



**LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO EN INVESTIGACIONES DE
ESTUDIANTES DE MAESTRÍA: UN ESTUDIO EXPLORATORIO**

Iván Darío Sánchez Cifuentes

**UNIVERSIDAD ICESI
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN 2021-2
SANTIAGO DE CALI**

2021



**PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA EN INVESTIGACIONES DE LA MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ICESI: UNA REVISIÓN**

Iván Darío Sánchez Cifuentes

Monografía presentada para optar por el título de
Magíster en educación

Asesor:

Juan Manuel Aragón

**UNIVERSIDAD ICESI
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN 2021-2
SANTIAGO DE CALI**

2021

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	5
INTRODUCCIÓN	6
JUSTIFICACIÓN	8
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
2.1 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	11
2.2 OBJETIVOS	11
2.2.1 OBJETIVO GENERAL	11
2.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	11
3. ESTADO DEL ARTE	12
4. MARCO TEÓRICO	18
4.1 PEDAGOGÍA	19
4.2 DIDÁCTICA	22
4.3 PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA	23
4.4 REGIÓN Y TERRITORIO	23
5. METODOLOGÍA	28
5.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	28
5.2 MUESTRA	29
5.3 PROCEDIMIENTO	29
5.4 FASES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	30
6. RESULTADOS	32
6.1 ENFOQUES METODOLÓGICOS Y MÉTODOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	32
6.2 TERRITORIOS: DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS	33
7. DISCUSIÓN	36
7.1 TERRITORIALIDAD: PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA	36
7.1.1 Territorio Didáctico	37
7.1.2 Territorio pedagógico:	38
7.2 REGIONES INVESTIGATIVAS	39
7.2.1 Objetivos y Propósitos	39
7.2.2 Título y Temáticas	43
7.2.3 Convergencias Metodológicas	46

7.3 ICESI Y LA PRÁCTICA INVESTIGATIVA	48
8. CONCLUSIONES	51
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
9.1 REFERENCIAS AUDIOVISUALES	57

RESUMEN

Esta investigación tiene como finalidad revisar y analizar algunos trabajos de grado realizados por los estudiantes de últimos semestres de los programas de Maestría de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Icesi. Esta revisión tiene como punto de partida el trabajo monográfico realizado por Ospina y Murcia (2012), sobre las Regiones Investigativas en Educación y Pedagogía (RIEP). Aquí, se tomó como material de análisis 46 tesis de grado: 38 pertenecen a la Maestría en Educación, 3 a la Maestría en Educación Mediada por las TIC, y 5 a Master's program in the Teaching of English as a Foreign Language. Este artículo describe las regiones investigativas: Objetivos/propositos, títulos/temáticas, objetivos de la investigación y opciones metodológicas, desde los territorios de la práctica pedagógica y la didáctica. Los resultados por su parte, muestran elecciones similares de métodos y estrategias de investigación. Finalmente, se concluye sobre las metodologías, las herramientas y la orientación de los productos finales.

Palabras claves: pedagogía, didáctica, educación, regiones, territorio.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas Colombia ha encontrado diferentes formas de construir conocimiento científico. Estos cambios han ido de la mano de varios procesos históricos en términos de educación en la región latinoamericana, influida principalmente por la visión europea y estadounidense. En esta dirección son varios los esfuerzos que se han sumado en el camino de una Colombia del conocimiento, con bases sólidas en la investigación científica. Producto de esto corresponde la creación de más instituciones de educación superior, distintas carreras formativas y a su vez, crecientes maestrías. La universidad Icesi se ha ido transformando con la región y ha propuesto e implementado diversas estrategias con miras a este objetivo, posibilitando la diversidad educativa y la profesionalización en investigación.

La universidad Icesi sostiene un modelo pedagógico basado en el aprendizaje activo. Esta propuesta pedagógica para promover el aprendizaje pretende ser más liberador y centrado en el ejercicio de la autonomía (PEI, 2015). La universidad se identifica así misma más como un “centro de estudios” en lugar de un lugar profesionalizante (PEI, 2015). Esta característica posibilita la creación de centros de estudios, vinculados a las facultades por medio de maestrías, creando proyectos de investigación en el mismo proceso de formación de investigadores competentes y dinámicos. Así, existen en la actualidad diversas maestrías en la institución enfocadas al crecimiento intelectual, académico y diverso en la región. Una de ellas es la Maestría en Educación perteneciente a la Escuela de Ciencias de la Educación.

La Maestría en Educación tiene como objetivo principal formar profesionales cualificados que generen un cambio significativo en los procesos de enseñanza y asuman los nuevos retos de las instituciones escolares, usando como herramienta la cualificación teórica-práctica del profesorado brindada por la universidad Icesi. La Maestría en Educación además de un espacio de formación profesional, es un lugar donde convergen profesores de diversas áreas y niveles de formación. Esta maestría también incluye otros componentes de la formación académica como es cuestionar las prácticas pedagógicas, buscar la reflexión docente y finalmente el mejoramiento de la práctica docente.

De acuerdo con esto, esta maestría toma su lugar en la educación, la enseñanza, los procesos de aprendizajes y las diferentes pedagogías y didácticas que atañen al mundo de la escolaridad básica y secundaria. Desde esta mirada, es fundamental entonces lograr encontrar las distintas temáticas de investigación que abarcan los trabajos de grado de la facultad y que permite un mejoramiento constante de la malla curricular para mejorar los procesos de enseñanza de la maestría y de aprendizaje en sus estudiantes. De manera que observar los productos finales de sus estudiantes ocupa una visión necesaria e invaluable, dado que sus proyectos finales representan finalmente las dudas, los intereses y las orientaciones de los docentes, a su vez que reflejan distintas problemáticas y fenómenos sociales.

Con esto establecido, se considera necesario dar un recuento histórico al fenómeno de investigación que aquí se establece, planteando sus características e intereses que motivan este estudio, que será discutido en el Estado del arte; los antecedentes a la investigación en el ámbito internacional y nacional serán comprendidos en el marco teórico cuyo referente principal es la macro investigación: Regiones Investigativas en Educación y Pedagogía en Colombia (RIEP) realizada por Ospina y Murcia (2010). Seguidamente, la metodología de la investigación del documento, su muestra, bases de datos y procedimientos serán abordados y se explicará la propuesta investigativa de la revisión de las 46 tesis de maestría de los estudiantes de la Escuela de Educación de la Universidad ICESI.

Las prácticas pedagógicas y didácticas que se desarrollan en los trabajos de grado revisados constituyen la discusión principal de este trabajo monográfico; al igual que las herramientas investigativas y los distintos tipos de investigación. Finalmente se exponen las conclusiones y referencias bibliográficas.

1. JUSTIFICACIÓN

La producción académica como resultado de los proyectos investigativos de grado busca promover una cultura investigativa que vale la pena detenerse a analizar. La investigación educativa y pedagógica es una labor importante para todo el sistema escolar; promueve su renovación constante a través del conocimiento científico que genera y de las prácticas pedagógicas que desarrolla. Es a través de la formación de un capital socialmente disponible de conocimiento en educación y pedagogía, realizado como capital simbólico (Bourdieu, 2003), desde donde puede entenderse el alcance y la importancia misma de la investigación en el ámbito educativo (Ospina y Murcia, 2010).

El conocimiento sobre los elementos intrínsecos que generan el qué, el cómo y el porqué de la investigación, es clave para no solo leer los distintos productos desde la perspectiva que los produjo, sino que posibilita pensar de nuevo cuestiones asentadas desde hace ya muchas décadas sobre el proceder de la investigación social, y específicamente, educativa. Por esto, aquí se realiza una mirada exploratoria sobre los proyectos de investigación de la Escuela para la Educación de la Universidad Icesi. Este a su vez, como ya se explicó, toma elementos claves de una investigación macro y previa coordinada por los académicos Ospina y Murcia (2010).

Con esta investigación, se pretende ampliar los conocimientos sobre las distintas regiones e interacciones que se presentan en la producción intelectual de las Tesis de grado de los estudiantes.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los procesos de enseñanza/aprendizaje tienen lugar dentro y fuera del aula de clases, y varían dependiendo de múltiples factores, entre ellos, factores sociales, culturales e institucionales; el conocer y revisar las investigaciones que se derivan de estos procesos, brinda una mirada de las distintas realidades educativas y en el caso de este trabajo, las distintas realidades investigativas presentadas en los trabajos de grado de maestría de la Escuela para la Educación de la Universidad ICESI.

La revisión más amplia y detallada sobre la producción académica de maestrías en Colombia ha sido el trabajo cartográfico de la RIEP (Regiones Investigativas en Educación y Pedagogía), liderado por Ospina y Murcia (2010), donde se comprenden y se caracterizan las distintas dinámicas manifestadas en el ejercicio investigativo de los trabajos de grado en 5 regiones del país (Costa Caribe, Antioquia, Santander, Valle del Cauca y Eje Cafetero).

En el ejercicio cartográfico, se configuran y caracterizan las regiones investigativas que hacen parte de los territorios que conforman y crean los procesos investigativos de los estudiantes. En este sentido, se reconoce que estos productos investigativos no son ajenos al contexto social en el que son creados, implicando a su vez dinámicas culturales, económicas y académicas que configuran determinadas construcciones de conocimiento educativo y pedagógico, cambiantes con el tiempo. (Ospina, Murcia, 2010). El proceso arqueológico que abordaron en la investigación inicial tuvo como una de sus finalidades retratar un mapa de las dinámicas investigativas regionales a partir de las instituciones universitarias

“Los programas académicos de postgrado en que este movimiento tiene lugar (procesos de formación y aprendizaje) así como las universidades que los albergan han ingresado en procesos de certificación y acreditación en los últimos años, y en ellos la investigación ocupa un lugar privilegiado, como una de las funciones investigativas de la universidad como requisito ineludible para la culminación de los estudios de los estudiantes de maestrías y doctorados”. (Ospina y Murcia, 2010: 20).

En Colombia, en comparación con otros países de la región y pese a los esfuerzos de las instituciones por impulsar la investigación, se presenta una desventaja en el ámbito

investigativo, como lo afirma el informe de los estudios económicos de la OCDE del año 2019: El gasto en investigación y desarrollo es relativamente bajo (Gráfico 1.1) con una cifra que asciende al 0.25% del PIB, muy por debajo del promedio de la OCDE del 2.4%. Países latinoamericanos como Chile, Argentina y México se ubican también por encima.

Además de la baja inversión del PIB en I+D, otro indicador que también ubica a Colombia por debajo de varios países latinoamericanos, es la publicación de documentos científicos, tema que ha sido analizado a escala internacional por Scimago Reserch Group, donde reportan el número de publicaciones de documentos científicos en la base de datos “Scopus”. A nivel latinoamericano la Universidad de Estrategia didáctica aplicada al uso de los sistemas de información documental: Sao Paulo del Brasil ocupa el puesto 1 con 47.837 publicaciones indexadas. De las 130 universidades colombianas los primeros tres puestos los ocupan la Universidad Nacional en el puesto 41 con 5.112 con publicaciones, la Universidad de Antioquia en el 77 con 2.721 y Universidad de los Andes con 2.049 publicaciones (Melo, 2017, pág. 86).



Gráfico 1.1 Fuente: OCDE, estadística de Investigación y Desarrollo y bases de datos de cuentas nacionales, OCDE, bases de datos de los Principales Indicadores en Ciencia y Tecnología

En Colombia las reformas y metas en el sector educativo son lideradas por el Ministerio de Educación (MEN), Consejo Nacional de Acreditación (CNA) y el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). Para dar respuesta a los requerimientos exigidos, las instituciones educativas invierten en infraestructura, material didáctico, recursos bibliográficos sean estos físicos o digitales, que debe estar acompañados de docentes que promuevan el rigor científico, sustentado en la autonomía prevista en el artículo 3 de la Ley 30 de 1992. Es por esto, que el rol que desempeñan las

universidades en el ámbito investigativo es imperativo para el desarrollo institucional y para la generación y divulgación de material académico.

La educación tiene una contextualización compleja, depende de los profesores y de la estrategia didáctica de enseñanza que se incorpora dentro de las instituciones universitarias con el fin de avanzar en conocimiento y en la producción de textos. El estudio de las estrategias de enseñanza docente remite necesariamente a la búsqueda de una clave significativa para comprender los grandes modos de transmisión que se hacen a través de la escuela y la universidad. Los modos de transmisión se caracterizan por tener un conjunto de dispositivos, que ligados forman un gran dispositivo característico de cada época histórica (Pérez, 2019).

2.1 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

Dicho lo anterior, en las siguientes secciones se explicarán los objetivos principales de esta investigación, el estado del arte, así como el marco teórico, cuya referencia principal es el macroproyecto RIEP y, como se explicó previamente es un referente nacional que ha estructurado y guiado distintas iniciativas investigativas en el país, y que en el caso de este proyecto plantea la siguiente pregunta investigativa. ¿Cuáles son las distintas regiones implicadas en los procesos investigativos de los estudiantes de las Maestrías de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Icesi desde los territorios pedagógicos y didácticos?

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 OBJETIVO GENERAL

Descubrir las regiones que interactúan y se encuentran en los productos investigativos bajo el lente de lo pedagógico, didáctico y metodológico.

2.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1] Identificar a qué territorios pertenecen los trabajos de grado analizados, comprendiendo dichos territorios como pedagógicos y didácticos.

2] Analizar las regiones que interactúan dentro de esos territorios.

3] Encontrar la frecuencia y la preferencia de metodologías usadas por los estudiantes.

3. ESTADO DEL ARTE

La investigación como ejercicio profesional en Colombia se ha ido configurando a lo largo de las últimas décadas como práctica legítima y válida para lograr el avance en el conocimiento, la comprensión y la predicción de los fenómenos políticos, sociales y científicos. A mediados de los años ochenta y a lo largo de los noventa se articularon distintos discursos que sentaron la base de la importancia de la investigación en la actualidad. El paso inicial se adelantó en 1998, cuando en la Organización de las Naciones Unidas Para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) orientó su Conferencia Mundial Sobre La Educación Superior en la importancia de la investigación para el avance en el conocimiento sobre la educación. De la mano con la financiación para lograr este objetivo, en 1999 la Conferencia Mundial de la Ciencia, enfatizó que, la investigación debía ser interdisciplinar, se precisó la importancia de la intervención financiera del sector público y privado. En ese mismo año el Banco Mundial manifestó que la investigación era un factor esencial que contribuía a la riqueza.

Los ideales sobre este ejercicio investigativo cambiaron gradualmente el comportamiento institucional, generando transformaciones políticas y sociales que impactaron la región latinoamericana y el país. Más de dos décadas atrás, LaTAM ha incrementado infraestructuras para la investigación (Didou, 2007), promoviendo diferentes estrategias para la consolidación del ejercicio académico. De la mano con esto se han aumentado los recursos humanos y financieros, promoviendo a su vez distintos, y en aumento, programas de maestría y doctorado (Didou, 2007). Todo esto obedece también a la necesidad de cualificarse frente a las tradiciones europeas y norteamericanas en la capacidad de creación y gestión del conocimiento. Así, desde los discursos de la política internacional, en los últimos años se ha promovido fuertemente el ejercicio investigativo en las universidades, en gran medida por organismos internacionales.

En orden con lo anterior, Colombia se ha transformado a lo largo de los últimos 20 años, y en la actualidad la investigación constituye una actividad transversal en el país, tanto en materia de políticas públicas e intervenciones del sector público; como en la vinculación de instituciones educativas a los ideales de I+D (Investigación y Desarrollo). Una evidencia empírica de esto es el fomento de programas que incentivan, estimulan y forman pensamiento investigativo, diseñando programas de investigación, y así, a proyectos (Colciencias, s.f.). Esta trayectoria sugiere entonces que el ejercicio investigativo en el país es relativamente reciente, con marcos de acción para las universidades, constituyendo incluso parte de los planes curriculares de carreras universitarias, y similares; como lo describen Ospina y Murcia (2010) en su trabajo sobre las regiones investigativas en educación y pedagogía en Colombia RIEP(p:35):

“Para el sistema educativo, la investigación es un imperativo institucional y un componente de las labores “naturales” del ejercicio de formación, y la investigación educativa y pedagógica no sólo debe aportar conocimiento para la comprensión de los fenómenos educativos, sino, además, garantizar que ese conocimiento pueda ser aplicado en beneficio de la comunidad educativa, en todas las áreas y disciplinas escolares. La investigación educativa y pedagógica es una labor importante para todo el sistema escolar; promueve su renovación constante a través del conocimiento científico que genera y de las prácticas pedagógicas que desarrolla”

La investigación entonces es un ejercicio necesario de la labor académica, dónde se da lugar a acuerdos y manifestaciones de profesionales que se encargan, basados en herramientas teóricas-metodológicas, de la construcción del conocimiento científico. En este sentido, las investigaciones ven, observan, describen y ejecutan la realidad social desde las diferentes miradas de las personas que llevan a cabo los estudios. No se trata solo de apreciaciones racionales, sino también en propuestas y formas de percibir y asumir el mundo estudiado (Rincón, Murcia y López, 2017). Esto se traduce en que, la red que teje el proceso investigativo -su punto de partida- está estrechamente relacionada con los objetos discursivos (Foucault, 1997) que se encuentran incluidos en la apreciación simbólica; son esos imaginarios sociales (Habermas, 1984) del investigador, que definen y crean las distintas herramientas metodológicas de abordar el objeto de estudio.

Con base en lo anterior, se entiende que, las investigaciones también cuentan con la mirada implícita de los universos simbólicos involucrados en su creación. Así, la investigación en educación y pedagogía constituye más una construcción de redes y grupo de investigadores, cuyos rasgos culturales, simbólicos y sociales han marcado, marcan y marcarán el camino en el estudio de la realidad social y educativa. En otras palabras, los maestros investigadores han constituido y constituirán sus diseños sobre las realidades sociales y educativas, que a su vez conforman paradigmas hegemónicos, modificando o eliminando los anteriores, todo esto partiendo en gran parte del imaginario social.

En concordancia con lo anterior, las instituciones y sus grupos de investigación presentan miradas comunes que en consecuencia han fragmentado la realidad social y educativa, sostenido en gran parte la permanencia y predilección de metodologías y teorías comunes, influyendo a su vez en la transformación del universo simbólico del académico. Es así como, de acuerdo con los intereses teóricos, metodológicos y el bagaje cultural del investigador, el conocimiento se crea y se transforma. Ahora bien, la universidad Icesi, al ser parte activa en la educación superior de la región latinoamericana, también ha realizado sus ajustes en cuanto al desarrollo de la investigación en su institución.

En esta dirección, la Universidad Icesi, ubicó el quehacer investigativo como uno de los ejes transversales en su propuesta académica. Desde hace aproximadamente cinco años la institución ha ampliado, modificado y agregado prácticas, herramientas y metodologías con el objetivo de avanzar en el desarrollo investigativo. Uno de los

resultados de este proceso lo constituye la apertura de la Maestría en Educación en julio del año 2012, cuyo objetivo principal es fortalecer las prácticas educativas de los futuros magísteres.

Llegado a este punto se considera relevante observar y analizar cuáles son esos patrones de pensamiento de la comunidad académica, y aquí especialmente, la Maestría en educación, teniendo en cuenta que sus estudiantes serán los próximos profesores e investigadores que tendrán impacto en la institución educativa donde ejercerán su labor. En esta dirección se considera necesario, explicar los conceptos como la pedagogía y la didáctica, siendo estos los dos conceptos que guiaron la revisión de los artículos de los estudiantes con el fin de interpretar qué herramientas pedagógicas utilizaron para presentar sus diferentes propuestas, y qué didácticas llevaron a cabo que les posibilitaron la obtención de los resultados.

A pesar de la proliferación de universidades y las crecientes tendencias en investigación, son pocos los académicos que estudian los procesos de enseñanza de los futuros investigadores, y las pedagogías que los docentes están aplicando en sus áreas. No obstante, a continuación, se quiere mencionar algunas investigaciones que han estudiado las prácticas pedagógicas de estudiantes de maestría y la pertinencia de sus métodos y modelos de investigación. Esto gracias a la creciente necesidad de evaluar cómo los futuros investigadores aprenden. No obstante, en la revisión literaria de bases de datos como Redalyc, Scielo, Science Direct, Scopus, entre otras, se logra observar una falta de investigaciones publicadas sobre pedagogías aplicadas en las investigaciones. Sin embargo, se logran encontrar algunos trabajos que ayudan a entender las fortalezas y debilidades en el proceso investigativo.

Uno de estos trabajos es el elaborado por Vargas, Rico, Paéz, Castañeda (2015), quienes estudiaron los procesos pedagógicos de la maestría en educación de la Universidad Santo Tomás. Su objetivo fue caracterizar las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes de la Maestría en Educación para potenciar los procesos pedagógicos en la formación de estudiantes en la metodología a distancia. Usaron una metodología cualitativa-interpretativa de estudio de caso, con un análisis categorial de didáctica, evaluación, formación integral y docente. Estos autores sostienen que indagar por los procesos pedagógicos que se llevan a cabo en las Maestrías en educación supone pensar y reconocer las diversas modalidades que los docentes implementan en su práctica

para la formación docente. Estos procesos deberían entonces desarrollarse partiendo de una mirada de educación que libera, donde tanto el docente como el estudiante deben permitirse dialogar y encontrar los recursos necesarios para crecer en su formación que se alineen con las dinámicas educativas actuales del país. Concluyen que es necesario implementar más rigurosidad en estos procesos de formación.

En una línea similar, Murcia, Murcia y Urbina (2011), estudiaron las tendencias en investigación en educación y pedagogía de la Maestría en Educación de la Universidad Industrial de Santander (UIS). Es importante mencionar que este estudio es resultado de un estudio más amplio sobre regiones investigativas en proceso. Los autores analizaron 51 tesis, con un análisis categorial sobre actores sociales, propósitos, temáticas abordadas, las teorías de apoyo y la metodología. Los autores encontraron que en la región que se basa en sus fuentes de actores sociales, los investigadores tienen un orden de relevancia por estudiantes universitarios y de primaria, una región que constituye en 33% del total de la muestra. Los trabajos con estudiantes de secundaria, educación inicial y preescolar no están presentes. También encontraron otra de las tendencias en los actores sociales, con un 28%, los actores de la comunidad educativa: padres, maestros y directivos. Un apunte relevante en este estudio es la tendencia a dejar a los maestros de lado en el estudio de sus investigaciones, con solo 4.9% distribuidos en primaria, bachillerato. El estudio concluye que son pocos los estudios que se han realizado en este tema, y más con estudiantes en situación de vulnerabilidad y en regiones de alto riesgo. También concluyen que, los estudios han utilizado metodologías meramente descriptivas.

Otro estudio relacionado, es el realizado por León, García y Rendón (2018). Aquí los autores analizaron las prácticas pedagógicas de los estudiantes en formación docente en instituciones de educación superior. Los autores analizaron 67 estudios universitarios desde 2008 hasta 2016. Se concluye que los procesos teóricos y prácticos deben permitir un equilibrio entre los conocimientos adquiridos y las prácticas pedagógicas. De aquí que sea necesario encontrar nuevas y diversas formas de relacionamiento y reflexionar sobre las esferas educativas y sociales, que apunten a la transformación de las realidades sociales y el mejoramiento de las construcciones educativas.

Un estudio que se considera de mayor relevancia y magnitud es el realizado por diversas universidades del país en sus diferentes maestrías. Este estudio magno coordinado nacionalmente por Murcia y Ospina (2012) realiza aproximaciones a distintas

categorías de análisis, tomando cada categoría de acuerdo con la región de la universidad. Aquí realizan un análisis arqueológico, con el objetivo de identificar, caracterizar, comprender y configurar regiones investigativas en Colombia y elaborar un mapa a partir de la investigación en educación y pedagogía realizada entre el 2000-2010 en las tesis de maestrías y doctorados en los campos de la educación y pedagogía en Colombia. Con una metodología cualitativa, utilizando como método la cartografía social, esta investigación macro estudió más de 9 universidades y más de 4 regiones distintas.

Una de sus conclusiones es que, este estudio debe generar conciencia sobre que, en investigación no siempre se realiza lo que se propone o lo que se propone hacer no siempre atiende a lo que se prevé y a su pertinencia. También se expone que los territorios del saber son provisionales y eventuales, envueltos de formalidad y movilidad académica, a su vez que son propicios a ser relevados eventualmente, en otras palabras, lo volátil del saber es que está constantemente en movimiento y lo que en la actualidad se piensa y asume, en el futuro puede cambiar. Este estudio, expresan sus autores, dejó al descubierto que hay una necesidad de proponer nuevas maneras de diagnosticar el campo de estudio, por ello es necesario propiciar formas y alternativas distintas de descubrir esas condiciones que facilitan la confirmación de nuevos regímenes de verdad que emergen en los mismos fenómenos estudiados, para que no se impongan modos determinados de interpretación que impidan volver visible lo que existe y ver la emergencia de lo nuevo que ayuda a ver y pensar de otro modo.

Un estudio realizado que se quiere destacar aquí es el realizado por Tamayo (1999). Expone que, pese a la proliferación de instituciones de educación superior y la aseveración constante sobre que, el conocimiento científico es clave para el logro de una educación plena, en el análisis de los informes y los estudios en este nivel, se observa un desarrollo desigual, una escasa producción y una centralización en las grandes ciudades, además de pocos debates sobre la calidad y pertinencia de los temas de investigación y poca difusión en revistas indexadas. El autor muestra que la educación superior se ha enfocado más en la transmisión de conocimientos que en la generación de los mismos. Si bien este estudio fue hace dos décadas, aún se siguen observando procesos de enseñanza similares.

4. MARCO TEÓRICO

Como hemos discutido anteriormente la labor investigativa en Colombia se desarrolló como resultado de la influencia internacional, pero este desarrollo ha sido relativamente lento por no decir penoso en comparación con otros países latinoamericanos. El informe del ministerio de Ciencia, tecnología e innovación; Colombia Hacia una Sociedad del Conocimiento (2020) hace un comparativo entre la inversión de varios países usando el indicador estándar de I+D. Mientras que el promedio de la OCDE es de alrededor de 2,5%, Colombia está apenas en el 0,27% por debajo de Brasil, Argentina, México, Costa Rica, Ecuador y Uruguay entre otros. Sin aumentar la inversión en investigación, Colombia se condena a rezagar su desarrollo incluso por debajo de los demás países de América Latina. Es así, entonces, como la labor que realizan las universidades en la incorporación de la investigación como factor imperativo de sus planes curriculares, toma una gran relevancia para la producción investigativa del país.

Trabajos como el de Ospina y Murcia (2010) son un ejemplo del alcance en la producción investigativa de las universidades, específicamente de los programas avanzados de educación, que a pesar de no ser un tema común de análisis y difusión logra ejecutar con éxito un proyecto macro entre universidades, un centro de estudios y una unidad gubernamental, así como muchos investigadores pertenecientes a Grupos de Investigación inscritos en Colciencias, profesores de doctorados y maestrías y estudiantes de doctorados, maestrías y pregrado.

Este trabajo investigativo por su parte emplea al RIEP como documento de referencia y a manera de una revisión monográfica del macroproyecto se plantea descubrir e interpretar el conjunto de trabajos académicos de estudiantes de maestría en educación de la universidad ICESI. Se abordarán los diferentes ideales conceptuales que cimienta toda esta dinámica educativa e institucional y cómo este análisis puede dar cuenta de unas realidades educativas y pedagógicas trabajadas en las tesis de grados.

Como se afirmara luego, en los siguientes párrafos se delimitan los marcos conceptuales en Educación y Pedagogía, que posibilita la creación y diversificación de métodos y modelos educativos en cuanto a la enseñanza; la didáctica, que orienta las distintas maneras que facilitan el aprendizaje, y por último e igual de necesario, el proceso

histórico, la evolución social y académica que ha posibilitado la construcción de estos escenarios investigativos de los estudiantes de la Maestría, que a su vez impactan, moldean y generan sus investigaciones.

4.1 PEDAGOGÍA

La investigación en educación tiene como uno de sus componentes centrales de estudio la pedagogía, que se ha transformado y diversificado a lo largo de los años. Es un concepto que se vincula estrechamente con la academia, la sociedad, la cultura, y la educación (Díaz, 2019). En la actualidad, debido a la diversidad de contextos de interacción social, y también a los distintos cambios económicos, sociales, políticos y culturales gracias a la globalización se han afectado las relaciones entre los sujetos, sus prácticas y experiencias. De aquí que sea complejo realizar una abstracción conceptual de la pedagogía y sus lugares de realización (Díaz, 2019).

De acuerdo con el sociólogo Díaz (2019), la pedagogía cambió sus maneras de proceder gracias a los amplios recursos discursivos, prácticos, materiales y simbólicos inscritos en el universo cultural actual, legitimando y validando prácticas a través del tiempo. En este sentido, la pedagogía impregna identidad y valores en los sujetos que se influyen por determinadas reflexiones pedagógicas, delimitando los alcances de la racionalidad en los discursos y la práctica. Esto muestra el gran impacto que es la pedagogía y los numerosos esfuerzos por encontrar y construir reflexiones pedagógicas.

El saber pedagógico está compuesto por la escucha, la instrucción, por el sujeto, el niño, los conocimientos, las formas de enseñar, los métodos de enseñanza y un conjunto de saberes no necesariamente científicos (Martínez, 1990). Este saber corresponde a los paradigmas sobre la enseñanza, que condensa herramientas metodológicas válidas y legítimas de algunos autores pioneros en el campo. Así, y siguiendo los pensamientos del pedagogo Philippe Meirieu (2007), la pedagogía es un medio vital para establecer el orden y la identidad en los individuos y grupos sociales, dado que la práctica pedagógica construye significados; como discurso los crea y como medio los transfiere. En esta dirección, es posible manifestar que la pedagogía entonces es, un discurso sobre la enseñanza, el aprendizaje, la escuela, y la educación.

De acuerdo con esto último, el primer discurso sería entonces espacio del deseo, el poder, el aula, los gestos, y la resistencia; el segundo discurso, sobre el aprendizaje, sería el espacio de saberes, conocimientos, sujetos y materiales; el tercero, la escuela, es sobre la política, la economía, la sociedad, la cultura y las normas; y el cuarto y último discurso, el de la educación, es el espacio de los principios, las finalidades, los hechos y los momentos educativos (Zambrano, 2007). Con esto se comprende entonces que la pedagogía, más que una ciencia de la educación es un discurso dirigido a interpelar y cuestionar los cuatro sectores mencionados.

Los discursos pedagógicos crean entonces distintas formas de enseñanza, de construcción de conocimiento y sentido del mismo. Esto atraviesa el quehacer pedagógico, así, se configuran diversas modalidades de enseñanza y educación, En la literatura sobre el tema se encuentran diferentes enfoques y métodos de análisis. En términos generales, hay 3 enfoques sobre la enseñanza en la pedagogía. Los cuales se describen a continuación:

- Enfoque tradicional: se entiende como la transmisión verbal del conocimiento, es una metodología de enseñanza vertical, paternalista, de transmisión de conocimiento, pero no de formación. Los docentes que están orientados desde este modelo se enfocan en las estructuras lógicas, y la epistemología positivista. (Portland, 1999).
- Enfoque tecnológico: se basa más en la planeación, administración y evaluación del contenido. Su fuerte es el seguimiento de instrucciones; y le interesa más el conocimiento técnico y operativo, no formativo en cuanto a valores y sentidos. Se basa en resultados generados por los maestros, quienes determinan las conductas y saberes previamente programados (Portland, 1999).
- Enfoque constructivista, aquí el proceso de enseñanza y aprendizaje no es un reflejo de la planificación del docente, sino más bien de los conocimientos del educador con las reflexiones de los estudiantes. Este enfoque se caracteriza por hacer más énfasis en el proceso que en los resultados.

Estos tres modelos de enseñanza no son puros, puesto que los docentes interactúan entre ellos y aportan su propio conocimiento. Estos enfoques son importantes porque la

concepción clara de un modelo pedagógico orienta la acción pedagógica del docente en la enseñanza (Portland, 1999).

Otra manera de entender la pedagogía tiene que ver con una conexión vital en la enseñanza, y es la relación Sujeto-Objeto que se encuentra en ella. Esta relación ha constituido un elemento vital para las distintas teorías del conocimiento. Kant, Hegel y el materialismo dialéctico ubican al sujeto como principal constructor del objeto de conocimiento. Así, el objeto del conocimiento es inseparable de la actividad de los sujetos. De aquí partieron las distintas teorías de disciplinas como la psicología, filosofía, sociología y epistemología sobre la formación del conocimiento. Así, la pedagogía puede ser entendida también como, 1] un saber social que reelabora y reconstruye los sentidos producidos por los jóvenes (Flórez, 1993) 2] la transmisión de verdades o realidades con el objetivo de dotar al sujeto de actitudes, capacidades y saberes (Foucault, 1994), 3] el principal fundamento del quehacer educativo y el proceso que debe ser la base del pensamiento escolar en todo sentido. Esta piensa en la educación y el sujeto como objetivos de formación de desarrollo humano (Cossio, 2014). Y así la pedagogía se presenta de múltiples maneras en distintos autores, de esta manera se suscitan diversas maneras de enseñanzas y modelos. No obstante, es posible clasificar los distintos métodos en dos fuentes distintas, la tradicional y la humanista.

- La pedagogía tradicional, comienza alrededor del siglo XVIII de la mano con la figura de la Escuela, en donde alcanza hegemonía y estatus de Ciencia en el siglo XIX. En este modelo, el método de enseñanza es expositivo y la evaluación se enfoca en resultados, maneja relaciones de poder autoritarias, y entiende al estudiante como un receptor de conocimiento, aquí el sujeto es el profesor y el objeto el alumno (Rodríguez, 2013). Aquí la enseñanza es directa e inflexible, con un currículo fijo y orientado por el profesor (Hernández, 1998). De este modelo se desprenden los primeros dos enfoques anteriormente mencionados.
- La pedagogía humanista: esta se diferencia de la anterior en varios aspectos. Uno de ellos es en que, aquí el docente posibilita el aprendizaje de los distintos conocimientos y experiencias que los estudiantes desean aprender, con el fin de

lograr conocimiento con sentido. En esta mirada, los estudiantes son sujetos individuales, activos, con necesidades propias de aprendizaje. (Rodríguez, 2013).

En esta dirección es posible entender que la pedagogía es un constructo discursivo que forma parte esencial en la escuela, aunque se puede pensar también en el ámbito universitario, dado que aquí estos enfoques y metodologías también entran a jugar cuando se debe elegir las diferentes formas de enseñanza y aprendizaje. Esto muestra que es deber de los formadores de maestros – como lo son las maestrías – guiar a los docentes hacia la reflexividad crítica y la identidad profesional como pedagogo.

4.2 DIDÁCTICA

En cuanto a didáctica se refiere, se entiende la didáctica como una disciplina insertada en el ámbito pedagógico. Esta herramienta educativa no es una manera de enseñanza, es una reflexión sobre la misma que implica la intencionalidad educativa, la formación del docente y la creación del currículo. En el universo educativo, la didáctica es una polémica muy antigua y sin final, puesto que se presentan distintas versiones y margen de acción. Esta lucha ha estado enmarcada por sus orígenes, el estatus de ciencia, su objeto de estudio, sus categorías, modelos, etc. En síntesis, la didáctica es una respuesta a la necesidad de establecer el equilibrio entre las formas de enseñanza de los profesores y la forma de aprender de los estudiantes (Abreu, Gallegos, Jácome, y Martínez, 2017).

La didáctica se ubica entonces entre las ciencias emergentes de la educación, como lo es la pedagogía. Ahora bien, estas dos ciencias del conocimiento no explican por sí solas la educación, puesto que hay otras disciplinas que confluyen. No obstante, estas dos herramientas contribuyen significativamente a la educación. Tanto la didáctica como la pedagogía organizan, trabajan y explican la transmisión y apropiación de conocimiento, una desde el aprendizaje y otra desde la enseñanza, respectivamente. Así, la didáctica se enfoca en la relación entre el sujeto con el aprendizaje, de las representaciones, los medios intelectuales; del cómo aprender, mientras que la pedagogía se centra más en la ética, el poder; el acto de enseñar. Así mientras la primera estudia la realidad, la segunda reflexiona sobre ella. (Lizcano, 2007)

4.3 PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA

Siendo la didáctica una disciplina que converge en la práctica pedagógica, sus diferencias son varias; por su parte la pedagogía tiene como finalidad la reflexión sobre el acto mismo de educar: "la pedagogía es una reflexión sobre los fines de la educación y sobre los medios que uno puede poner al servicio de dichos fines" (Meirieu, 1997: 231). El comprender la labor de enseñar y los métodos que en ella se emplean corresponden al ejercicio pedagógico, por su parte la didáctica emerge de la necesidad de saber cómo generar una apropiación del conocimiento enseñar de manera efectiva; la didáctica, como disciplina científica, estudiará la génesis, circulación y apropiación del saber y sus condiciones de enseñanza y aprendizaje (Zambrano, 2005)

Desde la perspectiva de la educación, la pedagogía se pregunta por la finalidad de la educación en términos de la libertad del sujeto y, para ello, trabaja sobre la naturaleza del individuo. El campo pedagógico -en su multiplicidad- hace del método un fin de libertad, lo que no sucede con el didacta, pues éste siempre trabajará sobre los aprendizajes de los contenidos, vigilará los procesos de apropiación, diseñará dispositivos de transmisión, generará estrategias de transmisión y se regirá por el aprendizaje. El didacta trabaja sobre la modificabilidad cognitiva y el pedagogo sobre las potencialidades del pensamiento siempre buscando que el niño descubra su camino. (Zambrano, 2015)

Sin embargo dichas diferencias también convergen, dado que educar no constituye la fabricación de conocimiento, es necesaria la pedagogía y la didáctica como pasos para la creación y apropiación de dicho conocimiento. Especialmente las relaciones de lo pedagógico y lo didáctico tienen mayor evidencia en la formación del profesorado, y esto porque enseñar y hacer aprender es un asunto tanto de resistencia como de método. (Zambrano, 2015).

4.4 REGIÓN Y TERRITORIO

En el panorama local y latinoamericano se han promovido estudios sobre la capacidad regional en la infraestructura investigativa, a lo cual se ha sumado el auge y la legitimidad cultural que para la sociedad actual sostiene la ciencia y la producción científica. Esto ha motivado el debate sobre la cultura, su intrínseca relación con el

conocimiento en el desarrollo social y su conexión con el sistema educativo, relación que configura la interacción entre los miembros de la sociedad con los bienes, y valores sociales y culturales que heredan y los identifican. (Hernández, 2000). En este sentido las reformas educativas se transforman de acuerdo con el contexto social, cultural y científico. Pese a que el método científico se ha convertido en una herramienta culturalmente importante en la sociedad actual, aún poco se habla sobre la relación entre el producto final de investigación y el proceso de creación y elaboración investigativa.

De acuerdo con lo anterior, la relación entre el conocimiento científico y el accionar social y cultural es intrínsecamente muy profunda. Es así como es preciso conocer las diferentes maneras en que los investigadores llegan a sus conclusiones; conocer las categorías implicadas inherentemente al proceso de investigación permite dar cuenta no solo de los posibles sesgos sino también entenderlos desde la mirada única de los académicos. En suma, es comprender que la ciencia también es subjetiva en la medida que todo dato analizado envuelve en sí mismo la mirada, los prejuicios y la perspectiva de la persona que investiga. Esas distintas categorías que están involucradas en el proceso investigativo se presentan aquí como regionales, en tanto regiones de investigación.

De acuerdo con Ospina y Murcia (2010), cuya investigación es la base de la presente, la geografía es una rama de las ciencias sociales que no necesariamente está guiada bajo los principios netamente físicos y descriptivos. Así es como esta rama de las ciencias sociales tiene una estrecha relación con otras como la cultura, la política, la economía, la educación, entre otros. Trazar la geografía permite entonces comprender y explicar fenómenos sociales, educativos y culturales.

De acuerdo con los autores, el concepto de región se asume como elemento inherente al discurso que permite entrever formas de ser, hacer y decir en el territorio, que en este caso particular es sobre la Didáctica y la Pedagogía. Identificar y construir regiones investigativas en estas dos últimas áreas implica entonces analizar los ejercicios investigativos que realizaron los estudiantes, esto se asume puesto que estas producciones académicas configuran el panorama del ejercicio investigativo de los estudiantes, sobre sus similitudes y diferencias.

Las definiciones del concepto de región se han transformado a lo largo de los años en Colombia. De acuerdo con Ospina y Murcia (2010), el concepto de región a comienzos

del siglo XX se definía como unidad socio-espacial esencia para el análisis de los procesos históricos de los asentamientos humanos que apropian y transforman los recursos disponibles, desarrollando conjuntos de relaciones internas y externas respecto a ese espacio, las cuales se expresan en términos económicos, políticos y culturales (pág. 58). Esta definición envuelve una concepción más desde lo geográfico y lo que es socialmente comprendido por un grupo humano específico.

La anterior definición la toma de base Álvarez (1992) y sostiene que las regiones conforman un análisis cuidadoso de cuatro distintas, como 1) un grupo humano, entendido como una comunidad organizada con estructuras jerárquicas y de clases. 2) el medio natural, conformado por el territorio (el agua, la tierra, el clima, la vegetación y los recursos hidráulicos); 3) los sistemas de producción, conformado por los bienes y servicios en circulación y consumo donde se tejen las relaciones entre el hombre y su medio. y, 4) y la mentalidad colectiva, referida a valores, lenguajes y costumbres del grupo humano.

Desde otra perspectiva, Boissier y Coraggio (s.f. en Ospina y Murcia, 2010) direccionan el término directamente con a la planificación y el ordenamiento del territorio, enfáticamente como un espacio físico disperso y separado: segmentado por la exclusión y la inclusión de los diferentes sectores de la sociedad. Esta concepción de la región como objeto tuvo su contrapartida con la teoría de Henao (1997) quien sostuvo una mirada más desde lo subjetivo, donde la región no es estática y manipulable, sino donde los actores que la habitan también la transforman; esta perspectiva la región también la cohabitan las personas, por tanto, el sujeto se convierte en agente.

Partiendo desde estas dos últimas perspectivas, la región entonces vincula a los actores y los territorios. La región entonces será comprendida como aquellos agentes que tienen lugar y se transforman dentro de los territorios; pedagogía y didáctica.

El concepto de territorialidad, constituye la columna vertebral del RIEP, dónde la caracterización de las regiones investigativas es el punto de partida para el análisis detallado de la producción académica en maestrías y doctorados:

“Para lograrlo, configuran y caracterizan las regiones investigativas como territorios sociales a los que hacen referencia los contenidos de las tesis de grado, reconociendo que son producto de un entramado social de

definiciones, procesos y dinámicas de cada programa, o sea de la acción de los investigadores, conducentes a unas determinadas construcciones de conocimiento educativo y pedagógico, que en otro tiempo y momento podrían variar.” (p. 22)

La pedagogía y la didáctica al ser parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje, están estrechamente relacionadas con las dinámicas de cada región. De acuerdo con Ramírez, Sánchez, Chica y Ávila (2012), en su apartado sobre las coordenadas teóricas para la comprensión de las regiones investigativas en educación en Colombia, es necesario hablar sobre geografía. Esta ciencia social en la actualidad, según los autores, no concierne netamente a discursos físicos en cuanto a tierra, sino que además logra contener discursos políticos, culturales, económicos y educativos. De acuerdo con esto, profundizar en el campo de estudio de la geografía colombiana mejora la explicación, puesto que permite comprender el territorio y así a su vez los hechos y fenómenos sociales.

En este sentido, en el presente documento se aborda la noción de territorio desde los lugares de la pedagogía y la didáctica contenidas en los trabajos de grado realizados por los estudiantes de la Maestría en Educación; ese es el territorio que esta monografía analizará. En este sentido, la noción de territorio introduce la posibilidad de analizar las diferentes perspectivas de los trabajos de grado de los estudiantes desde un panorama más amplio, en tanto que posibilita crear maneras de ser, actuar, pensar y decir. Abre la posibilidad de darle lugar a todas las posibilidades que se intercomunican con el territorio.

Desde esta perspectiva, la discusión por el territorio se traduce o refiere a esos poderes simbólicos, a esa territorialización del poder que marca y distingue las formas discursivas de la vida social, que en el presente estudio lo constituye el ejercicio investigativo mismo. De esta manera el territorio lo conforman la pedagogía y la didáctica abordadas en la producción de los trabajos de grado de los estudiantes de la Maestría en Educación de la Universidad Icesi, pertenecientes a los últimos semestres. En tanto construcción teórica, el territorio es un concepto ambiguo porque sus objetos centrales como la naturaleza y la sociedad lo son, de esta manera la geografía tiene diferentes tradiciones, como la geografía política, basada en el dominio espacial que algunos grupos sociales ejercen sobre otros. También se encuentra la tradición física, basada más en la ordenanza del territorio en coordenadas físicas y la regionalización de las construcciones

administrativas. En términos conceptuales, el territorio se representa en la sociedad ubicada espacialmente diferente. Así, el territorio se combina con el de región, en tanto que son construidos por la materialidad de los sujetos en tanto espacio, tiempo y lugar, atravesados por actores sociales y las distintas relaciones de poder que se interponen en sus límites. (Kolmman, 2004).

En orden con lo anterior, se entiende entonces que la introducción del concepto de territorio expande la visual y le asigna un lugar distinto a cada trabajo, en la medida que esto remite a las formas particulares en que los investigadores de los trabajos de grado abordaron las herramientas pedagógicas y/o didácticas, lo cual tiene estrecha relación con los fenómenos de investigación que se eligen, cómo los comprenden, cómo los interpretan y escriben. De esta manera, en lugar de buscar espacios narrativos fijos, se orienta más a construcciones históricas y culturales particulares, esto finalmente contiene la forma en que se relacionan los autores con el espacio, sus sujetos, sus relaciones de poder y sus discursos. En este sentido, y como ya se ha mencionada en otras oportunidades, la investigación en educación, y en general las distintas formas de acercamiento investigativo de los fenómenos sociales y culturales, tienen necesariamente, implícita la mirada de los autores que lo construyen, los que determinan y delimitan los problemas particulares de investigación, incluso en temáticas similares, las maneras de abordar, entender, estudiar, analizar y expresar son sustancialmente distintas.

En conclusión, para efectos prácticos del presente trabajo abordaremos los siguientes conceptos y sus definiciones. La pedagogía se entenderá como la reflexión sobre la labor de educar y los procesos de la apropiación de los conocimientos, la didáctica por su parte, como una reflexión sobre la manera de enseñanza y aprendizaje a través de métodos prácticos. Siendo ambas necesarias para la investigación en la educación. El significado de territorio abarca dos componentes, pedagogía y didáctica, y dentro de estos, contenidas, están las regiones investigativas: comprensión de objetivos/propósitos, títulos/temáticas y opciones metodológicas.

5. METODOLOGÍA

Este trabajo es el resultado de un estudio monográfico, a través de la investigación documental del proyecto Regiones Investigativas Pedagógicas/educativas en Colombia, es una sistematización y aplicación de los conceptos y teorías de un proyecto histórico/cultural, que busca indagar por las tendencias investigativas de los estudiantes de la Maestría en Educación de la Universidad Icesi.

Siendo consecuente con la intencionalidad del trabajo y la perspectiva de una investigación monográfica, se puede decir, que el proyecto cartográfico social RIEP, permite construir un conocimiento integral del territorio educativo. A la vez, es una herramienta de planificación y transformación que posibilita la construcción del saber que, como producto académico, permitirá alimentar los estados del arte necesarios para continuar avanzando en la sistematización de la pedagogía/educación como teoría acumulada, tributando a las Ciencias Sociales representaciones novedosas de las praxis educativas, en particular en cada contexto investigativo identificado como región (Ospina y Murcia, 2010), es la mejor forma de describir el alcance e impacto que tiene el ejercicio de comprender las regiones investigativas que se gestan en las maestrías de la Escuela para la Educación de la Universidad Icesi.

Otro de los puntos que se deben tener claros en este trabajo es el sentido valorativo del significado y alcance de la investigación opera al interior de las comunidades académicas, entre sus propios miembros, como sistema de creencias (Manassero & Vázquez, 2000), y en lo social como forma de trabajo especializado.

5.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación monográfica, de acuerdo con Corona (2015), es un documento académico producido en una investigación documental en el espacio educativo que ayuda a determinar el estado en que se encuentra un fenómeno investigativo en particular, en este caso el interés por el desarrollo de investigación que profundicen en pedagogía o didáctica por los estudiantes de la Maestría en Educación de la Universidad Icesi. En este sentido, la herramienta monográfica es clave para la comunidad académica, dado que maneja los procedimientos generales de la ciencia, tales como el análisis y la síntesis, enfocados en alguna problemática particular de interés del investigador. En esta dirección

la presente investigación documental revisó los productos académicos orientados a analizar cómo los estudiantes interactuaron en su proyecto con las diferentes pedagogías y/o didácticas. Este material se encuentra en la biblioteca digital de la Facultad de Educación, que contiene 737 proyectos de grado.

5.2 MUESTRA

Se seleccionaron 46 proyectos de grado, de los cuales 38 pertenecen a la Maestría en Educación, 3 a la Maestría en Educación Mediada por las TIC, y 5 en Master's program in the Teaching of English as a Foreign Language (tabla 6). La selección de los proyectos de grado fue de forma aleatoria, obtenidos desde la base de datos de la biblioteca digital de la Universidad ICESI. La metodología siguió los lineamientos del ejercicio cartográfico de Ospina y Murcia (2012), sobre la construcción de las actividades investigativas de tesis de maestría y doctorado en educación y pedagogía en Colombia en el periodo 2000-2010, en diversos programas e instituciones de educación superior del país.

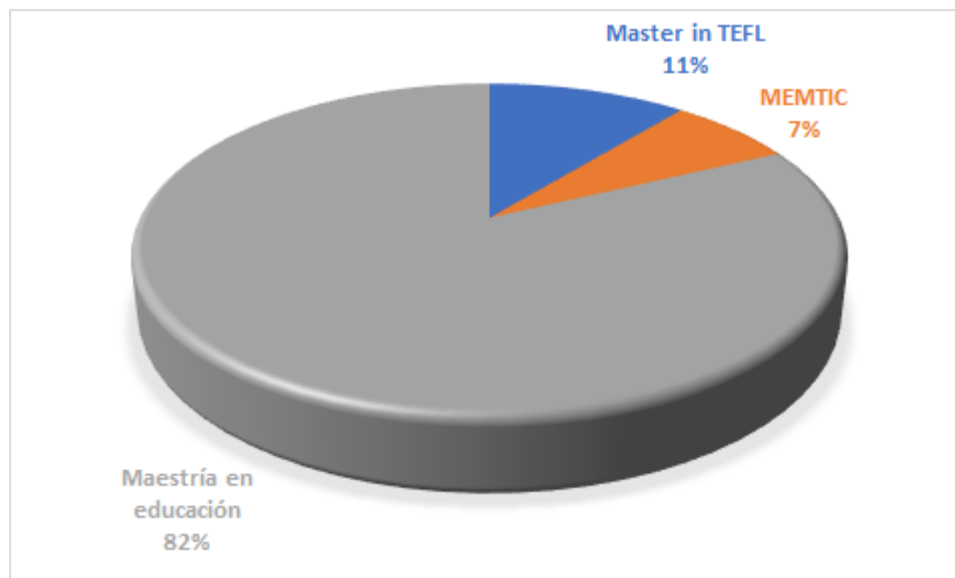


Gráfico (5.2). Elaboración Propia

5.3 PROCEDIMIENTO

En un primer momento se realizó una primera aproximación a la investigación educativa, a partir del acopio de los trabajos de grado, de maestría de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Icesi. En esta primera fase, se seleccionaron las tres maestrías en temas de educación que ofrece la Universidad, y se definieron las

categorías a las cuales se realizaría el análisis. Los focos de análisis definidos previamente eran: año, títulos/temáticas, fuentes de información, autores de referencia, propósito u objetivos y procedimiento metodológico. A su vez, las investigaciones se dividieron se etiquetaron con: código, título, año, institución, nombre de maestría, ciudad, financiación, temática, objetivos, propósitos y metodología.

Se tomaron como unidad de trabajo la producción en tesis en las tres maestrías en educación, desde el año 2016 al 2020.

En un segundo momento, se hizo una construcción del archivo. Esta etapa consistió en la recopilación de datos importantes para el proceso del análisis posterior. Las fuentes de la información fueron los productos de investigación de los estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Educación. Los documentos se encuentran en la página de repositorios de la universidad Icesi, biblioteca digital, opción trabajos tesis de maestría en Educación, con un total de 737 tesis producidas.

La selección de los proyectos de grado comprendió el periodo entre 2016 y 2020. Con esta base de datos se extrajeron todos los materiales para el análisis de la información y a su vez permitió ubicar, en tanto territorio simbólico, las particularidades y generalidades de cada proyecto.

El abordaje reflexivo de cada trabajo permitió ahondar en el diseño de una estrategia de análisis, que inicia por lo estructural y se moviliza a lo conceptual de cada tesis. Así en un primer inicio se agrupan por la metodología de investigación (cualitativa, cuantitativa, mixta, descriptiva, monográfica., etc.); para el análisis conceptual, el punto de partida son los enfoques a las herramientas pedagógicas y didácticas, y su punto final, el análisis de cada una de las sub-regiones dentro de estas dos regiones investigativas.

5.4 FASES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

1. Análisis Documental: revisión de los trabajos de grado de los estudiantes de maestrías en temas de educación de la Universidad Icesi
2. Indagación bibliográfica: búsqueda de la información teórica de proyectos investigativos en Latinoamérica y Colombia.
3. Construcción de los territorios y definición de las regiones que en estos interactúan: jerarquizar conceptos teóricos para la sistematización.

6. RESULTADOS

Aquí se presentan los hallazgos encontrados tras el análisis juicioso de las 46 investigaciones seleccionadas. Los candidatos a magíster tienden a orientar sus indagaciones en ámbitos relacionados y similares entre sí, las cuales se pueden clasificar en tres principales características: metodología, muestra y ejes temáticos.

6.1 ENFOQUES METODOLÓGICOS Y MÉTODOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Estos muestran que las investigaciones parecen tener puntos de partida similares, giran en torno a distintos temas, pero en cuanto a metodología, instrumentos e intereses están estrechamente relacionados. El primer resultado que se logra extraer sobre la metodología preferida, la cual fue la cualitativa, en una relación 41/46 trabajos de grado. Las investigaciones que incluían el método cuantitativo lo hicieron de forma mixta con el cualitativo, en una relación de 5/46. A esta hegemonía del enfoque cualitativo se une principalmente una metodología descriptiva (2.3%). En algunos casos, el enfoque descriptivo interpretativo (0.4%) y observacional (0.4%). Solamente dos casos del total de la muestra analizada optaron por una metodología mixta, incluyendo las cualidades de la metodología cuantitativa (0.9%). Aquí también se extrajo que, los estudiantes siguen un patrón en los instrumentos utilizados, los cuales consintieron en encuestas, los estudios de caso y Focus Group, algunos utilizaron más de uno de estos instrumentos en la investigación.

Otro hallazgo consistió en la similitud en la muestra. Esta estuvo conformada en todos los casos por estudiantes institucionalizados, es decir, pertenecientes a distintas instituciones educativas de básica primaria y secundaria, tanto en entidades públicas como privadas, al igual que rurales o urbanas. En algunas ocasiones estableció foco en los maestros, (1.8%), la comunidad (0.4%) y la familia (0.9%). Ahora bien, una particularidad a señalar, en la mayor parte de los estudios, es el deseo de señalar y comandar a la escuela el deber ser; lo que deberían implementar, sus fallos y deficiencias de la institución en particular en la que se llevó a cabo el estudio.

6.2 TERRITORIOS: DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS

La orientación al uso de una herramienta educativa didáctica se presenta en 27 trabajos de los proyectos, con diseño, ejecución y análisis de una secuencia didáctica aplicada en el salón de clase. Los 19 restantes, con herramientas enfocadas en la labor pedagógica, vinculantes a temas como; los métodos de enseñanza de los docentes, la convivencia escolar, el espacio escolar (aula, colegio, barrio) y el rol de los padres en el desempeño escolar de los alumnos. En cada uno de estos dos enfoques, se suscribe un análisis al interior de estos para describir los objetivos que se desarrollan en las tesis de grado, de lo anterior se tiene que los objetivos que optan por la herramienta didáctica se agrupan de la siguiente forma: 57% a lectura, escritura y oralidad, 18% saberes científicos, 7% Convivencia, 7% TIC, 4% Competencias transversales, 4% Cátedra Municipal y finalmente 4% a ciudadanía crítica.

A su vez dentro de estos dos grupos, se encuentra que 86% de los proyectos aplican como método, el aprendizaje activo para la aprehensión del conocimiento, que se puede explicar gracias a las transformaciones que ha tenido el enseñar/aprender más allá de la forma unidireccional como solía ser, a una forma de construcción mutua del conocimiento. En el caso de la pedagogía los objetivos se agrupan así; 39% Resolución de conflictos, 17% Prácticas pedagógicas, 11% capital lingüístico, 6% TIC, 6% Proyecto de vida, 5% Educación sexual, 5% Emprendimiento y 6% evaluación.

En dirección con lo anterior, un rasgo más variable –aunque similar– son los ejes temáticos, como: 1] los procesos de enseñanza y aprendizaje, aquí se muestran distintas propuestas enfocadas en indagar, conocer, descubrir o implementar; y así lograr una mayor efectividad en el aprendizaje de los estudiantes, maestros y escuelas. Y 2] comprensión y habilidades sociales. El interés por la comprensión del mundo social, la construcción de relaciones interpersonales, la resolución de conflictos y la inteligencia emocional.

Los estudios enfocados en la enseñanza y el aprendizaje toman distintos caminos mostrando un patrón de algunos intereses objeto de estudio. Su principal foco es la indagación por distintos procesos cognitivos, como: 1] implementación de estrategias de lectura y comprensión lectora, su efectividad y mejora (21,74%); 2] procesamiento y desarrollo de la oralidad (8,70%); 3] identificación, comprensión, explicación y razonamiento de conceptos matemáticos, geométricos y naturales (13,04%); 4] procesamiento y habilidades escritas (4,35%).

Ejes temáticos	Frecuencia	%
procesos cognitivos		
Comprensión lectora	10	21,74%
Oralidad	4	8,70%
Escritura	2	4,35%
Razonamiento de conceptos matemáticos, geométricos y naturales.	6	13,04%
Habilidades sociales		
Desarrollo de habilidades	5	10,87%
Convivencia y resolución de conflictos	10	21,74%
Comunidad educativa	5	10,87%
Prevención de embarazo	1	2,17%
Educación sexual y proyecto de vida	1	2,17%
Emprendimiento	1	2,17%
Perdida de las lenguas	1	2,17%
Total	46	100,00%

Tabla (6.2) Elaboración propia.

De otro lado, el segundo foco –aunque no menos relevante– que lo componen las habilidades sociales, se encuentra; El desarrollo de habilidades (10,87%); formación de habilidades de comprensión social, desarrollo de la comunicación, convivencia y resolución de conflictos (21,74%); relaciones de la comunidad educativa (10,87%). Finalmente, otros estudios distintos se encontraron, como la prevención de embarazos adolescentes (2,17%); la enseñanza de educación sexual, el proyecto de vida (2,17%); fomento al emprendimiento (2,17%) y la pérdida social de las distintas lenguas indígenas (2,17%).

Se considera relevante señalar que, independientemente de la metodología o temáticas seleccionadas, los estudios consideran que para la efectividad de acciones, estrategias y procesos que se generen, los estudiantes deben ser actores activos y participantes de su entorno, en sus propios procesos de aprendizaje enseñanza y análisis del mundo social; reflejado en el desarrollo de las estrategias de recolección de información. Finalmente, en relación con la pregunta de investigación que se intentó responder, es evidente en los trabajos que se optó por procedimientos más didácticos en lugar de pedagógicos.

7. DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación han permitido identificar los dos territorios que las metodologías investigativas abarcan; presentando un informe detallado de las tendencias en las prácticas educativas en: Pedagogía y Didáctica, territorios en los que se configuran las regiones investigativas delimitadas para la sistematización de este trabajo: objetivos/propósitos, títulos/temáticas y opciones metodológicas de las investigaciones; y finalmente un pequeño apartado sobre la influencia de la política activa de enseñanza en las prácticas de investigación en educación de los diferentes proyectos de los estudiantes de la maestría.

7.1 TERRITORIALIDAD: PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA

Como se observó en el apartado anterior, 28 proyectos ejecutaron secuencias didácticas, los 18 restantes corresponden a propuestas pedagógicas. Los primeros, se estructuran y ejecutan con el fin de lograr objetivos puntuales, ya que son de intencionalidad educativa, como lo describen Ospina y Murcia (2010): La didáctica implica un compromiso ante la sociedad de orden político y de bien común. La apropiación de los diferentes conocimientos, los medios y las formas de didácticas específicas o especiales utilizadas para esta apropiación de saberes específicos (ciencias, matemáticas, etc.), hacen parte también de la didáctica.

Por su parte el territorio pedagógico Desde una perspectiva sistemática, se considera como un saber teórico-práctico generado por los pedagogos a través de la reflexión personal y dialogal sobre su propia práctica, orientada por el interés de convertirla en praxis pedagógica a partir de la experiencia y de los aportes de otras prácticas y disciplinas que hacen presencia en el quehacer de los pedagogo (RIEP, pág. 45).

Objetivos		Didáctica	Pedagogía
Lectura, Escritura y oralidad	18	16	2
Convivencia	9	2	7
Conceptos y saberes científicos, matemáticos, Geométricos y Estadísticos	5	5	0
Uso y aplicación de las TIC	3	2	1
Prácticas pedagógicas	3	0	3
Familia	1	0	1
Cátedra Municipal	1	1	0
Emprendimiento Rural	1	0	1
Competencias	1	1	0
Educación sexual	1	0	1
Proyecto de Vida	1	0	1
Política	1	1	0
Evaluación	1	0	1
Total	46	28	18

Tabla 7.1 Elaboración propia.

Una revisión separada de los territorios y las regiones que le componen facilitará la identificación de los contenidos que en ellas predominan:

7.1.1 Territorio Didáctico

Como herramienta educativa para la apropiación del conocimiento abarca didácticas específicas en los temas de investigación; por ejemplo, las tesis sobre conceptos y saberes científicos, matemáticos, geométricos y estadísticos, presentan una recurrencia de 5 investigaciones que corresponde el 18% de la región. La tendencia es al desarrollo de estrategias didácticas para el aprendizaje de los saberes científicos, interpretación de gráficos estadísticos, desarrollo de competencias para la solución de problemas matemáticos, etc.

La cátedra municipal y desarrollo de competencias, cada una con 1 investigación, con tendencia al desarrollo de pensamiento crítico y fortalecimiento de la enseñanza en el aula. En el caso de la cátedra municipal, la enseñanza de la cultura caleña, y en la

segunda, la formación ciudadana¹. Por último y no menos importante en esta región, está la investigación con una mirada desde lo político; que busca la construcción de ciudadanías críticas y la formación política de los maestros².

7.1.2 Territorio pedagógico:

La pedagogía como reflexión del proceso de enseñanza integra una serie de trabajos de grado cuyos objetivos son logrados con la participación de todos los agentes que son parte del proceso de enseñanza/aprendizaje. Los trabajos sobre las prácticas pedagógicas tienen una recurrencia en 3 investigaciones que corresponden al 6,52% de la región. Su tendencia investigativa, está marcada por el análisis de las prácticas docentes y sus implicaciones.

Las tesis referentes a emprendimiento rural, familia, educación sexual y proyecto de vida, (cada una consta de un trabajo de grado), muestran estrategias educativas para el bienestar de los estudiantes, su desempeño escolar, el desarrollo de habilidades individuales y la autorrealización personal³.

En este territorio desde la pedagogía, se encuentra también una tesis de grado que busca identificar la influencia de las prácticas evaluativas en los procesos de enseñanza, y explicar el fracaso escolar que de este se deriva⁴. La pedagogía comprende distintas dinámicas y actores de los procesos de formación educativa y es abordada desde un contexto social-cultural.

¹ “El aprendizaje servicio y su impacto en el desarrollo de competencias transversales.” (Gómez, Jessica 2019); “Desarrollo de un programa educativo interactivo para la enseñanza de la cátedra municipal de santiago de cali como distrito especial “cali @un click”” (Gonzalez, Paola 2019)

² “Interculturalidad y pensamiento crítico en estudiantes de grado 12o del Colegio Bolívar” (Silva, Giovanni 2019)

³ “Principales lineamientos educativos para la formación en emprendimiento rural de los estudiantes de grado transición a grado 5° en la sede San Antonio en la institución Educativa Cristóbal Colón, del Municipio de Dagua Valle del Cauca.” (Vallejo, Claudia 2020); “Embarazo en adolescentes, hacia la construcción de nuevas maternidades y paternidades” (Buitrago, Raul 2020); “El proyecto de vida como una oportunidad para el fortalecimiento de la identidad individual y social, en jóvenes de grado noveno de la institución educativa tecnoprofesional Hernando Borrero Cuadros, municipio el cerrito valle, corregimiento de tenerife” (Sanchez, Luis 2019). “the role that parents and family support play in the efl learning process of 9 th grade students in a private school in cali”(Chavez, Andrés 2018).

⁴ “Procesos De Evaluación Y Fracaso Escolar” (Posada, Viviana 2019).

7.2 REGIONES INVESTIGATIVAS

El siguiente foco de comprensión se relaciona con los hallazgos sobre los ejercicios investigativos de los estudiantes de maestría en la universidad Icesi en lo concerniente a: Objetivos/ Propósitos, título/temática y opción metodológica.

7.2.1 Objetivos y Propósitos

La región de objetivos/propósitos de la investigación busca definir cuáles son las recurrencias que tienen los proyectos de grado dentro de la región de los objetivos de la investigación y cómo se transforman y adquieren un significado dentro del territorio de la didáctica.

Para efectos prácticos y de análisis se abordan los objetivos desarrollados en las secuencias didácticas y se dividen como se presentan a continuación (tabla 7.2.1):

- 57% del subgrupo de trabajos con secuencias didácticas tiene como objetivo general, la implementación de estrategias que fomenten la lectura, escritura y oralidad, además del desarrollo de competencias interpretativas y la promoción del pensamiento crítico.
- 18% corresponden al desarrollo de estrategias didácticas que promuevan y permitan la apropiación de saberes científicos, matemáticos, geométricos y estadísticos.
- 7% se vincula a didácticas para comprender y fortalecer la convivencia dentro del aula de clase, y la resolución de conflictos entre los estudiantes.
- 7% son estrategias didácticas para la implementación, el uso y el desarrollo de habilidades en las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC.
- 4% de secuencias didácticas para el desarrollo de competencias transversales en estudiantes.
- 4% referencia 1 trabajo que emplea una secuencia didáctica en el desarrollo de un programa educativo en el fortalecimiento de la Cátedra Municipal.
- 4% Referencia a 1 trabajo sobre la construcción de formas de ciudadanía crítica.

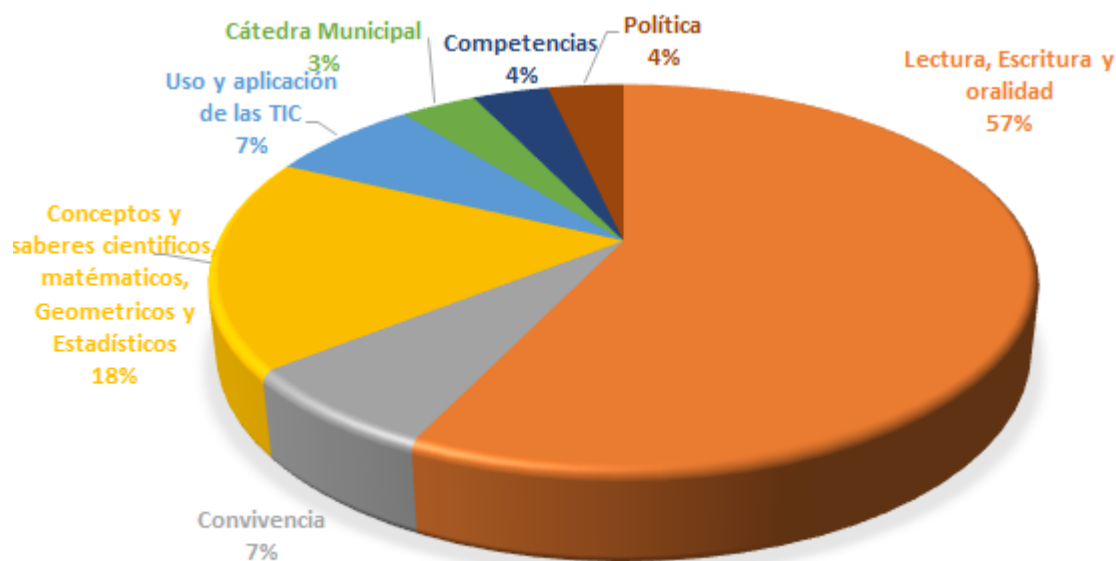


Tabla 7.2.1. Elaboración propia

La revisión de las secuencias didácticas muestra una tendencia en el desarrollo de competencias de lectura, escritura y oralidad; la promoción del pensamiento crítico también se categorizó en este subgrupo, al estar profundamente relacionado con las competencias antes mencionadas.

En el caso de la pedagogía, los objetivos marcan una tendencia a temáticas que abarcan agentes externos al aula y que buscan también una revisión al rol que estos mismo desempeñan en la enseñanza/aprendizaje. Al analizar los objetivos en los proyectos con orientación pedagógica se obtiene que (Tabla, 7.2.2):

- 39% se enfocan en un análisis de la convivencia en las aulas de clase y solución de conflictos.
- 17% Se ejecutan prácticas pedagógicas que reflexionan sobre el ejercicio de enseñanza y el rol del docente.
- 11% Corresponde a la búsqueda de preservar y promover el capital lingüístico de una lengua. la importancia de las lenguas como transmisoras de saberes, cultura y costumbres.
- 6% El efecto del uso de las TIC en las prácticas docentes.

- 6% Proyecto de vida, sólo 1 de los 18 proyectos emplea una estrategia de trabajo que impacte el crecimiento personal y que se empleen asignaturas educativas para este medio.
- 5% La educación sexual, enseñanza de una educación sexual integral para disminuir las tasas de embarazo en adolescentes.
- 5% El emprendimiento rural, definiendo los lineamientos educativos para la formación en emprendimientos rurales de los estudiantes.
- 6% Evaluación, la influencia de las calificaciones punitivas en el éxito o fracaso del proceso formativo de los estudiantes.

Las propuestas pedagógicas, marcan una tendencia a investigaciones orientadas a la convivencia, en este subgrupo se incluyen: convivencia escolar y fortalecimiento de las relaciones entre alumnos profesores y entorno. En el enfoque pedagógico analizado, el profesor es imprescindible para transformar los procesos de trasmisión y apropiación del conocimiento desde la enseñanza.

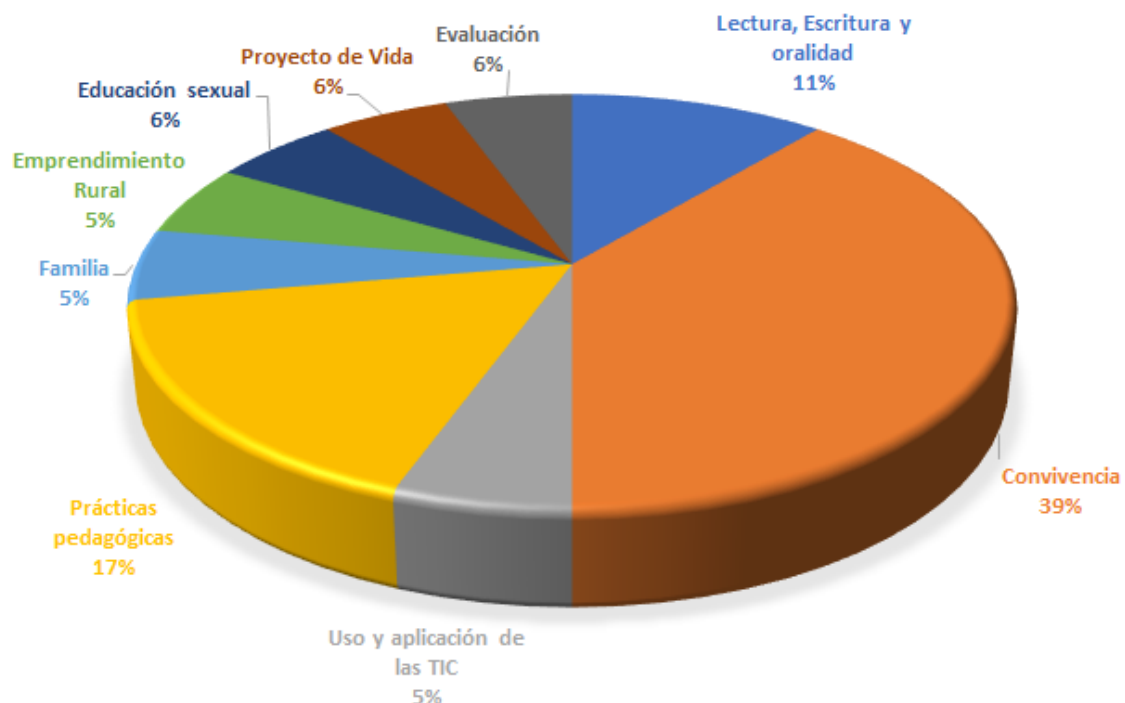


Tabla 7.2.2 Elaboración Propia

En relación con la región de los objetivos y propósitos de las investigaciones, los proyectos de grado con orientación a secuencias didácticas y los segundos, a estrategias pedagógicas, abordan contenidos similares como lo es en el caso del uso y aplicación de

las TIC. En didáctica; las TIC como el medio para una estrategia de aprendizaje de los alumnos y un método para la aprehensión de saberes⁵. En lo pedagógico; desde la perspectiva de la práctica docente⁶.

La convivencia escolar, es uno de los objetivos a investigar que presenta más recurrencia con un total de 9 investigaciones, 2 en secuencias didácticas, donde se buscaba definir las causas del conflicto y las soluciones a este, en algunos casos a través de la apropiación de conceptos como manejo de emociones, comunicación asertiva, resolución de conflictos, asertividad, lo cual conlleva a fortalecer actitudes y valores (ser) a favor de la convivencia. En este aspecto la convivencia vista desde las propuestas didácticas revisadas corresponde a una reflexión personal de los estudiantes y de desarrollo de competencias para la resolución de dichos conflictos. Las 7 restantes, optan por herramientas pedagógicas; observaciones que giran en post de estrategias pedagógicas que parten desde los aspectos de organización, participación, clima escolar y normas de convivencia; la institución, los docentes, padres de familia y entorno escolar son el universo en el que las investigaciones realizan planteamientos, y finalmente sugerencias que van más allá de la reflexión interna de los alumnos al punto de abarcar a todos los agentes de la institución educativa y su entorno, los cuales deben intervenir de manera acertada en la prevención y respuesta de los conflictos escolares⁷.

En el caso de la lectura, escritura y oralidad, se encuentra que, es la mayor recurrencia se presenta, con un total de 18 investigaciones, 16 a secuencias didácticas y 2 a propuestas pedagógicas. En lo que a propuestas didácticas se refiere, esta propuesta busca la implementación de actividades que promuevan el pensamiento crítico y la comprensión lectora en nivel inferencial, dichas actividades siempre en busca de la motivación como

⁵ “The Use of ICT Tools in Teaching Vocabulary in English as a Foreign Language to Preschoolers” (Giraldo, Vivian 2020). 2 “Uso de Herramientas Digitales: Prácticas de aula de profesores de básica primaria en I.E. Esperanza-Cali.” (Valencia, Jhonny. 2020). cuyo objetivo general era identificar en qué medida la formación, acompañamiento e implementación de las herramientas digitales tuvo algún efecto sobre las prácticas de los profesores de básica primaria en lo referente al uso pedagógico de estas herramientas en el aula en la I.E. La Esperanza.

⁶ “La Convivencia Escolar y el Manejo de Conflictos desde la Enseñanza del dibujo y la pintura” (Beca, Adriana 2019). y “Ambiente de aprendizaje Gamificado, mediado por las TIC para el fortalecimiento y desarrollo de competencias ciudadanas integradas en estudiantes de grado quinto” (Rojas, Carolina 2019)

⁷ “convivencia democrática en la escuela” caso de la sede santiago rengifo salcedo de la I.E. inmaculada concepción del municipio de candelaria - valle durante el año 2019”(Carpio, Yaneth 2019); “conflicto escolar y justicia restaurativa “(Rivera, Christian 2016); “una estrategia para la convivencia escolar que promueve el desarrollo de habilidades sociales” (Avedaño, Carolina 2019); “Fortaleciendo la convivencia escolar : una propuesta lúdica y colaborativa con estudiantes y padres de la básica secundaria de los grados 6° y 7°, de la I.E. La Paz, sede Saavedra Galindo” (Tabares, Luz 2019).

factor indispensable⁸ para la consecución de las actividades. Por otra parte, los proyectos pedagógicos son solo 2, el primero busca avanzar en los procesos de lectura crítica de los estudiantes en sus proyectos y expectativas de vida, y propone al docente como encargado de propiciar el desarrollo de esta competencia⁹. El segundo es una investigación detallada de la búsqueda por maximizar el capital lingüístico de Colombia, el cual se debe articular desde lo jurídico e institucional para la preservación de las lenguas indígenas, ante la amenaza de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés que está instaurado en la sociedad colombiana con un valor más alto¹⁰.

En lo que respecta a la lectura, escritura y oralidad las investigaciones dibujan un panorama totalmente diferente para cada territorio, como se explicó en el párrafo anterior, pero es preciso entender que no son excluyentes y que forman parte de un conjunto de herramientas educativas. Una de las tesis analizadas da cuenta de cómo a partir de procesos reflexivos con docentes se diseña una secuencia didáctica para la enseñanza de la producción textual. Es así como al analizar las tesis de grado estas regiones abordan perspectivas diferentes del proceso de educación; la primera desde la enseñanza y la segunda desde el aprendizaje, cada una con los actores que en ellas intervienen.

Es posible entonces, ver que los objetivos toman forma dentro de los territorios respectivos; dentro de las secuencias didácticas siguen una serie de actividades o planes curriculares que facilitan el desarrollo práctico de los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del aula. En el territorio pedagógico, los procesos de reflexión de los docentes sobre el proceso mismo de la enseñanza y aprendizaje.

7.2.2 Título y Temáticas

Esta región investigativa, se categorizó en 8 enunciados cuyo porcentaje de recurrencia dan cuenta de la importancia que se le otorga en las investigaciones realizadas

⁸ "Fortalecimiento del pensamiento crítico a través de proyectos de aula en el grado décimo." Gámez, Milena 2020); "secuencia didáctica basada en textos narrativos para el mejoramiento de la comprensión lectora inferencial en estudiantes de grado séptimo de la institución educativa José Celestino Mutis" (Restrepo, Olivia 2019); "Secuencia didáctica para promover la comprensión lectora en el nivel inferencial a través de la lectura de textos policíacos en estudiantes de quinto uno IE Jorge Isaacs sede Pedro Vicente Montaña" (Salcedo, Carmen 2020).

⁹ "La lectura crítica en la proyección y expectativas de vida de los estudiantes desde la perspectiva de las ciencias sociales" (Valencia, Jacqueline 2020).

¹⁰ "Maximizing Colombia's Linguistic Capital with the Knowledge of Linguistic Imperialism and Linguistic Human Rights" (Branschat, Franz 2019)

en la Maestría de Educación: TIC, con 22%. Didáctica, con 20%, secuencia didáctica, con 19%, Enseñanza con el 11%, Convivencia el 10%, Motivación 9%, Conflicto Escolar, con 5% y Lectura crítica con el 4%. Es importante resaltar que el uso de las TIC fue una herramienta indispensable en los proyectos revisados. Propuestas como enriquecer el vocabulario en inglés para estudiantes de primaria, a través de un video juego instalado en una Tablet¹¹; el uso pedagógico de las herramientas TIC en el aula de clase y los beneficios que estas en el aula de clase¹², son algunos ejemplos de la importancia de este recurso en las prácticas investigativas.

Las herramientas digitales son recursos útiles e indispensables para la enseñanza; equipos, plataformas, aplicaciones y demás hacen parte de la rutina escolar actual, por lo que se entiende el lugar preponderante que ocupa esta región en las investigaciones.

Es importante también aclarar que la mayoría de los proyectos cuya temática incluye las TIC, son abordadas desde el territorio de la didáctica; en este sentido las TIC se emplean como medio para la ejecución de la herramienta didáctica, y el rol del docente se presenta como:

“Agente que conduce y estimula democráticamente el aprendizaje del estudiante [...]. Estimular es permitir la participación de los estudiantes en experiencias de aprendizaje que enfatizan la construcción de conocimientos, desarrollan proyectos adecuados a los intereses de los estudiantes, de la comunidad escolar y de la sociedad, utilizar las nuevas tecnologías de la comunicación y la información, organizar trabajos interdisciplinarios y colectivos, son algunas de las dimensiones enfatizadas por el contenido de la didáctica, dirigido a la transformación de la práctica educativa desarrollada por la escuela” (Damis, 2004, p. 14).

¹¹ “The Use of ICT Tools in Teaching Vocabulary in English as a Foreign Language to Preschoolers” (Giraldo, Vivian 2020).

¹² “Uso de Herramientas Digitales: Prácticas de aula de profesores de básica primaria en I.E. Esperanza Cali.” (Valencia, Jhonny. 2020).

La temática de enseñanza, representa el 11% de la producción investigativa, corresponde a trabajos relacionados directamente con los métodos de enseñanza que se abordan en el aula, estos hacen directamente referencia al territorio pedagógico, dado que se enfocan en la construcción y producción del conocimiento, el rol del maestro en el aula de clase y las herramientas pedagógicas que se emplean. En esta región también se ubican los trabajos que buscan la enseñanza de los saberes específicos como problemas y conceptos científicos, matemáticos, geométricos y estadísticos, que corresponden al territorio de la didáctica.

Los trabajos que presentan esta recurrencia en sus temáticas dan cuenta de la “enseñanza como proceso intencionado a la provocación de la experiencia del sujeto en el encuentro con el conocimiento, lo cual está determinado por las condiciones del contexto y de interacción con los demás.” (Ospina y Murcia, 2010).

En el caso de la Convivencia Escolar, se encuentra una recurrencia del 10% de los trabajos, que retratan el ambiente educativo de estudiantes, profesores y directivos. El entorno físico de la escuela es uno de los títulos implícitos aquí, ya que busca reconocer todos los actores que impactan voluntaria o involuntariamente en la convivencia escolar. Desde el territorio didáctico la convivencia se aborda con talleres y trabajos en equipos con el fin de construir significados colectivos que ayuden a la resolución del conflicto. En el territorio pedagógico, se extiende el panorama para abarcar a todos los agentes que afectan directa o indirectamente al clima escolar, estrategias para la convivencia entre alumnos, profesor-alumno, profesor-profesor, directivos-padres, profesores- padres, etc.

Respecto a la relación alumno-alumno se emplean dinámicas que proporcionan más integración dentro del grupo y más reconocimiento del otro como individuo y compañero; en la relación profesor-profesor, se expresa la necesidad constante de la comunicación efectiva, esto con el propósito de manejar una misma dinámica de grupo y seguir los parámetros institucionales; en cuanto a las tensiones directivos -padres, se indaga por las implicaciones en la designación de los recursos dentro de la institución, la priorización de necesidades y en general la distribución económica que los directivos asignan. En lo que respecta a profesores-padres, se investiga el efecto de la participación de los padres de familia en el desempeño académico del alumno.

El embarazo adolescente¹³, es uno de los temas abordados exclusivamente desde el territorio pedagógico, con un solo trabajo académico encontrado, sobre la importancia de una educación sexual integrada para la disminución de maternidad y paternidad a temprana edad. Los estudios sobre la educación sexual en general son muy incipientes en los programas de maestrías, a pesar de ser conscientes de las implicaciones sociales y educativas que este fenómeno tiene en los alumnos.

En línea con la Convivencia, se encuentra la temática de conflicto escolar, presente en el 5% de las investigaciones, donde se indaga por la causa del conflicto dentro del aula de clase y las formas de intervención y prevención del conflicto, presentando al diálogo y las actividades grupales como herramientas indispensables en la solución a los mismos.

7.2.3 Convergencias Metodológicas

Las elecciones de metodologías en los proyectos de grado, al igual que el procedimiento en la recopilación de datos, son revisados a continuación. La información es agrupada por los procedimientos y el tipo de investigación de las tesis.

¹³ “Embarazo en adolescentes, hacia la construcción de nuevas maternidades y paternidades” (Buitrago, Raúl. 2020)

Figure 1 Metodología de Investigación



Gráfica 7.2.3 Fuente: tesis de grado Maestría en Educación

La metodología de investigación más recurrente es el método cualitativo, que varía en las técnicas para la obtención de datos, con herramientas como: la entrevista, encuesta, focus group, estudio de caso y observación. Por otra parte, la metodología mixta con un total de 5 de los proyectos de grado en los que se adopta el método cualitativo y cuantitativo, en estas, “la información no funge como dato, sino como conjunto de representaciones (sociales o mentales) o imaginarios sociales cargadas de sentido. Por eso el método de procesamiento no es estadístico - inferencial, sino categorial.” (RIEP, Pág. 191) La tendencia a una metodología cualitativa se entiende a partir de la necesidad que tienen los investigadores en el análisis de los procesos sociales que comprenden las herramientas educativas, pedagógicas y didácticas.

En general los métodos cuantitativos y cualitativos buscan interpretar una realidad educativa en las instituciones y a su vez transformarla:

“El hecho de que los propósitos y métodos de la investigación en educación y pedagogía en Colombia estén orientados hoy hacia la comprensión de las realidades, envuelve un gran reto para los estudiosos en este campo y para los académicos, pues las teorías sociológicas han demostrado con suficiencia que desde los procesos comprensivos es

posible responder a los intereses cercanos de las comunidades, con lo cual se garantiza la confianza y el poder de sus decisiones, como oportunidades para la transformación o resignificación de sus realidades.”(RIEP, p: 199)

La metodología de enfoque mixto es usada, en el caso de los proyectos de grado revisados, exclusivamente en el territorio de la didáctica, con el propósito de dar cuenta de resultados cuantificables de las secuencias didácticas. La información previa juega un rol muy importante al momento de la recolección de datos, y una vez la secuencia didáctica se ejecuta, la recopilación para un seguimiento a la efectividad de su aplicación se vuelve el paso siguiente; sin embargo no podemos desconocer que el proceso final de análisis de resultados supone un proceso reflexivo sobre el modelo de enseñanza adoptado, y esto hace parte del territorio pedagógico. “La didáctica implica un compromiso ante la sociedad de orden político y de bien común. La apropiación de los diferentes conocimientos, los medios y las formas de didácticas específicas o especiales utilizadas para esta apropiación de saberes específicos (ciencias, matemáticas, etc.), hacen parte también de la didáctica”. (RIEP, p: 239)

Así mismo, el proceso inicial de la elaboración de una secuencia didáctica, presupone una reflexión sobre la enseñanza/aprendizaje. Tal como lo menciona Zambrano (2015) en su trabajo sobre la pedagogía y didáctica: todo el discurso y saber del pedagogo es fuente de saber para el didacta; las relaciones de lo pedagógico y lo didáctico tienen mayor evidencia en la formación del profesorado, y esto porque enseñar y hacer aprender es un asunto tanto de resistencia como de método.

7.3 ICESI Y LA PRÁCTICA INVESTIGATIVA

A lo largo de la revisión de las investigaciones de maestría en Educación de la universidad Icesi, se encuentra que las propuestas pedagógicas y didácticas buscan como finalidad abordar el proceso enseñanza/aprendizaje como una construcción a partir de todos los sujetos que en ellas participan, de esta manera el docente es tan responsable del saber cómo el alumno.

La política activa de enseñanza y aprendizaje activo de la Universidad Icesi es una propuesta pedagógica y didáctica que se ha desarrollado y aplicado a lo largo de un poco más de 20 años en sus programas académicos y, es desde el quehacer investigativo donde la búsqueda y construcción propia del conocimiento inicia. En cuanto a los trabajos de grado, sus investigaciones en el aula casi siempre optan por el método de enseñanza/aprendizaje como ejercicio bidireccional, los alumnos participan activamente del aprendizaje y de la construcción de este.

El maestro entonces, en la mayoría de las investigaciones no se presenta como el único agente generador de cambio, este se mueve del lugar de poseedor absoluto del saber, y se ubica junto con los estudiantes en el proceso de formular preguntas e hipótesis, búsqueda de información y retroalimentación. De esta manera la estructura del saber y ejercicio investigativo no se presenta en un orden descendente de maestro-alumno, sino en un proceso que se convierte en retroalimentación constante de las dinámicas en el aula de clase. La mayoría de las preguntas de investigación, buscan en su finalidad la aplicación de una secuencia didáctica que integre la curiosidad y la motivación del estudiante para que aprenda de forma activa y voluntariamente. (Calvo, 1996).

Las herramientas educativas que las investigaciones buscan, primeramente, encontrar la motivación de los estudiantes y la predisposición de estos para aprender, de allí resultan en ejercicios educativos que no emplean calificaciones punitivas, sino que se orientan a los logros individuales. Investigaciones que emplean dichas estrategias de enseñanza/aprendizaje son concluyentes en los retos adquiridos; mejores desempeños en la interpretación de gráficos estadísticos, manejo del conflicto, mejora el nivel de lectura inferencia, etc.

Si bien los estudios se enfocaron en la figura del estudiante, se resalta que se tuvo en cuenta distintos actores que también influyen en la construcción del sujeto, el desarrollo de sus habilidades cognitivas y sociales, como la familia, la comunidad, el entorno escolar y el contexto socioeconómico. Al respecto, Calvo (1996) sostiene que la escuela no es el único lugar donde se aprende. Los diferentes espacios influyen en la motivación y los intereses de los estudiantes. Uno de los componentes claves de los proyectos de investigación es que vincularon estas distintas esferas de la vida del estudiante, lo que ayudó a construir una radiografía del aula de clase. Sin embargo, el análisis de estos contextos institucionales y familiares no son ampliamente desarrollados,

y la mayoría de los análisis centran su campo de acción en el aula, un foco de investigación que aún no es abordado con la relevancia que implica.

En general los investigadores manejan una postura crítica frente a los procesos educativos de profesores e instituciones, pero a su vez dichos análisis se quedan limitados, pues no dan cuenta del impacto de las dinámicas comunitarias y sociales, ni de los recursos limitados de las instituciones, perdiendo de vista el panorama local y nacional. En otras palabras, se considera que es significativo trascender el análisis particular en estudios con estos alcances, puesto que el sistema educativo colombiano tiene grietas profundas y obstaculiza el desarrollo de mejores condiciones para toda la población escolarizada. Así, es necesario considerar los factores económicos, políticos y sociales; como los recursos, recursos humanos, estructuras, malla curricular, entre muchos otros (Torrejano, Bocanegra, 2019).

En esta dirección, se considera que los estudios a desarrollar deben tener en cuenta, no solo el proyecto específico y su impacto en el aula de clase, sino también considerar los resultados transversales al contexto social en el que está inscrito el objeto de estudio; siguiendo a Trujillo (2005) la academia no puede ser indiferente ante la realidad, ni a sus demandas y expectativas.

En línea con lo anterior, estas falencias en las perspectivas estudiadas deben ser leídas, entendidas y analizadas bajo el contexto de producción intelectual gestado en el país. Esto último se considera relevante dado que, la investigación en el país es relativamente reciente, de acuerdo con Trujillo (2005) apenas en los últimos tres quinquenios se ha desarrollado un interés político por la investigación, impulsado principalmente por factores del contexto mundial. Sin embargo, en Colombia ha habido escasez de políticas en investigación, poca continuidad cuando se propone y limitados recursos. Esto conlleva a la hipótesis que, el limitado desarrollo de la investigación como ejercicio profesional, ha generado una ruptura en la conexión del pensamiento, que ha sectorizado el conocimiento a instituciones y, en lugar de logros colectivos en el avance de conocimiento, se encuentra con pequeñas porciones de saberes enfocadas en poblaciones específicas, en contextos puntuales como se estudia al largo de los proyectos de grado. Con todo lo anterior, es posible entender por qué las investigaciones deben estar ancladas bajo un análisis más minucioso sobre los contextos en el proceso educativo.

Finalmente, la estrategia de aprendizaje activo desarrolla la autonomía y vincula al maestro como guía, no obstante, se considera que queda corto en el momento de evaluar a toda una comunidad educativa en general, puesto que su lugar de acción solo es el aula y, de un modo u otro, las competencias, capacidades y habilidades no se desarrollan plenamente dentro del limitado universo de un salón de clase. Aquí se considera importante indagar sobre si, ¿el aprendizaje activo es útil para todas las formas de aprender? ¿Qué pasa si el estudiante no cuenta con los recursos para estudiar por su cuenta? ¿Las competencias propuestas van en línea con el estado actual de la sociedad? ¿Acaso no es cada sociedad la que se autodefine y establece sus cualidades, competencias y valores? Y si es así ¿están las competencias, objetivos y metas en concordancia con la población a enseñar? Esto se considera particularmente importante por el argumento básico que, si la constante del mundo social es el cambio; las pautas, guías y capacidades buscadas deben ir en diálogo con el avance de la sociedad que impacta.

8. CONCLUSIONES

El trabajo de revisión que aquí se presenta, evidencia lo investigado por los estudiantes de maestría en Educación de la universidad Icesi; los territorios pedagógicos y didácticos, sus regiones que le componen, objetivos, temáticas y metodologías. Los resultados en general muestran una tendencia al uso de secuencias didácticas en el aula, enfocada en las dinámicas de aprendizaje y motivaciones del estudiante. Por otra parte, y en menor medida, están los proyectos pedagógicos que acogen temas referentes a las formas de enseñanza y las reflexiones que de este se desprenden.

Los resultados también muestran que, por un lado, el uso de las distintas tecnologías de la información pueden cumplir un rol importante en el desarrollo de algunas habilidades y procedimientos cognitivos (procesamiento) y sociales (afecto/emociones). Por otra parte, es notorio el interés de los estudiantes de maestría por comprender mejor los diferentes procesos implicados en el aprendizaje, así como distintas estrategias de lectura, comprensión oral y capacidad de construir relaciones interpersonales.

Los resultados también muestran una fuerte tendencia a la selección de ejes temáticos relacionados con el procesamiento cognitivo de los participantes. Esto concuerda con el deseo de transformación a la que apuntan las naciones con el objetivo de potencializar las distintas inteligencias y habilidades. No es de sorprender entonces que gran parte de las investigaciones en el país se caractericen por la elección de objetivos propositivos, cuyo objetivo es lograr alguna transformación a las realidades de la educación-pedagogía; y poco menos comprensivos, los cuales buscan indagar sobre la naturaleza del objeto de estudio buscando entenderlo. Así, temas como el desarrollo humano, problemas sociales, culturales y educativos apenas se muestran en las posibilidades de investigación, de hecho, son pocos los estudios realizados en estas direcciones (Rincón, Murcia y Ávila, 2018). Esto establece una perspectiva sombría en donde difícilmente las pequeñas transformaciones que se den superen las formas de enseñanza y no a lo profundo de lo social y lo humano en la educación.

Una inquietud que deja el análisis es la marcada tendencia a expresar que si algo no funciona es por alguna falla en la escuela o comunidad educativa. Aquí se sostiene que, las fallas en común que se encuentran en las instituciones educativas, como el proceso de aprendizaje, la apertura en la malla curricular, entre otras; no son solamente responsabilidad de las instituciones *per se*, en cambio sí resultado de grietas más profundas relacionadas con el concepto de escuela, inadecuados manejos administrativos a nivel gubernamental y poca apertura nacional para la transformación del funcionamiento de la escuela, su malla curricular y sus intereses. De manera que, se resalta la necesidad de desarrollar proyectos que estén también orientados a manifestar, encontrar y profundizar en el curso de acción del Estado, la política pública en educación, la ineficiente administración pública y la pobre distribución de recursos. Al igual que la

relación con la cultura, que curiosamente no es protagonista en las investigaciones estudiadas. Todo lo anterior también hace parte de este proceso integral, y se ancla con las demás partes antes mencionadas, que también influyen en el camino al conocimiento, como la familia, la comunidad y la institución escolar. Se propone entonces ampliar la perspectiva, y no orientarse solo a proyectos específicos y acciones concretas, sino también a lo macro del panorama de la educación institucional en Colombia y en América latina. Se quiere resaltar que, del total de la muestra solo el 11% incluyó el método cuantitativo. Esto se cree que puede obedecer al desconocimiento parcial de su funcionamiento y herramientas.

Se quiere enfatizar en la importancia de investigaciones en esta misma línea, puesto que fue claro que las distintas perspectivas forman y crean territorios y áreas diferentes y esto a su vez motiva la elección de uno u otro fenómeno de investigación. Esto a su vez aplica para la realización de las didácticas y la creación pedagógica que se constituyan en el país. De manera que analizar las concepciones y las subjetividades particulares que construyen territorio y a su vez sentidos y significados, es esencial para el avance en los procesos de enseñanza y aprendizaje, dado que es como se entiendan estos conceptos por las entidades y actores que crean y ejecutan los métodos y propuestas, es que estas serán mejores o no. En otras palabras, cómo se entienden los conceptos de aprendizaje y enseñanza, didáctica y pedagogía en la educación, es como establecerán y ejecutarán los planes de acción.

Para finalizar, se quiere expresar las limitaciones del presente estudio exploratorio, puesto que se considera clave realizar investigaciones de estos elementos constitutivos del saber científico. Se requiere así, ampliar en gran escala la muestra y así lograr profundizar mucho más en el análisis de la relación entre las diferentes regiones en las que se sostienen las distintas investigaciones. También se considera relevante realizar correlaciones con otras maestrías de otras facultades distintas y así encontrar elementos de encuentro y desencuentro en los futuros investigadores del país.

Por último una recomendación para las futuras propuestas investigativas de la Escuela de la Ciencias y la Educación, es seguir involucrando métodos y análisis cuantitativos a sus proyectos, y a su vez, extender las investigaciones a escenarios más

amplios, y que trascienden a los estudiantes, docentes e instituciones educativas, siendo que estos no son exclusivamente los que transforman el proceso de aprendizaje/enseñanza debería involucrarse también, el sistema educativo, las políticas de educación, el clima escolar y el clima familiar.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, O, Gallegos, M., Jácome, J., Martínez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación Universitaria*. 10 (3), 81-92 [fecha de Consulta 5 de Enero de 2021]. ISSN:. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=373551306009>
- Álvarez, V. (1992). De la región a las subregiones y ciudades de la historia de Colombia. *Memorias del VIII Congreso Nacional de Historia de Colombia*. Bucaramanga.
- Agredo, k. (2019). las prácticas pedagógicas son como sonidos que se construyen en movimiento.. (unpublished thesis). Universidad icesi, cali.
- Avendaño, c. (2019). una estrategia para la convivencia escolar que promueve el desarrollo de habilidades sociales. (unpublished thesis). Universidad icesi, cali.
- Beca , l. (2019). La convivencia escolar y el manejo de conflictos desde la enseñanza del dibujo y la pintura. (unpublished thesis). universidad icesi, cali.
- Bolaños, j. (2018). situación didáctica como estrategia para desarrollar la competencia solución de problemas y mejorar el aprendizaje de la estructura multiplicativa. (unpublished thesis). Universidad icesi, cali.
- Caicedo, g. (2019). Relación social de los docentes de grados 6, 7 y 8 de la jornada de la tarde de la escuela normal superior farallones de Cali con sus estudiantes. (unpublished thesis). Universidad icesi, cali.

- Chávez , A. (2018). “the role that parents and family support play in the efl learning process of 9 th grade students in a private school in cali”. (Unpublished Thesis). Universidad Icesi, Cali.
- Díaz, M. (2019) *¿Qué es eso que se llama pedagogía?* En *Pedagogía y Saberes* No. 50, Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación. pp. 11–28
- Fernández, S. P. 2002. Investigación cuantitativa y cualitativa. Cad Aten primaria complejo Hospitalario Juan Canalejo. Coruña, España. 76-78 p
- Franco, M. (2018). La relación Escuela-Comunidad en la Sede Juan Pablo II, de la IE El Diamante: Un Desafío para el Directivo - Docente Coordinador. (Unpublished Thesis). Universidad Icesi, Cali.
- García , k. (2019). “Ciencia y lengua: camino al aprendizaje” sistematización de una experiencia educativa de integración de contenido y lengua a través de una secuencia. (unpublished thesis). Universidad icesi, cali.
- Giraldo, V. (2019). The Use of ICT Tools in Teaching Vocabulary in English as a Foreign Language to Preschoolers. (Unpublished Thesis). Universidad Icesi, Cali.
- Héctor, o., Murcia, n. (2012). “Regiones investigativas en educación y pedagogía en colombia: construcción de un mapa de la actividad investigativa de tesis de maestrías y doctorados en el periodo 2000-2010”, pp. 73-85.
- Henao, H. & Villegas, L. (1997). Estudios de Localidades. Módulo 5. Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Bogotá, D.C.
- Hernández, A. (2011). *La Didáctica como disciplina pedagógica*. Didáctica general (2010-2011). Universidad de Jaén.
- León, A., García, O., y Rendón, D. (2018) *Investigaciones sobre prácticas pedagógicas de maestros en formación de instituciones de educación superior*. Espacios. 39(53).
- Lizcano, A. (2007) *La pedagogía como ciencia de la educación*. En el Archipiélago.
- Manassero, M. & Vázquez, A. (2000). Análisis empírico de dos escalas de motivación escolar. Tesis doctoral – Universidad de las Islas Baleares.
- Martínez, B. (1990). *Una mirada arqueológica de la pedagogía*. Teoría pedagógica. Universidad Pedagógica Nacional.
- Melo, L. &. (2017). *La Educación superior en Colombia: Situación actual y análisis de eficiencia*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/dys/n78/n78a03.pdf>
- Meirieu, P. (1991). *Le choix d'éduquer. Ethique et pédagogie*. París: ESF.
- Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (2020). Colombia Hacia una Sociedad del Conocimiento. Misión Internacional de Sabios 2019. Vicepresidencia de la República de Colombia.
- Murcia, P. N. (2006). Universidad y vida cotidiana. Estudio desde imaginarios de profesores y estudiantes. Tesis doctoral distinguida con Magna Cumn Laude- Universidad de Manizales - Cinde.

- Murcia, N. & Jaramillo, L. G. (2008). Investigación cualitativa. La complementariedad. Segunda edición. Armenia: Kinésis.
- Murcia, P. & Jaramillo, E. (2000). La complementariedad etnográfica. Investigación Cualitativa. Una guía posible para abordar estudios sociales. Armenia: Kinesis.
- Murcia, P. (2008). Jóvenes universitarios y universitarias. Una condición de visibilidad aparente. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud, 6 (2), pp. 821-852.
- Murcia, P., Pintos, J. L. & Ospina, H. F. (2009). Función versus institución: imaginarios de profesores y estudiantes. Educación y educadores, 12 (1), pp. 6392.
- Murcia Peña, N., Murcia Gómez, N., Urbina, J. (2011) *Tendencias investigativas en educación y pedagogía: estudio de las regiones investigativas de la maestría en educación de la UIS*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia). 7 (1), 81-98.
- Ospina, Héctor Fabio (2012). *Regiones investigativas en educación y pedagogía en el doctorado en ciencias sociales, niñez y juventud (Manizales, 20002010)*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), 7 (1), 43-56. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134125447003>
- Pabón, C. (1999). *Reflexiones sobre el quehacer pedagógico*. Teoría pedagógica. Universidad Pedagógica Nacional.
- Perez, Angeica (2019). *Estrategia didáctica aplicada al uso de los sistemas de información documental para apoyar el proceso enseñanza- aprendizaje en una Institución de Educación privada de Barrancabermeja*. Repositorio Universidad Cooperativa de Colombia, pp. 21.
- Restrepo, c. (2019). secuencia didáctica basada en textos narrativos para el mejoramiento de la comprensión lectora inferencial en estudiantes de grado séptimo de la i. (unpublished thesis). Universidad icesi, cali.
- Rincón , M. (2019). The role of cooperative learning in promoting spoken English with ninth grade students at Isaias Hernan Ibarra public school in Cali. (Unpublished Thesis). universidad icesi, cali.
- Rodríguez, J. (2013) *Una mirada a la pedagogía tradicional y humanista*. En presencia universitaria. 3(5):32-45
- Scimago Institution Rankings (2021). *Ranqueo de investigación en instituciones colombianas*. Disponible en: <https://www.scimagoir.com/rankings.php?country=COL&ranking=Research>
- Tamayo, A. (1999). *La investigación en educación y pedagogía en Colombia*. Carta Icfes No. 26.
- Trujillo Trujillo, John (2005). La investigación educativa, en educación o educacional y el contexto de su desarrollo. Revista Colombiana de Educación, (49),135-153. [fecha de Consulta 19 de Noviembre de 2020]. ISSN: 0120-3916. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4136/413635243007>

- Universidad Icesi (2020). Master's Program in the Teaching of English as a Foreign Language. Cali, Colombia.: Universidad Icesi. Recuperado de <https://www.icesi.edu.co/escuela-ciencias-educacion/master-s-program-in-the-teaching-of-english-as-a-foreign-language#tab-70>
- Valencia , j. (2020). uso de herramientas prácticas de aula de educación de básica primaria en i.e. esperanza, cali. (unpublished thesis). Universidad icesi, cali.
- Valencia, j. (2020). La lectura de textos poéticos con estudiantes de grado 7: la experiencia de una secuencia didáctica. (unpublished thesis). Universidad icesi, cali.
- Valencia , s. (2020). “the role that parents and family support play in the efl learning process of 9 th grade students in a private school in cali”. (Unpublished Thesis). Universidad Icesi, Cali.
- Vargas, G.; Rico, A.; Páez, M.; Castañeda, A. (2015). *Los procesos pedagógicos en la Maestría en educación, Universidad Santo Tomás*. Boletín virtual. 4(11).
- Wilcox, R. (1992). Comparación de las medianas de los grupos dependientes. EE.UU. Departamento de Psicología, Edificio Seeley G. Mudd, Universidad del Sur de California, University Park, Los Ángeles, CA 90089, EE. UU.
- Zambrano, A. (2007) *El concepto pedagogía en Philippe Meirieu. Un modelo, un concepto y unas categorías para su comprensión*. Revista Educación y Pedagogía, 18 (44):35-50
- ZAMBRANO-LEAL, A. (2005). Didáctica, pedagogía & saber. Bogotá: Editorial Magisterio.
- ZAMBRANO-LEAL, A. (2015). Pedagogía y Didáctica: Esbozo de las Diferencias, Tensiones y Relaciones de Dos Campos. Prax. Saber vol.7 no.13 Tunja Jan./Apr. 2016.

9.1 REFERENCIAS AUDIOVISUALES

- Ana Margarita, D. (Universidad Icesi).(2020, Mayo 4) Maestría en Educación - Universidad Icesi. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=icgK0JtWtTw&feature=youtu.be>
- Diaz, Diana Margarita (Universidad Icesi).(2020, Mayo 4) Maestría en Educación mediada por las TIC - Universidad Icesi. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=9Ra2bw9JZWc&feature=youtu.be>
- Biblioteca Digital Universidad Icesi (2014). Biblioteca Digital. Cali, Colombia.: Repositorio Icesi. Recuperado de https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/simplesearch?query=&sort_by=score&order=desc&rpp=10&filter_field_1=type&filter_type_1>equals&filter_value_1=Tesis+de+maestr%C3%ADa&etal=0&filtername=subject&filterquery=Educaci%C3%B3n&filtertype>equals