



**“EL PROYECTO DE VIDA COMO UNA OPORTUNIDAD PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD INDIVIDUAL Y SOCIAL, EN
JÓVENES DE GRADO NOVENO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
TECNOAGROPECUARIA HERNANDO BORRERO CUADROS, MUNICIPIO EL
CERRITO VALLE, CORREGIMIENTO DE TENERIFE”**

LUIS ERNESTO SÁNCHEZ MURILLO.

**UNIVERSIDAD ICESI
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
SANTIAGO DE CALI**

2019



**“EL PROYECTO DE VIDA COMO UNA OPORTUNIDAD PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD INDIVIDUAL Y SOCIAL, EN
JÓVENES DE GRADO NOVENO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
TECNOAGROPECUARIA HERNANDO BORRERO CUADROS, MUNICIPIO EL
CERRITO VALLE, CORREGIMIENTO DE TENERIFE”**

LUIS ERNESTO SÁNCHEZ MURILLO.

Trabajo de grado para optar por el título de Magister en Educación

Directora de trabajo de grado

Dra. VIVIAN STELLA UNÁS CAMELO.

UNIVERSIDAD ICESI

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

SANTIAGO DE CALI

2019

Nota de aceptación

Aprobado por el Comité de Trabajos de Grado en cumplimiento de los requisitos exigidos por la Universidad ICESI para otorgar el título de Maestría en Educación.

VIVIAN STELLA UNÁS CAMELO

Directora del trabajo de grado

Firma del jurado

Firma del jurado

Santiago de Cali, abril 27 de 2019

Dedicatoria

A Dios y María Santísima, por darme la fortaleza e iluminarme en la realización de este trabajo.

A la memoria de mis padres y hermana.

A mi familia, por ser mi inspiración en cada cosa que vivo.

A mis estudiantes, quienes son mi razón, dentro de mi vocación de ser maestro.

A mis amigos Luidina, Liliana y Edwin, por su motivación.

A la profesora Viviam, a quien admiro por su tesón y amor por la academia, por su apoyo incondicional, al mostrarme que la vida pone las pruebas y Dios le coloca angelitos que nos ayudan a enfrentarlos. Por ser ese angelito.

Contenido

Resumen.....	6
Introducción.	7
I. El Problema.....	10
Descripción y Planteamiento del Problema.	10
Formulación del Problema.	10
Antecedentes.....	11
Objetivos.	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos.....	14
Justificación.	15
Marco Teórico.....	17
Metodología.	25
Referencias.....	27

Resumen.

La presente investigación pretende describir algunas situaciones individuales y sociales que enfrentan los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Tecnoagropecuaria Hernando Borrero Cuadros, del municipio de El Cerrito, Valle del Cauca al iniciar su educación media, y en este proceso definir su *Proyecto de vida*, entendido como la estructura psicológica que expresa las direcciones esenciales de la persona. Diseñar un proyecto de vida permite ayudar a los y las estudiantes a construir un futuro en el mundo laboral y en su formación profesional académica, en el contexto de las situaciones sociales, históricas, culturales y económicas de sus familias, escenarios donde se construye la identidad individual y social del joven.

Esta iniciativa, además de diagnosticar esta problemática de los y las jóvenes, constituye una estrategia metodológica desde la asignatura de Ciencias Sociales. En este documento se sistematiza la experiencia vivida por los educandos y el docente en el aula de clase, una experiencia útil para encontrar razones válidas que les permitan a los jóvenes explorar y descubrir sus posibilidades, habilidades, intereses y expectativas, y así afrontar con éxito su futura vida, manteniendo una actitud positiva para lograr las metas previstas en su proyecto vital.

Introducción.

La Institución Educativa Tecnoagropecuaria Hernando Borrero Cuadros, del corregimiento de Tenerife, municipio El Cerrito, Valle del Cauca, pretende que al finalizar los estudios de educación básica secundaria, los y las estudiantes tengan clara la necesidad de construir su proyecto de vida. Así inicia la construcción de este proyecto desde el grado noveno con el ánimo de transformar su identidad personal, lo que termina afectando los campos familiares, culturales, económicos y definir un campo de acción en la vida.

Desde las Ciencias Sociales se ve la necesidad de acompañar a los educandos en la creación de un proyecto, a partir de las experiencias vividas por ellos, en el desarrollo de las prácticas de la clase.

El presente proyecto de grado se centra en la sistematización de experiencias alrededor del “Proyecto de Vida” en la Institución Educativa Tecnoagropecuaria Hernando Borrero Cuadro. Esta sistematización surgió de constatar como evidencia la satisfacción de los egresados que manifestaban su aprecio por la experiencia de proyecto de vida, al analizar los elementos y competencias que fueron adquiridas, en el desarrollo de las clases de ciencias sociales y que podían aplicar en su vida académica y profesional. De ahí nació la necesidad de sistematizar la experiencia para, a través de ésta, ofrecer una herramienta aplicable a cualquier ciencia y docente, en tanto metodología que al ser utilizada, desarrolle cambios en buena parte de los estudiantes y egresados de la Institución Educativa Tecnoagropecuaria Hernando Borrero Cuadro.

Es importante considerar que los y las egresadas difícilmente continúan estudios superiores, y terminan vinculados a las actividades agropecuarias, que hacen parte de la oferta ocupacional de la región y a las que tradicionalmente están vinculadas sus familias, esta herramienta debe convertirse en un replantear algunos aspectos personales y sociales. Así mismo, el análisis de los antecedentes teóricos y prácticos, demuestran la importancia

que tiene la construcción de un proyecto de vida para estos jóvenes y la incidencia que tienen sus familias y sus docentes orientadores, para que éstos estudiantes alcancen altos niveles de motivación que les permitan tomar decisiones autónomas, conscientes y acordes con sus posibilidades, habilidades, y limitaciones, para acceder y tener éxitos al realizar estudios superiores o calificar su mano laboral y esto permita un valor agregado en sus actividades.

El propósito central del presente trabajo consiste en reconocer “el proyecto de vida”, como estrategia formativa para motivar a los estudiantes de la Institución Educativa Tecnoagropecuaria Hernando Borrero Cuadro, hacia la realización de estudios superiores, técnicos o tecnológicos, para lo cual se considera importante la labor que asume la Institución Educativa, el rol del docente como orientador, para lograr en sus educandos una actitud positiva hacia su compromiso de profesionalización o calificación de su mano de obra de los jóvenes frente a sus intereses, expectativas y orientaciones para lograrlo.

Este proyecto de sistematización se desarrolla con base en las experiencias que brindan las diferentes entrevistas realizadas desde una muestra de estudiantes, directivos y docentes, de tipo cualitativa, que permita diagnosticar y describir la situación problemática, comprender el fenómeno investigado, plantear y poner en marcha alternativas de solución, pensadas y sistematizadas desde el proyecto de vida, como estrategia formativa; buscando que se convierta en una estrategia didáctica, estructurada curricularmente, desde el área de ciencias sociales y aplicable en otras ciencias.

Es fundamental que los estudiantes tomen decisiones autónomas, conscientes y sólidas, en lo que corresponde a la selección y realización de su proyecto de vida centrado en una vida profesional y/o laboral que llene sus expectativas, y que, sin desconocer sus condiciones familiares y contextuales, se proyecte más allá de limitantes, muchas veces mentales.

Esta iniciativa inicialmente se plantea para el grado del nivel noveno, especialmente

porque el paso a seguir en su formación es la educación media. Así, lo construido en esta etapa de la básica debe permitir que, al iniciar la etapa de la media, los estudiantes ganen claridades respecto a su futuro. La idea es instalar este futuro como objetivo del estudiante, desde la reflexión acerca de sus intereses y competencias, y al igual sobre sus dificultades y limitaciones para hacer un balance que le permita, progresivamente, construir de manera autónoma su propio proyecto de vida y convencerse de que su formación profesional puede ser una variable determinante para salir adelante, esforzarse y lograr una realización personal favorable que contribuya al desarrollo socioeconómico y cultural de sus familias y de su región.

I. El Problema.

Descripción y Planteamiento del Problema.

A partir de la experiencia docente como profesional de la I.E. TA. Hernando Borrero Cuadros, durante catorce años, se evidencia que los educandos presentan poca motivación al estudio, debido a diferentes, situaciones tanto personales como sociales, que perciben el trabajo como única opción valorada para resolver aquellas situaciones que se presentan como problemática de su ser, sentir y actuar.

Además debido a una poca reflexión sobre el reconocimiento de su ser, los educandos se proponen unos objetivos y expectativas que no son capaces de desarrollar.

Debido a esto surge la necesidad de construir estrategias de trabajo desde los espacios de la asignatura de las Ciencias Sociales, que permitan vislumbrar nuevas opciones de desarrollo profesional, ampliar la reflexión y el reconocimiento del ser y proponerse objetivos y expectativas de vida que se puede cumplir.

Formulación del Problema.

Teniendo en cuenta las descripciones y el planteamiento, del problema, surge la siguiente pregunta:

¿Cómo reconstruir y compartir la experiencia de trabajo aplicada en la asignatura de Ciencias Sociales para la consolidación de Proyecto de vida y su influencia a mediano plazo, en estudiantes de grado noveno, de la I.E.TA. Hernando Borrero Cuadros, el Cerrito (v.) corregimiento de Tenerife. 2019?

Antecedentes.

Al realizar el ejercicio de encontrar documentos que se aproximen al trabajo de investigación aquí planteado se encuentra varios documentos de los cuales se analizan tres, que permiten aproximar las huellas del trabajo a realizar y revisar el estado del arte, descubriendo alcances, objetivos, autores, beneficiarios y espacios entre otros elementos similares a lo que se quiere con el trabajo a iniciar.

Teniendo en cuenta que lo que se pretende desde el currículo de Ciencias Sociales, es implementar las competencias a jóvenes de grado noveno de la institución educativa “Tecno agropecuaria Hernando Borrero Cuadros” de Tenerife, zona rural, El Cerrito, para la construcción de un “proyecto de vida” que les facilite analizar, conciliar y transformar su estilo de vida con propuestas concretas, contextualizadas y reales entorno a una realidad personal, familiar y social, se descubre, en los tres trabajos leídos y analizados que se realizaron, avances muy significativos para implementar dicho proyecto de los cuales se destacan Algunos puntos en común:

1. Una estructuración de proyecto de vida para adolescentes.
2. Necesidad de conocer las características de los proyectos de vida de los sujetos.
3. Análisis de la situación de vida y medio en el que se encuentran los estudiantes.
4. Se empieza a estructurar un plan que los ayude a estar más claros acerca de su proyecto de vida.
5. Conocer los objetivos, metas, fortalezas, debilidades, autoconocimiento y la vida emocional.
6. Enfocar las potencialidades, más que los problemas, que enfrentan los adolescentes al construir sus proyectos de vida.
7. Se pretende estimular el conocimiento de sí mismos (as) y de su realidad social específica; con el fin de que logren identificar y movilizar los recursos personales y las oportunidades que les ofrece el contexto, a favor de su desarrollo integral.

Los tres documentos reflexionados son:

- Bonilla, Acosta. July María (2012) “Estructuración de proyectos de vida en adolescentes de 13 a 16 años que viven en la Casa Hogar Infanto Juvenil de Varones” Universidad de Guayaquil facultad de Ciencias Psicológicas, Guayaquil – Ecuador.
- Carballo Gómez Ana Isabel, Elizondo Soto Grettel Cristina, Hernández Rojas Grace Emilia, Rodríguez Barquero María Gabriela, Serrano Rodríguez Xiomara Rocío (1998) “El Proyecto de Vida desde la perspectiva de los y las adolescentes” Universidad de Costa Rica Facultad de Ciencias Sociales Escuela de Trabajo Social.
- Marisol Gualtero pinzón (2016) “importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la institución educativa técnica la chamba, del guamo – Tolima, universidad del Tolima facultad de ciencias de la educación maestría en educación

Esta última investigación guarda estrecha relación con la primera variable del presente estudio y en tal sentido sus soportes teóricos y metodológicos son válidos en la construcción de la misma, desde un planteamiento teórico se ve la necesidad, en retomar elementos estudiados y sintetizados, en la experiencia de orientación vocacional, el conocimiento de sí mismo, la realidad social y la toma de conciencia de las oportunidades profesionales para llevar a cabo su proyecto de vida, se rescatan algunos modelos, estudiados en este campo, reforzándolos con algunas perspectivas, teóricas relacionadas con los ejes mencionados.

Por otra parte, las tres investigaciones coinciden en que los alumnos deberán conocer su realidad educativa y socioeconómica, que sirve de contexto, en la elección profesional, la elección escolar, con el mayor nivel posible de comprensión de los alcances y la calificación de su mano laboral, limitaciones que tendrá en las alternativas laborales futuras, al mismo tiempo que la suma una participación activa en el propio proceso de

elección, que permita motivar a la apuesta en marcha del proyecto de vida, como propuesta formativa, para luego evaluar el impacto de sus resultados.

En esta vía, el presente trabajo contiene una propuesta de orientación profesional y vocacional construido y centrado, para los estudiantes del grado noveno de la institución mencionada, basado en un rastreo, bibliográfico de autores clasificados en tres aportes, así: la orientación profesional y vocacional, un complemento a la integralidad de la educación, la orientación profesional fortalecedora, de valores en el estudiante, la relación de la orientación con el Proyecto de vida en jóvenes.

Este trabajo coincide con la literatura revisada en la idea de que la construcción del proyecto de vida debe formarse desde las aulas de clase y asignaturas como las ciencias sociales. A los padres de familia se debe permitir ser participantes activos de los procesos de orientación vocacional y profesional. Para toda la comunidad educativa es necesario descubrir su rol dentro de la formación del proyecto de vida del educando y la planeación del currículo, donde se propone el proyecto de vida como una estrategia, que complementa, el plan de estudios de la institución educativa, pero ante todo como un dispositivo importante, de acompañamiento a los jóvenes que les permita descubrir sus intereses, capacidades y destrezas para la toma de decisiones de manera autónoma y responsable en la iniciativa, de darle continuidad a su formación profesional y, en un contexto de superación, que le permita contribuir al desarrollo social de su entorno más inmediato.

Objetivos.

Objetivo General.

Reconstruir y compartir la estrategia de trabajo aplicada en la asignatura de Ciencias Sociales para la consolidación de Proyecto de vida y su influencia a mediano plazo, en estudiantes de grado noveno, de la I. E. TA. Hernando Borrero Cuadros, el Cerrito (v.) corregimiento de Tenerife. 2019.

Objetivos Específicos.

- Describir la estrategia de trabajo aplicada en la asignatura de Ciencias Sociales, para definir Proyecto de Vida.
- Analizar la influencia de las estrategias en algunos alumnos y exalumnos de educación media de la I. E. TA. Hernando Borrero Cuadros.
- Registrar la experiencia en un formato que favorezca su publicidad entre otras Instituciones y docentes.

Justificación.

Viktor Emil Frankl (Viena, 1905 – 1997) representante de la tercera escuela psicoterapéutica vienesa y creador de la logoterapia, señaló que hay tres valores fundamentales en la vida: los valores de creación, o los que aportamos a la existencia; los valores de experiencia o vivenciales, o aquellos que nos sucede; y los valores de actitud o nuestra respuesta en las circunstancias dramáticas de la vida.

Al tener en cuenta los tres valores planteados en el párrafo anterior se ve la necesidad de trabajar en la institución educativa Tecno-agropecuaria Hernando borrero cuadros del Municipio El Cerrito V, La formación de la identidad de los educando es un proceso complejo de construcción de su personalidad desde los primeros años de vida, pero en proceso que transcurre en un contexto sociocultural específico, a través de la mediación de los adultos y la influencia de normas y patrones sociales definidos. Por tanto, la propia formación de la identidad social es el marco en el que se configuran las identidades individuales. El estudio de la formación de la identidad es, pues, el de procesos que articulan el espacio de lo social y lo individual desde muchas perspectivas, Se necesitan categorías abarcadoras de la multiplicidad y complejidad de estas interacciones entre estructuras psicológicas y sociales, que permitan un enfoque holístico de las direcciones esenciales en que se construye la identidad personal y social.

En este sentido la formulación de categorías, integradoras como la de "proyecto de vida" pueden propiciar ese objetivo, que le permitirán al educando y al que hacer pedagógico, orientar los conocimientos esenciales, sobre una base clara hacia donde debe apuntar su formación y a los establecimientos educativos, reorientar los conocimientos a una transformación, en sus currículos y planeaciones, convirtiéndolos en conocimientos significativos.

De ahí que esta propuesta didáctica de proyecto de vida, se tome como parte del currículo del plan de área de ciencias sociales y, por lo tanto, siga implementándose en la Institución

Educativa Técnicoagropecuaria Hernando Borrero Cuadros, a las demás generaciones que pasen por la educación básica y media vocacional. Es importante señalar que, con la presente iniciativa, se posibilita que los egresados de la Institución Educativa, tengan mayores y mejores perspectivas tanto de formación profesional como laboral y de esta manera contribuyan al desarrollo socioeconómico, de sus núcleos familiares, explorando y aprovechando sus talentos, competencias, destrezas y habilidades, que les permitirán ir más allá de la simple, oferta laboral local, que se asocia, con las actividades agropecuarias.

Diseñar el proyecto de vida, aparte de enriquecer la propuesta curricular institucional, es también una herramienta, didáctica y pedagógica, que le permite no solo a los estudiantes de grado noveno y de los dos últimos grados de la institución descubrir su posible perfil profesional.

Marco Teórico.

Desde la propuesta en la construcción del proyecto de vida y desde el objetivo de este trabajo de profundización, es fundamental pensar en la oportunidad de fortalecer la identidad individual y social para reflexionar sus valores, se debe partir de la pregunta ¿Quién soy yo? Esta pregunta es frecuente pero la respuesta es tan inusual que se podría considerar una pregunta retórica. Es una pregunta que nos solemos hacer con regularidad, cuando nos sentimos inseguros o no sabemos cómo tomar las riendas de nuestra vida, podemos ver las pequeñas descripciones que hacemos de nosotros mismos. Hay quien se define como estudiante, futbolista, reportero, cinéfilo; mientras que otros se definirán como una persona alegre, simpática, divertida, curiosa, pasional, entre otras, como se puede observar, estos dos tipos de definiciones son las más comunes y presentan una diferencia fundamental entre ellas. Unas personas se definen por los grupos de los que forman parte, mientras que otras se definen por sus rasgos personales. La Psicología define el autoconcepto, el yo o “self” como un mismo constructo formado por dos identidades diferentes: la identidad personal y la identidad social, teniendo claro estos aspectos, la conformación de la identidad social como marco en que se configuran las identidades individuales, plantea la necesidad de categorizar la interacción entre estructuras psicológicas y sociales, que permitan un enfoque holístico de las direcciones esenciales en que se construye la identidad personal y social: el proyecto de vida.

El proyecto de vida entendido desde la perspectiva psicológica y social debe ser integrado a las direcciones y modos de acción fundamentales permitiéndoles a los estudiantes un amplio contexto fundamentado en elementos epistemológicos y metodológicos que le permiten integrarse al contexto sociocultural de los educandos a fin de interpretar de qué manera este tipo de psicología se ha transformado al interior de la sociedad y como contribuye a transformar esta última mediante sus métodos científicos y sociológicos de la persona en el amplio contexto de su

determinación por las relaciones entre la sociedad y el individuo; como lo plantea D'Angelo, O (2000):

Es una estructura psicológica que expresa las direcciones esenciales de la persona, en el contexto social de relaciones materiales y espirituales de existencia que determinan una sociedad concreta. Si bien, de cierta forma, estas son características de la naturaleza misma de la personalidad, considerada como sistema total, es el proyecto de vida la estructura que expresa su apertura hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del proyecto de vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad. (p. 272)

Al plantear esta investigación de profundización en el contexto escolar sobre “proyecto de vida” es importante, rescatar diferentes posturas de autores que desde diferentes pensamientos, disciplinas permiten repensar, justificar y concretar esta propuesta para definir; el proyecto de vida como un plan trazado, un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que como dueña de su destino decide cómo quiere vivir, vinculándose de forma directa con la felicidad de una persona para desarrollar lo que de verdad desea desde el corazón hasta conectar con el gozo de una vida plena. En esencia, este proyecto de vida recoge los planes que de verdad suman bienestar a una persona que es consciente de aquello que quiere y lucha por conseguirlo.

Es importante definir ‘proyecto de vida’ porque se observa una dificultad para encontrar definiciones claras y precisas del concepto; por esta razón la definición que se propone en el párrafo anterior está basada en el pensamiento de Zuazua, A. (2007). Ovidio, A. (2006). Pardo, I. (2012). Causollo, M., Cayssials, A., Liporase, M., De Diuk, J., Arce, M, & Álvarez, L. (2000). Que ayudan a enfocar y estructurar de mejor forma lo que se entiende por proyecto de vida.

La importancia del proyecto de vida, en este sentido, sería generar una orientación y el sentido que una persona le da a la vida, que sirve para tener conocimiento sobre si mismo con el fin de alcanzar de forma realista los sueños o hallar el sentido de la misión personal. Por ello es necesaria una teorización como primera variable del estudio. En este sentido, son oportunos los planteamientos de Zuazua, (2007) quien expresa:

El proyecto es una imagen poderosa que nosotros creamos para que nos aliente en el día a día desde su promesa de plenitud. Así, cuando queremos referirnos a nuestros anhelos, o a la falta de ellos, nuestros proyectos personales dan forma a la esperanza con que afrontamos el futuro. Asimismo, los proyectos se materializan por su carácter operativo nuestras expectativas en el ámbito personal y social, expresándolas como proyecto vital. (p. 19)

Al entender los planteamientos del autor, queda en claro que el proyecto de vida es una carta de navegación que una persona toma como guía motivando permanentemente las actividades, intereses y expectativas de cada individuo, al tener claro el proyecto este debe permitir, los anhelos propios que se convierte en sí mismo en una verdadera motivación para ser, vivir y proyectar le esperanza de vida. En este mismo sentido, son también de importancia las apreciaciones de Hernández y Ovidio, (2006) quienes explican el proyecto de vida de la siguiente manera:

El Proyecto de Vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de

su lugar y tareas en una determinada sociedad. (p. 3)

Entendido así, el proyecto de vida permite a los estudiantes y en general a los seres humanos descubrir en qué dimensiones de su desarrollo tiene fortalezas, en cuáles algunas debilidades y de acuerdo con esta realidad planear metas con una proyección anticipada para construir un plan de vida por estas razones se considera que los jóvenes desde el grado noveno se motiven y tengan nuevas expectativas acordes con sus potencialidades y a puertas de terminar sus estudios de bachillerato deben tener claro su proyecto de vida para evitar frustraciones y lograr el éxito acorde con sus anhelos y expectativas propias; al respecto, Pardo, (2005) cuando dice:

El libro Jóvenes construyendo su proyecto de vida, asume que los profesores, tienen que participar y ayudar en dichas decisiones a fin de evitar que muchos jóvenes, desgasten su vida, experimentando circunstancias y procesos que pudieran evitar, con una actitud positiva sobre sí mismos y hacia su futuro, logrando una mayor productividad y competitividad consigo mismo (p. 10).

Desde esta iniciativa, se debe comprometer al docente como orientador y motivador para que sus estudiantes, exploren y descubran sus potencialidades y asuman de manera comprometida, el reto de continuar con su proceso de profesionalización fortalecidos desde las diferentes disciplinas, al considerar el proyecto de vida, se convierte en una estrategia formativa que a través de talleres con diversas actividades de motivación personal proyecta a los jóvenes para que continúen su proceso de formación. Otras interesantes apreciaciones, sobre la consolidación del proyecto de vida son aportados por Causollo, Cayssials, Liporase, De Diuk, Arce, y Álvarez, (2000). Cuando precisan:

La conformación de un proyecto de vida está muy vinculada a la

constitución, en cada ser humano, de la “identidad ocupacional”, entendida como la representación subjetiva de la inserción concreta en el mundo del trabajo, en el que puede auto-percibirse como incluido o excluido. Esto implica analizar distintos tipos de variables o constructos de características básicamente psicosociales: identidades, representaciones sociales, mundo de trabajo y empleo, eventos de ciclo de vida, autoestima, estructura y dinámica del medio familiar. (p. 13).

Desde este trabajo, es interesante la apreciación en torno al proyecto de vida que permite, comprender que dentro del contexto escolar, los jóvenes pueden entender sus experiencia propia de desarrollo y realización personal, las expectativas claras en torno a lo que quieren ser, asocian sus conocimientos, aprendizajes hacia esta iniciativa el proyecto de vida se convierte en un soporte importante en la medida que le suministre las orientaciones, para que cada estudiante reconozca en sí mismo cuáles, son sus posibilidades reales de triunfar, sus habilidades, destrezas y competencias personales al igual que las dificultades y delimitaciones, convirtiéndose en un ser humano con principios, valores, aspiraciones y actitudes que le permiten posicionarse como persona frente a su formación académica, su condición afectiva y su proyección hacia el futuro, es donde la familia y la Institución educativa con la mediación de los docentes, juegan un papel primordial para proyectarlos, hacia el éxito su vida futura.

Desde la propuesta de proyecto de vida se ve la necesidad de fortalecer las dimensiones críticas, centrados en la argumentación, la metacognición y solución de problemas, lo cual permite el análisis e interpretación del fenómeno. Con las estrategias se ejercitan las habilidades y se alcanzan las capacidades. Para tener éxito en el contexto escolar los estudiantes deben dominar una serie de estrategias que le permitan realizar eficazmente las tareas de procesamiento de la información de la clase.

La formación del pensamiento crítico se lleva a cabo mediante la ejecución de estrategias tanto afectivas como cognitivas, las cuales fortalecen una visión clara del proyecto de vida es evidente que podemos asumir una u otra postura, en lo posible de una manera consciente y crítica; tal vez, hacen más pertinente asumir una postura integradora, interdisciplinar, que permita articular las dinámicas de formación y desarrollo, Esto significa que podemos transformar nuestras dinámicas educativas e investigativas, utilizando el pensamiento crítico como herramienta conceptual y metodológica, como recurso intelectual.

En síntesis, el desarrollo del pensamiento crítico se puede convertir en una estrategia para la emancipación individual y colectiva, en la que son imprescindibles los procesos educativos y la producción de información y conocimiento, la transformación de la construcción del proyecto de vida. El referente de estas ideas se encuentra en los pensamientos de Óscar Eugenio Tamayo Álzate Jhon Rodolfo Zona López Yasaldez Eder Loaiza Zuluaga, (2014) donde nos plantea:

esta actividad ha sido caracterizada de muy diversas maneras. Formar pensamiento crítico en los estudiantes exige, entonces, la discusión de aspectos centrales como: a.) Reconocimiento de la estructura cognitiva del sujeto, su historia, experiencia, pensamiento; b.) Fomento de relaciones entre la ciencia y su conocimiento público, sobre las relaciones entre ciencia, tecnología, sociedad, ambiente y desarrollo; c.) Valoración de la dinámica propia de la ciencia, de su funcionamiento interno y externo, y de los aspectos que la hacen funcional según el contexto y las condiciones de enseñanza y aprendizaje; d.) priorizar los procesos conscientes y autorregulados en el aprendizaje de las ciencias, como mecanismos que permitan comprender cómo aprende el sujeto, y entender su articulación con los procesos de enseñanza; e.) Reconocimiento de la escuela como escenario que brinda la posibilidad de acceder al conocimiento y donde recoge aportes fundamentales para

construir y reconstruir el conocimiento de manera consciente e intencionada. (p 270)

Teniendo en cuenta esta propuesta de los autores donde definen los aspectos centrales del pensamiento crítico y desde la necesidad de teorizarlos en el contexto de proyecto de vida, retomo la dimensión argumentativa, para entender que esta dimensión va permitir en la construcción de proyecto de vida un referente, desde la capacidad cognitiva y comunicativa lo que invitara a revisar los diferentes contextos culturales y sociales como lo plantea los autores Óscar Eugenio Tamayo Álzate Jhon Rodolfo Zona López Yasaldez Eder Loaiza Zuluaga, (2014):

La argumentación involucra procesos cognitivos, interactivos y dialógicos, en torno a temas específicos y en el marco de contextos institucionales y culturales determinados. Algunas de las dimensiones que se deben tener en cuenta son: el individuo con sus propias capacidades cognitivas y comunicativas, los interlocutores con su estatus e intenciones, el tópicó discutido, las herramientas usadas y el contexto sociocultural. En cuanto a la dimensión intrapersonal de la argumentación nos referimos a las herramientas del pensamiento, a nivel individual, requeridas para participar en los procesos argumentativos; esto implica comprender los prerrequisitos cognitivos que le permiten a los sujetos participar en los procesos argumentativos, lo cual incluye la dimensión afectiva y las maneras como se relacionan los sujetos con los temas de discusión y con las herramientas de mediación en la construcción de los argumentos. (p 272)

siguiendo con las dimensiones del pensamiento crítico y refiriendo la Metacognición se debe entender que esta dimensión permite en las personas aprender a razonar y aplicar el pensamiento a la forma de actuar y aprender del entorno, para lo cual se utiliza la reflexión constante, a fin de asegurarse una buena ejecución de los deseos o

pensamientos, esta dimensión va permitir la construcción del proyecto de vida más claro y concreto frente al pensamiento del estudiante de grado noveno y durante su proceso de la media técnica, tal cual como lo plantea , Óscar Eugenio Tamayo Álzate Jhon Rodolfo Zona López Yasaldez Eder Loaiza Zuluaga, (2014):

- Los diferentes análisis de las categorías de la metacognición: *tipo de conocimiento, conciencia metacognitiva y regulación*, en los tres momentos de la investigación, no muestran resultados satisfactorios en cuanto a la cualificación de estas habilidades por parte de los estudiantes a medida que se realizan las diferentes actividades de aula. Encontramos una tendencia general en los estudiantes a disminuir su inseguridad en las respuestas dadas a las diferentes preguntas planteadas a lo largo de los tres momentos de análisis. Asimismo, en el momento 2 se observó un incremento importante en la percepción de seguridad que tienen los estudiantes frente a sus respuestas. Este incremento global en la seguridad de los estudiantes a lo largo del desarrollo de las diferentes actividades propuestas estuvo acompañado del fortalecimiento de la subcategoría conciencia-experimentación, lo cual significaría que la seguridad que gana el estudiante está anclada de manera específica a la realización cuidadosa del experimento que se le propone. En otras palabras, seguir los pasos sugeridos por la actividad experimental da seguridad a los estudiantes acerca de las observaciones realizadas y de las explicaciones ofrecidas a las diferentes situaciones presentadas. (p. 274)

La solución del problema como la tercera dimensión del pensamiento crítico, debe permitir dentro de la construcción del proyecto de vida, que se trabajara es la fase que supone la conclusión de este proyecto, la identificación del problema y su modelado aterriza la propuesta, donde se presenta una posible solución a partir del planteamiento inicial, como lo plantea Óscar Eugenio Tamayo Álzate Jhon Rodolfo Zona López Yasaldez Eder Loaiza Zuluaga, (2014):

- En cuanto a la resolución de problemas, los estudiantes muestran cierta tendencia al empleo de niveles más exigentes a medida que la intervención de aula avanza. Este movimiento hacia niveles resolutivos de problemas de mayor exigencia para los estudiantes se deriva posiblemente del trabajo intencionado realizado por los profesores en función del desarrollo de habilidades para la resolución de problemas de los estudiantes, a partir del conjunto de actividades desarrolladas a lo largo de la intervención didáctica.(p. 274)

El pensamiento crítico, como objetivo personal debe basarse en la creencia o en la contextualización social de cada estudiante para la construcción del proyecto de vida, empoderando al educando en una forma de trabajar en la solución de problemas desarrollando habilidades de pensamiento, siendo capaces de valorar todos los aspectos del argumento de los principios de su proyecto de vida, ser capaz de utilizar un pensamiento por sí mismo, que no aceptas las ideas y opiniones de los demás simplemente porque lo dicen ellos, lo dice la mayoría o lo dice la sociedad, sino porque, lo dice la mayoría o lo dice la sociedad, sino porque has pensado en ello, conoces los argumentos a favor y en contra.

Metodología.

Para realizar esta sistematización se adelantaron algunos procesos cualitativos que acudieron a las experiencias de egresados de la institución educativa. También se iniciaron entrevistas a estudiantes y otros docentes. En el camino se optó por una reconstrucción de la experiencia a través de un Podcast, como una estrategia para identificar, por qué se llegó desde la experiencia del autor, tanto personal, laboral y socialmente, a la necesidad de convertir la experiencia de proyecto de vida en una herramienta pedagógica. Se debe tener en cuenta las utilidades que se le pueden dar a un Podcast, desde este ejercicio la

principal utilidad que se le puede sacar es el de crear un programa para compartir los conocimientos y opiniones sobre el tema en concreto.

Los Podcast también se pueden utilizar para compartir conocimiento y formación en formato de audio. A través del Podcast, ponentes pueden impartir sus clases y conocimientos para usuarios o alumnos interesados en la temática.

De la mano de la utilidad anterior, el poder subir y compartir una clase o conferencia ya grabada para volver a ser escuchada en otro momento posterior al de la grabación. También se puede aplicar a los propios programas de radio tradicional, donde pueden compartir sus programas ya emitidos y grabados con anterioridad.

En resumen, un podcast puede ser una herramienta muy útil para dar contenido y promocionar este proyecto como una herramienta efectiva y eficaz.

En este Podcast desde la experiencia se podrá encontrar:

- Historia personal y laboral del autor, que lo llevo a presentar la propuesta de proyecto de vida.
- Pasos como se construye proyecto de vida.
- Bondades del proyecto de vida.
- Aciertos y desacierto al implementar proyecto de vida.
- Necesidades para implementarlo.
- Aliados y roles dentro de este proceso.
- Conclusiones del porque debe convertirse en una herramienta pedagógica y como ayuda dentro del aula escolar.

Referencias.

- A.(2007). Ovidio, A. (2006). Pardo, I. (2012). Causollo, M., Cayssials, A., Liporase, M., De Diuk, J., Arce, M, & Álvarez, L. (2000). Q. (2000). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *cubana de psicología*.
- alberto, z. (2007). *proyecto de vida*. españa: club universitario.
- Bonilla, A. j. (2012). “*Estructuración de Proyectos de vida en adolescentes de 13 a 16 años que viven en la Casa Hogar Infanto Juvenil de Varones*”. Guayaquil: Trabajo de Grado.
- Carballo Gómez Ana Isabel, Elizondo Soto Grettel Cristina, Hernández Rojas Grace Emilia, Rodríguez Barquero María Gabriela, Serrano Rodríguez Xiomara Rocío . (s.f.). trabajo de grado.
- Causollo, Cayssials, Liporase, De Diuk, Arce, y Álvarez. (2000). *importancia del proyecto de vida*. Guamo, Tolima: proyecto de grado.
- E. Óscar Eugenio Tamayo Álzate Jhon Rodolfo Zona López Yasaldez Eder Loaiza Zuluaga. (2014). *La metacognición como constituyente del pensamiento crítico en el aula de ciencias*. bogota.
- Hernandez, D. (2000). *Proyecto de vida como categoria basica de interpretacion de la identidad individual y social*. la habana, cuba.: revista cubana de psicología.
- Marisol, G. P. (2016). “*importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la institución educativa técnica la chamba*”. Guamo, Tolima: trabajo de grado.
- Muller, M. (2004). *Descubrir el camino: nuevos aportes vocacionales y clínicos de orientación vocacional*. Buenos Aires: Bonum.
- Ovidio, A. (2006). *Proyecto de vida y desarrollo integral humano*. *Revista Internacional Crecemos*, 31. Recuperado de:
[http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULO S/ArticulosPDF/07D050.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULO%20S/ArticulosPDF/07D050.pdf)
- Pardo, I. (2012). *Jóvenes construyendo su proyecto de vida*. (2ta Ed): Santa fe Bogotá: cooperativa editorial Magisterio.
- Valero, J. (2003). *La escuela que yo quiero*. México: Ed progreso.

viktor, e. f. (1962). *el hombre en busca de sentido*. viena.

Zuazua, A. (2007). *El proyecto de autorrealización: Cambio, curación y desarrollo*. San Vicente Alicante: Editorial club Universita

Zuazua, A. (2007). *Proyecto de vida*. San Vicente Alicante: Editorial club Universita.