



**Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso del Ebook**

**Lorena Mamian Gómez**

**Universidad ICESI Escuela de Ciencias de la Educación**

**Maestría en Educación Mediada por las TIC**

**Santiago de Cali**

**2025**



**Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso del Ebook**

**Lorena Mamian Gómez**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Magíster en Educación**

**Mediada por las TIC**

**Director**

**Magíster Marly Aux España**

**Universidad ICESI Escuela de Ciencias de la Educación**

**Maestría en Educación Mediada por las TIC**

**Santiago de Cali**

**2025**

### **Dedicatoria**

A mis progenitores dado a que gracias a su apoyo en mi proceso de aprendizaje he logrado grandes éxitos en el ámbito educativo. A mi hermano, porque desde mis primeros años de vida siempre ha estado presente en mis logros personales y me ha apoyado con sus conocimientos en pro de mi superación personal.

## **Agradecimientos**

Los seres humanos debemos tener una actitud positiva y todo lo que nos proponemos lo podemos lograr; por eso hoy quiero expresar mis más sinceros agradecimientos a todos los docentes que han pasado en mi trayectoria académica dado a que han sido un ejemplo a seguir y en especial a mi tutora de la tesis de grado a la docente Ximena España, el cual ha permitido esbozar en estas líneas mi experiencia como docente.

## CONTENIDO

Introducción .....	15
Capítulo 1. El contexto de la experiencia .....	16
Capítulo 2. Planteamiento del problema.....	30
2.1 Justificación .....	31
2.2 Pregunta de sistematización.....	32
2.3 Objeto de sistematización .....	32
2.4 Ejes de la sistematización .....	32
2.5 ¿En qué consiste la sistematización? .....	33
2.6 ¿Para qué sirve la sistematización?.....	33
2.7 Principios de la sistematización.....	33
2.8 ¿Para quienes sistematizar? .....	34
2.9 ¿Para qué sistematizar?.....	34
2.9.1 ¿Cuál es la pertinencia de este ejercicio de sistematización? .....	37
2.9.2 Delimitación de la sistematización .....	37
Capítulo 3. Marco Teórico.....	38
3.1 El uso del Ebook en aras de fortalecer la comprensión lectora .....	38

3.2 Recursos tecnológicos que afianzan el aprendizaje significativo.....	39
3.3 Uso de las Tic en las Instituciones Educativas de Colombia.....	40
3.4 Contexto y antecedentes de la experiencia .....	42
Capítulo 4. Marco metodológico .....	45
4.1 Definición del problema .....	45
4.2 Público Objetivo de la Implementación .....	50
4.3 Marco conceptual que apoya la práctica educativa .....	56
4.4 Proceso de Enseñanza y Aprendizaje .....	70
4.5 Autonomía de los estudiantes o tema a profundizar .....	71
4.6 Estructura Curricular .....	71
4.7 Enfoque de la propuesta.....	72
4.8 Recuperación del proceso vivido.....	72
4.8.1 Objetivos de la experiencia.....	74
4.8.2 Criterios de selección.....	74
4.8.3 Delimitación de tiempo de duración y cronograma.....	74
4.8.4 Orientaciones y estrategias para la implementación de la práctica educativa .....	76
4.8.5 Estructura curricular para el desarrollo de la propuesta de innovación .....	77

4.8.6 Propuesta de articulación nuevas áreas en la experiencia piloto de innovación Institución Educativa Gotitas de Agua.....	80
4.8.7 Docentes participantes en la experiencia .....	80
4.8.8 Reconstrucción de lo vivido a partir de la experiencia de los docentes.....	81
Capítulo 5.Análisis de los resultados.....	105
5.1 Logros, dificultades y aprendizajes .....	105
5.2 Institucionalización, sostenibilidad y transferencia.....	106
5.3 Ruta de desarrollo de la experiencia-infográfico.....	107
Capítulo 6. Conclusiones y Recomendaciones.....	109
6.1 Conclusiones y Recomendaciones para futuras implementaciones de la práctica educativa	109
Bibliografía.....	112
Anexos .....	137
Anexo No.1 – Proyectos experiencias de los estudiantes.....	137
Anexo No.2 -Comparativo resultados académicos.....	153

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estudios relacionados con el panorama de los Ebook o libros digitales .....	16
Tabla 2. Instituciones Educativas en el Corregimiento de Villagorgona .....	25
Tabla 3. Calificaciones de los estudiantes de Grado 5° en la Asignatura de Lenguaje .....	49
Tabla 4. Las ventajas y desventajas de la Lectura digital.....	67
Tabla 5. Paso a paso de la sistematización del proceso vivido.....	73
Tabla 6. Tiempo de duración y cronograma de la sistematización de experiencias.....	75
Tabla 7. Plan de aula Grado 5° de primaria .....	77

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Bibliolabs .....	21
Figura 2. Inauguración de la Biblioteca Blanquita Posso.....	23
Figura 3. Homenaje al mejor estudiante de Villagorgona en las pruebas saber 11-2024.....	24
Figura 4. Salón de clases en la IE Gotitas de Agua .....	27
Figura 5. Resultados pruebas Saber 5° Institución Educativa Gotitas de Agua .....	46
Figura 6. Boletín primer periodo calificación Aceptable en la asignatura de Lenguaje.....	47
Figura 7. Boletín primer periodo calificación Bueno en la asignatura de Lenguaje .....	48
Figura 8. Evaluación diagnóstica estudiantes Grado 5 <sup>a</sup> de primaria .....	51
Figura 9. Resultados evaluación inicial .....	52
Figura 10. Fragmento El Principito .....	53
Figura 11. Estudiantes de Grado 4 <sup>o</sup> de primaria ganadores concurso de poesía .....	54
Figura 12. Prueba de caracterización de la comprensión lectora en estudiantes de Grado 5 <sup>o</sup> .....	55
Figura 13. Resultados de la evaluación del texto La Ardilla.....	56
Figura 14. Estructura Curricular Grado 5 <sup>o</sup> de primaria Año Lectivo 2024 .....	72
Figura 15. Creación cuenta Gmail.....	84
Figura 16. Creación Ebook Creator Estudiantes.....	85

Figura 17. Estudiantes Grado 5° en la Sala de Sistemas.....	86
Figura 18. Lectura un día de primavera en la escuela .....	86
Figura 19. Estudiantes Grado 5° en actividad de juegos interactivos.....	88
Figura 20. Actividad Sinónimos y Antónimos .....	89
Figura 21. Los sustantivos .....	90
Figura 22. Estudiantes observando su Ebook.....	91
Figura 23. Los Conectores.....	92
Figura 24. Historia en Scratch .....	93
Figura 25. Sopa de Letras .....	94
Figura 26. Historia de violencia en el aula .....	95
Figura 27. Historia que refleja el diario vivir de un estudiante .....	95
Figura 28. Ejemplos de Conectores .....	96
Figura 29. Recursos Adicionales para afianzar conocimientos .....	97
Figura 30. Ejercicios para fortalecer el cerebro.....	98
Figura 31. Historia de Betty La Fea.....	99
Figura 32. Texto que permite reconocer las habilidades de lectoescritura en los estudiantes....	100
Figura 33. Texto desarrollado por estudiantes de Grado 5° de primaria .....	101
Figura 34. Texto de Diego David Dávila.....	103

Figura 35. Texto de Eilen Lucumi.....	104
Figura 36. Práctica pedagógica en Grado 5° de primaria .....	108

## Introducción

Las TIC han hecho su inserción en diversos campos incluido la Educación; según Osorio y Toro (2021) con el apoyo de estas se disminuye la deserción escolar y para su éxito en el aula se requiere equipos tecnológicos con buena conectividad a internet y preparación de los docentes en su manejo. Asimismo, beneficios para la práctica educativa y permitiendo el acceso a la Educación sin necesidad de un desplazamiento a un aula presencial. Además, de ejecutar actividades de manera divertida y amena lo que logra impactar en los estudiantes y emerger la motivación. Es así que según Del Prado (2023) el sector educativo, necesita estar a la par de lo que solicita con inmediatez la Globalización y por ende actualizarse constantemente.

En lo que respecta a los estudiantes, es importante planificar las sesiones de clase de Lenguaje supliendo las necesidades de estos e incorporar un Ebook como parte de un mecanismo de promover un hábito lector dejando atrás metodologías tradicionalistas. Así pues, como lo plantea García (2022) Book Creator es una solución porque se puede visualizar desde cualquier dispositivo móvil y es accesible en cualquier momento; al igual que facilita obtener información de manera amena a través de agrupar diversos recursos como videos, historias animadas, podcast, entre otros.

Por eso, los docentes deben empoderarse de su rol e ir procurando convertirse en expertos digitales al igual que sus estudiantes. Sin embargo, producto de la observación de lo que se da es uno de los principales desafíos al apropiarlas en algunos contextos es ausencia de tecnologías, nula preparación de docentes, apatía hacia la renovación que estas implican; al igual que el tiempo destinado para cada sesión de clases en estamentos educativos donde según Ortiz (2022) es limitado porque una sola sala de sistemas donde se fomenta el aprendizaje con TIC

debe ser compartido por varios grupos lo que puede generar incomodidad, equipos con velocidad a internet demasiado lenta, sistemas operativos sin actualizar.

La presente sistematización, propone mejorar la comprensión lectora con apoyo del Ebook y con la idea de que a futuro este material sea utilizado por otros docentes los cuales según Sarango (2021) deben poseer destrezas en el manejo de dichas herramientas.

### **Capítulo 1. El contexto de la experiencia**

En el contexto internacional según Solís et al. (2022) se da un desinterés por parte de los estudiantes en escribir por lo que es importante apropiarse de herramientas como Book Creator en aras de incentivar el hábito lector. Asimismo, se resalta el hecho de que existe una problemática asociada a utilizar las tecnologías pero de manera irresponsable dado al inadecuado uso de las reglas gramaticales. Por su parte Strahlen (2021), enfatiza de que es importante tanto la conectividad como la conexión a internet en aras de apropiarse de las herramientas digitales en el aula. Así pues, a continuación se relacionan estudios relacionados con el tema tanto a nivel nacional como internacional.

**Tabla 1.** Estudios relacionados con el panorama de los Ebook o libros digitales

<b>País</b>	<b>Autor o autores</b>	<b>Descripción del sondeo y resultados</b>
Colombia	Martínez (2024)	El autor en mención, se enfoca en dar a conocer que en el año 2024 se llevó a un sondeo por parte de la Cámara Colombiana del Libro y el Inmaver con el fin de caracterizar en una muestra de 1536 personas su predilección

		<p>por la lectura dando como resultado que un total de 644 tienen dicho hábito y 384 les agrada hacerlo de manera digital; por lo que poco a poco puede irse incentivando su uso.</p>
Colombia	Álvarez (2023)	<p>En el escenario actual, las bibliotecas se han dado a la tarea de digitalizar los libros fomentando así el hábito lector lo que es un factor diferenciador en relación al libro impreso que suele deteriorarse con el paso del tiempo.</p>
Perú	Instituto Nacional de Estadística e Informática (2023)	<p>En el año 2022, en Perú se llevo a cabo un sondeo en la población con el fin de identificar la predilección por leer algún tipo de contenido digital donde una cifra representativa de un 82,7% lo ha hecho con mayor relevancia de los hombres sobre las femeninas pero con fines de comunicación liderado por whatsapp y facebook. Sin embargo, en lo</p>

		que atañe a el uso de servicios prestados por las bibliotecas digitales una cifra de un 12% fue lo que develo el sondeo ligado al hecho de que muchos no disponen de equipos tecnológicos ni saben utilizarlos.
México	Torres (2019)	En México, el éxito del Ebook se encuentra ligado a su diseño donde no es igual para un lector un Ebook solo texto a uno que traiga consigo videos, imágenes, podcast. Así pues, si se analiza la encuesta llevada a cabo en el año 2015 un 16.4% posee libros digitales pero un porcentaje que triplica los tiene impresos pero no suelen leerlos; por lo que desde la Escuela es donde debe incentivarse la lectura una ardua labor con dotar las bibliotecas para un óptimo servicio.
Chile	Ipsos (2022)	En Chile, se llevo a cabo por parte de Ipsos la empresa dedicada a investigación de

		<p>mercados un análisis del panorama en el país desde el año 2006 hasta el 2017; a razón de establecer si a los usuarios les agrada leer en formato digital para lo que se obtuvo que en un 29% sienten apatía y un 40% les causa dificultad. Asimismo, se persiste en que el contexto y su dinámica hacen que se imponga lo digital ligado a la perdurabilidad.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Por otro lado, a nivel nacional según Solórzano et al. (2023) es indispensable fomentar el hábito lector en aras de mejorar el desempeño académico en todas las asignaturas no sólo en lenguaje. Sin embargo, según Cangrejo et al. (2022) en las aulas de clase se da poco compromiso en afianzar estas competencias; por lo que el docente desde su rol debe enfocarse en hacer uso del Ebook que logra afianzar el aprendizaje significativo y la fluidez tanto de la lectura como escritura en dicha etapa formativa.

Ahora bien, a nivel del Valle del Cauca según Giraldo (2023) se ha venido fomentado la apropiación de la tecnología en los estamentos educativos rurales a nivel departamental en aras de facilitar que se dé mayor uso de las TIC en el aula de clases. Así pues, la Gobernación del Valle en conjunto con empresas privadas han liderado campañas que permiten que se suministre internet inalámbrico gratuito a las escuelas y colegios en aras de potencializar las tecnologías en el proceso de aprendizaje y facilitar la labor docente.

Tras esto, la Gobernación del Valle del Cauca (2022) han llevado a cabo un proyecto denominado: “Leer te mueve”; el cual consiste en colocar bibliotecas digitales en el transporte masivo y permitir que se acceda a Ebook y audiolibros de diversos temas en calidad de prestamo con el fin de afianzar el hábito lector de la mano de una sociedad más culta. Asimismo, Perea et al. (2024) afirma que en el aula de clases debe proponerse en las instituciones educativas a nivel departamental la escritura creativa a través del Ebook y propone dicha estrategia con el fin de lograr que los estudiantes mejoren su lectura y escritura tanto en un ámbito académico como en su vida personal cuando entablan conversaciones a través de medios como whatsapp y redes sociales.

Entre tanto, el Mintic (2022) en el departamento del Valle ha suministrado a cuatro instituciones educativas ubicadas en Palmira Valle en pro de dar apertura a laboratorios de innovación educativa en pro de estar a la par de lo que demanda el entorno y en lista de espera para otorgar dicho beneficio también se tienen otros municipios de los que hace parte de la lista Candelaria Valle.

Por otro lado, a nivel municipal la Alcaldía de Candelaria Valle (2023) promueve la comprensión lectora entre la comunidad en general y los estudiantes de todos los niveles formativos a través de la biblioteca municipal donde Eliana Granada es la líder y se realizan talleres semanales y gratuitos haciendo uso de recursos tecnológicos como libros digitales, audiolibros, videos, podcast; entre otros. Así pues, lograron destacar su fomento por la lectura en el concurso Bibliotecas Invencibles llevado a cabo por la Biblioteca Departamental Jorge Garces Borrero obteniendo el segundo puesto entre un total de treinta y tres participantes teniendo en cuenta que en la zona se dan jornadas de descentralización de la biblioteca a sitios reconditos.

Ahora bien, la Gobernación del Valle del Cauca (2018) en la rendición de cuentas a establecimientos educativos ubicados en el municipio de Candelaria Valle da a conocer que la Institución Educativa Nuestra Señora de la Candelaria, la cual tiene 6 sedes ha invertido dinero en equipos tecnológicos y en capacitar a docentes para apropiar las TIC en el aula de clases; a intención de estar actualizados de la educación que se impone en la actualidad donde las metodologías tradicionales deben quedar a un lado.

Entre tanto, en Candelaria Valle acorde a lo expuesto en el Diario El País (2023) la Fundación United Way Colombia, la cual es una fundación que se encarga de salvaguardar la permanencia de los estudiantes con la intención de lograr la equidad; otorgo el beneficio a el municipio de dar apertura a Bibliolabs, el cual es un lugar para que se beneficie la comunidad educativa del colegio público Rodrigo Lloreda Caicedo dotandolo de 80 computadores, y mobiliario adecuado en pro de apropiar las tecnologías en la enseñanza.

**Figura 1.** Bibliolabs



*Nota: Adaptado de En Candelaria llega un espacio de innovación educativa para la educación escolar, Diario El País, 2023.*

<https://www.elpais.com.co/educacion/en-candelaria-llega-un-espacio-de-innovacion-educativa-para-la-educacion-escolar.html>

Por otro lado, según la Alcaldía de Candelaria Valle (2020) y el informe estadístico con fecha de corte del 31 de diciembre del año 2020 el Corregimiento de Villagorgona donde funciona la Institución Educativa Gotitas de Agua tiene un total de 22.490 habitantes de los cuales 11.046 son del género masculino y un total de 11.444 son femeninas. Asimismo, la fuente de empleo en el sector es suscitada por empresas avícolas e ingenios; al igual que personas que laboran de forma independiente en actividades informales como ventas ambulantes.

En el sector, desde el año 2020 han hecho su aparición muchos restaurantes y sitios de diversión con fines de entretenimiento. En lo que refiere a lugares para que los niños y niñas disfruten de un ambiente sano donde salen todos los fines de semana acompañados de sus progenitores se encuentran los parques zoraida zamorano, los fundadores, sofía delgado, el diamante, la aldea.

En el servicio de salud, en el Corregimiento solo se tiene un puesto de salud de carácter público donde la atención es deficiente motivo que lleva a que las personas que tienen los recursos financieros prefieren buscar los servicios de medicos particulares. Asimismo, en seguridad se han presentado incesantes robos a cualquier hora del día lo que mantiene atemorizada a la población. Sin embargo, no todo el panorama es perturbador dado a que en lo educativo se han hecho alianzas con centros formativos como la Universidad del Valle y el Sena con sede en Candelaria Valle con la intención de ofertar programas tecnológicos a los habitantes sin necesidad de desplazarse hacia la ciudad.

En educación, también desde su inauguración de la Biblioteca Blanquita Posso el día 15 de noviembre de 2024 ubicada en Villagorgona se ha logrado incentivar la lectura con actividades donde se lee tanto en formato impreso como en digital. Sin embargo, en conversaciones informales con los monitores de la biblioteca ellos aducen que se enfocan en

utilizar recursos digitales como videos, ebook, podcast, audiolibros; en pro de motivar a los asistentes a mejorar su comprensión lectora y la predilección por parte de los asistentes es libros digitales de ciencia ficción en la población infantil que es la que más suele frecuentar la biblioteca desde su apertura.

**Figura 2.** Inauguración de la Biblioteca Blanquita Posso



*Nota: Adaptado de Alcaldía de Candelaria Valle, Instagram Alcaldía, 2024.*

[https://www.instagram.com/alcaldiacandelariavalle/p/DCaibBqNyra/?img\\_index=2](https://www.instagram.com/alcaldiacandelariavalle/p/DCaibBqNyra/?img_index=2)

Por otro lado, en Villagorgona en las pruebas saber 11-2024 el estudiante Jorge Luis Navia egresado de la institución educativa pública Inmaculada Concepción logro un puesto significativo a nivel municipal en dicha evaluación. Asimismo, en conversaciones informales con sus docentes dieron a conocer que era de esperarse estos resultados dado a que siempre participaba en clases e indagaba lo visto en las sesiones de clases apoyandose en las tecnologías. Sumado, a que la institución tiene un aula muy bien dotada donde algunas asignaturas como inglés, sistemas, ciencias sociales, matemáticas; hacen uso de aplicativos como duolingo en lenguas extranjeras, y en las otras áreas juegos interactivos, ebook, simuladores, videos;

busqueda de información en bibliotecas para reforzar los temas vistos logrando motivación entre los participantes; considerando esto como un itinerante para su eficiente desempeño académico.

**Figura 3.** Homenaje al mejor estudiante de Villagorgona en las pruebas saber 11-2024



*Nota: Adaptado de Inmaculada Concepción, Página Institución Educativa Inmaculada Concepción, 2024.*

*(<https://www.facebook.com/share/p/15hH6XTAqP/>)*

Entre tanto, en el Corregimiento de Villagorgona se tienen 12 estamentos educativos en diferente nivel de formación al igual que un nodo de la Universidad del Valle que funciona en una de las sedes de la Institución Educativa Inmaculada Concepción; en dicho nodo se ofertan dos programas formativos como son la Tecnología en Gestión Logística y Tecnología en Manejo de la Producción Agroforestal; tratando de mejorar la calidad de vida de los habitantes facilitando así el acceso a la educación donde los requisitos para el ingreso son mínimos. Así

pues, a continuación se dan a conocer las instituciones que funcionan en la localidad desde pre- jardín hasta secundaria.

**Tabla 2.** Instituciones Educativas en el Corregimiento de Villagorgona

<b>Institución Educativa</b>	<b>Nivel de educación ofertado</b>	<b>Sector</b>
Liceo Bilingüe Exploradores De Sueños	Pre jardín, jardín y transición	Privado
Jardín Infantil Milagritos	Pre jardín, jardín y transición	Privado
Jardín Infantil Real Montessori	Pre jardín , Jardín, transición y Básica primaria	Privado
Centro Educativo Gotitas de Agua	Pre jardín , Jardín, transición y Básica primaria	Privado
Colegio Infantil La Campiña	Pre jardín , Jardín, transición y Básica primaria	Privado
Instituto San Francisco de Asís	Jardín , Transición y básica primaria	Privado
Liceo Lideres y Talentos	Pre jardín , Jardín, transición y Básica primaria	Privado
Instituto Comercial Gran Colombia	Secundaria	Privado
Instituto Moderno	Secundaria	Privado
Instituto Educativo Inmaculada Concepción	Primaria y Secundaria	Público

Instituto Ser Internacional	Secundaria	Privado
Terra Instituto Villa	Secundaria	Privado
Centro de Estudios Técnicos Crecer	Secundaria	Privado

Ahora bien, el barrio donde funciona la Institución Educativa es el Trebol, que colinda en la parte trasera con una cancha de fútbol por nombre Las Palmas. Asimismo, el total de su población es 350 personas y enseguida funciona un negocio de cerrajería. Este lugar, es a una cuadra de la vía principal por lo que es un sitio donde debe tenerse precaución al transitar por la frecuencia de motocicletas y carros que pasan a diario.

El estamento educativo Gotitas de Agua, donde se sistematiza la experiencia tiene su origen en el año de 1994; ligado a que su actual rectora la señora Alexandra Franco siempre se ha preocupado por la Educación destacándose por ser una pedagoga que mantiene en constante actualización de recursos tecnológicos gracias a variados diplomados gratuitos que ha hecho de manera virtual.

Asimismo, en el año 2024 el total de estudiantes es de 300 donde son de estrato 1 y 2. Sumado a que la misión, visión y filosofía de la institución educativa es capacitar a niños y niñas con valores, forjados en el respeto mutuo. Su lema, se enmarca en lo que es el amor y disciplina; que indica que a un estudiante no debe adoctrinarse bajo la premisa de premio-castigo; sino de que se suscite un interés desde su iniciativa porque se sienta motivado en hacerlo.

El estamento educativo, es de 2 pisos con una única sede; en el piso 1 se encuentra la rectoría, los salones de clases, la sala de sistemas, los baños, la tienda escolar, y en el piso 2 se

tienen dos salones de clases. La estructura es de ladrillo y piso de cemento, con buena iluminación. En sus paredes siempre es decorada con imágenes hechas en fomi por sus docentes en conjunto con los estudiantes.

**Figura 4.** Salón de clases en la IE Gotitas de Agua



En la institución, se llevan a cabo en el año diversas actividades como es un festival de gastronomía, concurso de teatro, poesía, canto; en fin no es que se planifique sino que muchas veces es por petición de los padres de familia. En este tipo de actividades, es frecuente la participación masiva en un 80% de jardín infantil dado a que son más sumisos. Sumado, a que cada mes se brinda espacio para realizar compartir y celebrar los cumpleaños de los niños y niñas.

Por otro lado, en la Institución Educativa cuentan con una sala de sistemas bien dotada pero el uso es limitado y no es frecuente; la razón de ser de esto es que aún muchos docentes no se encuentran capacitados en el manejo eficiente de las tecnologías. Sin embargo, en

conversaciones informales con la rectora aduce que tiene prospectado llevar a cabo un plan estratégico con el fin de adquirir un laboratorio de innovación tratando de replicar lo que se ha venido implementando en Villagorgona en los estamentos públicos por lo que va a buscar la forma de alianzas estratégicas que le permitan visibilizar su idea de negocio.

Entre tanto, el Grado 5° de primaria donde se circunscribe la experiencia que inició en Febrero del año 2024 hasta Septiembre del mismo año cuenta en total con 8 estudiantes de los cuales 5 son niños y 3 son niñas; en el rango de edad entre los 8 a 12 años procedentes de barrios aledaños al sector. El desempeño académico de los estudiantes en Lenguaje solía ser en un nivel medio donde es necesario fortalecer su comprensión lectora. En lo que atañe a su familiaridad con las TIC si es notorio su uso pero la utilizan para realizar videos en tik tok, facebook, whatsapp y esto no lo hacen en el estamento educativo sino en su residencia.

Ahora bien, en la asignatura de Lenguaje no participaban en clases y mostraban desinterés cuando se les proponía leer un libro sacando excusas para no fotocopiar o comprarlo; por ende los resultados en las evaluaciones en comparación con otras asignaturas no era el mejor. Así pues, ante esta situación la docente que dirige la práctica educativa es Licenciada en Historia egresada de la Universidad del Valle; le propuso a la rectora incluir el Ebook en las sesiones de clases de Lenguaje con el fin de visualizar mejores resultados para lo que la rectora acepto y se llevo a cabo en un principio una evaluación diagnóstica donde tan sólo un 17.5% respondieron de manera eficiente; acto seguido se les propuso un libro con plazo de un mes para leerlo y ninguno lo hizo. Después, se les dejo un fragmento de un texto para que lo leyeran y si lo hicieron dado a que no era extenso. Sumado, en darles la invitación para que participaran en un concurso de poesía con el fin de que elaboran sus propias historias y se rehusaron. Luego, una

prueba de caracterización del hábito lector a través de un taller y sólo un 12.5% respondieron de manera correcta.

Tras esto, se percibe que los estudiantes de Grado 5° de primaria se encuentran en un nivel medio al comprender un texto a lo que la docente a cargo propone vincular un Ebook en aras de fortalecer dicha habilidad. Así pues, en la institución educativa la rectora da su aval y consentimiento para la práctica pedagógica; porque aduce que lo más importante es el bienestar de los estudiantes y también afirma que si observa buenos resultados le exige a las otras docentes de la Institución Educativa se capaciten en tecnologías para que también den clases haciendo uso del Ebook.

Por otro lado, en la reunión de padres de familia la rectora les informa que en la Institución Educativa se darán unas sesiones de clases mediadas con el Ebook porque es necesario para fortalecer la comprensión lectora pero también exige que fuera del horario escolar brinden acompañamiento a sus hijos y el permiso para que asistan a talleres de lectura donde se utilizan libros impresos y digitales en la biblioteca del Corregimiento y los resultados sean los mejores, antes, durante y después; del apoyo brindado por la docente de Lenguaje; para lo que estos responden que si se comprometen y están de acuerdo con estas iniciativas para que sus hijos aprovechen el tiempo libre.

Entre tanto, los estudiantes informan en conversaciones informales a la docente a cargo de la sistematización que si les agradaría leer en formato digital porque es algo nuevo para ellos; dado a que de tecnologías sólo lo usan para lo básico como es responder un whatsapp o usar una red social; pero nunca la han utilizado para fines educativos.

De igual manera, ante el panorama expuesto en el apartado anterior es importante hacer uso de recursos como el Ebook en aras de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de Grado 5° de primaria de la IE Gotitas de Agua en el Corregimiento de Villagorgona.

## **Capítulo 2. Planteamiento del problema**

En la IE Gotitas de Agua, ubicada en el Corregimiento de Villagorgona desde su fundación la Rectora Alexandra Franco Rincón acorde a lo expresado en conversaciones informales con la Maestrante de la Universidad Icesi ha tenido un interés en amoldar el estamento educativo acorde a los cambios que exige el entorno en Educación donde las TIC y sus diversos recursos son necesarios para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Sumado en resaltar que en el año 2024 los resultados explícitamente en Grado 5° d primaria en la asignatura de Lenguaje necesitaban una mejoría.

Así pues, se propuso a partir de los conocimientos adquiridos desde la academia llevar a cabo unas sesiones de clases utilizando el Ebook como un elemento que contribuiría en mejorar la comprensión lectora y a su vez en aprovechar el apoyo de la Rectora para la puesta en escena de esta iniciativa donde los protagonistas serían los estudiantes de Grado 5° de primaria.

De igual manera , era necesario incorporar el Ebook ante los resultados no tan satisfactorios llevados a cabo en el aula de clases; los cuales fueron mejorando gracias al hacer uso del recurso TIC y con gran aceptación por parte de la comunidad educativa incluido los estudiantes; dando muestras de esto los boletines de segundo y tercer período académico; al igual que los testimonios suscitados por dos padres de familia después de concluir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **2.1 Justificación**

Desde lo académico, la sistematización de experiencias permite aplicar los conocimientos adquiridos en la Maestría de Educación con TIC en un escenario real explícitamente en el Grado 5° de primaria en la IE Gotitas de Agua entidad de carácter privado ubicada en el Corregimiento de Villagorgona.

Desde lo profesional, contribuye en indagar a fondo las potencialidades de las tecnologías en el ámbito educativo y lograr mejorar la comprensión lectora de los estudiantes con el uso del Ebook en el aula. Sumado, en obtener un nuevo producto de gran impacto para docentes de la misma IE u otras instituciones que lo deseen replicar al conocer los excepcionales resultados de dichas herramientas.

Desde lo personal, es un gran reto dado a que en el Pregrado en Licenciatura en Historia en la Universidad del Valle se realizó un trabajo de investigación enfocado en analizar el uso de las TIC comprendiendo tanto sus ventajas como desventajas. Asimismo, en el MBA en Administración se diseñó un Modelo de Gestión de la Innovación para empresas del sector de la construcción en Santiago de Cali identificando áreas a mejorar mediante el arraigo de las tecnologías y posterior se propone en esta Maestría la sistematización de experiencias como una oportunidad para plasmar lo vivido como docente de Lenguaje en Grado 5° de primaria; ligado en ser un estímulo para continuar la formación en el nivel de Doctorado en relación al uso de TIC en lo educativo.

## 2.2 Pregunta de sistematización

¿El Ebook son un recurso digital apropiado que permite afianzar la comprensión lectora en los estudiantes de Grado 5° de primaria de la Institución Educativa Gotitas de Agua en el Corregimiento de Villagorgona?.

## 2.3 Objeto de sistematización

El objetivo general de la sistematización es el siguiente:

Fomentar la comprensión lectora haciendo uso del Ebook en los estudiantes de Grado 5° de primaria en la Institución Educativa Gotitas de Agua, en el Corregimiento de Villagorgona.

Los objetivos específicos de la sistematización son los siguientes:

Analizar a través de pruebas diagnósticas el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de Grado 5° de primaria de la Institución Educativa Gotitas de Agua.

Elaborar un Ebook que permita mejorar la comprensión lectora en el aula de clases explícitamente en el Grado 5° de primaria para el periodo lectivo del año 2024 en la Institución Educativa Gotitas de Agua.

Evaluar los resultados obtenidos con los estudiantes antes, durante y después; de hacer uso del Ebook en las sesiones de clases de Lenguaje con el fin de conocer su progreso en la comprensión lectora.

## 2.4 Ejes de la sistematización

Los ejes de sistematización de la experiencia con estudiantes de Grado 5° de primaria de la IE Gotitas de Agua son los siguientes:

**Eje uno:** Uso del Ebook con el fin de fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de Grado 5° de primaria de la IE Gotitas de Agua.

**Eje dos:** Recursos tecnológicos que afianzan el aprendizaje significativo en el aula de clases.

## **2.5 ¿En qué consiste la sistematización?**

La sistematización, se basa en dar a conocer una experiencia con estudiantes de Grado 5° de primaria de la IE Gotitas de Agua, ubicado en el Corregimiento de Villagorgona; donde se incorpora en las sesiones de clases el Ebook Creator con el fin de fortalecer la comprensión lectora dado a que su desempeño académico es en un nivel medio y se solicita mejorar en pro de lograr resultados excelentes en la comprensión de textos y por ende en las evaluaciones suscitadas en el aula.

## **2.6 ¿Para qué sirve la sistematización?**

La sistematización de experiencias, en la Institución Educativa Gotitas de Agua en estudiantes de Grado 5° de primaria sirve para retratar la experiencia vivida y las mejoras por parte de los partícipes en el proceso en su comprensión lectora. Sumado, en hacer uso del Ebook con fines académicos y darle un uso beneficioso a las TIC dado a que muchas veces se hace pero de manera inoficiosa siendo un perjuicio acorde a las conversaciones informales suscitadas entre la docente a cargo de las sesiones de clases y los progenitores de los niños y niñas. Asimismo, en un escenario similar puede ser replicada augurando éxito en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

## **2.7 Principios de la sistematización**

Los principios de la sistematización de experiencias llevada a cabo en la Institución Educativa Gotitas de Agua en el Corregimiento de Villagorgona, se enmarca bajo lo siguiente: colaboración entre los participantes de la experiencia y con apoyo en horario extra clase de los

progenitores en aras de supervisar de que los estudiantes si desarrollaran las actividades propuestas en el Ebook, retroalimentación y apoyo por parte del docente, autonomía para elaborar textos en formato libre según lo esbozado en cada evidencia de aprendizaje, adaptabilidad eficiente ante el contenido digital. Así pues, se rige bajo la premisa de mejorar la comprensión lectora con el uso de las TIC.

## **2.8 ¿Para quienes sistematizar?**

La sistematización de experiencias, sirve para repensar los recursos que se utilizan en el aula de clases para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Grado 5° de primaria y a su vez en aras de fortalecer la práctica educativa que demanda la sociedad actual donde las TIC son una necesidad y si se les da un uso óptimos en los resultados se ve su éxito. Asimismo, es un insumo para que en las Instituciones Educativas se adapten los planes de estudio que incluyan los Ebook facilitando el aprendizaje. En pocas palabras , se sistematiza para tener un consolidado de los resultados de la propuesta y que sirva de insumo para otros escenarios.

## **2.9 ¿Para qué sistematizar?**

En el contexto internacional, según la Unesco (2024) existe una deficiencia en lo que es la comprensión de la lectura y escritura; por lo que los docentes deben apropiarse metodologías innovadoras que logren captar la atención de sus estudiantes y para esto según Batero (2022) propone que desde tempranas edades debe incentivarse el leer donde los progenitores juegan un papel esencial. Es así , como los docentes desde su rol deben proponer textos que llamen la atención y afiancen el aprendizaje significativo por lo que el Ebook es una óptima propuesta.

En Colombia, se tienen que el Ministerio de Educación Nacional (2023) emitió un informe que consolida los resultados del país en la prueba Pisa y que refleja la carencia de

sólidos conocimientos en Lenguaje y otras áreas del conocimiento. Asimismo, Espinosa (2019) define que un número significativo de estudiantes tienen falencia en comprensión lectora porque consideran es un proceso tedioso y es ahí donde el docente debe formular estrategias que promuevan la motivación; en conjunto con el apoyo en el seno familiar.

Entre tanto, Coronado y Romero (2017) dan a conocer que los estudiantes son reacios en leer como consecuencia de que esto muchas veces es un acto impuesto. Es así, que debe aprovecharse el hecho de que en los primeros años de vida es fácil afianzar la comprensión lectora ligado a que es una edad que se encuentra en una fase de explorar lo que sucede a su alrededor y en encontrar explicación a muchas cosas de su entorno; y para esto puede proponerse estrategias donde se incluya el Ebook en aras de fortalecer la comprensión lectora. Además, el autor Esquivel (2019) define que el Ebook en el aula es importante porque facilita la creatividad y el observar en su contenido recursos que conjugan videos, juegos, podcast; que estimulan la observación y son accesibles en cualquier horario y desde un dispositivo móvil o computador.

Tras esto, en la sistematización de experiencias se desarrollará en la Institución Educativa Gotitas de Agua en el Grado 5° de primaria, en la asignatura de Lenguaje; donde los beneficiados son 8 estudiantes entre estos 5 niños y 3 niñas, en rangos de edad 8 a 12 años. Así pues, la práctica pedagógica beneficia a la comunidad educativa en la medida que permite fortalecer la comprensión lectora y ser replicado en otras áreas del conocimiento. Sumado, a que es el insumo para futuras investigaciones relacionadas con la inclusión del Ebook en el aula de clases.

Ahora bien, desde el saber pedagógico la sistematización permite modificar las estrategias utilizadas en las sesiones de clases y acoplarse a las necesidades de los estudiantes en

aras de lograr eficientes resultados. Además, desde el campo disciplinar según Acareno (2024) la educación debe dar apertura a rutas de aprendizaje que empoderen a los estudiantes y sirvan de insumo para cumplir con los lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación Nacional. Así pues, con las tecnologías se da una flexibilidad curricular que aflora la creatividad en el acto de leer y escribir.

Por otro lado, en lo que respecta a la producción de experiencias la propuesta pedagógica permite plasmar un antes y un después de vincular el Ebook en el aula de clases; siendo un insumo para la Lengua Castellana. Además, producto de la observación en experiencias previas que se tuvieron en los años 2012-2016 con estudiantes de la misma localidad se identificó que en un 95% la apatía hacia las TIC se asocia más en los docentes porque sienten que van a ser reemplazados por estos recursos y esto va ligado en ser reacios en capacitarse en la implementación de las mismas. Sin embargo, por parte de los estudiantes los resultados al vincular las tecnologías han sido gratificantes.

Entre tanto, Saavedra y Martínez (2022) apropian la premisa de que en las instituciones educativas debe apostarse por formar sujetos políticos donde el docente debe ajustarse a las necesidades de los estudiantes y es ahí donde la sistematización de la experiencia tiene la finalidad de que se reflexione sobre los recursos y estrategias utilizados hasta la fecha en el aula de clases y dar apertura al Ebook, ligado a sus beneficios. Así pues, Cangrejo et al. (2022) establece que los Ebook son una herramienta didáctica que contribuye en afianzar la capacidad argumentativa.

Finalmente, la sistematización de experiencias es un insumo para aprovechar los beneficios de los Ebook. Sin embargo, es importante destacar que estos no son los únicos

recursos disponibles dado a que también se tienen en educación otros como por ejemplo plataformas, herramientas de colaboración y de evaluación que desligan las metodologías tradicionalistas, acceso a la información de manera rápida en bibliotecas digitales entre otros.

### **2.9.1 ¿Cuál es la pertinencia de este ejercicio de sistematización?**

La pertinencia del ejercicio de sistematización, es transformar la práctica educativa haciendo uso del Ebook en el aula de clases en aras de fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de Grado 5° de primaria de la Institución Educativa Gotitas de Agua en el corregimiento de Villagorgona. Sumado, en que es el sustento para que otros educadores se estimulen en adaptar las TIC en su rol profesional y al igual los estudiantes se familiarizan con su uso motivándose hacia el aprendizaje.

### **2.9.2 Delimitación de la sistematización**

La enseñanza, a los estudiantes de Grado 5ª con TIC se planteó desde Febrero del año 2024 constituyendo una vivencia excepcional en aras de mejorar la comprensión lectora. El estamento educativo, se encuentra situado en la Cra. 9 #6a1 16- a 16-89; Barrio El Trébol de la zona rural de Villagorgona con proximidad a 20 minutos de Santiago de Cali. La población, del Corregimiento pertenecen a estrato socioeconómico 1 y 2. Se cuenta con 300 estudiantes ofertando la modalidad de pre jardín, jardín, transición y básica primaria. En el estamento educativo, su misión se enfatiza en incentivar los valores e irlos afianzando de manera gradual. Asimismo, su valor agregado es estimular interés por disciplinas como las danzas, lenguas extranjeras, informática. En su visión, se direcciona en ser pioneros en adaptar las tecnologías para el año 2030; por lo que la aceptación de propuesta pedagógica tuvo gran aceptación por parte de los directivos; en aras de mejorar la comprensión lectora.

## Capítulo 3. Marco Teórico

### 3.1 El uso del Ebook en aras de fortalecer la comprensión lectora

En el aula de clases, es indispensable propiciar estrategias que faciliten mejorar la comprensión de textos dado a que esta es una de las causas del bajo rendimiento académico. Es así que según Batero (2022) los docentes tienen la responsabilidad de transformar la realidad en el aula e incentivar a que se adquiriera un hábito lector de manera persistente para lo que es importante presentar la información de manera ilustrada y de contar con la colaboración de los progenitores. Además, según Denegri (2020) es importante estimular el pensamiento crítico en aras de trascender y construir su propio conocimiento en base a un juicio personal.

Sin embargo, existen diversas percepciones sobre el uso del Ebook en el aula de clases dado a que esto trae consigo un cambio trascendental en la manera de abordar la enseñanza y un gran esfuerzo por parte del docente al preparar material multimedia. Además, según Molina y Romero (2019) identifican que para algunos docentes es mejor el libro de texto, porque no requiere gran cantidad de tiempo en su preparación pero resulta tedioso para los estudiantes.

Tras esto, según Cano (2020) reconoce que el escenario educativo exige el uso de tecnologías en el aula de clases y por su parte Zapata (2019) afianza el compromiso que también debe asumir el estudiante en este proceso. Así pues, en la actualidad es fácil hacer uso del elemento catalizador de las TIC como lo es el Ebook logrando beneficios como repetir una evaluación las veces que lo desee y supliendo sus deficiencias, actualizarse constantemente dado a que miles de docentes comparten contenido de manera gratuita, y manejar su propio ritmo.

### **3.2 Recursos tecnológicos que afianzan el aprendizaje significativo**

Los recursos tecnológicos afianzan el aprendizaje significativo y retomando los planteamientos de autores como según Muñoz y Rosero (2023) se estipula que el uso de las TIC en lo educativo es demasiado sencillo. Asimismo, García y Cuesta (2022) hacen énfasis en que el Ebook se destaca como un recurso digital que permite que los estudiantes visualicen un contenido ilustrado, con evaluaciones que facilitan la apropiación de los conocimientos. Además, esto se conjuga con el planteamiento de Bolaños et al. (2023) el cual refiere que el proceso lectoescritor debe ser creativo en aras de asimilar el contenido.

Es por esto, que en los Ebook suele tenerse una secuencia y cuando los diseña un docente se elabora con el apoyo de herramientas visuales consolidando un producto que suele ser ameno para los estudiantes. Además, de elaborar evaluaciones interactivas y esta forma de indagar como van avanzando en su proceso de Aprendizaje es también un valor agregado dado a que en las aulas presenciales cuando se les pide lean un libro y desarrollen una actividad muchas veces son con temor al perder una prueba; pero todo esto cambia en la virtualidad donde sienten que son libres y los resultados pueden ser mejores.

Por otro lado, si se tratase de fortalecer la comprensión lectora el Ebook no es el único recurso o herramienta, sobre esto Sanabria y Sayas (2024) afirman que en educación primaria si se utilizan plataformas digitales gratuitas como google sites se pueden proponer actividades sencillas y de fácil entendimiento para los estudiantes propiciando espacios en pro de estimular la comprensión lectora y suscitando un aprendizaje significativo. Además, de dar por sentado que requiere urgencia mejorar las prácticas pedagógicas en las escuelas dadas por los pésimos resultados que estos obtienen en sus evaluaciones.

Ahora bien, Henao y Velásquez (2023) reconocen que utilizando el Blog se educa a los estudiantes con la intención de empoderarlos de su proceso de aprendizaje y desarrollar actitudes adecuadas en los entornos digitales. Asimismo, el Ebook según Montaña (2019) fomenta el aprendizaje significativo y facilita el acceso a la educación en los más vulnerables residentes en zonas rurales donde la posibilidad de tener a la mano un texto de calidad es precario; por lo que la solución que se tiene es incentivar la lectura utilizando estos medios.

Tras esto, para el autor Mena (2020) es habitual detectar falencias de Lectura en los estudiantes lo que es preocupante dado a que son competencias básicas y donde es más notorio es en el análisis crítico; por lo que el docente debe diseñar su planeador con estrategias innovadoras que incluyan las TIC, teniendo como precedente que son un insumo para mejorar.

Finalmente, es esencial fortalecer la comprensión lectora ligado en alfabetizar digitalmente como lo plantea Altamirano y Carrera (2023) en aras de potencializar los conocimientos de los estudiantes pero también a los docentes. Así pues, según Pérez y Mosquera (2023) en aras de apropiarse un aprendizaje significativo en el siglo XXI es importante apoyarse en las TIC y los recursos digitales que estas traen consigo desarrollando competencias computacionales que se imponen como una necesidad.

### **3.3 Uso de las Tic en las Instituciones Educativas de Colombia**

En Colombia, según Rey (2020) da a conocer que tanto en Instituciones Educativas como de zonas rurales o urbanas aún persisten problemas para incluir las TIC en la práctica pedagógica ligada a dificultades para acceder a servicio de internet y falta de conocimiento por parte de docentes, padres de familia; para afianzar competencias en el manejo de estos artefactos. Sin embargo, es labor de los mandatarios proporcionar capacitaciones a través del Ministerio de las

TIC en su uso y también en facilitar equipos para que en las aulas se familiarice la comunidad educativa con esta revolución que demanda la tecnología.

Ahora bien, para el autor Herrera (2018) se concibe las tecnologías en el aula como un mediador que afianza los conocimientos de los estudiantes y en Colombia deben integrarse estos recursos de forma gradual con el fin de alcanzar éxito en su arraigo. Sumado, a que en IE como la Paulo V del municipio de Huila conciben importante tener en casa un computador para llevar a cabo sus tareas e investigar y en un porcentaje significativo se encuentran con que no tienen este artefacto lo cual es frustrante ligado a que en el aula también carecen de internet; por lo que las tecnologías presentes son el video y la televisión pero que en otros escenarios del mismo territorio nacional es algo obsoleto.

Tras esto, Candelo y Valencia (2024) afirman que en Colombia al igual que en otras partes del mundo se tiene una tendencia a combinar la presencialidad con lo virtual; por lo que es indispensable que en las IE se utilicen las TIC en el aula. Sin embargo, la tendencia en algunos hogares de los estudiantes es que los progenitores sean permisivos y permitan que sus hijos usen de manera indiscriminada estos artefactos siendo esto un factor negativo tanto para su desempeño académico como colocando hasta en riesgo su propia vida al interactuar con extraños en la internet.

De igual manera, en Instituciones Educativas a nivel nacional como Gotitas de Agua ubicado en el Corregimiento de Villagorgona y base para la sistematización de experiencias se tiene que si el docente les da buen uso y se da un esfuerzo mancomunado por parte de los actores sociales que conforman la comunidad educativa los logros se visibilizan de manera rápida.

### **3.4 Contexto y antecedentes de la experiencia**

A nivel regional se han realizado esfuerzos desde el escenario académico en comprender estrategias que permitan afianzar el hábito lector . Así pues, la autora Muñoz (2023) desarrolla una experiencia con una muestra de 60 estudiantes de Grado 5° de primaria en el municipio de Palmira Valle; donde se identifica carencia en el análisis de textos asociado a un contexto donde la violencia es el factor denominador. Sumado, a que se da un cruce cultural porque 20 estudiantes son venezolanos; pero esto no es un impedimento para esbozar estrategias que afiancen la lectoescritura como por ejemplo proponer un stand de libros acorde a las expectativas de los partícipes en el proceso de aprendizaje, ordenar los textos por categoría, tener un listado que permita establecer en promedio cuantos libros se leen en un lapso de tiempo por parte de cada estudiante, promover actividades donde se lea en voz alta así se estimula el lenguaje, facilitar textos para que explore su contenido en el hogar lo que hace que en los padres de familia aflore un gusto por la lectura, modificar la percepción de leer como un acto impuesto y sea algo que les motive sin necesidad de premio-castigo, compartir con lectores externos a la institución educativa. Asimismo, en plasmar los resultados de la propuesta en un club de lectura enriqueciendo lo saberes. Por su parte, Castillo (2023) se enfoca en analizar lo dado en la institución educativa Inmaculada Concepción de Villagorgona donde los estudiantes presentan problemas en la lectura, escritura, producción oral; por lo que se propone un podcast en aras de afianzar la producción de textos e incrementar el flujo de comunicación.

Ahora bien, este tipo de investigaciones ejecutadas en las aulas de clase por parte de docentes sirven de base para la experiencia de sistematización en virtud de conocer los beneficios de los recursos tecnológicos y de diseñar estrategias en pro de estimular el hábito lector. Asimismo, la lectura debe ser una actividad programada con antelación que incluya un club y de

aprovechar espacios externos a las instituciones educativas como las bibliotecas públicas donde por lo general se desarrollan jornadas lúdico pedagógicas para que desde las primeras edades se de un gusto por estas competencias.

Por otro lado a nivel nacional, el autor Cangrejo et al. (2022) explicita que los docentes pueden diseñar Ebook con el fin de potencializar la lectoescritura en estudiantes de primaria dado a que se presentan deficiencias en el aula en lo que refiere a la interpretación de contenidos al igual que son un factor que potencializa la motivación. Asimismo, Solórzano et al. (2023) reconoce que gracias a el Ebook en el aula y diversas plataformas digitales se mejoran las habilidades y emerge un nuevo modelo enseñanza que incluye las herramientas TIC. Por su parte Montaña (2019) lleva a cabo una sistematización de experiencias es una institución educativa ubicada en Miranda Cauca donde se percibe una problemática en el hábito lector de los estudiantes ligado a el difícil acceso a libros de texto por loque la propuesta es facilitar dispositivos electrónicos a los estudiantes con el apoyo de los entes gubernamentales y esto hace que se visibilice una autoformación y un sentido de pertenencia por la lectura. Los resultados, demuestran que al otorgar libertad de leer a través de herramientas como el Tablet se da una experiencia transformadora y vital para su desempeño académico.

Entre tanto autores como Benedetti y Montoya (2021) llevaron a cabo un estudio e identificaron deficiencias relacionadas a interpretar de manera óptima lectoescritura; por lo que su propuesta se baso en el diseño de un curso virtual en Moodle en aras de afianzar su aprendizaje y dando como resultados mayor participación y compromiso por parte de los partícipes y mejor comprensión lectora gracias al apoyo de recursos como Genially. Además, Reyes y Martínez (2022) consideran que utilizando en el aula de clases las tecnologías y

vinculando recursos como eXeLearning se afianza el hábito lector y se logra resultados óptimos en las evaluaciones.

Tras esto, en relación a los postulados de los autores se tiene que en el aula si se necesita un mayor empoderamiento aprovechando recursos como por ejemplo el Ebook, Genially y programas de código abierto como eXeLearnign donde la información puede visualizarse de manera atractiva y darle diseño acorde a las necesidades detectadas en el aula.

Entre tanto en el contexto internacional, se han llevado a cabo diversos estudios relacionados con el uso del Ebook con el fin de afianzar el hábito lector en los estudiantes desde su formación inicial. Así pues, se tiene el postulado de Duelo y Soffritti (2019) los cuales analizan la evolución que ha dado en la línea de tiempo los Ebook para lo que en un inicio fue algo lento pero prospectan a futuro sea prominente con un óptimo margen de ventas. Sumado, a que su diseño hace que la visualización no requiera conectividad a internet; y se perciba un interés en cifras representativas en disciplinas como las Ciencias Sociales y en menor proporción en la población en edad infantil. Asimismo, entre los puntos a favor de la lectura digital frente a lectura en papel se encuentran varios factores como son duración, disponibilidad, valor monetario en algunos casos, tiempos de entrega, apto para personas con problemas en la visión, compromiso por parte de las editoriales y/o el autor con el planeta evitando procesos químicos que son llevados a cabo en la impresión a papel; entre otros aspectos; por lo que en palabras de los autores es mejor el denominado Ebook o libro digital si llegase a compararse con el libro impreso y en su defecto la lectura en papel.

Por otro lado, Ramírez y Konstantinova (2018) en contraste se enfocan en analizar lo que es la comprensión lectora en estudiantes de pregrado y postgrado en países como Colombia

y Ucrania; por lo que proceden en tomar una muestra de dos universidades y les posibilitan textos en ambos formatos donde sus resultados tienen tendencia en afianzar el hecho de que la comprensión de textos se da más si esta se presenta en papel. Sin embargo, los autores reconocen que el estudio trae consigo limitantes por la muestra electa y sus características como la edad, ubicación geográfica; por lo que infieren que se hubiera incluido participantes de otros Estados el estudio sería un referente para futuras investigaciones con alto grado de confiabilidad.

Finalmente, pese a que existen posturas opuestas en relación al libro impreso y el libro digital el autor Galvis (2022) reconoce que ambos formatos traen consigo similitudes asociadas en lo que atañe a uso del lenguaje, credibilidad, estructura en el contenido, presentación agradable; pero también su mayor diferencia se da por su precio y calidad para lo que es fácil observar en las escuelas la cantidad de libros disponibles para consulta pero lo que refleja en los resultados de pruebas como Saber y Pisa demuestran un nivel deficiente en lectura y escritura por lo que la sociedad demanda una experiencia diferente a lo tradicional donde lo digital debe prevalecer. Así pues, cada formato tiene sus ventajas y desventajas por lo que su elección depende de la necesidad en el aula y de los intereses de los estudiantes.

## **Capítulo 4. Marco metodológico**

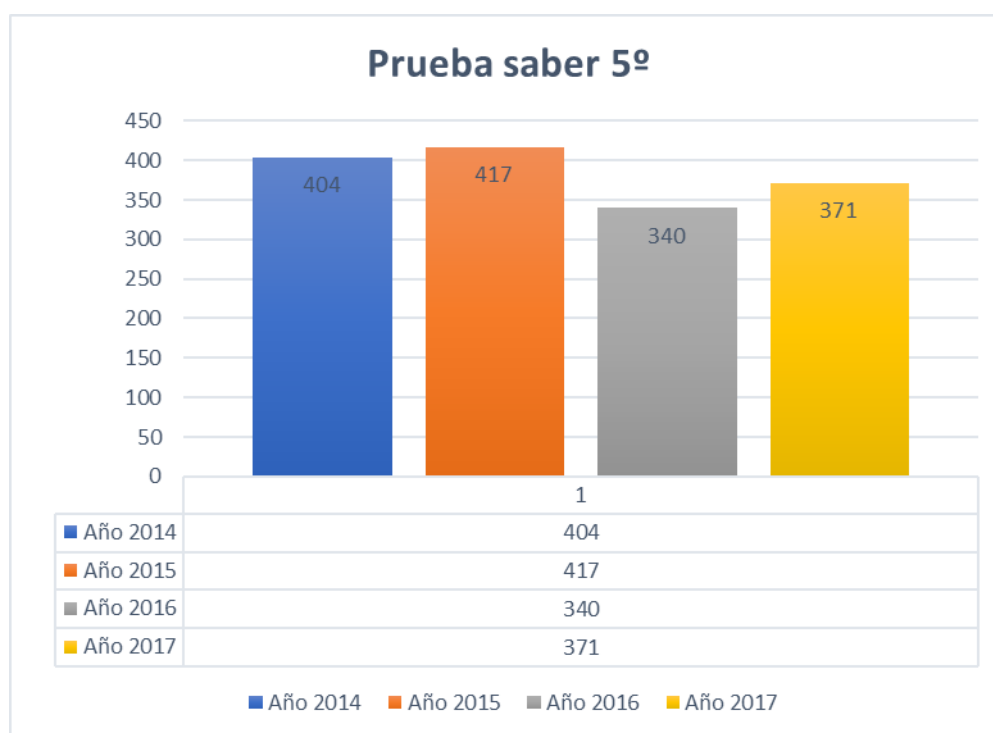
### **4.1 Definición del problema**

En la Institución Educativa Gotitas de Agua en el Corregimiento de Villagorgona los estudiantes han mantenido un promedio nivel medio en las Pruebas Saber 5° llevadas a cabo por el ICFES en la asignatura de Lenguaje. Así pues, en dicha asignatura según el Ministerio de Educación Nacional (2024) en una escala cuantitativa de 100 a 500 puntos en el año 2014 el

puntaje obtenido fueron 404 puntos, en el año 2015 un total de 417 puntos, en el año 2016 un total de 340 puntos y en el año 2018 un total de 371 puntos.

Entre tanto, si el umbral y máximo puntaje es 500 en las pruebas se infiere es necesario mejorar en la asignatura de Lenguaje y por ende en la comprensión lectora de los estudiantes en aras de lograr el máximo puntaje en las evaluaciones.

**Figura 5.** Resultados pruebas Saber 5° Institución Educativa Gotitas de Agua



Nota. Adaptado de reporte de excelencia 2018, Ministerio de Educación Nacional.

([https://diae.mineduacion.gov.co/diae\\_siempre\\_diae/documentos/2018/476130000953.pdf](https://diae.mineduacion.gov.co/diae_siempre_diae/documentos/2018/476130000953.pdf))

Por otro lado, en el Grado 5° de primaria también se evidencia un desinterés que trae como consecuencia resultados no muy satisfactorios durante las evaluaciones de la asignatura de Lenguaje. Sin embargo, en conversaciones informales con los estudiantes estos aducen que les agrada leer y hacer comentarios de lo que observan en redes sociales como Facebook pero lo que no les agrada mucho es leer libros impresos porque les resulta aburridos y tediosos.

Ahora bien, según el Ministerio de Educación Nacional (2020) es importante que los estudiantes de las diferentes Instituciones Educativas tengan una sólida comprensión al abordar un texto de un autor. Así pues, en el primer periodo académico en Grado 5° de primaria en la Institución Educativa Gotitas de Agua se observó a nivel general un resultado nivel medio en la asignatura de Lenguaje donde se es visible la necesidad de fortalecer la comprensión lectora en aras de un mejor desempeño y lograr obtener resultados excelentes. Ejemplificando, se da a conocer el boletín de la estudiante Michelle Segura tomando como referente una escala cualitativa de Insuficiente, Aceptable, Bueno y Excelente; la cual en la calificación de Lenguaje obtuvo una nota de Aceptable.

**Figura 6.** Boletín primer periodo calificación Aceptable en la asignatura de Lenguaje

**Cuadro explicativo de calificaciones**

**Alumno: Michelle Segura**  
**Grado: 5º**  
**Año lectivo: 2024**  
**Periodo: Primero**

Asignatura	Calificación	Logros y/o dificultades
Educación Religiosa	Excelente	Se identifica con aspectos religiosos.
Ciencias Sociales	Bueno	Resume y sintetiza bien.
Lenguaje	Aceptable	Tiene dificultades para la comprensión de textos.
Ciencias Naturales	Excelente	Le gusta la experimentación .
Educación Física Recreación y Deportes	Excelente	Tiene gran dominio el ejecutar actividades físicas.
Educación Artística	Bueno	Demuestra grandes habilidades.
Comportamiento	Excelente	Es una persona que respeta a sus compañeros de clases y a su docente. felicitaciones.
Inasistencia	3	Ausencia injustificada en 3 ocasiones durante el periodo académico.

**Áreas de desarrollo y comportamiento**

Físico	Psicomotriz	Cognoscitivo	Socio-Afectivo	Comunicación
Vision Audición Crecimiento Salud General	Percepción Coordinación Orientación Equilibrio	Observación Imaginación Comparación Valoración	Sociable Nervioso Agresivo Tierno Hurano	Oral Escrito Gráfico Corporal

Nota: Reporte de calificaciones en la Institución Educativa Gotitas de Agua

Tras esto, la estudiante Eilen Lucumi de Grado 5° de primaria obtuvo una calificación de Bueno en Lenguaje. Sin embargo, como observación en su boletín se explicita que pese a que le

agrada leer no comprende a cabalidad los mensajes que los autores de textos le transmiten y por ende se infiere es importante trabajar en esta parte en las sesiones de clases.

**Figura 7.** Boletín primer periodo calificación Bueno en la asignatura de Lenguaje

**Cuadro explicativo de calificaciones**

**Alumno: Eilen Lucumi**

**Grado: 5º**

**Año lectivo: 2024**

**Periodo: Primero**

<b>Asignatura</b>	<b>Calificación</b>	<b>Logros y/o dificultades</b>
Educación Religiosa	Bueno	En algunas ocasiones, no lleva a las sesiones de clases el material solicitado y se le dificulta trabajar en grupo.
Ciencias Sociales	Bueno	Resume y sintetiza bien.
Lenguaje	Bueno	La estudiante le agrada leer, pero debe fortalecer su comprensión lectora dado a que tiene la tendencia a confundir los mensajes que el autor propone en los textos.
Ciencias Naturales	Excelente	Le gusta la experimentación .
Educación Física Recreación y Deportes	Excelente	Tiene gran dominio el ejecutar actividades físicas.
Educación Artística	Excelente	Elabora creaciones artísticas muy bien elaboradas.
Comportamiento	Excelente	Es una persona que respeta a sus compañeros de clases y a su docente, felicitaciones.
Inasistencia	0	Ninguna observación

**Áreas de desarrollo y comportamiento**

<b>Físico</b>	<b>Psicomotriz</b>	<b>Cognoscitivo</b>	<b>Socio-Afectivo</b>	<b>Comunicación</b>
Visión Audición Crecimiento Salud General	Percepción Coordinación Orientación Equilibrio	Observación Imaginación Comparación Valoración	Sociable Nervioso Agresivo Tierno Huraño	Oral Escrito Gráfico Corporal

Entre tanto, a continuación se muestran las calificaciones en el primer periodo académico en la asignatura de Lenguaje donde de 8 estudiantes dos obtuvieron nota de Bueno y los otros seis nota de Aceptable, un claro indicador de que debe fortalecerse la comprensión lectora porque en la anotación expuesta en Logros y/o dificultades coincide en esta necesidad.

**Tabla 3.** Calificaciones de los estudiantes de Grado 5° en la Asignatura de Lenguaje

<b>Estudiante</b>	<b>Calificación asignatura de Lenguaje</b>
Yeicob Espinosa Beltrán	Aceptable
Dereck Quintero	Aceptable
Diego David Dávila	Aceptable
Eilen Lucumi	Bueno
Jonatan Cañas	Aceptable
Michelle Segura	Aceptable
Nicolas Ramírez	Bueno
Shaira López	Aceptable

Finalmente, acorde al o explicitado es importante que en los estudiantes de la Institución Educativa se fortalezca su comprensión lectora por lo que haciendo uso de el Ebook se puede mejorar y lograr superar las adversidades expuestas en el proceso de aprendizaje de cada uno de los participantes. Asimismo, en el Grado 5° de primaria según García et al. (2023) es indispensable que los estudiantes tengan una adecuada comprensión lectora dado a que esto representa un reto y a su vez es una destreza que se afianza para su futuro próximo en las etapas venideras de estos en lo académico. Además, es importante alcanzar un nivel excelente en Lenguaje para lo que se vincula el Ebook en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Grado 5° de primaria .

## 4.2 Público Objetivo de la Implementación

En el aula de clases, es importante replantearse la finalidad de la Educación; donde la idea es generar conocimiento pero suscitado por el interés de los estudiantes más no por imposición del docente o de los progenitores. Así pues, ir a la Escuela debe convertirse en el ideal de los partícipes en el proceso de aprendizaje. Conforme a la sistematización de experiencias se constata que un 82.5% presenta dificultades para interpretar un relato y desmotivación cuando se propone como actividad en clases leer un documento, revista, historieta; diseñar escritos de autoría propia. En igual forma, evaden su responsabilidad aduciendo que no cuentan con recursos económicos para fotocopiar los textos, no les queda tiempo suficiente para desarrollar sus tareas, viven lejos para consultar en la biblioteca de la localidad los libros propuestos, entre otros.

Entre tanto, es importante indagar en lo que atañe a la manera en que los estudiantes plantean enunciados bien fundamentados desde la gramática. Así pues, según Molina y Burgos (2018) es importante detectar dificultades en lo que es la interpretación de textos integrándolo con otros conocimientos y comprendiéndolos en su totalidad. Además, este concepto de competencia comunicativa agrupa otros elementos como son lectura, escritura, escucha y habla porque todos trabajan en conjunto en pro de afianzar su aprendizaje en la asignatura de lengua castellana. Sumado a lo anterior, con el fin de evaluar a los partícipes de la sistematización de experiencias se tomó como referente las pruebas ejecutadas en la Saber 5° en el módulo denominado competencias comunicativas disponible en:

[https://icfesresultados.com/preguntas-tipo-icfes/grado-quinto/#flipbook-df\\_532/3/](https://icfesresultados.com/preguntas-tipo-icfes/grado-quinto/#flipbook-df_532/3/)

**Figura 8.** Evaluación diagnóstica estudiantes Grado 5<sup>a</sup> de primaria

**CENTRO EDUCATIVO GOTITAS DE AGUA**  
Código de Institución 476130000953  
Grado 5<sup>o</sup> de primaria  
Docente: Lorena Mamán Gómez  
Alumno:

**Lectura:**  
**Papel del estiércol del elefante, la apuesta por el medio ambiente en el Zoológico de Praga**



El parque zoológico de Praga, se ha tomado el reciclaje en serio y se ha lanzado a convertir el estiércol de elefante en papel de alta calidad, a través de una actividad que une la artesanía con enseñanzas sobre estos mamíferos. La directora del zoológico anunció ayer la decisión que han tomado de reciclar los desechos de elefante convirtiéndolos en papel. A partir de esta semana, el zoológico ofrecerá a sus visitantes la posibilidad de fabricar con sus propias manos el papel. Además, de participar en el reciclaje y de llevarse un buen recuerdo del zoológico, los visitantes podrán escuchar también explicaciones sobre estos animales, que en 2013 lograron reproducirse en cautiverio por primera vez en este parque. El zoológico de Praga se ha asociado con una tradicional fábrica de papel en el este del país, que lleva produciendo este material de forma artesanal desde hace 420 años. El dueño de la fábrica, Peter Foucek, reconoció que es la primera vez que se utiliza una materia prima tan novedosa. Foucek aclaró que "el elefante no digiere todo el alimento y el desecho está lleno de fibras de hierba y de madera, que es la materia prima que utilizamos". Cabe resaltar que la idea del Zoológico de Praga es una importante iniciativa que busca contribuir a la conservación del medio ambiente y el cuidado de nuestro planeta, por lo que se merece ser aplaudida y reconocida como un ejemplo de conciencia ambiental.

1. En el texto se afirma que los visitantes del zoológico de praga
  - a. Merecen ser aplaudidos y reconocidos por fabricar papel.
  - b. Podrán fabricar papel reciclado con sus propias manos.
  - c. Se han asociado con una papelería del sur del país.
  - d. Desean aprender sobre los elefantes que viven en el parque.
2. En el texto, las comillas "" permiten
  - a. Indicar las reacciones de los visitantes del parque.
  - b. Señalar las opiniones de la directora del zoológico.
  - c. Incluir las palabras de alguien involucrado en el proyecto.
  - d. Resaltar las principales propuestas del autor del texto.
3. Por la manera como se presenta la información, puede afirmarse que el texto anterior es
  - a. Un artículo enciclopédico, porque explica los pasos de un proceso.
  - b. Un cuento, porque relata una historia de forma secuencial.
  - c. Una noticia, porque informa sobre un hecho de actualidad.
  - d. Una reseña, porque resalta la originalidad de un lugar.
4. Según el texto, en el Zoológico de Praga han decidido convertir el estiércol de elefante en papel, debido a que
  - a. Se han asociado con una fábrica
  - b. Se han tomado el reciclaje en serio.
  - c. Están interesados en fabricar artesanías.
  - d. Están preocupados por educar a la gente.
5. Por el contenido del texto, se puede afirmar que este va dirigido a lectores
  - a. Especialistas en la atención de zoológicos.
  - b. Interesados en el cuidado de la naturaleza.
  - c. Expertos en el tema del reciclaje de papel.
  - d. Comprometidos con la salud de los elefantes.

Luego de aplicar la prueba en los estudiantes de Grado 5<sup>o</sup> de primaria se obtuvo que un total de 82.5% no respondieron de manera satisfactoria la evaluación. Así pues, en el aula de clases el docente debe implementar estrategias que permitan que se mejore la comprensión lectora en palabras de Vasquez (2023) esto es un trabajo que debe articularse entre la cooperación de progenitores y los miembros de la comunidad educativa incluido el rector que facilite la capacitación de sus colaboradores en aras de alfabetizarse digitalmente.

**Figura 9.** Resultados evaluación inicial

<b>Preguntas</b>	<b>Porcentaje respuesta eficiente</b>	<b>Cantidad de estudiantes respuestas correctas</b>	<b>Cantidad de estudiantes respuesta incorrecta</b>
1	Número 25%	2	6
2	Número 12.5%	1	7
3	Número 37.5%	3	5
4	Número 0%	0	8
5	Número 12.5%	1	7

Ahora bien, con el fin de evaluar su interés por mejorar su comprensión lectora se propuso en la sesión de clase como tarea con plazo de un mes que leyeran el libro “El principito de Antoine de Saint-Exupéry” y luego de esto escribieran que enseñanza les había dejado el texto. Sin embargo, luego de transcurrido el tiempo ningún estudiante entrego la evidencia argumentando de que no les había quedado el tiempo de leer, para lo que la rectora en la reunión de padres de familia trato el tema recalando que es una responsabilidad de estos hacer un seguimiento al desempeño académico de sus hijos, pero estos a su vez se excusaron por esta situación.

Así pues, según Castrejón (2024) a los estudiantes les motiva leer historias pero si no son extensas y contribuyen en afianzar los valores; para lo que la docente que llevo a cabo la sistematización propuso leer un fragmento del mismo libro y se les facilito con la idea de que a partir de este expusieran en la próxima sesión de clases la enseñanza que les dejo el texto logrando un resultado positivo donde la participación dio muestras de esto.

## Figura 10. Fragmento El Principito

**Institución Educativa Gotitas de Agua**

**Grado 5° de primaria**

**Docente: Lorena Mamian Gómez**

### Fragmento del cuento el principito

Así el principito domesticó al zorro. Y cuando se aproximó la hora de la partida:

– ¡Ah! – dijo el zorro... – Voy a llorar.

– Es tu culpa – dijo el principito –, yo no te deseaba ningún mal pero tú quisiste que te domesticara.

– Claro – dijo el zorro.

– ¡Pero vas a llorar! – dijo el principito.

– Claro – dijo el zorro.

– ¡Entonces no ganas nada!

– Si gano – dijo el zorro – a causa del color del trigo.

Luego agregó:

– Ve y visita nuevamente a las rosas. Comprenderás que la tuya es única en el mundo. Y cuando regreses a decirme adiós, te regalaré un secreto.

El principito fue a ver nuevamente a las rosas:

– Ustedes no son de ningún modo parecidas a mi rosa, ustedes no son nada aún – les dijo.

– Nadie las ha domesticado y ustedes no han domesticado a nadie. Ustedes son como era mi zorro. No era más que un zorro parecido a cien mil otros. Pero me hice amigo de él, y ahora es único en el mundo.

Y las rosas estaban muy incómodas.

– Ustedes son bellas, pero están vacías – agregó. – No se puede morir por ustedes. Seguramente, cualquiera que pase creería que mi rosa se les parece. Pero ella sola es más importante que todas ustedes, puesto que es ella a quien he regado. Puesto que es ella a quien abrigué bajo el globo. Puesto que es ella a quien protegí con la pantalla. Puesto que es ella la rosa cuyas orugas maté (salvo las dos o tres para las mariposas). Puesto que es ella a quien escuché quejarse, o alabarse, o incluso a veces callarse. Puesto que es mi rosa.

### Tarea

A partir del texto anterior, realizar una exposición para la próxima clase donde den a conocer que enseñanza les dejó la lectura.

Por otro lado, en la institución educativa se llevó a cabo un concurso de poesía con el fin de incentivar la lectura y ninguno de los estudiantes de Grado 5° de primaria quiso ser partícipes en este proceso que afianza dicho hábito. Así pues, según Arciniegas y Durán (2021) el gusto por la poesía es un indicio de que la persona tiene eficiente comprensión lectora; lo que da muestras de la problemática existente en los participantes de la sistematización de la experiencia al rehusarse en participar en el concurso. Sin embargo, a continuación se da a conocer a los

ganadores durante la jornada pedagógica que fueron niños de Grado 4° del mismo estamento educativo; pero teniendo en cuenta que la mayoría de ellos son hijos de docentes que ejercen en el sector público siendo esto un factor diferenciador con sus pares.

**Figura 11.** Estudiantes de Grado 4° de primaria ganadores concurso de poesía



Entre tanto, también se aplicó una prueba con el fin de conocer su nivel de comprensión lectora. Así pues, según Moreno et al. (2020) es importante diseñar eficientes estrategias metacognitivas indispensables para que la comprensión lectora se desarrolle de manera eficaz. Asimismo a continuación, se expone el texto tratado en la sesión de clases y los resultados obtenidos luego de la prueba.

**Figura 12.** Prueba de caracterización de la comprensión lectora en estudiantes de Grado 5°

Nombre del (de la) niño(a): \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Institución educativa: \_\_\_\_\_

Día: \_\_\_\_ Mes: \_\_\_\_\_ Año: \_\_\_\_\_

Hora de inicio: \_\_\_\_\_ Hora de terminación: \_\_\_\_\_

**TEXTO:**

**LA ARDILLA**

Existen unas 200 especies de ardillas que viven en todo el mundo. La ardilla más pequeña es la ardilla pigmea africana, que mide 13 centímetros; la ardilla gigante hindú mide casi un metro. Los cuatro dientes frontales de las ardillas nunca dejan de crecer, por lo que no se desgastan. Las ardillas viven en árboles, madrigueras o túneles. Su alimentación se basa en frutos secos, hojas, raíces, semillas y otras plantas. También pueden atrapar y comer animales pequeños. Estos mamíferos tienen que estar siempre en guardia, pues para algunos depredadores son exquisitos bocados. Las ardillas voladoras constituyen otro tipo de ardillas. Abren sus patas y se deslizan de árbol en árbol. Estos "saltos" que les hacen planear en el aire pueden superar los 46 metros.

Después de leer el texto, lea y responda las siguientes preguntas:

<p><b>1. Según el texto, ¿cuál es la característica de la ardilla pigmea africana?</b></p> <p>A. Es la más pequeña. B. Es la más ágil. C. Es la más grande. D. Es la más astuta.</p>	<p><b>2. Según el texto, las ardillas se alimentan de:</b></p> <p>A. frutos secos y animales pequeños. B. frutas silvestres y verduras. C. árboles y flores aromáticas. D. pasto y algunos depredadores.</p>
<p><b>3. Otro título posible para el texto es:</b></p> <p>A. Los mamíferos dientes B. Animales en vuelo: una aventura C. ¿Qué comen las ardillas? D. ¡Vamos a conocer a las ardillas!</p>	<p><b>4. Del texto, se puede concluir que:</b></p> <p>A. las ardillas compiten por comida. B. las ardillas son conocidas en casi todo el mundo. C. las ardillas tienen alas escondidas. D. las ardillas son más salvajes que otros animales.</p>
<p><b>5. En el texto, se nombran tres tipos de ardillas para:</b></p> <p>A. mostrar las características de estas especies. B. generar interés en el estudio de animales. C. explicar cómo defienden su territorio. D. exponer sus hábitos de alimentación.</p>	<p><b>6. El texto anterior es:</b></p> <p>A. una noticia de actualidad. B. un artículo enciclopédico. C. un cuento fantástico. D. una leyenda tradicional.</p>

Nota. (Institución Educativa Comunal de Versalles (s.f), Consultado 22 de Abril de 2024)

Luego, de la evaluación se exponen los resultados que reflejan en un total de 12.5% respondieron de manera óptima el taller. Esto da muestras, que en Grado 5° de primaria se necesita vincular estrategias que sean motivadores y que contribuyan en mejorar el desempeño académico en la asignatura de Lenguaje. Así pues, Cardozo (2018) reconoce que los recursos digitales contribuyen en un verdadero aprendizaje significativo por lo que el docente también debe proponerse dejar atrás el autoritarismo en aras de salvaguardar los derechos básicos de aprendizaje.

**Figura 13.** Resultados de la evaluación del texto La Ardilla

Preguntas	Porcentaje respuesta eficiente	Cantidad de estudiantes respuestas correctas	Cantidad de estudiantes respuesta incorrecta
Número 1	12.5%	1	7
Número 2	25%	2	6
Número 3	0%	0	8
Número 4	25%	2	6
Número 5	0%	0	8
Número 6	12.5%	1	7

Para finalizar, es importante sistematizar la experiencia dado a que producto de la observación y análisis como docente de la IE Gotitas de Agua es factible integrar recursos digitales como el Ebook en las sesiones de clases en aras de mejoras en la comprensión lectora y cambiar las metodologías que tienden hacia la memorización de conceptos. El rol del docente debe alinearse con un aprendizaje que se acople a las necesidades contextuales y tecnológicas de los partícipes en la experiencia.

#### **4.3 Marco conceptual que apoya la práctica educativa**

**El Aprendizaje Significativo:** En el escenario actual, según Amu (2022) en aras de fortalecer lo cognitivo en los partícipes del proceso de enseñanza-aprendizaje debe darse una asociación entre conocimientos antiguos y nuevos. Además, Segarra et al. (2023) afirma que las escuelas deben propiciar espacios que faciliten que sus estudiantes estén dispuestos en resolver

problemas de la vida cotidiana, fortalecer y afianzar las relaciones interpersonales lo que da como resultados la necesidad de incluir las TIC en el aula. Así pues, según Aparicio (2018) es necesario vincular estos recursos que logran obtener contenidos sencillos de entender y de apropiar.

Entre tanto, Estrella y Rivera (2019) establecen que existen un vínculo entre el uso de tecnologías en el aula incluyendo lo que es los Ebook y el aprendizaje significativo que aflora en estudiantes de educación básica primaria para lo que es necesario considerar un buen manejo de los que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque si se tiene ausencia de conocimientos los resultados no serán los mejores. A su vez, destaca que existen tecnologías tangibles que deben estarse actualizando porque se deterioran como el caso de un computador o dispositivo móvil y las intangibles que no se degradan; por lo que se infiere los Ebook entrarían en dicha clasificación acorde a lo suscitado por el autor.

El lograr este conocimiento fomenta lo que se conoce como pensamiento crítico dado a los múltiples recursos que se vinculan mediante su lectura y donde se crean expectativas sobre que pasara en la próxima página; contribuyendo de una forma u otra a interiorizar los conocimientos y que se conviertan en el insumo para practicas eficientes tanto de lectura como de la escritura. Así pues, dicho pensamiento según Salazar (2020) se enfoca en procear la información de manera eficiente sin incluir juicios personales sino basados en su veracidad. Además, Parra y Santos (2021) establecen que en el aula es importante llevar a cabo actividades en línea porque esto facilita el aprendizaje significativo y facilita el análisis de textos; siendo indispensable innovar en el ámbito educativo y lo que lleva a inferir que al usar el Ebook también se pueden dar mejoras en el hábito lector.

Entre tanto, según Chicaiza (2021) en la enseñanza es importante que los estudiantes tengan como una base sólida los conocimientos previos y los vinculen con los nuevos dando como resultado mejor desempeño escolar. Así pues, cuando se diseñe un recurso educativo el docente debe ejecutar una prueba inicial que es en el momento en que se identifican los conocimientos que se poseen, luego una prueba intermedia y otra al finalizar; en aras de cumplir con las expectativas.

Tras esto, Solórzano et al. (2023) reconoce que en el escenario escolar si se lleva a cabo una estrategia pedagógica donde se incluya el Ebook potencializa el aprendizaje significativo y a su vez requiere que los docentes se estén preparando constantemente con la idea de ofertar una educación de calidad ligado a lograr compromiso de todos los participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sumado a esto, los Ebook son apropiados para lograr eficiente procesamiento de información y análisis de texto vislumbrado en resultados eficientes direccionados hacia afianzamiento de lo cognitivo.

De igual manera, se tiene que según Moreira (2019) enfatiza en el hecho de que el uso de las TIC en el aula de clases afianzan el aprendizaje significativo y mejoran la disposición de los estudiantes por la manera en que se le presentan las temáticas de las asignaturas. Además, de reconocer que el Ebook es un elemento beneficioso y que al intervenir en estamentos educativos se observa que el porcentaje de recursos que se apropian en el aula es mayor en lo que refiere a el Ebook en comparación con el libro impreso.

**El Aprendizaje Analítico:** Las TIC en el aula implica según Palacios (2024) que los docentes se capaciten en el uso de las mismas con el fin de transmitir sólidos conocimientos a sus estudiantes. Sin embargo como lo plantea Lizarazo et al. (2021) los niños y niñas son más diestros en los artefactos y sus múltiples recursos como el video, podcast, ebook; ligado a que en

el entorno es habitual encontrárselas indistinto de su fin.. Además, según Flores et al. (2021) las metodologías tradicionalistas que se remiten a un simple tablero y borrador en las sesiones de clases deben modificarse por innovaciones suscitadas por los denominados recursos digitales.

Adicionalmente como lo explica García et al. (2023), es vital que los facilitadores del aprendizaje se empoderen de su rol y se capaciten constantemente en recursos tecnológicos dado a que cada día un elemento va reemplazando a otro ejemplificando años atrás un cd educativo era una novedad y en la época actual lo es los Ebook, podcast, videos, entre otros. Así pues, según lo que plantean los autores Palacios y Blanco (2023) es importante afianzar el pensamiento analítico en virtud de resolver un problema y de lo que se infiere que si dicha afirmación se toma como referente los estudiantes cuando presentan dificultades en el aprendizaje se puede vincular en su proceso formativo recursos digitales que se alineen a sus expectativas; por lo que según Sánchez (2021) la influencia de docentes y padres de familia inciden en el desempeño académico de los estudiantes y es ahí donde según Ormaza y Bravo (2021) se bosqueja en Lenguaje un pensamiento analítico que no se ha afianzado y en su defecto una lectura y escritura deficiente. Además, Suarez y Pumarejo (2021) reconocen que ante las problemáticas expuestas la intromisión en el aula de clases de las TIC logra disminuir dicha limitación.

Por otro lado, según Zambrano (2021) establece que en America Latina se da un porcentaje significativo de personas que no les agrada leer y que esto incide en un precario pensamiento analítico. Así pues, en aras de incentivar la motivación debe aprovecharse las ventajas de recursos digitales como el Ebook, el cual según Marciales (2019) este recurso tecnológico al no estar disponible de manera secuencial permite que el mismo estudiantes decida que conocimiento debe retomar y a su vez tomar sus propias decisiones aflorando así su pensamiento analítico.

Finalmente, el pensamiento analítico puede afianzarse si se vincula en el proceso de enseñanza-aprendizaje el uso de recursos digitales explicitando según Coronel (2022) como una base de una pedagogía transformadora. Además, según la observación como docente en el aula de clases se percibe que en Grado 5° de primaria los estudiantes se motivan mucho más cuando se les incentiva a realizar actividades con los Ebook que con los libros impresos; la alegría se refleja en su rostro lo que da claras muestras del impacto positivo y la trascendencia de lo digital.

**La comprensión lectora:** En el escenario educativo, es importante fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes y esto debe hacerse desde etapas iniciales. Así pues, su eficiente comprensión depende del empeño que este ha colocado lo largo de su trayectoria académica y de los conocimientos que este posee. Además, acorde a lo explicitado por Hurtado y Barahona (2021) el proceso de comprensión de un texto tiene diferentes fases como son lectura literal, lectura inferencial y lectura crítica intertextual y a su vez a continuación se describen cada una de estas.

**Lectura Literal:** En todo proceso, de lectura se dan una serie de pasos para alcanzar una óptima interpretación del mensaje que el autor o autora del texto desea transmitir. Así pues, la lectura literal es el primer acercamiento al texto donde se desglosa la información sin ahondar en aspectos claves o puntuales. En pocas palabras, es leer de manera superficial.

**Lectura Inferencial:** Al leer, se observa una información pero es vital como lector plantear hipótesis que afirmen o contradigan lo expuesto. Así pues, esta es la base de la denominada lectura inferencial el hacer hipótesis sobre el tema leído.

**Lectura crítica intertextual:** Como su nombre lo indica, es tomar el texto de referencia y contrastar este documento con otros en aras de comprender a mayor cabalidad lo esbozado por

un autor. Así pues, en este proceso suele suceder que se encuentren textos que afiancen las ideas del texto o que por el contrario las refuten; y es ahí donde si se tiene una adecuada comprensión lectora debe hacerse un análisis preciso sin sesgos en la interpretación de lo leído. Sumado a lo anterior, es de resaltar que es importante fortalecer la comprensión lectora de la mano de mejores resultados en la asignatura de Lenguaje en estudiantes de Grado 5° de primaria.

**La necesidad de apropiar las TIC desde la Educación Primaria:** La educación primaria según Domínguez (2022) ha tenido deficiencias en el uso de tecnologías como consecuencia de la nula preparación de los docentes en el tema desconociendo el hecho de que según Verdugo y Sandoval (2024) su arraigo trae consigo mejoras a nivel general en el proceso de formación de los estudiantes. Sin embargo, Pérez y Peña (2022) definen que el uso desmedido de las tecnologías pueden ocasionar un aislamiento social considerandolo como una adicción perjudicial. Además, los autores Castillo et al. (2019) definen que en cuanto al uso de tecnologías y recursos catalizadores que estas incluyen como el Ebook existen diversas posturas y se encuentra quienes las consideran oportunas pero también los que las asocian a ser una influencia negativa. Sin embargo, reconocen que el uso que se les de es el que define su impacto y que es necesario que desde la primera infancia se promueva su utilización favoreciendo el rendimiento académico.

Las TIC han contribuido a mejorar la enseñanza presencial, a distancia y mixta, en la medida en que hacen asequible que se instauran nuevas metodologías de trabajo y a recuperar propuestas de tiempos antaño para desarrollarse; teniendo en cuenta que estas exigen una formación continua para su buen manejo. Así pues, según Brand y Castillo (2021) son una necesidad patente que traen consigo múltiples beneficios y facilitan cada una de las labores del

ser humano. No obstante, Domínguez (2022) define que muchos estamentos prefieren seguir utilizando libros impresos y pizarra convencional no dándose la oportunidad de planificar actividades con la intención de motivar a los estudiantes.

De igual manera, según Arteaga (2021) la utilización de los Ebook contribuyen en que la información este al alcance de manera sencilla lo que es beneficioso para los usuarios y esto hace que la demanda de lo digital sea mayor que lo impreso; siendo un instrumento que cada día se posiciona más en docentes y estudiantes. Asimismo, Estrella y Rivera (2019) afirman que es una necesidad incluir los Ebook en el aula combinado con otros recursos como por ejemplo las pizarras digitales, dispositivos móviles, entre otros; teniendo en claro que son una novedad y según el contexto se adaptan. Además, mediante estos se otorga el beneficio de que el juicio emitido sobre un estudiante no sea aprobado o reprobado; sino que se le de la oportunidad de opinar de manera libre en algunas actividades.

**El afianzamiento de destrezas comunicativas y motivación en el aula de clases con el uso de las TIC:** En Educación una época pedagógica y educativa caduca; ante este panorama se debe acoplara a lo que sucede a su medio exterior; y como hay una oleada de medios e internet; los cuales de cierta forma constituyen un instrumento de alejamiento, pero no en todas las ocasiones; por lo cual hay que encauzarlos para que pasen de ser simples consumidores y se posicionan como sujetos para hacer una adecuada elección de estos. Además, no hay que aislar el hecho de que a los alumnos les gusta trabajar con la presión de lo urgente, donde demandan documentos, textos, herramientas de memorización, muchos resúmenes, síntesis; todo lo que antes hacían ellos mismos; por lo cual resulta esencial es motivarlos, entendido según Piñeros et al. (2021) como un estado que se da en etapas iniciales y se prospecta en lograr una meta que se ha trazado con anterioridad.

Así se tiene, que la verdadera cuestión hoy es el cambio de las prácticas en la escuela; debido a que los actores de la educación, y la institución es, por naturaleza lenta en cambiar; y es necesario por tanto que los partícipes insertos en la dinámica educativa entre ellos los padres cambien su visión de la educación por lo que según Valencia y Moreno (2019) en la formación debe apropiarse las TIC y aprovechar los beneficios que estas poseen ya que son una realidad innata en cada uno de los escenarios de la vida del ser humano.

Por su lado, el rol que deben de asumir los docentes, es tratar de que lo que enseñan no solo tenga conocimientos relacionados con la asignatura sino que logre emerger la motivación para los estudiantes; y así se puede liberar a los aprendices de un nefasto rendimiento académico. Sin embargo, estos resultados puede ser el reflejo de que en su rol no se está preparado para estas eventualidades; por lo que según Lema y Lema (2021) es crucial actualizarse en lo que atañe a las TIC e incluir en la práctica educativa esta nueva realidad.

De la misma forma, algunos tips para motivar a los estudiantes como son: emerger en ellos el deseo de superarse, animarlos a raíz del proyecto personal que tienen y hacerles comprender que los resultados del trabajo de un alumno no equivalen a una evaluación. En este sentido, como incentivos de la motivación se tienen los siguientes aspectos: luchar contra la presión socioeconómica y mediática, lo cual se logra enfatizando al estudiante que tiene un futuro. Además, reconocerlo como una persona única y darles confianza para que se motiven; por lo que hay que acompañarlo en su proyecto; lo cual se articula en proponer herramientas de autoconocimiento y realidad escolar; para lo que el autor Góngora (2021) plantea que la sociedad demanda un cambio sustancial en la disposición de los partícipes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en pro de obtener fructíferos resultados.

Finalmente Gutiérrez (2023) define que es importante que en el escenario educativo el docente este en constante capacitación en aras de alinearse a los intereses de sus estudiantes. Asimismo, en la práctica debe llevar todo lo aprendido y promover que la comprensión de un texto surja de manera natural y no sea concebido como algo impuesto Asimismo, dicha habilidad se afianza si se integran las TIC pero también el trabajo colaborativo y el aprendizaje continuo en el aula de clases.

**Los recursos digitales que sirven para fortalecer la comprensión lectora en el aula de clases:** Los recursos digitales, según Motta y Gaona (2021) resulta ser una experiencia agradable que afianza los procesos cognitivos vislumbrando óptimos resultados logrando emerger un pensamiento analítico. Además, en los docentes es vital elaborar recursos digitales con la intención de incentivar la lectura desde la educación infantil; siendo un reto para la labor pedagógica el vincular ebook, videos, podcast, plataformas, aplicativos entre otros.

Por otro lado, según Carvajal (2020) reconoce que los estudiantes que tienen apoyo sólido de sus progenitores y tienen a su alcance recursos tecnológicos son los más propensos en mejorar su lectoescritura. Asimismo, Guevara (2021) los que tienen un nivel alto de lectura va asociado a una eficiente comprensión de textos. Así pues, dicha comprensión lectora incide en el desempeño académico. Además Gómez (2020) explicita que recursos como el video son útiles porque permiten vincular aspectos emocionales y motivacionales en el afianzamiento de capacidades de comprensión de textos.. Sumado, al hecho de que muchas veces si los niños nacen en territorios donde la mayor parte de la población no sabe leer y escribir esto va transmitiéndose de generación en generación dejando ver como consecuencia apatía hacia el conocimiento. Sin embargo, a partir de la observación como docente donde se sistematiza la experiencia pedagógica se da la oportunidad de fortalecer la comprensión lectora en el aula de

clases y en espacios habilitados para tal fin; como por ejemplo la Biblioteca Blanquita Posso, que opera en la localidad y donde a diario se llevan a cabo actividades que permiten que niños y niñas desde los 5 años de edad acudan y compartan creaciones literarias apoyadas en recursos disponibles como el video.

Por otro lado, autores como Noreña y García (2023) dan a conocer que muchas veces en el aula no se utiliza en la práctica pedagógica recursos como el podcast como reflejo de la falta de capacitación y equipos por parte de los sujetos insertos en el proceso de enseñanza-aprendizaje que son docentes y estudiantes. Así pues, el podcast con fines educativos facilita evolucionar y dejar a un lado metodologías tradicionalistas buscando adaptarse a modelos innovadores que traen como valor agregado la posibilidad de reforzar lo aprendido en clases y muchas veces para ejecutar estas acciones ni se necesita conectividad a internet teniendo en cuenta que es material que puede descargarse. No obstante, a las TIC debe darseles un buen uso dado a que artefactos como los dispositivos móviles son distractores.

Ahora bien, según Díaz (2021) en las instituciones educativas debe culturizarse a los estudiantes y docentes en el manejo de herramientas como Google Classroom, siendo este un insumo para aminorar la necesidad de lo sincrónico en el aula o en su defecto reforzar lo visto en claess. Así pues, esto se alinea con el interés en disponer a los participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje en aprovechar al máximo el beneficio de las TIC que incluye el acceso a documentos mediante drive y fomentar de una forma u otra mejoras en la comprensión de textos al igual que propiciar el trabajo colaborativo cuando se comparte información. Además, para López (2020) es importante en las sesiones de clases de la asignatura de Lenguaje vincular el manejo de plataformas como Wattpad, el cual trae consigo un espacio virtual para fortalecer la

comprensión lectora. Así pues, en el recurso se tienen contenidos variados donde se accede a una nueva propuesta denominada narrativa digital que desliga el escenario de lo tradicional.

Finalmente, se tiene que la forma convencional de acceder a un texto se ha modificado y la tendencia es visualizar el contenido a través de la pantalla. Así pues, el mundo digital suscita una nueva forma de interactuar y de captar conocimientos; que día a día se impone como una necesidad. No obstante, esto es posible si se tiene al alcance una óptima conexión a internet lo que hace que sea una brecha para zonas vulnerables donde no cuentan con los recursos económicos para el acceso a la virtualidad; pero esta propuesta es un éxito sino se cae en el error de ensimismarse en lo virtual limitando el escenario real, y es ahí donde el docente debe alinear sus intereses con las expectativas que exige una educación de calidad que involucra explorar la capacidad argumentativa, en el aula a través de foros, debates, mesas redondas.

**Lectura impresa vs lectura digital en el escenario educativo:** En la actualidad, según López (2020) es importante aprovechar las potencialidades que trae consigo la lectura digital. Así pues, su uso en el aula se enfoca en alinearse con el interés de los estudiantes vinculando recursos como videos, imágenes, audios, contribuyendo en explorar otra forma de aprender. Además, según Kovac y Weel (2020) identifican una problemática relacionada con el hecho de que al leer digitalmente se limita la capacidad de análisis y argumentativa, por la forma fragmentada en la cual se presenta la información. Sin embargo, tienen como ventaja de que no se deterioran en la línea de tiempo como lo suelen hacer los libros impresos; por lo que a continuación se explicita sus factores a favor y en contra.

**Tabla 4.** Las ventajas y desventajas de la Lectura digital

<b>Ventajas</b>	<b>Desventajas</b>
<p>Los textos digitales, son accesibles en cualquier momento y lugar. Sumado a que la manera en que se presentan al lector deja atrás el tradicionalismo e impera una nueva faceta donde imágenes, videos, audios, juegos, afianzan los conocimientos y son un afluente para usuarios con deficiencias de aprendizajes.</p>	<p>El proceso cognitivo, es deficiente cuando se lee en digital si se llegase a comparar la lectura en papel. Sin embargo, al ser textos que se presentan de manera fragmentada no promueve la capacidad argumentativa.</p>
<p>En las instituciones educativas, se presenta un desafío al incorporar la lectura digital por lo que se llevase a la práctica pedagógica es crucial indagar y elegir la herramienta según las expectativas y habilidades de los estudiantes; para no caer en propiciar efectos adversos a los esperados.</p>	<p>La comprensión y retención; al igual que la capacidad de análisis si llegase a comparar es menos eficiente cuando se lee un texto en formato digital. Además, En la internet, circunda demasiada información y muchas veces no es veraz; por lo que trae consigo obtener información fiable si se lee en formato impreso.</p>
<p>La lectura digital, puede traer un valor agregado en el escenario educativo siempre y cuando trabajen en conjunto docentes, promotores de lectura, psicólogos y talento humano cualificado en el manejo de las tecnologías en aras de fortalecer lo cognitivo. Así pues, según Medina et al. (2023) afirma que en algunos casos es importante la intervención de un psicólogo en aras de mejorar la capacidad argumentativa y análisis de textos por parte de los estudiantes.</p>	<p>El lector, puede tener una certeza de que posee buenas habilidades de lectura y escritura; juicio que puede ser erróneo porque asocian la rapidez con que leen un texto con una señal falaz de su receptividad y capacidad de análisis. Sin embargo, este juicio según Serafini (2002) es inadmisibile en la medida de que leer de manera eficaz un texto trae consigo el ejercicio de reescribir logrando afianzar la capacidad de presentar un documento con una adecuada sintaxis y coherencia.</p>

<p>Los textos digitales, no sólo se visualizan palabras sino también elementos agradables con movimiento que según como se perciba puede ser distractor o beneficioso. Así pues, la tendencia de este fenómeno acorde a lo explicitado en el World Press Trends se prospecta que en un porcentaje significativo a los ciudadanos les agrada la lectura impresa , en contraposición a lo digital. De igual manera, según lo anterior lo que debe de replantearse no es el formato sino las estrategias a ejecutar en el aula.</p>	<p>La oleada de tecnologías, está desplazando la lectoescritura por prácticas que dan mayor aceptación en observar recursos tecnológicos como un podcast o video. Sumado, a que los fines muchas veces no es educar sino de hacer publicidad como por ejemplo los canales disponibles en redes sociales colocando en riesgo el interés de leer. Además, según Rojas (2020) muchas veces las TIC si se usan sin un uso consciente puede derivar en actitudes como alteración del sueño y falta de concentración en las sesiones de clases desligándose de la realidad y al mismo tiempo de sus deberes académicos.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ahora bien, luego de lo explicitado es importante según Salinas (2021) enfocarse en reconocer que en situaciones como las acaecidas a nivel mundial con la denominada pandemia es importante asumir el reto de afianzar el ambiente lúdico pedagógico con los recursos disponibles en aras de no afectar el rendimiento académico de los estudiantes y donde no era posible asistir a un aula presencial. Así pues, es crucial ir fortaleciendo nuevos hábitos de estudio aceptando lo digital como una realidad. Sin embargo, según Rodríguez (2022) entre diversos países como Canadá, Francia, Estados Unidos, Chile, Venezuela y Colombia; este se encuentra en un lugar descendente en lo relacionado con el hábito lector; relacionando este hecho a la economía deficiente del país.

Finalmente, se tiene de que el agrado por la lectoescritura se encuentra ligado a diversas variables como la economía del país, el nivel cultural de los progenitores, la capacitación del

docente y su facilidad en responder a las necesidades del contexto. Así pues, se reconoce de que no es tanto el formato si es impreso o digital el que conlleva en fortalecer la comprensión lectora sino más bien las expectativas suscitadas por docentes y estudiantes en un aula de clases.

**El desarrollo cognitivo y el hábito lector en la formación académica:** El desarrollo cognitivo y el hábito lector, son indispensables desde la formación infantil con el objetivo de fortalecer el cerebro y de prepararlos para los retos académicos a medida que van escalando. Así pues, primero es la guardería, luego la primaria, bachillerato y de forma ascendente en este orden de ideas lo que va permitiendo que si desde la etapa inicial se trabaja en mejorar su nivel intelectual a lo último será algo que suceda de manera instantánea.. Por su parte González (2020) da a conocer que la deficiencia en lo cognitivo se visualiza cuando en el aula o en otros escenarios de la vida los estudiantes no son capaces de adquirir con facilidad el hábito lector y de expresión o si lo hacen lo realizan de manera ilógica. Además, según Sarmiento et al. (2024) es importante vincular en la práctica docente materiales educativos que ayuden en consolidar el desarrollo cognitivo y a su vez el interés por la lectura donde destaca la literatura de ficción como un insumo para recrear historias y fantasear; dando un resultado de el fortalecimiento de la empatía.

Entre tanto, Azogue (2023) establece que si en el aula de clases se solicita buen resultado en lo que es el hábito lector de los estudiantes desde el rol de docentes deben formularse estrategias que mejoren el desarrollo cognitivo lo que traera consigo mejor capacidad de lectoescritura. Así pues, explicita que el problema persiste en que los educadores no planifican de manera secuencial los contenidos de sus clases ni tampoco el objetivo en alcanzar lo que repercute en nivel precario en el análisis de textos y retraso en su proceso intelectual.

Sumado, en exaltar el hecho de que cada edad es diferente y por ende no puede replicarse la estrategia utilizada en primera infancia en educación universitaria lo que hace que se requiera una capacitación constante y acorde a la etapa de formación.

Finalmente, Barbosa (2022) relaciona la incidencia del proceso cognitivo con el hábito lector de las personas de todos los rangos de edad, pero dando por hecho que si se fomenta esta práctica en etapa inicial en las siguientes será mucho más fácil la labor. Además, de informar que juega un papel importante las bibliotecas y la promoción de lectura que se lleva a cabo en algunos municipios porque esto encauza e incentivar el gusto por el hábito fortaleciendo su propia construcción gramatical de la mano de una eficiente comprensión lectora.

#### **4.4 Proceso de Enseñanza y Aprendizaje**

En la Institución Educativa Gotitas de Agua en el Grado 5° de primaria el proceso de Enseñanza y Aprendizaje se lleva a cabo de la siguiente forma:

**Prueba diagnóstica:** Se ejecuta con los estudiantes en aras de identificar su comprensión lectora a través de diversos ejercicios propuestos en el aula de clases.

**Socialización con la Rectora de la propuesta de utilizar el Ebook:** La docente, socializa con la Rectora la sr Alexandra Franco Rincón de la importancia de incluir el Ebook como un recurso que potencializa los conocimientos de los estudiantes y esta a su vez le parece interesante y acepta su intromisión.

**Sensibiliza uso del Ebook en Lenguaje:** La docente a cargo de las clases de Lenguaje presenta una propuesta de un Ebook el cual incluye en su contenido podcast, videos, cuentos animados, textos de lectura; en aras de incentivar mejoras en la comprensión de textos.

Retroalimentación por parte del docente: Durante la ejecución de las actividades con el Ebook la docente a cargo estuvo presta en responder dudas e inquietudes surgidas por sus estudiantes y atenta a sus sugerencias u opiniones respecto a la experiencia.

Evaluación de las actividades: En cada sesión de clase, se propuso una actividad que dejó como resultado la correcta apropiación de los conocimientos y mejoras sustanciales visibles en su boletín académico de donde de tener una calificación cualitativa de Bueno paso a Excelente.

Documento final: La docente líder de la experiencia plasma en un documento el paso a paso de su sistematización en aras de que sirva de sustento para futuras investigaciones sobre el uso del Ebook con fines de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

#### **4.5 Autonomía de los estudiantes o tema a profundizar**

Los estudiantes de Grado 5° de primaria, durante la experiencia mediada por el uso del Ebook se les dio autonomía para utilizar otros enlaces que permitieran profundizar los conocimientos y buscar textos de su interés lo que resultó motivador. Sumado, a que luego de finalizar la sistematización en conversaciones informales con los progenitores estos manifestaron a la rectora de la Institución Educativa que sus hijos se han esmerado en indagar en la internet recursos que logren mejorar su lectura como por ejemplo otros Ebook, podcast, cuentos animados, entre otros.

#### **4.6 Estructura Curricular**

En la Institución Educativa Gotitas de Agua, en lo que refiere a la Estructura Curricular es un documento que permanece en custodia por parte de coordinación académica y facilitaron su uso con fines educativos para la sistematización de experiencia de la docente de Lenguaje.

Así pues, es a nivel general se explicitan las asignaturas y la intensidad horaria durante el año lectivo 2024; dado a que su diseño es muy sencillo.

**Figura 14.** Estructura Curricular Grado 5° de primaria Año Lectivo 2024

<b>Grado 5° de primaria IE Gotitas de Agua Año Lectivo 2024</b>	
<b>Asignatura</b>	<b>Intensidad Horaria semanal</b>
Matemáticas	2 horas
Sistemas	2 horas
Ciencias Sociales	2 hora
Geografía	1 hora
Educación Artística	2 hora
Educación Física	2 horas
Religión	1 hora
Ética y Valores	1 hora
Lenguaje	2 horas
Inglés	2 horas
Ciencias Naturales	2 horas
Emprendimiento	1 horas
<b>Total horas semanales</b>	<b>20 horas</b>

#### **4.7 Enfoque de la propuesta**

La sistematización de experiencias, toma de referente el aprendizaje significativo en la medida de que durante las sesiones de clases se da la posibilidad de asociar los conocimientos antiguos con los nuevos e ir avanzando en su actividad. Sumado, a que como son interactivos pueden repetirse las veces que se desee hasta lograr el resultado deseado por parte del estudiante.

#### **4.8 Recuperación del proceso vivido**

En la Institución Educativa Gotitas de Agua en Grado 5° de primaria la sistematización de experiencias se enfoca en reconstruir lo dado durante la inmersión del Ebook en las sesiones de clase de Lenguaje para el año lectivo 2024; de lo que se desglosan en dos etapas para lo que

la primera fue recopilar información antes, durante y después de utilizar el contenido digital; y la segunda etapa se focaliza en plasmar la información según la necesidad del contexto.

Así pues se obtiene lo siguiente:

**Tabla 5.** Paso a paso de la sistematización del proceso vivido

<b>Etapas 1</b>	<b>Etapas 2</b>
<p><b>Antes:</b> Se realizan evaluaciones con el fin de determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y a su vez se propone a la rectora de la Institución Educativa el uso del Ebook para mejorar el desempeño académico en Lenguaje y esta lo acepta.</p> <p><b>Durante:</b> Se da apertura a la socialización del Ebook lo que es recibido de buena forma por parte de los participantes y se sumergen en una experiencia maravillosa.</p> <p><b>Después:</b> Se evalúa y retroalimenta durante todo el proceso en aras de lograr excelentes resultados y esto es visible en el boletín que es el informe que emiten las Instituciones Educativas y donde se explicita la mejora en la comprensión lectora.</p>	<p><b>Elaboración documento final al sistematizar la experiencia :</b> La docente a cargo de la experiencia con los estudiantes de Grado 5° primaria hace parte de la comunidad Icesi en calidad de obtener su doble titulación de Magíster en Educación con TIC y Especialista en Docencia Universitaria; por lo que la evidencia para que sea aprobado su candidatura debe presentar un documento que sintetice una sistematización de una experiencia significativa en el aula de clases para lo que toma como insumo la guía dada por Eduteka, donde se consigna cada punto que debe colocar como resultado de la práctica pedagógica y se ajusta según los lineamientos de su tutora de Trabajo de Grado.</p>

#### **4.8.1 Objetivos de la experiencia**

Los estudiantes de Grado 5° de primaria de la IE Gotitas de Agua en su asignatura de Lenguaje podrán apreciar en el Ebook lecturas donde reconocerán el tipo de texto y su tiempo verbal. Sumado en diferenciar lo que es un sinónimo de un antónimo; al igual que escribir con conectores y darse la oportunidad de aprovechar todos estos recursos disponibles, compartir sus experiencias con su docente y compañeros de clases mejorando su desempeño académico en Lenguaje visible en el periodo segundo y tercero de su año lectivo en el 2024.

#### **4.8.2 Criterios de selección**

En la sistematización de experiencias, se seleccionaron los participantes acorde a las lineamientos del muestreo por conveniencia representada por el Grado 5° de primaria donde están insertos un total de 8 estudiantes de los cuales 5 son niños y 3 son niñas en rangos de edad de 8 a 12 años; residentes en el Corregimiento de Villagorgona, departamento del Valle del Cauca. Así pues, según Otzen y Manterola (2017) un investigador escoge para llevar a cabo un estudio los sujetos en base a la accesibilidad de la muestra para obtener información fiable y veraz.

#### **4.8.3 Delimitación de tiempo de duración y cronograma**

La delimitación de tiempo de duración y cronograma de la experiencia suscitada con los estudiantes de la Institución Educativa Gotitas de Agua se explicita en el siguiente apartado:

**Tabla 6.** Tiempo de duración y cronograma de la sistematización de experiencias

<b>Fase</b>	<b>Actividades a realizar</b>	<b>Duración</b>
Fase 1. Identificar una problemática con el fin de definir si es viable su sistematización.	Formulación del problema, objetivos y ejes ; que definen la pertinencia para sistematizar la experiencia desde el rol del docente.	9 de Agosto de 2023 hasta 6 de Septiembre de 2023.
Fase 2. Diseño de la propuesta de sistematización.	Elaboración de marco de referencia y metodológico con el fin de tener sustento en la presentación del anteproyecto de trabajo de grado.	14 de Mayo de 2024 hasta 20 de Junio de 2024.
Fase 3. Ejecución de la práctica pedagógica	Llevar a cabo una práctica en la IE Gotitas de Agua , con el fin de mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Grado 5° de primaria haciendo uso del Ebook.	5 de Febrero de 2024 hasta 2 de Septiembre de 2024.
Fase 4. Elaboración del documento de la práctica pedagógica a sistematizar.	Retratar la experiencia a partir de lo vivido en el escenario electo. Sumado, en indagar en fuentes documentales que den soporte teórico a lo escrito.	9 de Agosto de 2024 hasta 30 de Noviembre de 2024.
Fase 5. Corrección y ajustes necesarios para entrega del documento final que esboza la experiencia vivida por el	Presentación de la experiencia de sistematización llevada a cabo con los estudiantes en un documento de gran impacto para el escenario académico	29 de Enero de 2025 hasta 19 de Mayo de 2025.

docente.	en aras de que a futuro sea replicado por otros centros de formación.	
Fase 6. Sustentación de la experiencia vivida con los estudiantes.	La docente a cargo de la experiencia socializa lo vivido con el fin de optar su Grado de Magíster en Educación con TIC de la Universidad Icesi.	3 de Junio de 2025.


#### **4.8.4 Orientaciones y estrategias para la implementación de la práctica educativa**

En virtud, de llevar a cabo una sistematización de experiencia fructífera en la Institución Educativa Gotitas de Agua con estudiantes de Grado 5° de primaria la docente a cargo de la asignatura de Lenguaje lo primero que hizo fue un diagnóstico para detectar las necesidades de los estudiantes y a su vez la viabilidad de incorporar las Tecnologías en su práctica pedagógica. Asimismo, las orientaciones y estrategias fueron conocer a fondo la disposición de los partícipes en el proceso de aprendizaje, adecuar los recursos más llamativos que darían un itinerante para mejorar la comprensión lectora y fomentar la participación masiva en el aula brindando retroalimentación al igual que atendiendo dudas e inquietudes surgidas a lo largo de la labor docente. Sumado, en estar atenta a modificar o remplazar alguna actividad en caso de ser indispensable pero no fue necesario dado a que la propuesta fue bien acogida por la comunidad educativa.

#### 4.8.5 Estructura curricular para el desarrollo de la propuesta de innovación

En la estructura curricular de la propuesta dada para la sistematización de experiencias no se llevó a cabo ningún ajuste dado a que las actividades con los estudiantes se incluyeron en el mismo horario de Lenguaje. Sin embargo, lo que si se propuso fue un plan de aula para poder vincular las tecnologías en el aula de clases.

**Tabla 7.** Plan de aula Grado 5° de primaria

	<b>PLAN DE AULA</b>	<b>Institución Educativa Gotitas de Agua</b>	
		<b>SGC-FR-13</b>	<b>Fechas</b>  <b>Inicio:</b> 12 de Agosto de 2024.  <b>Finalización:</b> 30 de Agosto de 2024.
		<b>VERSION:01</b>	<b>PAG: N/A</b>
<b>GRADO:</b> 5° de primaria.		<b>PERIODO:</b> 2	<b>AREA:</b> LENGUA CASTELLANA
<b>COMPETENCIA:</b> Comprende la importancia de la lectura y escritura a través de un Ebook.			
<b>INDICADOR:</b> Identifica la importancia de la lectura y elabora un texto de			

invención propia.			
<b>TEMÁTICA</b>	<b>ESTRATEGIA PEDAGÓGICA</b>	<b>ACTIVIDAD ACADEMICA</b>	<b>RECURSOS PEDAGÓGICOS</b>
<i>Semántica y gramática .</i>	A través de la lectura en un Ebook se promueve a que los estudiantes afiancen su hábito lector donde identifiquen lo que son lo sinónimos, antónimos, sustantivos conectores; y a partir de esto desarrollen textos de su propia invención .	<p>Resolver a partir de una lectura un cuestionario online disponible en la plataforma Wordwall, con el fin de que reconozcan lo que es los sinónimos y los antónimos.</p> <p>Observar un video creado con un avatar sobre los sustantivos y a partir de esto formular preguntas en clases con el fin de disipar inquietudes.</p> <p>Identificar los sustantivos en un juego interactivo.</p> <p>Reconocer conectores en base a lo esbozado en</p>	<p>Podcast.</p> <p>Videos.</p> <p>Historias interactivas.</p> <p>Lecturas en Padlet.</p> <p>Juegos interactivos.</p>

	<p>podcast, lecturas y juegos interactivos.</p> <p>Desarrollar una prueba intermedia.</p> <p>Resolver diferentes actividades de lectura expuestas en Padlet.</p> <p>Observar una lectura de interés general y resolver unos interrogantes expuestos en un juego interactivo.</p> <p>Elaborar un texto con el fin de dar a conocer lo aprendido en las sesiones de clases.</p>	
<b>ACTIVIDADES DE RECUPERACION</b>	<b>ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACION</b>	
	Trabajos en casa afianzando lo expuesto por el docente en las sesiones de clases.	
<b>OBSERVACIONES</b>		

#### **4.8.6 Propuesta de articulación nuevas áreas en la experiencia piloto de innovación Institución Educativa Gotitas de Agua**

En la propuesta del Ebook en la Institución Educativa Gotitas de Agua se articularon nuevas áreas en la medida de que el enfoque es mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y esto les sirve para entender textos a nivel general que abordan en otras asignaturas dado a que en conversaciones informales con la rectora del estamento educativo manifestó que tras finalizar la sistematización de experiencias en el año 2024 en este año 2025 se están llevando a cabo de forma constante club de lectura y es un itinerante con logros significativos en todo instante que se solicite leer.

#### **4.8.7 Docentes participantes en la experiencia**

La docente participante en la experiencia pedagógica a cargo de llevar la sistematización reside en el Corregimiento de Villagorgona en el Barrio La María que colinda con el Barrio el Trébol donde esta ubicada la Institución Educativa Gotitas de Agua. Su experiencia en el uso de las TIC se encuentra inmerso desde sus primeros años de vida donde siempre sintió empatía con las tecnologías y se capacito de manera autodidacta con los primeros computadores que hicieron su arraigo en el Colegio donde estudiaba su Bachillerato entre los años 1996 hasta el 2001, cuando obtuvo su título de Bachiller Comercial. Asimismo, su formación académica es de Licenciada en Historia egresada de la Universidad del Valle donde su tesis de grado se enfocó en analizar el impacto de las TIC en la enseñanza de las Ciencias Sociales; también es Profesional en Marketing Internacional egresada de la Fundación de Educación Superior San José, Tecnóloga en Distribución Física Internacional y Tecnóloga en Gestión de Mercados en el Servicio Nacional de Aprendizaje Sena; MBA en Administración de la Universidad Ecci donde

su propuesta de opción de grado fue un modelo de gestión de la innovación para pymes donde se involucran las tecnologías como un factor diferenciador y actualmente como candidata a grado de Magíster de Educación con TIC y Especialista en Docencia Universitaria de la Universidad Icesi.

#### **4.8.8 Reconstrucción de lo vivido a partir de la experiencia de los docentes**

En este trabajo, se propone fortalecer la comprensión lectora en la Institución Educativa Gotitas de Agua ubicada en el Corregimiento de Villagorgona para lo cual el docente diseña un Ebook en aras de lograr su propósito y dicha experiencia se sistematizara; ahondando en dar a conocer la experiencia suscitada en el aula por lo que se adopta lo cualitativo.

Entre tanto, la apropiación del Ebook disponible en la plataforma interactiva denominada Book Creator, trae de la mano una serie de beneficios como auto publicación gratuita lo que hace que el conocimiento se comparta sin importar localización geográfica y no solo sea afluente de fortalecer la lectura para los estudiantes electos sino para cualquier persona que disponga de un artefacto tecnológico y al estar disponible de manera virtual cada estudiante va a su propio ritmo y puede repetir la lección cuantas veces sea necesario en aras de perfeccionarse. Además, el autor Santafé y Velásquez (2022) establece que el Book Creator permite que estudiantes de educación primaria logren disminuir su deficiencia en comprensión lectora si el docente incluye en sus sesiones de clases. Para Colombiatic (2018) en la encuesta nacional de lectura llevada a cabo por el Dane se tiene que el material digital que más se utiliza para leer es las redes sociales en un porcentaje de 64,0% y en el último puesto los Ebook con tan solo 15,7%. No obstante, en las cabeceras municipales la predilección es leer pero en formato impreso. Así pues, también se demostró mediante el sondeo que desde la edad de 12 años se tiene la rutina de escribir tanto en

formato impreso como en el teléfono móvil; esto hace presumir que es factible alfabetizar digitalmente a los estudiantes de educación primaria e inculcarles el hábito lector a través del Ebook.

Por otro lado, la puesta en escena de Ebook se ejecuta en la sala de informática del estamento educativo donde asisten los estudiantes y observan cada una de las actividades. Así el rol de docente se enfoca en retroalimentar cada vez que sea necesario. En lo que respecta, al uso de las tecnologías se facilita en base a los conocimientos sólidos de los actores sociales que hacen posible el acto educativo. Para encaminar, la lectura sin contratiempos se posibilita el apoyo entre pares en caso de ser necesario lo que generara un ambiente óptimo en el aula; esto se hace con la intención de favorecer que afloren valores como la empatía. Asimismo, Cauta et al. (2024) el Book Creator es una herramienta innovadora que permite vincular texto, imágenes, audios, recursos adicionales logrando que los estudiantes se motiven e interesen e incluso construyan sus propias creaciones literarias. Además, según Cangrejo et al. (2022) define que cualquier herramienta digital si se alinea con los objetivos de las sesiones de clases permite finiquitar problemáticas ligadas a deficiencia en la comprensión lectora de los estudiantes por lo que es importante diseñar recursos que generen motivación y sean del agrado de estos.

Tras esto, Solórzano et al. (2023) define que en el aula de clases se promueve la participación de los estudiantes si se hace uso del Ebook y se afianza el aprendizaje significativo. Además, según Buele (2024) es importante replantear la propuesta pedagógica e incluir diversas herramientas digitales porque su uso trae consigo una enseñanza que se acopla a lo que demanda el contexto donde las TIC son una realidad patente y estimulan la comprensión lectora por la manera sencilla en que se presentan los contenidos.

En esa línea, se mantiene una serie de etapas que se esbozan a continuación:

Etapa 1. Se elige un grupo donde se desarrollará la experiencia y se organiza la secuencia para dar paso a sistematizar.

Etapa 2. Se lleva a cabo una descripción del contexto educativo, y del desempeño académico de los estudiantes. Luego, se da a conocer los objetivos que guiarán el trabajo y los Ejes para sistematizar la práctica al igual que ahondar en una revisión de la literatura relacionada con el tema.

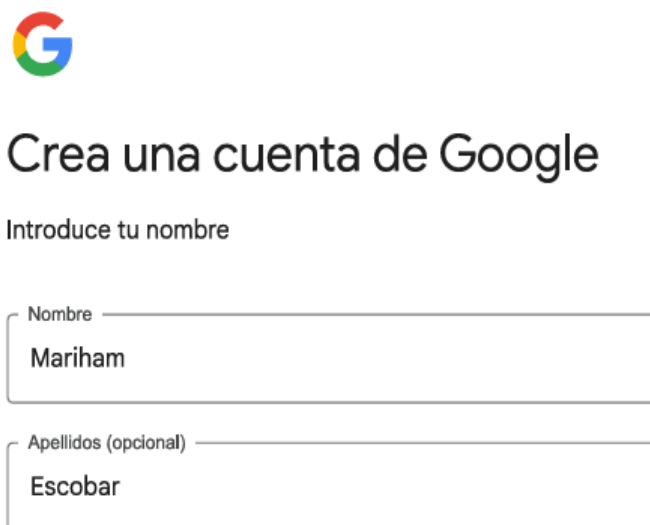
Etapa 3. Se implementó la propuesta y a partir de esto se sistematiza la experiencia en aras de hacer arraigo del Ebook en el aula.


Etapa 4. Se obtienen los resultados, fruto de incorporar las TIC en las sesiones de clases de la asignatura de Lenguaje.

Ahora bien, la herramienta TIC utilizada para elaborar el Ebook fue Ebook Creator, dado a que posee la ventaja de ser gratuita para los docentes y público en general. Sumado, a que se puede incorporar audio, texto, video, juegos interactivos ; compartiendo con los estudiantes y disponible en la plataforma las 24 horas.

En Ebook Creator, el estudiante debe tener una cuenta en Gmail pero muchos no la tenían por lo que debieron elaborarla registrando sus datos personales como nombre y apellidos; fecha de nacimiento, sexo, elección de diversos correos que propone el portal, creación de contraseña y número de teléfono como medida preventiva para recuperar su acceso en caso de alguna eventualidad.

**Figura 15.** Creación cuenta Gmail





## Crea una cuenta de Google

Introduce tu nombre

Nombre

Apellidos (opcional)

Fuente: *Gmail (2024)*

Después, de que los estudiantes crearan un correo electrónico con Gmail se proceden a registrarse en Ebook Creator, con el fin de acceder al contenido educativo propuesto por la docente pero debe este solo es disponible desde ordenadores y es llamativo dado a su lema :”*Me encanta aprender*”; causando curiosidad en los usuarios. Sin embargo, a partir de la observación en el aula de clases se dio de que muchos estudiantes tuvieron dificultades en el manejo de tecnologías al crear su email.

**Figura 16.** Creación Ebook Creator Estudiantes



Fuente: *Ebook Creator (2024)*

Cuando ya ingresan los estudiantes con el Link compartido por la docente, observan un caluroso saludo de bienvenida y esto es agradable porque se les expresa que afianzaran su conocimiento. Disponible en Ebook Creator:

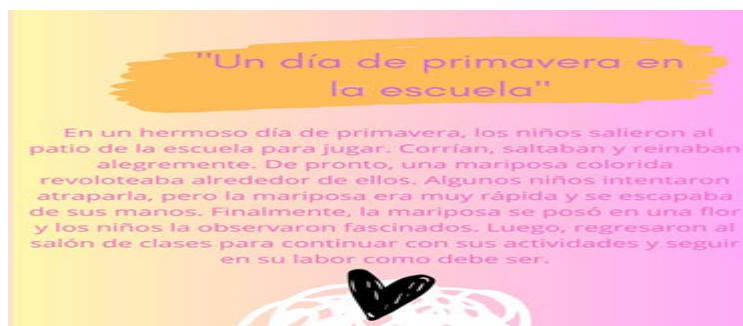
<https://read.bookcreator.com/0sGzmqS2EHOcjU7Ukm0T9UfXAns2/24I3JwPYSWmyfPPnscPEQw>)

**Figura 17.** Estudiantes Grado 5° en la Sala de Sistemas



.Luego se propone como prueba diagnóstica a partir de una lectura en pro de indagar su comprensión lectora; dado a que este tipo de evaluaciones logran identificar las deficiencias de aprendizaje y le nivel de conocimiento que tienen los estudiantes.

**Figura 18.** Lectura un día de primavera en la escuela



Fuente: *Ebook Creator (2024)*

Después, de realizar la lectura los estudiantes procedieron a responder un cuestionario interactivo disponible en la plataforma Wordwall, donde se conjugan varias actividades que

permiten retomar conceptos. Estas son cuestionarios, abre cajas, rueda aleatoria, entre otras. Sin embargo, se es libre de elegir la que más agrade.

Las preguntas fueron:

1. ¿Cuál es el sinónimo de revoloteaba?
2. ¿Cuál es el antónimo de veloz?
3. ¿Qué tipo de texto es?
4. ¿Cuál es el tiempo verbal predominante en el texto?
5. ¿Cuál de las siguientes palabras es un verbo?
6. ¿Qué significa “fascinados” en el contexto del texto?
7. ¿Cuál es el tema principal del texto?
8. ¿Qué emoción predomina en el texto?
9. ¿Qué aprendieron los niños al observar las mariposas?
10. ¿Qué opinas sobre la actitud de los niños hacia la mariposa?

En relación, a esta prueba los estudiantes se sintieron motivados y repetían una y otra vez el juego; exploraron este contenido educativo con interés donde algunas de sus expresiones durante la sesión de clase se centraron en aducir lo siguiente:

*“Profesora Lorena, ningún profesor nos había traído a la sala de sistemas a jugar; estos juegos son muy buenos la verdad nos gusta mucho sus clases”*

*“Teacher, la verdad esta clase es super divertida nos ha gustado mucho porque no nos obliga a leer en un libro que nos parece super aburridor”*

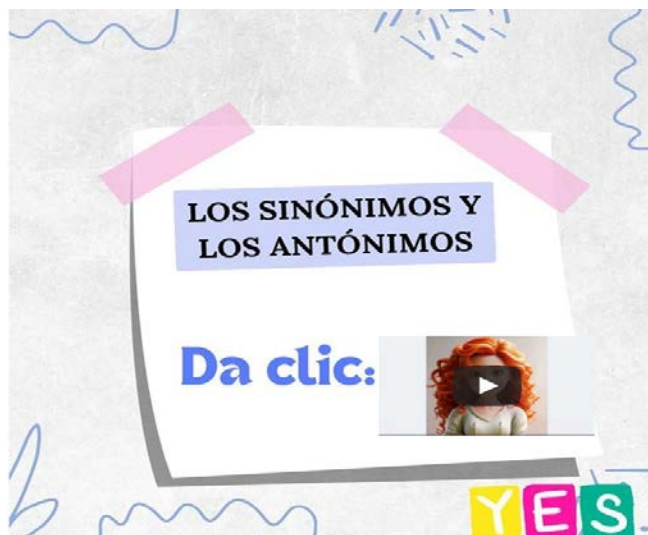
*“Lorena, nos gustaría que todos los profesores nos trajeran a jugar y aprender usando los computadores del colegio, es tan chévere esta clase que en mi casa como tengo computador voy a seguir repasando para sacarme un 5”.*

**Figura 19.** Estudiantes Grado 5° en actividad de juegos interactivos



De la misma forma, se esbozó un video elaborado con un avatar donde se les explica lo que son los sinónimos y los antónimos sustentado con ejemplos y disponible en YouTube (<https://youtu.be/3qtbuEC5IPk?si=XzcyF20TU4yJk4A->).

**Figura 20.** Actividad Sinónimos y Antónimos



Fuente: *Ebook Creator* (2024)

En esta actividad, dos estudiantes le manifestaron a su docente que si podria en otra clase enseñarles a elaborar videos de esa manera. Para lo que , esta les expreso que en Youtube se pueden buscar videos donde explican lo que se desee aprender y simplemente es seguir el paso a paso. Luego, se les enseña sobre los Sustantivos a través de un cuento animado. En el diseño de este, se siguió un tutorial expuesto por la academia virtual Arte y animación disponible en Youtube: (<https://youtu.be/OyB8atq5IDI?si=ByRVCgP1fvK5rVEb>) .

El instructivo consta de 4 videos con una duración (Sánchez, 2021) aproximada de 15 minutos cada uno.

El video resultante, fue denominada: “Aprendamos los sustantivos con Mafalda” disponible en Youtube con acceso público. Link de video: (<https://youtu.be/mxfDPHHjTRI?si=hKzLxMvlAeIH4VDV>)

**Figura 21.** Los sustantivos

# LOS SUSTANTIVOS

Niños y niñas, los sustantivos son todas aquellas palabras que se refieren a los animales, personas, cosas e ideas. Así pues, ustedes con una historia y un juego afianzaran sus conocimientos sobre el tema.

DA CLIC:



Fuente: Ebook Creator (2024)

Luego, de observar el video los estudiantes deben ingresar al juego interactivo denominado: “*Descubre los sustantivos escondidos*”; disponible en Wordwall (<https://wordwall.net/es/resource/75753519>).

En este se esbozan unas preguntas como son:

1. *Un animal que ladra y es un buen amigo: el perro.*
2. *Lugar donde aprendemos cosas nuevas: la escuela.*
3. *Un lugar con arena y agua donde jugamos: la playa.*
4. *Una fruta roja o verde que es muy rica: manzana.*
5. *Persona con la que compartimos momentos divertidos: amigo.*
6. *Un lugar donde viven muchas personas: ciudad.*
7. *Actividad divertida que hacemos para entretenernos: juego.*

8. *Objeto lleno de historias y conocimientos: libro.*
9. *Un animal que maúlla y es muy curioso: gato.*
10. *Lugar donde vivimos y nos sentimos seguros: casa.*
11. *Sonidos que nos hacen bailar y cantar: música.*
12. *Lugar donde crecen flores y plantas: jardín.*
13. *Lugar donde preparamos la comida: cocina.*
14. *Cuerpo de agua que fluye por la tierra: río.*
15. *Lo que hacemos cuando dormimos y vemos cosas: sueño.*

Esa actividad, fue de agrado de los estudiantes dado a que la repetían una y otra vez tratando de subir su puntaje y sobrepasar el de sus compañeros de clases. El fin de la sesión, era que comprendieran lo que son los sustantivos y lo lograron en su totalidad.

**Figura 22.** Estudiantes observando su Ebook



Fuente: *Ebook Creator* (2024)

Luego, se pasa al tema de los conectores socializados en una página por nombre: “*El encantador reino de Educar*”; disponible en sites Google: (<https://sites.google.com/view/bienvenidosalreinodeeducar/bienvenidos-al-reino-de-educar>)

Así pues, se conjuga lo que son los podcast, scartch, juegos interactivos, ejemplos con elementos visuales, y se comparten recursos adicionales a disposición de manera gratuita.

**Figura 23.** Los Conectores



Fuente: *Ebook Creator* (2024)

En la sección 1, de la página creada en Google sites se da a conocer una explicación de lo que es los conectores y diversos tipos. Este recurso disponible en YouTube: (<https://youtu.be/tk3Et7DPiBU?si=ih3EdXVEswlXxAVk>)

Por consiguiente, también una breve historia que da una explicación sencilla de lo que representan los conectores.

**Figura 24.** Historia en Scratch



Fuente: *Scratch* (2024)

Al igual, que un juego interactivo en aras de afianzar conocimientos disponible en la plataforma Wordwall (<https://wordwall.net/resource/76033842>).

En la sección 2, se esboza un podcast denominado: “*Cuentos y Conectores*”; donde la docente ejemplifica con una historia de un personaje ficticio por nombre Lia lo que son los conectores. Así este recurso puede disfrutarse en Youtube: ([https://youtu.be/iZFZoap\\_Nj8?si=ktBsrPWCCMQhGq-H](https://youtu.be/iZFZoap_Nj8?si=ktBsrPWCCMQhGq-H))

Luego de observar el podcast, los estudiantes deben llenar la siguiente Sopa de Letras con la intención de identificar elementos expuestos en “*Cuentos y Conectores*”.

Figura 25. Sopa de Letras

# SOPA DE LETRAS




L	I	A	A	T	P	N	G	Z	P		P
U	C	H	I	K	U	N	G	D	U	R	A
S	I	O	L	O	E	E	S	A	E	E	J
P	I	E	D	R	A	S	O	N	B	A	A
A	M	O	C	E	T	L	A	C	L	D	R
F	I	S	H	I	E	G	N	I	O	I	O
D	N	P	A	I	S	T	I	N	G	N	S
E	G	L	O	N	L	M	O	G	J	G	N
B	O	S	Q	U	E	Y	C	R	I	N	G

- LIA
- BOSQUE
- MOCHILA
- FLORES
- PAJAROS
- PATO
- CONECTOR
- PUENTES
- PUEBLO
- PIEDRAS

Fuente: *Google Sites (2024)*


Cuando ya se han resuelto las anteriores actividades se les propone escuchen historias por nombre “*La fiesta de Cumpleaños*”; “*La historia de Ana*”. Después, de esto se deja como tarea a los estudiantes escriban una historia donde usen conectores y la compartan con familiares o amigos. En algunos escritos, se evidencia que comparten situaciones que han sucedido en su vida cotidiana y lo hacen demasiado motivados.

**Figura 26.** Historia de violencia en el aula


Nombre alumno: Yeicob Espinosa Beltran 9 años

En esta actividad debes escribir una historia usando conectores.

El día que a Jeraldin le pegaron con la Pelota en la cara el profesor la lleva a la enfermería porque le salió sangre de la nariz y tenía la cara roja roja

**Figura 27.** Historia que refleja el diario vivir de un estudiante


Nombre alumno: Dereck Joel Quintero 7 años

En esta actividad debes escribir una historia usando conectores.

Mi papá trabaja en una fábrica grande donde hacen ropa y él se levanta por la mañana a desayunar y después me lleva para la escuela antes de irse a trabajar

Este recurso puede disfrutarse en YouTube:

(<https://youtu.be/PgQq1eYeUY8?si=XKwFDsM8RGa4Epx6>). Se finiquita la sección 2

ilustrando con una imagen ejemplos de conectores.

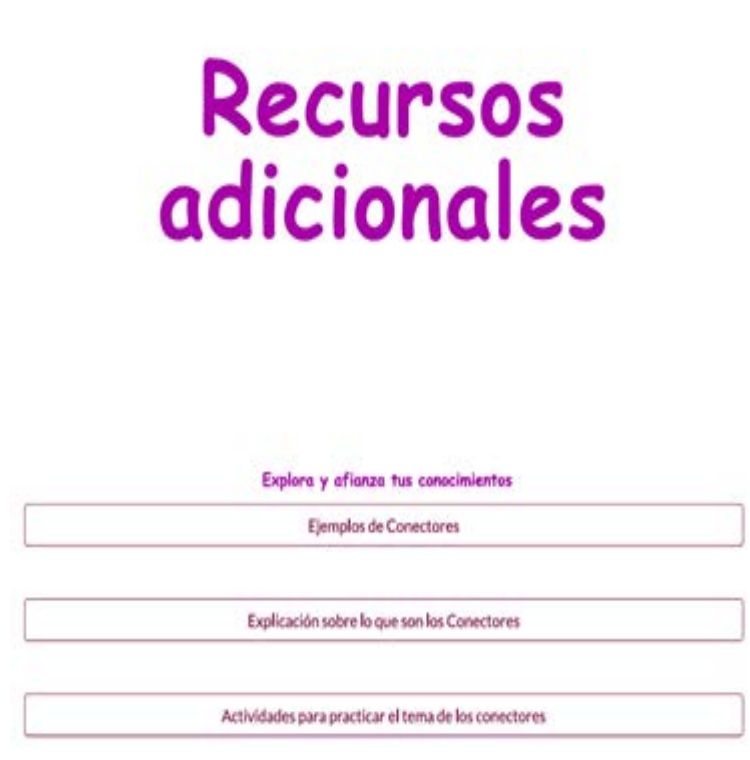
Figura 28. Ejemplos de Conectores



Fuente: *Google Sites (2024)*

En la sección 3, se comparten recursos adicionales que permiten explorar otros contenidos educativos enfocados en ejemplificar los conectores, explicación y actividades para practicarlos.

**Figura 29.** Recursos Adicionales para afianzar conocimientos

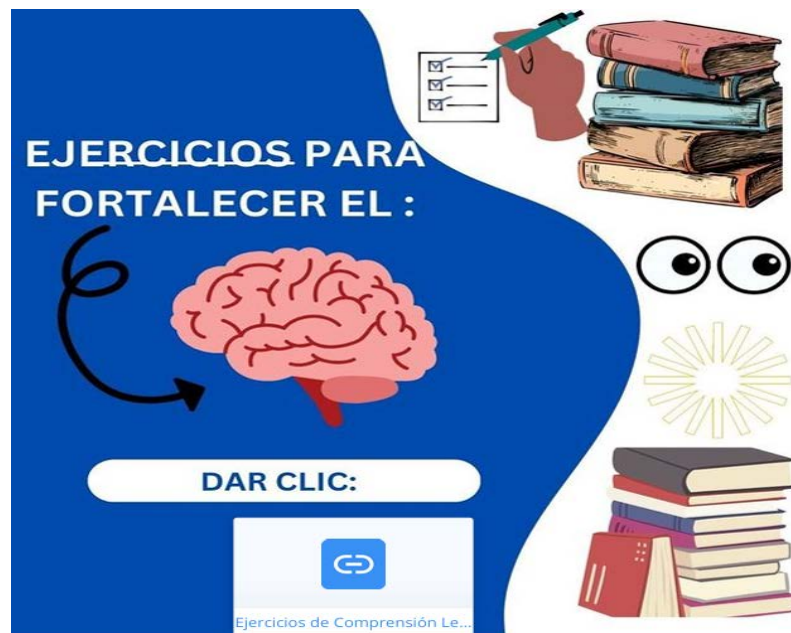


Fuente: *Google Sites (2024)*

Luego, en el Ebook se propone una serie de ejercicios para fortalecer el aprendizaje disponibles en el juego interactivo Wordwall (<https://wordwall.net/es/resource/76609103>).

En este se exponen tres poemas y una historia; en aras de identificar si el estudiante comprende textos e identifica la intencionalidad del autor.

**Figura 30.** Ejercicios para fortalecer el cerebro



Fuente: *Ebook Creator* (2024)

Después de esto, se realiza una prueba intermedia en la cual haciendo uso de Padlet los estudiantes tienen acceso a una infografía, que sintetiza la importancia de Leer; un cuento en un video, dos historias de vida publicadas en Las 2 orillas y una actividad en clase propuesta por la docente con el fin de identificar el desempeño académico. Disponible en: <https://padlet.com/actividadeseducativassoy/afiancemos-nuestra-comprensi-n-lectora-t16hl4lwu6pn0pye>).

Ahora bien, con la intención de mejorar las habilidades de los estudiantes y que afiancen tanto su lectura como su escritura se comparte una historia publicada por la docente en el portal : “Las 2 orillas” y se propone un cuestionario a partir del texto disponible en <https://wordwall.net/resource/76614933>).

## Figura 31. Historia de Betty La Fea

### ¿Por qué todos se enamoran de la fea? El mundo no pudo resistirse a este espectáculo de mujer

Parece que hipnotiza, su historia y su figura capturaron las miradas de muchos que se quedaron viéndola una y mil veces

Por: **Lorena Mamian Gómez**  
septiembre 16, 2022

Este es un espacio de expresión libre e independiente que refleja exclusivamente los puntos de vista de los autores y no compromete el pensamiento ni la opinión de Las2orillas.



En la televisión colombiana, no se ha podido conseguir a un guionista colombiano y productor de series como lo fue Fernando Gaitán, quien cautivo a los televidentes con novelas como "Yo soy Betty la fea", "Café con aroma de mujer", "Hasta que la plata nos separe", "A corazón abierto".

Donde siempre se observa el interés en resaltar que el sentimiento del amor puede vencer cualquier obstáculo y permite hasta lograr el perdón en parejas sentimentales que han sido víctimas del orgullo, en no aceptar la atracción hacia una persona y en ser unas mujeres que **pueden perdonar al ser que aman como Beatriz Pinzón Solano la actriz principal de "Yo soy Betty la fea"**, que pese a los malos tratos de su enamorado el amor brillo con su propia luz, y contrajeron matrimonio al concluir con un final feliz.

Estas historias de amor, no están muy lejos de la realidad donde tanto del género femenino como masculino se resisten en aceptar el amor que sienten, por situaciones conflictivas donde han actuado con agresión verbal o con desplantes como en "Yo soy Betty la fea", pero aquel sentimiento traspasa todos esos limitantes.

Sin embargo, **esto siempre no es así en la medida que un hombre o una mujer, puede direccionar sus miradas y atracción hacia una persona que actué en una manera adecuada y que, aunque no exista amor en un inicio, poco a poco puede ir aflorando.**

Es por ese, talento que Fernando Gaitán es un guionista que se extraña por parte de los televidentes y se espera surja un escritor del bagaje de este ser magnífico que con sus creaciones literarias cautivó el corazón de los colombianos y también de otros Estados donde llegaron sus novelas.

Fuente: *Las 2 Orillas* (2022)

Entre tanto, al finalizar el Ebook se propone desarrollar una prueba final donde los estudiantes deben elaborar un texto de formato libre en base a todo lo observado en las sesiones de clases y se da los agradecimientos por asistir a las sesiones de clases. Así pues, en el texto un estudiante da a conocer que en la institución educativa se proponen actividades para incentivar el deporte y a su vez en compartir con niños de otras IE de la zona; pero se da una situación en la que un niño le pega a otro quizás por la rapidez al lanzar la pelota dado a que no se precisan detalles si lo hizo intencionalmente.

**Figura 32.** Texto que permite reconocer las habilidades de lectoescritura en los estudiantes



Nombre alumno: yeicob ESPINOSA Beltran 9 años

Querido amigo, en esta actividad te invito a que escribas un texto en formato libre usando tu imaginación.

Me gustan mucho jugar futbol en la cancha de mi escuela con mis compañeros.  
 Un día el profesor nos llevo a otra escuela a jugar en una cancha grande y un niño le pego con la pelota en la cara a jeraldin

**Figura 33.** Texto desarrollado por estudiantes de Grado 5° de primaria



Nombre alumno: Derek Joel Quintana 7 años

Querido amigo, en esta actividad te invito a que escribas un texto en formato libre usando tu imaginación.

En una casa vive una señora con unas  
gatas. Las gatas son muy bonitas y  
Cada gato tiene un collar con una  
metalita con el nombre para que no  
se pierdan.

Por otro lado, como resultado de la inmersión del Ebook en el aula se tiene que los estudiantes de Grado 5° de primaria de la IE Gotitas de Agua, se sintieron motivados en las sesiones de clases donde siempre estaban en espera de seguir la página del Ebook. La integración de recursos como el podcast, videos con historias animadas, imágenes visuales, juegos interactivos; fue un éxito en la medida que se logró captar su atención.

En conversaciones informales, con su docente los estudiantes manifestaron que en horarios extra clase se dedicaron a reforzar los temas vistos en clase con ayuda de sus progenitores. En relación, a autoevaluarlos se les facilito un formato para que ellos mismos expresaran sus ideas sobre las sesiones de clases recibidas en la asignatura de Lenguaje. (Véase Anexos)

De igual manera, en clase los estudiantes compartieron las siguientes opiniones con su docente:

*“Profesora la verdad yo detestaba leer, porque los libros para mí siempre han sido super aburridos pero leyendo en el computador fue algo que me gusto demasiado”*

*“Ojala todos los profesores nos enseñaran usando el computador, porque siempre lo que hacen acá en el colegio es mandarlo a uno a leer un poco de libros y a veces uno ni dinero tiene para comprarlos pero con el computador es sencillo porque en la casa tenemos internet y también tenemos computador”*

*“Lorena, siempre usted nos enseña algo nuevo ojala toda la vida fuera nuestra profesora ya que otros profesores son demasiado amargados y no nos enseñan como usted cosas tan lindas como esos cuentos que estaban en el libro”*

*“Profe, mire que yo en mi casa le mostré a mi mama y a ella también le gustó mucho así viendo el computador con juegos y todo tan divertido”*

De manera que, incluir las TIC en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje es una ardua labor que no debe limitarse a la asignatura de Lenguaje; razón por la cual en conversaciones informales la rectora del estamento educativo manifestó que le agradecería que la docente en jornada extra clase capacitara a los otros docentes sobre uso de las TIC en la enseñanza para que sus sesiones también incluyeran estos recursos. Ante esto, la docente expreso que era viable pero que es una tarea que requiere tiempo y dedicación pero que debe incluirse a padres de familia con la intención de que brinden un acompañamiento eficaz a sus hijos. Se espera, a futuro esta

práctica con TIC sea replicada por los docentes dado a que sus potencialidades son fructíferas y en Grado 5° se fortaleció la comprensión lectora.

Tras esto, debe tenerse en cuenta que el aprendizaje debe fomentarse desde los intereses de los estudiantes y es ahí donde las TIC juegan un papel esencial. En la práctica educativa, estos recursos lograron cambiar la actitud y predisposición para leer. Como actividad final en la experiencia, se propuso elaborar un texto de formato libre en base a todo lo observado y con sus líneas es donde se visualiza que la inspiración siempre estuvo presente y el recurso aplicado fue el indicado en pro de potencializar el aprendizaje significativo. A continuación, se comparte los textos desarrollados por los estudiantes de Grado 5° de primaria.

**Figura 34.** Texto de Diego David Dávila



Nombre alumno: DIEGO DAVID DÁVILA 9 años

Querido amigo, en esta actividad te invito a que escribas un texto en formato libre usando tu imaginación.

Un día me fui para la piscina,  
con mi mamá y mi papá  
el agua estaba azul y  
las mesas eran blancas

**Figura 35.** Texto de Eilen Lucumi



Nombre alumno:

eilen Lucumi youn 10 años

Querido amigo, en esta actividad te invito a que escribas un texto en formato libre usando tu imaginación.

mi mamá y el novio de mi mamá  
 compraron un carro para ir de paseo  
 al Parque de la cañal  
 Pero mi hermana no pudo ir porque  
 tenía grieta y así los señores de la  
 Piscina no la iban a dejar meterse.

Finalmente, como docente la práctica pedagógica propuesta en el estamento educativo fue un reto personal que logro comprender que muchas veces los estudiantes se desmotivan es por la manera tradicional en la que los docentes diseñan las sesiones de clases; y es por esto que se debe estar en continua capacitación aprovechando las bondades de las TIC y darles un buen uso. En el Grado 5° de primaria, se utilizó el Ebook en aras de fortalecer la comprensión lectora ; donde por primera vez se tenía que pedir que hicieran sus tareas con calma dado a que todos querían realizar una y otra vez la actividad, las sonrisas no se hacían esperar e incluso hasta expresaban : *“Profesora, pónganos más libros para leer”*. Es ahí donde el docente se siente satisfecho y se retribuye el tiempo de haber diseñado el Ebook de manera que propiciara emerger la motivación en el aula y que incluso los padres de familia se involucraran en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Se espera desde el rol, seguirse capacitando y siendo un guía que sabe vincular las TIC en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, donde la ejecución de la propuesta se dieron una serie de inconvenientes asociadas a factores externos como por ejemplo: ausencia de internet a causa de problemas con la entidad que suministra la energía en el Corregimiento, modificaciones en la jornada escolar a razón de racionalización de agua; pero ante esto la ventaja es que los actores sociales insertos en el aprendizaje poseen los recursos para observar sus sesiones de clases en su hogar y afianzar conocimientos bajo supervisión de un adulto responsable. Además, la enseñanza que dejó esta experiencia para el docente a cargo es que el Ebook permite fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes siempre y cuando exista motivación por parte de estos.

## **Capítulo 5. Análisis de los resultados**

### **5.1 Logros, dificultades y aprendizajes**

En este apartado se da a conocer los logros, dificultades y aprendizajes dados a partir de la sistematización de experiencias en el Grado 5° de primaria de la Institución Educativa Gotitas de Agua durante el año 2024.

Los logros obtenidos con los estudiantes al llevar a cabo la sistematización, se enfocan en otorgar autonomía a los estudiantes para ejecutar sus tareas y afianzar sus conocimientos en horarios extra clase sin necesidad de un docente. Asimismo, los diversos recursos que estuvieron presentes en el Ebook incluían videos, podcast, juegos; fueron una manera amena de presentar los conocimientos lo que fue muy grato para los niños y también se estimuló la participación en el aula donde siempre estaban con dudas e inquietudes aclaradas y lograr cautivar para que se esmeraran en entregar evidencias de aprendizaje de calidad como textos de autoría propia.

Las dificultades surgida en la sistematización de experiencias es que al iniciar con la primera actividad que consistía en crear una cuenta de correo electrónico para acceder a Ebook Creator algunos no supieron hacerlo pero poco a poco dichas dificultades fueron superándose gracias al trabajo colaborativo entre los estudiantes y a el apoyo del docente. Asimismo, a medida que se avanzaba en las sesiones de clases fluía de manera rápida la apropiación de conceptos por lo que en este tipo de ejercicios la práctica es la que hace que se aprovechen las tecnologías.

Los aprendizajes en los estudiantes a partir de la actividad llevada a cabo con el Ebook es que lograron mejorar su comprensión lectora con resultados visibles en su informe final al concluir el año 2024, y en utilizar las tecnologías con fines educativos. Además, se logro que en la Institución Educativa la rectora Alexandra Franco Rincón se interesara en replicar la experiencia a futuro en otras asignaturas para lo que se ha esmerado en sugerir a su planta docente se capaciten en TIC.

## **5.2 Institucionalización, sostenibilidad y transferencia**

En la Institución Educativa Gotitas de Agua, la rectora Alexandra Franco Rincón manifestó que es importante que el uso de las TIC se convierta en una constante en el estamento por lo que va a exigir a sus docentes que presenten de forma periódica los planeadores al coordinador académico; al igual que explicita que lo dará a conocer cuando se realizan las contrataciones en cada año lectivo con el fin no surjan divergencias o inconformidades ante está solicitud.

En base a la sistematización de experiencias se propone en Lenguaje el uso del Ebook en el aula convirtiendo las tecnologías como un factor diferenciador que afianza el proceso de Enseñanza-Aprendizaje; para lo que salvaguardar su sostenibilidad de este tipo de prácticas pedagógicas se propone según lo acordado con la Rectora de la Institución Educativa Gotitas de Agua en otorgar espacios para que los docentes se capaciten en TIC y a su vez lo apliquen en sus sesiones de clases en todas las asignaturas; todo esto bajo la supervisión del Coordinador académico. Además, se tienen los recursos tecnológicos apropiados para el uso del Ebook en el aula. Sin embargo, al hacer uso de TIC es indispensable tener buena conectividad a internet y los conocimientos por parte del docente con el fin de lograr óptimos resultados; por lo que para que esta experiencia se replique en otro contexto debe ser similar las condiciones a lo mencionado.

### **5.3 Ruta de desarrollo de la experiencia-infográfico**

El desarrollo de una experiencia, puede retratarse en una infografía lo que permite consolidar el trabajo llevado a cabo por el docente de Lenguaje de manera creativa. Así pues, a continuación se presenta con apoyo de una representación visual la incorporación del Ebook en estudiantes de Grado 5º de primaria de la IE Gotitas de Agua, ubicada en el Corregimiento de Villagorgona.

Figura 36. Práctica pedagógica en Grado 5° de primaria



## Capítulo 6. Conclusiones y Recomendaciones

### 6.1 Conclusiones y Recomendaciones para futuras implementaciones de la práctica educativa

Con el desarrollo de la práctica pedagógica, se deja en claro que el docente el día de hoy debe enfocarse en propiciar espacios en el aula que permitan fortalecer la comprensión lectora acorde a las expectativas de sus estudiantes; la experiencia con Grado 5° de primaria permitió mejoras tanto en la lectura como la escritura haciendo uso del Ebook, en el aula y el desarrollo de las sesiones de clases fue satisfactorio donde se observó interés y el surgimiento de diversos interrogantes al observar recursos tecnológicos llamativos a través de Ebook Creator.

Lo más importante, en la experiencia fue incorporar las tecnologías dado a que este eje permitió que los estudiantes se sintieran motivados en todas las sesiones de clases, y reforzaran lo visto en las sesiones de clase en su hogar; repasando los conocimientos y fortaleciendo su comprensión lectora con el apoyo de TIC. Además, la participación fue exhaustiva donde surgieron muchos interrogantes que fueron disipados con el acompañamiento del docente todo esto sumado al interés de la rectora que manifestó en conversaciones informales que le agradaría que no solo en la asignatura de Lenguaje sino en las otras áreas del conocimiento se diera un esfuerzo en conjunto por parte del personal de la institución en aras de capacitarse y propiciar espacios para aprovechar al máximo las tecnologías que se tienen al alcance.

En los percances que se dieron a implementar la práctica pedagógica fueron ligados a problemas de conectividad en algunas ocasiones en sus hogares, para lo que los padres de familia manifestaron no fue un factor que impidiera que sus hijos repasaran lo visto en clases;

dado a que expresaron les agrado mucho la iniciativa de que se les enseñe a los niños con recursos multimedia expuestos en el Ebook Creator.

Con el desarrollo de las sesiones de clases, se observó que el rol del docente fue simplemente el de brindar un acompañamiento y aunque elaborar un Ebook lleva tiempo para un docente todo este esfuerzo es retribuido al visualizar la participación, dinamismo, y ansias de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Además, en las obras que escribieron se da una tendencia en retratar situaciones de su diario vivir pero con algo de fantasía en sus creaciones literarias por lo que la rectora se dio a la tarea de conseguir un convenio con la Alcaldía de la localidad, para obtener un espacio donde se puedan compartir espacios con niños y niñas de otras instituciones educativas y se den talleres gratuitos en lectura y escritura liderados por la gestora social.

Ahora bien, en futuras implementaciones de uso del Ebook en el aula de clases se tiene como recomendaciones los siguientes aspectos:

- a. Realizar la inserción de las tecnologías desde jardín así los estudiantes cuando estén en Grado 5° tendrán sólidos conocimientos en su manejo. Sumado, a que lo verán como parte de su rutina y sabrán aprovechar los horarios extra clase aprovechando sus bondades. Asimismo, dar talleres a los progenitores de estos con el fin de capaciten en su uso y tengan la potestad para supervisar el manejo que sus hijos le dan a estas herramientas.
- b. Manejar a cabo la transversalidad con el fin de que las actividades propuestas con TIC no sólo sirvan de itinerante para mejorar las capacidades intelectuales de los estudiantes en una asignatura determinada sino a nivel general. Ejemplificando, en la

- sistematización de experiencias hubiese sido interesante que los textos que desarrollaran fueran enfocados en medio ambiente, deporte, matemáticas. Así pues, esta sugerencia es dada por las conversaciones informales suscitadas entre el docente y la rectora de la Institución Educativa.
- c. Solicitar a los administradores de la Biblioteca Blanquita Posso espacios para que den talleres de lectura con Ebook y otros recursos tecnológicos a los estudiantes de la Institución Educativa Gotitas de Agua; dado a que años atrás la Alcaldía de la localidad solían mandar talleristas de forma semestral a realizar actividades con niños y niñas de las diferentes escuelas y colegios de Candelaria y zonas aledañas.

## Bibliografía

- Acareno. (Consultado 22 de noviembre de 2024). Derechos básicos de aprendizaje. Colombiaaprende. Obtenido de <https://www.colombiaprende.edu.co/contenidos/coleccion/derechos-basicos-de-aprendizaje>
- Alcaldía de Candelaria Valle. (2020). Anuario estadístico municipio de Candelaria. Obtenido de <file:///C:/Users/57350/Downloads/2.%20DEMOGRAFIA%20ANUARIO%202021.pdf>
- Alcaldía de Candelaria Valle. (22 de agosto de 2023). La Biblioteca Pública Municipal de Candelaria ocupó el segundo lugar en el Concurso Bibliotecas Invencibles. Obtenido de <https://www.facebook.com/alcaldiacandelaria/videos/la-biblioteca-p%C3%BAblica-municipal-de-candelaria-ocup%C3%B3-el-segundo-lugar-en-el-concu/985504665927423/>
- Altamirano, A. C. (2023). Incidencia académica del dispositivo móvil celular. [Tesis de especialización, Universidad Ecci]. Repositorio institucional Universidad Ecci. Obtenido de <https://repositorio.ecci.edu.co/bitstream/handle/001/3728/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Alvarez, D. (2023). Impacto de la digitalización de los libros en la biblioteca caso Comfama San Ignacio 2022 [Tesis de pregrado, Tecnológico de Antioquia]. Repositorio institucional Tecnológico de Antioquia. Obtenido de <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/3356/IMPACTO%20DE%20LA%20DI>

GITALIZACI%C3%93N%20DE%20LOS%20LIBROS%20EN%20LA%20BIBLIOTEC  
A%20CASO%20COMFAMA%20SAN%20IGNACIO%202022%20FINAL%20%281%  
29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Aparicio, O. (2018, 23 de abril). Las TIC como herramientas cognitivas. *Revista Interamericana*.  
11 (1), 67-80. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5610/561059324005/html/>

Arciniegas, L., & Durán, D. (2021). La Poesía como Estrategia para Fortalecer la Comprensión  
Lectora al enriquecer el vocabulario de los niños de cuarto y quinto grado del Colegio  
CODI-San Gil [Tesis de pregrado, Universidad Libre]. Repositorio institucional  
Universidad Libre. Obtenido de  
[https://repository.unilivre.edu.co/bitstream/handle/10901/22379/Trabajo%20de%20grado  
.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unilivre.edu.co/bitstream/handle/10901/22379/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Arteaga, L. (2021). El uso de las TIC en la enseñanza de la historia [Tesis de maestría,  
Universidad Piloto de Colombia]. Repositorio institucional Universidad Piloto de  
Colombia. Obtenido de  
[https://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/10853/Trabajo%20de  
%20Grado.pdf?sequence=1](https://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/10853/Trabajo%20de%20Grado.pdf?sequence=1)

Azogue, T. (2023). Estrategia cognitiva para el desarrollo de la lectura comprensiva en  
estudiantes de educación básica. [Tesis de maestría, Universidad Católica del Ecuador].  
Repositorio institucional Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de  
[https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/4c7c6011-07cc-4ef7-803b-  
f96b753d72cc/content](https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/4c7c6011-07cc-4ef7-803b-f96b753d72cc/content)

- Barbosa, L. (2022). Desarrollar el pensamiento cognitivo. [Tesis de pregrado, Universidad de los Llanos]. Repositorio institucional Universidad de los Llanos. Obtenido de <https://repositorio.unillanos.edu.co/server/api/core/bitstreams/890c651b-d1c1-4bd0-b0f2-53a3182faffa/content>
- Batero, M. (2022). Fortalecimiento del hábito lector. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Manizales]. Repositorio institucional Universidad de Manizales. Obtenido de [https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/4041/1/Miriam\\_Batero\\_Mosquera\\_2022.pdf](https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/4041/1/Miriam_Batero_Mosquera_2022.pdf)
- Benedetti, K. y. (2021, 25 de noviembre). Sustentación Trabajo de Grado Fortalecimiento de la Comprensión Lectora a través de herramientas TIC [video]. Obtenido de [https://youtu.be/95ukWqnlnt0?si=7j5dRVfeBUN\\_FzNd](https://youtu.be/95ukWqnlnt0?si=7j5dRVfeBUN_FzNd)
- Bolaños, G. D. (2023). Herramienta digital Genially como alternativa de refuerzo al proceso lectoescritor grado quinto, Institución Educativa Antonio Nariño Sede El Chilcal - San Pablo Nariño. [Tesis de especialización, Universidad Ecci]. Repositorio Universidad Ecci. Obtenido de <https://repositorio.ecci.edu.co/bitstream/handle/001/3392/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Brand, K. C. (2021). La incidencia de la tecnología en el aprendizaje de los niños del Centro Educativo Barney en Bello Antiquia . [Tesis de Licenciatura, Universidad Minuto de Dios]. Repositorio institucional Universidad Minuto de Dios. Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/2bf88289-dc73-4431-9894-a2a9a20831ae/content>

- Buele, E. (2024). Herramientas digitales para la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, Loja 2024. . [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Loja]. . Obtenido de Repositorio Nacional de Loja: [https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/30519/1/EnmaJohana\\_BuelePlacencia.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/30519/1/EnmaJohana_BuelePlacencia.pdf)
- Cangrejo, A., Rada, A., & Vidal, M. (2022). El E-book Como Herramienta Didáctica para el Fortalecimiento de la Competencia Lectora a Nivel Literal en los Estudiantes del Grado Primero de la Escuela Normal Superior de Ibagué, Sede Centro Piloto.[Tesis de maestría, Universidad de Cartagena]. Obtenido de Repositorio institucional Universidad de Cartagena: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/d66a00ca-fa3e-49df-b635-2e2aace2665a/content>
- Cano, W. (2020). Ventajas y desventajas de la implementación de redes pedagógicas y didácticas online para docentes del colegio Cristo Rey en Leticia Amazonas. [Tesis de especialización, Universidad Ecci].Repositorio insitucional Universidad Ecci. Obtenido de <https://repositorio.ecci.edu.co/bitstream/handle/001/652/Trabajo%20de%20grado?sequence=1&isAllowed=y>
- Cardozo, R. (2018). Estrategia didáctica mediada con TIC para le mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de Grado primero de primaria. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. . Obtenido de Repositorio institucional Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia:

<https://repositorio.uptc.edu.co/server/api/core/bitstreams/2cd5fcd1-2fa5-4a9a-bcec-c1e63cd1ba40/content>

Carvajal, J. (2020). Los recursos tecnológicos como herramienta para el mejoramiento de la lectura de los estudiantes de Grado de primaria de la institución educativa José Celestino Mutis.[ Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio institucional Unal. Obtenido de [https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/78062/60262260\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/78062/60262260_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Castillo, A., Molina, A., Cubillos, G., Mora, K., & Montealegre, V. (2019). Impacto de las TIC como herramienta de enseñanza en los procesos de atención y memoria.[Tesis de pregrado, Politécnico Gran Colombiano]. Repositorio institucional Politécnico Gran Colombiano. Obtenido de <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1475/IMPACTO%20DE%20LAS%20TIC%20COMO%20HERRAMIENTA%20DE%20ENSE%20ANZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castillo, P. (2023). El Podcast como herramienta tecnológica para la consolidación de la producción oral de los estudiantes de los grados sexto y séptimo, a través de la creación de un espacio digital interactivo institucional: el caso de la IE Inmaculada Concepción. Obtenido de [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena]. Repositorio institucional Universidad de Cartagena: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/7482c951-966c-4e5f-abdd-42caa39f86b9/content>

- Castrejón, B. (2024). Adquisición de la lectura en alumnos de primer año de la Educación Primaria basada en cuentos cortos con enseñanzas positivas. *Revista Didáctica y Educación*. 15 (1), 387-417. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es>
- Cauja, N. G. (2024, mayo). Bookcreator como herramienta digital para incentivar los proyectos de escritura en Básica Media. *Revista de Investigación Educativa y Deportiva* 3 (8), 364-379. Obtenido de <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/7905/6590>
- Chicaiza, L. (2021). El conocimiento previo y el rendimiento académico en la matemática. [Tesis de maestría, Univesidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34172/1/TESIS%20OMAR%20ULTIMO-signed-signed-signed-signed.pdf>
- Colombiatic. (2018, 5 de abril). Encuesta nacional de lectura. . Obtenido de [https://colombiatic.mintic.gov.co/679/articles-74017\\_recurso\\_1.pdf](https://colombiatic.mintic.gov.co/679/articles-74017_recurso_1.pdf)
- Coronel, A. (2022). Libros digitales para la enseñanza - aprendizaje de la Química en Tercero de Bachillerato de la unidad educativa Luis Cordero. [Tesis de pregado, Universidad Unae]. Repositorio institucional Universidad Unae. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2473/1/TESIS%20TERMINADA%20Andrea%20Coronel%20%282%29.pdf>
- Del Prado, J. (2023). Fortalecimiento de la comunicación creativa en estudiantes de educación media mediante el uso de redes sociales. [Tesis de Maestría, Universidad del Norte ]. Obtenido de

<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/11980/TRABAJODEGRADODJuditMasielDelPradoCerchiaro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Denegri, N. (2020). Hábitos de lectura. [Tesis de maestría, Universidad Usmp]. Repositorio institucional Usmp. Obtenido de [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7174/DENEGRI\\_ON.pdf;jsessionid=3A81AA7726CF4DE78E5FA9A6F62EABBB?sequence=1](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7174/DENEGRI_ON.pdf;jsessionid=3A81AA7726CF4DE78E5FA9A6F62EABBB?sequence=1)

Diario El País. (2023, 24 de abril). En Candelaria llega un espacio de innovación educativa para la educación escolar. Obtenido de <https://www.elpais.com.co/educacion/en-candelaria-llega-un-espacio-de-innovacion-educativa-para-la-educacion-escolar.html>

Díaz, A. (2021). La incorporación del uso de Google Classroom para facilitar el desarrollo de la competencia TIC de los estudiantes de 6to grado de primaria de una institución educativa estatal en el contexto del COVID-19. [Tesis de pregrado, Universidad Pucp]. . Obtenido de Repositorio institucional Pontificia Universidad Católica del Perú: [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18910/DIAZ\\_MALASQUEZ\\_ANGIE\\_VERONICA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18910/DIAZ_MALASQUEZ_ANGIE_VERONICA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Domínguez, R. (2022). Uso de las TIC en un colegio de educación primaria. Análisis.[Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid]. Repositorio institucional Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/57779/TFG-O-2181.pdf?sequence=1>

Duelo, J., & Soffritti, M. (2019). Libro de papel vs libro digital: pasado, presente y futuro.[Tesis de investigación, Universidad Pontificia Comillas]. Repositorio institucional Universidad

- Pontificia Comillas. Obtenido de <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/27707/TFG%20Duelo%20Arriola%2C%20Juan.pdf?sequence=1>
- Espinosa, J. (2019, 14 de octubre). Factores que intervienen en el desinterés por la lectura en jóvenes bachilleres. *Revista uniminuto*. 1 (17). Obtenido de <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/2134/1918>
- Esquivel, F. (2019). Diseño de un libro digital con la temática los derechos de los niños dirigido a infantes con sordera. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Queterato]. Repositorio institucional Universidad de Queterato. Obtenido de <https://ri-ng.uaq.mx/bitstream/123456789/2057/10/BALIN-253338%20%28PDF%20-A%29.pdf>
- Estrella, R., & Rivera, J. (2019). Recursos tecnológicos y aprendizaje significativo en estudiantes de 4º de la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides. [Tesis de Licenciado, Universidad Undac]. Repositorio institucional Universidad Undac. Obtenido de [http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1987/1/Tesis\\_T026\\_44197413\\_T.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1987/1/Tesis_T026_44197413_T.pdf)
- Flores, M., Ortega, M., & Sousa, C. (2021, junio). El uso de las TIC digitales por parte del personal docente y su adecuación a los modelos vigentes. *Revista Electrónica Educare*. 25 (1) . Obtenido de [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-42582021000100300](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582021000100300)
- Galvis, S. (2022, enero). Semejanzas y diferencias entre la lectura digital e impresa: una revisión documental. *Revista Anual Acción y Reflexión Educativa*. N°47, 262-283. Obtenido de [https://revistas.up.ac.pa/index.php/accion\\_reflexion\\_educativa/article/view/2593/2345](https://revistas.up.ac.pa/index.php/accion_reflexion_educativa/article/view/2593/2345)

- García, O., Zaldívar, A., & Peña, G. (2023, 12 de junio). Formación docente en competencias TIC. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*. 13 (25).  
Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672022000200066](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672022000200066)
- García, R., & Cuesta, C. (2022). Implementación de un e-book como estrategia didáctica para promoción de la lectura en los estudiantes de grado 5 de la institución educativa Turbo. [Tesis de maestría, Universidad Umecit]. Repositorio institucional Universidad Umecit.  
Obtenido de <https://repositorio.umecit.edu.pa/server/api/core/bitstreams/a5a668dc-2b96-46ad-889a-39aa2dc12904/content>
- García, Y., Esquivel, O., & Montes, J. (2023). Comprensión Lectora de los Estudiantes de Grado Quinto de Tres Instituciones Educativas: Una Mirada desde Factores Contextuales. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional Pontificia Universidad Javeriana. Obtenido de [https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/64564/Comprensi%  
c3%b3n%20Lectora%20de%20los%20Estudiantes%20de%20Grado%20Quinto%20de%20Tres%20Instituciones.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/64564/Comprensi%c3%b3n%20Lectora%20de%20los%20Estudiantes%20de%20Grado%20Quinto%20de%20Tres%20Instituciones.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Giraldo, K. (2023, 17 de mayo). La conectividad a Internet para 565 colegios en zona rural del Valle ya empieza a ser una realidad con la ERT. Obtenido de <https://www.valledelcauca.gov.co/publicaciones/78584/la-conectividad-a-internet-para-565-colegios-en-zona-rural-del-valle-ya-empieza-a-ser-una-realidad-con-la-ert/>
- Gobernación del Valle del Cauca. (2018). Informe rendición de cuentas 2018, IE Nuestra Señora de la Candelaria. Obtenido de

<https://www.valledelcauca.gov.co/loader.php?lServicio=Tools2&lTipo=viewpdf&id=280>

30

Gobernación del Valle del Cauca. (2022, 17 de septiembre). Leer te mueve, biblioteca digital gratuita para todos los caleños. Obtenido de <https://www.cali.gov.co/movilidad/publicaciones/171305/leer-te-mueve-biblioteca-digital-gratuita-para-todos-los-calenos/>

Gómez, D. (2022). Uso del video como herramienta pedagógica para incentivar el proceso de lectura y escritura en los alumnos del Grado 1° de primaria de la institución educativa El Limón, San Benito Abad. [Tesis de maestría, Unab]. Repositorio institucional Unab. Obtenido de [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/17474/2022\\_Tesis\\_Doris\\_Gomez.pdf?sequence=1](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/17474/2022_Tesis_Doris_Gomez.pdf?sequence=1)

Góngora, C. (2021). Las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de la Universidad Nacional de Ucayali-Pucallpa, 2020. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali]. Repositorio institucional Universidad Nacional de Ucayali. Obtenido de <https://apirepositorio.unu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4e11072d-6202-4c6c-94bb-0a8f1768b7e1/content>

Gonzalez, C. (2020). Desarrollo cognitivo y comprensión lectora en estudiantes del cuarto al sexto grado de educación primaria de Huancayo. [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio institucional Univesidad Continental. Obtenido de

[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9209/4/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Gonzales\\_Cenzano\\_2020.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9209/4/IV_FHU_501_TE_Gonzales_Cenzano_2020.pdf)

Guevara, K. (2021). Influencia del hábito lector en la comprensión de textos de estudiantes de educación primaria, Trujillo, 2020. [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54783/Guevara\\_RKR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54783/Guevara_RKR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gutiérrez, Y. (2023). Estrategias para fomentar el hábito lector mediante la inclusión al currículo de herramientas TIC.. [Tesis de Maestría, Tecnológico de Monterrey]. Repositorio institucional Universidad Tecnológico de Monterrey. Obtenido de [https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/651639/GutierrezAvilesYessicaMarcela\\_TesisMaestria.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/651639/GutierrezAvilesYessicaMarcela_TesisMaestria.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Henao, P., & Velásquez, W. (2023). Creación de un Recurso Educativo Digital (blog) como Estrategia Pedagógica para Prevenir el Cyberbullying en el grado 8º08 de la Institución Educativa Técnico Superior de Pereira [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena]. . Obtenido de Repositorio institucional Universidad de Cartagena: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/66839982-678f-49c9-9c12-3a9c50855763/content>

Hurtado, A., & Barahona, C. (2021). Fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de Grado quingo. [Tesis de maestría, Fundación Universitaria Libertadores]. Repositorio institucional Fundación Universitaria Libertadores. Obtenido de

<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/c7d414f1-c044-4ab2-8464-7b567ab5c4ba/content>

Institución Educativa Comunal de Versalles (s.f). (Consultado 22 de Noviembre de 2024).

Prueba de caracterización de nivel del fluidez y comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado. Obtenido de [https://iecov.edu.co/pta/agosto\\_28\\_2017/Anexo2PruebaLecturaquintogrado.pdf](https://iecov.edu.co/pta/agosto_28_2017/Anexo2PruebaLecturaquintogrado.pdf)

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2023, abril). Encuesta nacional de lectura Perú:

Características del comportamiento del lector de las personas de 0 a 64 años. Obtenido de [https://www.infoartes.pe/wp-content/uploads/2023/04/Informe-resultados\\_ENL-2022.pdf](https://www.infoartes.pe/wp-content/uploads/2023/04/Informe-resultados_ENL-2022.pdf)

Ipsos. (2022, Octubre). Leer en Chile 2022: Estudio de hábitos y percepciones lectoras. Obtenido

de [https://www.ipsos.com/sites/default/files/ct/publication/documents/2022-10/Leer%20en%20Chile%202022\\_baja.pdf](https://www.ipsos.com/sites/default/files/ct/publication/documents/2022-10/Leer%20en%20Chile%202022_baja.pdf)

Kovac, M., & Weel, A. (2020, abril). Centro regional para el fomento del libro en América latina

y el Caribe Cerlac. Obtenido de [https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2020/04/Cerlalc\\_Publicaciones\\_Dossier\\_Pantalla\\_vs\\_Papel\\_042020.pdf](https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2020/04/Cerlalc_Publicaciones_Dossier_Pantalla_vs_Papel_042020.pdf)

Lema, L., & Lema, F. (2021). El aprendizaje inclusivo a través del uso de las TIC en los

estudiantes de 8º de la unidad educativa Luis Cordero.. [Tesis de Licenciatura, Universidad Unae]. Repositorio institucional Universidad Unae. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1765/1/TESIS%20TIC..pdf>

Lizarazo, S., Téllez, D., & Téllez, P. (2021). Las causas del uso excesivo de las TIC en los niños

y niñas.. [Tesis de Especialización, Corporación Universitaria Iberoamericana].

- Repositorio institucional Universidad Iberoamericana. Obtenido de <https://repositorio.ibero.edu.co/server/api/core/bitstreams/ef238b4b-09d4-4cd6-8349-a59d3305c660/content>
- López, A. (2020). La Interactividad en Wattpad una experiencia de Narrativa Digital en diálogo con la didáctica del lenguaje. [Tesis de maestría, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. Repositorio institucional Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Obtenido de <https://repository.udistrital.edu.co/server/api/core/bitstreams/1187ca91-900e-4839-9f9c-5f1ae0c6be2c/content>
- Marciales, G. (2019). Aproximación Sociocultural a la Lectura Digital en estudiantes universitarios de primer año. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional Pontificia Universidad Javeriana. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46415/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1>
- Martínez, L. (2024, 28 de febrero). Resultados del estudio 'Hábitos de lectura, asistencia a bibliotecas y compra de libros 2023. El Tiempo. Obtenido de <https://www.eltiempo.com/cultura/musica-y-libros/ahora-leemos-mas-y-preferimos-visitar-librerias-y-adquirir-libros-impresos-859753>
- Medina, A., Sánchez, A., Guanga, W., Torres, L., & Cedeño, M. (2023, enero). Psicología y lectura aplicado al proceso educativo. *Revista multidisciplinaria*. 7 (1), 1-19. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/367384162\\_Psicologia\\_y\\_lectura\\_aplicado\\_al\\_proceso\\_educativo/fulltext/63d07ae5d7e5841e0bf23cc9/Psicologia-y-lectura-aplicado-al-proceso-](https://www.researchgate.net/publication/367384162_Psicologia_y_lectura_aplicado_al_proceso_educativo/fulltext/63d07ae5d7e5841e0bf23cc9/Psicologia-y-lectura-aplicado-al-proceso-)

educativo.pdf?origin=publication\_detail&\_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6I

n

Mena, J. (2020). Análisis de competencias digitales docentes implementando recursos educativos digitales para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de Grado 5°. [Tesis de maestría, Universidad de Santander]. . Obtenido de Repositorio institucional Universidad de Santander: <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/dc804f0b-5d1d-4cc8-b950-856e6e185dc9/content>

Ministerio de Educación Nacional. (2020, 29 de septiembre). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/116042:Estandares-Basicos-de-Competencias-en-Lenguaje-Matematicas-Ciencias-y-Ciudadanas>

Ministerio de Educación Nacional. (2023, 5 de diciembre). Pruebas PISA 2022: Colombia, un sistema educativo resiliente que requiere cambios estructurales para mejorar su calidad. . Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/417751:Pruebas-PISA-2022-Colombia-un-sistema-educativo-resiliente-que-requiere-cambios-estructurales-para-mejorar-su-calidad>

Ministerio de Educación Nacional. (Consultado 21 de diciembre de 2024). Reporte de la Excelencia IE Gotitas de Agua. Obtenido de [https://diae.mineduccion.gov.co/dia\\_e/siempre\\_diae/documentos/2018/476130000953.pdf](https://diae.mineduccion.gov.co/dia_e/siempre_diae/documentos/2018/476130000953.pdf)

Mintic. (2022, 24 de noviembre). Valle del Cauca contará con 30 laboratorios de Innovación Educativa. Obtenido de <https://www.mintic.gov.co/portal/inicio/Sala-de-prensa/Noticias/273192:Valle-del-Cauca-contara-con-30-laboratorios-de-Innovacion-Educativa>

Molina, L., & Burgos, A. (2018). Fortalecimiento de la competencia comunicativa de los niños del grado 401 del colegio Antonio Nariño JT a través del proyecto de aula "Escuadrón secreto" como estrategia pedagógica. [Tesis de pregrado, Universidad Francisco José de Caldas]. . Obtenido de Repositorio institucional Universidad Francisco José de Caldas: <https://repository.udistrital.edu.co/server/api/core/bitstreams/6a755197-ce9a-462c-96e3-3f849d8b21d0/content>

Molina, P. y. (2019, 16 de febrero). Ventajas e inconvenientes del uso del libro de texto en las aulas de Educación Primaria. Percepciones y experiencias de docentes de la Región de Murcia. *Revistas Universidad de Murcia* 22 (2), 179-197. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es>

Montaño, J. (2019). La experiencia de lectura con dispositivos electrónicos en los estudiantes del grado 11.2 de la Institución Educativa Técnico el Ortigal de Miranda-Cauca. . [Tesis de maestría, Universidad Icesi]. Repositorio institucional Universidad Icesi. Obtenido de [https://repository.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/bitstream/10906/85555/1/T01843.pdf](https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/85555/1/T01843.pdf)

Montaño, J. (2019). La experiencia de lectura con dispositivos electrónicos en los estudiantes del grado 11.2 de la Institución Educativa Técnico el Ortigal de Miranda-Cauca. [Tesis de maestría, Universidad Icesi]. Repositorio institucional Universidad Icesi. Obtenido de [https://repository.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/bitstream/10906/85555/1/T01843.pdf](https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/85555/1/T01843.pdf)

Moreira, P. (2019, 2 de mayo). Las TIC en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*. 4 (2), 1-12. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es>

Moreno, Y., Lastra, J., & Hurtado, Y. (2020). Incidencia de la fluidez y comprensión lectora en el rendimiento académico de los niños y niñas del grado 3° (D), de la Institución Educativa 29 de Noviembre del corregimiento de Nueva Colonia del municipio de Turbo. Obtenido de [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional Corporación Universitaria Minuto de Dios: <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/b0788a3b-1e2a-40e1-9e39-44d31853e6ff/content>

Motta, N., & Gaona, D. (2021). *Lectu-TIC, un Libro Digital para Fortalecer el Hábito Lector en Grado Tercero*. [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena]. Repositorio institucional Universidad de Cartagena. Obtenido de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/add82158-7f18-4249-bc28-32704b765548/content>

Muñoz, E. (2023). Club de lectura "Diálogo de saberes": estrategia pedagógica para el mejoramiento de la comprensión lectora, basado en el modelo predictivo de regresión logística. [Tesis de maestría, Universidad Icesi] Repositorio institucional Universidad Icesi. Obtenido de [https://repository.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/bitstream/10906/113417/1/T02579.pdf](https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/113417/1/T02579.pdf)

Noreña, A., & García, N. (2023). El uso del podcast como estrategia pedagógica para fortalecer las habilidades de la expresión oral en la institución educativa Josefina Muñoz González

- del municipio de Rionegro Antioquia. [ Tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. . Obtenido de Repositorio institucional Universidad Pontificia Bolivariana: <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/10859/EI%20uso%20del%20Podcast%20Educativo%20como%20estrategia%20pedag%c3%b3gica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortiz, G. (2022). Implementación de la herramienta book creator para el fortalecimiento de las habilidades en comprensión y resolución de problemas. [Tesis de maestría, Universidad de Santander]. Repositorio Institucional Universidad de Santander. Obtenido de <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/db563e5e-2735-4e72-b09e-7e403f892b0c/content>
- Osorio, C. y. (2021). Análisis del uso de las TIC en un contexto de educación a distancia. [Tesis de maestría, Universidad Icesi]. Repositorio institucional Universidad Icesi. Obtenido de [https://repository.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/bitstream/10906/92902/1/T02335.pdf](https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/92902/1/T02335.pdf)
- Palacios, E. (2024). Percepciones de los docentes sobre el uso de las TIC para la enseñanza de la historia en Educación Básica Secundaria.. [Tesis de Doctorado, Universidad Tecnológico de Antioquia]. Repositorio institucional Tecnológico de Antioquia. Obtenido de <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/5115/S%c3%adntesis%20del%20Trabajo%20de%20Grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Palacios, G., & Blanco, J. (2023). El pensamiento analítico en el aprendizaje significativo de las funciones cuadráticas en la Institución Educativa San Juan de Ondores Junín - 2018. . [Tesis de Licenciatura, Universidad Undac]. Repositorio institucional Universidad

Undac. Obtenido de  
[http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/3586/4/T026\\_71979193\\_T.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/3586/4/T026_71979193_T.pdf)

Parra, J., & Santos, O. (2021). Fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes de Grado 10° a través de la incorporación del pensamiento computacional con el uso de G-Suite y Make Code [Tesis de maestría, Universidad de Santander]. Obtenido de Repositorio institucional Universidad de Santander:  
<https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/7c61dd34-f938-44a3-b7d4-a6575c318542/content>

Perea, C. A., Astudillo, E., Reyes, L., & López, S. (2024). Taller literario para fomentar la producción textual creativa a través de los recursos educativos digitales con estudiantes de grado séptimo en la Institución Rodrigo Lloreda Caicedo del municipio de Cali- Valle del Cauca. Obtenido de [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena]. Repositorio institucional Universidad de Cartagena:  
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/bdaff171-95ca-4343-82c9-473119710784/content>

Pérez, D., & Mosquera, C. (2023). Aprendizaje significativo de la célula, mediante la implementación de página web interactiva en estudiantes de Grado 6° de la IE la Esperanza de la ciudad de Cali. [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena]. . Obtenido de Repositorio institucional Universidad de Cartagena:  
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/26f5f721-1def-45cd-8dc2-d6b55b3bf1fd/content>

Pérez, N., & Peña, M. (2022, diciembre). Consecuencias adversas en el aprendizaje por el uso inadecuado de las herramientas tecnológicas actuales. Artículo original, Revista Killkana Sociales. 139-150. Obtenido de <file:///C:/Users/57350/Downloads/Dialnet-ConsecuenciasAdversasEnElAprendizajePorElUsoInadec-8964813.pdf>

Piñeros, J., Acevedo, W., & Mendoza, L. (2021). Motivación y aprendizaje escolar en niños entre 6-8 años. [Tesis de Licenciatura, Universidad Unac]. Repositorio institucional Universidad Unac. Obtenido de <https://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/1148/6.%20Motivacio%CC%81n%20y%20Aprendizaje%20Escolar%20en%20Nin%CC%83os%20Entre%20los%206-8An%CC%83os%20-%20PROYECTO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramírez, L. y., & Konstantinova, L. (2018). Lectura de documentos en papel versus documentos digitales en universidades de Colombia y Ucrania. Scielo, 1-21. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n3/0257-4314-rces-37-03-e4.pdf>

Reyes, N., & Martínez, D. (2022). Incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Nuevo Horizonte, Girardot, mediante estrategias de implementación y uso de la herramienta eXeLearning. Obtenido de [Tesis de maestría, Universidad cooperativa de Colombia]. Repositorio institucional Universidad Cooperativa de Colombia: <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/b7a8415c-6165-452c-8257-d95fc2f53695/content>

- Robles, D., & Sandoval, M. (2024). La influencia de las tecnologías en educación primaria. *Revista formación estratégica*, 1-16. Obtenido de <https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/125/91>
- Rodríguez, D. (2022, 22 de agosto). Así se relaciona el nivel de lectura de los países del mundo con el PIB per cápita. *La República*. Obtenido de <https://www.larepublica.co/ocio/asi-se-relaciona-el-nivel-de-lectura-de-los-paises-del-mundo-con-el-pib-per-capita-3429170>
- Rojas, K. (2020). Efectos negativos del uso de video juegos en los estudiantes del quinto grado de Educación primaria de la I.E. Pamer Las Arenas - Piura, 2019. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71577/Rojas\\_SKL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71577/Rojas_SKL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Romero, A., & Coronado, Y. (2017). La lectura en el escenario escolar infantil, una oportunidad para leer con sentido. [Tesis de maestría, Universidad de San Buenaventura]. Repositorio institucional, Universidad de San Buenaventura. Obtenido de <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/536a4c3d-6bc8-4c89-8878-dcc514e35596/content>
- Rosero, M. &. (2023). Aplicación y uso de las TIC en los procesos didácticos de enseñanza aprendizaje lúdico de la educación artística.. [Tesis de especialización, Universidad Ecci]. Repositorio institucional Universidad Ecci. Obtenido de <https://repositorio.ecci.edu.co/bitstream/handle/001/3459/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Saavedra, D., & Martínez, C. (2022). Formación de sujetos políticos, una apuesta por la construcción de ciudadanía. *Revista Eleuthera*. 24 (2), 1-22. Obtenido de [http://eleuthera.ucaldas.edu.co/downloads/Eleuthera24\(2\)\\_3.pdf](http://eleuthera.ucaldas.edu.co/downloads/Eleuthera24(2)_3.pdf)

Salazar, R. (2020). Pensamiento crítico. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio institucional Universidad Peruana Cayetano Heredia. Obtenido de [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7816/Pensamiento\\_SalazarMeza\\_Robert.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7816/Pensamiento_SalazarMeza_Robert.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Salinas, D. (2021). Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura en tiempos de pandemia. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional Pontificia Universidad Javeriana. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/54378/TESIS%20DANA%20DURLEY%20SALINAS%20CRUZ%20PUJ.pdf>

Sanabria, Y., & Sayas, Y. (2024). Implementación de una página web con textos interactivos de gamificación, para el fortalecimiento y motivación de la lectura literal, en niños de los grados tercero y quinto de la Institución Educativa Trochas, Municipio La Paz – Santander. Obtenido de [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena]. Repositorio institucional Universidad de Cartagena: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/2bae85c9-dc82-492f-891f-1e9a89d65c32/content>

Sánchez, Y. (2021). Rol de los Padres de Familia en el Desempeño Académico de los Estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Escuela Normal Juan Ladrilleros, Del Distrito de Buenaventura, Valle del Cauca. [Tesis de maestría, Universidad Católica de

- Manizales]. . Obtenido de Repositorio institucional Universidad Católica de Manizales: [https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/3496/1/Rol\\_padres\\_familia\\_desempe%C3%B1o\\_academico\\_estudiantes\\_grado\\_5\\_Institucion\\_Educativa\\_Escuela%20Normal\\_Juan\\_Ladrilleros\\_distrito\\_Buenaventura\\_Valle\\_Cauca.pdf](https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/3496/1/Rol_padres_familia_desempe%C3%B1o_academico_estudiantes_grado_5_Institucion_Educativa_Escuela%20Normal_Juan_Ladrilleros_distrito_Buenaventura_Valle_Cauca.pdf)
- Santafé, R., & Velásquez, M. (2022). Book Creator: una herramienta digital para fortalecer la comprensión e interpretación textual aplicada a estudiantes de grados 4° y 5° del Centro Educativo Nuestra Señora de Fátima. [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena]. . Obtenido de Repositorio institucional Universidad de Cartagena: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/5407af7c-8b89-41a9-a2c9-3525b7255b73/content>
- Sarango, C. (2021). Competencia digital docente como contribución a estimular procesos de Innovación educativa [Tesis de doctorado, Universidad de Salamanca]. Repositorio institucional Universidad de Salamanca. Obtenido de <https://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/tesis/Tesis-VERSIONi%CC%80N%20FINAL-240921.pdf>
- Sarmiento, L., Yépez, M., & Parra, V. (2024, 16 de agosto). Lectura y desarrollo cognitivo: estudio de los hábitos lectores de estudiantes de básica superior. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*. 1-16. Obtenido de <file:///C:/Users/57350/Downloads/Dialnet-LecturaYDesarrolloCognitivo-9709753.pdf>
- Segarra Merchan, S. Z. (2023). El aprendizaje significativo en la educación actual: Una reflexión desde la perspectiva crítica. *Revista Educare* 27 (1), 218-230. Obtenido de

<https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1896/1744>

Serafini, M. (2002). Como redactar un tema. Paidós. Obtenido de [https://books.google.com.co/books?id=YWA5dPF4JBIC&printsec=copyright&hl=es&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=YWA5dPF4JBIC&printsec=copyright&hl=es&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

Solís, M. N. (2022, 7 de octubre). Book Creator como herramienta didáctica para promover la escritura creativa en los estudiantes . Revista de producción, ciencias e investigación 6 (46), 58-69. Obtenido de <https://journalprosciences.com/index.php/ps/article/view/628/665>

Solórzano, A. P. (2023). El uso de un Libro Electrónico Interactivo para Potenciar la Comprensión Lectora en Estudiantes de Quinto Grado a través de una Estrategia Pedagógica con Enfoque Constructivista [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena]. . Obtenido de Repositorio institucional Universidad de Cartagena: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/ce9980ad-423d-4e70-8b6d-fc4499d3a0dc/content>

Strahlen, I. (2021). Diseño de las estrategia didácticas para motivar el uso de las TIC. [Tesis de maestría, Universidad de la Sabana]. Repositorio institucional Universidad de la Sabana. Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/51384/PROYECTO%20GRADO%20ISMAEL%20VAN%20STRAHLEN%202021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Suarez, L., & Pumarejo, L. (2021). Fortalecimiento del pensamiento analítico mediante el uso de una página web basada en [Tesis de Maestría, Universidad de Cartagena]. Repositorio institucional Universidad de Cartagena. Obtenido de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/c87b4356-f248-4d46-8d3f-a4396a6d5d5f/content>
- Torres, G. (2019, 23 de abril). ¿Libro impreso o electrónico? Lo importante es el contenido. Obtenido de [https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2019\\_276.html](https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2019_276.html)
- Unesco. (2024, 10 de septiembre). Día internacional de la alfabetización 2024. . Obtenido de <https://www.unesco.org/sites/default/files/medias/fichiers/2024/09/ild-2024-cn-es.pdf>
- Valencia, A., & Moreno, P. (2019, 7 de diciembre). El uso de las TIC como herramienta de motivación para alumnos de enseñanza secundaria obligatoria. Estudio de caso español. Revista Hamutay 6 (3), 1-13. Obtenido de <file:///C:/Users/57350/Downloads/Dialnet-ElUsoDeLasTicComoHerramientaDeMotivacionParaAlumno-7328204.pdf>
- Vasquez, A. (2023). Estrategias didácticas para potenciar el hábito lector en estudiantes de primer grado de secundaria en la educación híbrida. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mongrovejo]. . Obtenido de Repositorio institucional Universidad Católica Santo Toribio de Mongrovejo: [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/6888/1/TL\\_CarmenVasquezAndrea.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/6888/1/TL_CarmenVasquezAndrea.pdf)
- Zambrano, D. (2021). Hábito lector en el pensamiento analítico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Antonio Vergara Alcívar del cantón Junín. [Tesis de maestría, Universidad San Gregorio]. Repositorio institucional, Universidad San

Gregorio. Obtenido de  
<http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2532/1/MEDU-2022-083.pdf>

Zambrano, D., & Bravo, G. (2021, 9 de septiembre). )El hábito lector en el pensamiento analítico de estudiantes de bachillerato. Revista portal del conocimiento. 6 (9), 1285-1301. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8094567>

Zapata, R. (2019). Influencia de las TIC en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de docentes y estudiantes del colegio Gárces Navas. . [Tesis de especialización, Universidad Eccí].Repositorio insitucional Universidad Eccí. Obtenido de <https://repositorio.ecci.edu.co/bitstream/handle/001/3172/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## Anexos

## Anexo No.1 – Proyectos experiencias de los estudiantes



Nombre alumno: yeicob ESPINOSA Beltran 9 años

Querido amigo, en esta actividad te invito a que escribas un texto en formato libre usando tú imaginación.

Me gustan mucho jugar futbol en la cancha de mi escuela con mis compañeros.

Un día el profesor nos llevo a otra escuela a jugar en una cancha grande y un niño le pego con la pelota en la cara a Jeraldin



Nombre alumno: yeicob Espinosa Beltran 9 años

En esta actividad debes escribir una historia usando conectores.

El día que a Jeraldin le pegaron con la Pelota en la cara el profesor la llevo a la enfermeria porque le salio sangre de la nariz y tenia la cara roja roja



Nombre alumno: Dereck Joel Quintero 7 años

Querido amigo, en esta actividad te invito a que escribas un texto en formato libre usando tu imaginación.

En una casa vive una señora con unas  
gatas. Las gatas son muy bonitas y  
Cada gato tiene un collar con una  
metalita con el nombre para que no  
se pierdan.



Nombre alumno: Dereck Joel Quintero 7 años

En esta actividad debes escribir una historia usando conectores.

Mi papá trabaja en una fábrica  
grande donde hacen ropa y él se  
levanta por la mañana a desayunar  
y después me lleva para la  
escuela. antes de irse a trabajar



Nombre alumno: DIEGO DAVID DAVILA 9 años

Querido amigo, en esta actividad te invito a que escribas un texto en formato libre usando tu imaginación.

Un día me fui para la piscina,  
con mi mamá y mi papá  
el agua estaba azul y  
las mesas eran blancas



Nombre alumno: DIEGO DAVID DAVILA

En esta actividad debes escribir una historia usando conectores.

La profesora tiene un libro  
de cuentos para niños y a  
mis amigos y a mí nos gusta  
cuando ella lee cuentos  
porque no nos pone tareas



Nombre alumno: EILEN Lucumi youn 10 años

Querido amigo, en esta actividad te invito a que escribas un texto en formato libre usando tu imaginación.

mi mamá y el novio de mi mamá  
 compraron un carro para ir de paseo  
 al Parque de la cañal  
 Pero mi hermana no pudo ir porque  
 tenía grieta y así los señores de la  
 Piscina no la iban a dejar meterse.



Nombre alumno: EILEN Lucumi youn 10 años

En esta actividad debes escribir una historia usando conectores.

Yo tengo una bicicleta que me trajo  
 el niño Dios y mi bicicleta es morada  
 porque el morado es mi color favorito



Nombre alumno: Jonatan cañas Garcia 8 años

Querido amigo: en esta actividad te invito a que escribas un texto en firmans libre usando  
al imaginación.

Quando gane el año me van a  
regalar una guitarra  
Para cantar con mi abuelo pero  
primero debo ganar el año y después  
aprender a tocar la guitarra



Nombre alumno: Jonatan cañas Garcia 8 años

En esta actividad debes escribir una historia usando conectores.

Quando Tenga la guitarra voy a cantar  
en la escuela porque mi profesora  
le gusta cuando yo canto  
Siempre me dice que cante una canción y  
yo canto la que me enseñó mi hermano



Nombre alumno: michelle Segura 9 años

Querido amigo, en esta actividad te invito a que escribas un texto en formato libre usando tu imaginación.

Un día estaba caminando por el parque con mi mamita  
 Y un señor le dijo adiós señora bonita  
 mi mamita se puso rojita rojita



Nombre alumno: michelle Segura 9 años

En esta actividad debes escribir una historia usando conectores.

Un día llovió muy fuerte y nosotras estábamos  
 en la escuela y el agua se metió por la ventana  
 y a mi prima se le mojaron los cuadernos  
 Ella se puso a llorar porque creía que mi tía  
 le iba a pegar.



Nombre alumno:

Nicolas Ramirez

10 años

Querido amigo, en esta actividad te invito a que escribas un texto en formato libre usando tu imaginación.

La gente corre de la bestia  
 sin querer pero no saben porque  
 hasta que sin querer todos se quedan  
 quietos, y la bestia pasa del rigo,  
 no los estaba persiguiendo estaba  
 huyendo de algo aun peor.



Nombre alumno:

Nicolas Ramirez

10 años

En esta actividad debes escribir una historia usando conectores.

Todos los días un hombre se  
 pone cinta y pegamento en el  
 cuerpo para cubrir sus manchas  
 cafés. Un día no tenía ni cinta  
 ni pegamento así que salió a  
 buscar, pero todos se burlaban  
 de él hasta que se enojó  
 y se convirtió por sus manchas  
 en una rata gigante y tóxica, que  
 mató a todos.



Nombre alumno: Shaiva Lopez 7 años

Querido amigo, en esta actividad te invito a que escribas un texto en formato libre usando tu imaginación.

Yo quería ir a conocer el  
zoológico y cuando cumplí  
6 años mi mamá y mi papá  
me llevaron y había muchos  
animales y un loro grande

---



Nombre alumno:

Shaiva Lopez 7 años

En esta actividad debes escribir una historia usando conectores.

Cuando sea grande quiero ser  
doctora de animalitos para trabajar  
en el zoológico

Alumno: _____ 9 años					
INDICADOR	1	2	3	4	5
¿Te gustaron las sesiones de clases de tu profesor?					X
¿Te agrada ver libros digitales en tus clases?					X
¿Te sentiste feliz con tus clases?					X
¿Te gustaría que en todas tus clases te colocaran a leer libros y a escribir?					X
Comentarios:					
Me gustan las clases porque la profe nos cuenta historias y nos quiere mucho					

Alumno: _____					
Derek Joel Quintana 7 años					
INDICADOR	1	2	3	4	5
¿Te gustaron las sesiones de clases de tú profesor?					X
¿Te agrada ver libros digitales en tus clases?					X
¿Te sentiste feliz con tus clases?					X
¿Te gustaria que en todas tus clases te colocaran a leer libros y a escribir?					X
Comentarios:					
Me gustan las clases porque nos leen cuentos y tambien porque pintamos					

Alumno: Olego David Doria

INDICADOR	1	2	3	4	5
¿Te gustaron las sesiones de clases de tú profesor?					X
¿Te agrada ver libros digitales en tus clases?					X
¿Te sentiste feliz con tus clases?					X
¿Te gustaria que en todas tus clases te colocaran a leer libros y a escribir?					+

Comentarios:

me gusta leer y me gusta que mi mamá me lea cuentos

Alumno: EILEN LUCUMI YOUN

INDICADOR	1	2	3	4	5
¿Te gustaron las sesiones de clases de tú profesor?					X
¿Te agrada ver libros digitales en tus clases?					X
¿Te sentiste feliz con tus clases?					X
¿Te gustaria que en todas tus clases te colocaran a leer libros y a escribir?					X

Comentarios:

Me gustan las cuentos de princesas y los de animalitos  
 Mi gato se llama Simba

Alumno: Jonathan Cañas Garcia

INDICADOR	1	2	3	4	5
¿Te gustaron las sesiones de clases de tú profesor?					x
¿Te agrada ver libros digitales en tus clases?					x
¿Te sentiste feliz con tus clases?					x
¿Te gustaria que en todas tus clases te colocaran a leer libros y a escribir?					x

Comentarios:

al mi me gusta Leer pero mas me gusta cantar

Alumno: <u>Michelle Segura</u>					
INDICADOR	1	2	3	4	5
¿Te gustaron las sesiones de clases de tu profesor?					x
¿Te agrada ver libros digitales en tus clases?					x
¿Te sentiste feliz con tus clases?					x
¿Te gustaria que en todas tus clases te colocaran a leer libros y a escribir?					x
<b>Comentarios:</b>					
Me gusta mucho Leer y tambien me gusta dibujar					

Alumno: Abelardo Rentería P.

INDICADOR	1	2	3	4	5
¿Te gustaron las sesiones de clases de tu profesor?					X
¿Te agrada ver libros digitales en tus clases?				X	
¿Te sentiste feliz con tus clases?					X
¿Te gustaría que en todas tus clases te colocaran a leer libros y a escribir?				X	

Comentarios:

Es bueno ejercer lo que uno tiene para contar en historias y escribir.

Alumno: <u>Shanna Lopez</u>					
INDICADOR	1	2	3	4	5
¿Te gustaron las sesiones de clases de tú profesor?					X
¿Te agrada ver libros digitales en tus clases?					X
¿Te sentiste feliz con tus clases?					X
¿Te gustaria que en todas tus clases te colocaran a leer libros y a escribir?					X
<b>Comentarios:</b>					

**Anexo No.2 -Comparativo resultados académicos**

Testimonios de padres de familia de niños de Grado 5° de primaria de la IE Gotitas de Agua; los cuales fueron obtenidos al finalizar la experiencia pedagógica.

**Disponible en :**

<https://sites.google.com/view/grado-5-de-primaria?usp=sharing>

## IE Gotitas de Agua

Año : 2024

Grado: 5° primaria

Estudiante: Yeicob Espinosa Beltrán

Asignatura	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3
Matemáticas	Bueno	Bueno	Bueno
Sistemas	Bueno	Bueno	Bueno
Ciencias Sociales	Bueno	Bueno	Bueno
Geografía	Bueno	Aceptable	Bueno
Educación Artística	Bueno	Excelente	Bueno
Educación Física	Bueno	Bueno	Bueno
Religión	Bueno	Bueno	Bueno
Ética y Valores	Bueno	Bueno	Bueno
Lenguaje	Aceptable	Aceptable	Excelente
Inglés	Bueno	Bueno	Bueno
Ciencias Naturales	Bueno	Aceptable	Bueno
Emprendimiento	Bueno	Bueno	Excelente

**Comentarios:** Buena convivencia con sus compañeros de clases.

**Nota:** Promovido Grado 6°

## IE Gotitas de Agua

Año : 2024

Grado: 5° primaria

Estudiante: Dereck Quintero

Asignatura	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3
Matemáticas	Bueno	Bueno	Bueno
Sistemas	Bueno	Bueno	Bueno
Ciencias Sociales	Bueno	Bueno	Bueno
Geografía	Bueno	Bueno	Bueno
Educación Artística	Bueno	Bueno	Bueno
Educación Física	Bueno	Bueno	Bueno
Religión	Bueno	Bueno	Bueno
Ética y Valores	Bueno	Bueno	Bueno
Lenguaje	Aceptable	Bueno	Excelente
Inglés	Bueno	Bueno	Bueno
Ciencias Naturales	Bueno	Bueno	Aceptable
Emprendimiento	Bueno	Bueno	Excelente

**Comentarios:** Buena convivencia con sus compañeros de clases.

**Nota:** Promovido Grado 6°

## IE Gotitas de Agua

Año : 2024

Grado: 5° primaria

Estudiante: Diego David Dávila

Asignatura	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3
Matemáticas	Bueno	Bueno	Bueno
Sistemas	Excelente	Excelente	Excelente
Ciencias Sociales	Bueno	Bueno	Bueno
Geografía	Bueno	Aceptable	Bueno
Educación Artística	Bueno	Bueno	Bueno
Educación Física	Bueno	Bueno	Bueno
Religión	Bueno	Bueno	Bueno
Ética y Valores	Bueno	Bueno	Bueno
Lenguaje	Aceptable	Bueno	Excelente
Inglés	Bueno	Bueno	Bueno
Ciencias Naturales	Bueno	Aceptable	Bueno
Emprendimiento	Bueno	Bueno	Bueno

**Comentarios:** Buena convivencia con sus compañeros de clases.

**Nota:** Promovido Grado 6°

## IE Gotitas de Agua

Año : 2024

Grado: 5° primaria

Estudiante: Eilen Lucumi

<b>Asignatura</b>	<b>Periodo 1</b>	<b>Periodo 2</b>	<b>Periodo 3</b>
Matemáticas	Bueno	Bueno	Bueno
Sistemas	Bueno	Bueno	Bueno
Ciencias Sociales	Bueno	Bueno	Bueno
Geografía	Bueno	Bueno	Bueno
Educación Artística	Bueno	Bueno	Bueno
Educación Física	Bueno	Bueno	Bueno
Religión	Bueno	Bueno	Bueno
Ética y Valores	Bueno	Bueno	Bueno
Lenguaje	Bueno	Bueno	Excelente
Inglés	Bueno	Bueno	Bueno
Ciencias Naturales	Bueno	Bueno	Bueno
Emprendimiento	Bueno	Bueno	Bueno

**Comentarios:** Buena convivencia con sus compañeros de clases.

**Nota:** Promovido Grado 6°

## IE Gotitas de Agua

Año : 2024

Grado: 5° primaria

Estudiante: Jonathan Cañas

Asignatura	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3
Matemáticas	Bueno	Bueno	Bueno
Sistemas	Excelente	Bueno	Excelente
Ciencias Sociales	Bueno	Bueno	Bueno
Geografía	Aceptable	Bueno	Bueno
Educación Artística	Bueno	Bueno	Bueno
Educación Física	Bueno	Bueno	Bueno
Religión	Bueno	Bueno	Bueno
Ética y Valores	Bueno	Bueno	Bueno
Lenguaje	Aceptable	Bueno	Excelente
Inglés	Bueno	Aceptable	Aceptable
Ciencias Naturales	Bueno	Bueno	Bueno
Emprendimiento	Bueno	Bueno	Bueno

**Comentarios:** Buena convivencia con sus compañeros de clases.

**Nota:** Promovido Grado 6°

## IE Gotitas de Agua

Año : 2024

Grado: 5º primaria

Estudiante: Michelle Segura

Asignatura	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3
Matemáticas	Bueno	Bueno	Bueno
Sistemas	Bueno	Bueno	Bueno
Ciencias Sociales	Bueno	Bueno	Bueno
Geografía	Bueno	Bueno	Bueno
Educación Artística	Bueno	Bueno	Bueno
Educación Física	Bueno	Bueno	Bueno
Religión	Bueno	Bueno	Bueno
Ética y Valores	Bueno	Bueno	Bueno
Lenguaje	Aceptable	Bueno	Excelente
Inglés	Excelente	Excelente	Excelente
Ciencias Naturales	Bueno	Bueno	Bueno
Emprendimiento	Bueno	Bueno	Bueno

**Comentarios:** Buena convivencia con sus compañeros de clases.

**Nota:** Promovido Grado 6º

## IE Gotitas de Agua

Año : 2024

Grado: 5° primaria

Estudiante: Nicolas Ramirez

<b>Asignatura</b>	<b>Periodo 1</b>	<b>Periodo 2</b>	<b>Periodo 3</b>
Matemáticas	Excelente	Excelente	Excelente
Sistemas	Excelente	Excelente	Excelente
Ciencias Sociales	Bueno	Bueno	Bueno
Geografía	Bueno	Bueno	Bueno
Educación Artística	Bueno	Bueno	Bueno
Educación Física	Bueno	Bueno	Bueno
Religión	Bueno	Bueno	Bueno
Ética y Valores	Bueno	Bueno	Bueno
Lenguaje	Bueno	Excelente	Excelente
Inglés	Bueno	Bueno	Bueno
Ciencias Naturales	Bueno	Bueno	Bueno
Emprendimiento	Bueno	Bueno	Bueno

**Comentarios:** Buena convivencia con sus compañeros de clases.

**Nota:** Promovido Grado 6°

## IE Gotitas de Agua

Año : 2024

Grado: 5° primaria

Estudiante: Shaira López

Asignatura	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3
Matemáticas	Bueno	Bueno	Bueno
Sistemas	Bueno	Bueno	Bueno
Ciencias Sociales	Bueno	Bueno	Bueno
Geografía	Bueno	Bueno	Bueno
Educación Artística	Bueno	Excelente	Excelente
Educación Física	Bueno	Bueno	Bueno
Religión	Excelente	Excelente	Excelente
Ética y Valores	Bueno	Bueno	Bueno
Lenguaje	Aceptable	Bueno	Excelente
Inglés	Bueno	Bueno	Bueno
Ciencias Naturales	Bueno	Bueno	Bueno
Emprendimiento	Excelente	Excelente	Excelente

**Comentarios:** Buena convivencia con sus compañeros de clases.

**Nota:** Promovido Grado 6°