



Programa de Ciencia Política
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

**El proceso de integración entre Colombia y Chile en el marco
de la Alianza del Pacífico: el caso de las becas de movilidad**

Valentina Salazar Penilla
Proyecto de grado

Tutor:
Vladimir Rouvinski

Diciembre de 2020

El proceso de integración entre Colombia y Chile en el marco de la Alianza del Pacífico: El caso de las becas de movilidad

VALENTINA SALAZAR PENILLA
Universidad Icesi

Resumen.

Este trabajo está enfocado en describir las prácticas pertenecientes a las becas de movilidad de la Alianza del Pacífico, específicamente entre Colombia y Chile para evaluar el estado de avance del proyecto de integración en el marco del bloque regional de la Alianza del Pacífico. Se utilizan las teorías neofuncionalistas, para identificar los elementos que pertenecen a los avances del proyecto de integración. Los resultados muestran que las prácticas de las becas de movilidad evidencian un avance en el fortalecimiento de la integración regional.

1. Introducción.

En el año 2011 Colombia, Chile, México y Perú firmaron un acuerdo que nombraron ‘La Alianza del Pacífico’, con el objetivo de promover el desarrollo, la competitividad y el crecimiento económico y social, por medio de una propuesta de integración profunda. Además, busca ser un “proceso hacia la libre circulación de bienes, servicios, capitales y personas” (Cancillería, 2019). Cuando se habla de la Alianza del Pacífico (AP), se debe tener en cuenta que es un proceso que pretende llegar a la integración regional. Sin embargo, siguiendo la propuesta de Oyarzún Serrano (2008) donde dice que la integración política es un proceso progresivo por el cual los actores nacionales cambian su lealtad y expectativas hacia una nueva organización supranacional, se debe entender que, como todo proceso, debe cumplir ciertas condiciones para que la meta se pueda llevar a cabalidad.

Para poder hablar de integración regional, es pertinente retomar a Ernst Haas a partir de un análisis que desarrolla Rodríguez (1996), donde esta última define a la integración como “un proceso por el cual actores políticos en diversos y distintos ámbitos nacionales aceptan desviar sus lealtades y expectativas hacia un nuevo centro, cuyas instituciones demandan jurisdicción sobre

los estados preexistentes” (Irene, 1996, p. en Haas, 1957). En otras palabras, los Estados deciden separar sus competencias, entregando, si se quiere, algunas a un mecanismo como el tratado en este artículo, y las otras las conservan para ellos mismos.

Pareciese que Colombia y Chile, en el marco de la Alianza del Pacífico, avanzaron hacia una integración regional pues, ambos Estados, están haciendo uso la alianza como una plataforma de consultas acerca de ciertas competencias de las cuales este mecanismo se hace cargo.

Las teorías funcionalistas y neofuncionalistas son las que mejor explican los procesos de integración regional, pero tienen diferenciaciones claras y claves en el momento de estudiarlos. Se escogieron estas dos teorías ya que dan una definición acertada, fácil de comprender y analizar para el proceso de integración que al parecer llevan estos dos países a lo largo de los años. Una de ellas es el Programa de las becas de movilidad, que persigue el impulso y desarrollo del capital humano académico de los países miembros, con el objetivo de fortalecer el desarrollo académico, económico y cultural de la región. Para lograr este fin (el desarrollo del capital humano) el Programa ofrece 400 becas de movilidad entre los 4 países miembros de la Alianza del Pacífico y, las cuales se reparten entre estudiantes, investigadores y docentes de estos países (Becas y Convocatorias, s.f.). Este Programa inició en el año 2012 y hasta el momento se han otorgado 2240 becas en 11 convocatorias que se han realizado. Cabe resaltar que las becas deben ser recíprocas por parte de los Estados miembros, pues con ello los estudiantes pueden realizar intercambios y cursar sus estudios en términos de igualdad de condiciones en cada Estado.

Para poder realizar una toma de decisiones respecto al Programa de becas de movilidad y algunas otras funciones que se han otorgado a la Alianza del Pacífico, se ha creado un espacio de cooperación internacional donde los responsables de cada país pueden, por medio de reuniones y consensos, constituir un proceso de integración entre los Estados miembros de la Alianza del

Pacífico. Así, este artículo de carácter descriptivo busca poder evidenciar si el caso de las becas de movilidad que ofrece la Alianza del Pacífico, entre Colombia y Chile, se ajusta, o no, a las ideas de la teoría neofuncionalista como un ejemplo latinoamericano y no europeo como siempre se ha ejemplificado.

Para lograr el cometido anteriormente mencionado, se utilizará como metodología el análisis descriptivo. Para esto, se comenzará introduciendo las teorías que se utilizarán para estudiar el caso y se presentará el caso de estudio que son las becas de movilidad que ofrece la Alianza del Pacífico entre Colombia y Chile; el cual se escogió debido al interés personal de darle una ejemplificación a una teoría como la neofuncionalista en un marco actual y latinoamericano, pues normalmente se ofrecen ejemplos europeos para explicar o ejemplificar esta teoría. Luego, se presentarán los resultados de tres entrevistas semiestructuradas que se realizaron a dos profesoras encargadas de la postulación de los estudiantes a las becas de las Universidades Icesi y la Universidad del Desarrollo en Chile, y a un estudiante que pudo gozar de esta movilidad académica, cuando se presenten estas se les cambiará el nombre por temas de confidencialidad. Con estas entrevistas se busca poder vislumbrar las evidencias diagnosticables para establecer si este caso se puede pensar como las ideas de la teoría neofuncionalista.

2. Marco Teórico

Para referirse a una integración regional se debe comenzar definiendo cómo se entiende este concepto. Ernst Haas, en su trabajo “The Uniting of Europe”, menciona que es “el proceso por el cual actores políticos en diversos y distintos ámbitos nacionales aceptan desviar sus lealtades y expectativas hacia un nuevo centro, cuyas instituciones demandan [una] jurisdicción sobre los Estados Preexistentes” (Haas, 1957 p.16). Primeramente, una institución, según John Searle es “[...] cualquier sistema de reglas aceptadas colectivamente [procedimientos, prácticas] que nos permite crear hechos institucionales” (Searle, 2006 P. 31). Por esta razón, la Alianza del Pacífico

se puede identificar como una institución conformada por 4 países donde obedecen unas reglas establecidas y deben rendir resultados de estas prácticas adoptadas, como por ejemplo las becas de movilidad.

Respecto a la Integración Regional, se puede decir que se da cuando la toma de decisiones sobre temas específicos se traslada de un ámbito nacional a un nuevo ámbito internacional. Por esto, la Alianza del Pacífico se puede ver como un proceso de integración donde, tanto Colombia como Chile, se unen en un mecanismo multilateral (la Alianza del Pacífico).

Para desarrollar mejor la idea de Integración Regional, distintos autores han propuesto diversas perspectivas de análisis. La idea de este artículo es poder evidenciar si el caso de las becas de movilidad en el marco de la Alianza del Pacífico entre Colombia y Chile permite evidenciar la validez de la teoría neofuncionalista.

Para lograr el objetivo anterior, se comenzará explicando la teoría funcionalista, la teoría neofuncionalista y el por qué se escogió la segunda para la ejemplificación y no la funcionalista.

En el funcionalismo se ven las redes de transacciones que, en colaboración con los gobiernos y particulares, lograrían satisfacer las necesidades básicas de las personas. Esto, se logra por la búsqueda de un beneficio colectivo que une a ambas partes, permitiendo que los individuos tengan distintas relaciones con lealtades diferentes, no necesariamente a un territorio o Estado (Manzano, 1996). Esta teoría, entonces, se podría entender que tiene como base un supuesto de colaboración mutua, lo que generaría que otros sectores también colaboren funcionalmente, produciendo así una ramificación. Es decir, los funcionarios de los gobiernos son tecnócratas y se ven beneficiados con este tipo de alianzas y, en este caso particular, la Alianza del Pacífico es un proyecto en construcción que busca fortalecer distintas áreas como la económica, cultural, entre otras.

Por otro lado, la segunda teoría, el neofuncionalismo, propone que la cooperación exitosa en una sola área generaría desbordamiento hacia otros sectores que podrían tener ámbitos políticos o socioculturales, inclusive en áreas asociadas a la defensa y la seguridad. Está primeramente logra diferenciar a la sociedad en subsistemas, normalmente sectoriales, donde se otorgan roles y una mayor autonomía en estos subsistemas.

Según Ernst Haas (2001), el neofuncionalismo parte del concepto central de derrame o efecto inducido, pues “la integración sería un proceso de incremento de la interacción y mezcla que oscurece los límites entre el sistema de organizaciones internacionales y el entorno de los Estados nacionales miembros” (Haas, 2001. p 29). Por lo tanto, la Integración Regional comienza con temáticas económicas desde un sector específico, erradicando los aranceles y las subvenciones nacionales¹. Por esto, se inducirá la integración a otros sectores y, de esta manera, la integración sería más profunda por medio de la expansión.

Con lo anterior, se irán generando actores supranacionales que irían aumentando su poder por los Estados Nación, que según Haas se verían debilitados. Por ello, la integración profundizará con el avance o creación de nuevos sectores y la creación y consolidación de instituciones supranacionales. Con esta integración económica se comienza a abrir paso a la integración política (Laursen, 2008). La integración política vista en el punto de Haas (2001) se percibe como un proceso donde los actores políticos de distintos escenarios nacionales llegan a un consenso de cambio de lealtades, expectativas y actividades políticas dirigidas a un nuevo centro, donde las instituciones poseen o demandan jurisdicción sobre los Estados que la conforman.

En esta línea, se comprende que el neofuncionalismo privilegió el estudio de las élites (se entiende por élite un grupo pequeño y selecto que se beneficia de un resultado en particular), su

¹ Asegura la competitividad del sector, reduce precios en productos y tiene suministros.

ideología y las instituciones, ya que el poder no es separable del bienestar y la integración es impulsada por grupos de interés, dependiendo de las expectativas de ganancia o pérdida. Por consiguiente, “se refiere a un tipo de integración en el cual se da más poder al nuevo organismo central de lo que es habitual en el caso de las organizaciones comunes (Rodríguez, 1996, p. 299). Esto, a diferencia del funcionalismo, es una paulatina transferencia de soberanía de los Estados a entidades supranacionales. Además, a medida que los Estados incrementan sus actuaciones conjuntas o se puedan someter a nuevas actividades en conjunto, será necesario que la o las instituciones sean fuertes y dotadas de cierto carácter supranacional. Lo anterior se conoce como *Spill-Over*, el cual es entendido como “el mecanismo que permite incrementar tanto el alcance, limitado a las decisiones que tienen como objetivo expandir a otros ámbitos las ventajas obtenidas en un sector determinado, como el nivel de acción para el conjunto de los compromisos adquiridos” (Rodríguez, 1996, p. 300 en Schmitter, 1991). Es decir, a medida que se le va entregando más poder al nuevo mecanismo central -en este caso la Alianza del Pacífico-, se va teniendo cada vez más poder en ciertos asuntos que delegan los países para poder tener mayor eficiencia en las áreas donde se les ha otorgado poder alguno.

3. La Alianza del Pacífico

La Alianza del Pacífico, nace a raíz de la necesidad de crecimiento económico y de desarrollo entre Chile, Colombia, México y Perú (Cancillería, s.f.). Según la teoría neofuncionalista, cuando existe un proceso de cooperación exitoso se genera el desbordamiento hacia otras esferas que se podrían incorporar en ámbitos socioculturales y políticas, incluso en campos que tradicionalmente son asociados a la *high politics* (defensa y seguridad) (Oyarzún, 2008). Como no es posible separar el bienestar y la integración, esta sería impulsada por grupos

de interés; por esto las élites se ven privilegiadas en esta teoría. En la Alianza, al tener una necesidad común de crecimiento tuvieron una cooperación exitosa con la Alianza del Pacífico donde se ha facilitado los negocios entre los 4 países y en el continente, y “la clave está en la articulación de fuerzas más allá de las fronteras territoriales. Es un mecanismo de articulación política, económica, de cooperación e integración que busca encontrar un espacio para impulsar un mayor crecimiento y competitividad de las cuatro economías que la integran” (Cancillería, s.f.). Esto es viable gracias al avance progresivo de la circulación libre de servicios, bienes, capitales y personas. Se puede decir que, lo anterior coincide con la teoría neofuncionalista, en la cual se busca cooperación en áreas para el fortalecimiento de las mismas y de los Estados miembros.

El funcionamiento de la Alianza del Pacífico se da por la diferenciación de instancias decisorias. Por un lado, están las Cumbres, que es donde se reúnen los presidentes de los Estados miembros. El Consejo de Ministros, que reúne a los ministros de Relaciones Exteriores y de Comercio Exterior con la meta de verificar el cumplimiento de los mandatos presidenciales de cada país sobre los temas que maneja la Alianza del Pacífico; los lineamientos y la relación de la AP con terceros estados o esquemas de integración. El Grupo de Alto Nivel (GAN), por su lado, reúne los Viceministros de Relaciones Exteriores y de Comercio Exterior, quienes realizan seguimientos periódicos y detallados de los compromisos de la AP y el trabajo de los grupos técnicos. Los Coordinadores Nacionales, reúnen a los coordinadores de cada Estado perteneciente a la AP y las funciones son las mismas a las de la GAN. Por último, se encuentran los grupos técnicos que cuentan con 29 grupos de trabajo que se encargan de realizar los distintos mandatos presidenciales, entre otras funciones (Cancillería, s.f.). Esto se da para tener decisiones adecuadas y que den mejoras tanto para los Estados miembros, como para la AP *per sé*.

La ambición de la Alianza del Pacífico es amplia y tiene una ruta trazada, como se mencionó anteriormente, que es hacer que la integración, el libre comercio y la cooperación sean rutas o medios para generar bienestar en los Estados miembros. Siendo así, esta se concibe como un vehículo ideal para incentivar la inversión extranjera y los negocios de los países que la constituyen; además, se han visto favorecidos los intercambios académicos, a partir de la plataforma de Movilidad Académica y Estudiantil. Para comenzar a caracterizar la movilidad estudiantil, la Alianza del Pacífico cuenta con un Grupo Técnico de Educación, el cual está integrado por funcionarios y representantes de los Ministerios de Educación de cada país miembro, según la página oficial de la Alianza (Alianza del Pacífico, s.f.).

Como se mencionó anteriormente, las becas de movilidad son parte de la cooperación entre los Estados miembros, con ellas se busca favorecer la formación del capital humano e intercambiar rasgos culturales para fomentar la integración entre Estados. Anualmente se ofrecen 400 becas entre los 4 Estados miembros, desde el 2012 que comenzó a ser vigente se han entregado un total de 2.240 becas para cursar todo tipo de campos (Universia, 2020). La plataforma que se utiliza permite realizar intercambios a estudiantes de pregrado, estudiantes de doctorado, profesores universitarios invitados e investigadores; todos ellos deben de residir en México, Colombia, Chile o Perú.

A lo largo de los años se ha visto un aumento en el número de participantes de estas convocatorias, pues la primera convocatoria tuvo 85 participantes, en la segunda participaron 169, en la tercera participaron 185, en la cuarta 214, en la quinta 202, en la sexta 184 participantes, en la séptima 229, en la octava 172, en la novena se utilizaron las 400 becas y en la décima 388, para un total de 2,228 becas otorgadas entre los países miembros y a estudiantes de pregrado, doctorado

y docentes pertenecientes a ellos. Los países han enviado y recibido cantidades de estudiantes como lo muestra la *Tabla 1* a continuación.

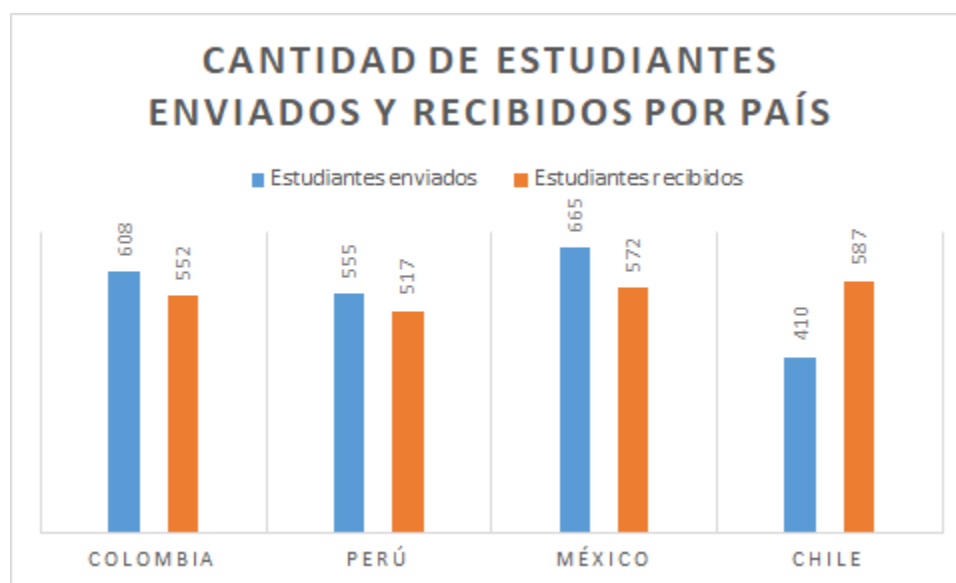


Tabla 1. Elaboración propia, datos informes Alianza del Pacífico.

Esta plataforma de movilidad estudiantil y académica de la Alianza del Pacífico ha servido como herramienta para que los países miembros se reconozcan a ellos mismos al gozar de excelencia académica que a su vez, crea redes de conocimiento que establecen lazos para la integración social de los territorios (Alianza del Pacífico, 2018). Estas becas otorgadas se dividen entre carreras técnicas y tecnológicas, doctorados y profesores. En el informe de las becas de movilidad, se destaca que las mismas aportan de manera directa a la formación de capital humano de los cuatro países, condición que ha sido necesaria para poder lograr los objetivos generales de la AP.

4. Evidencias Diagnosticables (ED)

Con lo que se ha descrito anteriormente, es importante acotar las evidencias diagnosticables que se han encontrado en el estudio de caso para poder determinar si el caso de Colombia y Chile

en las becas de movilidad, en el marco de la Alianza del Pacífico, puede ayudar a entender la validez de las ideas neofuncionalistas.

Para comenzar, la primera evidencia es el número de becas (ED1) que se han otorgado, en total y a lo largo del tiempo de acuerdo con la variación en la cantidad de becas otorgadas en cada año, haciendo una excepción para el año 2020, pues el panorama mundial se ha visto afectado por el Covid-19 y con esto todo tipo de movilidad nacional e internacional. Este es un indicador de la teoría neofuncionalista pues son un indicador de la funcionalidad y el seguimiento de la Alianza del Pacífico. Además, otro factor que se podría utilizar como evidencia diagnosticable son las universidades que son partícipes de esta movilidad, pues se podría esperar que todas las universidades puedan enviar y recibir estudiantes para que sean parte de esta beca; por ello, se tendrá en cuenta cuáles son las universidades que mayor número de estudiantes reciben con este tipo de becas. Pues “las universidades pertenecientes entre las Instituciones de Educación Superior (IES) de cada país pertenecen a programas educativos de excelencia y/o acreditados” (Alianza del Pacífico, 2020). Dado lo anterior, es posible entender que estas son un grupo élite que se beneficia de estos programas y al desarrollo del capital humano de los participantes de la beca de movilidad.

Otra evidencia diagnosticable que se percibe en el caso de Colombia y Chile, podrían ser las reuniones de los funcionarios de Relaciones Exteriores (ED2) de los gobiernos en el marco de la Alianza del Pacífico, la cantidad de reuniones donde se tratan estos temas y las variaciones que estas reuniones tienen a lo largo de los años para realizar el debido seguimiento. Incluso, se considera relevante hacer seguimiento a los gobiernos o entidades competentes que vigilan y acompañan a las Universidades que tienen a estudiantes que gozan de esta beca de movilidad.

Estas evidencias ayudarán a esclarecer si es un ejemplo apropiado para entender las ideas del neofuncionalismo. Aquí, se busca evidenciar la separación de competencias políticas y no

políticas del gobierno, e identificar ámbitos de interés común de las competencias no políticas de ambos países. Esto se evidenciará con las reuniones de los funcionarios de Relaciones Exteriores de cada país (10 Cumbres Presidenciales y 13 reuniones Ministeriales). Cabe aclarar que el Grupo de Alto Nivel (GAN) reúne a los Viceministros de Relaciones Exteriores y Viceministros de Comercio Exterior para realizar un seguimiento periódico y detallado del cumplimiento de los compromisos de la Alianza del Pacífico. Además, hay un Consejo de Ministros que reúne a los ministros de Relaciones Exteriores y ministros de Comercio Exterior de los Estados parte, con el objetivo de verificar el cumplimiento de los Mandatos Presidenciales (Cancillería, s.f). En las agendas de los Ministros se agendan las reuniones donde se analizan y esclarecen los lineamientos presidenciales sobre los temas a tratar en la agenda, como por ejemplo las becas de movilidad. Además, existen las cumbres de la Alianza del Pacífico, la mayor instancia decisoria sobre los temas que tratar la Alianza son las Cumbres donde se reúnen los presidentes de los Estados Miembros para la toma de decisiones de los temas a tratar. Paralelamente, es necesario identificar si los ámbitos de interés común les dan una solución a estos por medio de una gestión intergubernamental (como lo es la Alianza del Pacífico). No obstante, donde se busca realizar el verdadero ámbito neofuncionalista es en la adhesión de las élites a este proceso y la intención de otorgar un consenso de cambio de lealtades, expectativas y actividades políticas dirigidas a un nuevo centro.

La última evidencia que se puede acotar es identificar la élite en el caso de la beca de movilidad, la cual serían las universidades (ED3) que hacen parte del IES de la Alianza del Pacífico, pues hacen parte de un pequeño grupo que se ve altamente beneficiado por las becas de movilidad que ofrece la AP. Estos beneficios, entre otros, pueden ser visibilidad internacional como institución educativa y pueden enviar o recibir estudiantes de excelencia académica.

5. Análisis de las Entrevistas

Para aterrizar el caso de las becas de movilidad entre Colombia y Chile, se entrevistó a Entrevistado 1, quien ocupa un cargo importante en la oficina de Relaciones Internacionales de la Universidad Icesi en Cali, Colombia; Entrevistado 2, quien tiene un cargo importante en la oficina de Relaciones Internacionales de la Universidad del Desarrollo en Santiago de Chile; y Entrevistado 3 egresado de la Universidad Icesi que gozó de una beca de movilidad en su programa de pregrado. Se eligieron dos representantes de las oficinas de Relaciones Internacionales, pues estas están encargadas de todo el proceso y los trámites que se deben realizar para poder acceder a esta beca de movilidad que ofrece la Alianza Pacífico.

Se han escogido estas directoras de la Oficina de Relaciones Internacionales, pues estas universidades han sido parte de las instituciones educativas que envían y reciben estudiantes que gozan de esta beca; así, pueden otorgar información valiosa del proceso, los actores involucrados, las posibles trabas o dificultades que se presentan a lo largo del funcionamiento de las becas de movilidad. El estudiante fue escogido pues pudo ser partícipe de este proceso, otorgando información sobre su experiencia, las ayudas con las que contaba y las trabas que pudo encontrar en todo el proceso desde que aplicó a la visa hasta el momento en que regresó a su país de origen.

En las respuestas dadas por los entrevistados, se pudieron acotar cuatro categorías para analizar si el caso de las becas de movilidad que ofrece la Alianza del Pacífico en Colombia y Chile podría servir como un ejemplo claro de teoría neofuncionalista. La primera categoría es la de los actores, pues al identificarlos se hace una distinción sobre el papel que realizan según la teoría neofuncionalista. La segunda son los obstáculos que se encuentran en el proceso general de las becas de movilidad ofrecidas por la Alianza del Pacífico. La tercera categoría son los beneficios que cada actor recibe durante y después del proceso de las becas de movilidad. Y, por último, la

cuarta categoría es el seguimiento que se le realiza a las becas de movilidad por parte de los Estados pertenecientes.

En los actores, tanto el entrevistado 1 como el entrevistado 2, coincidieron que el papel del Ministerio de Relaciones Exteriores de cada país es muy importante, pues ellos son quienes escogen las universidades que pueden participar de este proceso. Como dijo una de ellas, “Las universidades debemos cumplir las condiciones de un convenio de cooperación que está previamente definido por ellos” (Entrevistado 1, 2020). Tanto las universidades colombianas como chilenas deben cumplir con este convenio, pero no todos pueden acceder a este consorcio que invita el Ministerio de Relaciones Exteriores, pues se necesita que la universidad esté acreditada y tenga buen desempeño académico por parte de sus alumnos.

También se reconocieron las entidades del Estado que promueven la educación en cada país, para el caso colombiano el Icetex (Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior) y para el caso chileno la AGCID (Agencia Chilena de Cooperación Internacional para el Desarrollo); donde su presencia es de vital importancia,

pues estas son las encargadas de recibir las aplicaciones de los estudiantes, seleccionar y otorgar estas becas de movilidad a quienes se ajusten al perfil que la Alianza del Pacífico está buscando para el intercambio cultural e intelectual que ofrecen con estas.

Los tres participantes de las entrevistas acordaron que las universidades son importantes, pero no esenciales en este proceso, “pues, aunque son las encargadas de recibir y enviar a los estudiantes, su rol no pasa más allá de mostrarse como una institución fuerte para poder clasificar a las universidades que serán partícipes de la beca” (Entrevistado 2, 2020), ya que estas no realizan ninguna actividad más allá en el proceso y gozan de los convenios, intercambios y apoyos del

gobierno. Aunque su papel es grande no tiene mayor trascendencia luego de postularse y postular el alumno que quiere gozar de los beneficios de estas becas de movilidad.

Por otro lado, la segunda categoría son los obstáculos que se pueden presentar en el proceso de las becas de movilidad. Para las universidades, uno de los mayores obstáculos son los tiempos de las convocatorias, pues ambas directoras de la Oficina de Relaciones Internacionales afirmaron que muchas veces las convocatorias llegan por fuera de los tiempos establecidos al comienzo y el sistema de inscripción tiene varias fallas de técnicas que hace que la página no funcione y retrase todos los procesos que quieran iniciar para la próxima cohorte.

Otro obstáculo que se presenta en este proceso es la demora de algunas universidades para dar respuesta de las aplicaciones de los estudiantes que han sido aceptados o elegidos por las entidades estatales de cada país. “La demora de algunas universidades es demasiado larga, haciendo que el estudiante no pueda realizar a tiempo las diligencias pertinentes para poder pedir su visado y realizar en los tiempos establecidos su intercambio académico” (Entrevistado 2, 2020). El retraso de este proceso puede desmotivar o afectar en el visado donde el estudiante no podría tomar la beca pues no se acogería a los tiempos establecidos por la Alianza del Pacífico y la beca ofrecida no se utilizaría y la reciprocidad en el intercambio de becas por país no sería equitativa.

La tercera categoría son los beneficios que pueden recibir los diferentes actores que actúan en las becas de movilidad que ofrece la Alianza del Pacífico. Para comenzar, el Ministerio de Relaciones Exteriores “tiene un beneficio al estrechar la cooperación que existe entre ambos países, las relaciones mejoran y el país necesita jóvenes que conozcan otras culturas para poder expandir el conocimiento y trabajar mejor como región” (Entrevistado 1, 2020). Lo anterior, favorece a los países para generar más confianza en sus relaciones y puedan identificar ámbitos de interés común para que puedan realizar acciones conjuntas, como lo propone la teoría

neofuncionalista. Una de estas acciones es el programa de becas, pues conjuntamente cada Estado miembro ofrece 100 becas para que puedan ser utilizadas por las personas interesadas en hacer provecho de ella y, así, las instituciones se ven beneficiadas pues son pocas en comparación con el número de universidades que hay en cada país.

Por otro lado, las Universidades se ven beneficiadas al poder recibir estudiantes del exterior. “La visibilidad internacional que ofrece este tipo de intercambios son muy importantes para las universidades, además tener alumnos de otros países abre canales de innovación, proyectos colaborativos y se trabajará mejor como región geográfica” (Entrevistado 1, 2020). Al tener visibilidad internacional se pueden llegar a acuerdos donde se encuentren ámbitos de interés común y puedan llegar a acuerdos mediante una gestión intergubernamental, como una búsqueda de soluciones, basadas en su función y no en la limitación del territorio, como lo propone la teoría funcionalista y la neofuncionalista.

La cuarta categoría es el seguimiento que los Estados le dan a las becas, si se está haciendo una debida repartición, si el programa está funcionando, si las universidades asisten o no al encuentro de universidades para poder analizar todos los aspectos del programa que se da cada 2 años. “No es obligatorio, pero es una forma eficaz para poder evaluar el programa, se analizan los programas y surgen unos nuevos para poder darle mayor efectividad a las becas de movilidad” (Entrevistado 2, 2020). Según la teoría neofuncionalista, la cooperación internacional se va desbordando a otros ámbitos creando una ramificación de poderes, esto se ve reflejado en la entrega de autonomía de las universidades para que evalúen cómo va el programa por medio de las instituciones como el Icetex y el AGCID. Y, los representantes de cada estado se reúnen esporádicamente para revisar los avances que se han realizado en el programa. La última reunión

se realizó en julio de este año de manera virtual, por los acontecimientos recientes de Covid-19, misma razón por la que en el 2020 no se han otorgado becas de movilidad.

Para realizar un breve resumen de la teoría neofuncionalista, los actores se diferencian de los funcionalistas al incluir a las élites y que estas se vean beneficiadas. En cuanto a los obstáculos, si hay retrasos en las aplicaciones u otros obstáculos que no permitan el *spill over* o ramificación de poderes, se consideraría que la organización funcional de la sociedad internacional no se está cumpliendo, como se haría en la teoría funcionalista. Los beneficios que se dan, son de acuerdo con los actores y hay que recordar que en la teoría neofuncionalista, las élites son un gran beneficiario de las decisiones estatales respecto a un tema específico. Y, por último, el seguimiento de los Estados es importante pues así se puede determinar si la ramificación por una buena gestión se puede seguir dando para así no se acumulen ámbitos comunes entre los Estados; esta ramificación o *Spill Over* es fundamental en la teoría neofuncionalista.

Para poder realizar el análisis se comenzará con los datos proporcionados en las entrevistas donde se habla de actores. Como se ha expuesto, la inclusión de élites es necesaria pero no es suficiente para decir que sólo porque existen élites se puede ejemplificar como un caso neofuncionalista. En las entrevistas, se pudo denotar que las universidades (ED3) que participan como sede de las becas de la Alianza del Pacífico son una élite, pues no todas las universidades de los países pertenecientes a la Alianza pueden participar. Además, que estas universidades se llevan gran parte de los beneficios que este acuerdo trae, pues ellos son los que tienen reconocimiento, tienen intercambio cultural e intelectual. Según esto entonces, esta categoría es necesaria pero no suficiente para poder determinar si es o no una ejemplificación de las ideas de la teoría neofuncionalista.

En el caso de los obstáculos, donde por retrasos se podrían retrasar aplicaciones de la beca y bajando así el número de becas (ED1) y afectando la ramificación que la Alianza del Pacífico ha realizado en los entes estatales de educación como lo son el Icetex y AGCID en Colombia y Chile respectivamente. En las entrevistas esto puede pasar, pero el retraso no ha sido tal para que estos entes estatales se vean afectados, por ende, no es ni suficiente, ni necesaria para afirmar que es una causal de inferencia en la teoría neofuncionalista, aquí se ve ligeramente debilitada la hipótesis.

Para el tema de beneficios, todos los actores se ven de alguna u otra forma beneficiada por estas becas de movilidad, ya sea a nivel estatal donde los países pueden estrechar sus relaciones, a nivel estudiantil donde el estudiante no solo tiene la oportunidad de viajar, sino también de compartir cultural e intelectualmente con personas del país receptor y las universidades, quienes son un actor donde reciben una gran cantidad de beneficios, por la visibilidad internacional que le da participar en un programa de becas como este, la excelencia que piden rigurosamente para el proceso de selección y obtener las ayudas estatales con las que se benefician al tener un estudiante becado de una universidad extranjera. Por estos beneficios, especialmente los que están ligados a las universidades son suficiente y necesarios para poder aludir a la ejemplificación del caso en la teoría neofuncionalista.

Los beneficios mencionados anteriormente, es una representación clave de las élites (ED3) siendo beneficiadas con los programas que el Estado ha puesto en el programa de la beca, donde se demuestra que, con este plan de movilidad estudiantil, las élites son las más beneficiadas por los reconocimientos y frutos que esto pueda conllevar como lo sugiere la teoría neofuncionalista.

Y, por último, el tema del seguimiento estatal para con el tema de las becas de movilidad es importante por el tema de la ramificación o *Spill Over* ya que con el seguimiento y una buena gestión se puede expandir no solo a becas de movilidad, sino también a otros ámbitos como las

prácticas de la Alianza del Pacífico, que es una propuesta que comenzará a regir en el 2021 gracias al buen funcionamiento de las becas de movilidad y el seguimiento estatal (ED2) que ha tenido a lo largo de los años que esta beca ha funcionado. Entonces, el seguimiento estatal es suficiente y necesario para poder seguir con los lineamientos que se plantea en el neofuncionalismo.

6. Conclusión

En conclusión, con el análisis de las evidencias diagnosticables, se pudo comprender que el caso de las becas de movilidad entre Colombia y Chile se adhiere parcialmente a la teoría neofuncionalista. Puesto que, al acotar las ideas neofuncionalista más importantes y cotejarlas con los actores involucrados en el proceso, la capacidad de desbordamiento que este tiene y el seguimiento que se realiza al programa de movilidad estudiantil; se evidenció que la transferencia de la soberanía no se logra en totalidad y esto es fundamental para la adherencia del caso a la teoría.

En este sentido, se encontró que la información existente sobre este proyecto de integración es necesaria para hacer una revisión sobre el tema a la luz del neofuncionalismo, pero no es suficiente para catalogar este caso como un ejemplo fidedigno de él. No obstante, a pesar de que no existe un caso que ejemplifique una teoría en su totalidad, cabe considerar que el estudio realizado demuestra que las becas de movilidad entre Chile y Colombia gracias a la alianza del Pacífico tienen un acercamiento bastante grande a las características más importantes que tiene la teoría neofuncionalista en un caso latinoamericano. Son embargo, siguen existiendo vacíos en él que no permiten establecerlo como una representación de esta visión teórica en la realidad.

Referencias

- Alianza del Pacífico, n.d. Alianza Del Pacífico. – El Poder De La Integración. [online] Alianzapacifico.net. Available at: <<https://alianzapacifico.net/#1518053264038-7ec10a93-c4f3>> [Accessed 26 April 2020].
- Alianza del Pacífico, n.d. Becas Alianza Del Pacífico. [online] Becas.alianzapacifico.net. Available at: <<https://becas.alianzapacifico.net/>> [Accessed 26 September 2020].
- Bouzas, R. (2006). MERCOSUR: instituciones, asimetrías e integración profunda. Mimeo. Buenos Aires.
- Cancillería de Colombia, n.d. Cancillería De Colombia. [online] Cancillería. Available at: <<https://www.cancilleria.gov.co/international/consensus/pacific-alliance>> [Accessed 26 July 2020].
- Collier, D, Henry E. and Seawright. 2010 “Refocusing the Discussion of Methodology” In Rethinking Social Inquiry: Diverse Tools, shared standards. P.p 99-101
- Collier, D., 2011. Understanding Process Tracing. [online] Cambridge.org. Available at: <https://www.cambridge.org/core/services/aop-cambridge-core/content/view/183A057AD6A36783E678CB37440346D1/S1049096511001429a.pdf/understanding_process_tracing.pdf> [Accessed 10 July 2020].
- Haas, E., 2001. Beyond the Nation State: Functionalism and International Organization. P.p 27 - 31.
- Malamud, A., 2011. Conceptos, Teorías Y Debates Sobre La Integración Regional. [online] Scielo.org.mx. Available at: <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-35502011000200008&script=sci_arttext> [Accessed 26 June 2020].
- Orantes, I. (1968). Funcionalismo e integración Centroamericana. Foro Internacional, 9(2 (34)), 169-181. Retrieved October 26, 2020, from <http://www.jstor.org/stable/27737395>
- Rodríguez Manzano, I.1996. Funcionalismo, Neofuncionalismo Y Relaciones Internacionales. Dos Contribuciones Doctrinales Al Estudio De La Organización Internacional. [online] Minerva.usc.es. Available at: <https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/2257/pg_291-306_dereito5-1.pdf?sequence=1> [Accessed 26 July 2020].
- Searle, J. R. (2006). ¿ Qué es una institución?. Revista de derecho político, (66).
- Serrano, L. O. (2008). Sobre la naturaleza de la integración regional: teorías y debates. Revista de ciencia política (Santiago), 28(2), 95-113.

Vargas, A., 2016. Alianza Del Pacífico, Configuración, Funcionamiento Y Principales Logros Del Bloque. [online] Pacificallianceblog.com. Available at: <<http://pacificallianceblog.com/wp-content/uploads/2018/02/2016-Alianza-del-Paci%CC%81fico-Configuracio%CC%81n-Funcionamiento-y-Principales-Logros-del-Bloque.pdf>> [Accessed 21 October 2020].

Entrevistas

Entrevistado 1 (2020). Becas de movilidad de la AP desde la oficina de Relaciones Internacionales Colombia. Reunión virtual de Meet. 9 de Noviembre 2:00 pm

Entrevistado 2. (2020). Becas de Movilidad de la AP desde la oficina de relaciones internacionales Chile. Reunión virtual por Meet. 12 de Noviembre 4:00 pm.

Entrevistado 3. (2020). Becas de Movilidad de la AP desde estudiante colombiano que pudo utilizar la beca en Chile. Reunión virtual por Meet. 15 de Julio 3:00 pm.