

# Sondeo de actitudes

De los estudiantes de comunicación oral y escrita I

*Tito Nelson Oviedo A.*<sup>1</sup>

Editor: James Rodríguez Calle<sup>2</sup>

Fecha de publicación:

**2015**

## Palabras Clave

Cuestionario  
Actitudes  
Lectura  
Comunicación Oral y  
Escrita  
Apoyo  
Estudiantes



*Dependencia  
académica:*  
Escuela de Ciencias  
de la Educación

*Departamento de  
lenguaje*

## Descripción

El objetivo de este documento es presentar un cuestionario acerca de las actitudes que los estudiantes han desarrollado en el colegio, para acopiar información que le permitirá a los profesores de Comunicación Oral y Escrita brindarles un apoyo más eficaz para su aprendizaje en la Universidad.

<sup>1</sup>**Tito Nelson Oviedo A:** Universidad Icesi, Cali. [toviedo@icesi.edu.co](mailto:toviedo@icesi.edu.co)

<sup>2</sup>**James Rodríguez C:** Universidad Icesi, Cali. [jamesroca@gmail.com](mailto:jamesroca@gmail.com)



This work is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/> or send a letter to Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.

## **Sondeo de actitudes**

Apreciado(a) Estudiante de Primer Semestre:

El cuestionario que tiene en sus manos busca acopiar información acerca de las actitudes que usted ha desarrollado a lo largo de su educación básica y secundaria frente al estudio y manejo del lenguaje en sus diferentes manifestaciones. Esta información nos servirá a los profesores de Comunicación Oral y Escrita para conocer mejor a cada uno de nuestros estudiantes y tratar de apoyarlos más eficazmente en su estudio en la Universidad. Adicionalmente, al responder este cuestionario, usted podrá empezar una reflexión que lo lleve a reconocer sus fortalezas y debilidades en este campo. Así podrá sacar el mejor partido de los cursos que debe tomar como parte de su formación.

Responda con honestidad todas las preguntas que se le formulan. Sus respuestas serán tratadas con absoluta confidencialidad por su profesor, y en nada van a afectar su evaluación (o calificación) en el curso.

Gracias.

Cordialmente,

Tito Nelson Oviedo Acevedo

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_  
Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_  
Colegio de procedencia: \_\_\_\_\_  
Calificación Icfes en Lenguaje: \_\_\_\_\_  
Ciudad de residencia permanente: \_\_\_\_\_

Actividades extracurriculares frecuentes. Señale únicamente las que practica actualmente:

Deportes \_ Condicionamiento físico \_ Baile \_ Trote \_ Caminata \_

Música: Escucha \_ Compone \_ Interpreta \_

Pintura \_ Escultura \_ Cerámica \_

Culinaria \_

Lectura recreativa \_ Lectura formativa \_ Lectura de crecimiento personal \_

Escritura: Cuentos \_ Ensayos \_ Poemas \_ Cartas \_ Informes \_ Chateo \_

Otras actividades: (especifíquelas) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Señale su apreciación con una X, según las siguientes convenciones:

Totalmente de acuerdo: **TA**

De acuerdo: **DA**

En duda: **EDU**

En desacuerdo: **EDES**

Totalmente en desacuerdo: **TD**

	PREGUNTAS	TA	DA	EDU	EDES	TD
1.	Mis profesores del colegio me consideran un buen estudiante porque obtuve buenas calificaciones en casi todas las materias.					
2.	Me es indiferente ser buen estudiante.					
3.	En muchas ocasiones dejé de cumplir con mis tareas de Lengua Castellana.					
4.	Me disgusta dejar de presentar cualquiera de mis tareas.					
5.	Mis amigos y muchos de mis profesores del colegio piensan que yo escribo muy bien.					
6.	Hacer mis deberes solo, me gusta más que elaborar trabajos en grupo.					
7.	Pienso que mis compañeros no me dan la talla.					
8.	Reconozco que académicamente hay compañeros mejores que yo.					
9.	Todos los días leo aunque sea una columna de algún periódico o una página de un libro distinto de mis textos de estudio.					
10.	Me siento mal cuando no puedo intervenir en una conversación porque desconozco el tema.					
11.	Considero que leer obras literarias es una pérdida de tiempo.					
12.	Considero que leer textos ajenos a la carrera en que voy a formarme también es una pérdida de tiempo.					
13.	Los textos relacionados con mi carrera me apasionan.					
14.	Los textos relacionados con mi carrera me aburren.					
15.	Uno de mis rasgos de personalidad es mi puntualidad en la entrega de mis tareas y trabajos.					
16.	Siempre hago bien mis trabajos porque sé que voy a obtener como recompensa una buena calificación.					
17.	Valoro mucho el trabajo que mis padres hacen por mí, por ello, me esfuerzo en obtener buenas calificaciones.					
18.	La mayoría de mis profesores del colegio fue muy exigente en el aspecto de la comprensión de textos.					
19.	Desde pequeño(a) me gustaron las evaluaciones que medían mi comprensión de lectura.					
20.	El área de conocimiento que considero más importante para mi formación profesional es Matemáticas.					

21.	Me disgusta que mis profesores me obliguen a corregir los textos que he escrito en cumplimiento de los requisitos de los cursos.					
22.	En el colegio fui uno de los estudiantes que se destacaron en el aprendizaje de las Ciencias Naturales.					
23.	Me apasiona todo lo relacionado con las Ciencias Naturales.					
24.	Hago lo que sea, menos hablar en público.					
25.	La tensión de enfrentar cualquier público, y las críticas de quienes me escuchan son insoportables para mí.					
26.	En el colegio, la clase de Lengua Castellana siempre me pareció aburrida.					
27.	Hubiera sido muy bueno que los profesores de Lengua Castellana me hubieran enseñado a escribir todo tipo de textos.					
28.	Me preocupa que mi mensaje sea tergiversado, por eso trato de ser lo más claro(a) posible.					
29.	Con frecuencia ocupé un sitio en el Cuadro de Honor del colegio.					
30.	Tengo dificultades para escribir sobre cualquier tema.					
31.	Establezco con facilidad relaciones entre los diversos temas que estudio.					
32.	Puedo estudiar por mi cuenta, con excelente aprendizaje, cualquier materia.					
33.	En el colegio, me destacué como buen estudiante en Lengua Castellana.					
34.	Me encanta aprender palabras nuevas y sus significados en contexto.					
35.	En el colegio, tuve muy buenos profesores en Ciencias Sociales.					
36.	Me considero con capacidades para liderar un grupo de estudio o de trabajo.					
37.	Me disgusta ser una persona del montón.					
38.	Pienso que los profesores en general, exigen más de la cuenta.					
39.	Me siento satisfecho(a) cuando logro dar más de lo que me piden.					
40.	No entiendo por qué mis compañeros se estresan cuando no logran entregar sus trabajos a tiempo.					
41.	La puntuación y la ortografía son dos de mis puntos fuertes.					
42.	Reconozco que la puntuación y la ortografía son relevantes en la escritura.					
43.	Las tildes son la mayor molestia que se han inventado los gramáticos.					

44.	Mis profesores de las distintas áreas me exigían buena redacción.					
45.	En el colegio, tuve malos profesores de Lengua Castellana.					
46.	Es una lástima haber tenido malos profesores de Lengua Castellana.					
47.	Yo recuerdo entre 90% y 100% de lo que me enseñaron en cada área.					
48.	La mayoría de la información que recibí en primaria y secundaria fue irrelevante para mí.					
49.	Siempre tuve claro qué carrera quería seguir en la universidad.					
50.	Me considero una persona segura de mí mismo(a).					
51.	Lo que yo aprenda depende de la calidad de mis profesores.					
52.	Me gusta participar en mis clases y preguntar sobre los temas que he estudiado por mi cuenta y no me han quedado claros.					
53.	Tengo una excelente capacidad de concentración en mis actividades.					
54.	Sé que mi aprendizaje depende fundamentalmente de mi propio trabajo.					
55.	Me aterra pensar que los resultados de mi trabajo dependan de otra(s) persona(s).					
56.	Cuando estudio, trato de memorizar los textos completos. Así adquiero confianza en mi capacidad de aprendizaje.					
57.	La mayoría de las veces evito dar mi punto de vista en los trabajos porque mis profesores no me lo exigían.					
58.	Me gustaría aprender a sustentar mis puntos de vista.					
59.	En un trabajo para cualquier curso que tomo, lo importante es copiar mucha información sobre el tema.					
60.	La mayoría de las veces presento trabajos voluminosos.					
61.	A los profesores les gustan los trabajos voluminosos.					
62.	Me disgusta tener que elaborar trabajos voluminosos; por mí fuera, los haría de una o tres páginas.					
63.	Al evaluar exámenes y trabajos, los docentes de áreas distintas a Comunicación deben perdonar mis debilidades de redacción y de ortografía.					
64.	Considero que en la elaboración de un trabajo escrito lo más importante es desarrollar bien el tema en cuestión.					

65.	Me aterra darle una leída completa al trabajo, una vez lo he terminado.					
66.	Espero que el curso de Comunicación me ayude a mejorar en lectura, escritura y exposición oral.					
67.	Yo no necesito trabajar más en lectura y escritura. En esto estoy muy bien.					
68.	En lugar de Comunicación deberían ofrecernos otra materia de la carrera.					
69.	Aprobar Comunicación será tan fácil como en el Colegio.					
70.	En caso de que tenga una tutoría de matemáticas a la misma hora de mi clase de Comunicación, me voy a la tutoría.					
71.	Me fascinan las matemáticas.					
72.	Mi punto débil son las matemáticas.					
73.	Es más serio perder una materia de mi carrera que perder Comunicación Oral y Escrita.					
74.	Las tareas de Comunicación que debo realizar fuera del aula, requieren menos tiempo que las de Álgebra u otras materias.					
75.	Ojalá no tuviera que dedicarle tanto tiempo a las tareas de Álgebra, para hacer lo que más me gusta: leer.					
76.	El lenguaje es solamente un medio de comunicación.					
77.	Yo he aprendido matemáticas y otras materias sin necesidad de trabajar en aspectos de interpretación de lectura, y de escritura de las ideas.					
78.	Si desarrollo mejores estrategias de lectura y de escritura, el aprendizaje de los temas en las diversas materias se me va a hacer más productivo.					
79.	Asimilo con mucha facilidad las estrategias y recursos lingüísticos y discursivos necesarios para escribir bien.					
80.	Si fracaso en matemáticas es porque “soy malo para los números”.					
81.	Estoy seguro de que Comunicación es una materia que nadie pierde.					
82.	Sigo fielmente las instrucciones que me dan, y cumplo con los acuerdos a los que he llegado.					
83.	Leer instrucciones es lo más aburridor que hay.					
84.	Cuando me hago consciente de algún error ortográfico o gramatical, inmediatamente lo corrijo, hago ejercicios para asimilar las					

	Me satisface corregir los errores de cualquier tipo.					
86.	Sé que he aprendido algo cuando soy capaz de aplicar ideas y principios en situaciones nuevas.					
87.	Me siento feliz cuando soy capaz de aplicar lo que he aprendido en situaciones nuevas.					
88.	Hablo y escribo como llegan las ideas a mi mente. Lo que me importa es que la otra persona entienda lo que yo quiero expresar.					
89.	Estudio y asimilo los contenidos de cualquier materia aunque ésta no me guste.					
90.	Reconozco que la diversidad de temas me da una visión del mundo más completa y son instrumentales para mi formación integrada.					
91.	Me preocupa no saber qué está pasando en el mundo.					
92.	Soy hábil en el manejo del tiempo para cumplir satisfactoriamente con todos mis compromisos.					
93.	Me enorgullece entregar mis trabajos en el tiempo estipulado.					
94.	Sé escoger el lugar y el momento en los que rindo mejor en mi trabajo.					
95.	Me gusta cuando puedo escoger el lugar y el momento para hacer mis trabajos.					
96.	Inicio con facilidad la escritura de cualquier texto.					
97.	Me fascina aprender estrategias de lectura y escritura.					
98.	Soy buen lector porque leo muy rápido.					
99.	Me disgusta cometer errores: me hacen sentir incapaz.					
100.	Cuando leo, utilizo diversas estrategias para captar el sentido del texto.					