



Orientación Vocacional y Nuevas Dinámicas Laborales

María del Pilar Perdomo Giraldo
Universidad Icesi, Cali



Temas a tratar

- Contexto de la orientación vocacional y prácticas de orientación.
- Transformaciones del mundo laboral.
- Retos para la orientación vocacional y evaluación de intereses.
- Situaciones conexas a la orientación profesional.



Contexto

- Tradicionalmente:
 - "*Matching machine*" → hacer encajar el individuo según sus potencialidades en la formación más adecuada.
- Actualmente:
 - Proyecto de vida → conocimiento de uno mismo (expectativas, necesidades, intereses, medios), de los otros, del medio, de las oportunidades laborales.

Contexto

- Prácticas de orientación

- Incluye → todas las actividades dirigidas a ayudar a las personas en momentos de transición.
- Han diversificado su población.
- Son menos directivas → el “cliente” se determina a sí mismo. El acompañamiento busca:
 - Alcanzar la representación mas completa posible de “la elección vocacional”.
 - Definir las prioridades para el desarrollo personal.

Contexto

- Prácticas de orientación

- No se limitan a la transición de la educación al empleo. Se habla de orientación a lo largo de toda la vida:
 - Orientación en el colegio:
 - Ubicación de los estudiantes en énfasis formativos.
 - Actividades orientadas a la elección de carrera.
- Life space career development →
 - El problema a resolver es la articulación dinámica de diferentes roles sociales.

Contexto

- Prácticas de orientación

- El individuo es concebido como un ser en desarrollo a lo largo de toda su vida.
 - Nuevas competencias determinadas por las experiencias que vive.
 - Identificar competencias construidas gracias a experiencias personales o actividades.
 - Definir los dominios en los cuales de perfeccionamiento.

Contexto

- Prácticas de orientación

- Marcos ideológicos
 - Concepción social Vs. centrada en el individuo.
 - Descubrir lo que se quiere ser y construirse a sí mismo.
 - Realización e integración de sí mismo a través de la vocación.

Contexto

- Prácticas de orientación

- Concepciones de trabajo:
 - Sistema profesional → orientación por carreras.
 - Sistema de oficios → orientación hacia el empleo.
 - Modelo de competencia → orientación hacia las funciones profesionales.
 - Mundialización y “caos vocacional” → orientación como apoyo en transiciones.

Contexto

- Prácticas de orientación

- “Carta Mental” de profesiones y oficios:
 - Cada uno de nosotros posee unas representaciones sobre las profesiones en función de:
 - Prestigio.
 - Género.
- Reconocimiento de la carta nos permite:
 - Saber cómo vemos las profesiones → pero existen diferencias generacionales ...
 - Lo que ven los padres no es lo mismo que lo visto por sus hijos!



Nuevas dinámicas laborales

- Ya no existen proyectos de vida laboral.
- Existen proyectos de vida ocupacional:
 - Profesiones desdibujadas.
 - Oficios no necesariamente vinculados a profesiones.
 - Valoración de las organizaciones sobre nuevas perspectivas ocupacionales ...



Nuevas dinámicas laborales

- Organizaciones:

- No son escenarios laborales privilegiados → creación de empresa, consultoría, asesoría, *e-job*, *free-lance*.
- Cambios en el tipo de contratación y la vinculación laboral.
- No ofrecen puestos de trabajo/cargos → roles laborales.



Nuevas dinámicas laborales

- Nuevas perspectivas ocupacionales:
 - Saber aprender.
 - Aprender a pensar → autonomía.
 - Resolver problemas (creatividad).
 - Flexibilidad frente a situaciones.
 - Aprendizaje constante.
- Aprender a aprender ...
 - Las profesiones dejan de ser camisas de fuerza!



Nuevas dinámicas laborales

- Nuevas posiciones de los individuos:
 - Competitivos → sectores altamente productivos.
 - Protegidos → estatus y tipo de actividad los “abrigan” de los cambios.
 - Precarios → Tipo de actividad, productividad y cualificación no los protegen de la competencia.
 - Excluidos → ubicados en lo más bajo de las jerarquías de distribución y transferencia (información, oportunidades y recursos)



Retos para la Orientación Profesional

■ Objetivos:

- Ayudar a la toma de distancia con respecto a formas identitarias → interrogarse con respecto a lo que quiere ser.
- Ayudar a la toma de decisión →
 - Cognitivamente → mejorar la representación del problema.
 - Desarrollo → permitir al sujeto cristalizarse en ciertas formas identitarias.
- Apoyo en transiciones → definir objetivos intermedios.



Interés – Algunas Definiciones

- Expresados: Dan cuenta de preferencias hacia diferentes tipos de actividades, generalmente profesionales, pero también incluyen materias (escolares) y actividades de ocio/recreativas.
 - Son evaluadas por variables psicométricas.
 - Se solicita a los sujetos señalar las actividades que les gustan y no.



Interés – Algunas Definiciones

- **Manifiestos:** Las actividades concretas en las que el individuo manifiesta efectivamente sus preferencias.
 - Son evaluadas por algunos cuestionarios.
 - Se recogen fundamentalmente a través de la entrevista de orientación.
- **Evaluados:** El resultado específico de la utilización de un cuestionario / inventario → indicador del interés.



Evaluación de intereses

- Regularidades:
 - Se diferencian en función de la edad y se estabilizan tardíamente.
 - Exito en la actividad (profesión u oficio) depende de:
 - Constitución de esquemas de sí.
 - Capacidad de anticipación sobre desempeño.
 - Las expectativas de desarrollo y satisfacción.
 - Estimación de las propias capacidades.



Situaciones conexas

- En la búsqueda de la identidad:
 - Búsqueda de ideales → coherencia interna.
 - Fortalecimiento de un marco de valores propios.
 - Identidad por → semejanza pero también por separación.
- Temas de hoy:
 - Sobre valoración de héroes transitorios.
 - Asumir la vida adulta → proyecto aplazado!!!
 - Van a la universidad muy jóvenes.
 - El mundo laboral se aplaza en el tiempo.

Situaciones conexas

A qué nos podremos enfrentar?

- *Decisiones "fantásticas"* → atracción por ciertas actividades "adultas" sin considerar la relación medios-fines.
 - Exploración de información adecuada.
 - Ejercicio de proyección personal y profesional al futuro → Qué, cómo, dónde, en qué condiciones?
 - Confrontación con el medio → realidad personal, familiar y social.

Situaciones conexas


A qué nos podremos enfrentar?

- *Elecciones por "ensayo"* → no existe compromiso claro con la decisión tomada
 - Desconocimiento de : intereses, capacidades, valores y temor a enfrentar la transición.
 - Valoración positiva o negativa, depende de los resultados.
 - Importante la elección de universidad → programas de apoyo y acompañamiento a estudiantes primíparos.
- *Decisiones realistas.*



Tareas del Orientador

- Actualización constante de la información
 - Contacto mundo escolar – mundo universitario – mundo laboral
 - Mundo laboral y mercado.
 - Necesidades formativas.
 - Conocimiento de los escenarios sociales.
 - Conocer la “carta mental” de profesiones y estereotipos ocupacionales.



¿No es evidente que sería bueno, justo, razonable y saludable separar individuo y categoría, pertenencia y singularidad, pericia y jerarquía, y para hacerlo, sustituir los diplomas, pobres mapas de identidad, que condenan a la miseria, lógica o descriptiva, y al desprecio jerárquico, por perfiles más ricos y variables en el tiempo, es decir, incomparables?

Michel Serres



Gracias...

María del Pilar Perdomo Giraldo
mperdomo@icesi.edu.co