



CARACTERIZACIÓN DE LA FUTURA MANO DE OBRA DE BUENAVENTURA

SHARON CÁCERES SARMIENTO

PROFESOR: JULIO CÉSAR ALONSO

TUTOR: DANIELA ESTRADA

UNIVERSIDAD ICESI

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS

ECONOMÍA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES

SANTIAGO DE CALI

2016

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	3
ABSTRACT	4
INTRODUCCIÓN	5
OBJETIVOS.....	8
General.....	8
Específicos	8
REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	9
DATOS	13
METODOLOGÍA	14
RESULTADOS.....	16
Saber 11	16
Saber Pro	26
CONCLUSIONES	38
BIBLIOGRAFÍA	39

RESUMEN

Buenaventura es reconocida como una ciudad que posee diversos aspectos sociales complejos, situaciones como pobreza, desempleo, narcotráfico, crimen, guerrillas convergen con niveles de educación y niveles socioeconómicos bajos. Se sabe que la educación siempre tendrá un efecto positivo sobre el lugar en el que se quiera implementar o mejorar, por ésta razón se hace necesario caracterizar la futura mano de obra de Buenaventura que sale de los colegios y universidades. En términos generales, el desempeño de los estudiantes bonaverenses en las pruebas de Estado se concentra en los puntajes más bajos, ciudades que al igual que Buenaventura poseen puerto marítimo presentan condiciones distintas a ésta superándole en el puntaje de sus estudiantes. Como principal puerto de Colombia es necesaria la intervención del gobierno para poder mejorar las condiciones de vida a las que se ve enfrentada la población.

Palabras Claves: Puerto, Educación, Cualificación, Mano de Obra.

ABSTRACT

Buenaventura is recognized as a city that has complex social situations such as poverty, unemployment, drug trafficking, crime and guerrillas, these situations converge with low levels of education and low socioeconomic levels. It is known that education will always have a positive effect on the place where it wants to be implemented or improved, for this reason it's necessary to characterize the future workforce of Buenaventura that comes out from schools and universities. In general, the results of the Buenaventura students in the State tests are concentrated in the lowest scores. There are cities like Buenaventura that also have their own sea port but present different conditions to this one, and also have better results on the State tests than this one. As the main port of Colombia, it's necessary the government intervention to improve the living conditions faced by the population.

Key Words: Port, Education, Qualification, Workforce.

INTRODUCCIÓN

Buenaventura es una ciudad con un puerto de clase mundial, el más importante de Colombia sobre el Océano Pacífico, puesto que por éste transita hasta el 60% de la carga exportable de la economía colombiana. Además, buena parte de la carga que se mueve por este puerto irriga las economías de Cundinamarca, Valle y Antioquia. Se encuentra localizado dentro del Chocó biogeográfico al occidente del departamento del Valle del Cauca y ubicado a 128 Km al occidente de la ciudad de Cali. Este municipio además de ser el más extenso del departamento se destaca por una gran biodiversidad y por paisajes abundantes en árboles y en ríos caudalosos¹. Actualmente los esfuerzos para el desarrollo de actividades logísticas y portuarias han asumido nuevas dinámicas en el refuerzo y creación de nuevos puertos, entre ellos están TCBUEN, Puerto de Agua Dulce y el Puerto del Delta del Dagua. A pesar de lo anterior, los procesos de desarrollo y consolidación del sector económico de esta ciudad contrastan con las condiciones del nivel de vida de sus habitantes, puesto que este territorio es reconocido por su complejidad social.

“Buenaventura presenta niveles de pobreza y desempleo excepcionalmente altos. En 2003, más del 80 por ciento de la población de Buenaventura vivía en pobreza y en 2011, la tasa de desempleo en Buenaventura era del 40 por ciento, casi cuatro veces superior a la tasa nacional, Además, la población ha sufrido históricamente abusos aberrantes perpetrados por miembros de guerrillas de izquierda, paramilitares por derecha y los grupos sucesores de estos. Desde 2000, la violencia

¹ COLOMBIA TRAVEL.

de todas las facciones ha provocado desplazamientos forzados generalizados, un promedio de 10.000 residentes de Buenaventura han huido de sus hogares” (Departamento Nacional de Planeación, 2007).

Según la Defensoría del Pueblo de Colombia (2008) ésta ciudad está inmersa en la paradoja de su importancia estratégica, puesto que muchos la consideran como punta de lanza del país hacia la cuenca global del pacífico y como el vértice estratégico de salida y entrada con los corredores comerciales establecidos con los países vecinos. Sin embargo, el resultado de esta paradoja es sin duda la problemática más importante a la que se tienen que enfrentar el gobierno municipal, las instituciones locales y por supuesto la misma ciudad civil, ante la cual deben ser parte activa y comprometida en la búsqueda de salidas a los problemas estructurales del municipio. Adicionalmente, la Unidad de Víctimas (2014) ha encontrado que Buenaventura debido a su posición, pero sobre todo por sus precarias condiciones sociales, se ha convertido en un corredor estratégico para el negocio del narcotráfico.

Si bien el puerto ha mejorado su capacidad de manejo, lo que ha permitido que embarcaciones con mayor volumen lo usen, en complemento con la inversión que se ha realizado en varios proyectos, es posible que estos avances no traigan consigo mejoras a la economía del municipio en general. Fuera del puerto, existen diversas industrias que igualmente operan, la pesca y la madera son algunas de ellas; sin embargo, la mayoría están al borde de la bancarrota u operan de manera ilegal. Según el informe “Entornos Complejos, Buenaventura”, elaborado por el Consejo Internacional de Industria Sueca-NIR, la Asociación Nacional de

Empresarios en Colombia –ANDI y la Fundación Ideas para la Paz – FIP, industrias como la pesquera funciona, pero bajo restricciones como resultado de las medidas impuestas por el Gobierno para combatir el narcotráfico, además, la automatización que está logrando adquirir el puerto de esta ciudad hace que las oportunidades de empleo sean cada vez menores para los habitantes locales.

Por todo lo anterior, es necesario caracterizar la mano de obra de Buenaventura y evidenciar oportunidades y amenazas que encuentra este municipio en este ámbito. En el presente trabajo se buscará examinar el desempeño de los estudiantes que realizaron sus respectivas pruebas de Estado, Saber 11 y Saber Pro, para así evidenciar las cualidades o debilidades académicas que presenta este municipio en comparación con otros. Continuando, se analizará la demanda existente de los estudiantes en Buenaventura en las distintas carreras para así caracterizar la futura mano de obra de éste.

OBJETIVOS

General

Caracterizar la futura mano de obra de Buenaventura

Específicos

- Establecer las condiciones socioeconómicas de las familias de los estudiantes en Buenaventura.
- Examinar y comparar el rendimiento de un estudiante promedio de Buenaventura con otros municipios para 2015 en las pruebas de Estado (Saber 11 y Saber Pro).
- Observar y comparar la tendencia entre 2011-2015 del rendimiento promedio de un estudiante de Buenaventura con otros municipios en las pruebas de Estado.
- Identificar dónde se concentra la demanda de carreras universitarias por parte de los estudiantes de Buenaventura.
- Aportar información para futuros estudios.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

El Plan de Ordenamiento Territorial que se ha hecho de Buenaventura busca hacer una distribución equitativa de las oportunidades y los beneficios del desarrollo, generando de antemano las condiciones físicas para la prosperidad económica, la solidaridad social y en general el bienestar de todos y cada uno de los sectores de la población. Sin embargo, en términos generales y en base a diversas investigaciones realizadas, la realidad a la que se enfrenta este lugar dista mucho de los planes e iniciativas que desde el mismo Gobierno se plantean.

“Dentro de este territorio se perciben unas condiciones de pobreza, miseria y de exclusión, igualmente ha sido de caldo de cultivo para arraigar actores al margen de la ley que traen consigo narcotráfico y control de ciertos territorios, incluso generando fenómenos de monopolio en ciertas actividades económicas de la región” (Ministerio de Trabajo, 2015). Estas condiciones, en general, sólo hacen que el índice de desarrollo humano se reduzca aún más para este municipio, además del grave impacto que recibe la población de este sector. Para el año 2010, de acuerdo con cifras del DANE, el 13,46% de la población vivía en la miseria, otros 67.121 habitantes no tenían acceso a condiciones vitales y sanitarias mínimas en sus hogares, tales como acueducto, alcantarillado, entre otras. También, se encontró que 58.982 personas vivían en condiciones de hacinamiento. Esta situación permea la calidad de la educación en este municipio, puesto que es una de las inferiores en comparación con el promedio nacional y el de otras ciudades, como se verá más adelante.

En materia de educación, para el 2010 según un informe del Ministerio de Trabajo, con información de la Secretaría de Educación Municipal teniendo como base la Prueba Saber 5 del ICFES, la calidad de ésta se ve evidenciada en que la mayoría de los estudiantes tienen un desempeño insuficiente y mínimo en las tres áreas evaluadas por la prueba: matemáticas (86%), lenguaje (81%) y ciencias (87%). la tendencia se mantiene, y en la última categoría aumenta al 92%. De igual manera, existe una diferencia entre la calidad educativa que se ofrece entre los colegios oficiales y los no oficiales, los primeros suelen tener mayores puntajes en las diferentes pruebas de conocimiento en comparación con los segundos. Sin mencionar que los colegios de carácter oficial, ya alcanzan un puntaje bajo, y unos pocos alcanzan un puntaje medio.

Las diversas políticas en cuanto a la cobertura educativa en los niños de Buenaventura, según un informe del Ministerio de Educación (2010), buscan garantizar el derecho a una educación inicial de calidad a los menores de 6 años para que así éstos pequeños tengan acceso permanente a espacios educativos que potencien sus capacidades y su desarrollo bajo un enfoque de integralidad; cabe mencionar que este desafío busca Llegar al 60,29% del total de la población vulnerable (menores de 6 años) que aún falta por ser cubierta en la región Pacífico.

Es preciso también señalar que se necesitan implementar políticas para el acceso y permanencia en la educación superior en este municipio. Si bien no se tienen cifras puntuales para Buenaventura, el informe del Ministerio de Educación para el 2010 reporta que la permanencia en el Valle del Cauca es de sólo 31.76%. Lo anterior resulta relevante si se tiene en cuenta que está demostrado que aquellos

que acceden a la Educación Superior tienen mayores oportunidades e ingresos, mejorando de esta manera su calidad de vida (Ministerio de Educación, 2010).

Algo que es importante examinar es la situación socioeconómica en la que está sumergida Buenaventura. De acuerdo al Boletín Socioeconómico Subregión Pacífica que emite la Gobernación del Valle del Cauca elaborado a partir de información del SISBÉN (2012), “la pirámide poblacional tiene un comportamiento progresivo, es decir, la base de la pirámide es muy ancha y su cima muy angosta, lo que indica, que tanto las tasas de natalidad como las de mortalidad son altas con una población que crece a un ritmo acelerado. De igual manera, la mortalidad infantil se ve reflejada en el hecho de que la población entre 0 y 5 años es menor con relación a las siguientes”.

De acuerdo al mismo informe, la condición de pobreza en este distrito data que el 55.32% y el 53.93% de la población que se encuentra en pobreza extrema y en pobreza son mujeres. En el caso de los hombres el 44.68% y 46.07%, se encuentran en pobreza extrema y pobreza respectivamente. Es importante de igual manera describir los grupos de edad de la población que se encuentran en pobreza, según este boletín, “la condición de pobreza y pobreza extrema se concentra en los grupos de edad de niños (12 años o menos), adolescentes y jóvenes (12 a 24 años) y adultos jóvenes (25 a 34 años)”, representando el 26.69%, 31.74% y 15.19% de la población en situación de pobreza extrema, para el caso de pobreza, la tendencia es muy similar. Es importante considerar que la concentración de la pobreza en la población más joven, muestra la existencia de un problema en la oferta de empleo, lo que puede generar problemas de desempleo, subempleo e informalidad laboral.

Por todo lo anterior es necesario prestar atención a las distintas situaciones, problemáticas que acarrea la población de Buenaventura. Es pertinente la acción social y política en cuanto al acceso a la salud, la situación de pobreza, educación y oferta de empleo.

Al día de hoy son pocas las investigaciones encontradas sobre Buenaventura que sean acordes a la fecha, muchas de estas usan información del último censo del DANE realizado para este municipio en 2005. Hasta el momento no se ha realizado ninguna investigación de caracterización de la mano de obra de Buenaventura. En Colombia, en ciudades del eje cafetero y otras asociadas a la caficultura, fruticultura, agricultura, esta clase de investigaciones sí se ha realizado. Por ejemplo, Hernando Duque (2004) en su investigación “CARACTERIZACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LA MANO DE OBRA EMPLEADA EN LA COSECHA DE CAFÉ, EN CUATRO MUNICIPIOS DE CALDAS”, observó que en su mayoría los recolectores son personas que cuentan con facilidad de movilizarse debido a que son solteros, con pocas personas a cargo, que no poseen fincas cafeteras en los sitios de origen, ni familiares cafeteros.

DATOS

Para la elaboración de este documento se utilizaron las bases de datos de los años 2011 al 2015 provenientes del ICFES, pruebas Saber 11 y Saber Pro. Siendo la primera requisito para acceder a la educación superior en las universidades del país y la segunda requisito para obtener el título profesional. El objetivo de ambas es conocer cómo está el nivel académico en las universidades, institutos de educación superior y colegios.

Para hacer este análisis se tuvo en cuenta no sólo el municipio de Buenaventura sino también el de Bogotá como capital nacional, Cali como capital del Valle del Cauca, Tumaco, Barranquilla, Santa Marta y Cartagena como ciudades que también cuentan con puerto marítimo y que presentan condiciones distintas a las de Buenaventura.

Las variables tenidas en cuenta para esta investigación provenientes de las bases de datos fueron: Nivel educativo padre y madre, ocupación padre y madre, estrato vivienda, ingreso mensual del hogar y puntaje en matemáticas, inglés, ciencias naturales, lenguaje y sociales para Saber 11. Puntaje en razonamiento cuantitativo, competencias ciudadanas, lectura crítica, comunicación escrita, e inglés para Saber Pro.

Las anteriores permiten establecer el nivel socioeconómico en el que se encuentran los estudiantes de grado 11 y sus familias, además de los promedios alcanzados en ambas pruebas de Estado.

METODOLOGÍA

Para la elaboración de este proyecto de grado se emplea el análisis descriptivo, el cual se basa en la recolección de datos que permitan describir la situación actual en la que se encuentran los distintos lugares seleccionados para esta investigación, lo cual permitirá realizar una comparación de éstos con el municipio de Buenaventura.

Iniciando, se analizará los datos obtenidos de Saber 11 en donde se verá primeramente los promedios en competencias básicas de Buenaventura para el año 2015, seguido de un análisis por cuantiles de los promedios en inglés y matemáticas de 2011 a 2015 comparando a Buenaventura con el resto de ciudades, esto permite evidenciar en dónde se concentran la mayoría de los estudiantes en cuanto a su desempeño obtenido, cabe aclarar que sólo se tendrán en cuenta estas dos áreas (matemáticas e inglés) porque debido a cambios en la evaluación del ICFES el resto no son estrictamente comparables entre años, se finalizará con un análisis socioeconómico del estilo de vida de las familias bonaverenses de los estudiantes de grado 11.

El análisis por cuantiles, específicamente cuantiles, son una medida de posición que divide en cuatro partes porcentuales iguales a una muestra de datos permitiendo evaluar la dispersión y tendencia de la misma. Los cuantiles 0.25, 0.50 y 0.75 de la distribución normal dividen en cuatro bloques la distribución en el que cada uno contiene el 25% de los datos. Éste permita ver la distribución de los mismos, es decir, en qué posición se encuentran acumulados la mayoría, baja, alta o media.

En cuanto a la parte de Saber Pro, se procederá de la misma manera que en Saber 11, sólo que desde el promedio de competencias básicas se comenzará a comparar a Buenaventura con el resto de ciudades por área de conocimiento con su respectiva descripción.

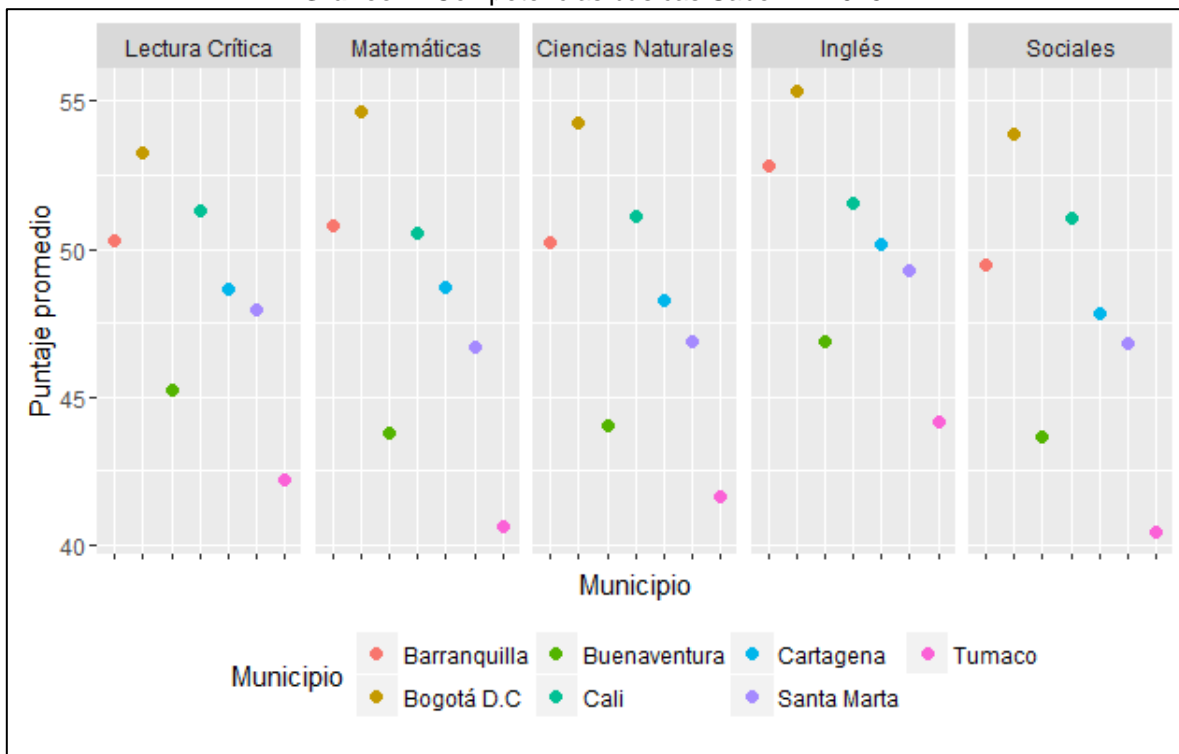
RESULTADOS

Saber 11

La prueba Saber 11 aparte de obtener resultados oficiales para efectos de ingreso a la educación superior, concibe el objetivo de la educación como el desarrollo de determinadas competencias. Dentro de éstas se distinguen 2, genéricas y no genéricas. Las primeras resultan indispensables para el desempeño social, laboral y cívico de todo ciudadano y las segundas indispensables para profesiones u oficios específicos (Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación, 2016).

A continuación, se presentan los diferentes resultados de Buenaventura comparados con los municipios escogidos en este trabajo para el examen Saber 11.

Gráfico 1: Competencias básicas Saber 11 2015

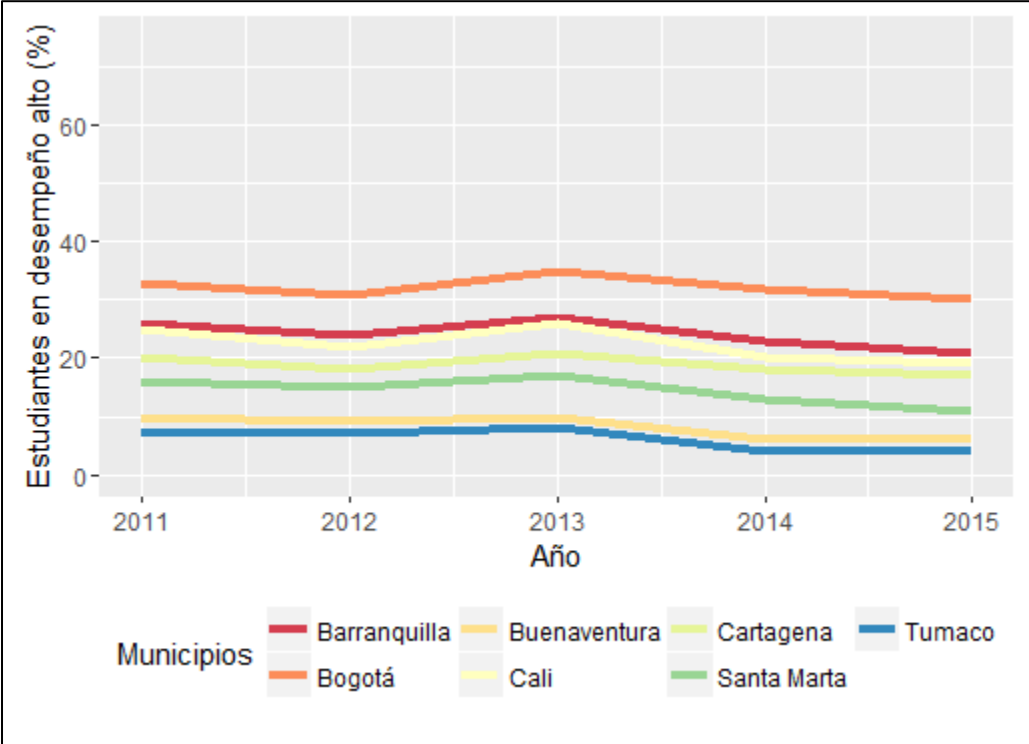


Fuente: Elaboración propia del autor a partir de datos del ICFES

En referencia a las competencias básicas, se puede ver que para el año 2015 el rendimiento promedio de un estudiante bonaverense es uno de los más bajos. En las diversas competencias el puntaje se encuentra entre 46.86 y 43.68, siendo el más alto el alcanzado en inglés y el más bajo en sociales. Por encima de éste está el de un estudiante en Bogotá, el cuál alcanza el máximo en inglés con un puntaje de 55.3 y en lectura crítica con 53.2, le sigue Barranquilla, Cali, Cartagena y Santa Marta, y apenas por debajo de Buenaventura está un estudiante de Tumaco.

En cuanto a la tendencia y el desempeño en matemáticas, a continuación, podremos encontrar en qué nivel está más concentrado el porcentaje de los estudiantes que realizaron la prueba:

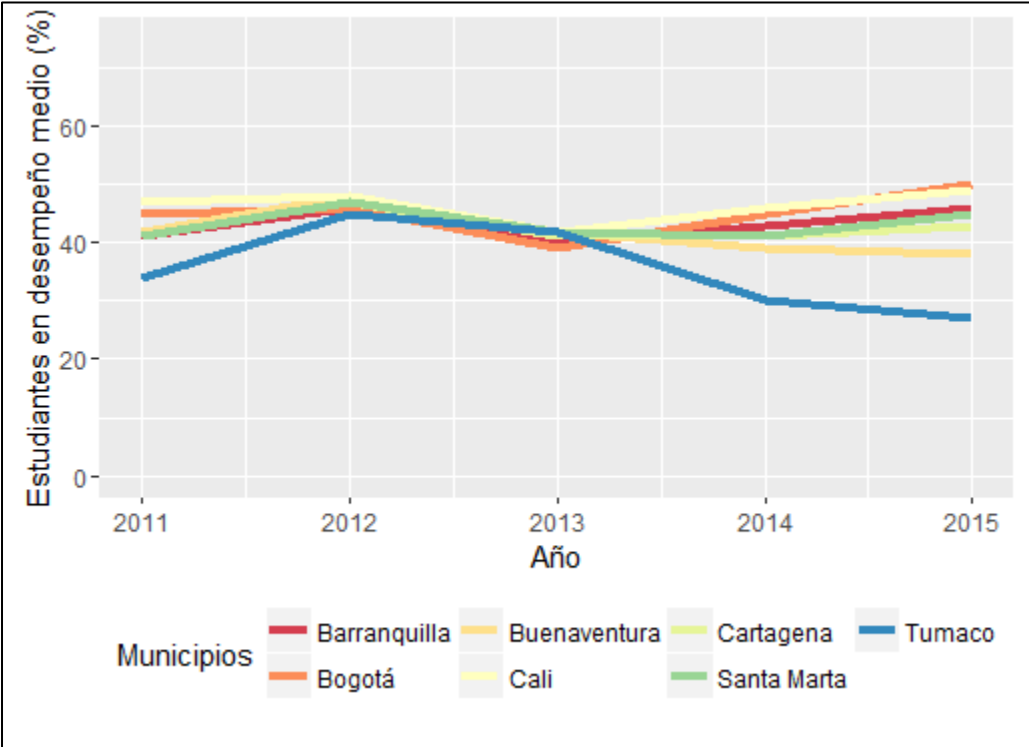
Gráfico 2: Desempeño Alto Matemáticas Saber 11



Fuente: Elaboración propia del autor a partir de datos del ICFES

Como se puede apreciar, para el caso de Buenaventura desde 2011 al 2015, el porcentaje de estudiantes que se encuentran en el cuartil más alto, es decir, que tuvieron un desempeño alto en matemáticas en las pruebas Saber 11 están entre el 11% y el 6% respectivamente (Ver Gráfico 2). La tendencia conforme pasa los años es la misma. Por encima están los demás municipios y apenas por debajo se encuentra Tumaco.

Gráfico 3: Desempeño Medio Matemáticas Saber 11

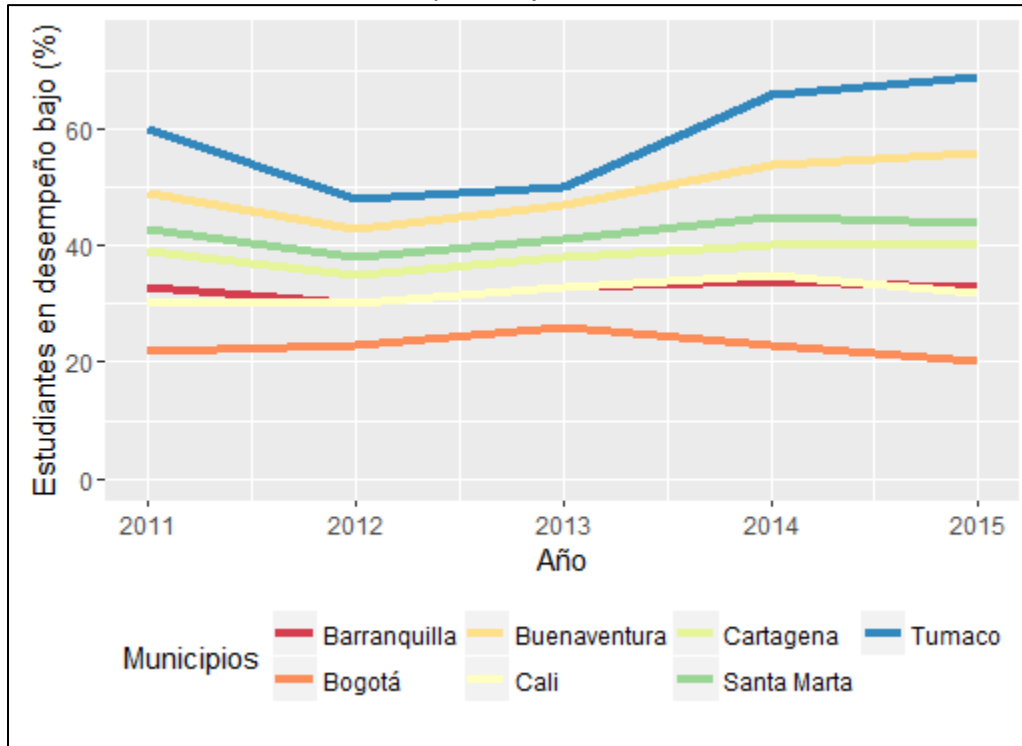


Fuente: Elaboración propia del autor a partir de datos del ICFES

En cuanto al porcentaje de alumnos que obtuvieron un desempeño medio en el mismo aspecto se puede apreciar que todos los municipios tienden a converger en su porcentaje para los años 2012 al 2013, sin embargo, finalizando el 2015 se observa la misma tendencia que es, Buenaventura y Tumaco por debajo de los demás, y el primero apenas por encima del segundo (Ver Gráfico 3).

En éste caso y para todos los municipios alrededor de la mitad, para algunos un poco menos, de estudiantes se encuentran concentrados en éste nivel.

Gráfico 4: Desempeño Bajo Matemáticas Saber 11

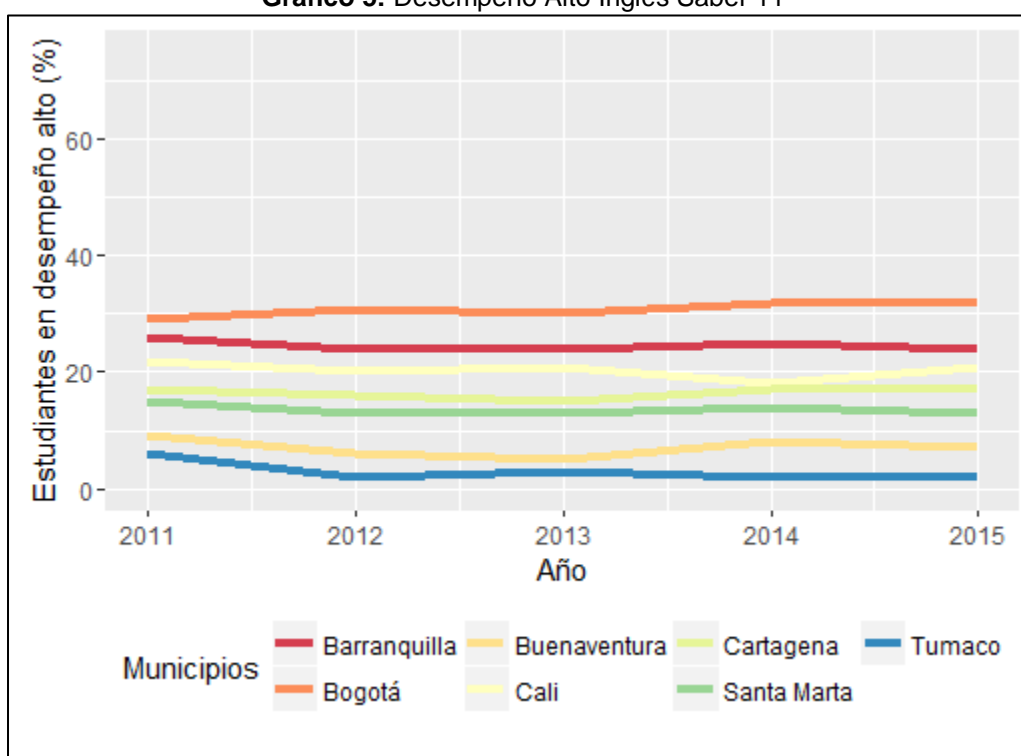


Fuente: Elaboración propia del autor a partir de datos del ICFES

Para el caso de los estudiantes concentrados en desempeño bajo la situación a diferencia de los dos anteriores se invierte. Tumaco y Buenaventura pasan a liderar con una concentración del 69% y 56%, respectivamente, de sus estudiantes que tuvieron este desempeño para el 2015, y como se puede ver la tendencia se mantiene e incluso se eleva (Ver Gráfico 4). Los demás municipios se encuentran por debajo de éstos, siendo Bogotá el que posee un menor porcentaje con un mínimo de 20% en 2015 de estudiantes que obtuvieron desempeño bajo en su prueba de Estado Saber 11.

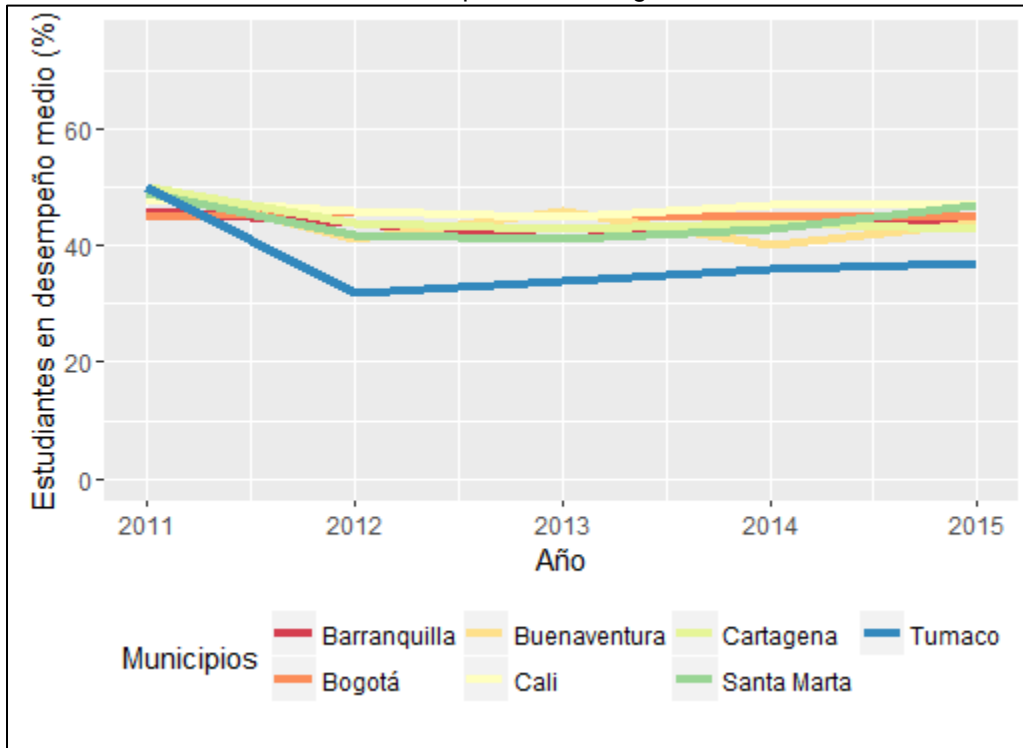
En el área de inglés los resultados evidenciados presentan la misma situación que el caso de los tres anteriores. Buenaventura y Tumaco se encuentran de últimos en cuanto al porcentaje de estudiantes que poseen desempeño alto (Ver Gráfico 5) y medio (Ver Gráfico 6) entre 2011 al 2015, pero se encuentran de primeros para el porcentaje de estudiantes que poseen desempeño bajo, alcanzando hasta un 60% de alumnos que obtuvieron éste (Ver Gráfico 7).

Gráfico 5: Desempeño Alto Inglés Saber 11



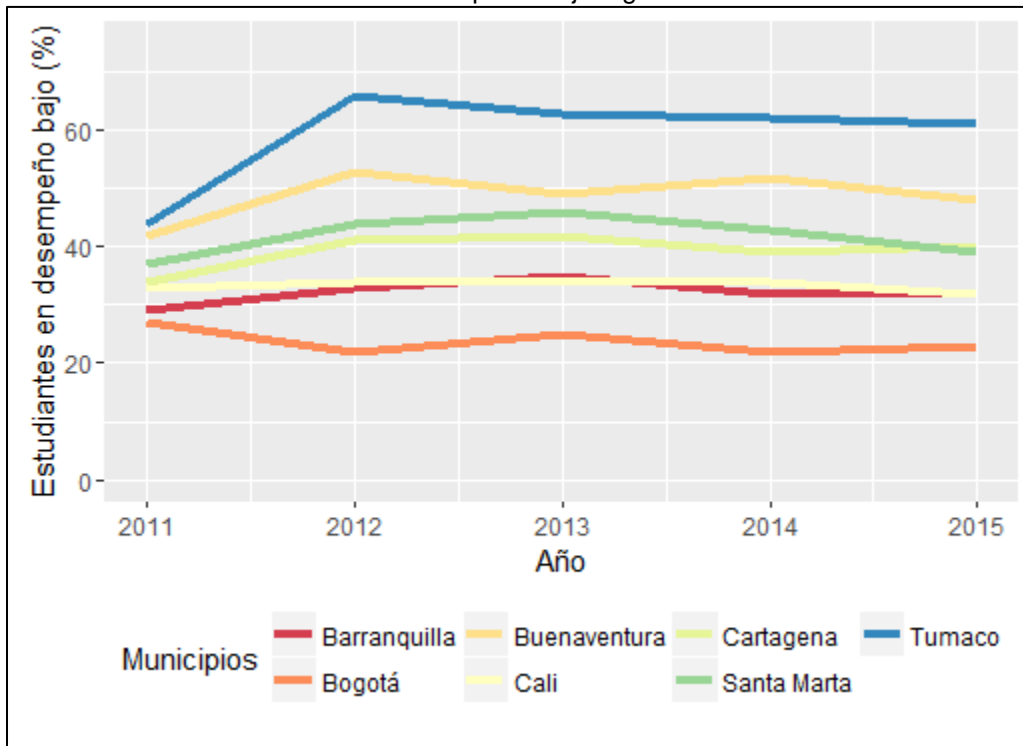
Fuente: Elaboración propia del autor a partir de datos del ICFES

Gráfico 6: Desempeño Medio Inglés Saber 11



Fuente: Elaboración propia del autor a partir de datos del ICFES

Gráfico 7: Desempeño Bajo Inglés Saber 11

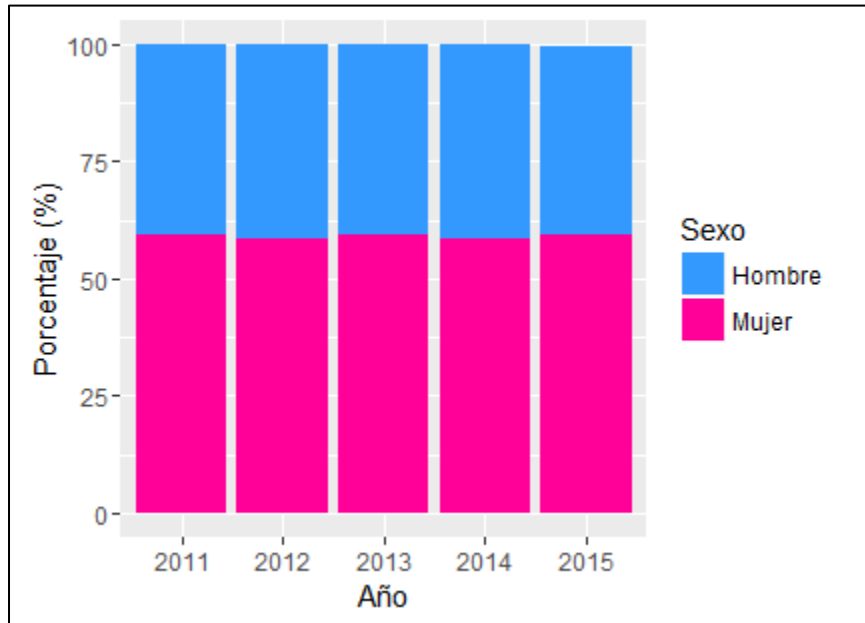


Fuente: Elaboración propia del autor a partir de datos del ICFES

Los anteriores resultados aparte de mostrar el bajo rendimiento en el que se encuentran los estudiantes de Buenaventura, muestran en general la ausencia de movilidad social, puesto que aquellos que obtienen los mejores resultados en las pruebas Saber 11 son los que mayores opciones académicas tienen para acceder a una educación superior de calidad, y como podemos ver en éste caso, la mayoría de estudiantes bonaverenses de acuerdo a sus puntajes no estarían accediendo a ésta educación. Por lo tanto, la futura mano de obra que estaría saliendo de Buenaventura lo haría no con las mejores bases educativas.

“Esas desigualdades en el acceso a oportunidades no son capturadas por los índices de desigualdad global, ni mucho menos por los índices de pobreza. Más bien la pobreza exacerba las condiciones de desigualdad, en tanto que las características socioeconómicas de los hogares pueden ser un determinante fundamental del probable éxito de las generaciones que apenas están empezando su trasegar por la vida.” (Banco de la República, 2014). Por esta razón es importante establecer en qué condiciones socioeconómicas se encuentran las familias de éstos estudiantes.

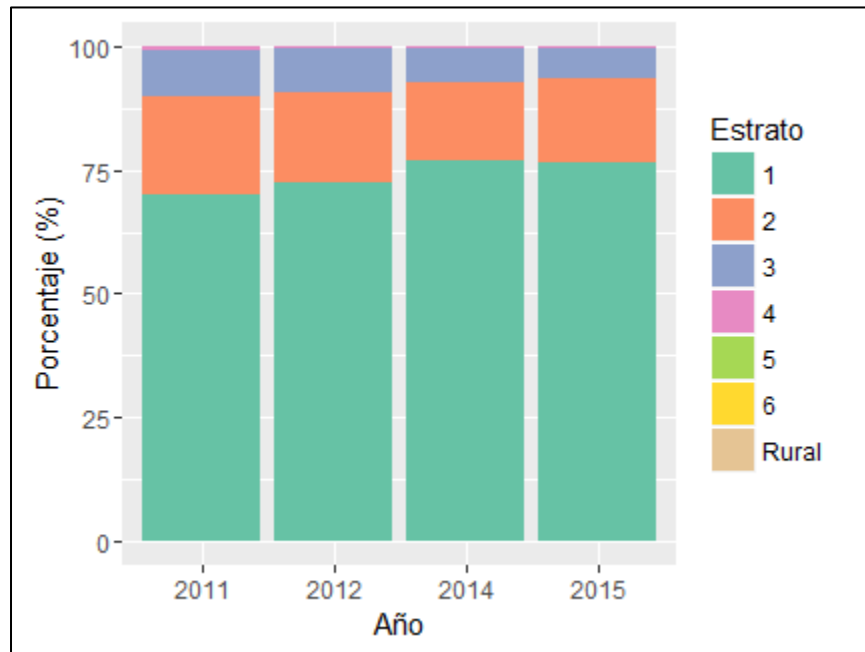
Gráfico 8: Distribución de Género Buenaventura Saber 11



Fuente: Elaboración propia del autor a partir de datos del ICFES

De los estudiantes que presentaron el examen desde 2011 hasta 2015 existe un mayor porcentaje de mujeres, estando alrededor del 60% del total (Ver Gráfico 8).

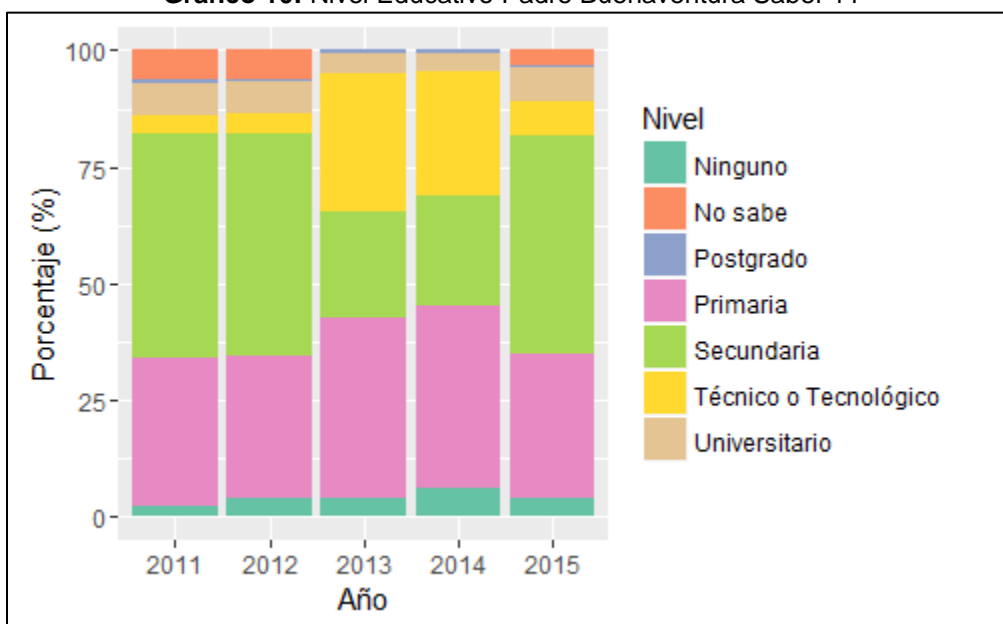
Gráfico 9: Distribución Estrato Buenaventura Saber 11



Fuente: Elaboración propia del autor a partir de datos del ICFES

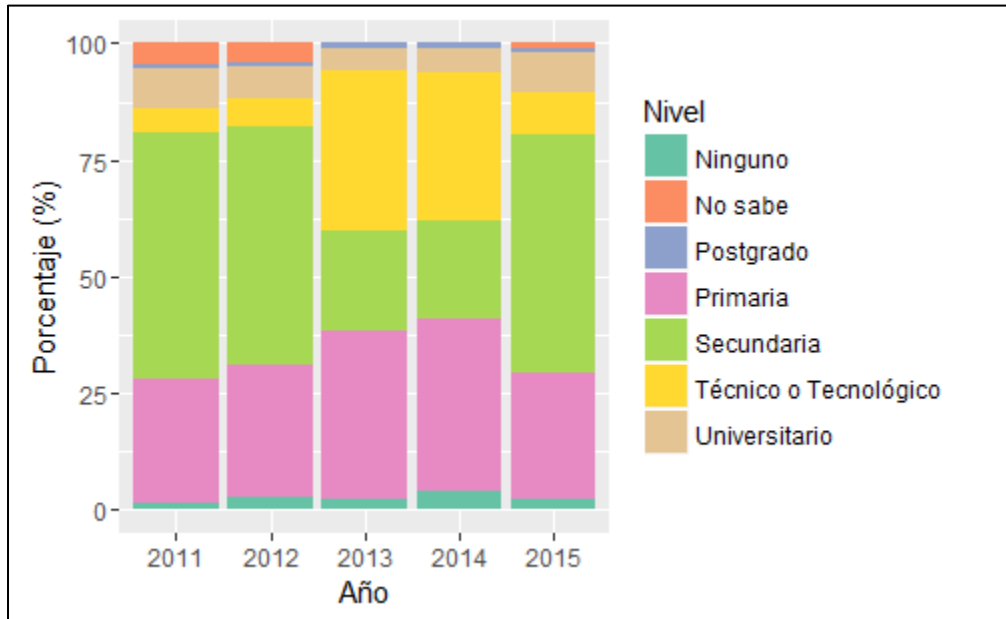
La distribución de las familias de los estudiantes entre los estratos socioeconómicos se encuentra concentrada en los estratos 1 y 2 representando casi el 90% del total para los años 2011 al 2015 (Ver Gráfico 9). Éstos dan cuenta de lo que menciona el Ministerio de Trabajo en su informe, “Buenaventura tiene un promedio de 35.48% de la población que presenta Necesidades Básicas Insatisfechas, además, según la Encuesta Continua de Hogares del año 2004 ésta mencionaba que el 80.6% de la población del puerto era pobre y el 43.5% estaba en la indigencia. Para el año 2010 los datos no mostraron ninguna mejoría”. Éstas condiciones tienen un gran impacto sobre el desarrollo de los hijos que nazcan de éstas familias y que representarán la futura mano de obra de Buenaventura. Por tal razón es necesario ver cuál es el nivel de estudios promedio que alcanzan los padres de estos estudiantes. Históricamente se ha demostrado cómo el número de años de educación que una persona tenga influye positivamente en sus ingresos.

Gráfico 10: Nivel Educativo Padre Buenaventura Saber 11



Fuente: Elaboración propia del autor a partir de datos del ICFES

Gráfico 11: Nivel Educativo Madre Buenaventura Saber 11



Fuente: Elaboración propia del autor a partir de datos del ICFES

En su mayoría el máximo nivel educativo alcanzado tanto por el padre como por la madre de estos estudiantes es en un 30% a 40% primaria, y en un 15% a 50% secundaria (Ver Gráfico 10 y 11). Son muy pocos los que tienen un pregrado o un postgrado o incluso un técnico o tecnológico.

Todos los gráficos anteriores dan cuenta del desempeño y las condiciones socioeconómicas en las que se encuentran los próximos estudiantes a ingresar a una educación superior, como se sabe pocos de los que se gradúan son los que efectivamente ingresan. Según las fichas técnicas del Ministerio de Educación para el 2014, a nivel nacional la tasa de absorción en Colombia, aquella que mide el porcentaje de estudiantes graduados de la educación media que ingresan a un programa de educación superior es del 34,6% aproximadamente.

Para este caso, el total de estudiantes que presentaron el examen en Buenaventura en el 2015 fueron 3365, según lo anterior, solamente 1164 aproximadamente

podrán acceder efectivamente a una educación superior. Sin contar las tasas de deserción a las que se ve enfrentada Colombia, para el 2009 el Ministerio de Educación registró en el departamento del Valle una tasa del 5,06% y una media nacional del 5.15%. Según éste datos aquellos que efectivamente ingresarían a una Universidad o Institución Universitaria serían 1105 estudiantes.

Saber Pro

Las pruebas Saber Pro aparte de ser requisito para aquellos estudiantes que están próximos a tener un título de técnico, tecnólogo o profesional, tienen tres objetivos según el ICFES, comprobar el desarrollo de competencias de los estudiantes, proporcionar información para la comparación entre programas e instituciones y recoger información para construir indicadores de evaluación. Si bien hay muchos que creen que la utilidad de éstas pruebas es mínima, cada día son más las empresas que están investigando los puntajes en ésta para tener más y mejores filtros en los procesos de contratación. Además, aquellos que hayan accedido a su educación superior financiándose con becas del Icetex y que hayan alcanzado los puntajes más altos en la prueba son exonerados de la deuda con la entidad (EL TIEMPO, 2012).

A continuación, se presentan los diferentes resultados de Buenaventura comparados con los municipios escogidos en este trabajo para el examen Saber Pro. La tabla a continuación muestra por columna la calificación promedio en el área evaluada por municipio para cada una de las carreras que son más demandadas en Buenaventura. Se resalta con una escala de colores que va de verde a rojo, siendo el verde más intenso el mejor puntaje y el rojo más intenso el peor puntaje.

Tabla 1: Carreras más demandadas Buenaventura Saber Pro 2015

Municipio	Área de Conocimiento	Número Estudiantes	Comunicación Escrita	Inglés	Razonamiento Cuantitativo	Lectura Crítica
Barranquilla	<i>Administración y afines</i>	1727	9,7	10,5	9,8	10,1
	<i>Educación</i>	811	9,9	10,0	9,4	10,1
	<i>Tecnológico en Administración y Turismo</i>	2424	9,8	9,3	9,3	9,4
Bogotá	<i>Administración y afines</i>	14974	10,1	10,3	10,0	10,3
	<i>Educación</i>	5223	10,3	10,4	9,8	10,5
	<i>Tecnológico en Administración y Turismo</i>	10499	10,2	9,3	9,5	9,6
Buenaventura	<i>Administración y afines</i>	172	9,5	9,7	9,5	9,9
	<i>Educación</i>	144	9,4	9,3	9,0	9,6
	<i>Tecnológico en Administración y Turismo</i>	131	9,8	9,4	8,9	9,3
Cali	<i>Administración y afines</i>	2333	9,9	10,1	9,8	10,1
	<i>Educación</i>	941	10,1	9,9	9,3	10,1
	<i>Tecnológico en Administración y Turismo</i>	1584	10,0	9,3	9,2	9,4

Cartagena	<i>Administración y afines</i>	1615	9,7	9,9	9,5	9,9
	<i>Educación</i>	605	9,6	10,0	9,1	9,8
	<i>Tecnológico en Administración y Turismo</i>	1624	9,9	9,3	9,0	9,3
Santa Marta	<i>Administración y afines</i>	602	9,6	10,0	9,6	9,9
	<i>Educación</i>	240	9,5	9,5	8,9	9,6
	<i>Tecnológico en Administración y Turismo</i>	239	9,8	9,4	9,3	9,4
Tumaco	<i>Administración y afines</i>	24	9,7	9,5	9,2	9,8
	<i>Educación</i>	277	9,1	8,6	8,2	8,6
	<i>Tecnológico en Administración y Turismo</i>	9	9,8	8,5	9,6	9,5

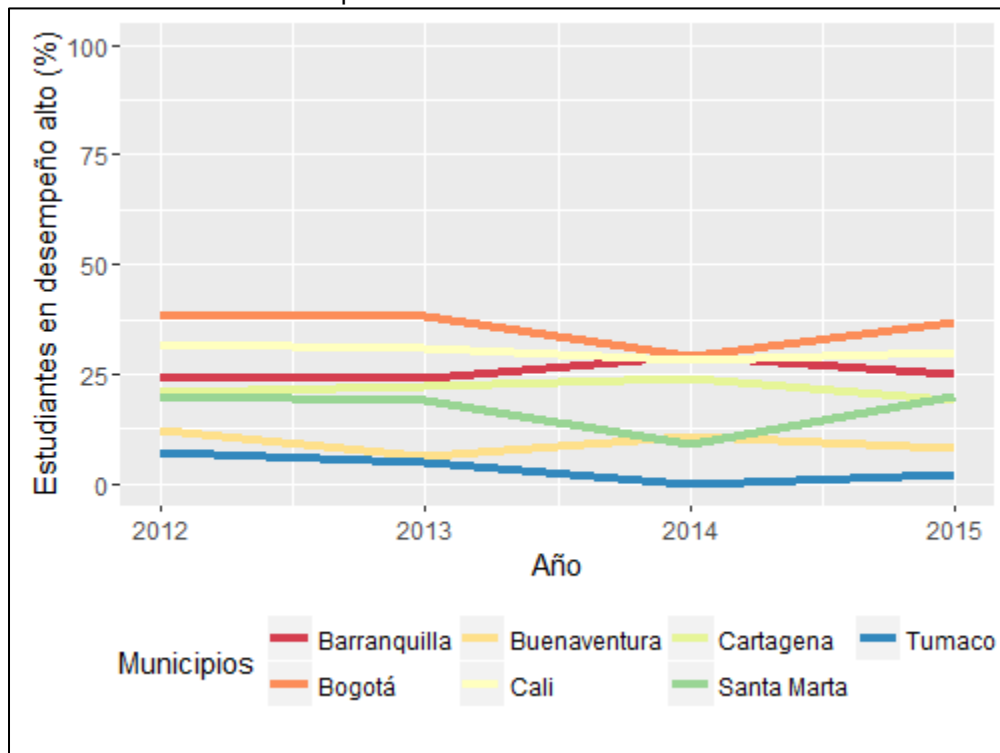
Fuente: Elaboración propia del autor a partir de datos del ICFES

En referencia a las carreras más demandadas por los estudiantes de Buenaventura, se encontró que estas son: Administración y afines, Educación y Tecnológico en Administración y Turismo. Comparando los resultados de los estudiantes bonaverenses que estudian estas carreras en 2015 con los estudiantes que estudian lo mismo provenientes de otros municipios se encuentra una situación similar a la que ocurre con la prueba Saber 11. Buenaventura presenta los puntajes más bajos en las distintas áreas evaluadas por éste examen, se encuentra por

debajo de todos y apenas por encima de Tumaco. Adicionalmente, se puede apreciar que efectivamente los estudiantes de aquellas carreras que tienen un enfoque más hacia el lado de manejo de números o de comprensión lectora tienen un puntaje más alto en estas áreas a diferencia de las otras.

En cuanto a las tendencias y el desempeño entre 2012 a 2015 de las diferentes áreas evaluadas por esta prueba, a continuación, podremos encontrar en qué nivel de desempeño están más concentrados los estudiantes.

Gráfico 12: Desempeño Alto Razonamiento Cuantitativo Saber Pro

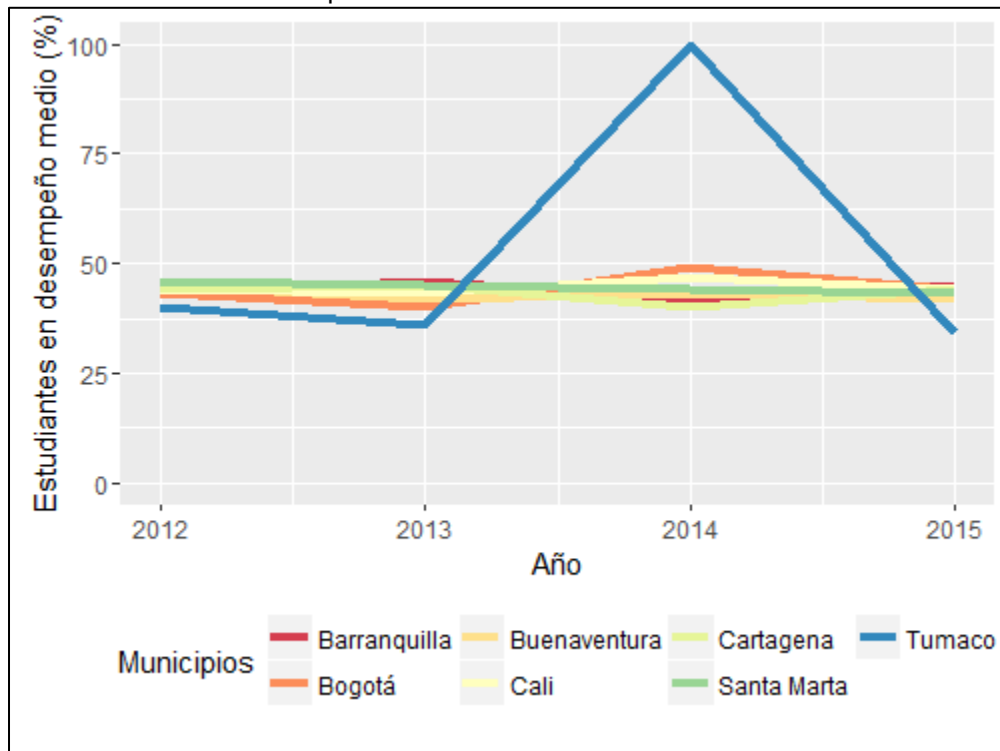


Fuente: Elaboración propia del autor a partir de datos del ICFES

Como se puede apreciar, desde 2012 al 2015 para Buenaventura, el porcentaje de estudiantes que se encuentran en el cuartil más alto, es decir, que tuvieron un desempeño alto en Razonamiento Cuantitativo en las pruebas Saber Pro están entre el 12% y el 8% respectivamente (Ver gráfico 12). La tendencia conforme pasa

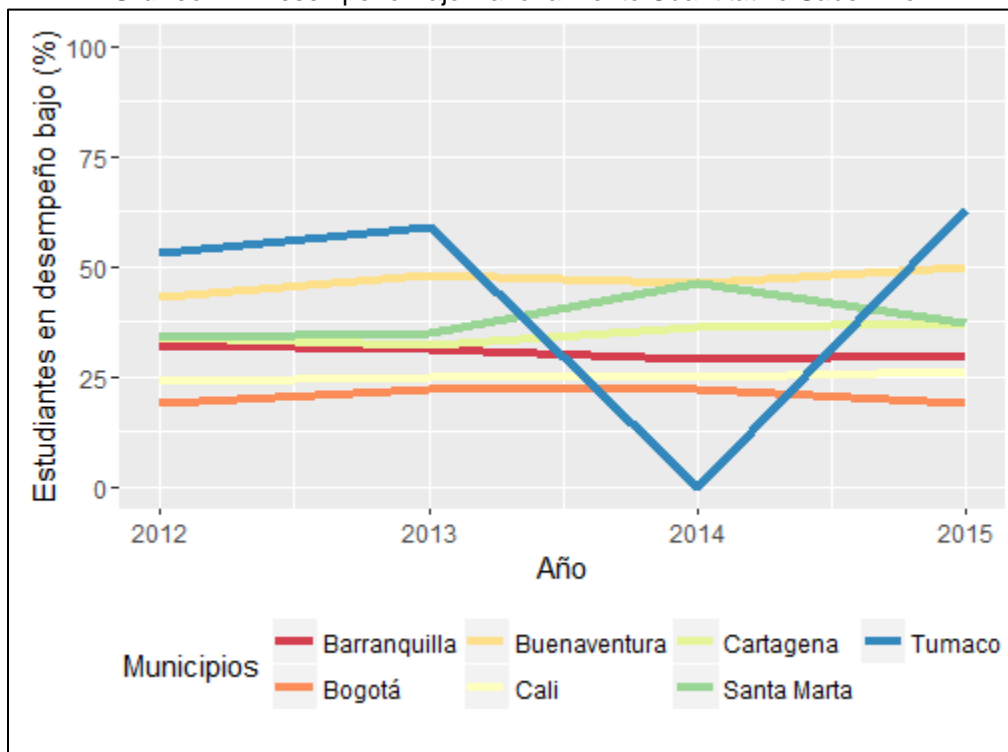
los años es la misma. Por encima están los demás municipios y apenas por debajo se encuentra Tumaco.

Gráfico 13: Desempeño Medio Razonamiento Cuantitativo Saber Pro



Fuente: Elaboración propia del autor a partir de datos del ICFES

Gráfico 14: Desempeño Bajo Razonamiento Cuantitativo Saber Pro



Fuente: Elaboración propia del autor a partir de datos del ICFES

Cabe aclarar que la tendencia vista en el municipio de Tumaco para 2014 presenta ese cambio debido a que en ese año los estudiantes que presentaron la prueba a nivel nacional fueron muy pocos a comparación de años anteriores, para Tumaco sólo se presentó una persona para realizar el examen. Por lo que ésta persona representa el 100% para el desempeño en el que se encuentre y el 0% para en el que no se encuentre.

Tanto para el caso del porcentaje de alumnos que obtuvieron un desempeño medio o bajo en el mismo aspecto, se puede apreciar la misma situación que en Saber 11. En el caso del desempeño medio, los municipios tienden a converger en su porcentaje, sin embargo, todos están por encima de Buenaventura por un poco menos y éste a su vez está por encima de Tumaco (Ver Gráfico 13). En el caso del

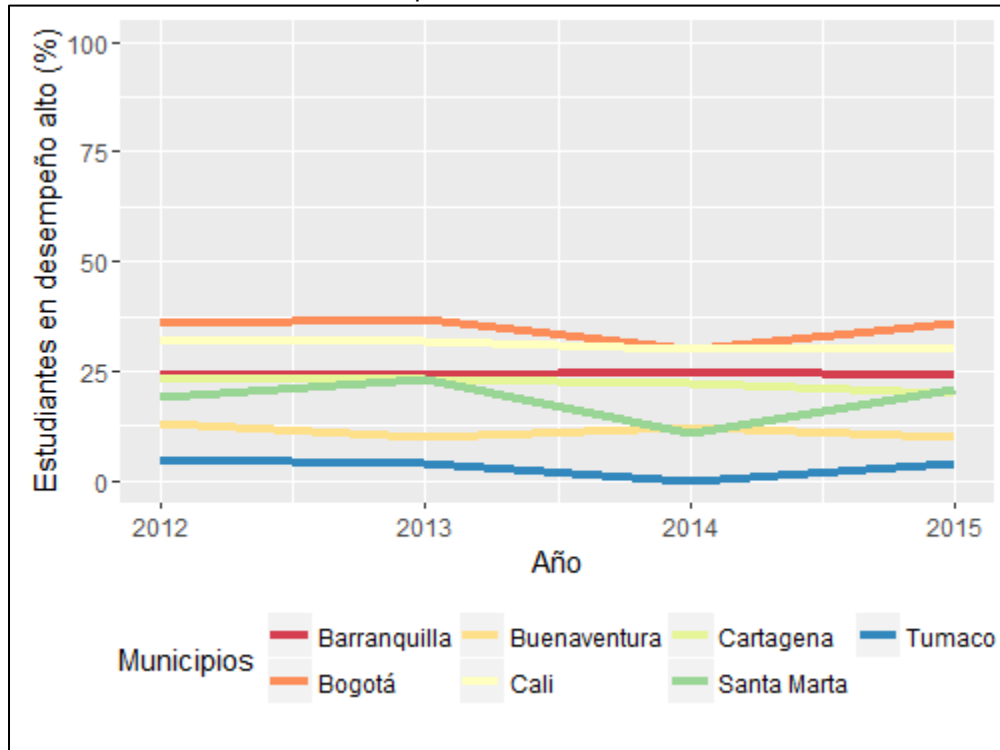
desempeño bajo, Tumaco y Buenaventura pasan a liderar con concentraciones de hasta 63% y 50%, respectivamente (Ver Gráfico 14). Los demás municipios poseen un menor porcentaje al de éstos (si no se tiene en cuenta el 0% de Tumaco que en éste caso el estudiante obtuvo un desempeño medio en Razonamiento Cuantitativo).

A continuación, se presentarán las tendencias y resultados de los estudiantes de los municipios seleccionados para este trabajo para las áreas de lectura crítica, inglés y comunicación escrita.

A grandes rasgos se encuentra la misma situación que en los casos anteriores. Buenaventura y Tumaco se encuentran de últimos en cuanto al porcentaje de estudiantes que poseen desempeño alto (Ver Gráficos 15,18 y 21) y medio (Ver Gráficos 16, 19 y 22) entre 2012 al 2015 y se encuentran de primeros para el porcentaje de estudiantes que poseen desempeño bajo (Ver Gráficos 17, 20 y 23).

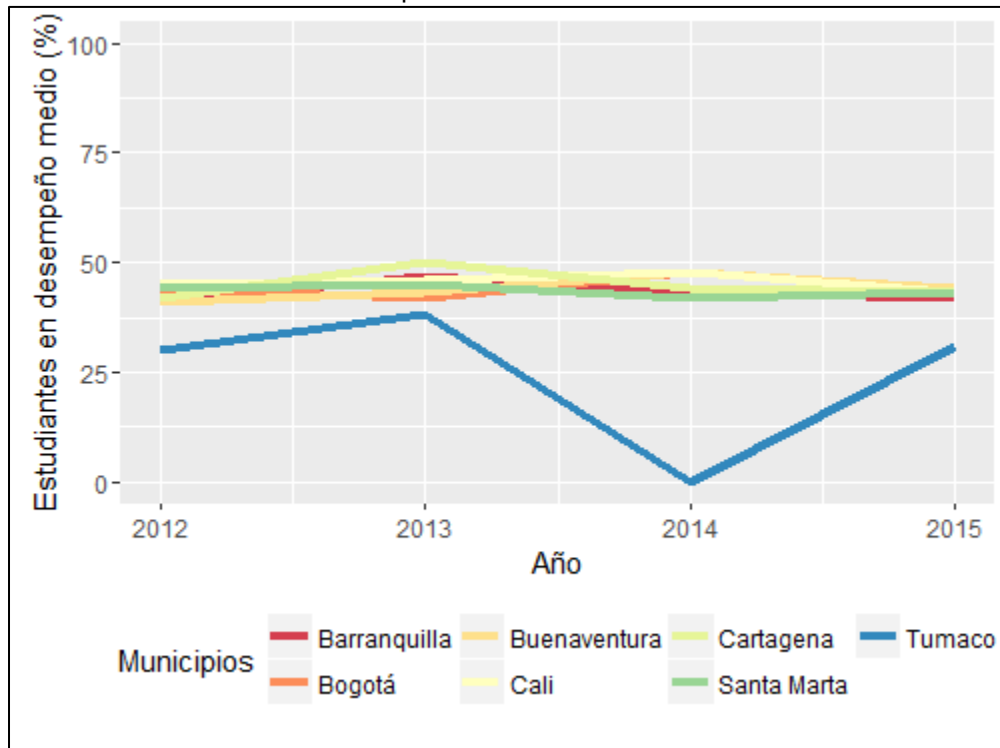
Cabe aclarar que éstas tendencias presentan la misma situación para Tumaco en el 2014. Debido a que sólo una persona realizó el examen en éste año, representará el 100% del desempeño en el que se encuentre y el 0% en el que no.

Gráfico 15: Desempeño Alto Lectura Crítica Saber Pro



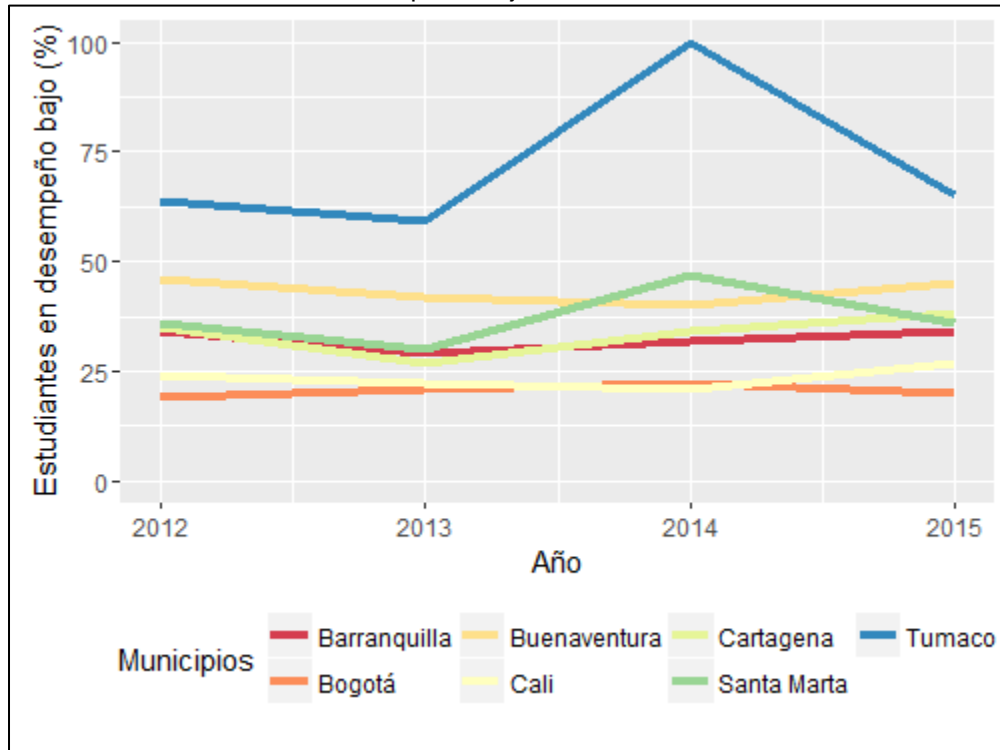
Fuente: Elaboración propia del autor a partir de datos del ICFES

Gráfico 16: Desempeño Medio Lectura Crítica Saber Pro



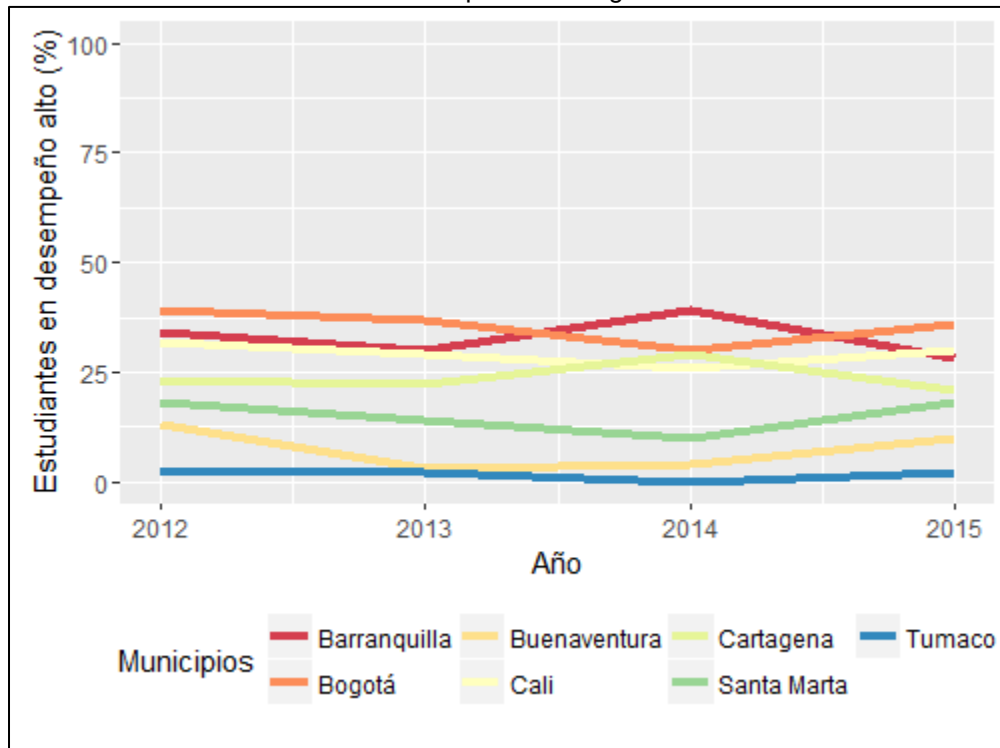
Fuente: Elaboración propia del autor a partir de datos del ICFES

Gráfico 17: Desempeño Bajo Lectura Crítica Saber Pro



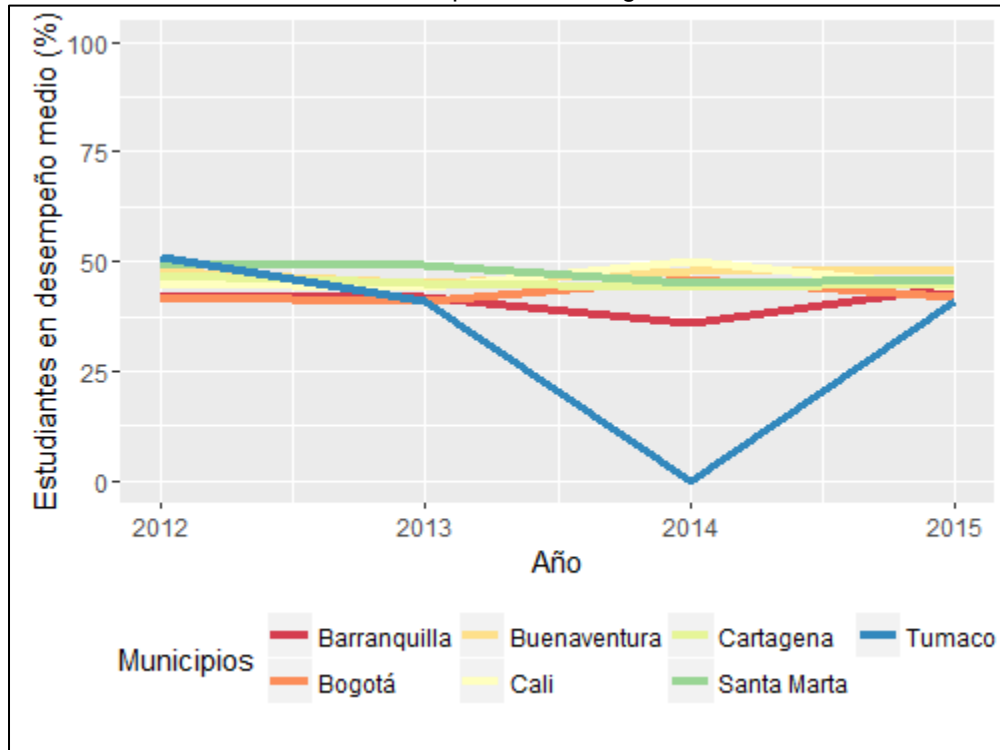
Fuente: Elaboración propia del autor a partir de datos del ICFES

Gráfico 18: Desempeño Alto Inglés Saber Pro



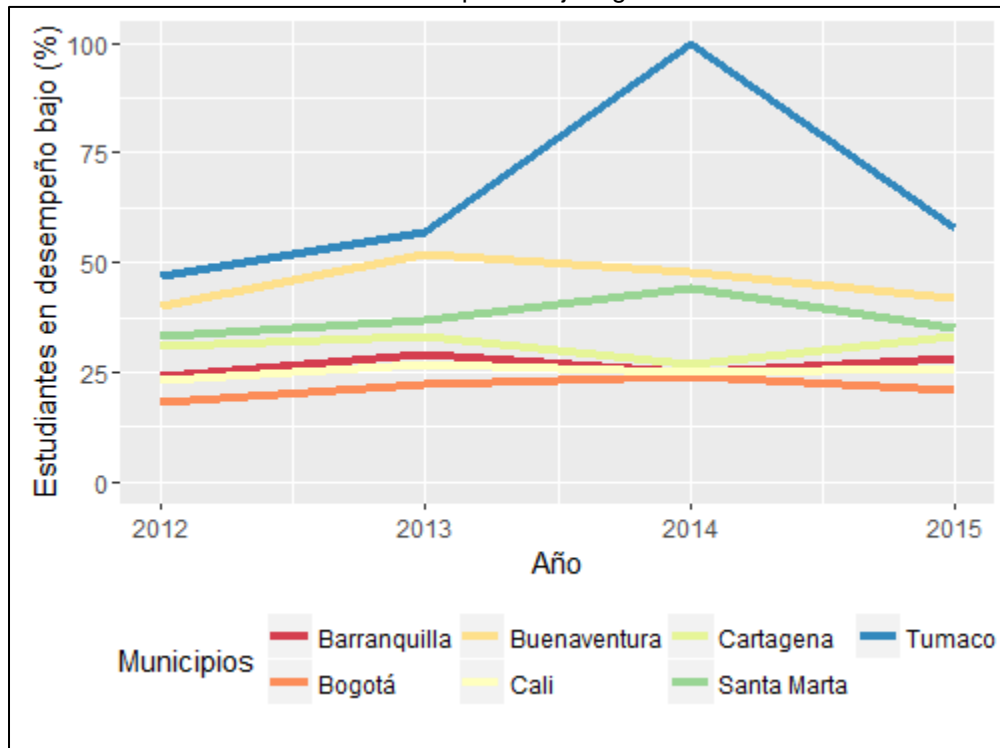
Fuente: Elaboración propia del autor a partir de datos del ICFES

Gráfico 19: Desempeño Medio Inglés Saber Pro



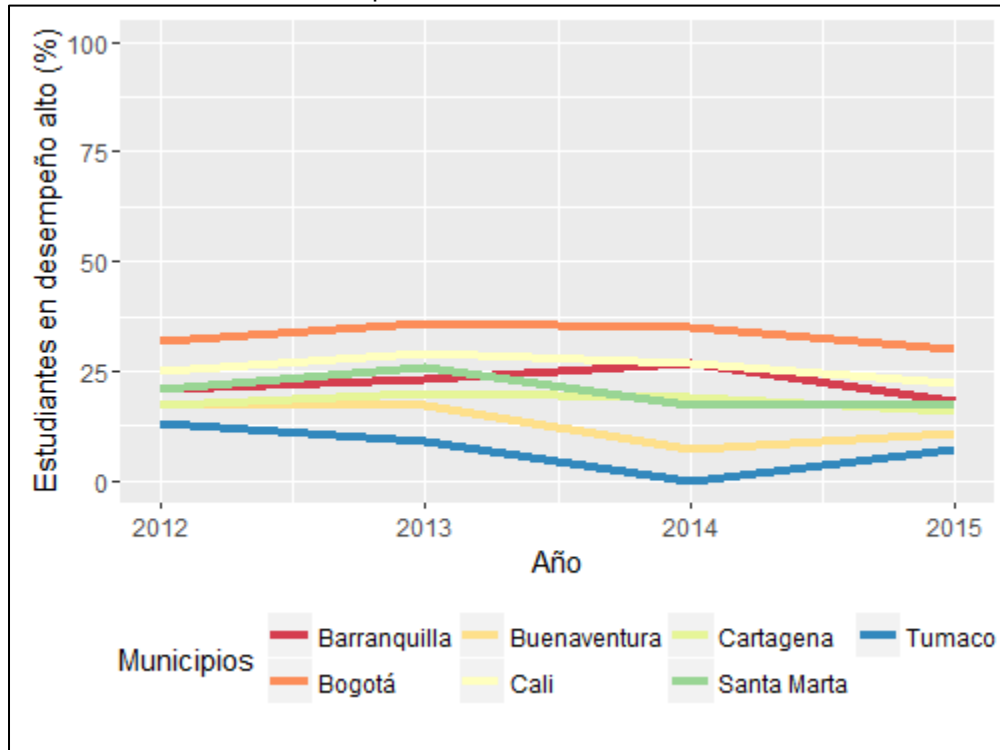
Fuente: Elaboración propia del autor a partir de datos del ICFES

Gráfico 20: Desempeño Bajo Inglés Saber Pro



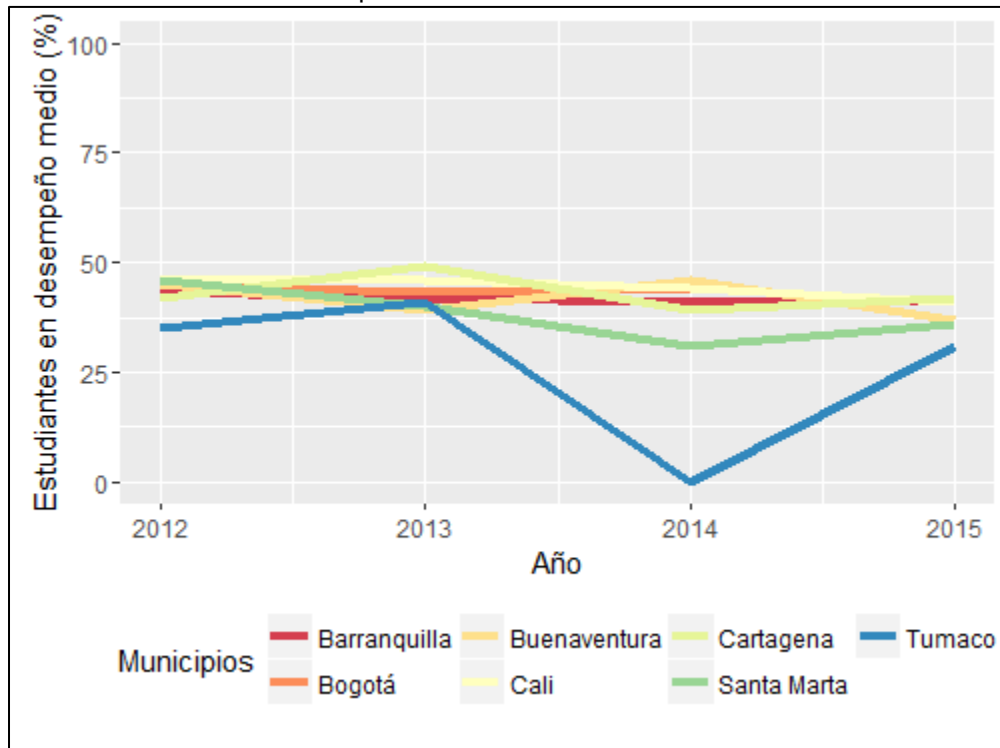
Fuente: Elaboración propia del autor a partir de datos del ICFES

Gráfico 21: Desempeño Alto Comunicación Escrita Saber Pro



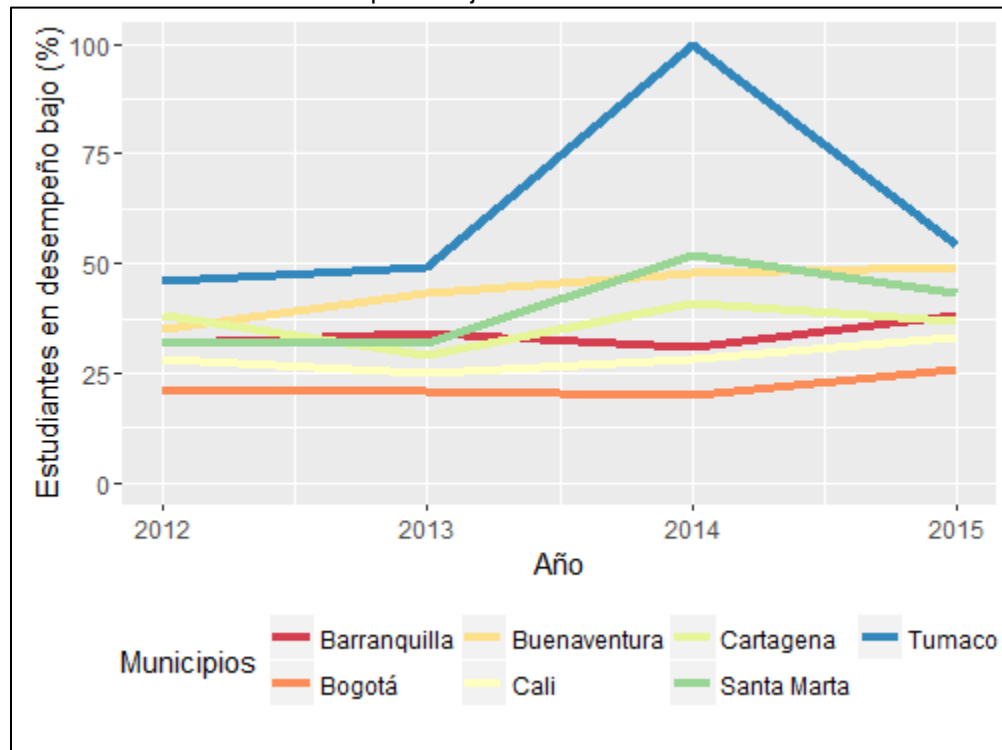
Fuente: Elaboración propia del autor a partir de datos del ICFES

Gráfico 22: Desempeño Medio Comunicación Escrita Saber Pro



Fuente: Elaboración propia del autor a partir de datos del ICFES

Gráfico 23: Desempeño Bajo Comunicación Escrita Saber Pro



Fuente: Elaboración propia del autor a partir de datos del ICFES

Éstos resultados son una alarma de la situación social en la que se encuentra Buenaventura, son una alarma de las competencias con las cuáles saldrán la futura mano de obra de éste lugar. Como se dijo anteriormente, aquellos que obtienen los mejores resultados tienen una mayor probabilidad de ingresar al mercado laboral y de efectivamente desempeñar un buen rol ahí. Según el Ministerio de Educación los buenos resultados en las pruebas Saber Pro, se constituyen en una herramienta importante para los futuros profesionales, pues se convierte en una ventaja competitiva en el campo laboral, es una Llave que abre puertas en los sectores público y privado. Según lo analizado anteriormente se puede concluir que la mano de obra próxima a salir al mercado laboral de éste municipio, no es una de las más calificadas ni aptas en los papeles que pueda desarrollar.

CONCLUSIONES

- Los niveles de educación y condiciones socioeconómicas vistos en Buenaventura son unos de los más bajos a nivel nacional, siendo el principal puerto marítimo en Colombia es necesaria la intervención del Estado en términos de políticas públicas para poder contrarrestar esta situación.
- Las condiciones en las que se encuentra Buenaventura afectan directamente a la futura mano de obra de éste municipio. Su grado de cualificación determinará en cierta medida las tasas de desempleo y demás aspectos de este sector.
- Es necesario seguir realizando investigaciones que den cuenta de los factores que afectan el desempeño en la educación y que crean éstas condiciones sociales en Buenaventura, para así seguir insistiendo y Llamar la atención de las instituciones gubernamentales para que intervengan.

BIBLIOGRAFÍA

- *Buenaventura, Bello puerto del mar*. COLOMBIA TRAVEL. Recuperado el 3 de noviembre de 2016. <http://www.colombia.travel/es/a-donde-ir/pacifica/buenaventura>
- Departamento Nacional de Planeación. (2007). *Política de Estado para Mejorar las Condiciones de Vida de la Población de Buenaventura*. Documento Conpes. 10 páginas.
- Defensoría del Pueblo de Colombia. (2008). *Sistema de Alertas Tempranas*.
- OCHA. (2014). *Desplazamiento masivo en Buenaventura (Valle del Cauca)*. 1 página.
- Consejo Internacional de Industria Sueca-NIR, Asociación Nacional de Empresarios en Colombia -ANDI, Fundación de Ideas para la Paz – FIP. *Entornos Complejos: Buenaventura*. 70 páginas.
- Ministerio de Educación. (2010). *Región Pacífico en Educación*. 54 páginas.
- Ministerio de Trabajo. (2015). *Buenaventura, ciudad puerto de clase mundial, Plan local de empleo 2011-2015*. 63 páginas.
- Boletines Socioeconómicos Subregión Pacífica. (2012). *Informe Especial de Pobreza en el municipio de Buenaventura: Una caracterización a partir de información del Sisbén*. Gobernación del Valle del Cauca. 18 páginas.
- Duque Hernando. (2004). *Caracterización Socioeconómica de la Mano de Obra Empleada en la Cosecha de Café, en Cuatro Municipios de Caldas*. 15 páginas.
- Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación. (2016). *Lineamientos generales para la presentación del examen de Estado Saber 11*. Edición 2. 127 páginas.
- Galvis, L.A. y Meisel Roca, A., (2014). *Aspectos regionales de la movilidad social y la igualdad de oportunidades en Colombia*. Documentos de trabajo sobre Economía Regional. Banco de la República. 55 páginas.
- Ministerio de Educación. (2014). *Fichas Técnicas Indicadores Educación Superior*. 1 página.

- Montoya Castañeda, E. (2015). *Saber Pro (ECAES) ¿Para qué sirven?* Recuperado el 1 de diciembre de 2016, de <http://educacionyempresa.com/saber-pro-ecaes-para-que-sirven/>
- REDACCIÓN EL TIEMPO. (2012). *Gran beneficio de tener excelentes resultados en la prueba Saber Pro.* Recuperado el 1 de diciembre de 2016, de http://www.eltiempo.com/Multimedia/especiales/esp_comerciales/especial_educacion/ARTICULO-WEB-NOTA_INTERIOR_MULTIMEDIA-11443221.html
- Ministerio de Educación. (2010). *Las Pruebas Saber Pro (antes ECAES), una ventaja competitiva en el campo laboral.* Recuperado el 1 de diciembre de 2016, de <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-252608.html>