



**PROPUESTAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE VÍNCULOS ENTRE
PADRES DE FAMILIA, ESTUDIANTES E INSTITUCIÓN, DEL GRUPO 8-1
DE LA I.E. VILLACOLOMBIA**

LEONARDO MUÑOZ MARTÍNEZ
Estudiante de la Maestría Innovación Educativa

TUTOR
Profesora Sandra Patricia Peña

**PROGRAMA ESCUELA DE EDUCACIÓN, CREACIÓN Y CULTURA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
UNIVERSIDAD ICESI**

Diciembre de 2025

TABLA DE CONTENIDO

2.1	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	6
2.2	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	7
2.3	OBJETIVOS.....	7
2.3.1	Objetivo General	7
2.3.2	Objetivos Específicos	7
2.4	JUSTIFICACIÓN	8
3.1	MARCO CONCEPTUAL	9
3.1.1	Los padres de familia y su rol como primeros formadores de sus hijos.....	11
3.1.2	Escuela acoge el niño y lo lleva a convertirse en un ser integral.....	13
3.1.3	Participación: Familia-Escuela un solo rumbo	14
3.2	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	17
3.3	MARCO NORMATIVO LEGISLACION COLOMBIANA	19
4.2	CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN	25
4.3	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	28
5.1	Análisis descriptivo: caracterización de las familias e ideas sobre el acompañamiento y la participación	33
5.2	EXPLORACION DE IDEAS SOBRE LA PARTICIPACION DE LAS FAMILIAS.....	41
5.2.1	Sobre la comunicación	41
5.2.2	Sobre la relación entre acompañamiento y el desarrollo integral de los estudiantes.....	42
5.3	CARACTERIZACION DE LAS ACTIVIDADES CONJUNTAS QUE SE HAN HECHO EN EL COLEGIO	50
5.4	PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA PROMOVER EL VÍNCULO FAMILIA- ESCUELA	58
5.4.1	Ideas para formular propuestas:.....	59
5.4.2	Propuesta siguiendo el método del Marco Lógico	61

AGRADECIMIENTOS

Con todo respeto extendiendo mi sincera gratitud a:

- Mi tutora, la profesora Sandra Patricia Peña, por su invaluable acompañamiento y entrega a su labor como maestra.
- Los lectores de mi trabajo, en especial a mi evaluador, el profesor Edgar Orlando Benítez, porque gracias a sus recomendaciones logre dar las puntadas finales a mi trabajo de investigación.
- Mi esposa María Sandra Guarín P, que siempre estuvo presente, con su amor y su compañía dándome esa voz de aliento para no desfallecer.
- A los directivos docentes, docentes, padres de familia y estudiantes de la I.E. Villacolombia por ser parte de este trabajo de investigación.

RESUMEN

Cada vez es más difícil lograr una comunicación fluida entre padres de familia y escuela, las ocupaciones de estos y la percepción de lo que consideran es importante para sus hijos, ha ido acrecentando una brecha donde la comunicación entre ambos es cada vez más compleja y donde el único afectado termina siendo su hijo, el estudiante. El regreso del padre de familia a la escuela es indispensable, lograr una comunicación continua, eficaz y eficiente entre ambos actores es relevante para garantizar éxito en la meta final, que es lograr que el estudiante como tercer actor de esta relación sea el mayor beneficiado.

Es así como el objetivo de este trabajo es analizar los elementos relacionados con la participación de los padres y acudientes en las actividades que propone la institución educativa, en el marco del acompañamiento al desempeño escolar de los estudiantes, para buscar que estrategias pueden ayudar a fortalecer los vínculos entre padres de familia, estudiantes y la institución.

Palabras claves: Familia, comunicación, escuela, participación, recursos de comunicación, educación.

ABSTRACT

It is becoming increasingly difficult to achieve fluent communication between parents and schools. Parents' busy schedules and their perceptions of what they consider important for their children have widened the gap, making communication between both parties more complex. Unfortunately, the only ones truly affected are the children — the students.

The return of parents to active participation in school life is essential to ensure continuous, efficient, and effective communication. Strong collaboration between both parties is crucial to achieving the goal: benefiting the student as the third actor in this relationship and ensuring that they are the greatest beneficiaries.

Therefore, the objective of this work is to explore strategies to support and strengthen the bonds among parents, students, and the institution.

Key words: Family, communication, school, participation, communication resources, education.

1. INTRODUCCIÓN

Colombia, como estado social de derecho se rige por la Constitución, como norma de normas la Constitución establece deberes y derechos y la educación la establece como un derecho, señalando en su Artículo 67 que la educación es un derecho de la persona y un servicio público, cuya meta es formar colombianos integrales, pero ese derecho debe ir de la mano con la obligación que tienen los padres de familia por velar que este sea respetado, incluyendo además en su texto que el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, (Constitucion Politica de Colombia. [Const]. Articulo 67. 7 de julio de 1991, pp. 41-42).

Para lograr esta realidad se requiere compromiso de todas los actores (padres de familia, estudiantes e institución), trabajar distintas variables, (innovar las prácticas pedagógicas, mejorar plantas físicas, aumentar la cobertura educativa, etc.), sin desconocer que es invaluable el valor agregado que da a esa mejora en la calidad educativa los padres comprometidos con el acompañamiento a sus hijos, los padres que se involucran y participan en las diferentes actividades que realiza la institución, los padres que con su respaldo garantizan a sus hijos seguridad para descubrir y desarrollar sus habilidades académicas y socioemocionales, ayudando con ello a asegurarles una posición en el camino del éxito.

La I.E. Villacolombia, ubicada en el Distrito Especial de Santiago de Cali, Colombia, considera que el acompañamiento de los padres de familia es muy importante para mejorar su rendimiento académico y en el desarrollo integral del estudiante.

Como docente investigador vinculado a esta institución, encuentro relevante analizar para el grupo 8-1 de la jornada de la tarde, en el año lectivo 2025, qué estrategias académicas, lúdicas o recreativas permiten fortalecer los vínculos entre padres de familia, estudiantes e institución, para lograr una educación integral, incluyente y de calidad.

2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La Institución Educativa Villacolombia es una institución educativa de carácter oficial, ubicada en el Distrito Especial de Santiago de Cali, en la Comuna 8, en el barrio Villacolombia, cuya sede principal está ubicada en la carrera 12E #48-36. Actualmente cuenta con 1050 estudiantes matriculados, de los estratos 1,2 y 3.

La institución se ha caracterizado por su buen nivel académico y un manejo apropiado de la convivencia. Desde el año 2009 y hasta el 2020 ha obtenido nivel superior en las pruebas saber y en el 2015 le fue otorgada por la Alcaldía Municipal de Santiago de Cali la medalla grado Cruz de Bronce en reconocimiento a su compromiso por la mejora continua para lograr una educación integral, de calidad e incluyente y que se vio reflejada en las pruebas saber del 2014 lo que le permitió ocupar el puesto 12 a nivel nacional, el segundo puesto a nivel departamental y el primer puesto a nivel municipal. Pero en los últimos años, sobre todo en la jornada de la tarde observamos que el nivel académico ha disminuido y esto podría relacionarse con la poca participación de los padres de familia en las actividades de la escuela. Los padres de familia nos están dejando solos, sólo asisten a la institución para resolver las situaciones que a ellos les incomoda, situaciones que quieren resolver rápidamente y buscando el beneficio solo para ellos o sus hijos.

Aunque la institución ha dispuesto diferentes canales de atención, ellos las ignoran, consideramos que esto puede deberse a los horarios de trabajo, a las situaciones complejas que viven en sus hogares y también, porque no, a la despreocupación por la formación integral de sus hijos.

Esta situación repetitiva es la que me lleva a la pregunta ¿Cuáles estrategias se pueden analizar para fortalecer los vínculos entre padres de familia, estudiantes e institución, del grupo 8-1 de la jornada de la tarde de la I.E. Villacolombia, para el año lectivo 2025?

2.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿De qué manera se pueden fortalecer los vínculos entre padres de familia, estudiantes e institución, del grupo 8-1 de la jornada de la tarde de la I.E. Villacolombia, para el año lectivo 2026?

2.3 OBJETIVOS

2.3.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar las actividades académicas, lúdicas o recreativas realizadas en el año lectivo 2025 a las que se convocó a las familias, para proponer un plan de acción que permitan fortalecer los vínculos entre padres de familia e institución educativa, con las familias del grupo 8-1 de la I.E Villacolombia.

2.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Describir las actividades realizadas en la IE Villacolombia durante el año lectivo 2025, a las que se convocó a las familias.
2. Establecer los niveles de participación de las familias en las actividades a las que fueron convocadas, así como las ideas sobre participación y acompañamiento de las familias que tienen los padres, directivos y docentes de los estudiantes del grado 8-1 de la IE Villacolombia.
3. Elaborar una propuesta para reorientar las actividades que se realizan en la IE Villacolombia, orientada a fortalecer los vínculos entre las familias y la institución.

2.4 JUSTIFICACIÓN

El año lectivo 2024, para el grupo 7-3 de la jornada de la tarde, de la I.E. Villacolombia, fue muy duro, al concluir este año lectivo el 80% de los estudiantes debieron afrontar la pérdida del año.

A pesar de las diferentes propuestas de mejoramiento no fue posible disminuir la tasa de reprobación. Las valoraciones académicas en general fueron muy bajas y a esto se le suman las malas notas obtenidas en los 3 simulacros externos realizados para el mismo grado durante el año lectivo 2024.

Pudimos observar y comprobar con este resultado, que el trabajo desarticulado de cada uno de los actores participantes (padres de familia-estudiante-institución) marcó de manera negativa el crecimiento positivo que debía tener la educación para el año lectivo 2024.

Los mismos estudiantes manifestaron que los padres no los acompañaron y la institución siempre tuvo como queja la poca comunicación y participación de los padres en las actividades de la institución.

Esto motiva la realización de este estudio que busca para el año lectivo 2025 y para el grupo 8-1 de la jornada de la tarde de la I.E Villacolombia, analizar una serie de estrategias académicas, lúdicas o recreativas que permitan fortalecer los vínculos entre los padres de familia, estudiantes e institución.

Vínculos que sin duda alguna permitirán a cada actor participante identificar plenamente su rol dentro del entorno llamado colegio e identificar la importancia que tiene reconocer que la educación es responsabilidad de todos y no puede ir suelta como la marioneta que es movida por diferentes hilos.

Establecer esta conexión permite no solo fortalecer los vínculos entre los actores participantes, también nos puede permitir crear contextos reales e inclusivos y cerrar

las brechas entre los roles que cada uno de estos juega en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes y de la calidad en la educación.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 MARCO CONCEPTUAL

Enseñar o educar es un acto dinámico, pero complejo, enseñar además de necesitar un ambiente adecuado, requiere del acompañamiento y de la participación de la familia, para lograr los objetivos propuestos por la institución. Es por eso que esta investigación tiene como objetivo analizar qué estrategias pueden ayudarnos a fortalecer los vínculos escuela-familia.

Las investigaciones revisadas analizan también la implicación que tiene la buena comunicación y la participación continua de la familia, en el desarrollo integral del estudiante y su mejoramiento en el rendimiento académico.

Al revisar el tema encuentro a Bronfenbrenner (1987) y su estudio: *La ecología del Desarrollo Humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*, donde manifiesta que el aprendizaje está ligado no solo a la manera como se enseña en la escuela, sino también a la existencia y la naturaleza de los lazos que unen la escuela y el hogar, (Bronfenbrenner, U. (1987), p23).

Revisando el estudio, surgen diferentes inquietudes, entre ellas entender que el joven debe ser muy resiliente, pues además de lidiar con la responsabilidad de la escuela, debe asumir los cambios que generan los adultos en casa, debe lidiar con el entorno de su escuela y además debe asumir la soledad a la que está expuesto.

Para Bronfenbrenner (1987), el hecho de que los padres puedan cumplir con eficacia su rol de educadores dentro de la familia depende de la demanda de roles, el estrés y el apoyo que surjan de otros entornos, (Bronfenbrenner, U. (1987), p26), entonces los padres demarcan camino al estudiante y delimitan o amplían según sea el caso los espacios en los que debe crecer.

El mundo cambiante exige que la educación venza nuevos retos cada día y uno de ellos es la desarticulación entre escuela y familia. Pire (2022) en su estudio: *Relación Escuela-Familia: Análisis de la comunicación, participación y escenario tecnológico en tiempos del COVID-19*, hace evidente que la participación activa de la familia en los procesos educativos incide positivamente en el rendimiento académico y en la actitud del estudiante hacia el aprendizaje (Pire Rojas, A.(2022).p76).

En el contexto nacional el Estado ha promulgado diferentes Normas, Leyes, y Resoluciones, procurando con ello allegar los mecanismos necesarios para fortalecer la participación de los padres en la escuela, estableciendo responsabilidades y procurando espacios seguros, con el *Decreto 459 de 2024* crea lo denominado la *Alianza Familia-Escuela en su Artículo 2.3.4.1.1.1.* cuyo objetivo es que la escuela y las familias definan conjuntamente propósitos, estrategias, herramientas de colaboración, solidaridad y apoyo mutuo, todo para fortalecer condiciones sociales, materiales, pedagógicas y humanas y promover el desarrollo integral y el aprendizaje de niños, niñas y adolescentes, desde la educación inicial hasta la educación media.

El acto de educar también es potestativo de los padres y sabemos que el hogar es la primera escuela, por eso el desarrollo integral del estudiante no está ligado únicamente a la enseñanza que imparte la escuela, los padres y su participación marcan la diferencia en los resultados del estudiante; en su investigación: *Estrategias para Fortalecer la Comunicación entre la Escuela y la Familia para mejorar el desempeño académico en la Educación Básica Superior*, Vera et al. (2025) manifiesta que la interacción entre la escuela y la familia debe abordarse de manera integral, considerando la realidad socioeconómica y cultural de cada comunidad educativa. La implementación de estrategias basadas en la comunicación bidireccional y la participación activa de los padres resulta esencial para mejorar los resultados académicos. (Vera et al. (2025).p398).

Los motivos argumentados por los padres para no participar activamente en la escuela son diversos, falta de tiempo, no hay flexibilidad en el horario laboral, ni en las citaciones escolares, entre otros, entonces el esfuerzo para fortalecer esos vínculos rotos debe ser conjunto.

Los padres deben buscar los espacios para volver a la escuela, mejorar la comunicación y participar en todas aquellas actividades que la institución proponga. Y la institución debe aprovechar y estandarizar los medios que el Estado provee para ajustar un poco los cinturones a los padres, pero también debe crear los mecanismos y espacios necesarios para que esta relación tripartita se mantenga en el tiempo, es necesario que las escuelas implementen modelos de comunicación integrales, inclusivos y accesibles que incentiven la cooperación mutua y favorezcan el desarrollo de comunidades educativas más participativas.

En el estudio: *Aproximación teórica a la comunicación familia-escuela: Estrategias de mejora* (Macia, 2018), asevera que: “la implementación de estrategias basadas en la comunicación bidireccional y la participación activa de los padres resulta esencial para mejorar los resultados académicos y reducir las tasas de deserción escolar”. (Macia B, M.(2018). p 10). Y es aquí donde la institución también debe tomar partido, debe hacer su parte para que esa comunicación además de bidireccional sea asertiva.

La investigación en curso está encaminada a analizar que posibles estrategias pueden mejorar la interacción entre padres de familia, estudiantes y escuela e incrementar la participación de estos en las actividades de la escuela.

Es importante poner en contexto al lector, para ello se hacen las siguientes definiciones relacionadas con el tema de investigación.

3.1.1 LOS PADRES DE FAMILIA Y SU ROL COMO PRIMEROS FORMADORES DE SUS HIJOS.

Se conoce como base de la sociedad a la familia, el artículo 42 de la Constitución lo define así: “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad... El Estado y la

sociedad garantizan la protección integral de la familia”, (Constitucion Política de Colombia. [Const]. Art. 42. 7 de julio de 1991. Colombia.)

Pero en esta investigación este concepto se ajusta a los cambios que la conformación de la familia ha sufrido y prevalece el hecho de reconocer que el padre de familia siempre será ejemplo a seguir y Valdivieso (2013) en su libro *Autoridad* sostiene que el amor, el respeto, el acompañamiento y la participación en las actividades de la escuela, si marcan una diferencia, los estudiantes mejoran sus resultados, “la psicología afirma que el afecto estimula el aprendizaje y desarrolla la inteligencia gracias a la sensación de seguridad y confianza que otorga...” (Valdivieso, M., y Valdivieso ,J. (2013)p18).

Se puede evidenciar en los estudios revisados que mejorar la comunicación y la participación entre familia y la escuela, es positivo para el proceso de aprendizaje de los estudiantes. En la investigación: *La influencia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de educación general básica*, Choez (2002) manifiesta que una relación sólida entre la familia y la escuela es fundamental para el éxito educativo y puede ser un factor determinante en la equidad educativa (Choez et al. c. p., (2002)p232).

Por eso el cómo se desenvuelve el niño en la escuela esta sesgado por la educación que recibe en casa y esto lo marca por siempre, este es un hecho que subyace en mi investigación. En el aula de clases se evidencia que el estudiante que es acompañado por sus padres es un estudiante cuyo rendimiento académico es progresivo.

Para Pire (2022) en su artículo: *Relación escuela-familia: análisis de la comunicación, participación y escenario tecnológico en tiempos de COVID-19*, la participación de la familia en el ámbito escolar de los niños y adolescentes, se hace necesaria, la cooperación y coordinación entre todos los que forman parte de la comunidad educativa, fundamentalmente entre la familia y los docentes, (Pire R, A.2022.p76), pero la cooperación y la coordinación no cumple su objetivo si esta es dispersa o casual, esto es lo que está pasando en la IE Villacolombia, los padres llegan pero no se quedan.

3.1.2 ESCUELA: ACOGE AL NIÑO LO LLEVA A CONVERTIRSE EN UN SER INTEGRAL

Si solo se tiene en cuenta la definición de la RAE que señala a la escuela como el establecimiento público donde se imparten ciertos tipos de instrucción, no se estaría haciendo justicia a la verdadera labor que en ella se realiza, Freire, (1967) en su poema *La Escuela*, le da una definición más humana, más real y manifiesta que esta no es solo un edificio, es la gente que la compone, pero también es el lugar para hacer amigos y crear lazos de hermandad y camaradería, lo cual es tan importante, como el estudio. (Freire, P. (1967)p1)

Rivas (2007), en su investigación: *Potencializando la corresponsabilidad padres y escuela por medio de cápsulas audiovisuales*, escribe que la escuela es la segunda casa del niño y la escuela es el complemento para la tarea educativa de los padres y no sule la responsabilidad de estos, (Rivas 2007, citado por Céspedes, A.(2023)p19) y esto es muy cierto porque a pesar de también ser formadores desde lo socioemocional, jamás podremos representar ningún papel de la familia con el estudiante, ya que en este contexto no es nuestro hijo.

Lo manifiesta abiertamente Freire, (1993) en su libro *Professora sim; tia ñao: cartas a quem ousa ensinar/Maestra si, tía no: Cartas a quien pretende enseñar*: “Porque ser maestra implica asumir una profesión, mientras que no se es tía por profesión”. (Freire, P. (1993), p19).

Los profesores siempre serán guías, pero jamás podrán reemplazar al padre en sus funciones y la escuela tiene obligación de motivar a los padres para que no olviden la responsabilidad que tienen con sus hijos ante la institución y que recuerden que acompañarlos y participar en las actividades a los que son citados es parte de esa responsabilidad.

3.1.3 PARTICIPACIÓN: FAMILIA-ESTUDIANTE-ESCUELA UN SOLO RUMBO

La participación indica intervención, ayuda, contribución, colaboración y es por eso que la participación de la familia debe ser activa y coherente. La participación es un compromiso no con la escuela, sino con el estudiante.

La escuela debe ofrecer estrategias o herramientas que permitan hacer que esta participación sea continua y permanente en el tiempo y que el estudiante sea el único y gran ganador de esta carrera que tiene por nombre educación, donde prevalezca el respeto al derecho que de ella el niño tiene.

Sarramona (2004) en su Artículo *Participación de los padres y calidad de la educación*, asevera que la comunicación positiva es primordial para lograr que el padre mejore su participación en la escuela, diciendo que: “el acercamiento de la cultura escolar y familiar requiere de un ambiente de afectividad mutua que no es fácil de conseguir ni de mantener, pero en cuya construcción es determinante disponer de unos flujos comunicativos que alimenten la confianza y el respeto mutuo entre padres y docentes”, (Sarramona, J. (2004).).

Así que la escuela, trabajando con la familia y reconociendo la importancia que tiene para el estudiante esta interacción, podría potenciar no solo el crecimiento socioemocional del niño o joven, sino también sin duda podrá ayudar a definir profesionales integrales. En su libro *School, Family, and Community Partnerships: Your Handbook for Action / Asociaciones entre la escuela, la familia y la comunidad: Su manual para la acción*, Epstein (2002), sostuvo que “la forma en que las escuelas se preocupan por los niños se refleja en la forma en que se preocupan por la familia” (Epstein, et al.,(2002)p7).

Redding (2006) en *Familias y escuelas (Serie: Practicas Educativas 2)*, también se une al consenso en todas las investigaciones revisadas y mencionadas anteriormente; “los alumnos rinden más cuando padres y profesores comprenden sus expectativas mutuas y se mantienen en contacto para hablar sobre hábitos de aprendizaje, actitudes hacia el

aprendizaje, interacciones sociales y progreso académico de los niños” (Redding S., (2006)p21)

Así que los actores participantes en esta interrelación deben enfocar su mirada hacia un mismo horizonte; el significado y esencia de la participación de la familia en la educación de sus hijos debe conducir a un solo resultado: entregar a la sociedad un ser integral, capaz de contribuir positivamente a su entorno a través de sus acciones.

La Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989 aprueba la Convención Internacional de los derechos del Niño, aquí plantea un referente a varios países frente a la importancia que tiene el cuidado integral del niño y la responsabilidad que tiene el Estado y la familia en la educación, pero esta importancia debe entenderse desde el hecho que el cuidado de la familia involucra sostener en una mano la del niño y en la otra la escuela.

Las experiencias internacionales encontradas son múltiples y aunque son diferentes, todos tienen el mismo denominador, el padre no llega a la escuela, no se comunica, no participa. Ecuador con su programa *Educando en Familia*, articula una relación continua entre la institución, el padre de familia y el estudiante, (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Para Chile es importante y además de sus recursos legislativos, presenta diferentes estudios que muestran el interés de vincular en las actividades escolares a los padres de familia. Alicia Razeto presenta en su Artículo: *Estrategias para promover la participación de familias en la educación niños en escuelas chilenas*, señalando la importancia de allegar estrategias para promover la participación de las familias en la educación de los niños, pues: “si se entiende a la educación como una responsabilidad compartida a través de una alianza entre las familias y escuelas, éstas no debiesen asumir un rol pasivo en el fortalecimiento de la relación, sino que por el contrario, debiesen crear e implementar estrategias para impulsar la participación activa”. (Razeto, Alicia, (2018)p5).

México promueve la alfabetización en familia, práctica reconocida ya internacionalmente y que puede ayudar mucho en la educación de las poblaciones de difícil acceso, además con el programa *Aprendizajes en Familia en México - Hacia la integración escuela, familia y comunidad*, reitera la importancia de la participación de la familia en la educación (Crefal, 2012).

Buscando más experiencias que permitan enriquecer esta investigación encuentro estudio realizado en España por Cabello (2016), en su Artículo *La participación de las familias en la escuela: una cuestión compleja*, se refleja una inquietud, ¿cómo integrar a la familia con la escuela?, considera que esto es decisivo para obtener resultados positivos en la educación y manifiesta en este, que: “la participación de las familias en la escuela es una necesidad dentro del sistema educativo. Su valor es determinante tanto para los resultados escolares como para generar sociedades más democráticas. (Cabello Andres, S. & Giró Miranda, J. (2016)p2).

En su estudio: *La voz de los Adolescentes*, Elzo (2008), considera que muchas familias están confundidas y desconcertadas. Los padres deberían reflexionar y centrar las prioridades; tener una mirada de la familia como un todo; además de involucrarse en la educación de sus hijos y estar más tiempo de calidad con ellos (Elzo J.,(2008)p43). Y a pesar de ser un estudio español, en nuestro país la educación está pasando por los mismos problemas.

El estado colombiano ha legislado al respecto y definido herramientas para mejorar no solo la calidad de la educación, sino también el compromiso del padre de familia y que este actúe como garante del cumplimiento de los derechos fundamentales establecidos en la *Constitución*, la cual en sus artículos 5º y 44, ampara a la familia como institución básica de la sociedad y garantiza el derecho a la educación (Constitucion Política de Colombia. [Const]. Art. 5,44. 7 de julio de 1991.)

Y si bien es cierto que al Estado y a la sociedad les corresponde velar por la calidad de la educación del niño, a la familia le corresponde llevarlo a la escuela y como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, le corresponde no solo matricular a sus hijos para que reciban educación, sino también participar en las actividades propuestas por la institución e informarse sobre el

rendimiento académico y comportamiento de sus hijos y contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos (Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación. 8 de febrero de 1994. D.O.41214).

En esta carrera contra el tiempo que obliga a tomar decisiones que garanticen no solo la calidad de la educación, sino que los padres se involucren más activamente al proceso educativo de sus hijos, el Ministerio de Educación ha presentado diferentes propuestas que incluyen incluso guías como apoyo pedagógico: *Cómo participar ¿en los procesos educativos de la escuela?*, (Corpoeducacion, 2007).

Aunque el Estado, la sociedad y la familia son corresponsables del cuidado de los niños; esto no asegura que el niño reciba la atención que necesita. La escuela debe vincularse, generar espacios de diálogo y aprendizaje que motive a las familias a la participación activa y positiva.

En el proceso de investigación encuentro una experiencia significativa liderada por la Secretaría de Educación, la alianza 'familia-escuela' es una estrategia aplicada en Cali en la Institución Educativa Oficial (IEO) Pedro Antonio Molina, donde desarrollan prácticas pedagógicas integrales entre niñas, niños, padres de familia y docentes, todos estos actores participaron de un taller que logró articular y mostrar el desarrollo educativo de los menores en las aulas de clases y del que los padres de familia y cuidadores fueron testigos en compañía de las maestras y maestros. (Secretaria de Educacion Municipal, 2024).

Analizar cuáles estrategias pueden fortalecer los lazos entre los actores y lograr que el padre de familia no se aleje y participe en las actividades de escuela, es necesario, pero debe entenderse que solo el trabajo mancomunado, pero cada uno respetando su rol, puede permitir entregar a la sociedad jóvenes integrales.

3.2 REVISIÓN DE LA LITERATURA

La literatura encontrada fue diversa, esto me permitió tener un abanico de posibilidades para escoger aquellos cuya temática permitan fortalecer mi investigación y se alleguen

más a la posible solución de la pregunta problematizadora. Decretos, Leyes, libros, casos de estudio, artículos de revista, fueron revisados y analizados, siendo los conceptos escuela, estudiante, padre de familia, participación, relación familia-escuela, temas preferentes en la bibliografía consultada.

Al revisar el estudio del libro *Sociología y Familia-Relaciones por construir*, es interesante cómo se reconoce que el concepto de familia nuclear ha perdido su sentido etimológico y debe ser revaluado (Rojas Betancur M. &, 2013) . En mi estudio los datos obtenidos favorecen la constitución de la familia nuclear, pero desafortunadamente esto no suma en el rendimiento académico, pues la participación y el acompañamiento del padre sigue siendo casi nula.

Y desde el punto de vista sociocultural también se categoriza la familia y a pesar de esa categorización, la sociedad delega una serie de funciones, que incluye entre ellas el desarrollo en el área educativa, (Rojas B., 2013), respecto al tema los padres siguen pasando en rojo, porque no hay compromiso, no hay apoyo para sus hijos.

En su estudio: *Sociedad, familia y escuela en la Postmodernidad. Interacciones turbulentas, relativismo y anomia*, Tahull Fort, dice que la sociedad actual ha seguido un proceso de individualización creciente en todos los ámbitos, también en la familia. Los padres no tienen un contacto cercano con sus hijos y además intervienen demasiadas instancias externas a la familia. Algunos hijos crecen solos y aislados y reciben más la influencia de diferentes y difusos agentes de socialización. Muchos no tienen en sus padres unos modelos sólidos y estables. Algunos construyen su identidad principalmente con el ensayo y error (Tahull Fort, 2018).

Todos los estudios revisados y citados me llevan a considerar que, aunque el tema de la participación no es nuevo como caso de estudio, sigue siendo importante en el proceso escolar, la participación puede ser factor de la calidad de educación que el estudiante reciba, quien participa opina, elige, es por eso que la participación de los padres debe ser inherente en el proceso educativo.

La revisión de lo leído me hace considerar que esta investigación es necesaria en la institución educativa Villacolombia para el grupo 8-1 de la jornada de la tarde, todo lo revisado al respecto nos lleva a la misma conclusión, hay que entregar al padre de familia todos los mecanismos necesarios para que vuelva a la institución, para que reconozcan las implicaciones positivas que tiene este regreso en el desarrollo integral de sus hijos. Urge una intervención más activa y participativa, la institución no puede olvidar su razón de ser como formador integral y el padre de familia debe entender que la escuela no es hogar de paso.

3.3 MARCO NORMATIVO LEGISLACION COLOMBIANA

En la siguiente tabla se muestran las Leyes, Decretos, Sentencias de la Corte Constitucional, otras Normas y Manual de Convivencia, que nos permiten desde la parte legal, recordar a los actores participantes (padres de familia, educandos e institución) que la educación es responsabilidad de todos.

Constitución Nacional de Colombia de 1991

Artículo 5: El Estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad.

Artículo 42: La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia.

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

Artículo 67: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Ley 115 de febrero 8 de 1994- Ley General de Educación

Artículo 4. Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.

Artículo 7: La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde: a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que

reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional; b) Participar en las asociaciones de padres de familia; c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento; d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos; e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo; f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Ley 1098 de 2006 Código de la Infancia y la adolescencia

Artículo 10: Señala que la familia, la sociedad y el Estado son corresponsables de la atención, cuidado y protección de los niños, las niñas y los adolescentes.

Artículo 14: Define la responsabilidad parental como *“(...) un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es, además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos (...).”*

Corte Constitucional, en Sentencia T-481 de 2009.

Derecho de los padres de familia a vigilar y supervisar el servicio de educación que se presta a sus hijos.

Indico la Sentencia: “Las obligaciones que el ordenamiento jurídico colombiano impone a los padres no se limitan a la inscripción de los menores en el ciclo básico obligatorio. Los padres y acudientes también deben cumplir con las obligaciones que les impone la ley en desarrollo del Estatuto Superior, las que se derivan para ellos del Manual de Convivencia de cada establecimiento, y las que se incluyen en el contrato de matrícula para cada uno de los períodos escolares. Pero precisamente, por tratarse de la formación de sus hijos o pupilos, las obligaciones de los padres y acudientes van acompañadas de derechos, entre la los cuales se encuentra, el de participar no solo limitándose a asistir periódicamente a las reuniones y eventos programados, sino también apersonándose de la educación de sus hijos a partir de la supervisión y vigilancia de la prestación del servicio que estos reciben”.

Ley 1361 de 2009 diciembre 3 - Ley de protección integral a la familia

Artículo 4º. Derechos

El estado y la sociedad deben garantizar a la familia el ejercicio pleno del derecho, entre ellos el derecho a la educación con igualdad de oportunidades, garantizando los derechos a la asequibilidad, accesibilidad y aceptabilidad, en condiciones de universalidad, equidad, calidad y gratuidad.

Decreto 1075 de 2015

Libro 2, Parte 3, Título 4 y Artículo 2.3.4.3., inciso C.

Deberes de los padres de familia:

“Cumplir con las obligaciones contraídas en el acto de matrícula y en el manual de convivencia, ¡para facilitar el proceso educativo!”.

Manual de Convivencia

Institución Educativa Villacolombia, octubre 21 de 2017. Título VII. De los padres

Capítulo I De los Padres y Acudientes de los Estudiantes

Artículo 125: Los padres son los primeros responsables de la educación de sus hijos y/o acudidos. De aquí se desprenden sus derechos u obligaciones para con la Institución. Los padres constituyen el elemento clave de la relación docente-

estudiante y de ello depende, en gran medida, la educación de sus hijos y/o acudidos y la buena marcha de la Institución.

Artículo 128: Deberes de los padres de familia y/o acudientes:

Los padres de familia de los estudiantes de la Institución tendrán los siguientes deberes:

1. Responsabilizarse de la educación y formación de su hijo y/o acudido en concordancia con los lineamientos establecidos por la Constitución Política, Artículo 67; la Ley General de Educación Art. 7º. Literales c, d, f; Código de la Infancia y Adolescencia (Art. 17, 22, 23, 39) el PEI y el Manual de Convivencia.
2. Conocer, analizar y acatar para su hijo el Manual de Convivencia y el PEI.

Ley 2025 de 2020

Implementación de Escuela de Padres

Artículo 1. Objeto.

La presente ley tiene por objeto fomentar la participación de los padres y madres de familia y cuidadores, de los niños, niñas y adolescentes en su formación integral: académica, social, de valores y principios de los estudiantes de preescolar, básica y media en las instituciones educativas públicas y privadas.

Artículo 4. Obligatoriedad.

Desde el inicio del año académico, dentro del formato de matrícula, los padres y madres de familia y cuidadores firmarán su compromiso de participar en las escuelas de padres y madres de familia que programe la institución educativa pública o privada. Las instituciones educativas podrán implementar únicamente sanciones pedagógicas no pecuniarias, en caso de inasistencia de los padres o madres de familia o cuidadores, siempre y cuando, se encuentren estipuladas en el Manual de Convivencia, se respete el derecho de defensa y cuya incorporación se encuentre definida en su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Ley 2294 de 2023 - Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026

Colombia Potencia Mundial de la Vida

Definió como una de sus apuestas potenciar la capacidad de la familia como sujeto de derechos en el marco del diálogo y la participación, bajo el concepto de comunidades protectoras integrales. Esto, con el propósito de que las niñas, niños y adolescentes gocen de entornos seguros y protectores, en donde prime el cuidado, el amor y el respeto; incidiendo en el bienestar socioemocional, los hábitos para el buen vivir, la protección de las trayectorias educativas y la convivencia escolar.

Que, bajo los parámetros normativos descritos y para alcanzar los fines del sistema educativo, se debe vincular a la familia como primera responsable de la educación y el proceso de formación integral de las niñas, niños y adolescentes; así como formular orientaciones sobre su participación a través de una alianza entre la familia, la escuela y a fin de fortalecer sus capacidades de protección, cuidado, participación, inclusión e incidencia en la garantía de los derechos de niñas, niños y adolescentes.

Decreto 459 de 2024

Artículo 2.3.4.1.1.1. Alianza Familias-Escuela por el desarrollo y la formación integral de niños, niñas y adolescentes. La Alianza Familias-Escuela es el proceso a través del cual las familias y la escuela definen conjuntamente propósitos, estrategias, herramientas de colaboración, solidaridad y apoyo mutuo, en procura de fortalecer condiciones sociales, materiales, pedagógicas y humanas para promover el desarrollo integral y el aprendizaje de niños, niñas y adolescentes, desde la educación inicial hasta la educación media; posibilitando el intercambio y la construcción de saberes y experiencias sobre las prácticas de cuidado, crianza, identificación de capacidades y movilizand las estrategias como herramientas que se requieran en el entorno comunitario e institucional de cada territorio.

4. MARCO METODOLÓGICO

Al entrar en esta etapa del trabajo se hace necesario comentar cómo fue llevada a cabo la investigación. Conocer el cómo, el dónde, a quiénes y el para qué, es necesario para explicar el tipo de estudio a desarrollar. Siguiendo a Sandoval (2002), se realiza un plan de recolección de información en función del propósito investigativo. En este caso, el objetivo plantea una investigación de tipo descriptivo, con un enfoque cualitativo.

Para lograrlo, se requiere información que permita conocer y describir las actividades que convocan a padres de familia y estudiantes, así como las ideas y concepciones que tienen los distintos miembros de la institución sobre estas actividades y sobre la participación de las familias en distintos aspectos de la cotidianidad de la institución. A continuación, se describe cada uno de los elementos de la estrategia metodológica que permitió conocer y analizar las actividades realizadas en la I.E. Villacolombia, para el fortalecimiento de vínculos entre padres de familia, estudiantes e institución, durante el año 2025.

4.2 CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se realiza en la Institución Educativa Villacolombia, institución de carácter oficial, ubicada en el Distrito Especial de Santiago de Cali, en la zona centro-nororiente (Comuna 8), en el barrio Villacolombia, cuya sede principal está ubicada en la carrera 12E #48-36.

Actualmente cuenta con 1.050 estudiantes matriculados, provenientes de estratos socioeconómicos 1, 2 y 3. La conformación familiar es variada, familias nucleares, algunas familias ampliadas (con presencia de parientes como tíos y abuelos en el hogar) y familias monoparentales. Esto da cuenta de una población diversa y compleja, lo cual representa un reto adicional en nuestra labor docente.

La institución se ha caracterizado por su buen nivel académico y un manejo apropiado de la convivencia. Esto ha variado en los últimos años, evidenciándose el cambio más marcado en la jornada de la tarde. Los logros académicos sobresalientes son más escurridizos y esto, creo, podría relacionarse con el interés que el padre de familia ha dejado de mostrar por los logros de sus hijos, la poca comunicación y la poca participación en las actividades de la escuela también se evidencia.

PARTICIPANTES

Para tomar decisiones sobre la selección de los participantes, el primer criterio fue considerar la información que pudieran brindar para esta investigación, de acuerdo con el principio de pertinencia (Sandoval, 2002). De modo que la selección fue no aleatoria, por conveniencia. Se seleccionaron aquellos padres de familia, estudiantes y miembros de la IE, que estuvieran dispuestos a responder a las preguntas, dentro de un grupo que participaron en una reunión de padres de familia convocada por el colegio. Cada uno de los actores participantes en esta investigación, se eligió cuidadosamente y quienes finalmente conformaron la muestra, accedieron de manera voluntaria a participar en ella.

Por parte de la IE, participaron en esta investigación la rectora y el coordinador de la jornada de la tarde como directivos docentes. La Rectora, Licenciada en Educación Preescolar y con Especialización en Administración Pública, se incorporó a la IE en el año 2021 (después de pandemia). Para el momento de la recolección de información, llevaba 4 años en la rectoría de la IE y ha sido reconocida por la Secretaría de Educación por su liderazgo y su rol activo en la dirección de la escuela. Su apoyo ha sido incondicional en este trabajo investigativo y el trabajo en equipo ha sido importante para el desarrollo de este. El Coordinador, licenciado en Filosofía y con Doctorado en la enseñanza de las Ciencias Sociales llegó hace dos años, pero su compromiso es total con todo aquello que implique mejorar los logros propuestos por la institución y encaminados a favorecer a los estudiantes.

Así mismo, fueron 3 docentes quienes participaron; todos ellos con amplia experiencia marcada por sus años en la docencia, uno de ellos lleva 15 años en la institución; y por su preparación profesional, pues todos los participantes son licenciados con maestría en la enseñanza de sus áreas (matemática, ciencias sociales y literatura y lenguas extranjeras), han sido garantes para buscar todo un mismo resultado, encaminar a los estudiantes hacia el desarrollo integral.

Como ya se ha mencionado en el planteamiento de esta investigación, el papel de los padres es fundamental en el logro del éxito académico. Se espera que su vinculación vaya más allá de llevar a los niños al colegio y recogerlos al finalizar la jornada, por lo que es importante conocer sus ocupaciones y el tiempo que pueden dedicar al acompañamiento en casa y a participar activamente en las actividades que son convocados desde la institución.

De acuerdo con la información obtenida en las encuestas, de los 40 padres o acudientes de los estudiantes del grado 8-1; 3 trabajan en empresas como dependientes, los otros 37 son trabajadores independientes, con altas cargas horarias de trabajo a lo largo del día (entre ellos, 3 tienen tiendas, 5 tienen venta de ropa y calzado, 3 trabajan con aplicaciones de conducción, 1 trabaja en la construcción, 2 trabajan vendiendo comidas, 4 madres de familia tienen peluquerías, los demás se desempeñan en diferentes actividades informales, como ventas ambulantes, aseo en casas de familia, entre otros). Estas modalidades de trabajo informal reportadas hacen más difícil el acompañamiento a sus hijos, pues sus trabajos requieren mucho tiempo de dedicación y, la mayoría de ellos se desarrollan fuera del hogar. Según han manifestado los estudiantes del grupo en algunos momentos a lo largo del año, la soledad en casa es notoria.

La garantía del cumplimiento de los aspectos relacionados con la ética del desarrollo de la investigación fue certificada con la aprobación de la Rectora de la institución y los padres de familia y/o representantes de los estudiantes para aceptar su participación voluntaria y la confidencialidad de la investigación aprobaron y firmaron el consentimiento informado.

4.3 MÉTODOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Tras la identificación de la problemática a resolver, en el caso de esta investigación, definida en como analizar las actividades realizadas en la IE Villacolombia para proponer una estrategia que permita fortalecer los vínculos entre los padres de familia, la institución educativa y los estudiantes, buscando con ello mejorar el rendimiento académico e integral de los estudiantes; se seleccionaron las técnicas y procedimientos para la recolección de información que permita responder a esa búsqueda, orientado a lograr la lógica interior del proceso, de acuerdo con lo que plantea Sabino (1992). Así pues, se usaron los siguientes instrumentos:

1. **Encuesta:** Se trata de un cuestionario con preguntas cerradas, que se diseñó para esta investigación, como medio para obtener información directamente de los padres de familia, sobre las actividades de acompañamiento que realizan en casa, la manera como se organiza la familia para ese acompañamiento, el tiempo de dedicación, su participación en las actividades a los que los convoca el colegio y su ideas sobre la importancia del acompañamiento de las familias en el desarrollo académico de los estudiantes.

La encuesta se aplicó a los padres en la IE, al finalizar una reunión de entrega de informes académicos, con previa autorización de la rectora y el consentimiento de los participantes.

2. **Entrevistas semiestructuradas:** Se preparó un breve cuestionario que se usó con los docentes y directivos docentes de la institución. El propósito de este cuestionario, que se implementó de manera dialógica dentro de la institución, en diferentes momentos de disponibilidad de los entrevistados y con su consentimiento, fue el de conocer sus ideas sobre la participación de los padres y acudientes en las diferentes actividades realizadas durante 2025, la importancia del acompañamiento y las ideas que puedan surgir para mejorar la participación activa de los padres.

Realizar estas entrevistas permitió tener una conversación fluida y clara con los directivos docentes y docentes participantes, sobre la perspectiva que tienen

ellos del por qué los padres no llegan a la escuela, no acompañan, no participan, no apoyan a sus hijos en las actividades a las que la institución los invita; conociendo de antemano que este apoyo es fundamental en el rendimiento académico y el desarrollo integral de sus hijos, tal como lo plantean Castrillón, et al. (2021), quienes conciben la relación familia-escuela como los vínculos entre las personas pertenecientes a estas instituciones que se encuentran, socializan y se comunican entre sí, para apoyar el desempeño escolar de los niños.

3. **Revisión documental y observación no estructurada:** Para complementar la información reportada mediante las encuestas y entrevistas, se realizó una revisión de archivos de la institución, en los que se consigna la planeación de actividades a las que se invita a los padres y acudientes, así como actas de reuniones con registros de participación. Para la revisión y consulta de estos documentos, conté con la autorización de la rectora. Allí encontré datos de los años 2023, 2024 y 2025. Sin embargo, estos registros no son continuos, ni sistemáticos, por lo que para la investigación no son concluyentes por sí mismos.

Otra fuente no estructurada, pero que permitió enriquecer la información sobre el acompañamiento de los padres, desde la perspectiva de los estudiantes fueron algunos diálogos, que como docente investigador tuve con los estudiantes en distintos momentos. Así mismo, se registraron algunos momentos de observación con escucha atenta de distintos diálogos entre estudiantes respecto a ese tema. Todos estos datos se trataron bajo estricto anonimato y los participantes fueron informados de que se estaba registrando la información para usarla en esta investigación.

Para recolectar y organizar esta información no estructurada, se tuvieron en cuenta 4 aspectos clave relacionados con el problema; que, a manera de preguntas, orientaron esta parte del trabajo: 1. ¿Cómo la comunicación con los padres afecta nuestro trabajo al realizar las actividades que buscan fortalecer los vínculos con los padres?, 2. ¿En qué medida el horario de trabajo de los padres dificulta nuestro proyecto de querer

vincular al padre de familia a la institución?, 3. ¿Cómo afecta acompañamiento de los padres el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente, cuando este acompañamiento es escaso?, y 4. ¿De qué manera o en cuáles elementos podemos intervenir desde la institución para mejorar el acompañamiento de los padres?

5. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE DATOS

La base de mi investigación son los datos recolectados a través de encuestas, entrevistas y documentos revisados, por lo tanto, toda información cualitativa que se procesó mediante una codificación inductiva, con categorías que respondieran a las preguntas que guiaron la recolección y que emergían al revisar y organizar los datos.

Este proceso de análisis de datos conlleva la mayor responsabilidad de todo el proceso de la investigación, para llegar a una respuesta consistente y válida de mi pregunta de investigación, tal como lo plantean (Aravena et al., (2006)p81-86), en esta investigación se siguió un proceso de recolección de información de las distintas fuentes que ya fueron descritas en el apartado anterior. Posteriormente, se categorizó y se interpretó, de acuerdo con los conceptos centrales de este trabajo, para explorar la riqueza descriptiva de estos datos.

Para la información obtenida mediante las encuestas, se realizó una categorización inductiva, apoyada con el uso del software Atlas Ti, que se alimentó teniendo en cuenta las recomendaciones de la Dra. Lucila Lobato en su guía para el proceso de organización, página 4, *“Lo primordial para manejar una amplia cantidad de información es mantenerla disponible, ordenada y reconocible. Para ello se debe tener un máximo control de esta. No hay que confiarse ni pensar que es una pérdida de tiempo, ¡todo lo contrario! Hacer este proceso nos está ayudando a conocer con mayor profundidad lo que obtuvimos. Además, tener todo bien hecho desde el principio permite una lectura rápida, pero, sobre todo, sistemática, lo que contribuye a la validez de la información. Vale la pena tener nuestra información bajo control.”*

Para identificar categorías, en primer lugar, se hizo un procesamiento rápido con Atlas TI, con el que se generó una nube de palabras que resaltara aquellos términos más frecuentes dentro de la información; tal como se muestra en la gráfica N°. 1, palabras como familia, actividades, estudiante, acompañamiento, participación, hijos, padres, institución, presentan mayor frecuencia y se pueden usar como base para formular las categorías.



Figura 1. Nube de palabras usadas con mayor frecuencia en relación con la participación del padre de familia en las actividades escolares. Gráfica generada desde el software ATLAS.ti

Luego, en el procesamiento se tuvieron en cuenta estas palabras, además de aquellos elementos que permitieran caracterizar a las familias y establecer relaciones entre las actividades programadas, las nociones sobre acompañamiento y participación y los modos de comunicación entre la institución y las familias. Con base en estos elementos y sus relaciones, se propusieron las siguientes categorías:

La composición familiar: representa la información de descripción de las familias; quiénes son sus miembros y si participan o no en las actividades del colegio.

Lenguaje y comunicación entre familias y escuela: toma la información sobre las modalidades de comunicación, las ideas que tienen los padres y maestros sobre la participación, cómo son convocados e informados sobre las actividades de la institución educativa.

Importancia del apoyo de los padres en las actividades escolares: recoge todas las respuestas relacionadas con las ideas de los padres, profesores y estudiantes sobre la importancia de la participación y el apoyo de las familias a las actividades escolares. Otra parte de la información proveniente de las encuestas y aquella que se obtuvo mediante el análisis de documentos, aportó datos sobre las actividades realizadas durante el año 2025 y datos de participación de los padres de familia en las mismas.

Tras el análisis de la información recolectada, los resultados se exponen en tres subapartados: El primero, es un análisis descriptivo que muestra lo que se hace evidente en las encuestas y entrevistas, sobre cómo están conformadas las familias y su participación desde las perspectivas de los participantes en la investigación. En el segundo, se hace una interpretación del sentido que dan los miembros de la comunidad educativa a las diferentes formas de acompañamiento de las familias al proceso educativo, entre ellas, la participación de los padres en las actividades escolares y, por último, un análisis de las actividades realizadas para proponer ideas de planes de acción que puedan generar más participación de las familias.

5.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO: CARACTERIZACIÓN DE LAS FAMILIAS E IDEAS SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO Y LA PARTICIPACIÓN

Composición del grupo familiar: Tal como se muestra en la figura 2, de 38 padres que contestaron la encuesta, un 86,84% de los estudiantes vive con ambos padres, el 13,16% vive con su madre y abuelos y un 5,26% marcaron otro. Ese 86,84% nos indica que en gran número la conformación de familias nucleares debería representar un punto positivo para facilitar la participación y el acompañamiento del padre en la escuela, pero desafortunadamente no es así, los resultados no salen a favor del compromiso que el padre debe tener con su hijo como estudiante y frente a las responsabilidades con la escuela.

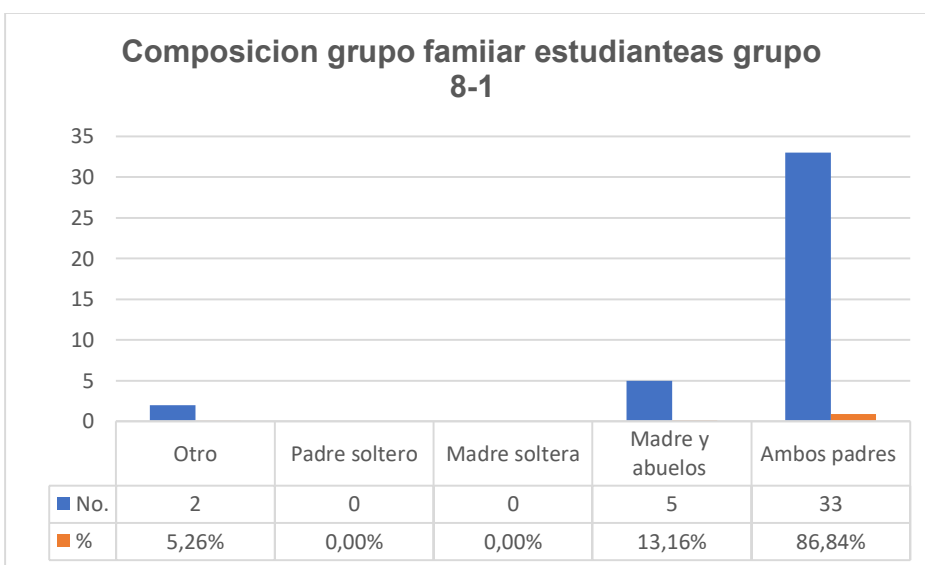


Figura 2. Composición familiar. Elaboración propia.

Participación de los padres: La figura 3 muestra los diferentes resultados obtenidos, encuentro que el 85,00% responde sí y el 15,00% responde que no. El alto porcentaje del sí, sin duda señala que los padres consideran que su participación en la escuela es importante para el desarrollo integral de su hijo, pero aun con esta consideración los padres no acuden a la escuela.

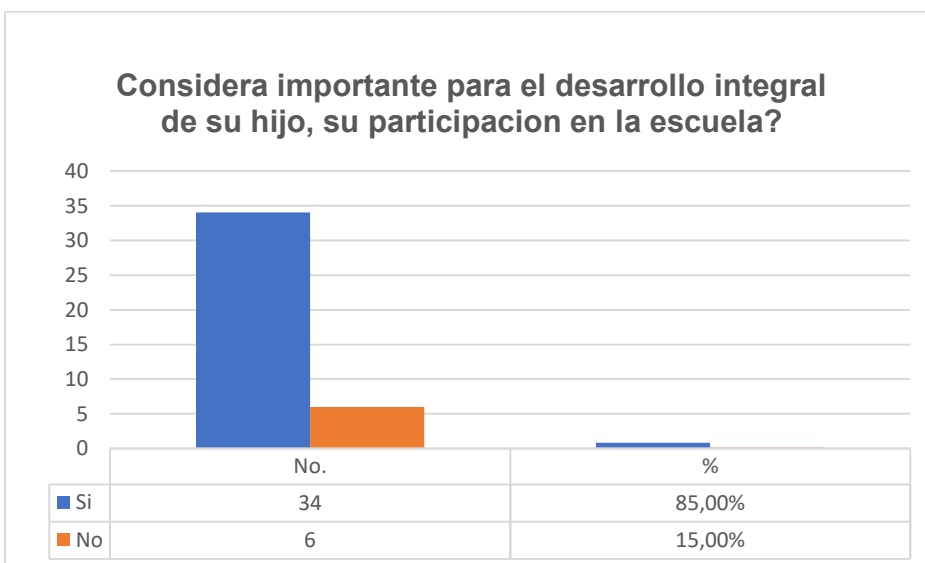


Figura 3. Importancia de la participación del padre en la escuela. Elaboración propia.

Los padres tienen diferentes argumentos para este hecho, por ejemplo, uno de ellos manifiesta: *"Una de las razones que me impiden participar activa y regularmente en la escuela es que el trabajo es complejo y no me dan permiso y se cruzan los horarios de las reuniones"*. Y aunque para los directivos docentes es un hecho comprensible, ellos manifiestan abiertamente que: *"su presencia aquí les está indicando que él es importante. Ellos no están demostrando la importancia que tienen los hijos por su poca asistencia"*.

Quizá sea el momento de dialogar más y construir en la misma vía, sin que haya señalamientos de culpables o responsables, sino encontrando espacios y horarios que faciliten la participación.

Sarramona (2004), en su artículo *Participación de los padres y calidad de la educación*, sostiene que: "Los padres no solamente representan, además de los alumnos, los destinatarios próximos de la actuación de la escuela, sino que son agentes condicionantes de la efectividad de la educación escolar; la escuela sola y sin la colaboración de las familias obtendrá resultados muy limitados en comparación con los que se pueden lograr si ambas instituciones actúan conjuntamente (Sarramona J., 2004. p3.). Y los mismos estudiantes señalan que se sienten bien cuando sus padres asisten al colegio para compartir con ellos espacios diferentes al académico.

Lenguaje y comunicación entre docentes y familia: La figura 4 nos muestra que el 95% de los padres responde si a la pregunta sobre si el lenguaje que usan los docentes es claro y facilita la comunicación con las familias; y el 5% responde que no.

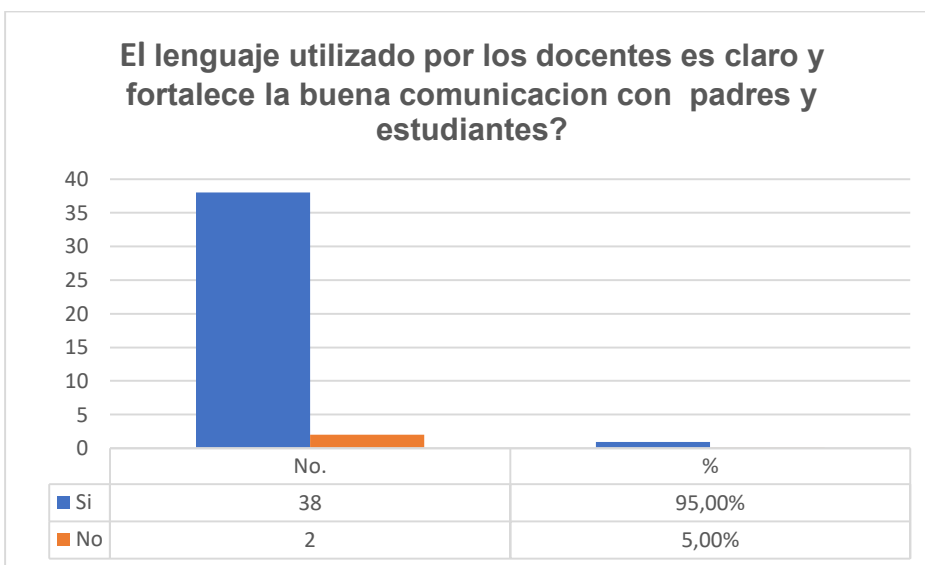


Figura 4. Lenguaje utilizado por los docentes es asertivo. Elaboración propia.

El 95% es un porcentaje alto y nos indica que la comunicación entre padres, estudiantes y docentes es buena, pero esto no garantiza que la comunicación sea asertiva y positiva y tampoco ha mejorado la participación de los padres en las actividades de la escuela.

Al contrastar las respuestas de los padres con la de los docentes, encuentro manifestaciones abiertas de los padres que señalan que: ***"El lenguaje utilizado por los docentes es claro, directo y contundente, esto permite que haya una buena comunicación y fortalece la ruta para solucionar inconvenientes"***. Y de los docentes se tienen en cuenta las siguientes respuestas: ***"Los padres nos oyen, pero no nos escuchan, tenemos un trato amable y respetuoso, escuchan nuestras recomendaciones y nuestras invitaciones, pero olvidan pronto las conversaciones"***.

Castrillón, et al.(2018), en su artículo: *Estudios sobre la relación familia escuela (2008-2018):un análisis bibliométrico de la producción académica en español*, analizan las investigaciones académicas hechas sobre la relación familia-escuela y que Latinoamérica aporta un 43% a estas investigaciones, señalando además en su estudio que la comunicación entre padre y escuela es importante, por lo que esta relación suma en el desarrollo integral del estudiante y por eso “*conciben la relación escuela-familia como los vínculos entre los individuos pertenecientes a dichas instituciones, los cuales deben comunicarse y socializar entre si con el objetivo de apoyar la trayectoria escolar de un estudiante*” (Castrillon, et al.(2018)p2). Entonces se hace necesario mejorar las estrategias de comunicación, es necesario que se conjuguen la comunicación asertiva y la comunicación bidireccional efectiva, no solo entregar boletines, no solo recibir boletines, también opinar, interactuar.

Importancia del apoyo de los padres: La figura 5 muestra los resultados a la pregunta si es importante para ti que tus padres te apoyen con las actividades académicas, el 90% de los estudiantes contestó que sí, el 10% contestó que no. Esto nos lleva al mismo planteamiento, el apoyo del padre de familia es importante para sus hijos y en su rol de estudiante la colaboración con las actividades académicas es primordial.

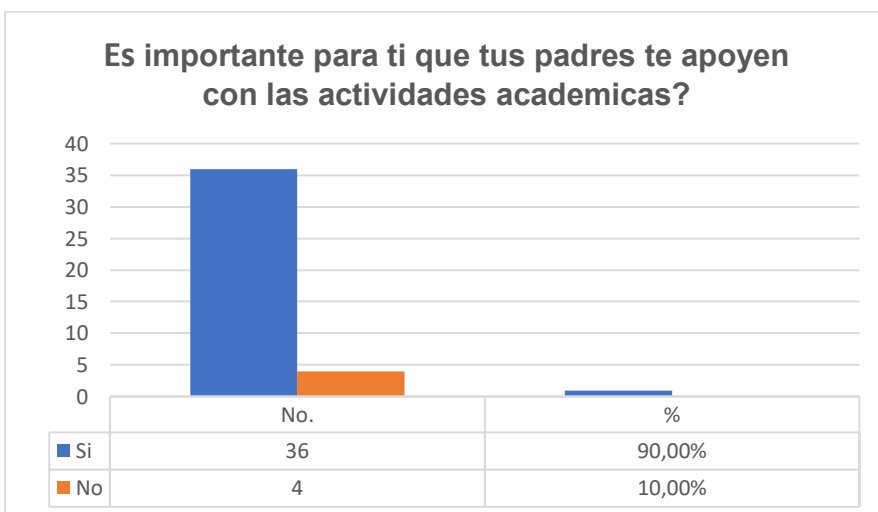


Figura 5. Apoyo de padres de familia en actividades académicas. Elaboración propia.

Las directivas docentes gestionan desde su rol las condiciones necesarias para que el desarrollo integral del estudiante no se detenga e invita a los padres a que lleguen a la institución, conozcan el PEI, el cómo se trabaja en el colegio, pero solo llegan los padres de los niños que menos apoyo necesitan en casa. “Yo diría que ellos deberían acompañar más a sus hijos, apoyarlos con sus tareas, por ejemplo, el conocimiento del PEI, ellos van a la casa a hablar del PEI, pero ¿qué es?, los papas no saben y hablamos del proyecto educativo institucional, allí está toda nuestra Carta Magna. Hacia dónde queremos que ir, que estamos logrando, que hemos avanzado y dónde queremos posicionar a los niños.

Para Felisilda & Torreon, (2020), en su estudio: *Efectos de la familia desordenada en el desarrollo conductual y el éxito académico de los alumnos*, dice que esta problemática se evidencia a nivel mundial, los niños si consideran importante el interés que sus padres demuestren por sus quehaceres escolares y “*el hogar si influye en el niño desde la más temprana edad, cuando su mente es más receptiva y proporciona la primera impresión que puede perdurar a lo largo de toda su vida. Manifiestan que el niño suele percibir a sus padres, hermanos y las cosas de su entorno inmediato como elementos muy importantes, capaces de mejorar o disminuir su autoestima y rendimiento académico*” (Felisilda, M. M. A., & Torreon, L. C.(2020).p8).

Es común encontrar que un estudiante que recibe apoyo de su familia es más seguro de sí mismo, comprometido con su proceso académico y más dispuesto a mejorar su desarrollo integral y aquel estudiante que no tiene acompañamiento es más retraído, disperso y le cuesta tener sus deberes al día.

Sobre hábitos y horarios de estudio en casa: Es importante contrastar las respuestas de los padres y de los hijos, porque los estudiantes en su gran mayoría, el 70% como se demuestra en la gráfica, manifiestan que “*no tienen horario de estudio en casa y esto se sustenta con el resultado negativo en el cumplimiento de tareas, compromisos escolares y rendimiento académico*”.

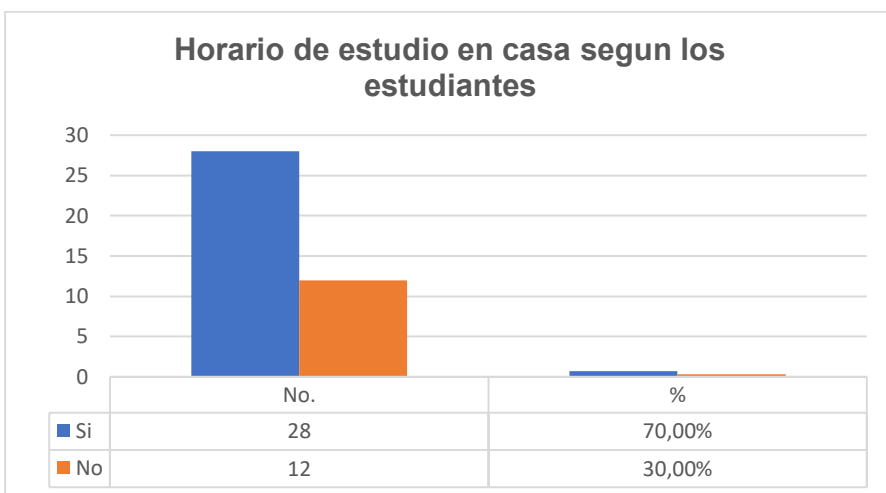


Figura 6. Horario de estudio en casa-estudiantes. Elaboración propia.

La figura 7 nos muestra la respuesta de los padres a la pregunta si el estudiante tiene horario de estudio, esta encuesta la responden solo 39 padres.

El 66,67% de los padres, afirman que *“si planifican un horario para la realización de tareas y reconocen que esto es importante y que disminuye la dispersión del estudiante, lo cual impacta negativamente en su avance académico”*, al contrastar la respuesta con la de los estudiantes, las estadísticas académicas demuestran que no hay un horario de estudio porque como lo manifesté anteriormente el récord de incumplimiento en tareas y compromisos escolares en general son negativos.

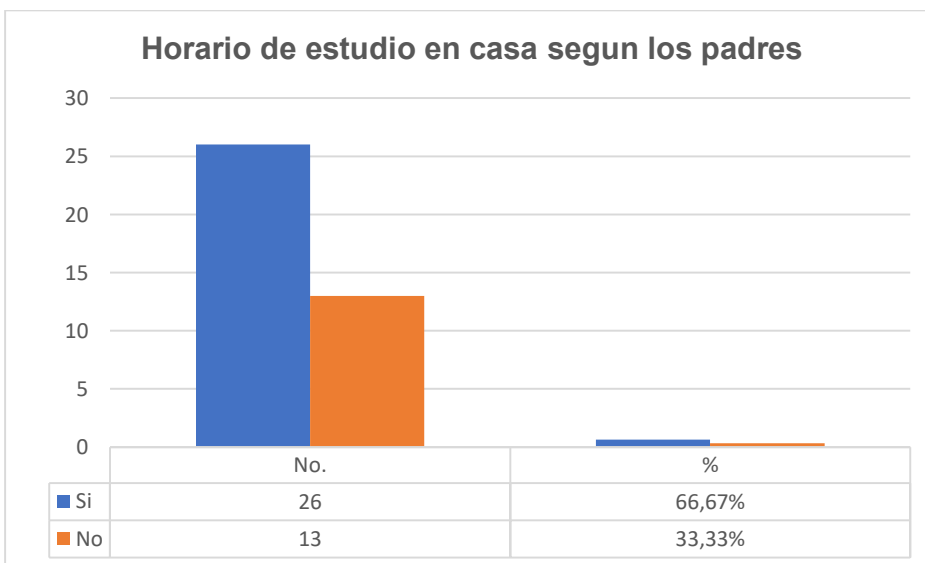


Figura 7. Horario de estudio en casa-padres Elaboración propia.

Y los docentes consideran que: *“el solo hecho de que el niño tenga resultados exitosos es porque tuvo un alto porcentaje de acompañamiento adecuado y una formación adecuada”*. Para las directivas docentes esto es importante: *“El acompañamiento del padre de familia es crucial, La familia debe disponer del tiempo necesario para acompañar a su hijo y no solo porque lo establece la Ley”*.

Papel de la escuela para fomentar la participación de los padres: Como se evidencia en la figura 8, el 87,50% de los padres manifiestan que la institución si invita y promueve la participación en las actividades y el otro 12,50% dice que no: *“La escuela invita a cumplir con las citaciones que nos hace como padres de familia, pero no hay suficientes actividades curriculares o extracurriculares que nos permitan integrarnos más a la institución”*.

Pero al contrastar esta información con la de los directivos docentes y docentes las percepciones son contrarias, *“muchos padres de familia no participan en las actividades no curriculares, entre un 30% a 40%, más que todo en bachillerato, aquí los sueltan, usted ya es grande y defiéndase, trabajar en los valores de los papitos como la puntualidad, el compromiso y la responsabilidad es necesario*.

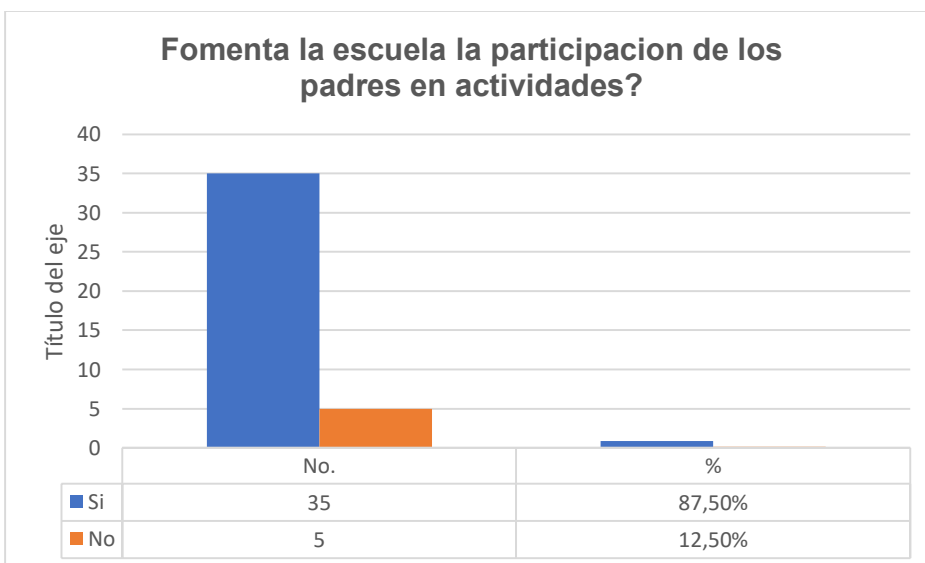


Figura 8. La escuela fomenta la participación de padres en actividades. Elaboración propia

En su estudio *Relación entre escuela y familia. Análisis de la comunicación, participación y escenario tecnológico en tiempos de COVID 19*, Pire (2022): Asevera que “la institución educativa debe crear espacios para reunir a los padres mediante proyectos originales y atrayentes”. (Pire Rojas, A (2022).p6). Y aunque este año la institución programó, invitó y realizó más y diferentes actividades culturales, académicas y recreativas, la intervención de los padres no fue representativa.

Situaciones que dificultan la participación:

Esta grafica señala que el 47,50% de los padres no participan en las actividades de la escuela por falta de tiempo, el argumento puede ser valido, pero no es contundente pues las percepciones de los directivos docentes es que “*los padres de familia se quejan de que no tienen tiempo y por eso digo que los citamos en diferentes horarios y ni así. Que es que tienen que trabajar, que no hay plata, que el trabajo es ocasional. Que no me dan permiso, solo vienen por el boletín, pero la institución si genera otros espacios, otras opciones*”.

Pero los docentes se refieren al tema como algo que debe solucionar el padre de familia, “*la institución si ofrece otras opciones, pero el padre de familia no las acoge*”.

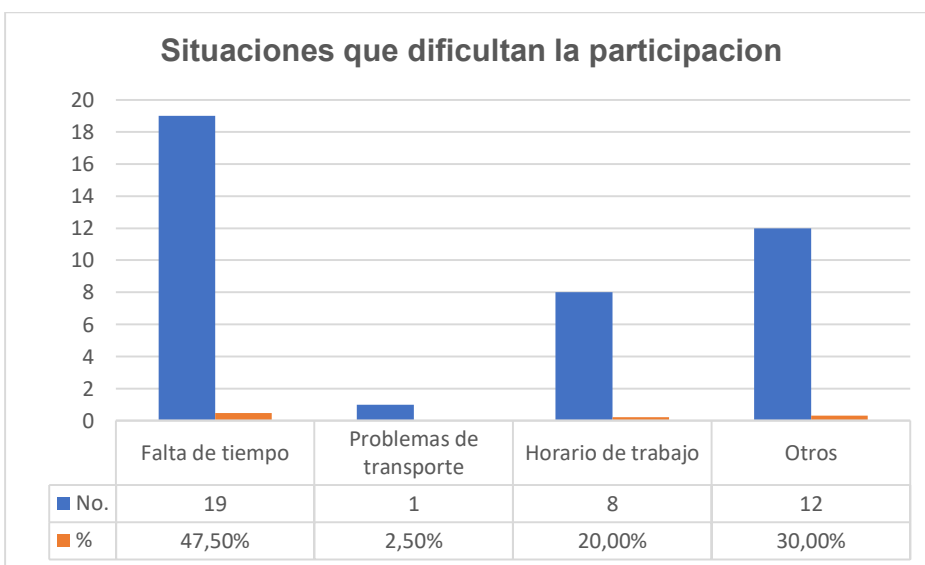


Figura 9. Situaciones por las que no participación los padres en actividades.
Elaboración propia.

La opción de otro motivo representa el 30% y es una razón, pero esto no exime al padre de la responsabilidad de organizar su tiempo y asistir al llamado que hace la institución

El horario de trabajo es otra respuesta de mayor representación en la gráfica, el 20%, de los padres manifiestan: “Una de las razones que me impiden participar activa y regularmente en la escuela es que el trabajo es complejo y no me dan permiso y se cruzan los horarios de las reuniones”.

Se evidencia que solo el 2,50% de los padres argumentan que el transporte representa un problema para llegar a tiempo para participar en las actividades.

5.2 EXPLORACION DE IDEAS SOBRE LA PARTICIPACION DE LAS FAMILIAS

Se indagó con los padres de familia que asistieron a diferentes reuniones académicas, así como a algunos de los docentes de la institución, sobre sus ideas en relación con la participación de las familias en las diferentes actividades que se realizan en la institución. Uno de los principales elementos que surgen en la revisión de la información y que se propone como categoría de análisis se refiere a la comunicación bilateral familia-escuela; el segundo tiene que ver con la participación y el acompañamiento de los padres en las actividades escolares y el papel que esta juega en el desarrollo integral del estudiante y por último el monitoreo o seguimiento de las actividades propuestas para fortalecer la participación de los padres.

5.2.1 SOBRE LA COMUNICACIÓN

El primer aspecto que se exploró fue el de comunicación. La I.E. Villacolombia comunica a los padres las actividades que se programan y hace las invitaciones de participación por diferentes medios; principalmente a través de circulares que se mandan impresas con los estudiantes y por mensajes de WhatsApp.

Tanto los padres como los docentes manifiestan que hay una buena comunicación y comprensión de la información; sin embargo, al indagar las razones de la no asistencia

o participación, varios padres manifiestan que no se enteraron; que, de alguna manera, los mensajes no llegan a tiempo; bien sea porque no leen los mensajes *“Yo no miro el celular todo el tiempo y la verdad cuando reviso el grupo de WhatsApp ya he preguntado lo que allí ya explicaron”*; o por algún motivo no los reciben *“Pues la verdad mi hijo no me entrega todas las circulares”*.

También hay algunos padres que consideran que la información que reciben no es suficientemente clara o precisa *“Siento que colaboran mucho, dan buenos consejos, pero hay algunos profesores que no son claros en sus ideas.”*

Por su parte, los docentes consideran que hay buena comunicación con los padres de familia, pero no es contundente porque no se logra que el padre de familia entienda el mensaje que se quiere transmitir. Consideran que se hacen esfuerzos tanto en planear actividades y convocar a los padres de familia, pero no resulta como se planifica, esta frase de uno de los docentes resume este punto: *“Por ejemplo, cuando hicimos las actividades de la carrera de la mujer imparable, mandamos circulares, les dijimos voz a voz y la verdad no llegaron todos los que deberían llegar”*.

5.2.2 SOBRE LA RELACIÓN ENTRE ACOMPAÑAMIENTO Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES

Desde la perspectiva de los docentes de la I.E. Villacolombia que participaron en esta investigación *“es una lucha diaria el citar a los padres y que lleguen, para la razón que sea y no se diga lo que pasa con el poco acompañamiento hacia sus hijos en casa y en la escuela”*. Este comentario de uno de los docentes resume varias de las ideas que subyacen a las interacciones entre padres e institución. Por una parte, que los profesores consideran que hacen suficientes esfuerzos (planeando actividades, convocando a los padres, buscando alternativas de participación, etc.); y que no encuentran suficiente respuesta *“es una lucha diaria...”*; por otra parte, que consideran insuficiente el acompañamiento en casa de los padres, aunque es necesario, pues no

es suficiente el tiempo en el colegio para lograr consolidar los aprendizajes de los estudiantes.

Otro aspecto que surge también de lo que mencionan los docentes, es un espíritu conciliador y de interés por aunar esfuerzos para mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes. Un profesor menciona que “...*aquí no buscamos culpables, buscamos que haya un ganador: el estudiante*”; y, en esa misma vía, se observan ideas, propuestas y esfuerzos porque las familias estén enteradas de lo que se hace en el colegio y se continúe la formación del colegio en los hogares.

Para Pire (2022) en su artículo: *Relación escuela-familia: análisis de la comunicación, participación y escenario tecnológico en tiempos de COVID-19*: “La institución educativa debe crear espacios para reunir a los padres mediante proyectos originales y atrayentes”. (Pire Rojas, A (2022).p6); al respecto, los docentes y las directivas de la IE Villacolombia consideran que han avanzado en la oferta de actividades y espacios; sin embargo, también manifiestan que se requiere avanzar, buscar otras formas de atraer la participación y de fortalecer la educación en casa: “*muchos padres de familia no participan en las actividades no curriculares, entre un 30% a 40%; más que todo en bachillerato*”; “*aquí como que los sueltan, usted ya es grande y defiéndase*”; “*trabajar en los valores de los papitos como la puntualidad, el compromiso y la responsabilidad, se hace necesario*”.

Por su parte, los padres reconocen que es positivo el acompañamiento para el estudiante, “*Sí, considero importante participar en la escuela, porque les ayuda a mejorar su aprendizaje y a su desarrollo integral y fortalece la confianza de mi hijo*”, también manifiestan que “*claro que es bueno para mi hijo, ayuda para que su proceso desarrollo integral y académico mejore*”, al tiempo que consideran que “*en este momento ya no es importante porque ya crecieron*”; por eso, quizá, van abandonando el acompañamiento en la medida en que los niños van pasando a bachillerato y ya todo lo que dicen sobre las bondades del acompañamiento no se ve reflejado en un cambio en sus formas de participación.

La otra razón que argumentan los padres para no participar en las actividades del colegio tiene que ver con sus propias ocupaciones: *“El trabajo en el colegio y en la casa es necesario, utilizar las herramientas ofrecidas en la clase es fundamental para mejorar su rendimiento académico. Aunque a veces el trabajo impide estar más presente y ayudar a resolver los compromisos académicos”; “se debe reconocer que los temas se explican claramente, pero cambian muy rápido de tema y nos lleva tiempo a los padres también seguir el ritmo de los temas de estudio y todas las actividades”*. También manifiestan que es casi imposible para ellos poder asistir a otras actividades porque el horario de trabajo no se los permite: *“yo trabajo desde casa y me queda complicado”, “el trabajo es complejo y no dan permiso”, “se me cruzan los horarios de las citas con el trabajo”, “el transporte es complicado a la hora que citan”*. Esto es, que, sin dejar de desconocer la importancia del acompañamiento, reconocen que implica un esfuerzo y una disposición de tiempo y conocimiento con el que a veces no cuentan.

Los docentes reconocen las posibles dificultades: *“la dificultad son los compromisos laborales básicamente, porque algunos tienen los espacios y asisten”, “pues, bueno, primero yo creo que los horarios laborales, tenemos horarios complejos, nuestras reuniones se hacen a la 1:00pm y los papás en su mayoría a esa hora no pueden asistir”*. Y también hacen esfuerzos y apuestas por que la situación pueda cambiarse: *“entonces también creo que es cuestión de nosotros también ser un poco más conscientes de ese punto y empezar a establecer horarios más eficientes”*.

Hay otro aspecto que hace que los docentes y directivos continúen manifestando su inconformismo con la baja participación y la manera como los padres dan prioridad a los informes de calificaciones, mas no a otras actividades igual de importantes para mejorar el acompañamiento: *“sabemos que esto limita el tiempo que los padres deben dedicarle a las actividades a las cuales es citado e interfiere directamente con el objetivo de mantener una buena comunicación y relación, reciben los informes académicos o disciplinarios a las carreras y no escuchan todo lo que el docente quiere manifestar, porque o llegan tarde o se tienen que ir temprano”, “pues en las actividades*

que involucran recibir notas e informes parciales, la asistencia es bastante buena. El asunto viene cuando las cosas son más culturales o que involucran, por ejemplo, escuelas de padres o actividades de formación para los hijos, ahí es donde nos quedamos un poquitico en deuda". También consideran que "se comprende la posición de los padres, pero no es suficiente que digan que sí, que es necesario ese trabajo, es importante que lo hagan de verdad", "el padre de familia ideal es aquel que hace su acompañamiento al estudiante en la escuela, el que está pendiente de sus tareas, de las labores que el niño debe realizar tanto en la institución como en el hogar".

Se trata, pues de una situación difícil de conciliar, con argumentos e ideas sobre las actitudes y comportamientos de los padres para participar; que requieren ser considerados, más allá de los prejuicios y signos de agotamiento que puedan aparecer y que se alcanzan a vislumbrar en algunas intervenciones de los directivos como: *"ellos se quejan de que no tienen tiempo y así los citemos a diferentes horas no llegan", "que es que tienen que trabajar, que no hay plata, que es que el trabajo ocasional", "se les ofrecen todas las opciones para certificar el tiempo y que puedan asistir a la institución, pero no, no es posible, dicen que ustedes hablen con ellos, ustedes los maestros".*

Como lo menciona Bercht (2018), en su estudio: *Nos vienen a tirar a sus hijos a la escuela. Problematizando la relación entre familia y escuela en tiempos de intensificación de la parentalidad*, muchas veces de la propia escuela nacen las barreras que impiden la participación y el involucramiento parental, por ello, los padres participan solo cuando son convocados (Bercht, A. (2018). pp119-132). Y tal vez sin que nos demos cuenta, olvidamos preguntarnos ¿qué otros roles están desempeñando el padre de familia que le impide participar en las actividades de la escuela?

El acompañamiento es complejo, demanda tiempo, demanda estar, comprender, dialogar. Y en muchas ocasiones los tiempos no coinciden o el diálogo no ocurre cuando las exigencias aparecen. Mientras tanto docentes como padres de familia consideran que *"sí, es importante que las familias participen porque mejora el aprendizaje y desarrolla el sentido de pertenencia"*, también los profesores creen que: *"el padre de familia debe*

tener una disposición para acompañar, para escuchar, para orientar al joven en formación, favorecer los recursos y las herramientas que el estudiante necesita para su proceso". "Y pienso que una de las funciones vitales es el acompañamiento permanente, y eso implica desde pequeños hacer acompañamiento en esas necesidades, no solo en las reuniones, también hacerlo en los espacios artísticos, en los espacios culturales, en permitirle ideas para que el estudiante pueda expandir su creatividad".

Esta situación representa una problemática diaria para los directivos docentes, quienes consideran que se sienten *"navegando solos"*; el directivo docente entrevistado manifiesta que *"el padre debe estar más presente en la escuela, debe reconocer la escuela como espacio seguro para sus hijos, pero también debe recordar que es el espacio del conocimiento"*. Para la institución, siempre hay una invitación abierta para que los padres se involucren en todo lo relacionado con la educación de los hijos, para que aprecien lo que se hace en el colegio, lo apoyen y trabajen en la misma dirección. Así mismo, consideran que falta mucho trabajo, quizá ser más claros en mostrar que *"es súper importante que los padres entiendan que las actividades programadas están orientadas a fortalecer la formación integral de sus hijos y se les quiere aportar conocimientos para desarrollarlos en casa y en familia"*.

Sin embargo, los directivos también consideran que allí se identifica una de las necesidades más notorias en esta investigación y es que *"el hecho de encontrar un estudiante solo en casa, sin guía familiar para realizar sus proyectos escolares, un estudiante que, sin apoyo, difícilmente puede lograr un rendimiento académico excelente y con menos probabilidades de lograr sus metas"*. Redding (2006), en su artículo *Familia y Escuela*, escribe que *"cuando un niño llega a la escuela preparado en actitud, hábito y habilidad para aprovechar al máximo la instrucción del profesor, la eficacia de éste se incrementa"*. (Redding, S. 2006. p10.); como lo mencionan los docentes y directivos, esta sería la situación ideal; pero no es la realidad que tenemos.

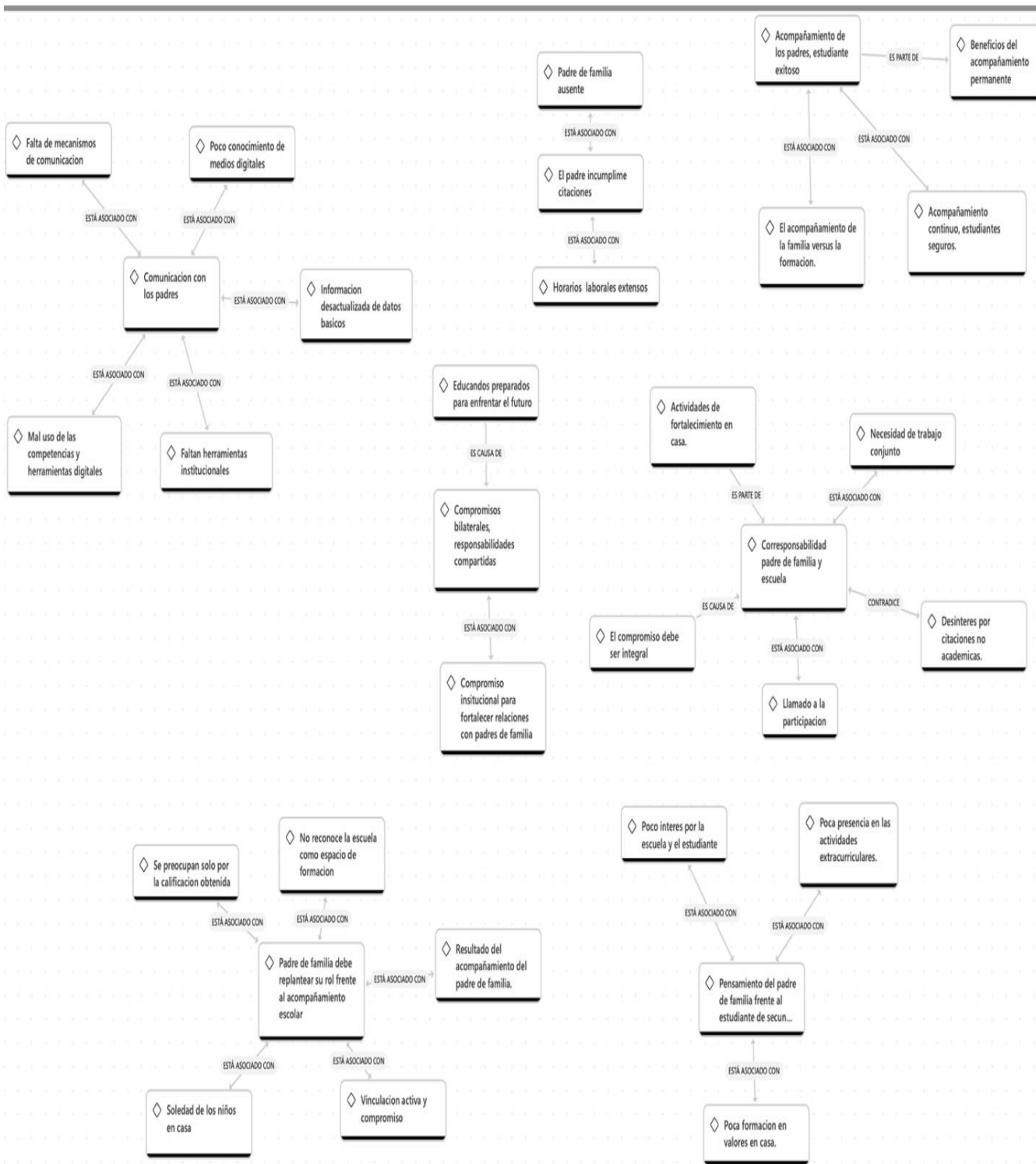
Cuando se pregunta a los estudiantes si les parece importante que sus padres los apoyen con las actividades académicas, el 90% contestó que sí y el 10% restante, contestó que no. Esto nos lleva al mismo planteamiento: en la gran mayoría de los casos, el apoyo del padre de familia es importante para sus hijos y en su rol de estudiante la colaboración con las actividades académicas es primordial. También se encuentra que el apoyo de los padres con las tareas mejora el rendimiento académico; esto es así para el 97,5% de los estudiantes. Desde su perspectiva, es absolutamente necesario un buen acompañamiento, lo que va en la misma dirección de los planteamientos de los demás miembros de la institución y de sus mismos padres; sin que esto signifique que se puedan resolver fácilmente las situaciones que dificultan el acompañamiento adecuado.

A manera de síntesis de esta interpretación, se muestra a continuación el cuadro de relaciones entre categorías que arrojó el programa Atlas Ti; que permite analizar la situación de la participación de los padres y las familias en las actividades escolares. El gráfico N°, 10, a continuación, muestra las categorías sugeridas por el software y las relaciones que se encuentran entre ellas, a manera de síntesis de la importancia de las actividades conjuntas, estudiada desde la percepción de los padres, estudiantes y docentes.

El análisis de estas relaciones lleva a configurar ideas sobre lo que ocurre en la situación actual de la participación y acompañamiento de los padres, así como a identificar elementos que permitan avanzar en la propuesta de lineamientos para futuras estrategias institucionales para fortalecer el vínculo entre la IE y las familias de los estudiantes.

Las categorías dan cuenta de los factores que se resaltan en las actividades programadas y las relaciones entre las categorías muestran las condiciones que facilitan o dificultan la participación de los padres y familias, así como en la comunicación entre docentes e institución con las familias.

Gráfico No. 10: Principales categorías y relaciones en el proceso de acompañamiento.



Según la información que se pone de relieve en el gráfico, se puede establecer que:

- 1) Respecto a la **comunicación**, lo que surge en este análisis es que se requiere actualizar y sofisticar los medios usados, teniendo en cuenta que se requiere también formación para las familias, pues esta categoría muestra que hay datos desactualizados y dificultades, pero también ciertas limitaciones en el uso y manejo de medios digitales para la comunicación. Por eso, al requerir sofisticación, también implica formación en uso apropiado, responsable y efectivo de los dispositivos y herramientas digitales.
- 2) Hay dos categorías, que, si bien el software no las relaciona directamente en el gráfico, si apuntan al mismo propósito, y es la importancia del acompañamiento exitoso y la corresponsabilidad de padres y familia con la escuela para potenciar los procesos educativos. En estas categorías se menciona la necesidad de un acompañamiento permanente y que fortalezca en el hogar los aprendizajes que propende el colegio, para lograr los beneficios en la mejora tanto en el rendimiento académico de los estudiantes, como en su bienestar emocional, autoconfianza y seguridad para participar en diferentes actividades que son importantes para su desarrollo integral.
- 3) Otro aspecto que se resalta en el gráfico arrojado por Atlas Ti, es el conformado por los roles y compromisos bilaterales, al entender la responsabilidad compartida de la educación. Por una parte, se requiere un compromiso institucional y una idea clara del tipo de estudiantes que se están formando, para enfrentar los retos del futuro y para ser ciudadanos de bien; lo que implica formación de docentes sólida y la búsqueda permanente de medios, instrumentos y estrategias para estrechar y fortalecer las relaciones entre la familia y el colegio.

De parte de los padres, replantear su rol en el acompañamiento implica ampliar la mirada, más allá de recibir las calificaciones, vincularse, compartir más,

participar más, estar atentos al sentimiento de soledad que manifiestan los estudiantes en ocasiones, aprender a aprovechar los tiempos, cuando son cortos, de disponibilidad para el acompañamiento, tener diálogos tranquilos y asertivos con los niños, para indagar sus necesidades, sus temores, sus aspiraciones y sus expectativas sobre el acompañamiento.

Estas categorías y relaciones dan luces para explorar las posibilidades, las necesidades y las limitaciones al proponer estrategias que promuevan la participación de las familias en las actividades escolares y fortalecer el acompañamiento del proceso educativo en casa.

5.3 CARACTERIZACION DE LAS ACTIVIDADES CONJUNTAS QUE SE HAN HECHO EN EL COLEGIO

Toda la información que se ha analizado sobre las ideas de las familias, los estudiantes, los docentes y directivos docentes; muestran dos aspectos del problema; por una parte, que todos los actores involucrados reconocen la alta importancia de que haya un acompañamiento adecuado y una alta participación de las familias en las diferentes actividades planeadas por la institución. Por la otra, la dificultad para lograr esa participación y la falta de una actitud más dialógica en la planeación de actividades, que permita considerar todos los puntos de vista y que involucre a las familias en todos los momentos; es decir, que no solo sean convocados para asistir, sino que también puedan participar en otras instancias, como la planificación o el diseño de las actividades.

Para avanzar en la vía de hacer propuestas más ajustadas; esta investigación propone hacer un análisis de las actividades que efectivamente se realizaron durante el año lectivo 2025. Las actividades que aparecen en primer lugar en los reportes que hacen los docentes y directivos de la institución, son los llamados a los padres cuando se presenta alguna situación particular con sus respectivos hijos. Generalmente, se trata de situaciones de faltas de convivencia, que requieren la intervención de la familia. En

esos casos, *“citamos al padre conversamos con él, le explicamos de manera puntual que está pasando con su hijo, le decimos abiertamente que necesitamos su apoyo, que este más pendiente del joven”*; sin embargo, los docentes reportan: *“sí, sí. Es la respuesta, pero parece que al salir por la puerta de la institución olvidan el compromiso”*. Es decir que los docentes consideran que estas actividades de llamado a reunión de los padres con las directivas o con los docentes, cuando ha ocurrido una situación de falta grave, no genera un diálogo suficientemente productivo para lograr un cambio en el acompañamiento que hacen los padres.

Otra actividad reportada en las entrevistas se trata más bien de una estrategia de comunicación: *“Diría que se está tratando de implementar en redes algunas cosas, como el correo institucional como medio de información, como un medio para difundir las actividades que se desarrollan académicas, deportivas, culturales”*. Esto, en respuesta a lo que manifiestan los padres de que algunas veces no se enteran de las actividades; sin embargo, la circular impresa sigue siendo el principal medio de comunicación usado *“por ahora continuamos usando las circulares. Luego los grupos de WhatsApp, estamos trabajando en la página web y, por último, siendo casos especiales, confirmación telefónica”*. Dado que comunicar un mismo asunto por varios medios y hacer llamadas telefónicas a los padres no es una manera eficiente de comunicar, ni necesariamente efectiva, pues los padres no siempre contestan el teléfono: *“Entonces yo he tenido la experiencia en que llamo a la tía para que la tía vaya y pregunte por el papá o me dé el número del papá para llamar al papá o a la mamá o al acudiente que tiene”*; este tipo de acciones se realizan solo en algunos casos. Lo que, si es regular y masivo, es el uso de circulares impresas, para asegurarse de mantener una comunicación lo más directa posible con los padres o acudientes directos de los estudiantes. La comunicación ya resulta un primer obstáculo para la participación, aun entendiendo lo que propone Pire (2022) *“No obstante, en cualquier escenario, no se puede perder de vista que en función de la educación integral del alumnado es importante mantener los lazos de comunicación y colaboración mutua”*. (Pire Rojas, A. (2022).p4).

Las estrategias de comunicación, en general, son consideradas efectivas, el 95% de los padres responde *sí*, a la pregunta de si el lenguaje utilizado por los docentes es claro y el 5% responde que no, el alto porcentaje nos indica que hay una buena comunicación entre padres, estudiantes y docentes, pero esto no garantiza, ni mejora el comportamiento de los padres frente a las responsabilidades que debe cumplir con la escuela.

Así mismo, los padres manifiestan: *“Hay buena comunicación entre nosotros”, “el lenguaje es claro y se hacen entender”, “la comunicación es precisa y directa”, “siento que colaboran mucho”*. Entonces, la falta de participación no necesariamente se relaciona por el uso de un lenguaje inadecuado que pueda incomodar o molestar a los padres. Mas bien se trata de que, o no leen los mensajes o tienen otras actividades que ocupan el tiempo de ir al colegio y no participan en las actividades a las que los invitan.

Aunque los estudiantes se benefician del diálogo, de las conversaciones positivas porque se promueve un ambiente agradable y seguro dentro de la institución; los padres que van al colegio manifiestan en un 85% que lo hacen para la entrega de preinformes y boletines. A la escuela de padres y actividades extracurriculares, culturales o deportivas, asisten muy pocos, por lo que se considera una tarea titánica convocarlos y lograr esa participación. En este año lectivo 2025, se han realizado 2 reuniones para Escuela de Padres con temáticas como: Los métodos y técnicas de estudio y el uso de dispositivos tecnológicos, con una asistencia de los padres no superior al 17,50%.

De manera complementaria; y buscando aumentar la participación de las familias de los estudiantes, la institución programó y realizó otras actividades extracurriculares a lo largo del año 2025. A continuación, se describen las principales: una de embellecimiento pintura y siembra en la Sede Central, una actividad cultural día de la familia, una actividad deportiva carrera de la mujer imparable y dos actividades pedagógicas del picnic literario. Aunque estas actividades fueron programadas para todos los grupos de la jornada de la tarde, la descripción se centra en los datos

arrojados por la participación que los padres del grupo 8-1 tuvieron durante la ejecución de estas.

En términos generales, las actividades fueron de gran aceptación entre los estudiantes, docente y grupo directivo, pero dejan el sinsabor de no cumplir con el objetivo primordial de fortalecer los lazos entre los actores de esta relación, padres-estudiantes-institución y de motivar a los padres a participar en estas actividades y a acompañar a sus hijos durante la realización. En promedio, solo asistieron y participaron el 17,5% del total de los padres, siempre asisten 3 padres hombres y el resto son mujeres, generalmente son los mismos 6 o 7 padres que están acompañando a sus hijos desde que inicia el año lectivo.

1) Actividad deportiva y recreativa carrera de la mujer 7 de marzo

Esta actividad se realiza en la jornada escolar y en esta carrera solo participaban las niñas de cada salón. Se invitó a los padres para acompañar a sus hijas y alentarlas durante la carrera, además, para hacer parte de la barrera humana que ayudaría a protegerlas durante la misma, ya que esta se realizó en las inmediaciones de la institución.

De las 20 niñas que participaron, solo asistieron 5 padres de familia o sea el 12,5% de los mismos. Pero, aun así, la actividad fue un éxito entre los estudiantes y la organización fue muy elogiada por ellos y los padres que participaron. De esto dan cuenta comentarios como *“la actividad de la carrera de la mujer fue una buena idea, la participación mayoritaria fue de mujeres, mi papá me acompañó porque mi mamá no podía venir”, “me gustó mucho esta carrera y mi grupo me apoyó bastante, pero casi no vinieron padres”, “sería chévere que hicieran una carrera así pero solo de padres y seríamos nosotros la barra para motivarlos”*. Aquí se ve cómo los estudiantes participan con mucha emoción e, incluso, dan ideas para convocar a los padres a participar en este tipo de actividades. Por su parte, los padres que asistieron comentan sus motivos: *“asistir a la actividad nos ayuda a estar pendiente de los hijos”, “hace que los hijos*

entiendan el valor de la familia”; es decir, los estudiantes y los padres consideran que este tipo de actividades son pertinentes; pero, aun así, la asistencia es muy baja.

2) Actividad de las 5S- Embellecimiento del colegio 21 de marzo

Esta actividad también es organizada por la institución, en ella participan además de los directivos, los docentes, los estudiantes y los empleados de servicios generales. Esta se realiza en la jornada escolar del grupo 8-1, se invitó a padres para que intervinieran en la logística y propusieran ideas de trabajo, participaran activamente en esta jornada de limpieza, embellecimiento, decoración y pintura, el objetivo era asear la institución, ajustar y pintar los puestos de los estudiantes, pintar la planta física de la sede de Villacolombia y hacer carteles para decorar la institución.

Primero se explicó a los padres que las 5S es una metodología japonesa de gestión para la mejora continua y la organización de los espacios de trabajo, metodología basada en 5 principios: clasificar, ordenar, limpiar, estandarizar y sostener y que esta metodología busca aumentar la productividad, la calidad y la seguridad, al eliminar desperdicios y crear un entorno organizado y eficiente, con ello la institución motiva e invita al estudiante en particular a mantener el orden y al aseo, también en sus casas. Terminada la explicación se inició la actividad, pero solo se presentaron 6 padres de 40, esto representa tan solo un 15%.

Ante la baja asistencia de los padres, algunos estudiantes manifiestan que sus padres no pueden venir en esos horarios, aunque los docentes les recuerdan que, las veces anteriores en que se han invitado tampoco han asistido, ningún horario parece ser el apropiado para que los padres lleguen y la dinámica de la actividad queda otra vez sin cumplirse el objetivo.

Los padres que asisten consideran que es importante acompañar a sus hijos a este tipo de actividades, que la institución debe realizar más actividades similares.

3) Actividad pedagógica -Picnic literario- textos literarios 11 de abril

Un picnic literario es una actividad que combina la lectura con un ambiente divertido, similar a un picnic al aire libre, fomentar el amor por la lectura de forma autónoma hace parte de esta actividad.

Esta actividad la programó la institución en la jornada de la tarde, horario de estudio del grupo 8-1, el objetivo es fortalecer el trabajo en grupo, participaron todos los docentes que laboran en la jornada de la tarde, la propuesta fue llevar libros de autores reconocidos en la literatura latinoamericana.

Los estudiantes debían decorar su espacio haciendo alusión a la temática del libro que escogieron para leer. No se exigió a los padres cumplir un horario. para que llegaran en cualquier momento y se integraran a la actividad, pero se repite el hecho de que llegaron solo 7 padres, lo que representa el 17,5%.

La participación activa de los padres que asistieron cambió la cara de esta jornada literaria, los estudiantes disfrutaron las lecturas y reconocen que es un espacio que debe repetirse, porque así ven a sus padres haciendo cosas diferentes con ellos. Igual que en las anteriores actividades descritas, tanto los estudiantes como los padres que asistieron hicieron comentarios de cuánto les había gustado la actividad y el tipo de aprendizajes que tuvieron al participar, más allá del aprendizaje escolar, tuvieron lecciones de compañerismo y disfrutaron el espacio libre.

En sus reacciones muestra que si es importante que el padre participe activamente y se involucre en otras actividades diferentes a las curriculares y que muestran la otra cara de la institución.

Es importante; que el padre de familia sepa que el colegio no es solo lo académico, que lo cultural, lo recreativo, lo deportivo, también hace parte del desarrollo integral de sus hijos: *“me gustó cómo organizaron el espacio, participé y fui escuchado por mis compañeros”, “disfruté mucho, la actividad me ayudó mucho a apreciar el valor de la amistad”, “aprendí que leer puede ser divertido al hacerlo con mis padres y compañeros”*. Para uno de los padres que asistieron: *“fue una actividad bonita, que nuestros hijos nos escuchan leer sus libros y ver sus caras atentas”*, mientras que otro

comentó: *“me gustó porque comparto tiempo con mi hijo y además me entero qué libros está leyendo”*.

Se propone realizar otra actividad literaria, en el mes de septiembre y como tema se toma la amistad.

4) Actividad pedagógica-cultural Picnic literario-textos con temas referentes a la amistad-19 de septiembre

Un picnic literario debe ser divertido, es una actividad que debe lograr que la lectura de los textos elegidos sea mágica, sin perder el horizonte de incentivar el amor por la lectura, la combinación de la lectura con actividades recreativas fortalece la lectura creativa.

Este picnic se realiza en la cancha múltiple y en los espacios abiertos de la institución, se realizan lecturas en voz alta, se intercambian experiencias y se realizan carteles donde los estudiantes explicaban el valor de la amistad y la importancia de la misma. Esta actividad la programan los directivos docentes, quienes también participan, la invitación a participar se extiende a docentes, padres de familia y estudiantes.

A los padres se les invita sin exigirles un horario, esto para hacer flexible la llegada de los mismos, pero no es suficiente esta laxitud, ya que se repite el hecho de que llegaron solo 7 padres, lo que representa el 17,5%, los jóvenes recibieron con mucha aceptación esta actividad.

Esta actividad la programan los directivos docentes, quienes también participan, la invitación a participar se extiende a docentes, padres de familia y estudiantes.

A los padres se les invita sin exigirles un horario, esto para hacer flexible la llegada de estos, pero no es suficiente esta laxitud, ya que se repite el hecho de que llegaron solo 7 padres, lo que representa el 17,5%.

Los comentarios de los estudiantes siguen siendo afirmativos: *“estuvo muy chévere el compartir de comida, todos comimos de todo un poco”*, *“me gustó como organizaron el*

espacio, participé y fui escuchado por mis compañeros”, “disfruté mucho, la actividad me ayudó mucho a apreciar el valor de la amistad”, “aprendí que leer puede ser divertido al hacerlo con mis padres y compañeros”; del mismo modo, los padres comentan su agrado por participar en este tipo de actividades: “reitero mi agradecimiento a la institución por estas jornadas, son muy importantes para los niños”, “son los mejores tiempos los que compartimos con nuestros hijos, es bueno que la institución no desista”.

Es decir, hay un reconocimiento tanto de la importancia y pertinencia de estas actividades; pero se sigue sin lograr una nutrida asistencia. Puede ser que haya un grupo (que resulta muy reducido), de padres que son coherentes con lo que manifiestan sobre la realización de estas actividades y, de esa manera, organizan su tiempo para participar. Habría que explorar de manera más profunda lo que hace que estos padres siempre puedan participar y los mecanismos para que esa participación pueda aumentar.

Así mismo, plantear unas interacciones más asertivas entre padres y maestros; esperando lograr más comprensión de la perspectiva de cada uno y generar conjuntamente actividades que amplíen las posibilidades de participación y de reconocimiento mutuo.

Parellada afirma que “desde el punto de vista educativo, los padres están antes que los maestros y este orden no lo podemos cambiar de ninguna manera puesto que al hacerlo transgrediríamos los límites que nos corresponden. Si discutimos este principio básico vamos a tener serias dificultades para encontrar puntos de encuentro. Esto es así, incluso en los casos en los que se dan circunstancias desfavorables para el desarrollo de los hijos.

No podemos cambiar a las familias y tampoco las podemos sustituir” (Parellada Carles, 2008. p.46-51). Siguiendo a Parellada, lo que queda es poder plantear estrategias de trabajo conjunto en la búsqueda de mejoras para la educación y el desarrollo de los estudiantes.

5) Actividad cultural- Día de la familia junio 18

Este es un gran día, que ya es tradicional en el colegio. Se prepara una jornada en la que tenemos actividades culturales y de recreación; los estudiantes demuestran sus habilidades, para bailar salsa, danzas folclóricas, para declamar, para cantar, además participan con sus padres en juegos tradicionales como la rayuela, hacer bailar el trompo, el yoyo, enchonclar el balero. La actividad se realiza en el horario de cada jornada escolar, en el año 2025 se invitó a los 40 padres de familia del grupo 8-1 a participar, se presentaron 16 esto representa un 40%. La integración y la vinculación a las actividades aumentó un 23% en comparación con otras actividades.

Esta jornada se enfoca en resaltar los valores de la familia y la importancia de la misma en la educación, rendimiento académico y desarrollo integral de los hijos, fue recibida con agrado por parte de los padres participantes, aunque a lo largo de la jornada comenzaron a irse.

Los estudiantes que recibieron la grata sorpresa de la presencia de sus padres manifestaron abiertamente su alegría y dijeron que sería muy bueno que siempre los acompañaran, que vean que en el colegio se aprenden otras cosas. El compromiso de las directivas docentes y docentes es importante y su presencia también garantiza el éxito de la actividad. Como dijo la profesora de química *‘la familia ideal, es donde los papás participan en la construcción de la comunidad educativa, que no vengan solo para notas’*.

5.4 PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA PROMOVER EL VÍNCULO FAMILIA-ESCUELA

En la vía de construir propuestas más pertinentes, ajustadas a la realidad de la población objetivo, se ha avanzado ya en este trabajo en conocer sus características y necesidades. Además de la información con que ya cuenta la institución y las observaciones que se hacen en la cotidianidad es importante ampliar y actualizar los

datos, mejorar los sistemas de registro y sostener una actitud de apertura de la IE Villacolombia hacia la comunidad.

A continuación, se presentan algunas ideas que surgen tras el análisis, para finalizar con una propuesta elaborada bajo la perspectiva del marco lógico:

5.4.1 IDEAS PARA FORMULAR PROPUESTAS:

1. Conocer más las familias.

Elaborar un plan de bienvenida teniendo en cuenta que cada familia tiene características únicas. Es importante que la institución mantenga la información actualizada, y que pueda utilizarla para establecer una red de apoyo vinculante con el estudiante.

2. Siendo consecuente con la investigación realizada debo resaltar que tanto los padres de familia como la institución, consideran que la participación en las actividades de la escuela es importante, por lo tanto, la institución debe analizar posibles cambios en los horarios tanto de atención, como de realización de actividades.
3. Con el apoyo y acompañamiento de los directivos docentes se propone para el año lectivo 2026 implementar talleres donde la escritura creativa sea el punto de encuentro entre los padres y los estudiantes. El picnic literario del mes de abril de este año lectivo se toma como punto de referencia, se trabajó solo la lectura, pero tuvo gran acogida debido a la participación de los padres.
4. Son diversos los medios de comunicación y tecnológicos los que han penetrado la vida de las familias, para aprovechar esto la institución establece el uso del WhatsApp, ya que permite una comunicación rápida y aunque este no es un medio oficial, nos permite contacto directo con el padre o acudiente del estudiante.
5. Para fortalecer la comunicación, la IE Villacolombia propone usar la mensajería instantánea de la Plataforma ZETI, asignando un código al padre de familia para que acceda a la plataforma en cualquier momento.

6. El día de la mujer se ha institucionalizado, para el año 2026 se invitará a los padres de familia a que participen desde la planeación misma.
7. En la actividad de embellecimiento de la institución realizada a inicios del año lectivo 2025, se evidencio la alegría y el interés de los estudiantes y de los padres participantes, entonces para el año lectivo 2026, se realizará por los vínculos de empatía que genera entre padres, estudiantes y docentes.
8. Exaltar a los padres del grupo 8-1, que acompañaron durante todo el año lectivo 2025 a sus hijos fue una actividad éxito, la propuesta es institucionalizar ese reconocimiento, esto reconoce el compromiso del padre comprometido.
9. La escuela de padres es un espacio que permite realizar actividades culturales, lúdicas y recreativas, la propuesta es vincular de manera más activa al personal de apoyo para que este espacio sea una herramienta versátil y de crecimiento en ambas direcciones.
10. Trabajar en talleres específicos con la intervención de la psicóloga como el de reconocimiento del entorno y ¿Quién soy yo? dentro de ese entorno.
11. Generar espacios académicos, invitar a una clase a los padres para que tomen el rol de estudiante y prepararlos también para que tomen el rol del profesor.
12. Por último, se propone hacer una kermesse, actividad que se realizó el pasado mes de noviembre de 2025 y que fue un éxito para la institución, los padres y los estudiantes; esta actividad fue la más vinculante de todas y se trabajaron diferentes espacios participativos. Se fortalecen los lazos de amistad, de compañerismo y de empatía entre toda la comunidad educativa.

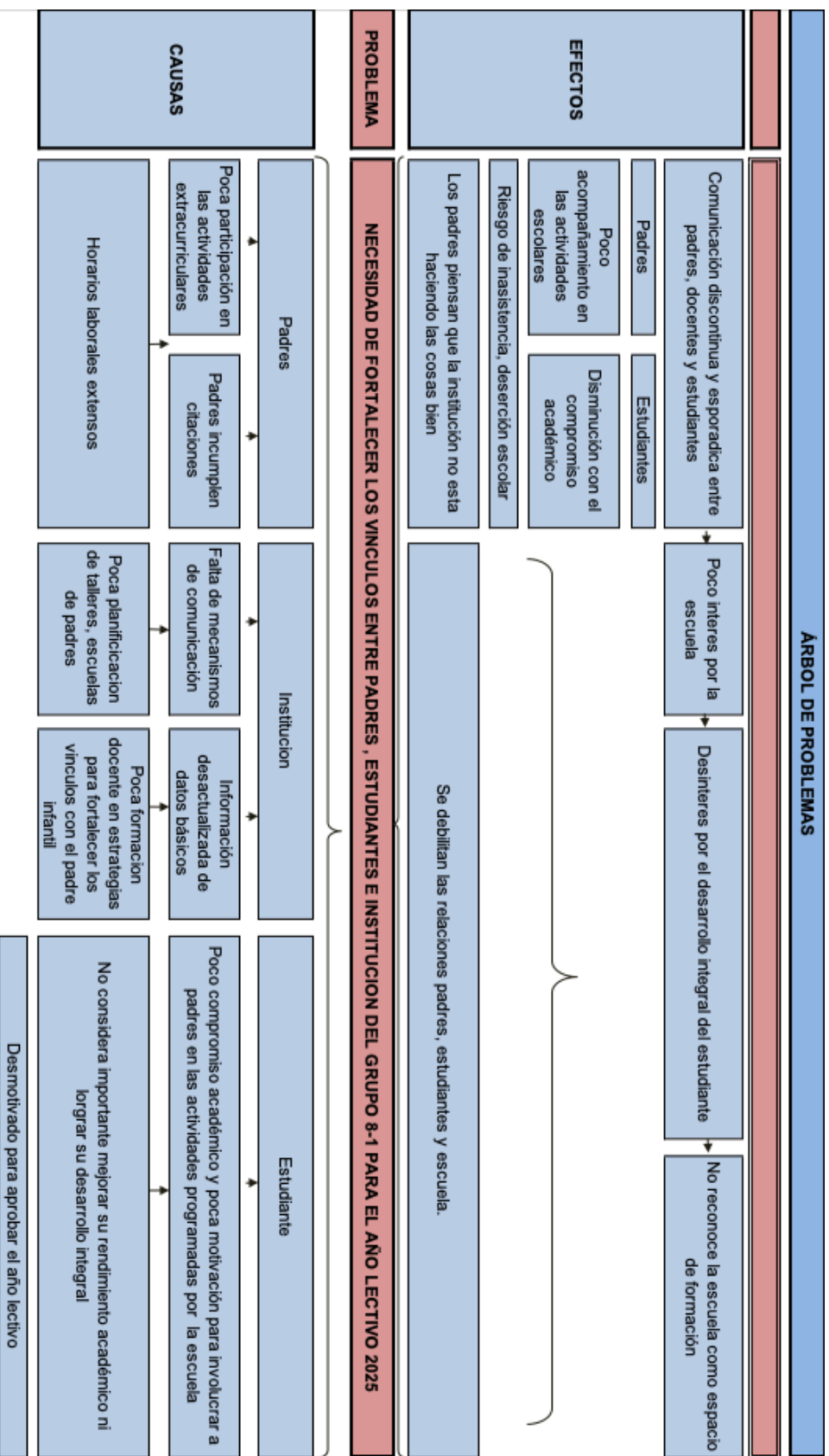
5.4.2 PROPUESTA SIGUIENDO EL MÉTODO DEL MARCO LÓGICO

Contexto del problema

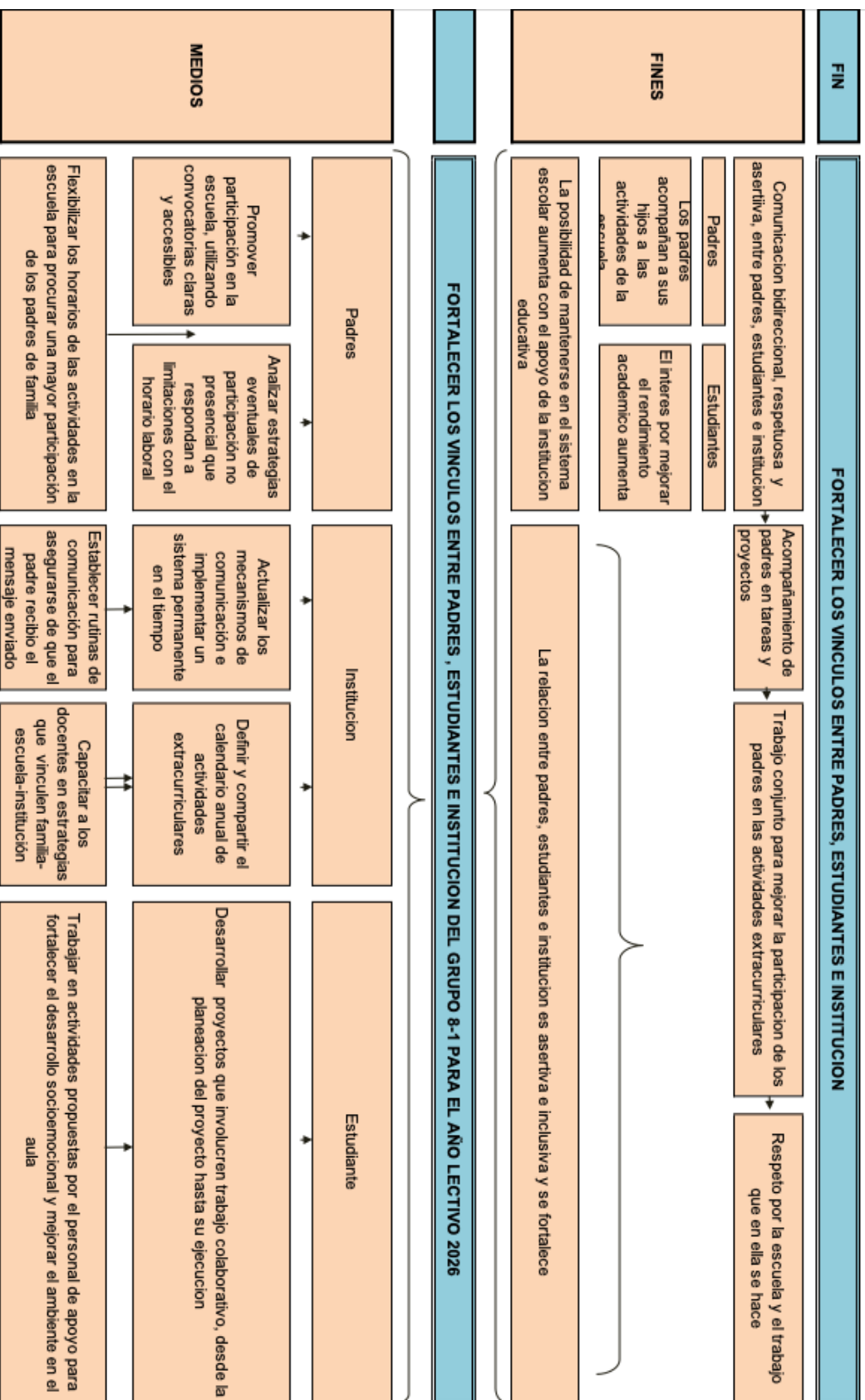
La IE VILLACOLOMBIA, es una institución educativa de carácter oficial, ubicada en el Distrito Especial de Santiago de Cali, actualmente cuenta con 1050 estudiantes matriculados, cuyas familias están ubicadas en los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3.

Desde hace 6 años la IE VILLACOLOMBIA en la jornada de la tarde, ha ido disminuyendo su nivel académico, lo cual se ve reflejado en el bajo rendimiento en los puntajes obtenidos en las pruebas del Estado.

De acuerdo a lo que se vive diariamente en la institución, se podría manifestar que esto se relaciona con la poca participación de los padres en las actividades de la escuela y se hace necesario intervenir, es importante buscar opciones que nos permitan traer de nuevo al padre a la institución.



ARBOL DE SOLUCIONES/OBJETIVOS



MATRIZ DE MARCO LÓGICO				
Columna de objetivos	Resumen Narrativo	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Fin	Incrementar la calidad educativa y el desarrollo integral del estudiante a través de la corresponsabilidad familiar	Que al terminar el año lectivo 2026, el promedio del grupo en general se incrementa en un 20%	Reportes trimestrales de notas emitidos por la institución	Mantener estable la posición en el sistema de evaluación nacional, sin descuidar el compromiso con los estamentos regionales
Propósito	Fortalecer los vínculos entre padres-escuela-estudiante buscando con ello mejorar el rendimiento académico y el desarrollo integral del estudiante.	El 70% de los padres participan activamente en al menos 3 de las actividades académicas y extracurriculares programadas por la institución	Listados de asistencia, encuestas de satisfacción, bitácoras de tutorías	Los padres de familia disponen de flexibilidad en sus horarios para asistir a las citaciones
Componentes / Resultados	Programa de Escuela de Padres guiado por personal de apoyo calificado	El 100% de los talleres serán diseñados, guiados e impartidos por personal de apoyo calificado	Plan curricular de la Escuela de Padres	El personal de apoyo trabaja con temas inherentes a las necesidades de la institución
	Canales de comunicación digital implementados	Plataforma de comunicación activa con al menos un 80% de aceptación y registro	Bitácoras de actividad en plataformas digitales	Los docentes están capacitados en el uso de herramientas de comunicación asertiva
	Estrategias de aprendizaje en casa	Guías de apoyo en casa publicadas y entregadas por período.	Carpeta de trabajo o portafolio de evidencias de tareas continuas	Los docentes están capacitados para elaborar las guías y entregarlas en el tiempo planeado
	Programa anual de actividades escolares, definidas por periodos	Calendario y proyección de actividades anuales y definidas por periodos	Planeador institucional	La institución genera estos espacios para fortalecer el trabajo colaborativo
	Diagnóstico de necesidades de las familias	Cumplimiento del cronograma de actividades al 100%	Facturas, informes mensuales, registros fotográficos, videos	La institución debe procurar los espacios para realizar las actividades
Actividades	Talleres presenciales y virtuales con temas sobre corresponsabilidad familia-escuela	Presupuesto ejecutado al 100% según lo planeado	Facturas, informes mensuales, registros fotográficos, videos	La institución debe procurar los espacios para realizar las actividades y garantizar la conectividad necesaria
	Taller: Papa enseña, taller de enseñanza ejecutados por los padres en el aula de clase	Cumplimiento del cronograma de actividades al 100%	Facturas, informes mensuales, registros fotográficos, videos	La institución debe procurar los espacios para realizar las actividades
	Programación de actividades recreativas la Mujer Imparable 2026	Cumplimiento del cronograma de actividades al 100%	Facturas, informes mensuales, registros fotográficos, videos	La institución y los padres en trabajo colaborativo desarrollan actividades para fortalecer vínculos

6. CONCLUSIONES

Es importante entonces sopesar toda la información que se ha analizado hasta este punto de la investigación y que permite evidenciar, por una parte, la caracterización de las familias y sus interacciones con la institución; y, por otra parte, cuáles de las diferentes actividades propuestas y ejecutadas durante el año lectivo 2025 cumplieron o no, su propósito de fortalecer los vínculos entre padres de familia, estudiantes e institución.

El propósito último siempre es buscar alternativas para apoyar el mejoramiento del rendimiento académico y desarrollo integral de los estudiantes. Son distintos los estudios revisados, pero la conclusión es la misma: la familia necesita estar presente, la interacción escuela-estudiante-padre de familia debe formar un solo equipo ganador y no debe olvidar que el concepto integral se refiere a incluir todo, lo académico, lo social, lo económico, lo moral.

Solo los padres pueden establecer círculos seguros para sus hijos, estos no se forjan en la escuela. La escuela a pesar de ser su segunda casa jamás podrá remplazar el papel que tiene la familia en la formación del niño, por lo tanto, la comunicación debe dejar de ser deficiente y todos los actores participantes son responsables de mejorarla y así poder definir una ruta segura, productiva y eficaz para que el estudiante diga si quiero, si me quedo, para que el padre diga si voy, si apoyo.

Además de las ideas sobre el aprendizaje que implica toda la cotidianidad y que demanda del docente no solo impartir conocimientos para dar cumplimiento a un currículo, sino conocer a los estudiantes y diseñar experiencias que activen el aprendizaje; y ahora, entiendo además el papel de docente investigador, con lo que tuve la oportunidad de ser un observador activo y el compartir otros espacios con los padres de familia, me hace reflexionar si las estrategias utilizadas fueron suficientes, si al ampliar los canales de comunicación el eco será mayor y logremos que el padre de familia diga aquí estoy.

Como conclusiones de esta investigación, puedo sintetizar las siguientes:

1. Tanto los padres y acudientes, como los docentes, directivos y estudiantes reconocen la importancia del acompañamiento y la participación en actividades escolares como un apoyo fundamental en el logro de mejores resultados académicos en los estudiantes. Y vale la pena resaltar que no solo aplica para los primeros grados escolares, sino para todos los grados.
2. La Institución propone una serie de actividades que, aparentemente se están quedando cortas o poco atractivas para convocar una amplia participación de las familias. Pueden pensarse estrategias que tengan más en cuenta los intereses y las capacidades del padre, para que su participación pueda ser más propositiva.
3. Se requiere actualizar y diversificar los modos de comunicación entre padres e institución; incluso, generar una relación más cercana, que permita conocer mejor los intereses, tiempos, recursos y disposiciones de los padres y acudientes para participar en las actividades que promueve el colegio.
4. Es importante mejorar los sistemas de registro de las actividades realizadas, lo que puede mejorar también el monitoreo, la retroalimentación y la comunicación permanente sobre los beneficios de participar.

7. REFERENCIAS

- Aravena, Kimelman, Micheli, Torrealba y Zuñiga, Javier. (2006). Investigación Educativa I, p.80
- Bercht, A. (2018). Nos vienen a tirar a sus hijos a la escuela. Problematicando la relación entre familia y escuela en tiempos de intensificación de la parentalidad. En. D.Ferrada, Reflexiones y experiencias educativas desde las comunidades investigación en educación para la justicia social. (pp. 119-132). Ediciones Universidad Católica de Maule.
- Bronfenbrenner, U. (1987), La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados. Ediciones Paidós Ibérica, S.A. p23
- Cabello Andrés, S., & Giró Miranda, J. (2016). La participación de las familias en la escuela: una cuestión compleja. *Revista de Evaluación de Programas y Políticas Públicas*, 7, 28-47. <https://doi.org/10.5944/REPPP.7.2016.16302>.
- Castrillón-Correa Elsa María, Precht Gandarillas Andrea, Valenzuela Jorge y Cudina Jean Nikola. Estudios sobre la relación familia-escuela (2008-2018): un análisis bibliométrico de la producción académica en español. Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana, 2021, 58(2), 1-21. <http://www.pensamientoeducativo.org> -<http://www.pel.cl>
- Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 5, 42, 44, 67. 7 de julio de 1991. Colombia. https://sidn.ramajudicial.gov.co/SIDN/NORMATIVA/TEXTOS_COMPLETOS/1_CONSTITUCION_POLITICA/Constituci%C3%B3n_2024.pdf.
- Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 42. 7 de julio de 1991. Colombia. https://sidn.ramajudicial.gov.co/SIDN/NORMATIVA/TEXTOS_COMPLETOS/1_CONSTITUCION_POLITICA/Constituci%C3%B3n_2024.pdf.
- Corpoeducación, (2007). ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela? Serie Guías No.26, Cartilla para padres de familia, Sanmartín Obregón & Cía. Ltda., 26, 1-40. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-120646_archivo_pdf.pdf.

- Crefal, García, M. (2012). Aprendizajes en familia en México - Hacia la integración escuela, familia y comunidad. 53-64.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219325>.
- Choez, J.S.M., Bazurto, D.C.P., & Zambrano, D.P.C. (2022), como se cita en Cisne Neira Sarango, M. del, Jaramillo Valladolid, C. F., Henríquez Antepara, E. J., & Rodríguez Caballero, G. A. (2024). La influencia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de educación general básica. Sinergia Académica, 7, 230–254.
<file:///Users/apple/Downloads/230-254.pdf>.
- Elzo Imaz, Javier. (2009). Review of LA VOZ DE LOS ADOLESCENTES. El Ciervo, 58(695), 43–43. <http://www.jstor.org/stable/40828030>.
- Epstein, Joyce L.; Sanders, Mavis G.; Simón, Beth S.; Salinas, Karen Clark; Jansorn, Natalie Rodríguez; Van Voorhis, Frances L, (2002). School, Family, and Community Partnerships: Your Handbook for Action. Corwin Pree, Inc. A Sage Publications Company. 1-434.
<https://www.govinfo.gov/content/pkg/ERIC-ED467082/pdf/ERIC-ED467082.pdf>.
- Felisilda, M. M. A., & Torreon, L. C. (2020). Effects of Broken Family on Pupils' Behavioral/Efectos de la familia desordenada en el desarrollo conductual y el éxito académico de los alumnos. Development and Academic Success. *International Journal of Research-GRANTHAALAYAH*, 8(10), 216-223.
<https://doi.org/10.29121/granthaalayah.v8.i10.2020.1526>
- Hernández Sampiere Roberto, Fernández Collado Carlos, Baptista Lucio Pilar. Metodología de la Investigación, sexta edición, 2014. Mc Graw Hill Educación, 1-632pp. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>.
- Kvale, S. (1995). The Social Construction of Validity. Qualitative Inquiry, 1(1), 19-

40. <https://doi.org/10.1177/107780049500100103> (Original work published 1995), p2.
- Laosa, L. (2005). Intercultural considerations in school-family partnerships. En E. Patrikakou, R. Weissberg, S. Redding & H. Walberg. School-family partnerships for children's success (pp. 77-79). Nueva York: Teachers College Press.
- Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación. 8 de febrero de 1994. Art. 4 y 7. D.O.41214.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.
- Macia Bordalba, M. (2018). Aproximación teórica a la comunicación familia-escuela: Estrategias de mejora. *EHQUIDAD. Revista Internacional De Políticas De Bienestar Y Trabajo Social*, (10), 89–112.
<https://doi.org/10.15257/ehquidad.2018.0010>.
- Mecenero, C. (2003). Cerca del comienzo. *DUODA Revista d'Estudis Feministes*, No.25, pp103-109.
- Ministerio de Educación del Ecuador, 2016. Lineamientos para el Funcionamiento del Programa Educando en Familia en las Instituciones Educativas. <https://educacion.gob.ec/educando-en-familia/>.
- Parellada, C. (2008). Escuela y familia. ¿Se invaden, se necesitan...? *Cuadernos de pedagogía*, 378, 46-51.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2556038>
- Pérez, L., & Gómez, S. (2021) como cita Briones Vera, R.E., et al... (2025). Estrategias para fortalecer la comunicación entre la escuela y familia para mejorar el desempeño académico en Educación Básica Superior. *Sinergia Académica*, 8, 375–400.
<https://nebulosa.icesi.edu.co:2861/c/umfcdn/viewer/pdf/kvbl5rcev5>.
- Pire Rojas, A. (2022). Relación escuela-familia: análisis de la comunicación, participación y escenario tecnológico en tiempos de COVID-19. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2)(4), 75-84.

- Razeto, Alicia, 2018. Estrategias para promover la participación de familias en la educación niños en escuelas chilenas. Revista Educação e Pesquisa, vol. 44, e180495. Recuperado de <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844180495>.
- Redding, S. (2006). Familias y escuelas. (Serie Prácticas Educativas 2). Ceneval; Comie; Cinvestav; INEE; UPN; OIE; AIE. 21-23. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1C702.pdf>.
- Rivas 2007 como se cita en Céspedes, A. (2023). Potencializando la corresponsabilidad padres y escuela por medio de cápsulas audiovisuales. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10906/127837>.
- Sarramona, J. (2004). Participación de los padres y calidad de la educación. Estudios Sobre Educación, 6, 27-38. <https://doi.org/10.15581/004.6.25603>.
- Rojas Betancur, Héctor Mauricio & Linares, Johana. (2013). Sociología y Familia Relaciones por construir. Unidad 3, pp61-77. Editorial: División de Publicaciones, Universidad Industrial de Santander. ISBN: 978-958-8777-40-5. [https://www.researchgate.net/publication/332607680 SOCIOLOGIA Y FAMILIA Relaciones por construir](https://www.researchgate.net/publication/332607680_SOCIOLOGIA_Y_FAMILIA_Relaciones_por_construir)
- Ryen, 2013; y Grinnell y Unrau. (2011), citado por Hernández Sampieri Hernández Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos, Baptista Lucio Pilar. Metodología de la Investigación, sexta edición, 2014. Mc Graw Hill Educación, 1-632pp. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez.%20Fernandez%20y%20Baptista-metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>.
- Sabino, Carlos. (1992). El proceso de investigación. Ed. Panapo, Caracas, 1992, 216 págs. Publicado también por Ed. Panamericana, Bogotá, y Ed. Lumen, Buenos Aires. https://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf.

- Sandoval, Carlos A. (2002). La implementación y gestión de los procesos de investigación social cualitativos, p136. ARFO Editores e Impresores Ltda. Secretaria de Educación Distrito de Santiago de Cali.
<https://www.cali.gov.co/educacion/publicaciones/180926/la-secretaria-de-educacion-lidera-la-alianza-familia-escuela-para-promover-la-calidad-de-la-educacion-inicial-en-las-instituciones-educativas-oficiales/>.
- Solís Fernando, Aguilar Rocío (2017). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico, p3. Sinéctica, (49).
- Stewart Lauren, 2023. ¿Que implica el análisis de datos cualitativos y cuáles son sus consideraciones y retos? <https://atlasti.com/es/research-hub/analisis-cualitativo>
- Tahull Fort, Joan & Montero Plaza, Yolanda (2018). Sociedad, familia y escuela en la Postmodernidad. Interacciones turbulentas, relativismo y anomia. Análisis.
- ISSN: 0120-8454 Vol. 50 / No. 93 Bogotá, jul-dic / 2018 pp. 427-447.
[https://www.redalyc.org/journal/5155/515559060009/html/..](https://www.redalyc.org/journal/5155/515559060009/html/)
- Valdivieso Camacho M., Valdivieso Camacho J. (2010). Autoridad. Colombia: Valdivieso. <https://consultas.bibliovalle.gov.co/bib/110200>.
- Vera Briones, R. E., Veliz Carrasco, R. A., Henríquez Antepara, E. J., & Vázquez Álvarez, A. (2025). Estrategias para fortalecer la comunicación entre la escuela y familia para mejorar el desempeño académico en Educación Básica Superior. *Sinergia Académica*, 8, 375–400.
<https://nebulosa.icesi.edu.co:2861/c/umfcdn/viewer/pdf/kvbl5rcev5>.
- Zambrano Leal, A. (2014). *Escuela y saber. Figuras de aprendizaje en niños y niñas de 5 y 9 grado de Educación Básica*. Cali: Fundación Mayagüez y Universidad Icesi, p145,158. <https://www.icesi.edu.co/editorial/escuela-y-saber/>.

8. ANEXOS

ANEXO 1. DOCUMENTOS

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	REPUBLICA DE COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLACOLOMBIA Con reconocimiento oficial mediante la Resolución No. 1324 del 23 de Junio de 2004, Emanada de la Secretaría de Educación Municipal. NIT. 805.025.854-1 CODIGO DANE N 176001001800	
--	--	---

LA SUSCRITA RECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA VILLACOLOMBIA

CERTIFICA

Que por medio del presente documento autorizo al docente investigador Lic. _____, identificado con CC _____, responsable del proyecto titulado, **ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE VINCULOS ENTRE PADRES DE FAMILIA, ESTUDIANTES E INSTITUCION, DEL GRUPO 8-1 DE LA INSTITUCION EDUCATIVA VILLACOLOMBIA**, correspondiente a trabajo de grado para obtener título de **MAGISTER EN INNOVACION EDUCATIVA**.

Entiendo que el objetivo principal de la investigación es analizar que estrategias pueden fortalecer la relación entre la institución, los padres de familia y estudiantes, en busca de mejorar el rendimiento académico y el crecimiento integral de los estudiantes del grupo 8-1, además comprendo que las personas invitadas, lo hacen de manera voluntaria previo consentimiento informado, independiente de mi autorización.

También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, tampoco las organizaciones en los documentos o publicaciones derivadas del estudio.

La información obtenida será utilizada solo con fines de esta investigación. Permito la recolección de información a través de la revisión documental, encuestas, entrevistas y grupos de discusión si fuera el caso.

Ante cualquier duda o consulta respecto a la investigación puede contactar al investigador responsable, _____, teléfono: _____, en tanto ante algún reclamo referido a la vulneración de los derechos de los participantes, puede contactarse con el Coordinador _____, teléfono: _____.

La presente Carta de Autorización se firma en dos ejemplares, un ejemplar queda en poder del investigador y el otro en poder de la Rectora de la Institución.

Para constancia firmo en Santiago de Cali, a los 26 días del mes de mayo de 2025.

Atentamente,

Rectora.

Copia: Archivo

Documento 1: Certificación de aprobación de Investigación. Elaboración propia.

COMPROMISO DEL DOCENTE INVESTIGADOR

DATOS DE IDENTIFICACION DEL INVESTIGADOR

NOMBRES Y APELLIDOS:

DIRECCION:

TELEFONO:

El docente investigador se compromete a:

1. Cumplir con el plan y cronograma de trabajo establecido, el cual inicia con la autorización firmada el 26 de mayo de 2025.
2. Realizar únicamente la recolección de la información autorizada.
3. Una vez realizado el trabajo de investigación, remitirá una copia de este a la Institución
4. La autorización recibida aplica solamente para la realización del trabajo investigativo ya referenciado, si requiere información adicional que no esté involucrada en la autorización inicial deberá solicitar una nueva.
5. Mantener la confidencialidad y la seguridad de la información de los participantes, haciendo uso exclusivo de esta para la investigación.
6. Para la presentación ante terceros de la información recolectada, se darán los créditos correspondientes de la I.E. Villacolombia y el uso del logo de la institución esta permitido.

Nombre: _____
C.C.
Docente

Documento 2 Compromiso del docente investigador: Elaboracion propia.

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA RECOLECCIÓN Y/O USO DE DATOS, CONSULTA DE DOCUMENTOS, ENTREVISTAS, TOMA DE FOTOS Y/O VIDEOS

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL SOLICITANTE		
Nombre y apellidos: _____		
Entidad: _____		
Dirección: _____	Teléfono: _____	Correo electrónico: _____
INFORMACION SOBRE LA SOLICITUD		
Se solicita permiso a los padres de familia, tutores o acudientes de los estudiantes del grupo _____, para realizar encuestas, entrevistas, consultar documentos inherentes a la investigación. De igual manera se solicita autorización para tomar fotos y videos en encuentros recreativos y culturales. Esto para llevar a cabo investigación descrita anteriormente.		
FINALIDAD Y UTILIZACIÓN		
El solicitante manifiesta que dando cumplimiento a lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, "Por el cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales" y de conformidad con lo señalado en el Decreto 1377 de 2013, con la firma de este documento manifiesto que he sido informado por el docente investigador _____ de lo siguiente: 1. Que el docente investigador actuará como responsable del Tratamiento de datos personales de los cuales soy titular y que, conjunta o separadamente podrá recolectar, usar y tratar mis datos personales conforme la Política de Tratamiento de Datos Personales. 2. Que me ha sido informada la finalidad de la recolección de los datos personales. 3. Que es de carácter facultativo o voluntario responder preguntas que versen sobre Datos Sensibles o sobre menores de edad. 4. Que mis derechos como titular de los datos son los previstos en la Constitución y la ley, especialmente el derecho a conocer, actualizar, rectificar y suprimir mi información personal, así como el derecho a revocar el consentimiento otorgado para el tratamiento de datos personales. 5. Que el docente investigador _____ garantizará la confidencialidad, libertad, seguridad, veracidad, transparencia, acceso y circulación restringida de mis datos. 6. Teniendo en cuenta lo anterior, autorizo de manera voluntaria, previa, explícita, informada e inequívoca al docente investigador _____ para tratar mis datos personales. 7. La información obtenida para el Tratamiento de mis datos personales la he suministrado de forma voluntaria y es verídica. Se firma en la ciudad de Santiago de Cali, a un (1) día del mes de septiembre de 2025. Firma del solicitante: Nombre: _____ CC. _____		

ENCUESTA DIRECTIVO DOCENTE

1. ¿Cómo describiría a las familias de los estudiantes de la institución educativa, teniendo en cuenta la participación en actividades escolares?
2. ¿Desde su perspectiva, ¿cómo debería ser la participación ideal de las familias en el proceso educativo de sus hijos?
4. ¿Qué significado tiene para usted la participación familiar en la educación y en el desarrollo integral del estudiante?
5. ¿Qué valor agregado cree que aporta la participación familiar con los logros académicos y el desarrollo integral del estudiante?
6. ¿Qué estrategias o prácticas lleva a cabo la institución para fomentar la participación de las familias en la vida escolar? ¿Sigue alguna directriz establecida por el Ministerio de Educación?
7. ¿Cómo evalúa la institución la efectividad de dichas estrategias o programas?
8. ¿Tienen conocimiento de los resultados o el impacto de estas iniciativas?
9. ¿Cuáles han sido las principales dificultades que han enfrentado en la implementación de estrategias para mejorar la participación de las familias en la vida escolar y el desarrollo integral del estudiante?
10. ¿Cuáles son los canales de comunicación que ha establecido la institución educativa con el fin de fomentar la participación de los padres de familia en las actividades programadas?
11. ¿Se ha evaluado el impacto que tienen estos canales de comunicación en la participación de la familia en las actividades programadas? ¿Qué criterios se tiene para la evaluación de estos canales de comunicación?
12. ¿Qué tan importante es para la institución que los padres de familia asistan a las actividades programadas, ya sean de tipo curricular o extracurricular? ¿Por qué?



ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

1. ¿Considera que es importante para el desarrollo académico de su hijo/a, su participación en la escuela?
- a. Si ____
 - b. No ____

¿Por qué? _____

2. ¿Con qué regularidad asiste a las reuniones de padres de familia programadas por la institución?
- a. Nunca ____
 - b. Rara vez ____
 - c. Frecuentemente ____
 - d. Siempre ____
3. ¿Con qué regularidad participa en actividades escolares, recreativas, culturales de su hijo/a programadas por la institución?
- a. Nunca ____
 - b. Rara vez ____
 - c. Frecuentemente ____
 - d. Siempre ____
4. ¿Qué situaciones le impiden participar regular y activamente en la escuela?
- a. Falta de tiempo ____
 - b. Problemas de transporte ____
 - c. No le dan permiso en el trabajo ____
 - d. Otro ____

Especifique _____

5. Cuando asiste a la institución educativa lo hace por: (puede escoger varias opciones)
- a. Citación académica ____
 - b. Citación de convivencia ____
 - c. Por voluntad propia para conocer la situación de mi hijo en la institución ____
 - d. Para enterarme de las actividades culturales, deportivas y recreativas de la institución ____

Documento 5. Formato encuesta padres de familia. Elaboración propia.