro

Conclusiones

En este apartado se sintetizan los hallazgos de la presente investigación realizada con el fin de validar la efectividad del aprendizaje de los estudiantes de grado Quinto por medio de la secuencia didáctica apoyada en las TIC para la enseñanza de la comprensión lectora. Después de conocerse cada etapa de la investigación para el diseño de la secuencia didáctica y analizada cierta información de la implementación que podría dar respuesta a la pregunta generadora, así como recomendaciones de mejora a la configuración didáctica utilizada.

La revisión documental realizada a la institución y el diagnóstico implementado al grupo de estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Isaías Gamboa sede la Inmaculada, permitió integrar elementos movilizados para el diseño de la secuencia didáctica a fin de que cada actividad realizada aportara de manera implícita aprendizajes correspondientes a la enseñanza de la comprensión lectora, no obstante, se hacía necesario utilizar la escritura para registrar las ideas y conceptos que dieran cuenta de su progreso de comprensión, esto a su vez, muestra otros aspectos a intervenir, pero que no se desarrollaron durante este ejercicio por no relacionarse a los objetivos propuestos para esta indagación.

Es prudente afirmar que el uso de las diferentes herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación en la secuencia didáctica evidenció otras problemáticas asociadas y que llevaron a no poder desarrollarse plenamente algunos momentos de la implementación por aspectos a tener en cuenta con este tipo de herramientas como lo son: la falta de conectividad, la seguridad y cobertura de los equipos, entre otros, Por ejemplo el momento cuarto de la secuencia

en el que se esperaba que los estudiantes plasmaran su opinión en un comentario en el blog del escritor del artículo tuvo que ser modificado debido a problemas de conectividad, aspecto a tenerse en cuenta en planeaciones futuras.

Frente a la implementación de la secuencia didáctica “la persuasiva noticia” se podría concluir que se desarrollaron una a una las actividades propuestas, recopilando los entregables o datos necesarios para analizar el progreso de aprendizaje del tema: la noticia, la práctica de la comprensión lectora y las opiniones o expresiones que dan cuenta del reconocimiento de la intención comunicativa del autor. Frente a esto se puede evidenciar las siguientes mejoras:

- Los estudiantes lograron identificar la estructura presente en la noticia, así como la función e importancia de cada parte de esta en el desarrollo de la lectura, relacionando la experiencia propia con la información suministrada, además, el identificar el sentido y marca de opinión que deja el autor de la noticia al momento de escribirla, les ayudo a plantear sus opiniones de una manera más espontánea y libre.
- Los avances que fueron mostrando significativamente los estudiantes dieron cuenta del logro de los diversos niveles de comprensión lectora propuesta por Solé y utilizada en esta investigación como referencia, los alcances parciales que se podría afirmar, no se interiorizó en algunos estudiantes. Podrían dar cuenta de la influencia de otros aspectos como la acostumbrada evaluación memorística que pide elementos propios del texto y deja a un lado el pensamiento propio del estudiante. Aspecto importante en esta investigación para verificar el nivel de comprensión inferencial.

De igual forma, dichos avances también estuvieron condicionados al acompañamiento del estudiante durante el proceso, pues en las actividades en las que el estudiante podía acceder a los recursos disponibles como el ordenador y a la consulta y orientación del docente, se evidenció menos deserción en la actividad, más compromiso en su desarrollo y resultados más acordes a los esperados frente al nivel de comprensión, a diferencia de las actividades realizadas en casa.

- Se observó una evolución manifestada en la generación de respuestas espontáneas que declaraban el sentimiento despertado en un momento determinado. De igual forma, en el trabajo en equipo se hizo evidente en la parte inicial, un liderazgo que motivaba las reacciones de los demás, pero ciertas acciones provocaron una reflexión por parte del estudiante líder que despertó el interés por producir del compañero que no lo estaba haciendo, por ello, en algunas socializaciones se notaba la ausencia de participación de un integrante que rápidamente se integraba en la siguiente.
- El aspecto evaluativo de la secuencia didáctica fue un aspecto fundamental para los logros antes detallados, pues al ser durante el proceso y exigir resultados de acuerdo a unas consignas claras y sencillas; motivó la participación de los estudiantes y alejó en cierta medida el temor a equivocarse. Una razón por la que se hace efectiva la propuesta de la secuencia didáctica como estrategia.
- La enseñanza por medio de una secuencia didáctica promueve el aprendizaje de cualquier temática y puede ser aplicado a algunas disciplinas, así como apoyarse con recursos y

tecnologías que permitan posibilitar la atención de los estudiantes llevándolo a movilizar en él, capacidades de pensamiento crítico, argumentativo e incluso propositivo, y en el caso del lenguaje, llevarlo a dar un juicio valorativo en cada información que recibe de manera escrita.

Durante el análisis de la información obtenida tras la implementación de la secuencia, se evidenció aspectos claves a tenerse en cuenta como plan de mejoramiento de la SD y a manera de conclusión a la pregunta formulada, como fueron:

- La no terminación de las actividades propuestas en la secuencia didáctica por diversas actividades extracurriculares y propias de la institución, llevan a lanzar un llamado de atención a quien le corresponda frente a la importancia de establecer y respetar un cronograma institucional que sirva de referente al momento de plantear una propuesta como ésta, pues no se puede fraccionar ni dilatar un proceso tan detallado.
- La ausencia de compromiso y baja de calidad en las producciones o avances de los estudiantes en momentos donde no se podía contar con la orientación y motivación del docente, como las actividades en casa, reflejan la importancia de incentivar en los padres de familia, prácticas de acompañamiento efectivo a las labores escolares para que cumplan la intención de refuerzo y continuidad que estas representan.
- La enseñanza de la comprensión lectora promueve el aprendizaje de diversas temáticas pero debe ser utilizada de manera constante y pensada de acuerdo a los niveles de

comprensión lectora por los que puede pasar el estudiante, pues muchas veces, las actividades planteadas con dicha enseñanza, se limitan a la comprensión literal del texto llevando al niño o niña a identificar ideas puntuales en este, pero no permitiéndole unir estas ideas con su experiencia personal, hacer conjeturas y finalmente evaluar desde su experiencia la veracidad de la información.

- Desarrollar la práctica de la comprensión lectora con otras tipologías textuales y en otros contextos diferentes al aula de clase, podrían movilizar el aprendizaje autónomo y el desarrollo de habilidades de pensamiento en diversos órdenes, llevando al mejoramiento de los niveles de enseñanza aprendizaje.
- Para finalizar, las producciones realizadas por los estudiantes como fuente de información y análisis de las categorías de esta investigación, da cuenta de una problemática que poco se puede valorar con las pruebas estatales y que son de suma importancia para procesos de aprendizaje futuros. La producción escrita de los estudiantes refleja un nivel bajo y amerita ser indagado en este grupo de estudiantes en particular e incluso desde grados inferiores, para detectar posibles falencias e implementar estrategias de mejora.

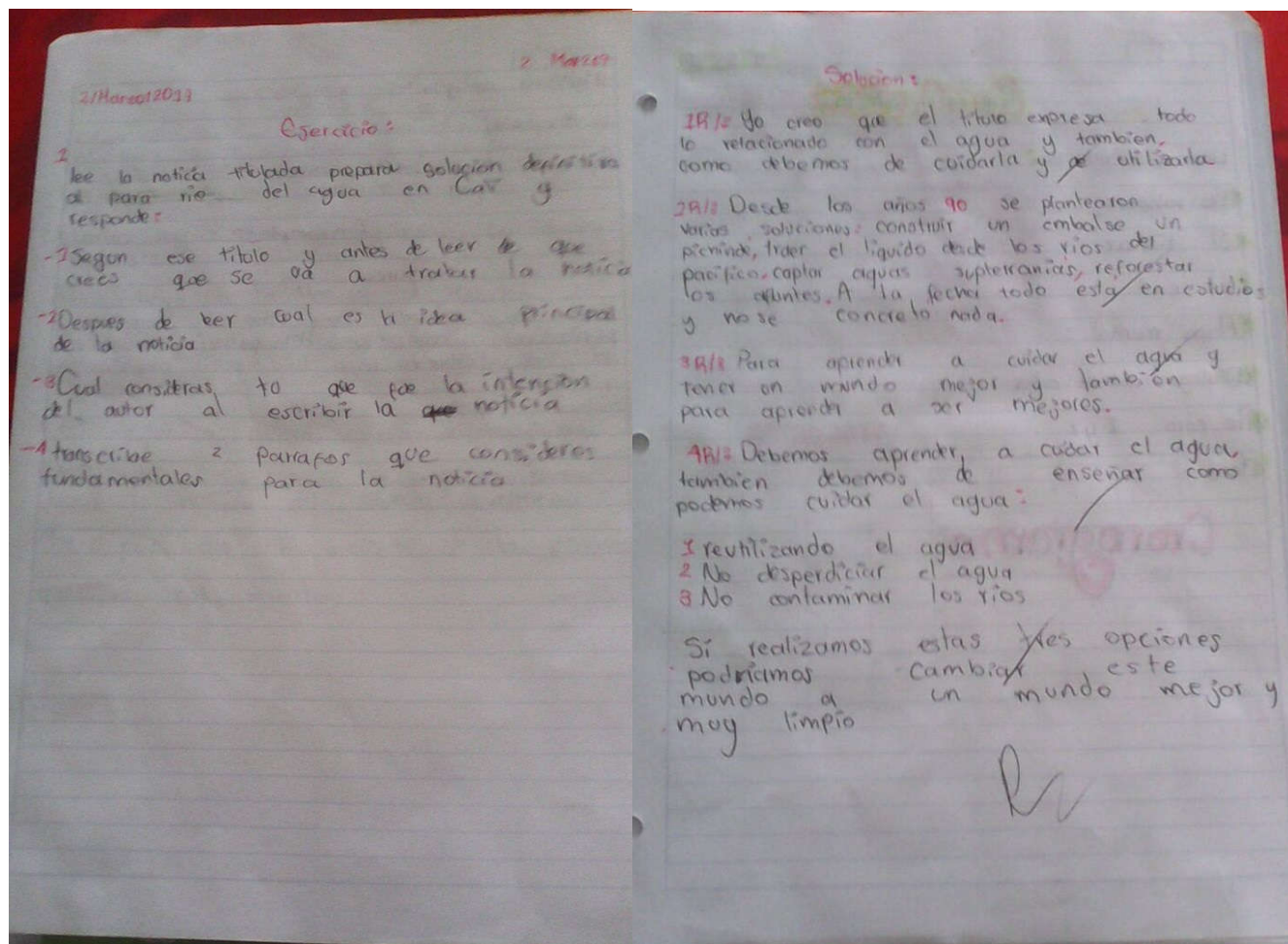
Referencias bibliográficas

- Bandura, A., & Rivièrè, A. (1987). *Teoria del aprendizaje Social*. Madrid: Espasa.
- Camps, A. (2003). *Secuencia Didáctica para aprender a escribir*. Barcelona: Grao.
- Cazau, P. (Marzo de 2006). Introducción a la Investigación en Ciencias Sociales. *Módulo 404 Red de Psicología online – www.galeon.com/pcazau*, Tercera Edición.
- DeWalt, K. M. (2002). *Participant observation: a guide for fieldworkers*. Walnut Creek, CA: AltaMira Press.
- Deyanira Alfonso Sanabria, C. S. (2009). *Comprensión textual: Primera infancia y educación básica primaria*. Bogota: Ecoe Ediciones.
- Dubois, M. E. (1987). *El proceso de Lectura: de la teoría a la práctica*. Argentina: Aique.
- Eco, U. (1987). *Lector in fabula*. Barcelona: Lumen.
- Emerson, R. M. (1983). *Contemporary Field Research*. Boston: Little Brown.
- Glass, G. V., & Hopkins, K. D. (1984). *Statistical methods in education and psychology*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.
- Goetz, J., & Lecompte, M. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.

- Institución Educativa Isaías Gamboa. (2015). *Caracterización de la institución 2015*. Obtenido de sitio web de la Institución Educativa Isaías Gamboa:
<https://www.ieisaiasgamboacali.org/que-ofrecemos/>
- Kaufman, A. M., & Rodríguez, M. E. (1993). *La escuela y los textos*. Buenos Aires: Santillana.
- Merriam, S. B. (1988). *Case study research in education: a qualitative approach*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Derechos Básicos de Aprendizaje*. Bogotá DC: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Informe por colegio Pruebas saber 3, 5 y 9*. Santiago de Cali: MEN.
- Moin, L. (2012). Cohenseñanza de las Ciencias. *Actividades de instrucción y trabajo en equipo en los Estados Unidos de la secundaria inclusiva*, 11(1), 41-69.
- Pedronzo, M. J. (2002). Teorías del Aprendizaje. En A. Severo, *Teorías del aprendizaje* (págs. 15 - 55). Tacuarembó: 2 D.
- Pellicer, A., Lenero, C., & Lome, E. (2004). *Aprender y enseñar la lengua escrita en el aula*. Santa Fé de Bogotá: Ediciones SM.
- PERRENOUD, P. (2012). *CUANDO LA ESCUELA PRETENDE PREPARAR PARA LA VIDA*. ESPAÑA: GRAO.
- Psicopedagogo, C. (5 de Noviembre de 2005). *Psicopedagogía*. Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=379>
- Sanabria, D. A., & Sánchez Lozano, C. (2009). *Comprensión Textual. Primera Infancia y educación básica primaria* (Segunda ed.). Bogotá D.C.: Ecoe Ediciones.

- Sierra Fajardo, L. M. (2 de Agosto de 2008). Reflexiones sobre la Didáctica Escolar. *El educador*, págs. 24 - 28.
- Solé, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. *Infancia y Aprendizaje Journal for the Study of Education and Development*, 39 - 40.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Graó.
- solé, I. (1992). *Estrategias de lectura* . Madrid: Grao.
- Tobón Tobón, S., Pimienta Prieto, J. H., & García Fraile , J. A. (2010). *Secuencias Didácticas: Aprendizaje y Evaluacion de competencias*. Mexico: PEARSON EDUCACIÓN.
- UNESCO. (1990). *Declaracion mundial sobre Educación para todos*. New York: UNESCO.
- Vigotsky, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicologicos superiores*. Mexico: Grijalbo.
- Vilà Santasusana, M., Palou Sangrà, J., Grau Tarruell, M., & M. Castellà , J. (2005). *El discurso oral formal, contenidos de aprendizaje y secuencias didácticas*. Barcelona: Grao.
- Zayas, F. (1993). La composición de noticias. En *Cuadernos de Pedagogía* (págs. 43 - 45).
Barcelona: Grao.

Anexos

Primer anexo, primera actividad **diagnostica.**

Tercer anexo, Rejilla de observación de participación.

REJILLA DE OBSERVACION DE PARTICIPACION

LA PERSUASIVA NOTICIA

FECHA: ACCION OBSERVA DA	ESTUDIAN TE 1	ESTUDIAN TE 2	ESTUDIAN TE 3	ESTUDIAN TE 4	ESTUDIAN TE 5	ESTUDIAN TE 6	ESTUDIAN TE 7
	PUNTUACI ON	PUNTUACI ON	PUNTUACI ON	PUNTUACI ON	PUNTUACI ON	PUNTUACI ON	PUNTUACI ON
Muestra interés por el tema.							
Colabora con el orden del grupo.							
Ayuda con el cumplimiento del trabajo.							
Tiene en cuenta el tiempo.							
Aborda lectura individual							
Escucha atentamente la participación de los compañeros.							
Formula preguntas.							
Cambia de opinión basado en argumentos.							
Implementa documentación de apoyo.							
Recuerda fácilmente apartados del texto.							

CONVENCIONES:

1. Nunca. 2. Casi Nunca. 3. En ocasiones. 4. La mayoría de las veces. 5. Siempre.

No olvide escribir las observaciones puntuales en cada aspecto.

Séptimo anexo, análisis y modificación del Lead

