

Bienestar y subjetividad de cinco maestras durante la Emergencia Sanitaria por COVID-

19.

Yesica Alejandra Cárdenas Portela

Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Universidad Icesi

Maestría en Intervención Psicosocial

Fernando Andrés Moreno Dulcey

19 de abril de 2022

Contenido

PROBLEMA.....	3
OBJETIVOS	13
<i>Objetivo general</i>	<i>13</i>
<i>Objetivos específicos.....</i>	<i>13</i>
MARCO TEÓRICO.....	14
LAS MUJERES, EL TRABAJO REMUNERADO Y LAS LABORES DOMÉSTICAS Y DE CUIDADO.....	14
EL BIENESTAR Y LA SALUD MENTAL COLECTIVA	14
LA EMERGENCIA DE LAS SUBJETIVIDADES.....	15
LA TRASCENDENCIA DEL INCONSCIENTE COLONIAL CAPITALÍSTICO	17
DIAGNÓSTICO.....	20
METODOLOGÍA.....	20
<i>Encuesta.....</i>	<i>22</i>
<i>Escala De Bienestar Psicológico.....</i>	<i>28</i>
<i>Grupo Focal.....</i>	<i>30</i>
<i>Análisis Global.....</i>	<i>38</i>
<i>Conclusiones</i>	<i>39</i>
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	40
LA CONVERSACIÓN.....	40
EL GRUPOANÁLISIS	41
LA EDUCACIÓN POPULAR.....	42
MARCO LÓGICO	43
ANEXOS.....	56

Problema

El 2020 y el 2021 fueron años lectivos complejos en la Institución Educativa Técnica Juana de Caycedo y Cuero [IETJCC], ubicada en las comunas 19 y 20 de Cali (Colombia). Sus sedes Central, Simón Bolívar y Antonia Santos cubrían aproximadamente 2033 estudiantes, el 95% de estratos 1 y 2, habitantes de Siloé, Belisario Caicedo, El Cortijo, entre otros barrios del sector, desde Transición hasta Once (Media Técnica Vocacional Sena) y en la modalidad nocturna por ciclos (IETJCC, 2017).

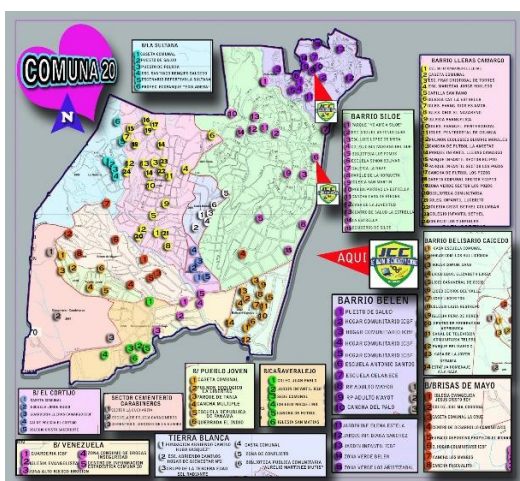
Institución Educativa Juana de Caycedo y Cuero (IETJCC, 2017)



Escudo (IETJCC, 2017):



Bandera (IETJCC, 2017):



Ubicación (IETJCC, 2017).

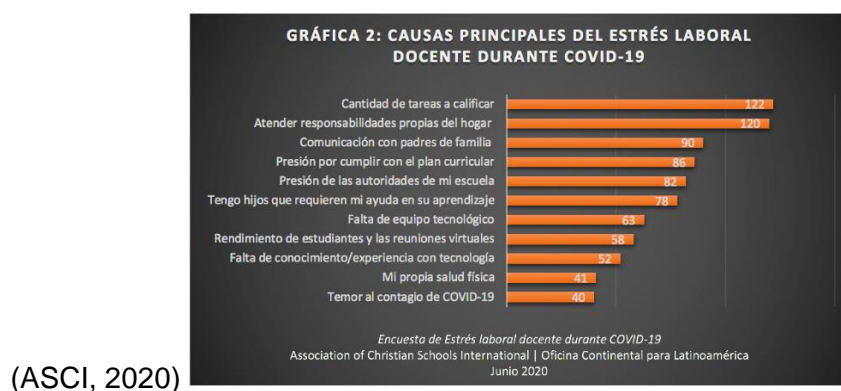
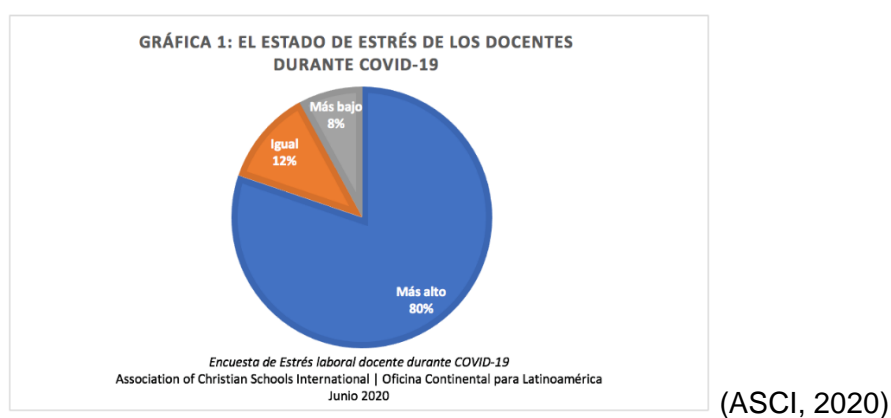
El 6 de marzo del 2020 se confirmó el primer caso de coronavirus en Colombia y se declaró la Emergencia Sanitaria por COVID-19 (Ministerio de Salud y Protección Social [MSPS], 2020). El Ministerio de Educación Nacional de Colombia [MEN] modificó la modalidad de las clases, de “presencial” a “prestación del servicio educativo en casa y presencialidad bajo el esquema de alternancia” en pro de evitar el contagio en las Instituciones Educativas (MEN, 2021); esto generó un reajuste de las estrategias didácticas docentes para el aprendizaje de los estudiantes.

La pandemia profundizó la precariedad económica de la comunidad educativa. Además, durante el Paro Nacional surgido el 28 de abril del 2021 (estallido social multidimensional que se dio como respuesta a la crisis económica, política y social del momento histórico, del que aún se derivan acciones de protesta), esta zona fue una de las más laceradas del país por la fuerte represión estatal.



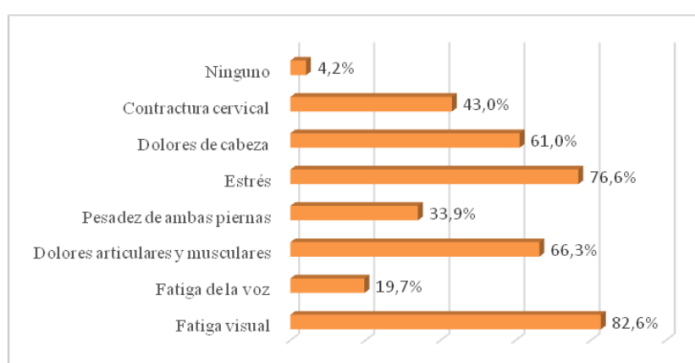
Paro Nacional Colombia 2021 (El Tiempo, 28 de mayo de 2021).

Esto generó, según los propios docentes de la IETJCC, la disminución de su bienestar. Por ejemplo, durante un año y diez meses, Olga¹, docente de Básica Secundaria de este establecimiento, presentó dolor de espalda, fatiga, cansancio y dificultades para conciliar el sueño. Su caso es recurrente. En una encuesta aplicada a 50 docentes de una Institución Educativa de Bogotá, el 41 % sintió ansiedad y el 73 % estrés, como consecuencia de las modificaciones realizadas por el MEN (Téllez, 2020). Según otro estudio, aplicado a 317 docentes en Latinoamérica, el 80% de ellos manejó mayores niveles de estrés durante la pandemia, causado principalmente por la cantidad de tareas por calificar (Association of Christian Schools International Latinoamérica [ASCI], 2020).



¹ El nombre de la participante del diagnóstico de la intervención fue cambiado para garantizar su derecho a la privacidad.

Otro sondeo, aplicado a 3.826 docentes en Colombia, evidenció ciertas dificultades para la prestación del servicio educativo en casa, generadas principalmente por la transformación del hogar en un espacio de trabajo y el uso precipitado de las tecnologías de la información y la comunicación [TIC], para el aprendizaje de las niñas, los niños y los adolescentes. También detectó que durante la pandemia su volumen de trabajo aumentó, afectando su salud física y mental. Sus principales afecciones fueron fatiga visual (82.6%), estrés laboral (76%), dolor de cabeza (61%); y contractura cervical (43%) (Martínez-Pineda et al., 2021).



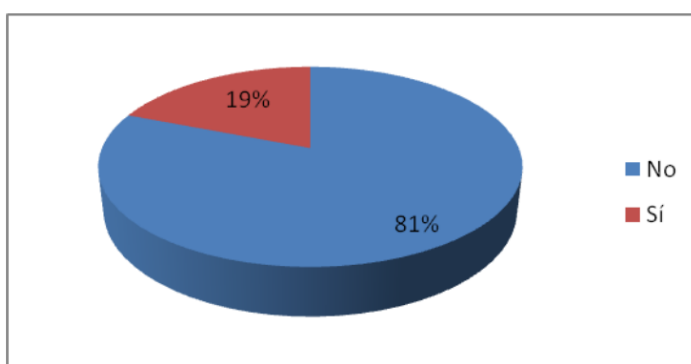
Gráfica 20. Malestares y síntomas incrementados durante la pandemia. (Martínez-Pineda et al., 2021)

Después del periodo conocido como aislamiento obligatorio, el MEN reglamentó el modelo educativo de alternancia: se dio el retorno a las aulas de clase bajo protocolos de bioseguridad (directiva N°11 del 29 de mayo de 2020). Aunque este organismo gubernamental planteó que gran parte del estudiantado mejoró su motivación, desarrolló competencias académicas y socioemocionales e incrementó su motivación al estudio (MEN 2021a, Portafolio 2021), entes públicos y privados demandaron atención psicosocial para estudiantes (Falk, Frisoli y Varni, 2021; Unicef, 2021a); en algunos casos, se crearon programas especializados para responder a esta demanda (Unicef, 2021b). En enero del 2022 el sector educativo regresó a la modalidad de educación presencial; aun así, esta necesidad persistió, debido a que el MEN se centró en garantizar la continuidad de la prestación del servicio educativo, dejando de lado el bienestar de los estudiantes y los trabajadores de la educación; la falta de

acompañamiento originó la solicitud de espacios que incluyeran el posicionamiento del malestar subjetivo de los docentes.

Al respecto, cabría preguntarse ¿En algún momento se observó el cuidado del bienestar docente junto a dicha demanda? En el 2021, el MEN contaba con un programa de Bienestar Docente que funcionaba a través de las Secretarías de Educación; incluía encuentros con los rectores, inducciones a nuevos docentes, subsidios de vivienda, salud y seguridad social, Juegos Deportivos Nacionales y un Encuentro Nacional Folclórico y Cultural Docente (MEN, 2021b).

Además, durante la Emergencia Sanitaria por COVID-19, creó un sitio web con recursos digitales de autocuidado y competencias socioemocionales para sobrellevar la situación (Contacto Maestro MEN 2022). Sin embargo, una encuesta de la Federación Colombiana de Educadores [FECODE] (como se citó en Martínez-Pineda et al., 2021) evidenció la precarización del servicio de salud del magisterio en este aspecto: el 81% no contó con apoyos psicosociales por parte de sus Instituciones Educativas ni Secretarías de Educación. Solamente el 19,1% recibió ayuda de algún tipo en ese momento.



Gráfica 21. Apoyo emocional ofertados por las instituciones.
 Fuente: GESTRADO. Grupo de Estudos Sobre Política Educacional e Trabalho Docente. Base de dados. Trabalho Docente em Tempos de Pandemia – Colômbia. Belo Horizonte: FaE/UFMG, 2020.

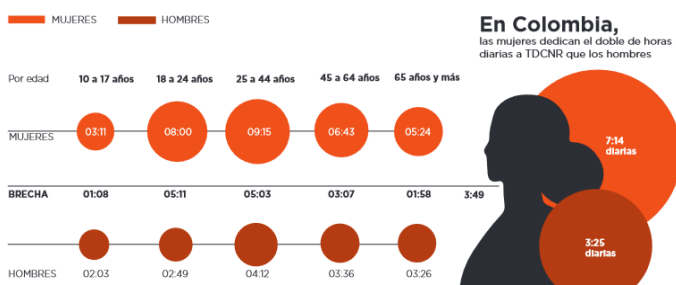
Act (Martínez-Pineda et al., 2021).

Pero el problema iba más allá del trabajo remunerado; también existían las labores domésticas y de cuidado. La ley 1413 de 2010 ya había reconocido la contribución de este tipo

de actividades en el desarrollo económico de Colombia. Aun así, durante la Emergencia Sanitaria por COVID-19, la mayoría de las mujeres se dedicaron exclusivamente a estas, mientras los hombres generaban ingresos (Rubery, 2020). Una investigación del “Resumen de Políticas según la Iniciativa Respuestas Efectivas contra el COVID-19 [RECOVR]”, de la Innovation for Poverty Action [IPA] citada por Becerra et al (2021), evidenció que en el 35% de los hogares encuestados, exclusivamente las mujeres cuidaron de niñas, niños y adolescentes (NNA), en el 1.9% lo hicieron solo los hombres y el 25% mujeres y hombres por igual (Becerra et al 2021).

El Departamento Administrativo Nacional de Estadística ([DANE] 2018 y 2021), observó que antes de la llegada del COVID-19 a Colombia, el 65% de las mujeres se encargaban de comprar, administrar, limpiar y cuidar sus hogares, mantener su vestuario y/o el de quienes vivían con ellas, cuidar y apoyar a otras personas, suministrar los alimentos y hacer voluntariados. Dedicaban a estas labores el doble del tiempo que los hombres (7 horas 14 minutos, vs. 3 horas 25 minutos); y su carga laboral total entre trabajo remunerado y no remunerado era 2 horas con 10 minutos más que la de los hombres (DANE y Entidad de la ONU para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de la Mujer [ONU MUJERES] 2020; Organización de Estados Americanos. Comisión Interamericana de Mujeres [OEA] 2020).

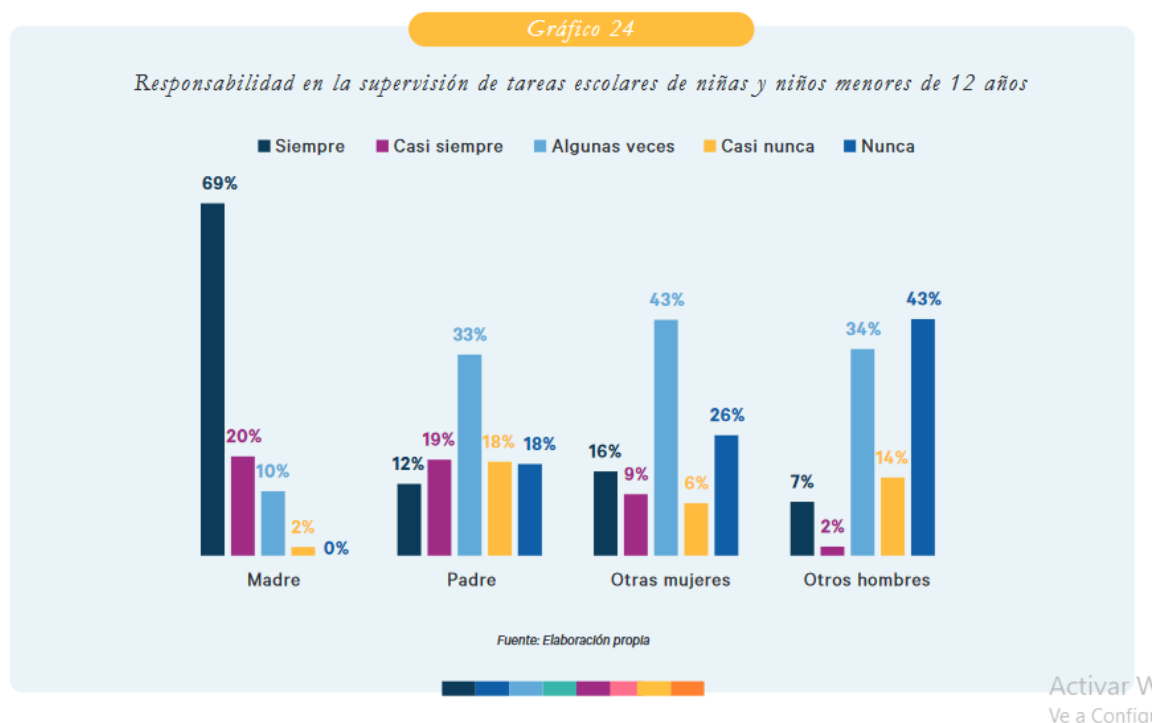
GRÁFICA 33
COLOMBIA. HORAS PROMEDIO DIARIAS DEDICADAS AL TRABAJO DOMÉSTICO Y DE CUIDADOS NO REMUNERADO (TDCNR), POR GRUPO DE EDAD Y BRECHAS ENTRE MUJERES Y HOMBRES (HORAS), SEGÚN SEXO 2016-2017.



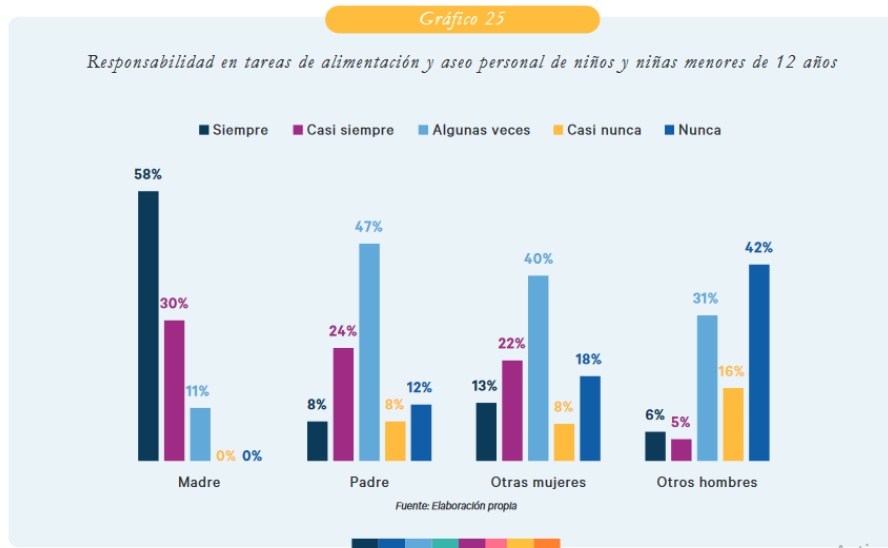
Fuente: DANE. Encuesta Nacional de Uso del Tiempo (ENUT) 2016-2017. Consultado en mayo de 2020 en https://sitios.dane.gov.co/enut_dashboard/#/.

Ac(DANE y ONU Mujeres, 2020)

En Cali, una encuesta realizada por el Observatorio para la Equidad de las Mujeres de la Universidad Icesi, aplicada a 628 personas (467 mujeres, 157 hombres y cuatro de género diverso) sobre “trabajo remunerado” y “trabajo de cuidado no remunerado”, reveló que durante el aislamiento obligatorio aumentó la cantidad de tiempo implementado en suministro de alimentos, limpieza y mantenimiento del hogar, mantenimiento de vestuario, diligencias y compras por fuera del hogar, cuidado de niños menores de 12 años, cuidado de adultos mayores, mascotas y plantas; en un promedio de más de tres horas diarias en el 41 % de las mujeres, contrastado con más de tres horas diarias en el 16 % de los hombres. En la mayoría de los hogares, las madres tenían la responsabilidad de supervisar las tareas escolares (69%), la alimentación y el aseo personal de sus hijas e hijos menores de 12 años (58%) (Observatorio para la Equidad de las Mujeres, [OEM], 2020).



(Observatorio para la Equidad de las Mujeres, [OEM], 2020)



Activar V (OEM, 2020).

En el caso particular de Olga, la docente de la IETJCC, que contribuye a ilustrar la situación de los maestros en Colombia, durante la Emergencia Sanitaria por COVID-19 su esposo cocinó; su hija e hijo, mayores de edad, organizaron sus habitaciones y limpiaron la casa. Ella preparó clase, elaboró exámenes y calificó; mercó, mantuvo la ropa limpia y realizó diligencias. Al sumar su trabajo remunerado más sus labores domésticas y de cuidado -no remuneradas-, su trabajo total equivalió a una doble jornada laboral diaria, la cual desmejoró su calidad de vida. Para prevenir situaciones como esta, el Ministerio de Salud y Protección Social promocionó “modos, condiciones y estilos de vida saludables”, tales como: “la actividad física, la nutrición y alimentación saludable, la prevención del consumo del tabaco, el peso saludable, el lavado de manos, la salud visual y auditiva y el entorno formal saludable” (Ministerio de Salud y Protección Social, 2020).

Pero estas actividades en su mayoría estaban descontextualizadas de las condiciones económicas, sociales, culturales y subjetivas de la mayoría de las maestras y en otros casos resultaron ineficaces o insuficientes. Así, los “estilos de vida saludables” eran poco efectivos. Mucho antes, un estudio había demostrado que sólo en el 25% de los casos, estos brindaron el

bienestar y la felicidad; y en gran medida fueron superados por factores subjetivos como la satisfacción con el trabajo y con la vida (Desviat, 2016a). De igual manera, un meta estudio sobre la incidencia del consumo de sal para la prevención de riesgos cardiovasculares concluyó la poca claridad al respecto (Taylor, citado por Kelland, 2011); y resultados de otro meta estudio sobre la meditación cuestionaron su eficacia en el mejoramiento de la salud mental (Goyal et al, 2015).

En efecto, si se pretendía intervenir a las maestras, era posible que la promoción de los estilos de vida saludables no respondiera completamente a la satisfacción de sus necesidades. Más que “un manual para obtener la salud”, su cotidianidad reclamaba la emergencia de subjetividades que generaran su propio bienestar a partir de la flexibilidad y la interacción intersubjetiva. Por esto, Olga y otras cuatro docentes manifestaron necesitar estrategias para delimitar el trabajo remunerado y sus labores domésticas y de cuidado, delegar tareas y gestionar mejor su tiempo, en sus modos de vida, con el fin de mantener e incrementar su bienestar.

Ahora bien, la realidad que se observó en este grupo de maestras de la IEJCC dio para pensar otro tipo de intervención, en la que se conociera más detalladamente la problemática, que si bien era generalizable, se ubicaba en lo local: la subjetividad de cada una de ellas. Después de observar datos fehacientes sobre el malestar de los docentes, la sobrecarga en el trabajo remunerado y las labores domésticas y de cuidado, cabría preguntarse si Olga podía aplicar los estilos de vida saludables, y en caso tal, si hacerlo habría solucionado todos sus problemas, y los de quienes estaban en su misma situación.

Esto es de gran relevancia: precisamente, el presente proyecto se justifica en la ineficacia de las soluciones a las problemáticas ya mencionadas, las cuales se podrían complementar, reevaluar y/o corregir (de acuerdo con la pertinencia que evidencien el

diagnóstico y el desarrollo mismo de la intervención), si se trasciende el lugar común de la indicación general para sobrellevarlas; así, se podría impulsar la construcción de nuevos sentidos subjetivos y configuraciones subjetivas sobre las mujeres y su relación con el significado de la labor docente, las labores domésticas y de cuidado y su bienestar, durante la Emergencia Sanitaria por COVID-19.

En otras palabras, una intervención con metodología cualitativa profundizaría en los significados de las experiencias de vida de las maestras en este tiempo. Esto podría impulsar la construcción de nuevos sentidos subjetivos y nuevas configuraciones subjetivas a partir de la autonarración y la interacción intersubjetiva, surgidas en espacios de conversación. De esta manera, podrían encontrar colectivamente nuevas estrategias de afrontamiento que les permitan, en primer lugar, reconocer la dimensión del malestar generado por la sobrecarga de trabajo remunerado y sus labores domésticas y de cuidado; y en segundo lugar, generar soluciones a largo plazo desde su subjetividad singular a partir de la identificación de sus propias necesidades durante la ejecución del proyecto. Esto, a su vez, podría complementar intervenciones de tipo “manual” o “receta” que se suelen perder en la generalidad vacía.

La intervención evidenciaría que si bien las experiencias de vida locales y extraordinarias de los sujetos no son generalizables, trabajar colectivamente una problemática general y ordinaria, generaría un dimensionamiento más amplio de situaciones aparentemente individuales; así, se trascenderían las soluciones estandarizadas y se elaborarían propuestas accesibles, alcanzables, y por ende, sostenibles a largo plazo; en el caso de las maestras, para incrementar y mantener su bienestar.

Finalmente, es importante destacar que algunas problemáticas como la presente, podrían pasar desapercibidas en diagnósticos meramente cuantitativos, al manifestarse como síntomas de dificultades psíquicas más profundas, fácilmente propensas a la invisibilización

inconsciente; estas, sólo se podrían reconocer y trabajar desde una intervención cualitativa profunda, enfocada en la emergencia de la subjetividad.

Objetivos

Objetivo general

Impulsar la construcción de posiciones subjetivas sobre el trabajo remunerado, las labores domésticas, las labores de cuidado y el bienestar, en cinco maestras de la Institución Educativa Juana de Caycedo y Cuero, durante y después de la Emergencia Sanitaria por COVID-19.

Objetivos específicos

1. Promover el intercambio de ideas, creencias y experiencias en la realización del trabajo remunerado, las labores domésticas y las labores de cuidado, a través de sesiones de conversación.
2. Promover la construcción de nuevos sentidos subjetivos y nuevas configuraciones subjetivas; sobre la relación entre ser mujer y el tiempo dedicado al trabajo remunerado, el trabajo no remunerado y las labores domésticas y de cuidado, en relación con la falta de límites en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes; por medio del grupoanálisis y la educación popular.
3. Fomentar el autorreconocimiento, la aceptación mutua y el establecimiento de una red de apoyo física y/o virtual que fortalezca su vínculo emocional, permitiéndoles continuar el trabajo colectivo para satisfacer sus demandas, necesidades, deseos y objetivos a mediano y largo plazo; mediante el uso de herramientas artísticas y simbólicas.

Marco teórico

Las mujeres, el trabajo remunerado y las labores domésticas y de cuidado.

El capitalismo es un sistema económico, político y social patriarcal: en su estructura la mayoría de los hombres oprimen a las mujeres, otros hombres, las niñas y los niños. Se benefició de los roles históricos infundados de “mujer maternal” y “hombre proveedor”, para dividir el trabajo en reproductivo, (que implica las labores domésticas y de cuidado), ejercido en los espacios privados (los hogares); y productivo, el cual es remunerado y desempeñado en los espacios públicos (las calles) (Pérez-Fuentes, 2006).

Con esta distribución obligó a los hombres a incorporarse y sostenerse en el aparato productivo, para sostener a sus familias: su función es remunerada, visibilizada y valorada socialmente. También encargó a las mujeres la función reproductiva de la fuerza de trabajo, relacionada con todas las labores domésticas y de cuidado de las familias; esta función no es remunerada, es invisibilizada, infravalorada socialmente y considerada exclusiva de las mujeres (Pérez-Fuentes, 2006).

A partir del neoliberalismo se dio la inserción de las mujeres en el mercado laboral; sin embargo, la inequidad se sigue manteniendo y reproduciendo hasta la actualidad. Esto a través de prácticas como la histerización; que les asignó la condición permanente del malestar como condición, por el hecho de ser mujeres. La sociedad patriarcal las naturalizó falsamente como seres débiles, inestables emocionalmente y productos de ciclos hormonales; “cuidadoras”, “cuidadas”, o ambas al tiempo, pero sin capacidad de autocuidado (Burin y Meler, 1998). Con base en estas concepciones, promovió la medicalización para reproducir la vida y la fuerza de trabajo (Burin y Meler, 1998; Foucault, 1977, p.87).

El bienestar y la salud mental colectiva

Actualmente, la histerización y otros sufrimientos psíquicos podrían explicarse desde el modelo médico psiquiátrico biologicista como patologías mentales individuales, acompañadas de padecimientos físicos; sin contemplar los factores históricos, culturales, psicosociales, ambientales y subjetivos que afectan a quienes las padecen (Desviat, 2016a; Almeida-Filho y Silva-Paim, 1999; Desviat, 2016b). Con base en lo anterior, el bienestar se concibe y promueve como la normativización de la vida a través de los “estilos de vida saludables”, anulando las búsquedas, experiencias y modos de vida subjetivos (Desviat 2016a).

Por el contrario, el modelo de salud mental colectiva comprende los malestares propios de la vida cotidiana e impulsa el incremento de los niveles de bienestar desde experiencias subjetivas; sitúa la culpa generada por el malestar en el contexto histórico y político al que pertenecen. Así, despatologiza el sufrimiento psíquico, porque “se sabe que uno enferma conforme a su época, por medio de formas aceptables y significativas para su propia cultura (...)” (Desviat, 2016b, p. 9). Esto permite construir permanentemente sentidos y configuraciones subjetivos, para establecer modos de vida particulares, generadores de bienestar (Desviat, 2016a; González-Rey y Mitjás, 2017).

La emergencia de las subjetividades

¿Qué significa establecer modos de vida singulares a partir de subjetividades?, ¿qué es la subjetividad? No es un reflejo ni una interiorización del exterior; es un sistema complejo, que se constituye, autogenera y autoorganiza a través de los sentidos subjetivos y las configuraciones subjetivas, las cuales componen una “trama simbólico-emocional” construida, reconstruida, indeterminada e inacabada a través de la interacción con los demás, y le da significado a las experiencias personales, desde la construcción o el descubrimiento de sus sentidos, emergentes de las relaciones inacabadas persona-cultura-persona... (González-Rey, 2006; González-Rey y Mitjás, 2016).

Los sentidos subjetivos son una red que al moverse toma distintas formas tanto en el pensamiento como en la acción, y se descubren a través de las construcciones e interpretaciones de los otros (González-Rey, 2006; González-Rey y Mitjás, 2016). El pasado de cada persona es narrado según las conversiones de sus experiencias en sentidos subjetivos; los cuales se integran “en sus consecuencias simbólico-emocionales, que son inseparables de su propia organización subjetiva en el momento de vivir esas experiencias” (González-Rey, 2006; p.20). Cuando los sentidos subjetivos adquieren cierta estabilidad, se organizan en configuraciones subjetivas, las cuales pueden reorganizarse indefinidamente, generando nuevos sentidos y/o configuraciones subjetivas (González-Rey, 2006; González-Rey y Mitjás, 2016).

El proceso simbólico-emocional del desarrollo de la subjetividad, se valida a través de la fantasía, la imaginación, el pensamiento y el lenguaje, entre otros procesos psicológicos. Toda experiencia, por más privada e íntima que parezca, toma su verdadero sentido en la interacción. Por lo tanto, los sujetos sociales se establecen en un proceso dialéctico inconcluyente, intersubjetivo y cambiante: sólo se es a través de las demás personas (Bajtín, 1975).

La subjetividad tiene una dimensión singular (González-Rey, 2006; González-Rey y Mitjás, 2016, 2017). Sin embargo, también tiene una dimensión que introyecta representaciones sociales y modelos de vida a través del inconsciente colonial capitalístico. En el caso de las mujeres, se transmiten los roles de género impuestos en las distintas culturas.

En occidente, se reifican la desigualdad de salarios, la inequidad de las labores domésticas y de cuidado, y la supuesta superioridad de los hombres sobre las mujeres en las ciencias, las artes, y la política; estos comportamientos y valores son creados socialmente e introyectados; luego, se genera una tensión constante con la dimensión singular de la

subjetividad. Por ejemplo, muchas mujeres que han deseado ser grandes científicas, se han cohibido de intentarlo, porque en su mundo interior ha predominado la dimensión subjetiva del inconsciente colonial capitalístico; el cual introyectó el mito de su ineptitud para la ciencia, reproducido en las interacciones familiares, escolares y de otros entornos sociales; otras, por el contrario, lograron el predominio de su subjetividad singular, que las impulsó a trabajar en este campo, a través de su obstinada dedicación y la deconstrucción de valores y comportamientos socialmente establecidos.

Aún en la actualidad, la sociedad occidental empuja a las mujeres a mantenerse en el espacio privado con el trabajo reproductivo; mientras que le da vía libre a los hombres para que se desenvuelvan en la esfera pública; en otras palabras, promueve el predominio del inconsciente colonial capitalístico en las mujeres, y el de la subjetividad singular en los hombres.

La trascendencia del inconsciente colonial capitalístico

Cuando la subjetividad singular se reprime y la dimensión del inconsciente colonial capitalístico se manifiesta, la identidad personal se convierte en un reflejo, o varios, de identidades prefabricadas para su consumo, y la autenticidad pierde su lugar. Al respecto, Rolnik (2019) observa que además del capital mercantil, existe un capital simbólico, así:

El mundo se convierte entonces en un vasto y variado mercado en donde la subjetividad tiene a disposición una infinidad de imágenes para identificarse y con las cuales establecerá una relación de consumo que le permitirá recobrar el fugaz alivio de un quimérico equilibrio. La elección del deseo al respecto de dónde efectuar el corte en ese opulento mercado depende del repertorio de cada

subjetividad y de la interpretación que esta haga de la razón de su incomodidad.

(Rolnik, 2019; p.62)

¿Cómo se podría trascender este inconsciente colonial capitalístico?, ¿existe alguna manera de que la dimensión singular de la subjetividad sea la predominante en esta tensión? Sí, sólo a través del uso del lenguaje: el sistema conversacional acerca a las personas y permite que emerja su libre expresión (González Rey, 2005); implica involucrarse en el proceso de comunicación, facilitando la expresión, así: "(...) el sujeto no es apenas narrado, es un sujeto que narra y que produce sentidos subjetivos sobre lo que narra a partir de sus configuraciones subjetivas" (González-Rey, 2006; p.19), (Benveniste, 1999; González-Rey, 2005).

Los espacios sociales de conversación, escucha y dialogo, posibilitan la vida y la transformación personal y emocional; "(...) el cambio en el modo de vida está relacionado con la producción de nuevos sentidos subjetivos, cuyos efectos son esenciales al desarrollo de la salud o de la enfermedad, según sea la emocionalidad que les caracteriza (Mori y González-Rey, 2010, p. 237).

Narrar experiencias de vida permite elaborar relatos históricos; que devienen en la construcción de la memoria a partir de historias antes silenciadas. La autonarración de sentidos y configuraciones subjetivos (irregulares, contradictorios, sistémicos, e imposibles de dividir en etapas) permite darles un sentido fuertemente afectivo a las historias de vida, para validar las propias existencias (Centro Nacional de Memoria Histórica y University of British Columbia, 2013).

A través de la construcción de nuevos sentidos subjetivos y nuevas configuraciones subjetivas, las opresiones, las enfermedades, la muerte y todos los procesos humanos

dolorosos “(...) que desafían la condición humana, siendo parte de ella, pueden convertirse en nuevos recursos subjetivos para abrir nuevas alternativas de vida” (González-Rey y Mitjás, 2017, p.12).

Es de vital importancia el papel de la escucha y de la interacción en la construcción de nuevos sentidos subjetivos, quien busca bienestar no está aislado en el vacío; interactúa con su familia, con sus amigos, en su barrio y en ocasiones con grupos religiosos y/o deportivos, entre muchas otras colectividades. De este modo “se entiende que este podría tener un sufrimiento psíquico que podría ser abordado, pero además este se entremezcla con determinantes protectores o que le vulneran desde diferentes niveles: individual, familiar /relacional, comunitario, social (cultural, geográfico, institucional, político)” (Arboleda, 2013 p.169).

Teniendo en cuenta lo anterior, en relación con la problemática que compete al presente proyecto, es vital que la intervención psicosocial incluya la exploración física y/o simbólica de estas relaciones; principalmente, las dinámicas familiares, laborales y de amistad; observe si son factores protectores o de riesgo para el bienestar de las maestras, y cómo se podrían transformar para fortalecer sus estrategias de afrontamiento.

Además, es recomendable que la interventora sea prudente en sus formas de interacción con las maestras: si bien por su condición de mujer no se escapa de padecer directa o indirectamente las problemáticas a trabajar, esto no la exime de su lugar en el proyecto, cuyo éxito está influenciado en gran parte por sus niveles de empatía y escucha activa, pero no ingenua, de la que se espera retroalimentación. El bienestar proviene precisamente de esta interacción. En relación con lo anterior:

El bienestar no es algo que se da como una mercancía, sino que puede emerger como resultado de la relación dialéctica entre las partes. Desde este punto de vista, los resultados esperables emergen de forma paradójica: la vía para promover el bienestar se encuentra a través de la renuncia a la ocupación del lugar como benefactores. Tal renuncia implica el reconocimiento de una falta, y no es para menos, pues se ha señalado que los agentes de la intervención no ostentan el saber acerca del malestar subjetivo de aquellos con quienes trabajan. Asumir lo anterior puede conducir a que parte de dicho saber emerja como producto de la relación. Cuando esto sucede, la relación dialéctica que configura la intervención social cumple sus objetivos, y algo del bienestar se hace posible (Moreno, 2013 p.25).

La renuncia de la interventora al lugar de benefactora implica la consciencia de que su conocimiento como profesional no le permite atropellar las representaciones sociales, introyectos ni valores de las maestras; por el contrario, la compromete a reconocer sus procesos subjetivos con el trabajo remunerado, las labores domésticas y de cuidado, y su bienestar. También le exige una flexibilidad continua, que le facilite la construcción de nuevos sentidos subjetivos: el diálogo debe mantener el centro de la intervención; pero las puertas hacia nuevos horizontes deben permanecer siempre abiertas.

Diagnóstico

Metodología

Partiendo de la necesidad de identificar las demandas reales de la comunidad educativa de la IEJCC y la oferta para cubrir sus necesidades; se realizó un diagnóstico cuantitativo con datos representativos, que estudió las condiciones del trabajo remunerado y las labores

domésticas y de cuidado, en relación con el bienestar docente, durante la Emergencia Sanitaria por COVID-19.

Teniendo en cuenta la necesidad de la metodología cualitativa para profundizar en el estudio de la subjetividad, con los datos obtenidos se realizó una indagación profunda con cinco maestras de este establecimiento, quienes evaluaron y narraron algunos de sus sentidos y configuraciones subjetivos, y las implicaciones emocionales de sus situaciones (González Rey, 2006).

La primera fase del diagnóstico consistió en la realización de una encuesta sobre el tiempo dedicado al trabajo remunerado, las labores domésticas y de cuidado, la sobrecarga laboral y familiar y su relación con el bienestar; posteriormente, se escogieron las cinco maestras anteriormente mencionadas y se les realizó la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (1989), adaptada por van Dierendonck (2004) y traducida al español por Díaz et. al (2006), lo anterior, para ahondar en aspectos no contemplados en el resultado de las encuestas. Finalmente, se realizó un grupo focal con estas mismas maestras, con el objetivo de profundizar en sus experiencias de vida y su relación con los significados que daban a las situaciones y retos surgidos a lo largo de la Emergencia Sanitaria por CODVID-19, y que eran imperceptibles tanto en la encuesta como en la escala.

Cabe destacar que debido a la gran cantidad de publicaciones sobre la sobrecarga de las labores domésticas y de cuidado durante la Emergencia Sanitaria por COVID-19; inicialmente se planteó esta problemática como base de la intervención; sin embargo, el diagnóstico evidenció que en este caso, el malestar de las maestras se generó principalmente por la sobrecarga de su trabajo remunerado, en ocasiones voluntaria, en ese momento histórico.

A continuación se describe más ampliamente este proceso, sus resultados, análisis y las conclusiones a las que se llegó triangulando la información obtenida por medio de los tres instrumentos.

Encuesta

El miércoles 13 de octubre de 2021 se aplicó una encuesta a 69 docentes y dos directivos docentes de la Institución Educativa Juana de Cayzedo y Cuero, adaptada de la "Encuesta en línea OEM de trabajo doméstico y de cuidados durante la cuarentena COVID-19", realizada por el Observatorio para la Equidad de las Mujeres, de la Universidad Icesi; y la fundación WWB en el año 2020, en Santiago de Cali, Colombia (OEM y WWF 2020).

El objetivo fue explorar el tiempo dedicado al trabajo remunerado, las labores domésticas y de cuidado), la sobrecarga laboral y familiar y su relación con el bienestar. La encuesta tuvo 35 preguntas y una tasa de finalización de 38%; la cual no afectó los resultados del diagnóstico, debido a la naturaleza exploratoria del estudio.

Datos sociodemográficos. El 80% de los encuestados tenía entre 22 y 59 años. La identidad de género del 77% era femenina y la del 23% masculina. Los estados civiles más frecuentes fueron la soltería (30%), y la unión libre (30%), la mayoría (40%) residían en el estrato socioeconómico 4 del Municipio de Santiago de Cali. El 23% manifestó vivir con su pareja e hijos.

En relación con el nivel educativo, el 3% eran normalistas, el 13% profesionales, el 20% especialistas, el 60% magister y el 3% doctores. El 93% eran docentes y el 7% directivos docentes. El 70% pertenecía al nivel 14 del escalafón, del Estatuto Docente 2277; y el 19% al 2A, del 1278. El 9% de los docentes trabajaban en Transición, el 9% en Básica Primaria y el 82% en Básica Secundaria y Media.

El 43% de los docentes trabajaba en la Sede Central, jornada mañana; el 29% en la sede Central, jornada tarde; el 14% en la sede Antonia Santos, jornada mañana; y el 14% en la Sede Simón Bolívar, jornada mañana.

Trabajo remunerado, labores domésticas y labores de cuidado. De acuerdo con los resultados, la carga de trabajo remunerado aumentó en un 100% durante la Emergencia Sanitaria por COVID-19. El 43% de los encuestados trabajaba alrededor de 12 horas diarias. El 97% realizaba labores domésticas y/o de cuidado, que aumentaron tres horas por día; y el 63% no pagó por la realización de estas labores.

El 50% dedicaba alrededor de dos horas diarias a las labores relacionadas con la alimentación de los miembros del hogar (preparar, servir, lavar platos, etc.). Mayoritariamente estas labores las realizaban sus madres, seguidas de sus parejas femeninas, otros miembros femeninos del hogar y ellos. El 30% dedicaba alrededor de dos horas diarias a realizar labores asociadas a la limpieza del hogar (barrer, trapear, limpiar polvo, lavar baños, tender camas, organizar habitaciones, etc.), durante la Emergencia Sanitaria por COVID-19. Esta labor era realizada generalmente por los encuestados, seguida de la pareja femenina y la madre.

El 33% dedicaban alrededor de una hora diaria a las labores asociadas al cuidado de ropa y calzado (lavar ropa, planchar, remendar, tender la ropa, etc.) tanto propios, como de los demás miembros del hogar; Casi siempre esta tarea la hacían ellos seguidos mismos, por sus parejas femeninas o sus parejas masculinas. Un 27% dedicaba aproximadamente tres horas diarias a comprar, hacer diligencias, llevar personas al médico, sacar la basura, recibir domicilios y otras tareas que implicaban salir del hogar; y otro 27% dedicaba aproximadamente dos horas el día en estas actividades; esto lo hacían generalmente ellos, seguidos por sus parejas femeninas y a veces sus madres. Además, el 27% gastaba alrededor de media hora diaria en el cuidado de mascotas y plantas del hogar. La mayoría de las ocasiones lo hacían por sí mismos, seguidos por su pareja masculina o su pareja masculina.

En el 20% de los hogares había niños menores de 12 años, casi siempre la madre se encargaba de su alimentación y aseo personal, seguida por el padre y otras mujeres del hogar. Otros miembros de la familia les supervisaban las tareas escolares, seguidos por el padre y la madre. Generalmente el padre los mantenía entretenidos y hacía actividades lúdicas con ellos, seguido por la madre y otros miembros del hogar.

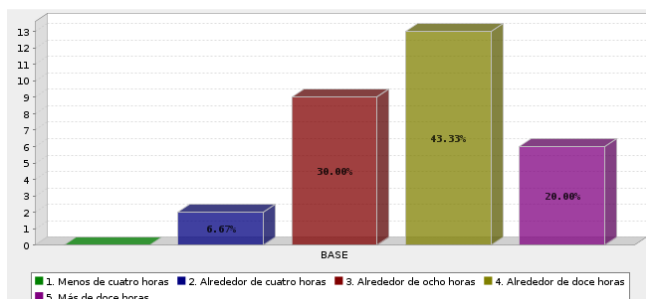
Por otra parte, en los hogares del 20% de los encuestados había adolescentes. El 22% de los docentes tenía que estar pendiente de sus necesidades básicas (alimentación y/o aseo personal), ayudarles con las tareas y buscarles actividades de entretenimiento y/o recreación. El 11% de los adolescentes ayudaron con las tareas del hogar. Además, el 30% de los encuestados tenía alguna responsabilidad frente a población en situación de discapacidad y/o adultos mayores. De ellos, el 73% consideraba que las labores de cuidado que realizaba con esta población aumentaron durante la emergencia sanitaria por COVID 19.

Bienestar. En relación con este tiempo, el bienestar fue insuficiente para las madres, las hijas y la pareja masculina (en el caso de las mujeres). La realización del trabajo remunerado en casa aumentó el bienestar en el 57% de los docentes y lo mantuvo en el 43% de ellos. En contraste, la realización de las labores domésticas y/o de cuidado disminuyó en 68% y se mantuvo en el 18% de los casos. En relación con las actividades de ocio y tiempo libre, el 57% realizó actividades que antes no hacía, en promedio alrededor de dos horas diarias; las más frecuentes fueron la formación virtual, hacer ejercicio y/o practicar deportes y cocinar.

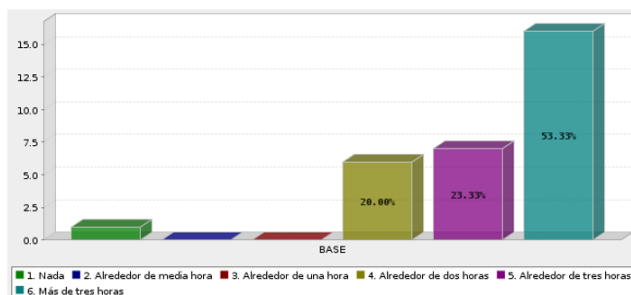
Finalmente, las principales tendencias para conciliar los tiempos de trabajo remunerado, las labores domésticas y de cuidado, el descanso y el ocio fueron planificar y distribuir las actividades a lo largo del día, delegar las labores domésticas y de cuidado y dejar de lado el teléfono celular por lo menos 2 horas del día. Sin embargo, a la mayoría de las encuestados, se

les dificultaba realizar esta conciliación. Los aspectos más importantes de esta información se observan en las siguientes gráficas:

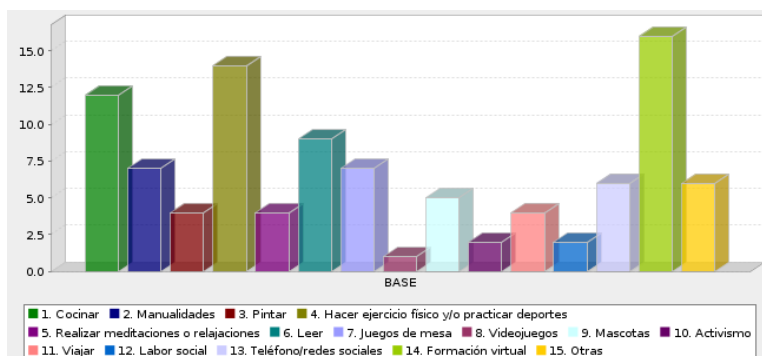
Q7-C9--C28. En promedio, ¿Cuántas horas de trabajo remunerado al día ha realizado durante la Emergencia Sanitaria por Covid-19?



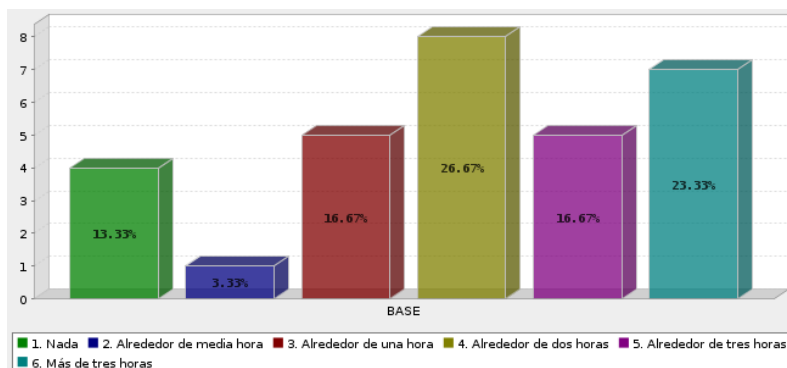
Q6. ¿Cuántas horas diarias considera que aumentaron sus labores domésticas y/o de cuidado, en el hogar, durante la Emergencia Sanitaria por Covid-19?



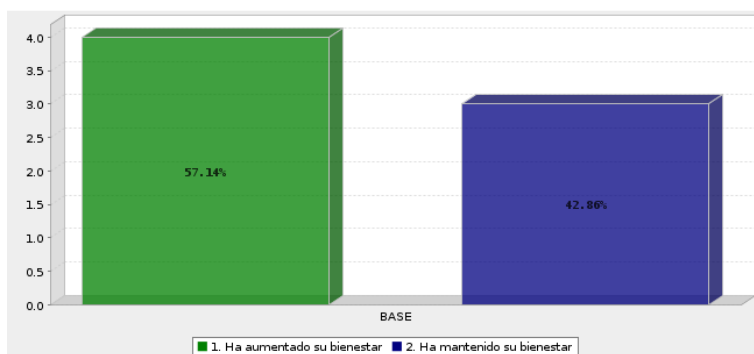
Q24. ¿A qué actividades que antes no hacía se ha dedicado durante la Emergencia Sanitaria por Covid-19?



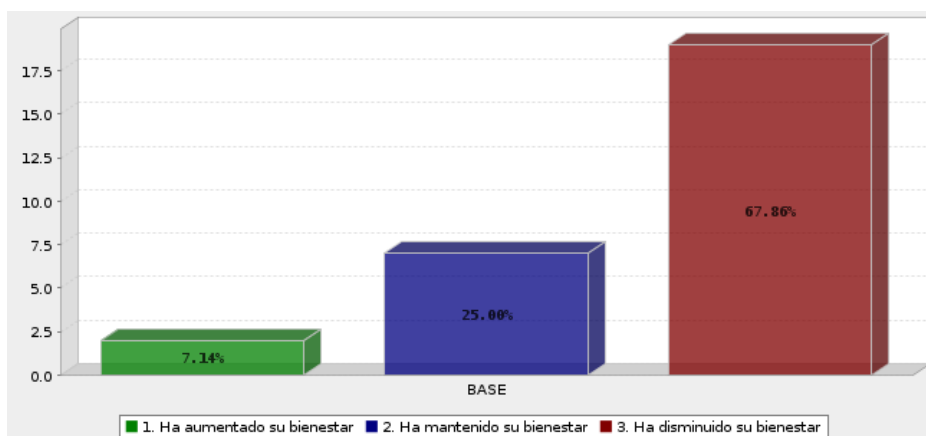
Q7-C9--C27. En promedio, ¿Cuánto tiempo del día se ha dedicado usted a realizar estas actividades, durante la Emergencia Sanitaria por Covid-19?



Q46-C49. Durante la Emergencia Sanitaria por Covid-19, la realización de trabajo remunerado, en relación con su bienestar



Q46. Durante la Emergencia Sanitaria por Covid-19, la realización de las labores domésticas y/o de cuidado, en relación con su nivel de bienestar



Análisis De La Encuesta El trabajo no remunerado aumentó en todas las personas encuestadas, mujeres y hombres por igual; sin disminuir sus niveles de bienestar. No sucedió así con las labores domésticas y de cuidado, las cuales disminuyeron el bienestar en más de la mitad de los encuestados. En este punto, no hubo equidad ni en la cantidad de horas dedicadas a estas labores, ni en la frecuencia con la que se realizaban. La mayoría de las encargadas de las labores domésticas y de cuidado fueron mujeres (parejas femeninas o madres de los encuestados, sin contar a las encuestadas, cuya gran mayoría también eran mujeres), salvo contadas excepciones donde los hombres también se involucraban.

A pesar del aumento del trabajo remunerado durante la Emergencia Sanitaria por COVID-19, los docentes se sintieron mayor bienestar realizando esta actividad. Posiblemente la gran cantidad de horas dedicadas a las labores domésticas disminuyó su bienestar, en la medida en que obstaculizó el desarrollo de su labor docente.

Además, la falta de distribución de espacios y tiempos entre la vida laboral, las labores domésticas y de cuidado y el tiempo de ocio les impedía el poner el límite entre cada uno de estos. Luego, es posible que ellos hayan canalizado la ansiedad presentada por las dificultades vividas, en un pleno compromiso hacia los procesos de aprendizaje y enseñanza de los estudiantes; esto consumía en la mayoría de los encuestados doce horas diarias; tiempo suficiente para disipar el malestar generado por las diversas situaciones a las que tuvieron que enfrentarse en esos momentos.

Por otra parte, la Emergencia Sanitaria aumentó la cantidad de horas disponibles para las actividades de ocio y tiempo libre de más de la mitad de las personas encuestadas. Una vez más, se observa que particularmente en esta muestra el problema no radicó en que la realización de labores domésticas y de cuidado les impidiera tener tiempo libre, dado que este se incrementó; por el contrario, quizás, al trabajar el doble del tiempo que antes (100% más

durante la Emergencia Sanitaria por COVID-19), se sentían con el deber moral de mantenerse conectados con sus estudiantes.

Además, los docentes siempre han sido un punto de referencia, autoridad y ejemplo para los niños, niñas y adolescentes. Por lo anterior, es posible que la ausencia de problemas relacionados con la sobrecarga laboral, hayan sido dejadas de lado por la necesidad de los docentes de trascender en su labor, y los aprendizajes que esto implicó. Ahora bien, si ellos plantearon la necesidad del mantenimiento y mejoramiento de su bienestar en esas condiciones, es porque hay algo que les impide sentirse del todo bien con su modo de actuar, ya sea frente a la labor docente, a sus labores domésticas y de cuidado, o al sistema de valores subjetivo que desde su singularidad los estimula o restringe para dar lo mejor de sí, sin caer en excesos que desmejoren su calidad de vida.

Finalmente, es importante destacar que en la gran mayoría de los casos, al sumar a las maestras que realizaron la encuesta, más las parejas mujeres, las madres, las hijas y demás miembros femeninos de los hogares, se encontró que eran las encargadas de la mayoría de las actividades: trabajaban más, realizaban más labores domésticas y de cuidado y les quedaba mucho menos tiempo libre que a los hombres. Es posible que aquí se refleje la dimensión del inconsciente colonial capitalístico de su subjetividad, que les prescribía una forma socialmente “correcta” de realizar hacer lo que les correspondía: las labores reproductivas que mantienen la producción del capital.

Escala De Bienestar Psicológico

Posteriormente, se aplicó la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (1989), adaptada por van Dierendonck (2004) y traducida al español por Díaz et. al (2006), para indagar sobre el bienestar de cinco maestras de la Institución Educativa, escogidas por muestreo de bola de nieve. Como resultado se obtuvo que predominó un nivel medio de autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, crecimiento personal y propósito en la vida; y un nivel alto del dominio del

entorno y control de las situaciones; que se conjugaron en un alto nivel de bienestar psicológico en todas las participantes.

Análisis De La Escala De Bienestar Psicológico. Es paradójico que mientras los resultados de la escala evidenciaron un nivel de bienestar psicológico alto, las maestras hayan demandado una intervención psicosocial para mantenerlo y aumentarlo. Posiblemente, la satisfacción con sus vidas se debía a que sus prácticas cotidianas tanto en su trabajo como en sus hogares expresaban la dimensión subjetiva de su inconsciente colonial capitalístico; es decir, el deber de hacer lo que la sociedad y el sistema político, económico y social patriarcal les demandaba desde las representaciones sociales, las exigencias de distintos sectores de la población como la iglesia, y la influencia de los medios de comunicación.

Por ejemplo, directa o indirectamente en sus hogares se les exigía que llevaran las riendas del hogar y en la Institución Educativa que cuidaran de los estudiantes. Es posible que la tensión generada por el desplazamiento de la dimensión singular de su subjetividad les haya producido la normalización de un malestar inconsciente, y por esto hayan demandado un espacio de encuentro intersubjetivo, con el objetivo de que esta pueda predominar en sus vidas y cuestionar su disposición incondicional hacia los demás (padres, esposos, hijos, estudiantes, etc.).

En palabras de Simone de Beauvoir (1949), hoy las maestras no son “para sí”, son “para otros”; probablemente, esto les ha provocado un sufrimiento psíquico invisible pero siempre presente. En el momento de la elaboración de este proyecto de intervención, la dimensión de la subjetividad manifiesta de Olga y sus cuatro compañeras se constituye desde el capitalismo y el patriarcado: ellas son abnegadas, sienten que deben trabajar una o varias jornadas, con o sin remuneración, por el bienestar de su familia y los estudiantes, sin importar el coste físico y emocional que esto tenga; además, se asumen como instrumentos del cuidado

de otros; finalmente, para ellas ha sido normal sentirse algo enfermas: reproducen la práctica de la histerización.

La intervención debería ahondar en estas “inconsistencias”. ¿Qué tan conformes se sienten como son?, quizás no se han planteado la posibilidad de ejercer su derecho de darse a ellas mismas tiempos, espacios, gustos, y todo aquello que brindan constantemente a los demás, a pesar de que a veces no son lo suficientemente correspondidas. Se espera que el trabajo grupal, la conversación, el grupoanálisis, sean espacios de educación popular, construcción y desarrollo personal, donde emerjan sus pensamientos, deseos y sueños; y se den la oportunidad de analizar su lugar en la sociedad y su deseo de mantenerse o salirse de él; esto implica la identificación de sus sentidos y configuraciones subjetivas y promover su transformación.

Grupo Focal

Finalmente, se realizó un grupo focal con las cinco maestras a quienes se les habían hecho la encuesta y la escala de bienestar psicológico, para explorar más a fondo sus sentidos y configuraciones subjetivos en relación con su bienestar. Se tuvieron en cuenta las siguientes preguntas pertenecientes a distintas categorías de análisis.

CATEGORÍA	EMERGENCIA SANITARIA POR COVID 19	LABORES DOMÉSTICAS	LABORES DE CUIDADO	USO DEL TIEMPO	BIENESTAR
SUBCATEGORÍAS		Alimentación de los miembros del hogar Limpieza del hogar Cuidado de ropa y calzados Hacer compras, diligencias, llevar personas al médico, sacar la basura, recibir domicilios y demás tareas que han implicado salir del hogar.	Cuidado de mascotas y plantas del hogar. Alimentación, aseo personal y/o entretenimiento de niños y/o niñas menores de 12 años. Cuidado de adolescentes, enfermos, adultos mayores y/o personas en situación de discapacidad.		Entendido como "la experimentación de salud, felicidad y prosperidad. Incluye tener buena salud mental, sentirse altamente satisfecho con la vida, tener un sentido de significado o propósito, y la capacidad para mejorar el estrés. De forma más general, el bienestar es simplemente sentirse bien." (https://www.psychologytoday.com/es/blog/que-es-el-bienestar-definicion-tipos-y-habilidades-para-el-bienestar).
PREGUNTAS	<p>¿Qué ha significado y qué significa para ustedes la Emergencia Sanitaria por Covid-19?</p> <p>¿Qué significados, oportunidades y amenazas les ha brindado la Emergencia Sanitaria por Covid-19, en relación con el trabajo remunerado (la docencia)?</p> <p>Compartan alguna experiencia significativa sobre lo vivido durante la emergencia sanitaria en relación con la labor docente, las labores domésticas y de cuidado, y el bienestar.</p> <p>Relaten un día o una semana típica de aislamiento obligatorio, con sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. Relaten un día o una semana típica de postaislamiento.</p> <p>¿Qué significan para ustedes las labores domésticas?, y las labores de cuidado? En sus hogares, ¿quiénes se encargan de realizar este tipo de labores?</p> <p>Si se les ha hecho complicado, ¿qué las ha llevado a mantenerse motivadas, durante este tiempo?</p>	¿Qué significados, oportunidades y amenazas les ha brindado la Emergencia Sanitaria por Covid-19 en relación con las labores domésticas?	¿Qué significados, oportunidades y amenazas les ha brindado la Emergencia Sanitaria por Covid-19 en relación con las labores de cuidado?	¿Qué significados, oportunidades y amenazas les ha brindado en relación con el ocio, el descanso y los pasatiempos, si los hay?	¿Qué significados, oportunidades y amenazas les ha brindado en relación con su bienestar?

Sin embargo, cabe destacar que durante el desarrollo del grupo focal, las preguntas inicialmente estructuradas se convirtieron en una conversación profunda y espontánea, donde se compartieron experiencias; debido a la generación de la confianza y la empatía suficiente, surgió un espacio de catarsis, cada una de las maestras se abrió y compartió con las demás sus vivencias, las significaciones que les dieron a estas, lo aprendido durante el proceso y las herramientas de afrontamiento que utilizaron frente a una situación tan difícil como lo fue la llegada del COVID-19.

Participantes. Cinco maestras de Básica Secundaria y Media de la Institución Educativa Juana de Caycedo y Cuero.

Procedimiento. Luego de obtener los datos iniciales y un primer acercamiento con la escala; se realizó un muestreo por bola de nieve, debido a que el deseo de las participantes era fundamental para el éxito de la intervención (Moreno, 2020) y se necesitaba que el desarrollo del grupo focal fuera lo más transparente posible, esto se esperaba del reclutamiento.

El tipo de muestreo también dejaba abierta la posibilidad de identificar categorías o características no contempladas anteriormente. Cabe destacar que ni la encuesta, ni la escala ni el grupo focal pretendían tener resultados representativos ni replicables para alguna población; lo que se pretendió fue estudiar la subjetividad singular de cada una de las participantes y la intersubjetividad del colectivo, en relación con su bienestar.

Análisis Del Grupo Focal Por Categorías.

Emergencia Sanitaria Por Covid-19. Todas las participantes identificaron que la Emergencia Sanitaria por Covid-19 representó un quiebre tanto en sus vidas personales, como en sus núcleos familiares, amistades y grupos de apoyo.

A nivel económico dos de ellas tuvieron que suspender el servicio de su empleada doméstica, esto influyó en la confluencia de los tiempos y espacios de su trabajo remunerado y las labores domésticas y de cuidado de las que se encargaban, lo cual indicaba un factor de su malestar. El Paro Nacional del 2021 aumentó su vulnerabilidad económica, pues uno de los barrios que cubría la Institución Educativa era Siloé y algunos docentes les dieron protección económica a los jóvenes por medio de colectas y mercados; además de las ayudas que ya les brindaban para cubrir el desempleo de muchos acudientes. Esta colaboración fue voluntaria por parte de las maestras.

En el aspecto familiar tres de ellas conservaron su lugar de residencia, interactuando con sus compañeras como grupo de apoyo; una se mudó cerca de donde residía su madre

para estar más tranquila y otra a un lugar más pequeño (de una casa a un apartamento). Todas manifestaron sentir satisfacción al compartir con su núcleo familiar; la cual en algunas ocasiones se ensombrecía por el malestar de la rutina. Por esto una de ellas se dedicó a realizar “fiestas” y actividades especiales virtuales con sus amigas.

En relación con las redes de apoyo, su poco tiempo libre lo dedicaban a descansar o compartir con sus amigas; quienes les ayudaron a sobrellevar más fácilmente las dificultades durante ese tiempo.

Trabajo Remunerado. En relación con el trabajo durante el aislamiento obligatorio, el malestar inicial fue el no saber usar las herramientas tecnológicas que se necesitaban para dictar las clases; tres de las maestras entrevistadas manifestaron haber aprendido durante el proceso y luego utilizarlas tanto para el trabajo como para comunicarse con sus familias y redes de apoyo. Especialmente, Olga se apersonó de enseñarles a las demás y luego crearon una red de apoyo para su uso. Liliana² y Lina³ lo expresaron así:

Liliana: Tuvimos que salir a una educación en casa, a la que no estábamos preparados y a la misma vez era más necesaria para hacerlo. Entonces, como que inicialmente, la única reunión que tuvimos aquí, no, pues tenemos blogs, pero no todo el mundo sabía manejar el blog, entonces los que sabían entraron a enseñarle a los otros y a perfeccionar muchas cosas.

Lina: Entonces hay un tiempo (de aprendizaje) Y un tiempo de enseñanza.

Liliana: Todo eso nos abarcaba casi todo el día. (Liliana y Lina, maestras participantes del grupo focal)

Posteriormente, con la alternancia, todas consideraron que su bienestar mejoró al ver a sus compañeros y a los estudiantes; esta modalidad les permitió un trabajo más pausado y

² El nombre de la participante fue cambiado para garantizar su derecho a la privacidad.

³ El nombre de la participante fue cambiado para garantizar su derecho a la privacidad.

personalizado. También manifestaron que durante el aislamiento obligatorio intercalaban trabajo remunerado con labores domésticas y de cuidado; no tenían descanso, muchas veces trabajaban con los niños desde las 7:00 am hasta la media noche, y se les dificultaba poner horarios de atención por el trabajo de algunos acudientes. Esta situación también se modificó en la modalidad de alternancia.

Aparentemente, ellas se sentían realizadas por ser maestras y expresaron que este oficio era más que un trabajo remunerado, porque formar a los estudiantes iba más allá de lo que les pagaban. Una ilustración de esto fue la labor de búsqueda de los estudiantes durante la cuarentena:

Quando una vecina que teníamos sin celular entonces era empezar a buscar a los padres de familia para que empezara a generar un WhatsApp de cómo transmitir la información a ellos y luego empezar a luchar con ellos, de que yo no tengo Internet, yo no tengo computador de que yo no tengo, no tengo, no tengo, no tengo, no tengo, más otras necesidades económicas. (Lina, maestra participante del grupo focal)

También, en la ayuda humanitaria brindada voluntariamente por una de las maestras:

Yo me sintiera ósea mi casa estaba llena de mercado y de comida, excesivamente tengo que aceptarlo y los niños no tenían, entonces yo hice una campaña para que en mi familia y amigos me regalaran un computador, esta vez en solitario; y algunos primos lo arreglaron, y también para que como en un carrusel, muchas personas, muchas familias, pudieran tener que comer.... Y la

entrega después en la portería de mi casa y eso... Y eso me deja más tranquila.

(Sofía⁴, maestra participante del grupo focal)

Labores domésticas. La realización de las labores domésticas varió de acuerdo con la situación familiar de cada participante. María se encontraba en proceso de delegarle algunas tareas de aseo a su esposo, quien era receptivo; sin embargo, iba por el comienzo y aún no involucraba a sus hijos. Liliana vivía sola, se encargaba de mantener la casa e iba donde su mamá a almorzar. Sofía ya tenía divididas las labores domésticas entre su esposo y ella (él cocinaba y ella aseaba), desde la suspensión de los servicios de la empleada. En la casa de Carolina tenían divididas las labores, sin embargo, esto no se cumplía a cabalidad; y finalmente, Beatriz⁵ vivía en unión libre, donde estaban divididas equitativamente las labores, y se sentía satisfecha por eso.

Las tres maestras que tenían hijos estuvieron de acuerdo en que no los involucraban completamente en estas labores; cuando lo intentaban veían poca receptividad y lo relacionaban con que ya eran adolescentes o mayores. Si bien la delegación de las tareas domésticas per se no les generaba malestar, sí lo hacía esa dinámica particular con sus hijos, que interfería en la realización de su trabajo remunerado, el cual realizaban la mayoría del tiempo.

¿Pero cuando se queda sin trabajo, pues ya no hay para qué? Se va a planchar más y ahora pues como siempre, todo lo económico se ha ido en el proyecto de mandar nuestra hija a estudiar, entonces. Entonces él, cuando necesita planchar plancha, su camisa, a veces no. La plancha ya es decisión de él como se quiera ir. Pero yo no plancho. (Hago) Las diligencias. Todo lo que implique salir afuera, ir al banco (...) Mi

⁴ El nombre de la participante fue cambiado para garantizar su derecho a la privacidad.

⁵ El nombre de la participante fue cambiado para garantizar su derecho a la privacidad.

hija mayor no colaboraba mucho cuando estaba aquí. Ella, él a la que hacíamos, va por los medicamentos, va ahora que no está ella, pues ya le dije a la pequeña que tiene que es asumiendo que le va a tocar a ella a ir a hacer, a reclamar ciertas cosas y hacer ciertas diligencias. (Sofía, maestra participante del grupo focal)

Labores De Cuidado. Tres de las participantes contaban con hijos, y una con una persona en situación de discapacidad a quien cuidaba. Las tres estuvieron de acuerdo en que cuidar a sus hijos, en su mayoría ya adultos era un oficio permanente que atender y que generaba preocupaciones. La participante que cuidaba a su familiar en situación de discapacidad sentía que no podía más pues estaba absorbida por las labores domésticas, y las labores de cuidado al tiempo.

Por otra parte, durante la Emergencia Sanitaria por Covid-19, todas las participantes disminuyeron la compra de ropa y zapatos, y las diligencias; muchas de las cuales habían aprendido a hacer por internet. En cuanto al cuidado de mascotas y plantas, dos tenían animales y su cuidado estaba a cargo de otros integrantes de sus familias. Sin embargo, se encontraban agobiadas; Carolina manifestó: “Hay que volver. Y pues también por mis hijos, porque yo empecé a verlos muy retraídos.” Ella deseaba que su hijo también volviera al colegio, debido a que el cuidado que le brindaba le parecía insuficiente.

Bienestar. A diferencia de los resultados de distintos estudios, durante el desarrollo del grupo focal se generó la consideración común de que el malestar no se generaba en la falta de delegación de funciones de las labores domésticas y de cuidado. Además, aunque las maestras eran conscientes de que su malestar se debía a la sobrecarga laboral, concebían esto como parte de su labor. Luego, aunque en la encuesta se encontró una relativa satisfacción hacia el trabajo remunerado, y en la escala un alto nivel de bienestar psicológico; su demanda fueron espacios para aprender a delegar funciones, poner límites y generar un bienestar enfocándose en el malestar oculto detrás del bienestar socialmente aceptado.

Para terminar, paradójicamente una de las maneras de sobrellevar su malestar en los momentos más difíciles fue apoyar a otras personas. Aquí se observa de nuevo cómo las maestras están tan involucradas en el papel de ser para los demás, aún a costa de su propio malestar. Así lo expresó Sofía:

Es por teléfono a ayudar, pues también médico, más la tarea de poder ayudar o llamar a gente que de mi familia y que no tengo tiempo, es que aquí se ve bien, ¿y vos cómo estás? “Te voy a llamar, cuéntame y también como de apoyar. No es que yo...Estoy deprimida entonces, cómo ayudar a otros, como que me ayuda ... Encuentros virtuales, hacíamos fiesta virtual “lavado de cerebro”. Ay, es que ellos me ven como rara. Bueno, al principio lo mismo, pues el sueño se me fue. Dormía, despertaba siempre mucho, mucha preocupación por la vulnerabilidad de los muchachos... Que los estudiantes, pero que no sabe todas las carencias económicas que las que tienen y el acceso de ellos sea a las cuestiones tecnológicas, son muy complejos. Y eso era como mi mayor preocupación. (Sofía, maestra participante del grupo focal)

Análisis Global

Es innegable que el trabajo de las maestras con los estudiantes generaba un bienestar distinto al que les brindaba la interacción con sus núcleos familiares, sus amistades u otras personas cercanas, quienes eran sus redes de apoyo. Es posible que este se haya generado en el ejercicio de “formar a los estudiantes”, una función que siempre ha sido considerada parte de la moral docente. Esto se pudo evidenciar cuando Carolina afirmó:

Esos... esos horizontes que ellos se van trazando. Hay muchos cambios, uno está aquí, como siempre actualizado, hace sentir que estás en esos días de ellos; con esas miradas que expendan yo tengo para mí. Siempre ha sido un reto. Esto ha sido un reto, No sé la vida por qué es que me ha llevado... es así.
(Carolina, maestra participante del grupo focal).

Ellas tenían un contacto estrecho entre sí, que funcionaba como red de apoyo en el afrontamiento de los sucesos del día a día en la Institución Educativa. Es posible que la Emergencia Sanitaria por COVID-19 haya profundizado el ejercicio de esta moral, sobre todo porque los estudiantes incrementaron su vulnerabilidad. Dado el alto ausentismo de los acudientes, consideraban que se hacía necesario cuidar a los estudiantes, además de transmitirles conocimientos y formarlos para la sociedad.

Como se mencionó anteriormente, en el capitalismo la mujer ha estado relegada a las labores domésticas y de cuidado; el trabajo reproductivo que sostiene la producción en la sociedad. La entrada de las mujeres en el mercado laboral implicó una doble jornada; la cual en este caso posiblemente las maestras están orgullosas de realizar, dado que esto es lo que la sociedad espera de ellas. Es posible que eso les proporcione un alto nivel de bienestar “objetivo” como el encontrado en los resultados de la escala. La mayoría de las docentes no fumaban, no bebían, tenían un peso saludable y mantenían hábitos de higiene sanos. Sin

embargo, ¿si sus estilos de vida eran saludables y su nivel de bienestar era alto, por que demandaban una intervención de generación de bienestar?

Hay que considerar que en el momento del diagnóstico estaban en procesos personales de salir de sus roles tradicionales; y si tenían inquietudes acerca de los límites y la delegación de funciones, en sus hogares, era por que probablemente veían que en medio de tanta abnegación, algo no estaba bien. Para terminar, aunque generalmente habían silenciado su demanda, quizás sus signos corporales de malestar evidenciaban su necesidad de un espacio para el reconocimiento de su subjetividad singular.

Conclusiones

- 1) Si bien estudios han indicado malestar en los docentes respecto a las labores domésticas y de cuidado; para esta muestra eso no significó un problema. De hecho, sus hogares parecían tener la misma importancia que el trabajo remunerado.
- 2) Las maestras daban al trabajo remunerado -ser docentes- una significación del sentido de sus vidas, y una extensión de las labores de cuidado que les han asignado a las mujeres en el capitalismo; que sobrepasa la relación de un contrato de trabajo; y se agudizó durante la Emergencia Sanitaria por COVID-19.
- 3) En su proceso de poner límites entre su trabajo remunerado y no remunerado, y delegar tareas, habían tenido conflictos tanto personales como con integrantes de su familia; sin embargo, esta iniciativa nació de ellas mismas.
- 4) Aunque desde la aplicación de una escala se encontró que tenían un alto nivel de bienestar; a partir del desarrollo del grupo focal se infirió que su demanda tenía que ver con la necesidad de emergencia de las dimensiones singulares de sus subjetividades, sobre la dimensión del inconsciente colonial capitalístico.

Propuesta De Intervención

La presente propuesta nace, de la observación de dos sucesos clave que marcaron su elaboración. El primero, tiene que ver con la demanda de las maestras de apoyo psicosocial en la reorganización de su tiempo de trabajo remunerado y las labores domésticas y de cuidado, la delegación de tareas y la gestión del tiempo, durante la Emergencia Sanitaria por COVID-19; con el objetivo de aumentar y mantener su bienestar, solicitada explícitamente por ellas. El segundo, por el contrario, tiene que ver con un componente implícito de esta misma demanda, observado en los resultados del diagnóstico: su relación con el nivel de desplazamiento de la dimensión singular de su subjetividad en las situaciones que les generan malestar.

La intervención pretende explicitar este componente implícito, y relacionarlo con la demanda expresa; para generar la emergencia de nuevos sentidos y nuevas configuraciones subjetivas. Se espera la superación del inconsciente colonial capitalístico, y la ubicación de las maestras desde el lugar de su deseo, a partir de la flexibilidad. Esto se quiere lograr utilizando las herramientas que brindan la conversación, el grupoanálisis y la educación popular.

La Conversación

La conversación se constituye por el involucramiento de los participantes en el proceso de comunicación, facilitando la expresión individual sobre temas que son relevantes para ellos. El sistema conversacional permite el diálogo; en él, quien investiga se desplaza del lugar de las preguntas para integrarse a la dinámica de la conversación (González Rey, 2005).

La entrevista y la conversación se diferencian en sus procesos. La primera es un instrumento que usa el investigador, en el que parte de cuestiones realizadas a priori y el dialogo se centra en las respuestas de los participantes, no en la calidad de la conversación; es decir, el investigador no se implica como participante en la emergencia de sentidos y configuraciones

subjetivos. La conversación, en cambio, es un proceso relacional entre el entrevistador y los sujetos (González Rey, 2005), que “presenta un acercamiento al otro en su condición de sujeto y persigue su expresión libre y abierta” (González Rey, 2005: 49)

Una relación establecida en el dialogo brindaría la posibilidad a las maestras de reconocer y validar sus biografías, sus estrategias de afrontamiento, sus recursos psíquicos y los de las demás, para alcanzar el bienestar. La interventora tendría la función de acompañar, desde la escucha activa y la aceptación, aprender y disponerse también a ser transformada por las interacciones generadas durante la conversación. Los contextos educativos, colectivos por excelencia, verían la emergencia de la horizontalidad y la búsqueda de soluciones desde las bases; en este caso, la expresión de ellas sobre sus padecimientos y sus propias propuestas de bienestar (Desviat, 2016b; Foulkes, 2005; González y Ortiz s.f.)

El Grupoanálisis

El grupoanálisis ha demostrado que el trabajo terapéutico colectivo no es un complemento o un accesorio a un tratamiento; es un trabajo de autoanálisis grupal entre todas sus integrantes, incluida la conductora, en el que se pone en palabra lo acontecido; en este caso, la disposición, apertura y aceptación mutua entre las docentes y la interventora, las fortalecería en sus transformaciones individuales y colectivas a largo plazo, sin la imposición de “estilos de vida saludables” inalcanzables; a través de la promoción de los modos de vida subjetivos, respetuosos de la dignidad humana (Foulkes, 2005).

Mediante este tipo de terapia, el colectivo podría llegar a ser una red de apoyo que reconozca, exprese y busque satisfacer sus demandas, necesidades y deseos, en todos los espacios de interacciones además del escolar: las familias, los barrios, los grupos deportivos, religiosos y/o políticos. Solo así se podría alcanzar un bienestar auténtico y duradero; donde las

protagonistas de sus propios destinos sean quienes han sido dejadas de lado y tienen el derecho a ser escuchadas y acompañadas.

La Educación Popular

Con los lentes de la educación popular, la interventora pretende aprender de las docentes, sus experiencias, sus narraciones, sus autobiografías y sus vidas, se ha preparado intelectualmente y ha vivido personalmente el objeto de intervención. Además, su acompañamiento implica un compromiso político que surge de su indignación por la injusticia social y la desigualdad entre hombres y mujeres, situaciones que oprimen doblemente a las mujeres trabajadoras en la mayoría de las ocasiones (Freire, 2005).

La emergencia de nuevos sentidos y configuraciones subjetivas permite la autoconciencia de factores determinantes que las oprimen y su empoderamiento desde la democracia participativa; este ejercicio interactivo entre la interventora y las participantes es un proceso educativo para ambas partes por igual. No es un ejercicio de transmisión de conocimiento, es una praxis humanizadora, desde las potencialidades individuales y colectivas, el análisis crítico de la realidad, la construcción de nuevas formas de pensar y actuar (nuevos sentidos subjetivos y nuevas configuraciones subjetivas) y el replanteamiento de acciones para transformar la realidad (Freire, 2005).

Teniendo en cuenta lo anterior, se implementarán sesiones de conversatorios temáticos abiertos, sobre los significados individuales y compartidos del trabajo remunerado, las labores domésticas y de cuidado, el uso del tiempo, los roles de género, las creencias, los pensamientos, los sentimientos, las emociones, las conductas y las posiciones subjetivas emergentes al respecto. Se planean ocho encuentros, de dos horas cada uno, según la disponibilidad de las maestras, idealmente una vez a la semana. Estas se darán en lugares

informales como espacios cómodos de la Institución Educativa, restaurantes, cafés o el hogar de alguna de ellas, donde se sientan cómodas y acogidas; desde el enfoque psicoterapéutico grupal, y los lentes de la educación popular.

Marco Lógico

		INDICADORES	SUPUESTOS QUE IMPULSARON LA INTERVENCIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN DEL IMPACTO DE LA INTERVENCIÓN
FIN	Aumentar y mantener el bienestar de las y los maestros en Colombia, en medio de la Emergencia Sanitaria por COVID-19	Bienestar con el trabajo remunerado, las labores domésticas y de cuidado.	<ul style="list-style-type: none"> - Malestar físico, mental y emocional debido a la sobrecarga de trabajo durante la Emergencia Sanitaria por COVID-19. - Malestar debido a la sobrecarga de labores domésticas y de cuidado durante la emergencia sanitaria por COVID – 19. 	Encuestas pre y post. Entrevistas. Grupos focales.
PROPÓSITO	Aumentar y mantener el bienestar de cinco profesoras de la I.E durante la Emergencia Sanitaria por COVID-19.	Bienestar singular y satisfacción personal de las maestras en relación con el trabajo remunerado, las labores domésticas y de cuidado.	<ul style="list-style-type: none"> - Malestar físico, mental y emocional debido a la sobrecarga de trabajo durante la Emergencia Sanitaria por COVID-19. - Malestar debido a la sobrecarga de labores domésticas y de cuidado durante la emergencia sanitaria por COVID – 19. - Inequidad en la realización de las labores domésticas y de cuidado en los hogares. 	Entrevistas. Grupos focales.
COMPONENTES Y SUS RESPECTIVOS OBJETIVOS	1. INTERCAMBIO DE SABERES Intercambio de ideas, creencias y experiencias en la realización del trabajo remunerado, las labores domésticas y las labores de cuidado a través de sesiones de tertulia y conversación.	Expresión de ideas, pensamientos, creencias, valores e imaginarios nuevos o reevaluados sobre en la realización del trabajo remunerado, las labores domésticas y las labores de cuidado a través de sesiones de tertulia y conversación.	<ul style="list-style-type: none"> - Tendencia a la transmisión inconsciente de representaciones sociales sobre los roles de género. - Reificación de la desigualdad de salarios y la inequidad de las labores domésticas y de cuidado. 	Entrevistas individuales semiestructuradas.
	2. REFLEXIBILIDAD Y EXPRESIÓN DE LA	Expresión de actitudes y	<ul style="list-style-type: none"> - Introyección de los valores sociales en el 	

	<p>SUBJETIVIDAD SINGULAR</p> <p>Construcción de nuevos sentidos subjetivos y nuevas configuraciones subjetivas.</p>	<p>comportamientos distintos u opuestos a los manifestados al comienzo de la intervención.</p>	<p>inconsciente colonial capitalístico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Renuncia a la dimensión singular de la subjetividad. 	<p>Entrevistas individuales abiertas.</p>
	<p>3. FORTALECIMIENTO DE LA INTERSUBJETIVIDAD</p> <p>Autorreconocimiento y aceptación mutua.</p>	<p>Colectivo de maestras solido en el que se den el apoyo y empoderamiento intersubjetivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reificación de la supuesta superioridad de los hombres sobre las mujeres en las ciencias, las artes, o la política. 	<p>Grupo focal.</p>

Actividades

COMPONENTE	1. INTERCAMBIO DE SABERES Intercambio de ideas, creencias y experiencias en la realización del trabajo remunerado, las labores domésticas y las labores de cuidado.	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	OBSERVACIONES
ACTIVIDADES	1.1 “CONOCIENDONOS MEJOR” <ul style="list-style-type: none"> • Presentación: Compartir un pensamiento, idea u opinión que nunca antes hayan manifestado y deseen compartir. • Círculo de mujeres: ¿Quiénes somos?: Lectura de un fragmento de “El segundo sexo”, de Simone de Beauvoir. • Intercambio de ideas sobre el significado de que la mujeres durante mucho tiempo fue, y sigue siendo para la sociedad un “ser para otros”. 	Mayor nivel de empatía y entendimiento mutuo entre las maestras.	Grupo focal.	Metodología: Tertulia y Conversación / Grupoanálisis / Educación popular. Duración: Dos horas por actividad. Lugar: Salón de clase Institución Educativa, adecuado para la ocasión.
	1.2 ¿DONDE TERMINO YO?, ¿DÓNDE COMIENZAS TÚ? <ul style="list-style-type: none"> • Lectura en grupo de un fragmento del texto “una habitación propia”, de Virginia Woolf. • Análisis de la lectura. Preguntas orientadoras: ¿Qué lugar ocupo en mi hogar?, ¿es el lugar que deseo ocupar?, ¿este lugar es respetado?, ¿por qué?, ¿qué lugar me gustaría ocupar en mi hogar? 	Autocuestionamiento sobre el establecimiento de límites.	Escrito de reflexión personal, donde se explique si se ha dado algún cambio en la manera de concebirse dentro del hogar.	
	1.3 LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y YO <ul style="list-style-type: none"> • Fragmento película “El club del emperador. Conversatorio sobre el rol del maestro en la formación de sus estudiantes, tanto quienes lo siguieron, como quien lo engañó. Relación con situaciones reales que hayan pasado en la Institución educativa Juana de Cayzedo y Cuero. Reflexión sobre cuál debe ser el objetivo de un maestro con sus estudiantes; sobre todo en relación con la formación integral, y qué tanto sacrificio y abnegación personal debe o no tener, en relación con el bienestar.	Autocuestionamiento sobre su lugar como docentes de la Institución Educativa.	Dibujo comparativo sobre cómo se veían antes y cómo se verán posteriormente a la actividad en su rol como maestras en la Institución Educativa.	

COMPONENTE	2. REFLEXIBILIDAD Y EXPRESIÓN DE LA SUBJETIVIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	OBERVACIONES
	<p>Construcción de nuevos sentidos subjetivos y nuevas configuraciones subjetivas.</p>			<p>Metodología: Grupoanálisis.</p> <p>Duración: Dos horas por sesión. Esta actividad debe durar hasta la saturación teórica de cada maestra en relación con su experiencia y la significación simbólica que ella le da a la actividad y al espacio compartido con sus compañeras. Se prevén tres sesiones como mínimo para cumplir este objetivo.</p> <p>Lugar: Teatro o sala de eventos. Debe ser un espacio estrictamente privado. Cada participante se encargará de llevar sus propios materiales, según indicación de la sesión inmediatamente anterior a esta actividad.</p>
	<p>2.1 “EL ARTE DE SER MUJER”</p> <p>Espacio de esparcimiento artístico en el cual cada maestra podrá elaborar y exponer por medio de algún elemento artístico, ya sea literario, pictórico, musical, teatral, entre otros, un producto artístico que responda a la preguntas ¿Quién soy? Y ¿qué me hace una persona auténtica, única y distinta a todas las demás?</p>	<p>Expresión del distintivo de subjetividad personal de cada maestra.</p>	<p>Producto artístico.</p>	

COMPONENTE	3. FORTALECIMIENTO DE LA INTERSUBJETIVIDAD Autorreconocimiento y aceptación mutua., permitiéndoles autogestionarse y satisfacer sus demandas, necesidades, deseos y objetivos a mediano y largo plazo; por medio del uso de herramientas y rituales.	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	OBERVACIONES
ACTIVIDADES	3.1 NOSOTRAS, LAS MUJERES <ul style="list-style-type: none"> • Fragmento de la lectura “Carpa Roja, Colombia” sobre el ciclo menstrual. • Fragmento de película “las Sufragistas”. • Fragmento del texto “Feminismo para principiantes”, de Nuria Varela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión subjetiva singular y colectiva sobre el significado y la importancia de ser mujer. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escala. - Entrevista a profundidad individual. - Grupo focal. 	<p>Metodología: Tertulia y Conversación / Grupoanálisis / Educación popular.</p> <p>Duración: Dos horas por actividad.</p> <p>Lugar: Teatro o sala de eventos. Debe ser un espacio estrictamente privado. Cada participante se encargará de llevar sus propios materiales, según indicación de la sesión inmediatamente anterior a esta actividad.</p>
	3.2 CIRCULO DE MUJERES LUNA ROJA <ul style="list-style-type: none"> • Conversatorio sobre ¿qué es ser mujer?, ¿qué les exige la sociedad a las mujeres?, ¿cómo ve la sociedad a las mujeres?, ¿es justa esta perspectiva?, ¿Cuál sería el ideal?, ¿cómo se han vinculado las mujeres a través de la historia para fortalecerse? Basado en lo visto durante la sesión anterior y las experiencias de vida y auto narraciones de las maestras; con énfasis en los roles de género en el trabajo remunerado y las labores domésticas y de cuidado. 			

	<p>3.3 HASTA SIEMPRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mural: Se plasmarán en un mural los objetivos a corto, mediano y largo plazo de las mujeres, en relación con su forma de sobrellevar el trabajo remunerado y sus dificultades; de asumir las labores domésticas y de cuidado, y de sostener firmemente una perspectiva de bienestar desde su subjetividad singular y colectiva. • Se entregarán recordatorios conmemoratorios de la intervención, con las fotos y los medios de contacto de cada una de ellas. • Se gestionará la creación de un grupo de WhatsApp u otro medio de comunicación para el mantenimiento del contacto, si ellas lo desean. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyección de una red de apoyo sólida para el mantenimiento del empoderamiento y el apoyo colectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mural. 	
	<p>3.4 UN CAFÉ POR EL REENCUENTRO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunión informal de seguimiento del estado de bienestar de las maestras y su proceso de subjetividad singular e intersubjetividad. • Evaluación de la intervención. Evaluación retrospectiva acerca de las transformaciones vividas en la intervención y su utilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Modificación de alguna representación social, actitud o comportamiento, en relación con las labores domésticas y de cuidado, en pro del mantenimiento y/o aumento del bienestar subjetivo y colectivo; en comparación con la situación antes de la intervención. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de evaluación de la intervención diligenciado. - Grabación sobre la evaluación retrospectiva de cada una de las maestras participantes, si ellas lo autorizan. 	

5. Referencias

- Almeida-Filho, N., y Silva-Paim J. (1999). La crisis de la Salud Pública y el movimiento de Salud Colectiva en Latinoamérica. Cuadernos Médico-Sociales, (75), 5-30.
http://www.ms.gba.gov.ar/ssps/residencias/biblio/pdf_TSocial/AlmeidaFilho.pdf
- Association of Christian Schools International (2020). El estrés laboral docente durante COVID-19. Viernes, 05 Junio 2020 15:17. Recuperado de
<https://www.acsilat.org/component/content/article/11-articulos-educativos/77-el-estres-laboral-docente-durante-covid-19?Itemid=101>
- Bajtín, Mijaíl M., Problemas literarios y estéticos [en ruso], Moscú, Judozhestvenaia Literatura, 1975.
- Becerra, O., Romero, N., Cabra M. y Pecha C. (2021). Mercado laboral en la crisis del COVID-19. Resumen de políticas según la iniciativa Respuestas Efectivas contra el COVID-19 (RECOVR). Departamento Nacional de Planeación IPA Colombia y Unicef.
https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Sinergia/Documentos/Notas_politica_publica_EMPLEO_09_04_21_v4.pdf
- Benveniste, É (1971). De la subjetividad en el lenguaje. *Problemas de lingüística general*. Siglo XXI Editores. México, Argentina, España.
- Burín, M. y Meler, I. (1998). Género y familia: poder, amor y sexualidad en la construcción de la Subjetividad. Buenos Aires: Paidós.
- Centro Nacional de Memoria Histórica y University of British Columbia. (2013). Recordar y narrar el conflicto. Herramientas para reconstruir memoria histórica. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.

Congreso de Colombia (2010). Por medio de la cual se regula la inclusión de la economía del cuidado en el sistema de cuentas nacionales con el objeto de medir la contribución de la mujer al desarrollo económico y social del país y como herramienta fundamental para la definición e implementación de políticas públicas. Ley 1413 de 2010
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=40764>

De Beauvoir, Simone. El segundo sexo. Buenos Aires, Sudamericana, 1999.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (2018). Boletín Técnico. Encuesta Nacional de Uso del Tiempo (ENUT) Enero a abril de 2018. Bogotá, 11 de abril de 2018. Recuperado de
https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ENUT/Bol_ENUT_2016_2017.pdf

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (2021). Boletín Técnico. Encuesta Nacional de Uso del Tiempo (ENUT) Enero a abril de 2021. Bogotá D.C., 22 de julio de 2021. Recuperado de
https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ENUT/Bol_ENUT_enero_abril_2021.pdf

Departamento Administrativo Nacional de Estadística y ONU Mujeres Colombia (2020). Informe sobre cifras de empleo y brechas de género cambios en el empleo en actividades de cuidado remunerado a raíz del COVID-19. Tomado de
<https://www.youtube.com/watch?v=QpbHdlrtpNo>

Desviat, M. (2016a). Cohabitar la diferencia: Salud mental en lo común. Editorial Síntesis. Madrid

Desviat, M. (9 de agosto de 2016b). Conflicto, trauma, reparación y memoria: ¿qué puede hacer la psiquiatría, la psicología, los oficios de la salud mental para ayudar a las

- víctimas? (Conferencia). Jornada Académica de la Universidad del Bosque Bogotá, Colombia.
- Díaz, D., Rodríguez, R., Blanco, A., Moreno, B., Gallardo, I., Valle, C. y van Dierendonck, D. (2006). Adaptación española de las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff. *Psicothema*, 18 (3), 572–577.
- Entidad de la ONU para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de la Mujer (ONU MUJERES) y Naciones Unidas Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL, 2020. Cuidados en América Latina y el Caribe en tiempos de COVID-19. Hacia sistemas integrales para fortalecer la respuesta y la recuperación. Recuperado de: <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/45916>
- Falk, D, Frisol, P. y Varni E, 2021 La importancia del bienestar docente para la salud mental de los alumnos y los sistemas educativos resilientes. *Migraciones Forzadas Revista* <https://www.fmreview.org/es/edicion66/falk-frisoli-varni>
- Foucault, M., & Guiñazú, U. (1986). *Historia de la sexualidad: 1- la voluntad de saber* (13a ed.--.). México: Siglo XXI.
- Foulkes SH. *Introducción a la psicoterapia grupoanalítica*. Barcelona, Cegaop press, 2005
- Freire, Paulo (2005). *Cartas a quien pretende enseñar*. México: Siglo XXI
- González Rey, Fernando Luiz. (2005). *Pesquisa Qualitativa e Subjetividade: os processos de construção da informação*, São Paulo. Thomson Learnig.
- González, F. y Ortiz, A (s.f). *Habilidades de entrevista en salud mental*.
- González-Rey y Mitjás (2016) Una epistemología para el estudio de la subjetividad - Sus implicaciones metodológicas. *Individuo y Sociedad*, 15(1), 5-16.

González-Rey, F. (2006) La subjetividad como definición ontológica del campo psi - repercusiones en la construcción de la psicología [En línea]. *Revista de Psicología*, 2(4). Recuperado de: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/6004>

González-Rey, F. L., y Mitjás, A. (2017). El desarrollo de la subjetividad: una alternativa frente a las teorías del desarrollo psíquico. *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano: Working Papers on Culture, Education and Human Development*, 13(2), 3-20.

Goyal, M., Singh, S., Sibinga, E., Gould, N., Rowland-Seymour, A., Sharma, R., Berger, Z., Sleicher, D.,

<http://ciberindex.com/index.php/ie/article/view/e12983>

Institución Educativa Juana de Cayzedo y Cuero (2017). Análisis del entorno específico o micro entorno. *Institución Educativa Oficial Juana de Cyzedoi y Cuero*
<http://analisisentornosjuanadecayzedoycuero.blogspot.com/p/institucional.html>

Institución Educativa Técnica Juana de Caycedo y Cuero. Proyecto Educativo Institucional. Santiago de Cali, 2021

Kelland, K. (2011) Revisión pone en duda los beneficios de reducir el uso de sal. Reuters
<https://cn.reuters.com/article/internacional-salud-sal-hipertension-idLTASIE7650W620110706>

Maron, D, Shihab H; Ranasinghe, P, Linn, S, Saha, S, Bass, E, Haythornthwaite, J. (2014) Meditation Programs for Psychological Stress and Well-being A Systematic Review and Meta-analysis. American Medical Association
<https://jamanetwork.com/journals/intemed/articlepdf/1809754/loi130131.pdf>

Martínez-Pineda, M., Leguizamón, M., Cardona-Torres, D. y Ospina, W. (2021). Pandemia y trabajo docente en Colombia: Lecturas en contexto. *Trabajo docente en tiempos de pandemia: una mirada regional latinoamericana*

<http://mediateca.ctera.org.ar/files/original/ac93a257c8bad174d1270b170a85e367.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (29 de mayo de 2020). Directiva No 011 - 29 de mayo 2020.

Orientaciones para la prestación del servicio educativo en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Directivas/398622:Directiva-No-011-29-de-mayo-2020>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2020). Sector educativo al servicio de la vida:

juntos para existir, convivir y aprender. Orientaciones a docentes y directivos docentes para la prestación del servicio educativo en casa durante la Emergencia Sanitaria por COVID-19 https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-394577_recurso_3.pdf

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2021a). *El retorno a la presencialidad de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes es una prioridad del Gobierno y una garantía para el derecho a la educación*. Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2021b). *Programas de bienestar laboral docente*. Ministerio de Educación Nacional https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-408682.html?_noredirect=1

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2022). *Información para el bienestar*. Contacto Maestro <https://contactomaestro.colombiaaprende.edu.co/docentes/cuidar>

Ministerio de Salud y Protección Social (2020). Colombia confirma su primer caso de COVID-19. Ministerio de Salud y Protección Social

<https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Colombia-confirma-su-primer-caso-de-COVID-19.aspx>

Moreno, M. (2013). Psicoanálisis e intervención social. Grupo de investigación Estéticas urbanas y socialidades. Universidad San Buenaventura Cali.

Mori, V. y González-Rey, F. (2010). Las representaciones sociales como proceso subjetivo: un estudio de caso de hipertensión. CS 5. Universidad Icesi Cali

https://www.icesi.edu.co/revistas//index.php/revista_cs/article/view/457/1384

Observatorio para la Equidad de las Mujeres (2020a) "Las mujeres sostienen el bien-estar y el buen vivir en Cali: el trabajo doméstico y de cuidados no remunerado en tiempos de crisis". [Datos en Boletín OEM No. 5] <http://oemcolombia.com/boletines-oem>

Organización de Estados Americanos. Comisión Interamericana de Mujeres (2020). COVID-19 en la vida de las mujeres: Emergencia global de los cuidados. Recuperado de <http://www.oas.org/es/cim/docs/CuidadosCOVID19-ES.pdf>

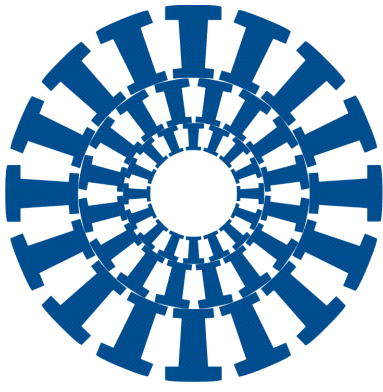
Pérez-Fuentes, P. 2006. "El género, variable clave para la historia económica y social. Balance de las investigaciones y retos para el futuro". *Vasconia* 35: 527-538.

Periódico El Tiempo (28 de mayo de 2021). *Así han mostrado los fotógrafos de EL TIEMPO todas las caras del paro*. El Tiempo <https://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/paro-nacional-fotos-de-marchas-protestas-y-manifestaciones-en-colombia-591822>

Portafolio (agosto 14 de 2021). *Los beneficios del regreso a clases presenciales*. Portafolio <https://www.portafolio.co/tendencias/los-beneficios-del-regreso-presencial-a-clases-555154>

- Rolnik, S. (2019). El inconsciente colonial capitalístico. En Esferas de la insurrección. Apuntes para descolonizar el inconsciente (pp. 25-87). Buenos Aires. Tinta Limón.
- Rubery, Jill (2019). Por qué es tan difícil la igualdad salarial entre hombres y mujeres incluso cuando un gobierno lo decreta. BBC News. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-47342450>
- Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything: or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57, 1069-1081.
- Téllez, Luz Angela (2020). Salud mental en el ámbito laboral docente y directivo en tiempos de pandemia [Tesis de especialización], Universidad Ecci, Bogotá.
- Unicef (2021a) Regreso a clases: 8 formas en las que los docentes pueden apoyar la salud mental de sus estudiantes. Unicef <https://www.unicef.org/ecuador/historias/regreso-clases-8-formas-en-las-que-los-docentes-pueden-apoyar-la-salud-mental-de-sus>
- Unicef (2021b) Los docentes son clave para proteger la salud mental de los estudiantes do: 13 de diciembre de 2021. Unicef <https://www.unicef.org/lac/historias/los-docentes-son-clave-para-proteger-la-salud-mental-de-los-estudiantes>
- van Dierendonck, D. (2004) The construct validity of Ryff's Scale of Psychological well-being and its extension with spiritual well-being. *Personality and Individual Differences*, 36 (3), 629-644.

ANEXOS



UNIVERSIDAD ICESI

Trabajo remunerado, labores domésticas y de cuidado en docentes y directivos docentes de la Institución Educativa Juana de Cayzedo y Cuero

121

Viewed

71

Total Responses

27

Completed

38.03%

Completion Rate

44

Dropouts

10 mins

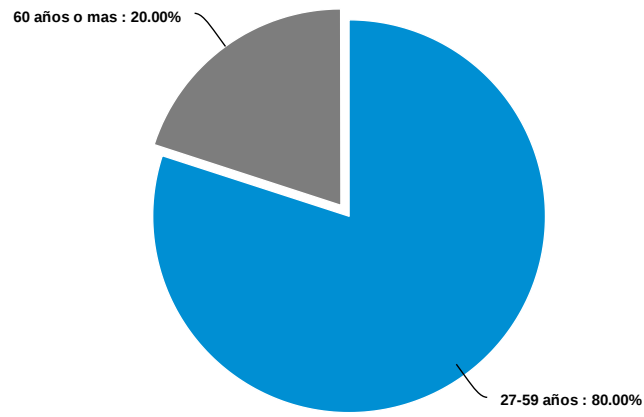
Average Time



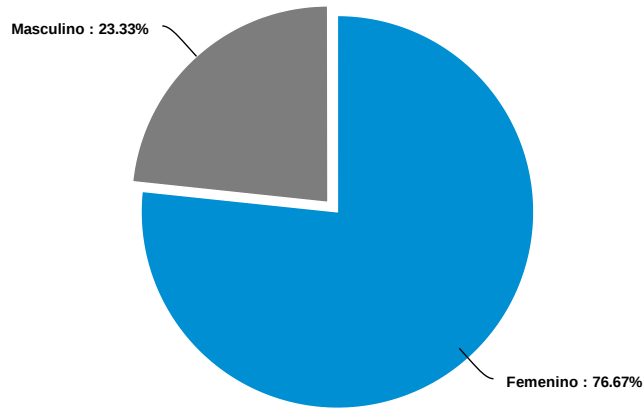
Countries	Responses
CO	100.00%
Total	100.00%

Fecha de diligenciamiento de la encuesta

10/13/2021	56672574	10/13/2021
10/13/2021	56671853	10/13/2021
10/13/2021	56671677	10/13/2001
10/13/2021	56670718	10/13/2013
10/13/2021	56669890	10/13/2021
10/13/2021	56669411	10/13/2021
10/13/2021	56669390	10/13/2021
10/13/2021	56669374	10/13/1978
10/13/2021	56669370	10/13/2021
10/13/2021	56669341	10/13/2021
10/13/2021	56668801	10/13/2021
10/13/2021	56668663	10/13/2021
10/13/2021	56668293	10/13/2021
10/13/2021	56667971	10/13/2021
10/13/2021	56667964	10/13/2021
10/13/2021	56667956	06/08/1976
10/13/2021	56667909	10/13/2021
10/13/2021	56667861	09/18/1979
10/13/2021	56667835	10/13/2021
10/13/2021	56667803	10/13/2021
10/13/2021	56667775	10/13/2021
10/13/2021	56667735	10/13/2021
10/13/2021	56667732	10/13/2021
10/13/2021	56667603	10/13/2021
10/13/2021	56667585	03/19/1975
10/13/2021	56667503	10/13/2021
10/13/2021	56667477	10/13/2021
10/13/2021	56667472	10/13/2021
10/13/2021	56667333	10/13/2021
10/13/2021	56667329	10/13/2021

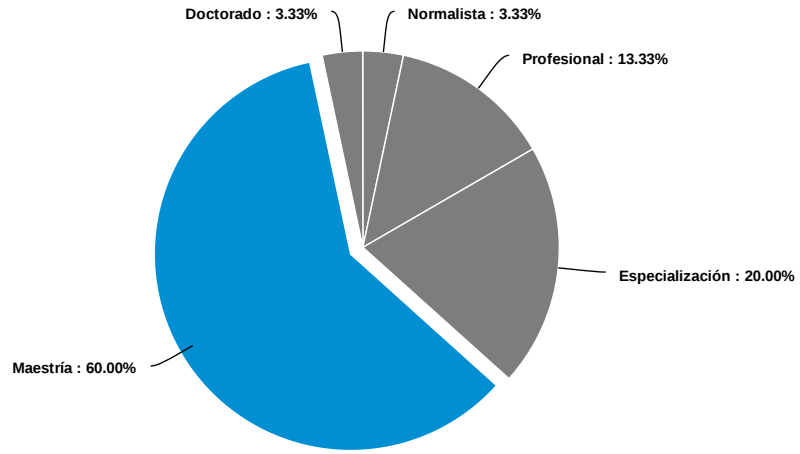


Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
18 - 26 años	0	0%					
27-59 años	24	80%					
60 años o mas	6	20%					
Total	30	100%					



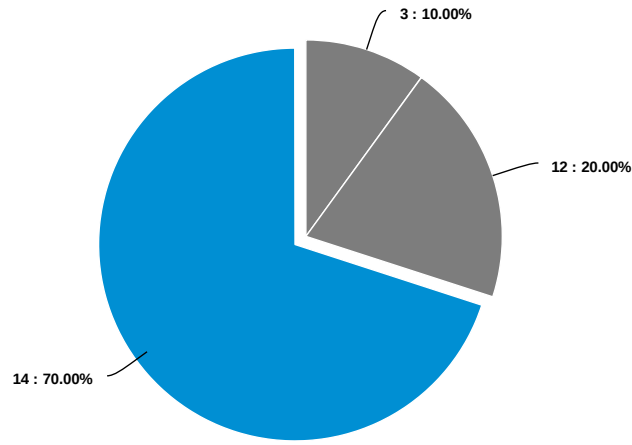
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Femenino	23	76.67%					
Masculino	7	23.33%					
Diverso, queer, fluido, no conforme	0	0%					
Total	30	100%					

Nivel de escolaridad



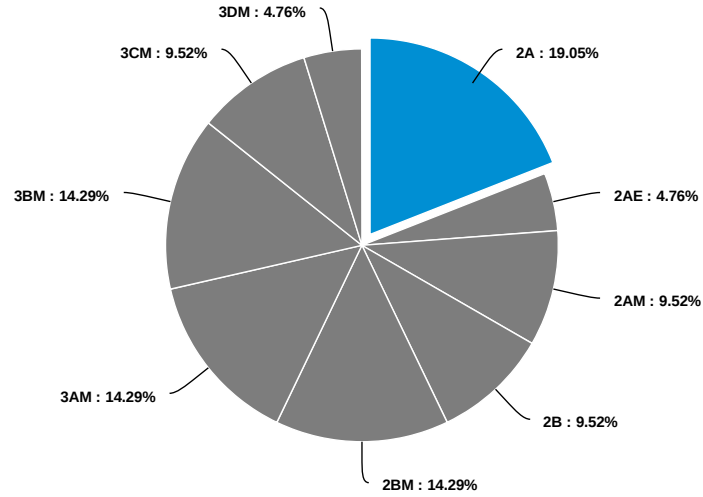
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Normalista	1	3.33%					
Licenciatura	0	0%					
Profesional	4	13.33%					
Especialización	6	20%					
Maestría	18	60%					
Doctorado	1	3.33%					
Total	30	100%					

Si su Estatuto Docente es 2277, su nivel salarial según su escalafón es



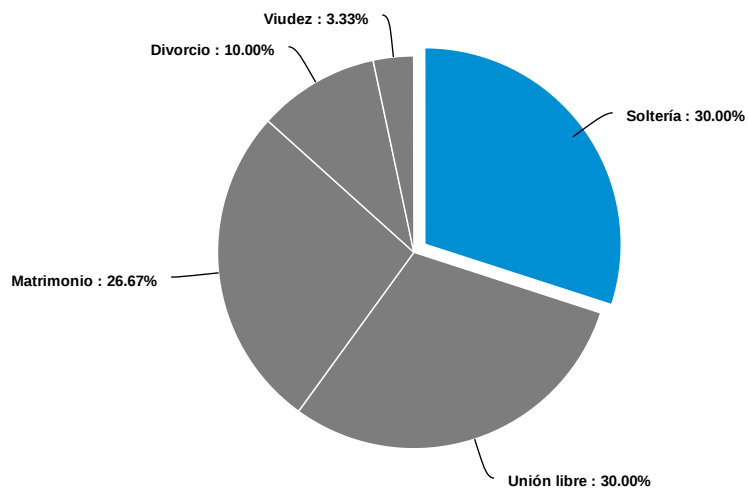
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
A	0	0%					
B	0	0%					
1	0	0%					
2	0	0%					
3	1	10%	█				
4	0	0%					
5	0	0%					
6	0	0%					
7	0	0%					
8	0	0%					
9	0	0%					
10	0	0%					
11	0	0%					
12	2	20%	█				
13	0	0%					
14	7	70%		█			
Total	10	100%					

Si su Estatuto Docente es 1278, su nivel salarial según su escalafón es



Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
1A	0	0%					
1B	0	0%					
1C	0	0%					
1D	0	0%					
2A	4	19.05%	■				
2AE	1	4.76%		■			
2AM	2	9.52%		■			
2AD	0	0%					
2B	2	9.52%		■			
2BE	0	0%					
2BM	3	14.29%		■			
2BD	0	0%					
2C	0	0%					
2CE	0	0%					
2CM	0	0%					
2CD	0	0%					
2D	0	0%					
2DE	0	0%					
2DM	0	0%					
2DD	0	0%					
3AM	3	14.29%		■			
3AD	0	0%					

3BM	3	14.29%	<div style="width: 14.29%;"></div>
3BD	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>
3CM	2	9.52%	<div style="width: 9.52%;"></div>
3CD	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>
3DM	1	4.76%	<div style="width: 4.76%;"></div>
3DD	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>
Total	21	100%	



Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Soltería	9	30%	<div style="width: 30%;"></div>				
Unión libre	9	30%	<div style="width: 30%;"></div>				
Matrimonio	8	26.67%	<div style="width: 26.67%;"></div>				
Divorcio	3	10%	<div style="width: 10%;"></div>				
Viudez	1	3.33%	<div style="width: 3.33%;"></div>				
Total	30	100%					

Municipio de residencia

10/13/2021 56672574 Cali

10/13/2021 56671853 Cali

10/13/2021 56671677 Cali

10/13/2021 56670718 Cali

10/13/2021 56669890 cali

10/13/2021 56669411 Jamundí

10/13/2021 56669390 Cali

10/13/2021 56669374 Cali

10/13/2021 56669370 Cali Valle del Cauca

10/13/2021 56669341 Cali

10/13/2021 56668801 CALI

10/13/2021 56668663 cali

10/13/2021 56668293 Santiago de Cali

10/13/2021 56667971 Cali

10/13/2021 56667964 Santiago de Cali

10/13/2021 56667956 Puerto Tejada

10/13/2021 56667909 Cali

10/13/2021 56667861 Cali

10/13/2021 56667835 Cali

10/13/2021 56667803 Cali

10/13/2021 56667775 cali

10/13/2021 56667735 CALI

10/13/2021 56667732 Cali

10/13/2021 56667603 CALI

10/13/2021 56667585 cali

10/13/2021 56667503 Cali

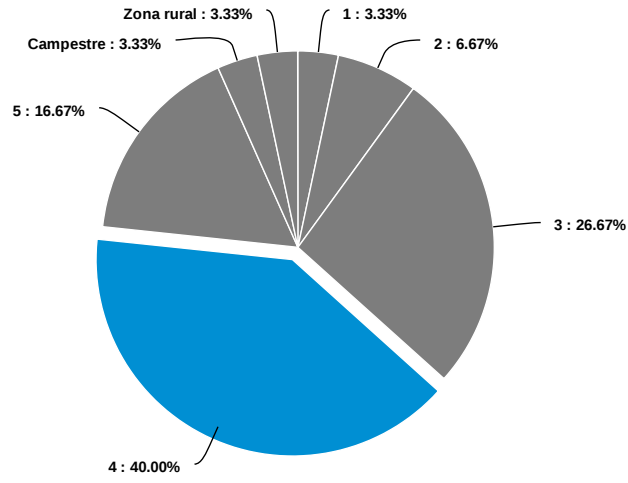
10/13/2021 56667477 Santiago de Cali

10/13/2021 56667472 Cali

10/13/2021 56667333 Santiago de cali

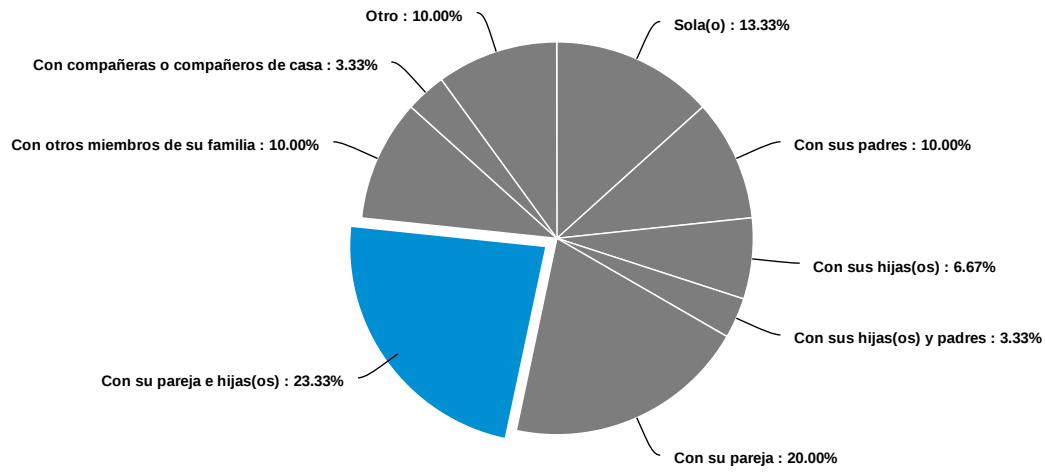
10/13/2021 56667329 Cali

¿En qué estrato vive?

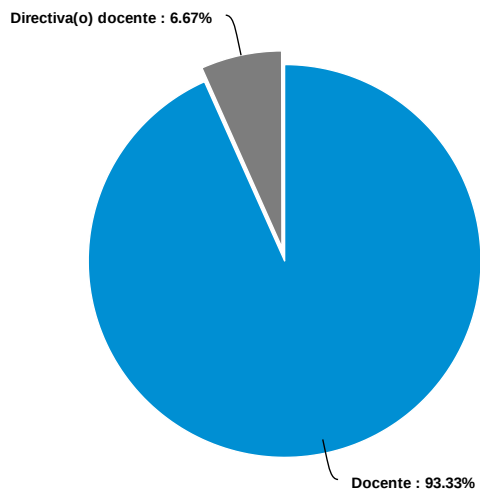


Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
1	1	3.33%					
2	2	6.67%					
3	8	26.67%					
4	12	40%					
5	5	16.67%					
6	0	0%					
Campestre	1	3.33%					
Zona rural	1	3.33%					
Total	30	100%					

¿Con quién vive?

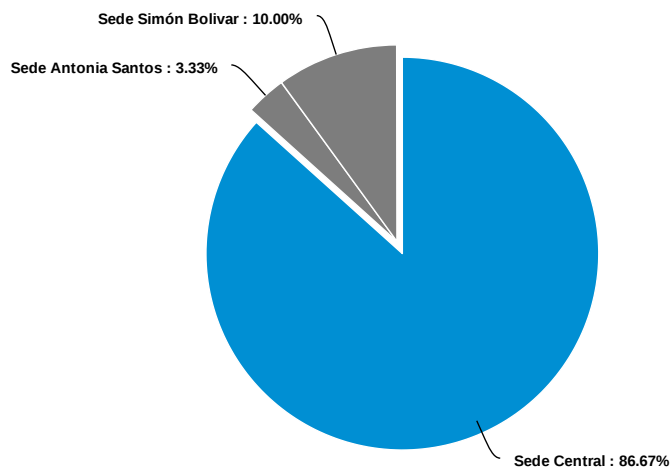


Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Sola(o)	4	13.33%					
Con sus padres	3	10%					
Con sus hijas(os)	2	6.67%					
Con sus hijas(os) y padres	1	3.33%					
Con su pareja	6	20%					
Con su pareja e hijas(os)	7	23.33%					
Con su pareja e hijas(os) y otros miembros de la familia	0	0%					
Con otros miembros de su familia	3	10%					
Con compañeras o compañeros de casa	1	3.33%					
Otro	3	10%					
Total	30	100%					



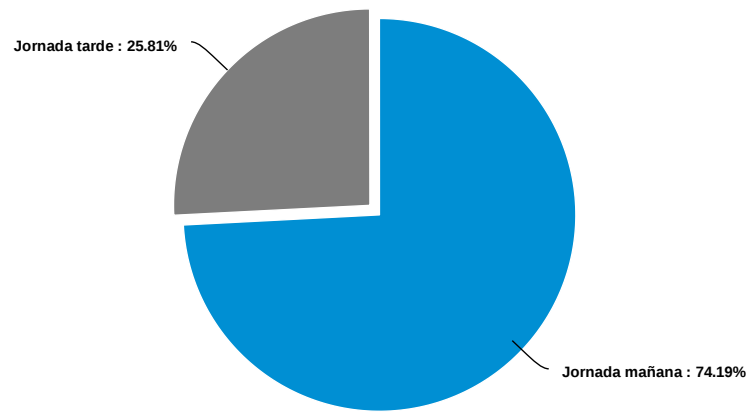
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Docente	28	93.33%					
Directiva(o) docente	2	6.67%					
Total	30	100%					

Usted trabaja en la sede

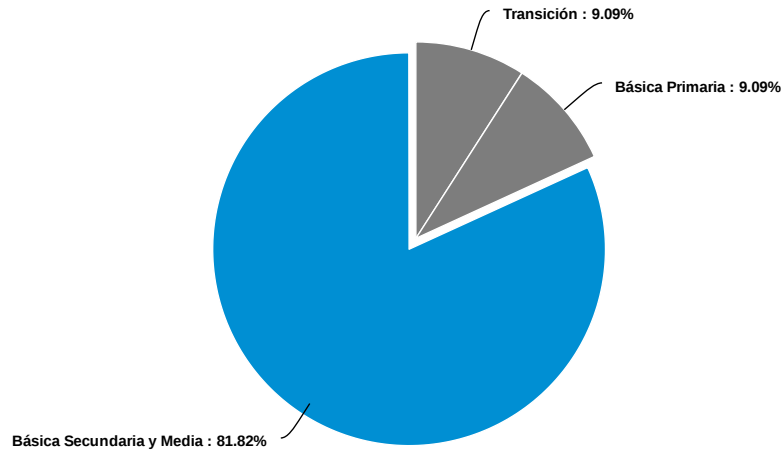


Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Sede Central	26	86.67%					
Sede Antonia Santos	1	3.33%					
Sede Simón Bolívar	3	10%					
Total	30	100%					

Usted actualmente trabaja en la jornada

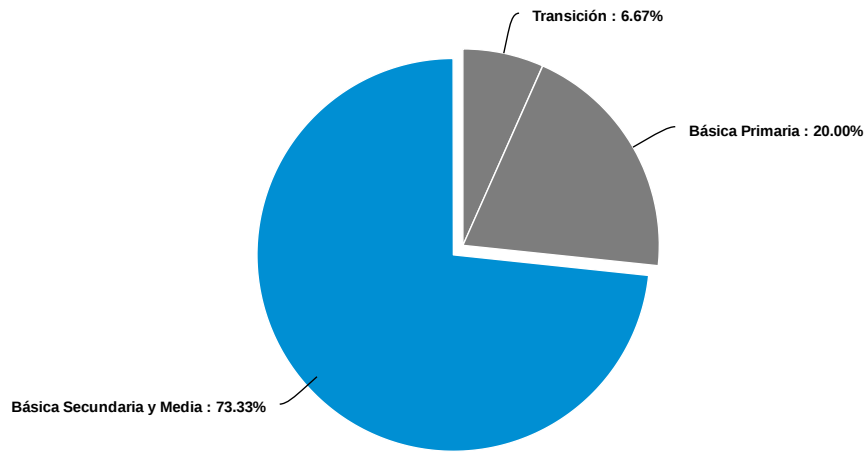


Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Jornada mañana	23	74.19%					
Jornada tarde	8	25.81%					
Total	31	100%					



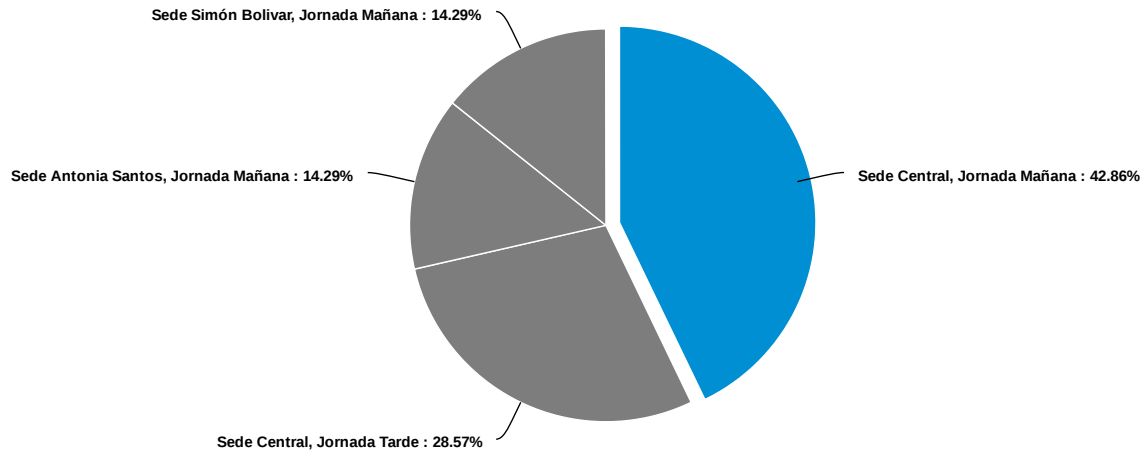
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Transición	1	9.09%					
Básica Primaria	1	9.09%					
Básica Secundaria y Media	9	81.82%					
Total	11	100%					

Si usted es docente, trabaja en



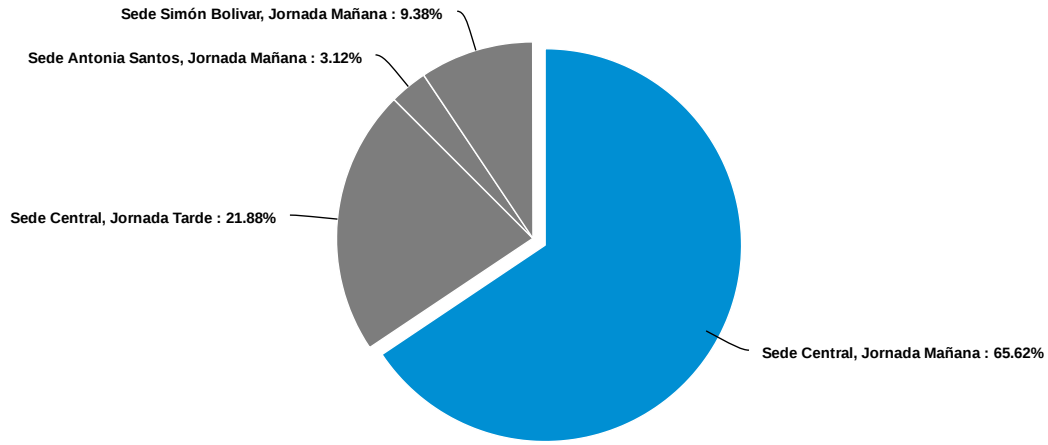
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Transición	2	6.67%					
Básica Primaria	6	20%					
Básica Secundaria y Media	22	73.33%					
Total	30	100%					

Si usted es directiva(o) docente trabaja en la



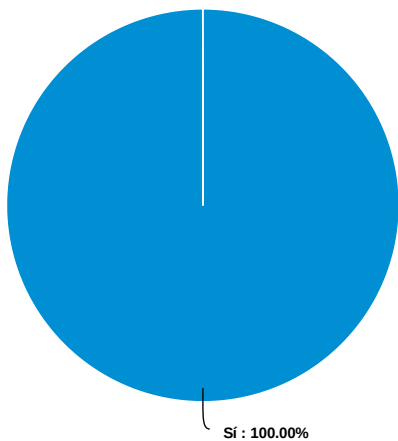
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Sede Central, Jornada Mañana	3	42.86%	<div style="width: 42.86%;"></div>				
Sede Central, Jornada Tarde	2	28.57%	<div style="width: 28.57%;"></div>				
Sede Antonia Santos, Jornada Mañana	1	14.29%	<div style="width: 14.29%;"></div>				
Sede Antonia Santos, Jornada Tarde	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
Sede Simón Bolívar, Jornada Mañana	1	14.29%	<div style="width: 14.29%;"></div>				
Sede Simón Bolívar, Jornada Tarde	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
Total	7	100%					

Si usted es docente trabaja en la



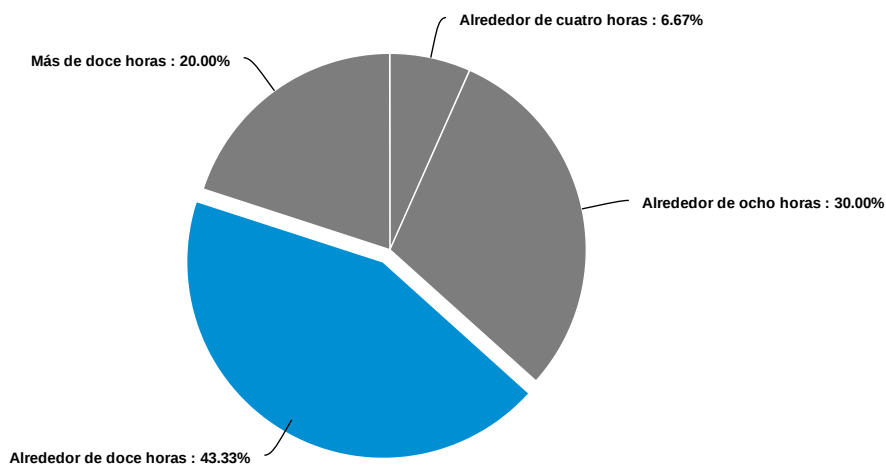
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Sede Central, Jornada Mañana	21	65.62%					
Sede Central, Jornada Tarde	7	21.88%					
Sede Antonia Santos, Jornada Mañana	1	3.12%					
Sede Antonia Santos, Jornada Tarde	0	0%					
Sede Simón Bolívar, Jornada Mañana	3	9.38%					
Sede Simón Bolívar, Jornada Tarde	0	0%					
Total	32	100%					

¿Cree usted que su carga de trabajo remunerado ha aumentado durante la Emergencia Sanitaria por Covid-19?



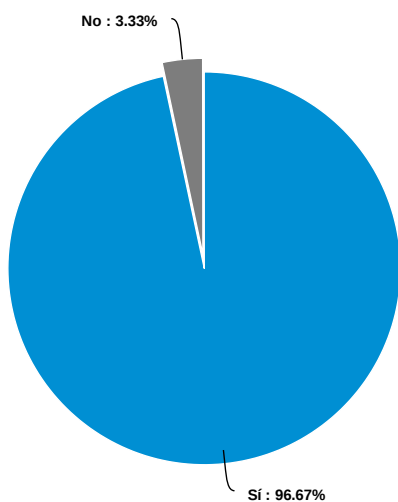
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Sí	30	100%					
No	0	0%					
Total	30	100%					

En promedio, ¿Cuántas horas de trabajo remunerado al día ha realizado durante la Emergencia Sanitaria por Covid-19?



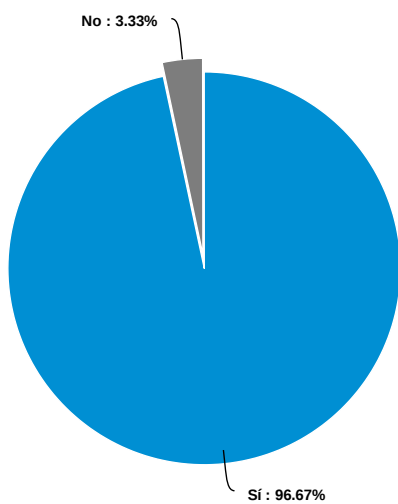
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Menos de cuatro horas	0	0%					
Alrededor de cuatro horas	2	6.67%					
Alrededor de ocho horas	9	30%					
Alrededor de doce horas	13	43.33%					
Más de doce horas	6	20%					
Total	30	100%					

Durante la Emergencia Sanitaria por Covid-19, ¿ha realizado usted labores domésticas y/o de cuidado?



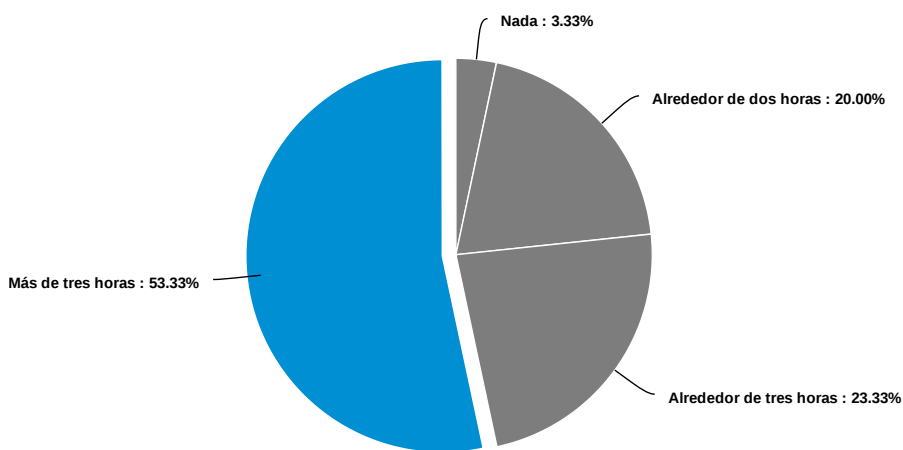
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Sí	29	96.67%					
No	1	3.33%					
Total	30	100%					

¿Considera que durante la Emergencia Sanitaria por Covid-19 aumentaron sus labores domésticas y/o de cuidado?



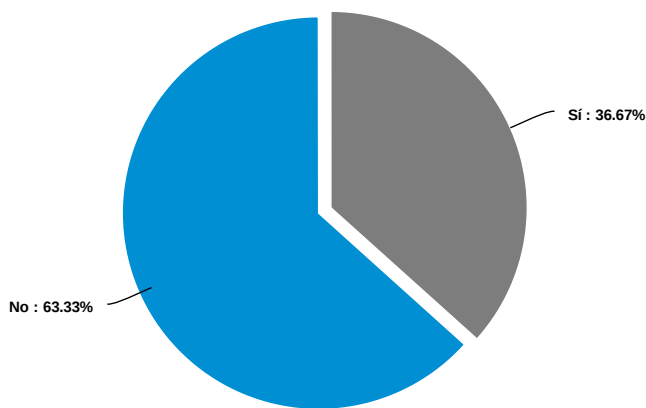
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Sí	29	96.67%					
No	1	3.33%					
Total	30	100%					

¿Cuántas horas diarias considera que aumentaron sus labores domésticas y/o de cuidado, en el hogar, durante la Emergencia Sanitaria por Covid-19?



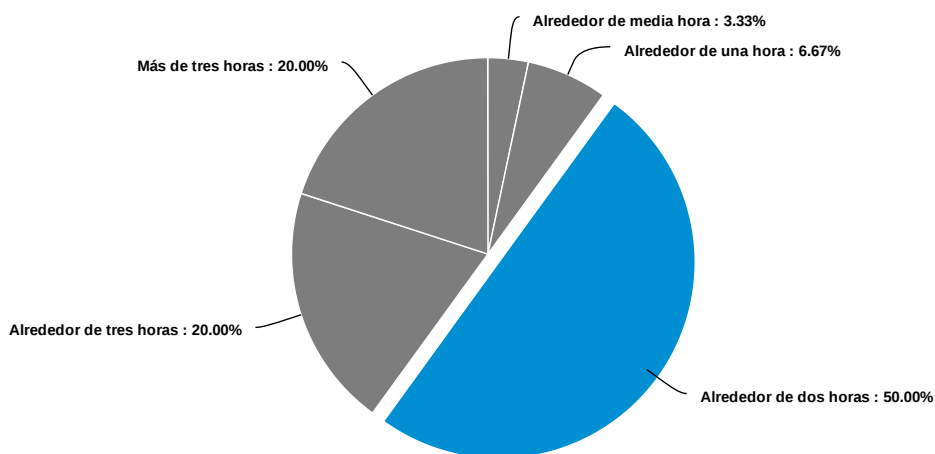
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Nada	1	3.33%					
Alrededor de media hora	0	0%					
Alrededor de una hora	0	0%					
Alrededor de dos horas	6	20%	■				
Alrededor de tres horas	7	23.33%	■	■			
Más de tres horas	16	53.33%	■	■	■	■	■
Total	30	100%					

¿Le ha pagado usted a alguien para que realice las labores domésticas y/o de cuidado durante durante la Emergencia Sanitaria por Covid-19?



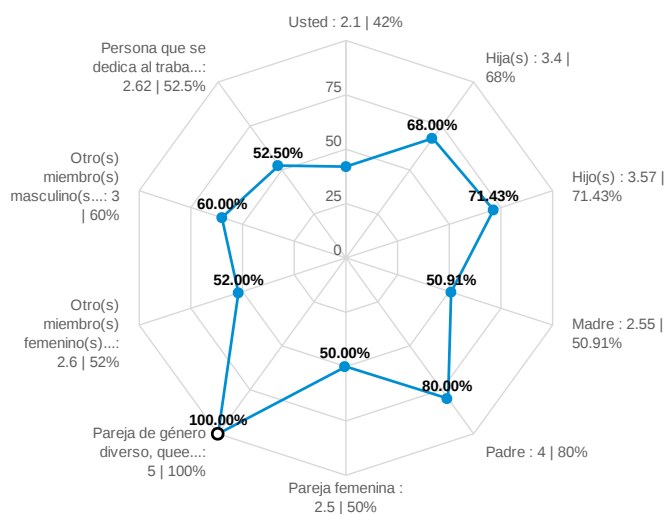
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Sí	11	36.67%					
No	19	63.33%					
Total	30	100%					

En promedio, ¿Cuánto tiempo al día ha dedicado usted a las labores asociadas a la alimentación de los miembros del hogar (preparar, servir, lavar platos, etc.), durante la Emergencia Sanitaria por Covid-19?



Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Nada	0	0%					
Alrededor de media hora	1	3.33%					
Alrededor de una hora	2	6.67%					
Alrededor de dos horas	15	50%					
Alrededor de tres horas	6	20%					
Más de tres horas	6	20%					
Total	30	100%					

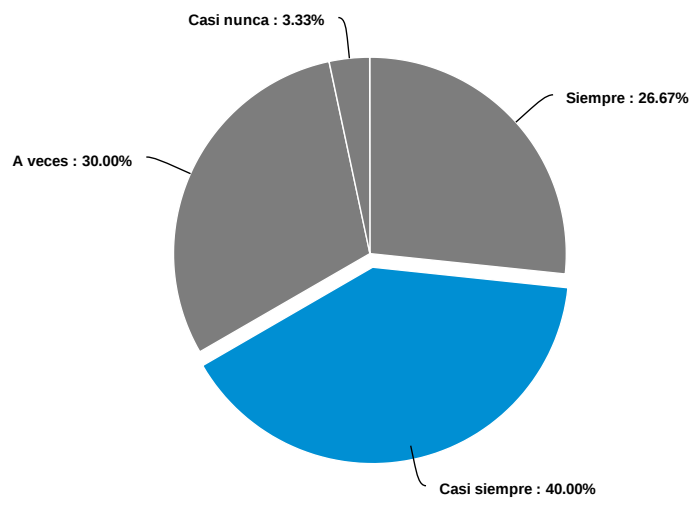
¿Con qué frecuencia las personas de su hogar han realizado labores asociadas a la alimentación de los miembros del hogar (preparar, servir, lavar platos, etc.), durante la Emergencia Sanitaria por Covid-19?



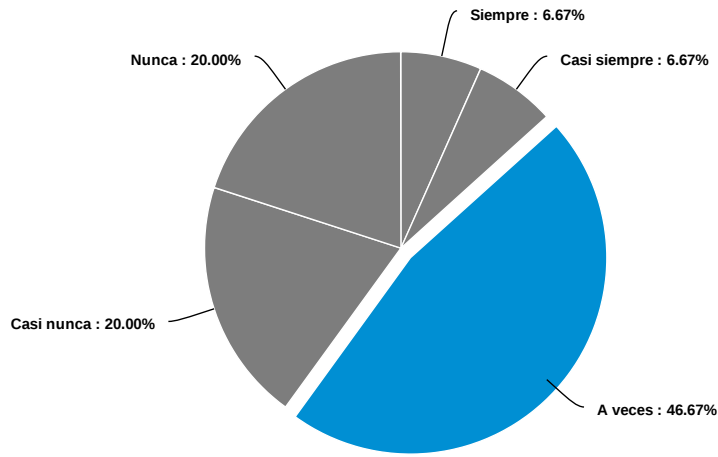
Powered by AI

Question	Count	Score	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Usted	30	2.1	[Progress bar]				
Hija(s)	15	3.4	[Progress bar]				
Hijo(s)	7	3.57	[Progress bar]				
Madre	11	2.55	[Progress bar]				
Padre	8	4	[Progress bar]				
Pareja femenina	8	2.5	[Progress bar]				
Pareja masculina	13	2.77	[Progress bar]				
Pareja de género diverso, queer, fluido, no conforme del hogar	1	5	[Progress bar]				
Otro(s) miembro(s) femenino(s) del hogar	5	2.6	[Progress bar]				
Otro(s) miembro(s) masculino(s) del hogar	2	3	[Progress bar]				
Otro(s) miembro(s) de género diverso, queer, fluido, no conforme del hogar	1	3	[Progress bar]				
Persona que se dedica al trabajo doméstico asalariado	8	2.62	[Progress bar]				
Average		2.78					

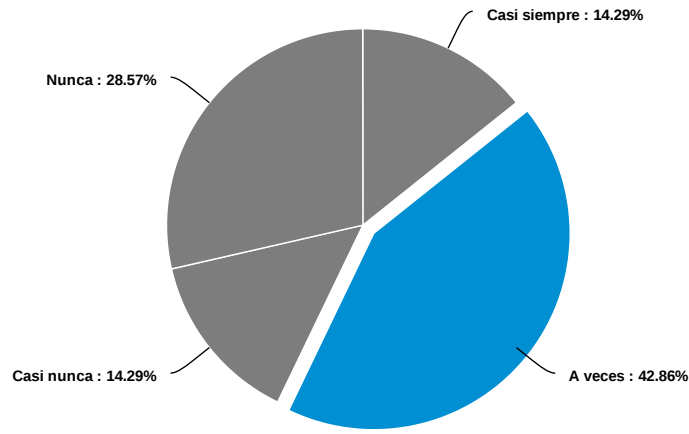
Usted



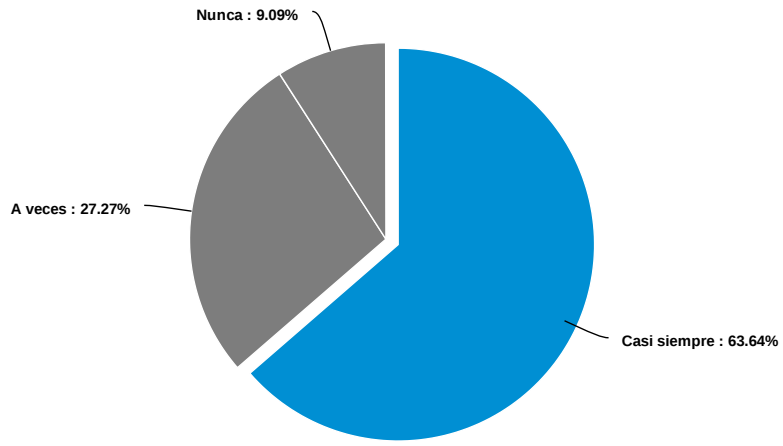
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	8	26.67%	<div style="width: 26.67%;"></div>				
Casi siempre	12	40%	<div style="width: 40%;"></div>				
A veces	9	30%	<div style="width: 30%;"></div>				
Casi nunca	1	3.33%	<div style="width: 3.33%;"></div>				
Nunca	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
Total	30	100%					



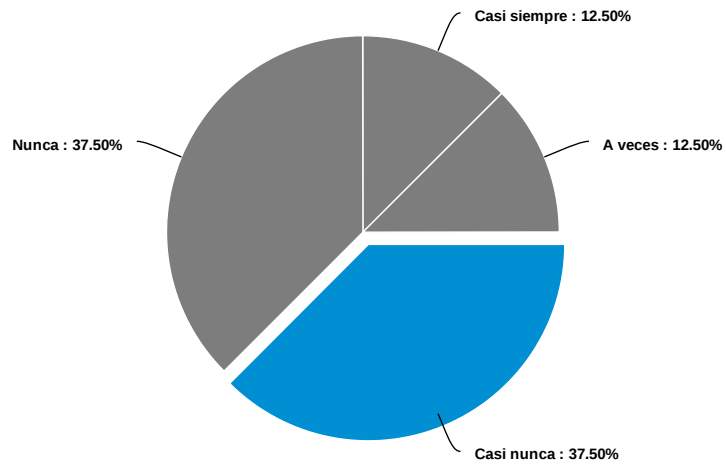
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	1	6.67%					
Casi siempre	1	6.67%					
A veces	7	46.67%					
Casi nunca	3	20%					
Nunca	3	20%					
Total	15	100%					



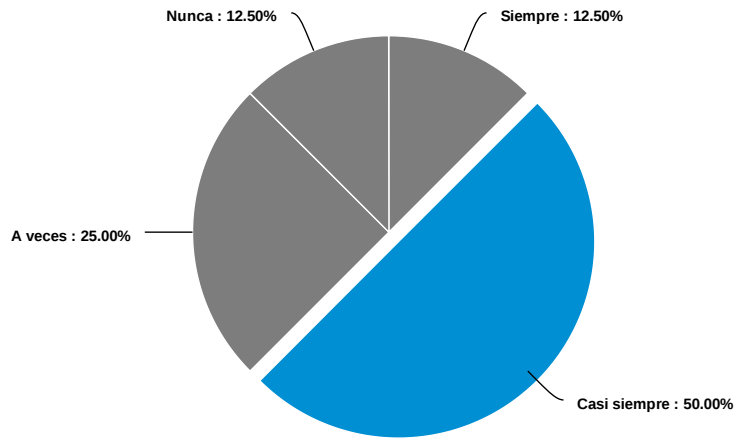
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	0	0%					
Casi siempre	1	14.29%					
A veces	3	42.86%					
Casi nunca	1	14.29%					
Nunca	2	28.57%					
Total	7	100%					



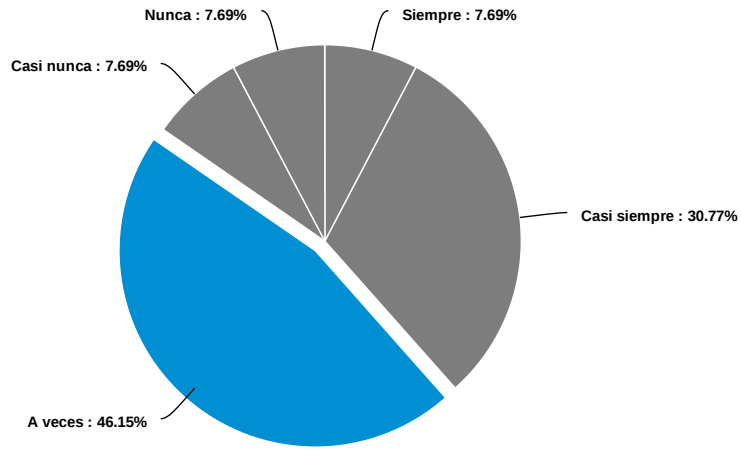
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	0	0%					
Casi siempre	7	63.64%	<div style="width: 63.64%;"></div>				
A veces	3	27.27%	<div style="width: 27.27%;"></div>				
Casi nunca	0	0%					
Nunca	1	9.09%	<div style="width: 9.09%;"></div>				
Total	11	100%					



Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	0	0%					
Casi siempre	1	12.5%					
A veces	1	12.5%					
Casi nunca	3	37.5%					
Nunca	3	37.5%					
Total	8	100%					

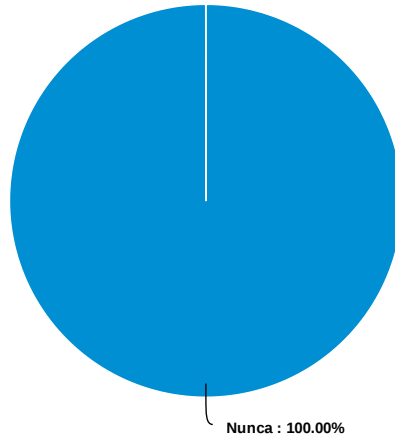



Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	1	12.5%	<div style="width: 12.5%;"></div>				
Casi siempre	4	50%	<div style="width: 50%;"></div>				
A veces	2	25%	<div style="width: 25%;"></div>				
Casi nunca	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
Nunca	1	12.5%	<div style="width: 12.5%;"></div>				
Total	8	100%					



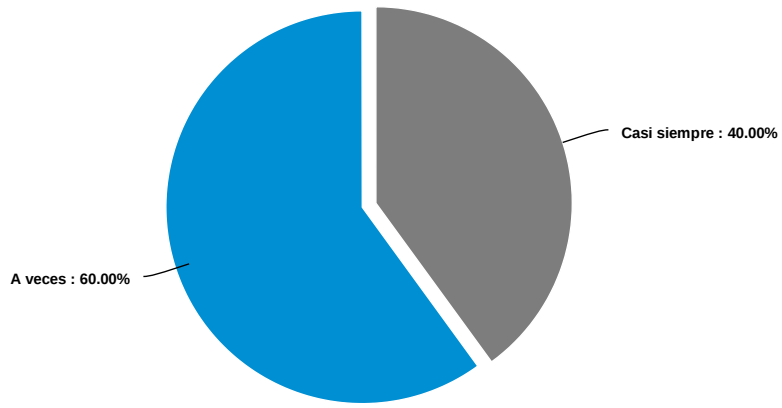
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	1	7.69%					
Casi siempre	4	30.77%					
A veces	6	46.15%					
Casi nunca	1	7.69%					
Nunca	1	7.69%					
Total	13	100%					

Pareja de género diverso, queer, fluido, no conforme del hogar



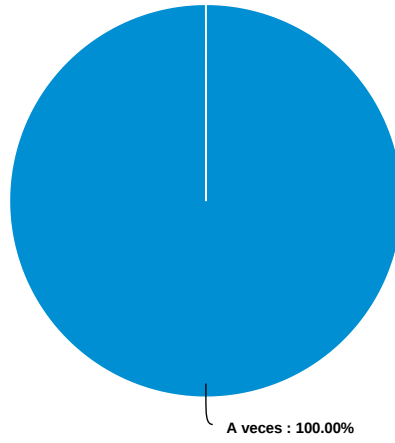
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	0	0%					
Casi siempre	0	0%					
A veces	0	0%					
Casi nunca	0	0%					
Nunca	1	100% 					
Total	1	100%					

Otro(s) miembro(s) femenino(s) del hogar



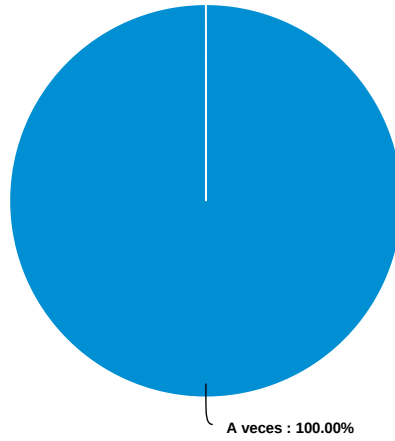
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	0	0%					
Casi siempre	2	40%		██████████			
A veces	3	60%			██████████		
Casi nunca	0	0%					
Nunca	0	0%					
Total	5	100%					


Otro(s) miembro(s) masculino(s) del hogar



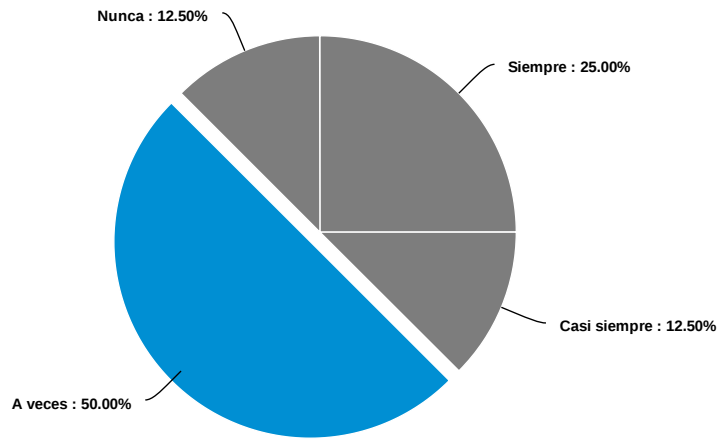
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	0	0%					
Casi siempre	0	0%					
A veces	2	100%					
Casi nunca	0	0%					
Nunca	0	0%					
Total	2	100%					

Otro(s) miembro(s) de género diverso, queer, fluido, no conforme del hogar



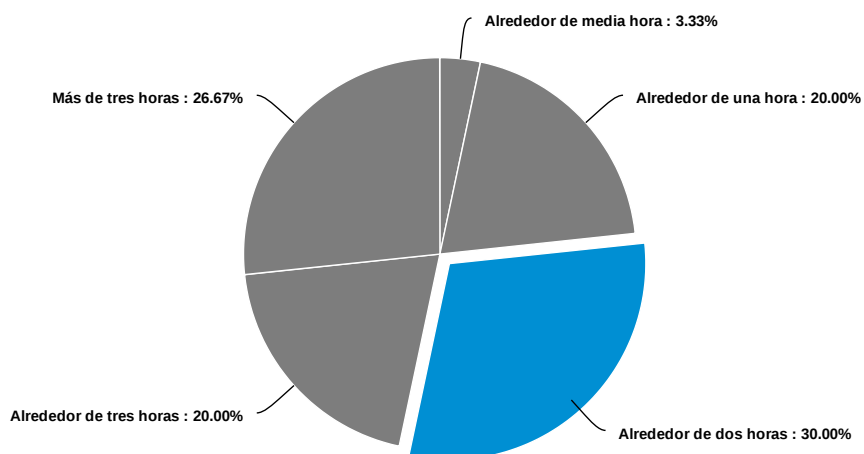
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	0	0%					
Casi siempre	0	0%					
A veces	1	100% 					
Casi nunca	0	0%					
Nunca	0	0%					
Total	1	100%					

Persona que se dedica al trabajo doméstico asalariado



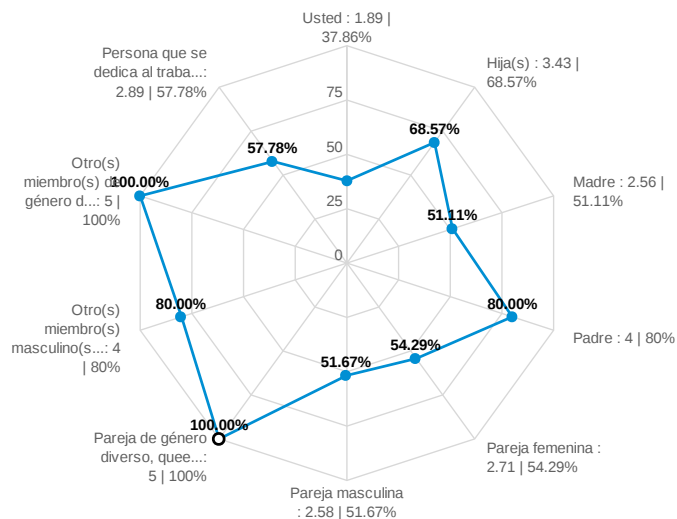
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	2	25%	<div style="width: 25%;"></div>				
Casi siempre	1	12.5%	<div style="width: 12.5%;"></div>				
A veces	4	50%	<div style="width: 50%;"></div>				
Casi nunca	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
Nunca	1	12.5%	<div style="width: 12.5%;"></div>				
Total	8	100%					

En promedio, ¿Cuánto tiempo al día ha dedicado usted a realizar labores asociadas a la limpieza del hogar (barrer, trapear, limpiar polvo, lavar baños, tender camas, organizar habitaciones, etc.), durante la Emergencia Sanitaria por Covid-19?



Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Nada	0	0%					
Alrededor de media hora	1	3.33%					
Alrededor de una hora	6	20%					
Alrededor de dos horas	9	30%					
Alrededor de tres horas	6	20%					
Más de tres horas	8	26.67%					
Total	30	100%					

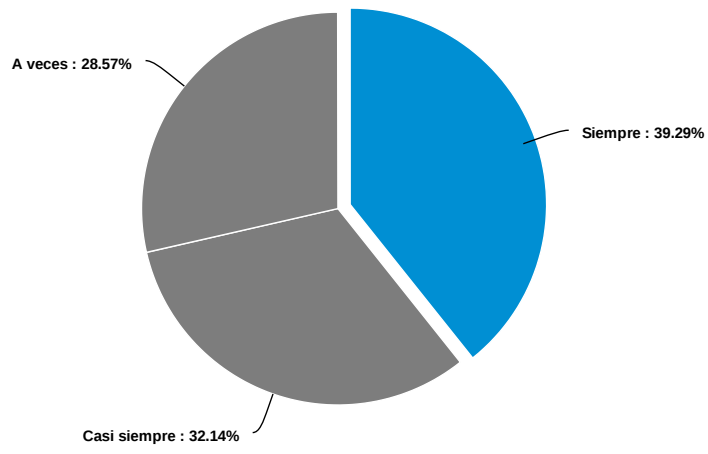
¿Con qué frecuencia las personas de su hogar han realizado labores asociadas a la limpieza del hogar (barrer, trapear, limpiar polvo, lavar baños, tender camas, organizar habitaciones, etc.), durante la Emergencia Sanitaria por Covid-19?



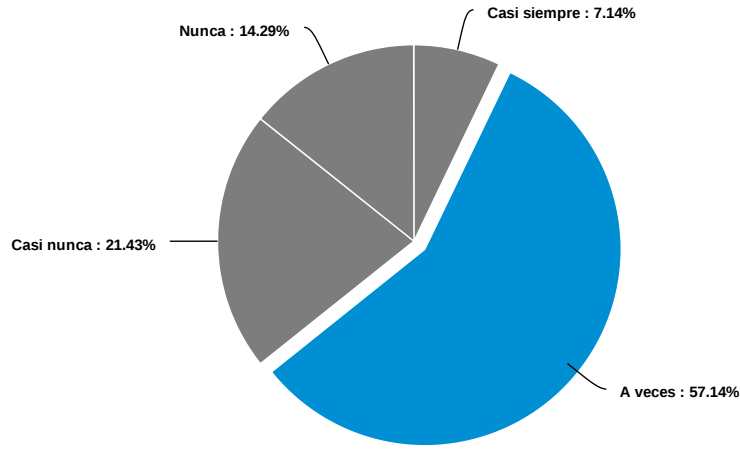
Powered by AI

Question	Count	Score	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Usted	28	1.89	[Progress bar]				
Hija(s)	14	3.43	[Progress bar]				
Hijo(s)	7	3.29	[Progress bar]				
Madre	9	2.56	[Progress bar]				
Padre	7	4	[Progress bar]				
Pareja femenina	7	2.71	[Progress bar]				
Pareja masculina	12	2.58	[Progress bar]				
Pareja de género diverso, queer, fluido, no conforme del hogar	1	5	[Progress bar]				
Otro(s) miembro(s) femenino(s) del hogar	4	3.25	[Progress bar]				
Otro(s) miembro(s) masculino(s) del hogar	2	4	[Progress bar]				
Otro(s) miembro(s) de género diverso, queer, fluido, no conforme del hogar	1	5	[Progress bar]				
Persona que se dedica al trabajo doméstico asalariado	9	2.89	[Progress bar]				
Average		2.79					

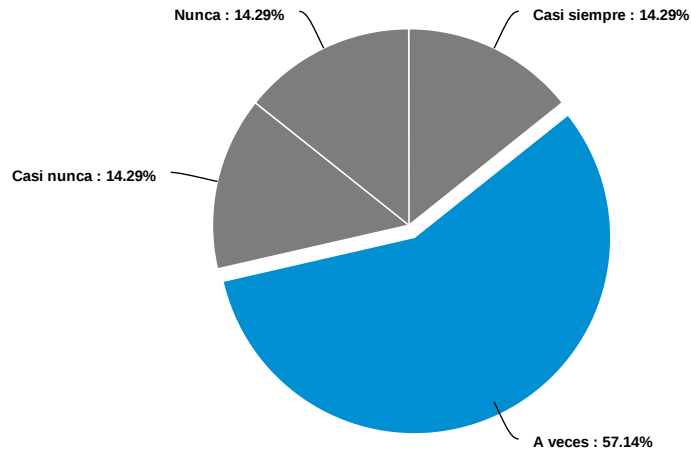
Usted



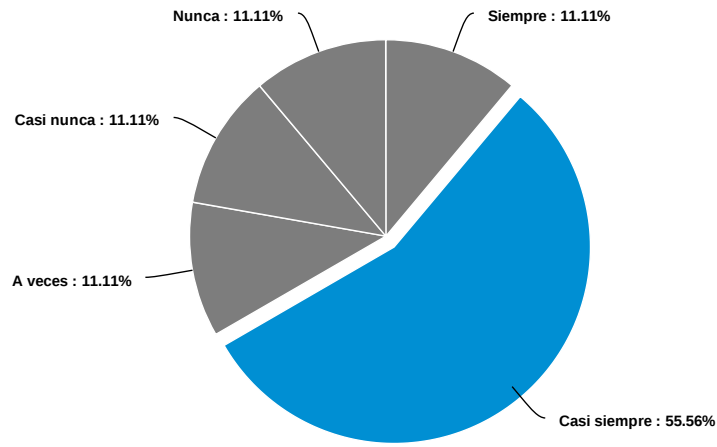
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	11	39.29%					
Casi siempre	9	32.14%					
A veces	8	28.57%					
Casi nunca	0	0%					
Nunca	0	0%					
Total	28	100%					



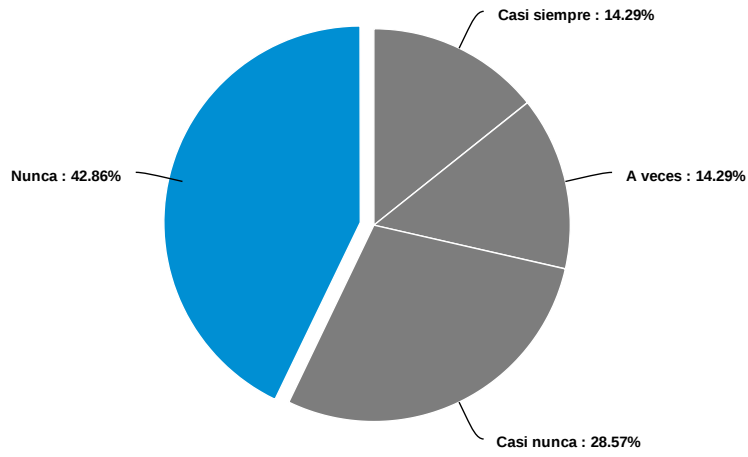
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	0	0%					
Casi siempre	1	7.14%					
A veces	8	57.14%					
Casi nunca	3	21.43%					
Nunca	2	14.29%					
Total	14	100%					



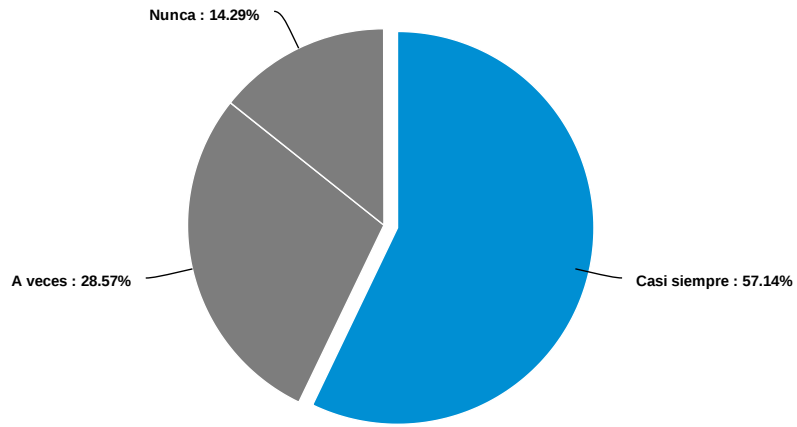
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	0	0%					
Casi siempre	1	14.29%					
A veces	4	57.14%					
Casi nunca	1	14.29%					
Nunca	1	14.29%					
Total	7	100%					



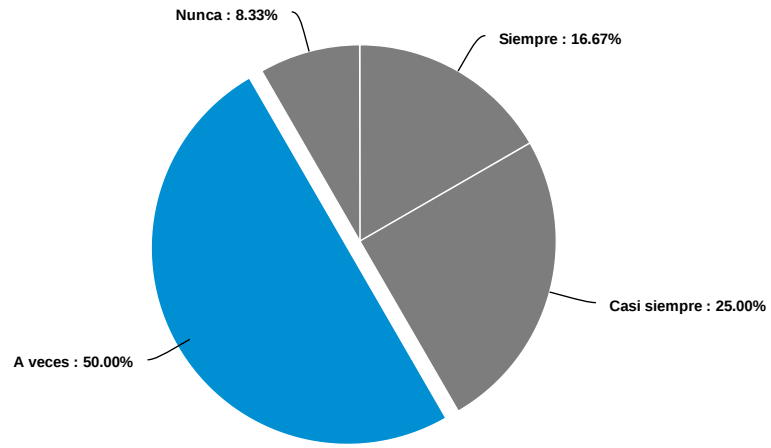
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	1	11.11%	<div style="width: 11.11%;"></div>				
Casi siempre	5	55.56%	<div style="width: 55.56%;"></div>				
A veces	1	11.11%	<div style="width: 11.11%;"></div>				
Casi nunca	1	11.11%	<div style="width: 11.11%;"></div>				
Nunca	1	11.11%	<div style="width: 11.11%;"></div>				
Total	9	100%					



Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	0	0%					
Casi siempre	1	14.29%	<div style="width: 14.29%;"></div>				
A veces	1	14.29%	<div style="width: 14.29%;"></div>				
Casi nunca	2	28.57%	<div style="width: 28.57%;"></div>				
Nunca	3	42.86%	<div style="width: 42.86%;"></div>				
Total	7	100%					

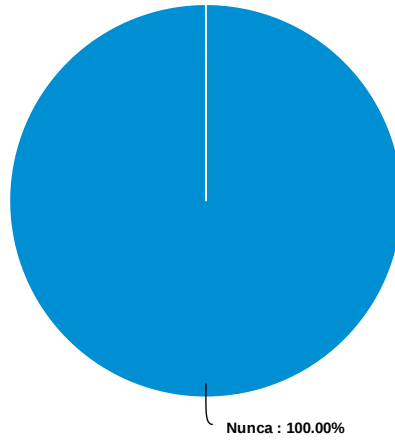



Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	0	0%					
Casi siempre	4	57.14%	<div style="width: 57.14%;"></div>				
A veces	2	28.57%	<div style="width: 28.57%;"></div>				
Casi nunca	0	0%					
Nunca	1	14.29%	<div style="width: 14.29%;"></div>				
Total	7	100%					



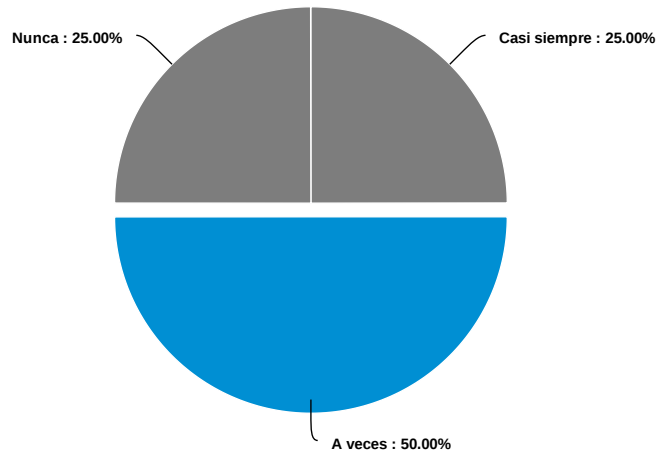
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	2	16.67%	<div style="width: 16.67%;"></div>				
Casi siempre	3	25%	<div style="width: 25%;"></div>				
A veces	6	50%	<div style="width: 50%;"></div>				
Casi nunca	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
Nunca	1	8.33%	<div style="width: 8.33%;"></div>				
Total	12	100%					

Pareja de género diverso, queer, fluido, no conforme del hogar



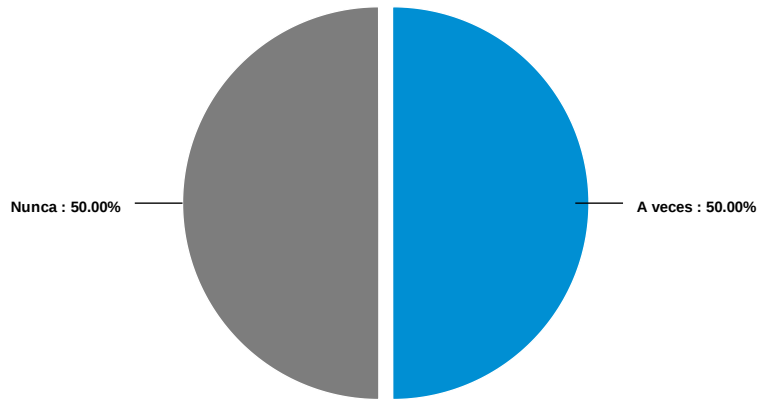
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	0	0%					
Casi siempre	0	0%					
A veces	0	0%					
Casi nunca	0	0%					
Nunca	1	100% 					
Total	1	100%					



Otro(s) miembro(s) femenino(s) del hogar



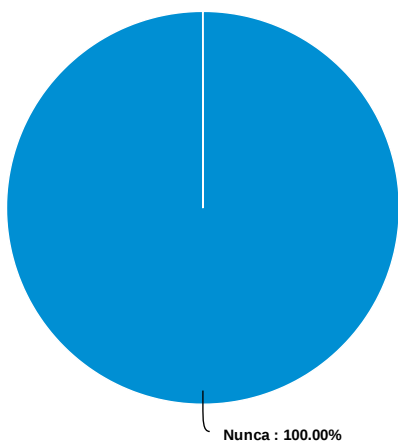
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	0	0%					
Casi siempre	1	25%					
A veces	2	50%					
Casi nunca	0	0%					
Nunca	1	25%					
Total	4	100%					


Otro(s) miembro(s) masculino(s) del hogar



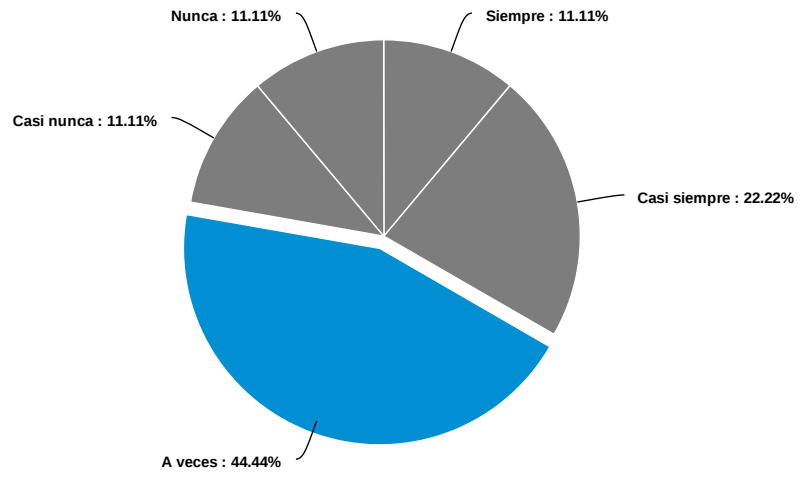
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	0	0%					
Casi siempre	0	0%					
A veces	1	50% 					
Casi nunca	0	0%					
Nunca	1	50% 					
Total	2	100%					

Otro(s) miembro(s) de género diverso, queer, fluido, no conforme del hogar



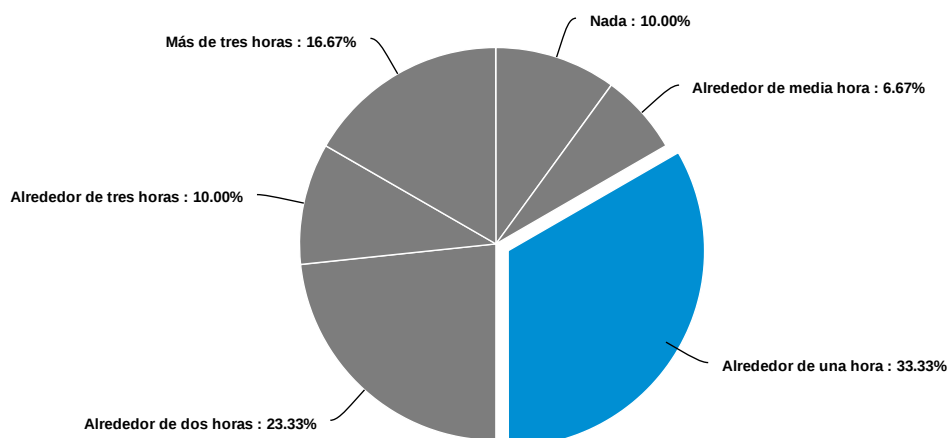
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	0	0%					
Casi siempre	0	0%					
A veces	0	0%					
Casi nunca	0	0%					
Nunca	1	100% 					
Total	1	100%					

Persona que se dedica al trabajo doméstico asalariado



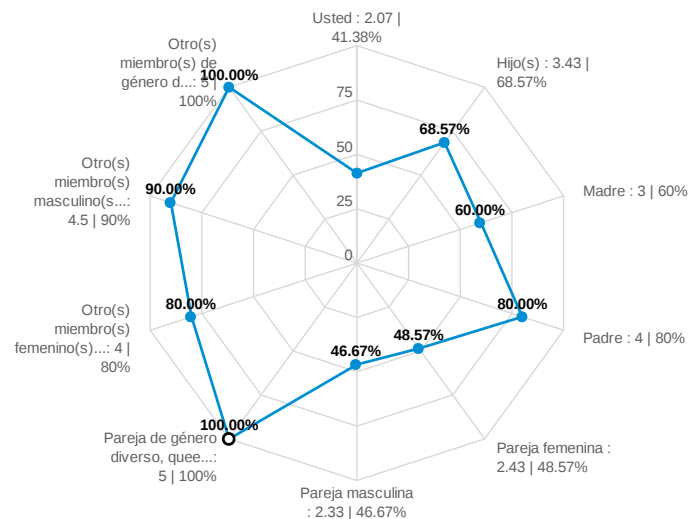
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	1	11.11%					
Casi siempre	2	22.22%					
A veces	4	44.44%					
Casi nunca	1	11.11%					
Nunca	1	11.11%					
Total	9	100%					

En promedio, ¿Cuánto tiempo al día ha dedicado usted a realizar labores asociadas al cuidado de ropa y calzados (lavar ropa, planchar, remendar, tender la ropa, etc.) suya y de los miembros del hogar, durante la Emergencia Sanitaria por Covid-19?



Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Nada	3	10%					
Alrededor de media hora	2	6.67%					
Alrededor de una hora	10	33.33%					
Alrededor de dos horas	7	23.33%					
Alrededor de tres horas	3	10%					
Más de tres horas	5	16.67%					
Total	30	100%					

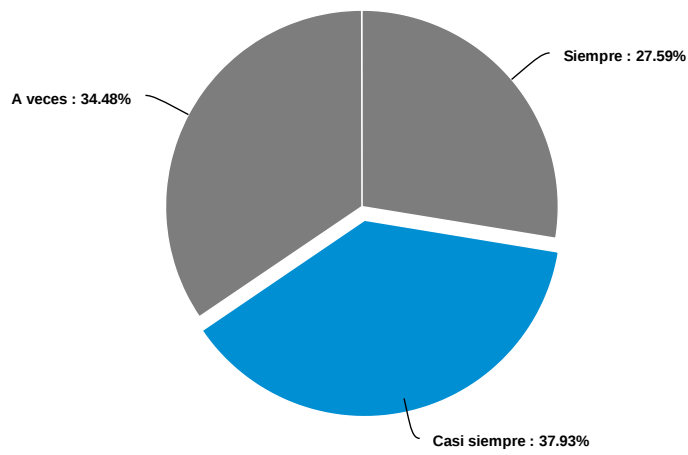
En promedio, ¿Cuánto tiempo al día ha dedicado usted a hacer compras, diligencias, llevar personas al médico, sacar la basura, recibir domicilios y demás tareas que han implicado salir del hogar, durante la Emergencia Sanitaria por Covid-19?



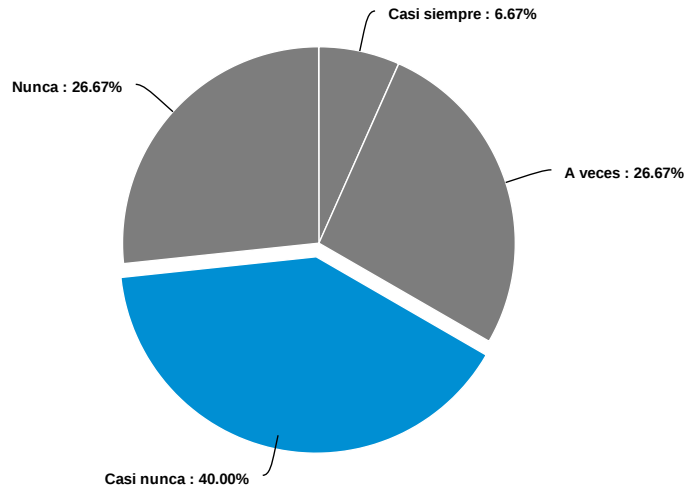
Powered by AI

Question	Count	Score	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Usted	29	2.07	[Progress bar]				
Hija(s)	15	3.87	[Progress bar]				
Hijo(s)	7	3.43	[Progress bar]				
Madre	8	3	[Progress bar]				
Padre	6	4	[Progress bar]				
Pareja femenina	7	2.43	[Progress bar]				
Pareja masculina	12	2.33	[Progress bar]				
Pareja de género diverso, queer, fluido, no conforme del hogar	1	5	[Progress bar]				
Otro(s) miembro(s) femenino(s) del hogar	3	4	[Progress bar]				
Otro(s) miembro(s) masculino(s) del hogar	2	4.5	[Progress bar]				
Otro(s) miembro(s) de género diverso, queer, fluido, no conforme del hogar	1	5	[Progress bar]				
Persona que se dedica al trabajo doméstico asalariado	7	3.57	[Progress bar]				
Average		2.97					

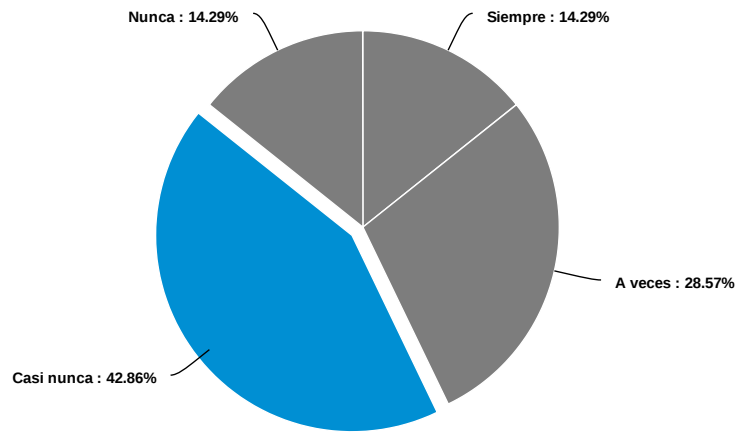
Usted



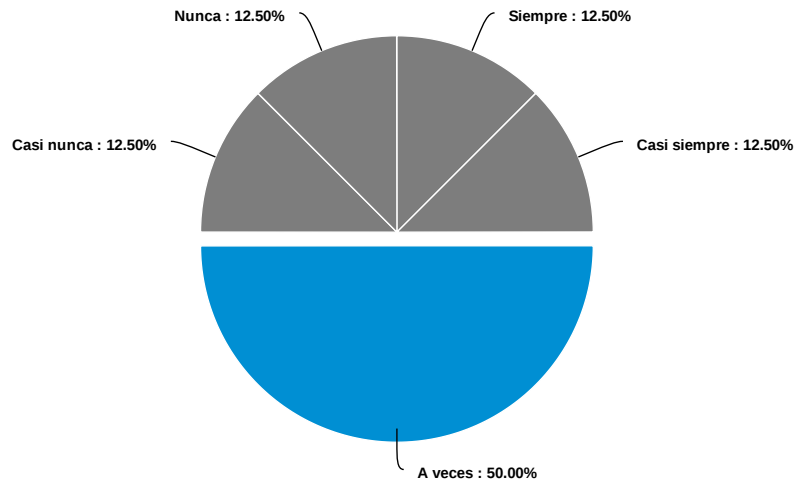
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	8	27.59%	<div style="width: 27.59%;"></div>				
Casi siempre	11	37.93%	<div style="width: 37.93%;"></div>				
A veces	10	34.48%	<div style="width: 34.48%;"></div>				
Casi nunca	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
Nunca	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
Total	29	100%					



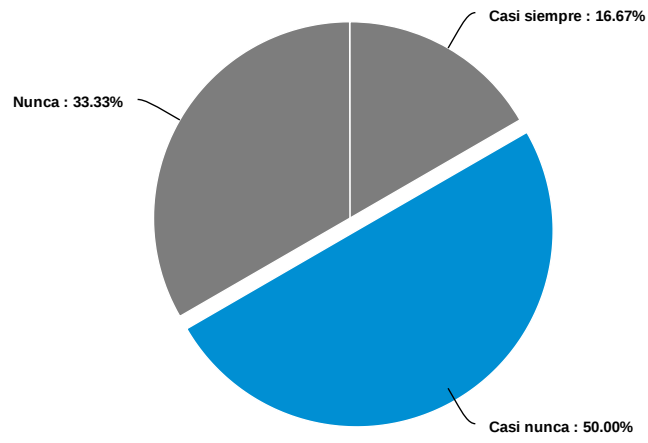
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	0	0%					
Casi siempre	1	6.67%					
A veces	4	26.67%					
Casi nunca	6	40%					
Nunca	4	26.67%					
Total	15	100%					



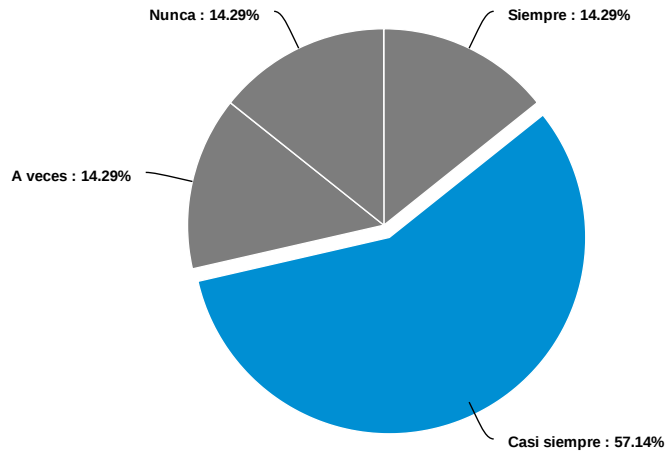
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	1	14.29%	<div style="width: 14.29%;"></div>				
Casi siempre	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
A veces	2	28.57%	<div style="width: 28.57%;"></div>				
Casi nunca	3	42.86%	<div style="width: 42.86%;"></div>				
Nunca	1	14.29%	<div style="width: 14.29%;"></div>				
Total	7	100%					



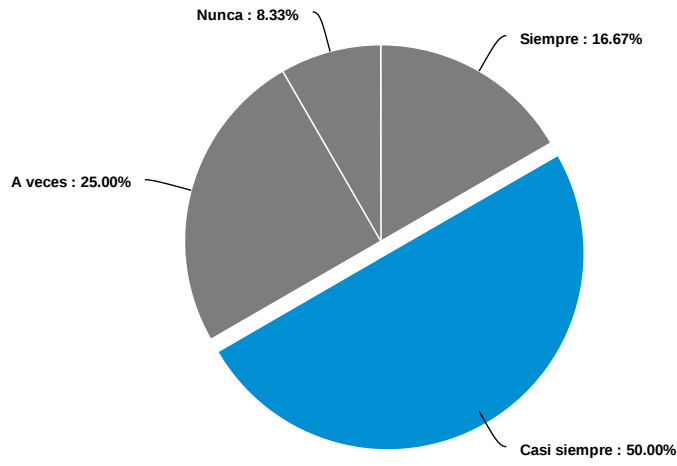
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	1	12.5%	<div style="width: 12.5%;"></div>				
Casi siempre	1	12.5%	<div style="width: 12.5%;"></div>				
A veces	4	50%	<div style="width: 50%;"></div>				
Casi nunca	1	12.5%	<div style="width: 12.5%;"></div>				
Nunca	1	12.5%	<div style="width: 12.5%;"></div>				
Total	8	100%					



Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	0	0%					
Casi siempre	1	16.67%					
A veces	0	0%					
Casi nunca	3	50%					
Nunca	2	33.33%					
Total	6	100%					

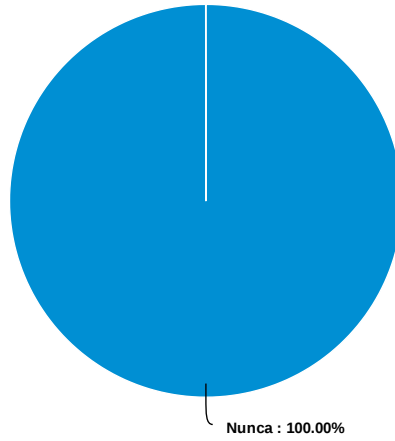



Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	1	14.29%	<div style="width: 14.29%;"></div>				
Casi siempre	4	57.14%	<div style="width: 57.14%;"></div>				
A veces	1	14.29%	<div style="width: 14.29%;"></div>				
Casi nunca	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
Nunca	1	14.29%	<div style="width: 14.29%;"></div>				
Total	7	100%					



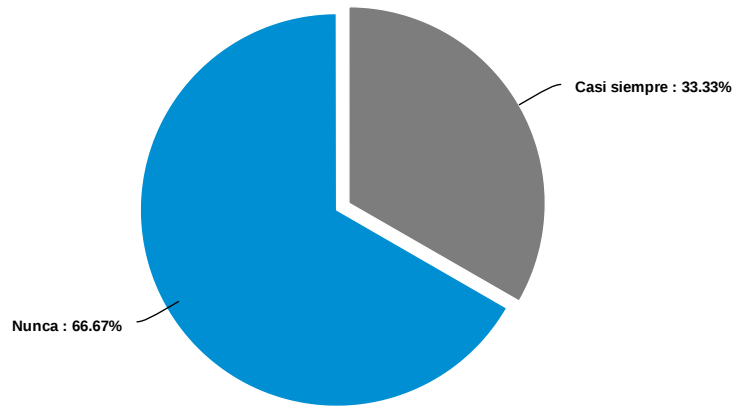
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	2	16.67%	<div style="width: 16.67%;"></div>				
Casi siempre	6	50%	<div style="width: 50%;"></div>				
A veces	3	25%	<div style="width: 25%;"></div>				
Casi nunca	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
Nunca	1	8.33%	<div style="width: 8.33%;"></div>				
Total	12	100%					

Pareja de género diverso, queer, fluido, no conforme del hogar



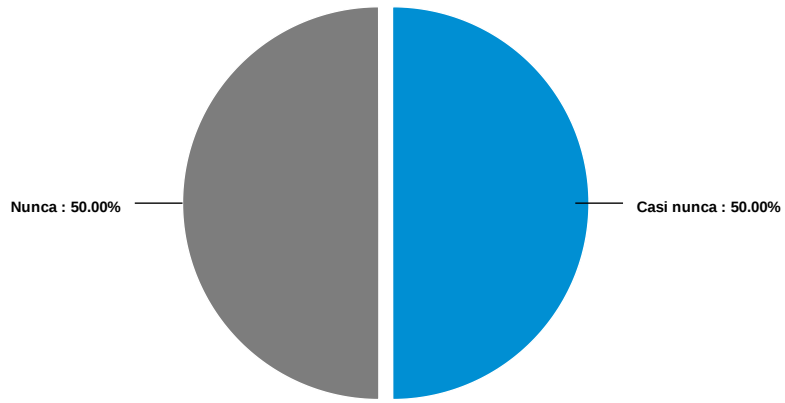
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	0	0%					
Casi siempre	0	0%					
A veces	0	0%					
Casi nunca	0	0%					
Nunca	1	100% 					
Total	1	100%					

Otro(s) miembro(s) femenino(s) del hogar



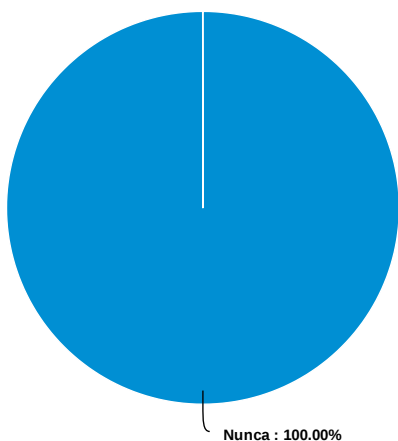
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	0	0%					
Casi siempre	1	33.33%					
A veces	0	0%					
Casi nunca	0	0%					
Nunca	2	66.67%					
Total	3	100%					


Otro(s) miembro(s) masculino(s) del hogar



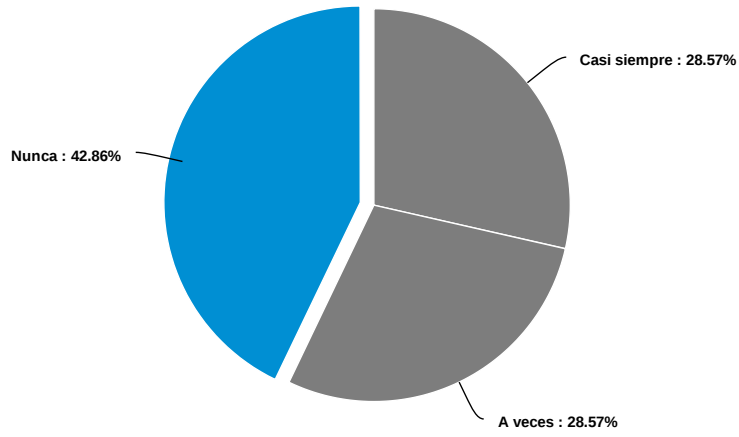
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	0	0%					
Casi siempre	0	0%					
A veces	0	0%					
Casi nunca	1	50%					
Nunca	1	50%					
Total	2	100%					

Otro(s) miembro(s) de género diverso, queer, fluido, no conforme del hogar



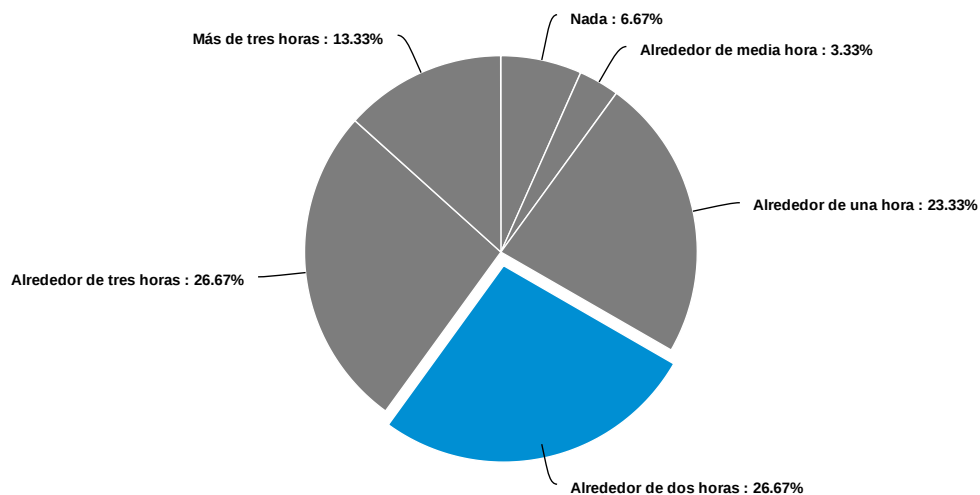
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	0	0%					
Casi siempre	0	0%					
A veces	0	0%					
Casi nunca	0	0%					
Nunca	1	100% 					
Total	1	100%					

Persona que se dedica al trabajo doméstico asalariado



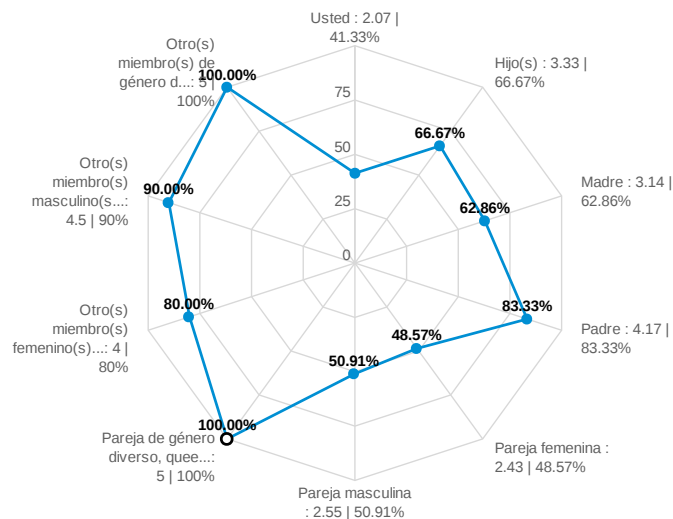
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	0	0%					
Casi siempre	2	28.57%					
A veces	2	28.57%					
Casi nunca	0	0%					
Nunca	3	42.86%					
Total	7	100%					

En promedio, ¿Cuánto tiempo al día ha dedicado usted a hacer compras, diligencias, llevar personas al médico, sacar la basura, recibir domicilios y demás tareas que han implicado salir del hogar, durante la Emergencia Sanitaria por Covid-19?



Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Nada	2	6.67%					
Alrededor de media hora	1	3.33%					
Alrededor de una hora	7	23.33%					
Alrededor de dos horas	8	26.67%					
Alrededor de tres horas	8	26.67%					
Más de tres horas	4	13.33%					
Total	30	100%					

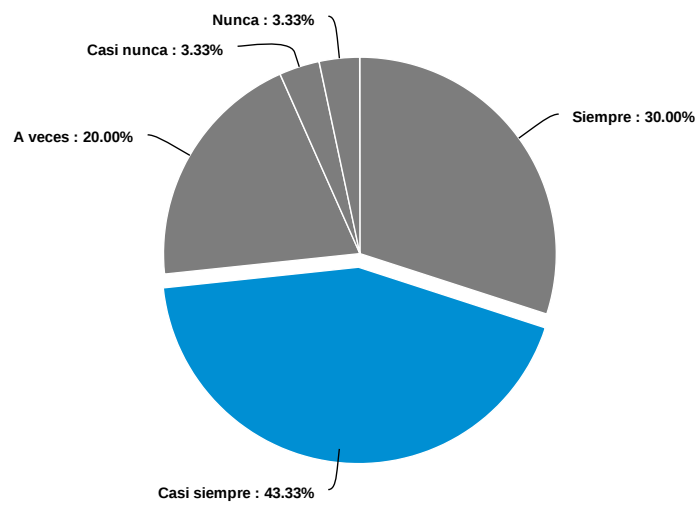
¿Con qué frecuencia las personas de su hogar han realizado compras, diligencias, han llevado personas que lo necesitan al médico, han sacado la basura, han recibido domicilios y demás tareas que han implicado salir del hogar, durante la Emergencia Sanitaria por Covid-19?



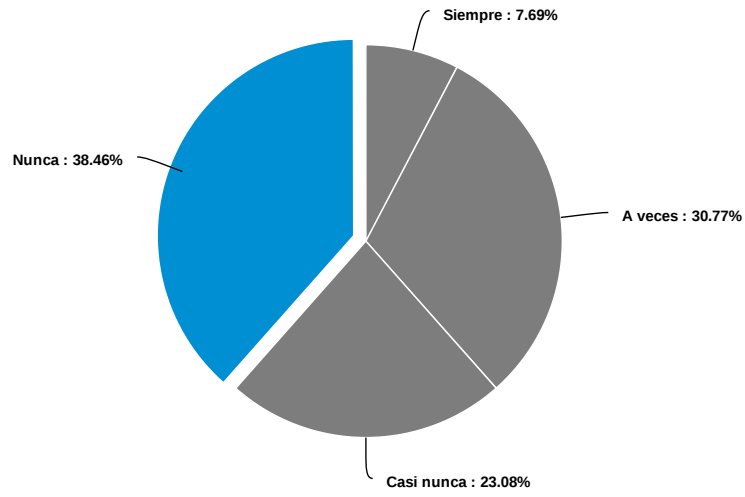
Powered by AI

Question	Count	Score	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Usted	30	2.07					
Hija(s)	13	3.85					
Hijo(s)	6	3.33					
Madre	7	3.14					
Padre	6	4.17					
Pareja femenina	7	2.43					
Pareja masculina	11	2.55					
Pareja de género diverso, queer, fluido, no conforme del hogar	1	5					
Otro(s) miembro(s) femenino(s) del hogar	3	4					
Otro(s) miembro(s) masculino(s) del hogar	2	4.5					
Otro(s) miembro(s) de género diverso, queer, fluido, no conforme del hogar	1	5					
Persona que se dedica al trabajo doméstico asalariado	5	3.6					
Average		2.97					

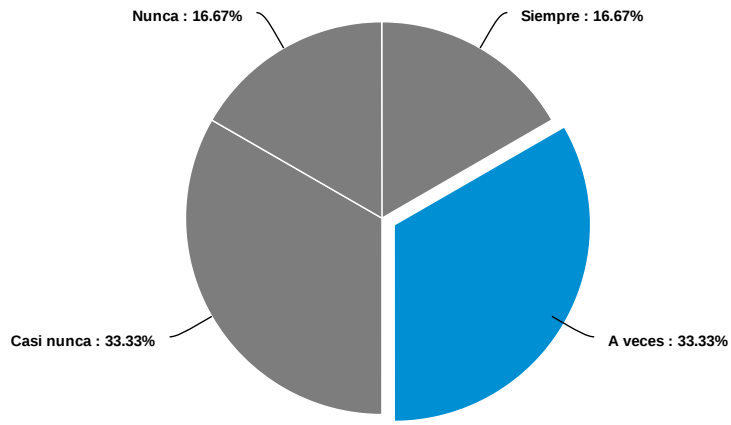
Usted



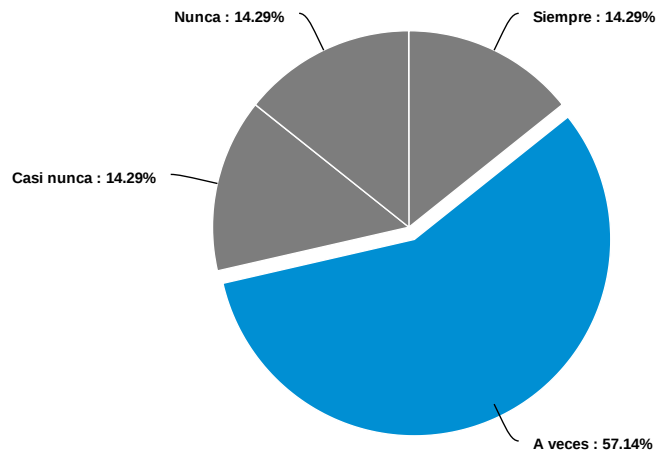
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	9	30%	<div style="width: 30%;"></div>				
Casi siempre	13	43.33%	<div style="width: 43.33%;"></div>				
A veces	6	20%	<div style="width: 20%;"></div>				
Casi nunca	1	3.33%	<div style="width: 3.33%;"></div>				
Nunca	1	3.33%	<div style="width: 3.33%;"></div>				
Total	30	100%					



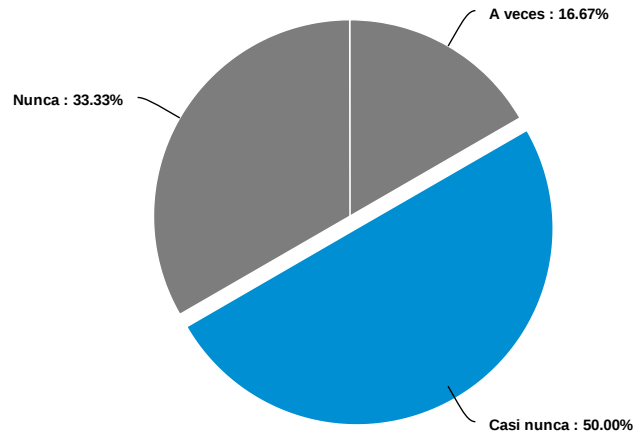
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	1	7.69%	<div style="width: 7.69%;"></div>				
Casi siempre	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
A veces	4	30.77%	<div style="width: 30.77%;"></div>				
Casi nunca	3	23.08%	<div style="width: 23.08%;"></div>				
Nunca	5	38.46%	<div style="width: 38.46%;"></div>				
Total	13	100%					



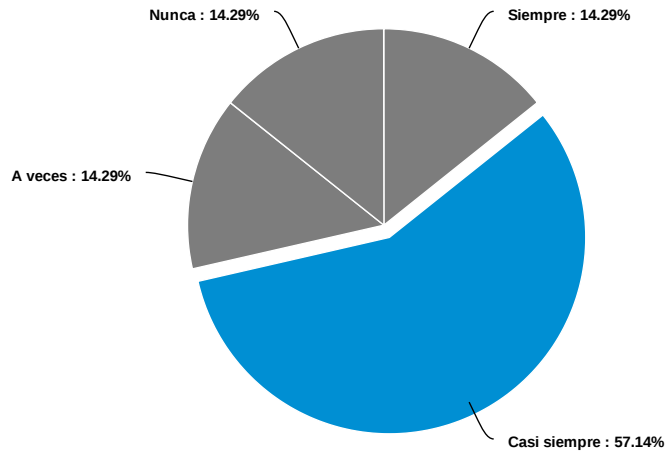
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	1	16.67%	<div style="width: 16.67%;"></div>				
Casi siempre	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
A veces	2	33.33%	<div style="width: 33.33%;"></div>				
Casi nunca	2	33.33%	<div style="width: 33.33%;"></div>				
Nunca	1	16.67%	<div style="width: 16.67%;"></div>				
Total	6	100%					



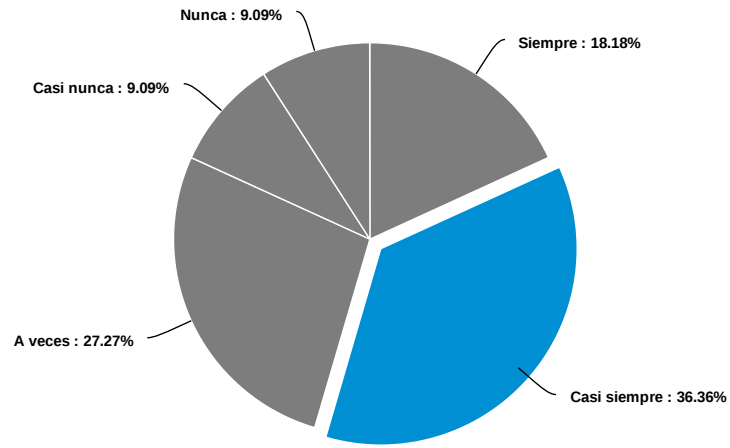
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	1	14.29%	<div style="width: 14.29%;"></div>				
Casi siempre	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
A veces	4	57.14%	<div style="width: 57.14%;"></div>				
Casi nunca	1	14.29%	<div style="width: 14.29%;"></div>				
Nunca	1	14.29%	<div style="width: 14.29%;"></div>				
Total	7	100%					



Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	0	0%					
Casi siempre	0	0%					
A veces	1	16.67%					
Casi nunca	3	50%					
Nunca	2	33.33%					
Total	6	100%					

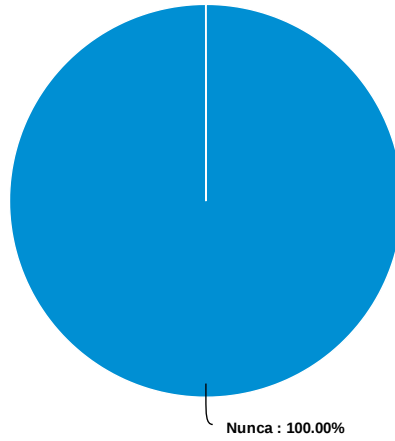



Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	1	14.29%	<div style="width: 14.29%;"></div>				
Casi siempre	4	57.14%	<div style="width: 57.14%;"></div>				
A veces	1	14.29%	<div style="width: 14.29%;"></div>				
Casi nunca	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
Nunca	1	14.29%	<div style="width: 14.29%;"></div>				
Total	7	100%					



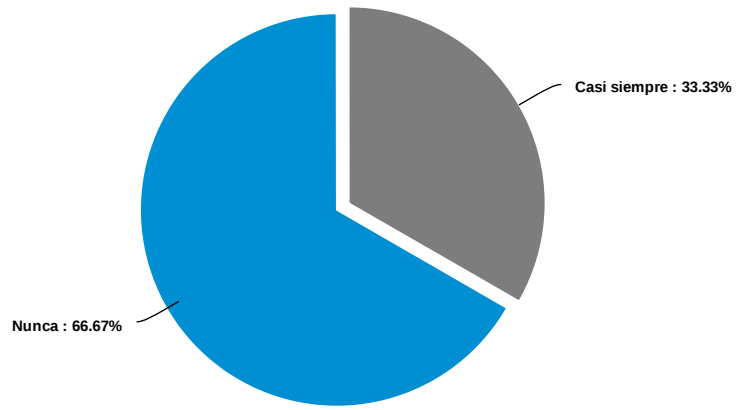
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	2	18.18%	<div style="width: 18.18%;"></div>				
Casi siempre	4	36.36%	<div style="width: 36.36%;"></div>				
A veces	3	27.27%	<div style="width: 27.27%;"></div>				
Casi nunca	1	9.09%	<div style="width: 9.09%;"></div>				
Nunca	1	9.09%	<div style="width: 9.09%;"></div>				
Total	11	100%					

Pareja de género diverso, queer, fluido, no conforme del hogar



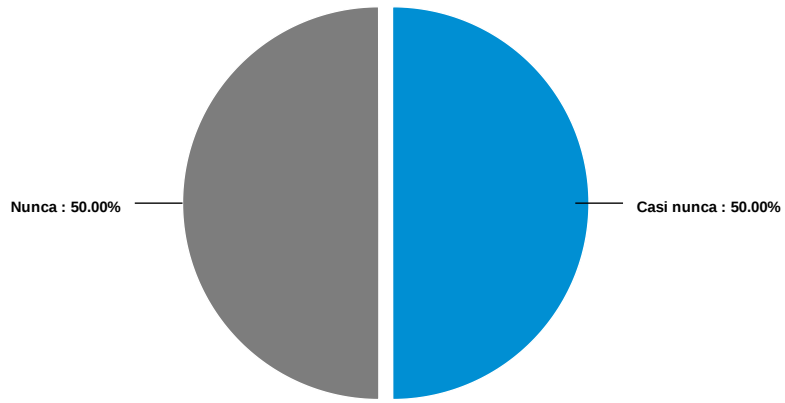
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	0	0%					
Casi siempre	0	0%					
A veces	0	0%					
Casi nunca	0	0%					
Nunca	1	100% 					
Total	1	100%					

Otro(s) miembro(s) femenino(s) del hogar



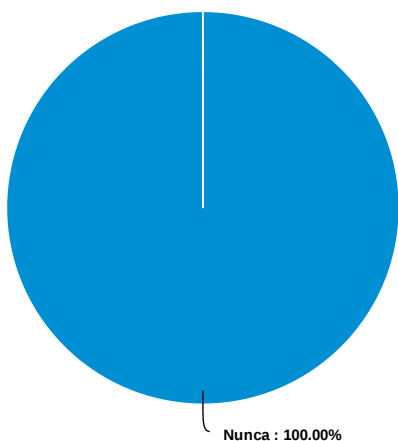
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	0	0%					
Casi siempre	1	33.33%					
A veces	0	0%					
Casi nunca	0	0%					
Nunca	2	66.67%					
Total	3	100%					


Otro(s) miembro(s) masculino(s) del hogar



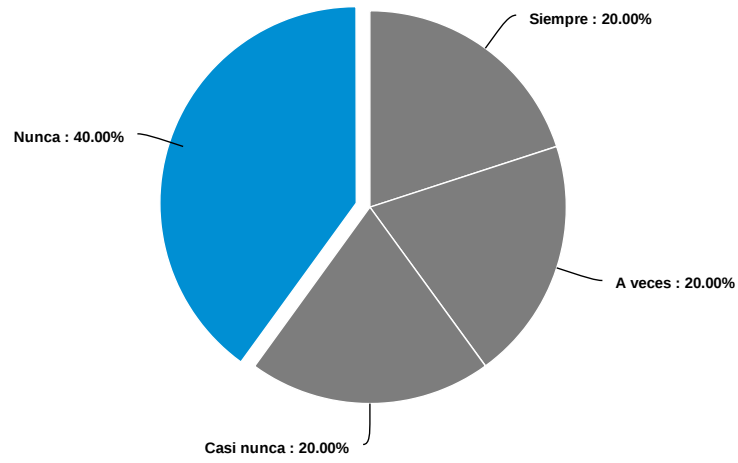
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	0	0%					
Casi siempre	0	0%					
A veces	0	0%					
Casi nunca	1	50%					
Nunca	1	50%					
Total	2	100%					

Otro(s) miembro(s) de género diverso, queer, fluido, no conforme del hogar



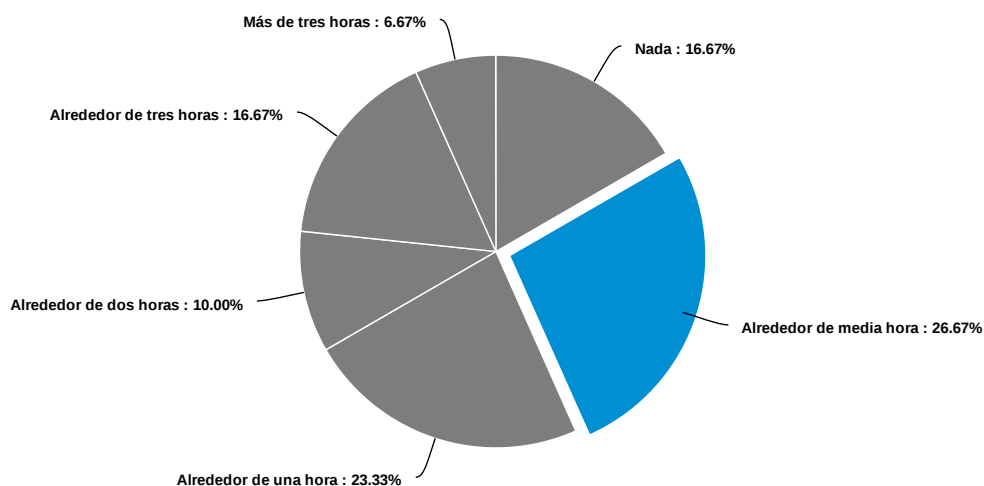
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	0	0%					
Casi siempre	0	0%					
A veces	0	0%					
Casi nunca	0	0%					
Nunca	1	100% 					
Total	1	100%					

Persona que se dedica al trabajo doméstico asalariado



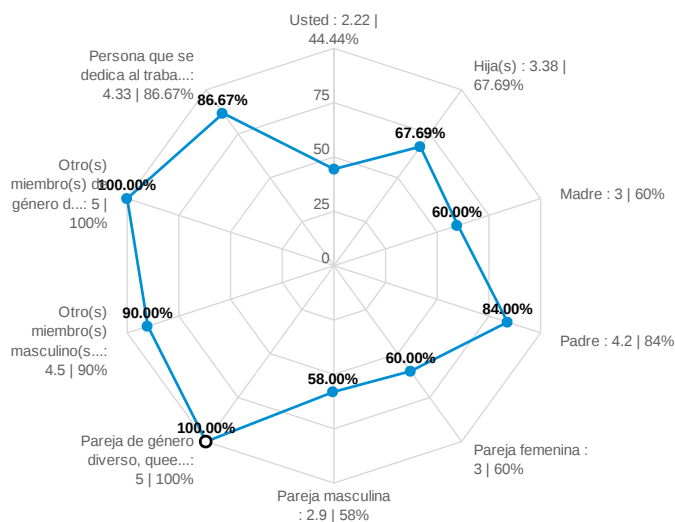
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	1	20%	██████████				
Casi siempre	0	0%					
A veces	1	20%	██████████				
Casi nunca	1	20%	██████████				
Nunca	2	40%	██████████	██████████			
Total	5	100%					

En promedio, ¿Cuánto tiempo al día ha dedicado usted al cuidado de mascotas y plantas del hogar, durante la Emergencia Sanitaria por Covid-19?



Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Nada	5	16.67%	<div style="width: 16.67%;"></div>				
Alrededor de media hora	8	26.67%	<div style="width: 26.67%;"></div>				
Alrededor de una hora	7	23.33%	<div style="width: 23.33%;"></div>				
Alrededor de dos horas	3	10%	<div style="width: 10%;"></div>				
Alrededor de tres horas	5	16.67%	<div style="width: 16.67%;"></div>				
Más de tres horas	2	6.67%	<div style="width: 6.67%;"></div>				
Total	30	100%					

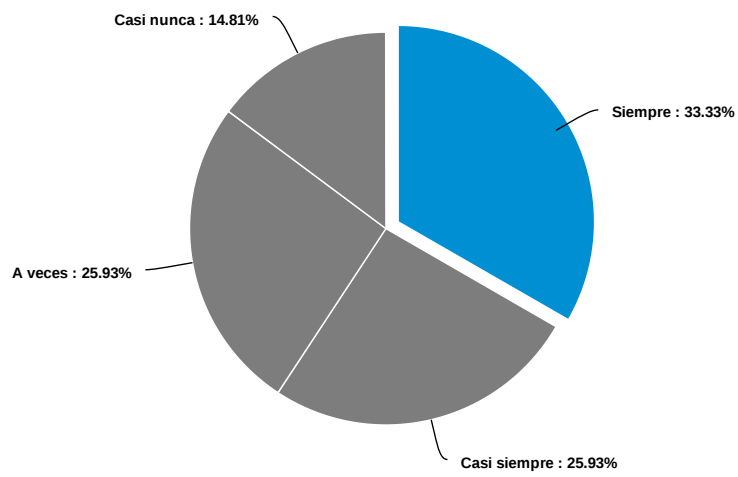
¿Con qué frecuencia las personas de su hogar se han encargado de cuidar plantas o mascotas del hogar durante la Emergencia Sanitaria por Covid-19?



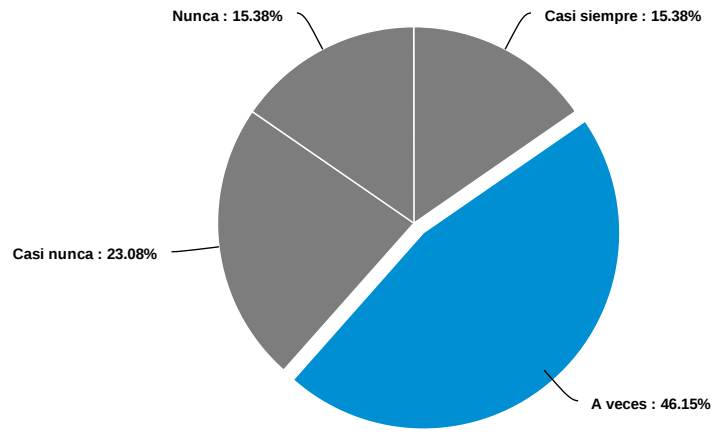
Powered by AI

Question	Count	Score	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Usted	27	2.22	[Progress bar]				
Hija(s)	13	3.38	[Progress bar]				
Hijo(s)	4	3.75	[Progress bar]				
Madre	8	3	[Progress bar]				
Padre	5	4.2	[Progress bar]				
Pareja femenina	6	3	[Progress bar]				
Pareja masculina	10	2.9	[Progress bar]				
Pareja de género diverso, queer, fluido, no conforme del hogar	1	5	[Progress bar]				
Otro(s) miembro(s) femenino(s) del hogar	3	4	[Progress bar]				
Otro(s) miembro(s) masculino(s) del hogar	2	4.5	[Progress bar]				
Otro(s) miembro(s) de género diverso, queer, fluido, no conforme del hogar	1	5	[Progress bar]				
Persona que se dedica al trabajo doméstico asalariado	3	4.33	[Progress bar]				
Average		3.07					

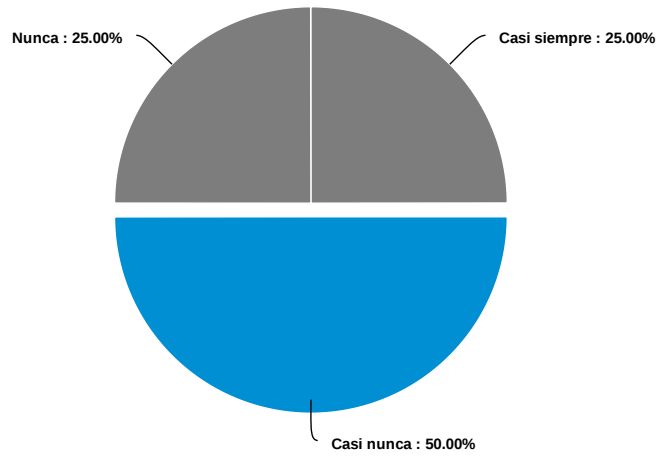
Usted



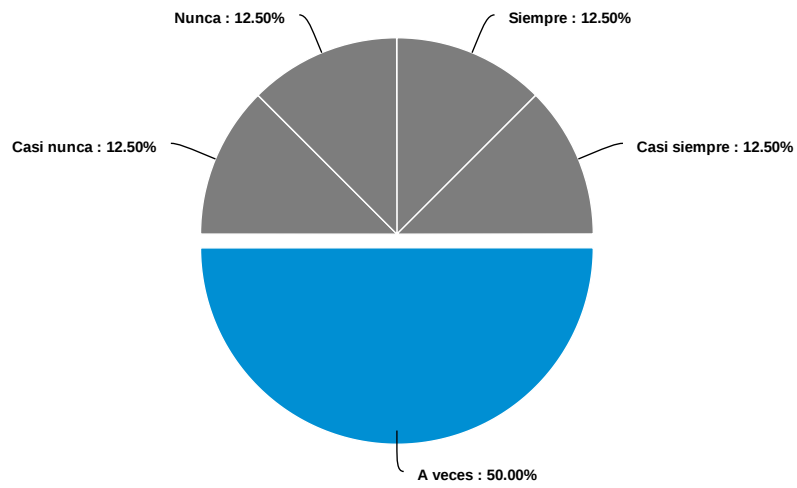
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	9	33.33%					
Casi siempre	7	25.93%					
A veces	7	25.93%					
Casi nunca	4	14.81%					
Nunca	0	0%					
Total	27	100%					



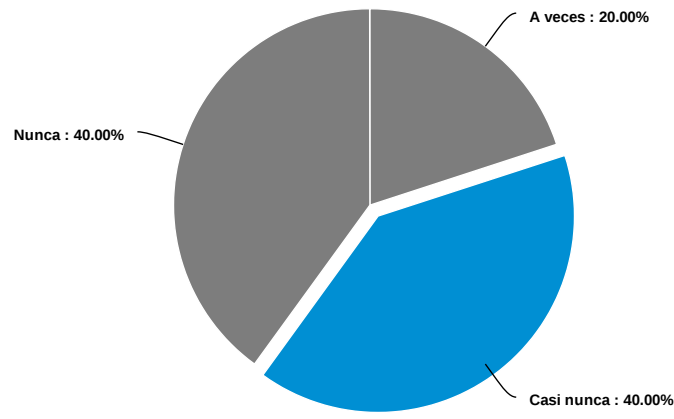
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	0	0%					
Casi siempre	2	15.38%					
A veces	6	46.15%					
Casi nunca	3	23.08%					
Nunca	2	15.38%					
Total	13	100%					



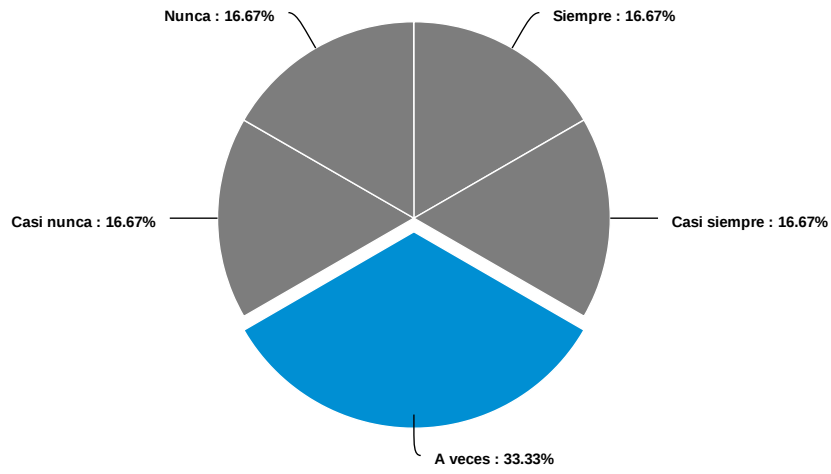
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	0	0%					
Casi siempre	1	25%					
A veces	0	0%					
Casi nunca	2	50%					
Nunca	1	25%					
Total	4	100%					



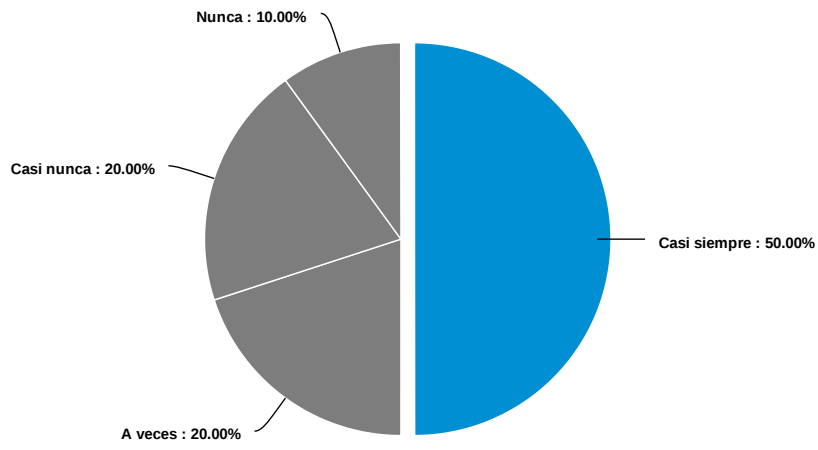
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	1	12.5%					
Casi siempre	1	12.5%					
A veces	4	50%					
Casi nunca	1	12.5%					
Nunca	1	12.5%					
Total	8	100%					



Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	0	0%					
Casi siempre	0	0%					
A veces	1	20%	██████████				
Casi nunca	2	40%	██████████	██████████			
Nunca	2	40%	██████████				
Total	5	100%					

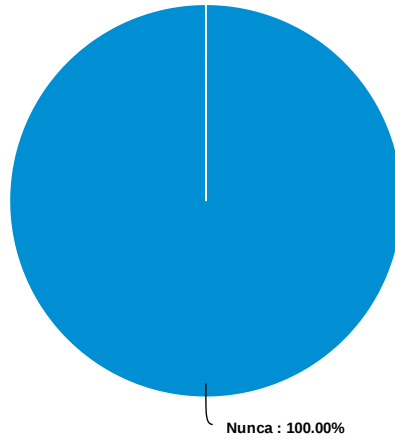



Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	1	16.67%					
Casi siempre	1	16.67%					
A veces	2	33.33%					
Casi nunca	1	16.67%					
Nunca	1	16.67%					
Total	6	100%					



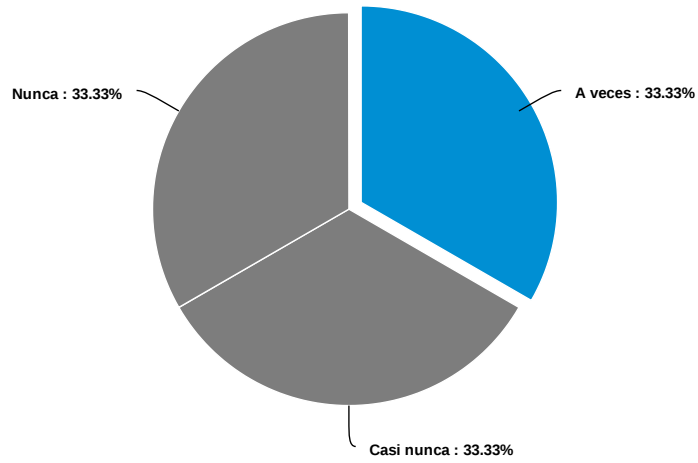
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	0	0%					
Casi siempre	5	50%					
A veces	2	20%					
Casi nunca	2	20%					
Nunca	1	10%					
Total	10	100%					

Pareja de género diverso, queer, fluido, no conforme del hogar



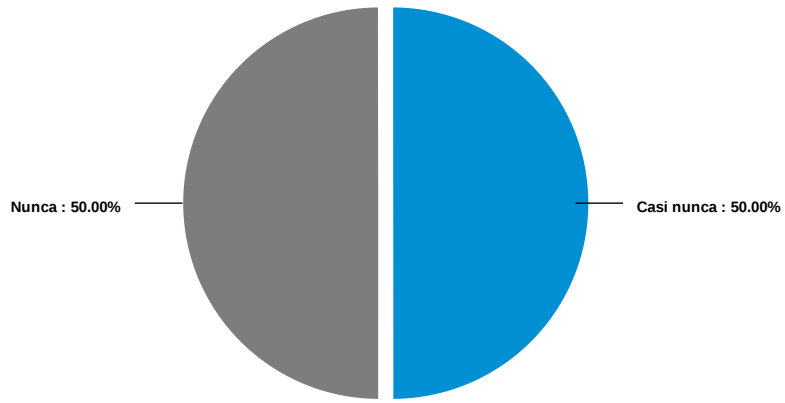
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	0	0%					
Casi siempre	0	0%					
A veces	0	0%					
Casi nunca	0	0%					
Nunca	1	100% 					
Total	1	100%					



Otro(s) miembro(s) femenino(s) del hogar



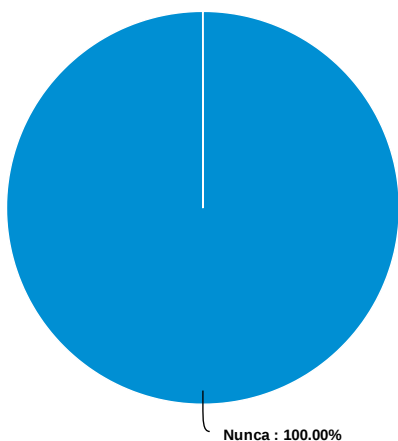
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	0	0%					
Casi siempre	0	0%					
A veces	1	33.33%					
Casi nunca	1	33.33%					
Nunca	1	33.33%					
Total	3	100%					

Otro(s) miembro(s) masculino(s) del hogar



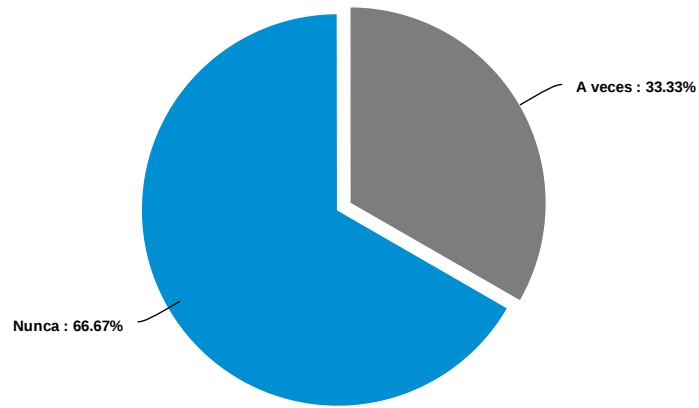
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	0	0%					
Casi siempre	0	0%					
A veces	0	0%					
Casi nunca	1	50% 					
Nunca	1	50% 					
Total	2	100%					

Otro(s) miembro(s) de género diverso, queer, fluido, no conforme del hogar



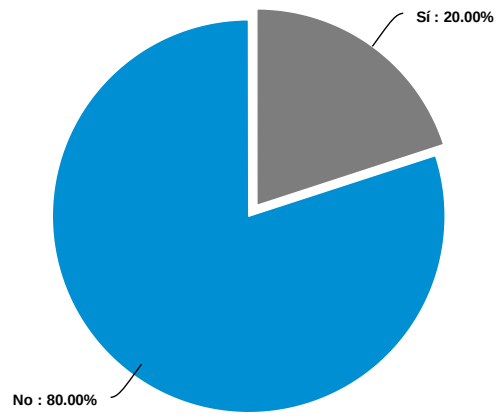
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	0	0%					
Casi siempre	0	0%					
A veces	0	0%					
Casi nunca	0	0%					
Nunca	1	100%					
Total	1	100%					

Persona que se dedica al trabajo doméstico asalariado



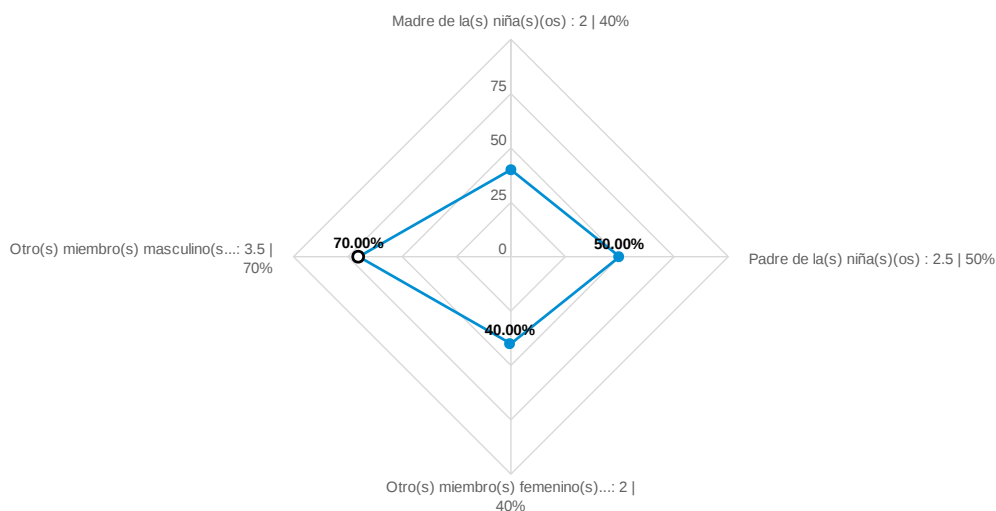
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	0	0%					
Casi siempre	0	0%					
A veces	1	33.33%					
Casi nunca	0	0%					
Nunca	2	66.67%					
Total	3	100%					

¿Hay niñas y/o niños menores de 12 años en su hogar?



Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Sí	6	20%	<div style="width: 20%;"></div>				
No	24	80%		<div style="width: 80%;"></div>			
Total	30	100%					

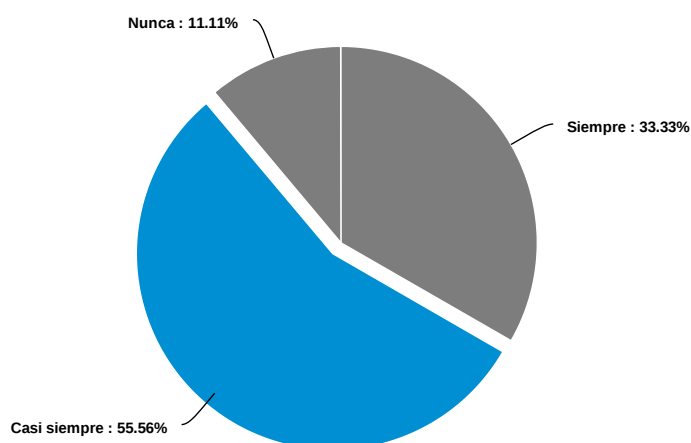
¿Quién se ha encargado de las tareas de alimentación y aseo personal de niñas y/o niños, durante la Emergencia Sanitaria por Covid-19?







Powered by AI

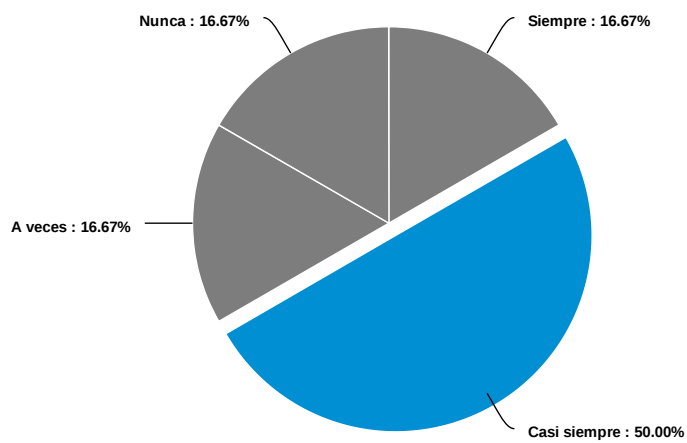
Question	Count	Score	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Madre de la(s) niña(s)(os)	9	2	[Progress bar]				
Padre de la(s) niña(s)(os)	6	2.5	[Progress bar]				
Otro(s) miembro(s) femenino(s) del hogar	4	2	[Progress bar]				
Otro(s) miembro(s) masculino(s) del hogar	2	3.5	[Progress bar]				
Otro(s) miembro(s) de género diverso, queer, fluido, no conforme del hogar	0	0	[Progress bar]				
Persona que se dedica al trabajo doméstico asalariado	0	0	[Progress bar]				
Average		2.29					

Madre de la(s) niña(s)(os)



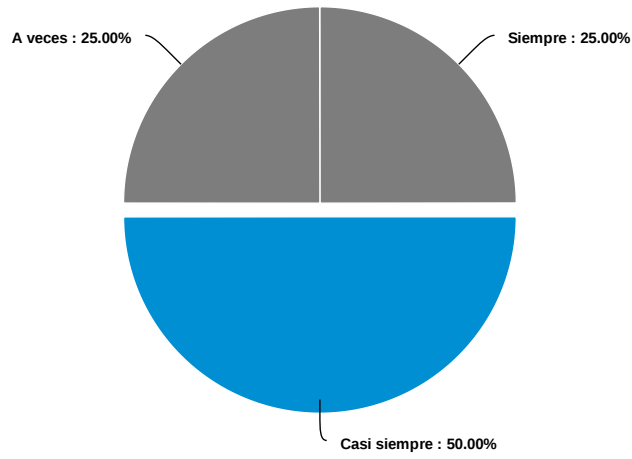
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	3	33.33%	[Progress bar]				

Casi siempre	5	55.56%	
A veces	0	0%	
Casi nunca	0	0%	
Nunca	1	11.11%	
Total	9	100%	



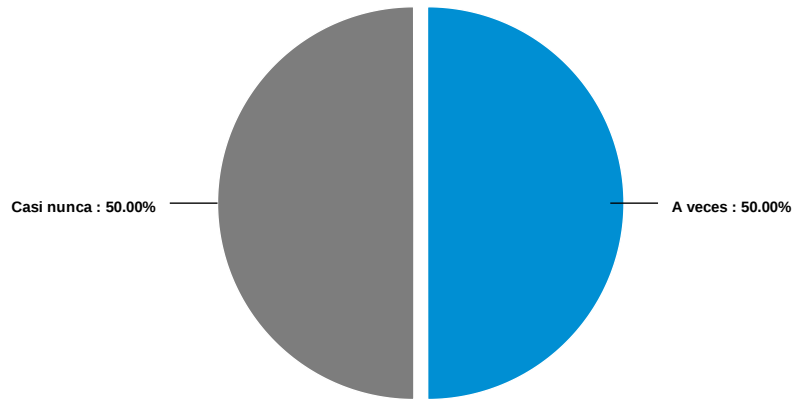
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	1	16.67%	<div style="width: 16.67%;"></div>				
Casi siempre	3	50%	<div style="width: 50%;"></div>				
A veces	1	16.67%	<div style="width: 16.67%;"></div>				
Casi nunca	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
Nunca	1	16.67%	<div style="width: 16.67%;"></div>				
Total	6	100%					



Otro(s) miembro(s) femenino(s) del hogar



Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	1	25%	<div style="width: 25%; background-color: #555; height: 10px;"></div>				
Casi siempre	2	50%	<div style="width: 50%; background-color: #007bff; height: 10px;"></div>				
A veces	1	25%	<div style="width: 25%; background-color: #555; height: 10px;"></div>				
Casi nunca	0	0%	<div style="width: 0%; background-color: #555; height: 10px;"></div>				
Nunca	0	0%	<div style="width: 0%; background-color: #555; height: 10px;"></div>				
Total	4	100%					

Otro(s) miembro(s) masculino(s) del hogar



Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	0	0%					
Casi siempre	0	0%					
A veces	1	50% 					
Casi nunca	1	50% 					
Nunca	0	0%					
Total	2	100%					

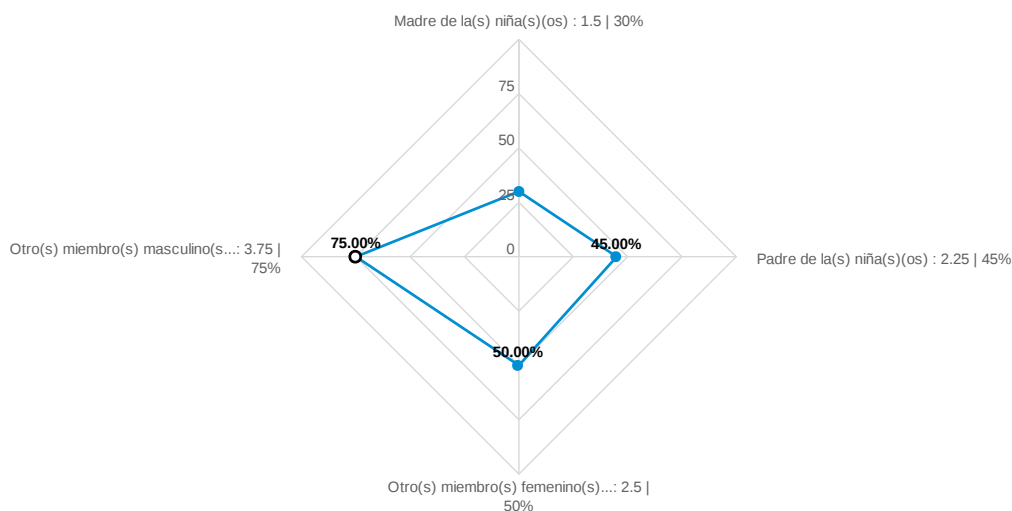
Otro(s) miembro(s) de género diverso, queer, fluido, no conforme del hogar

Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	0	0%					
Casi siempre	0	0%					
A veces	0	0%					
Casi nunca	0	0%					
Nunca	0	0%					
Total	0	0%					

Persona que se dedica al trabajo doméstico asalariado

Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	0	0%					
Casi siempre	0	0%					
A veces	0	0%					
Casi nunca	0	0%					
Nunca	0	0%					
Total	0	0%					

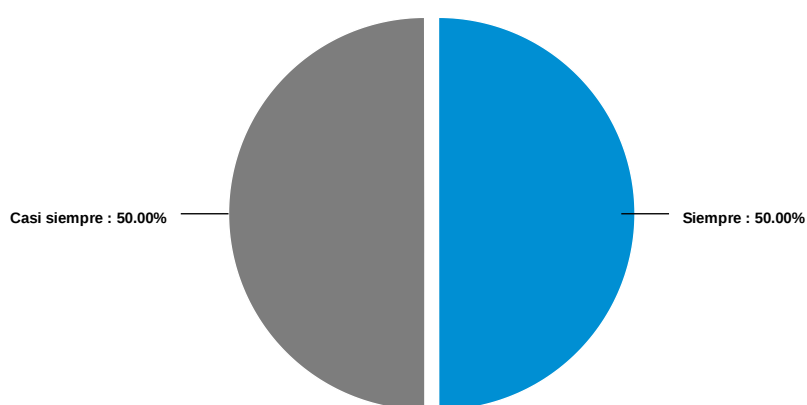
¿Quién se ha encargado de la supervisión de tareas escolares de niñas y/o niños, durante la Emergencia Sanitaria por Covid-19?



Powered by AI

Question	Count	Score	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Madre de la(s) niña(s)(os)	10	1.5					
Padre de la(s) niña(s)(os)	8	2.25					
Otro(s) miembro(s) femenino(s) del hogar	4	2.5					
Otro(s) miembro(s) masculino(s) del hogar	4	3.75					
Otro(s) miembro(s) de género diverso, queer, fluido, no conforme del hogar	0	0					
Persona que se dedica al trabajo doméstico asalariado	0	0					
Average		2.23					

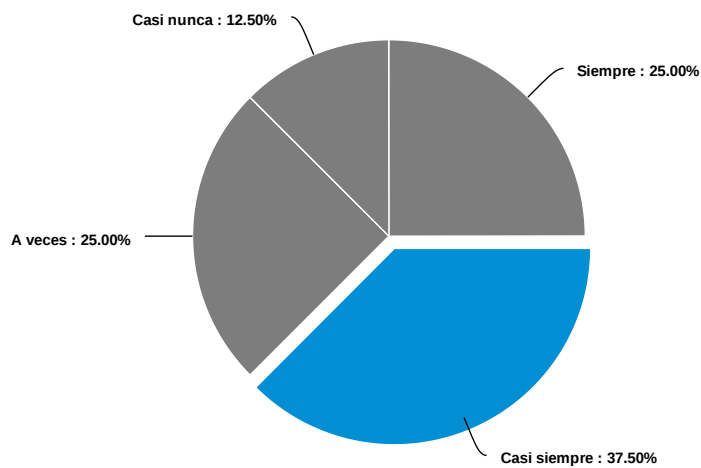
Madre de la(s) niña(s)(os)



Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	5	50%					

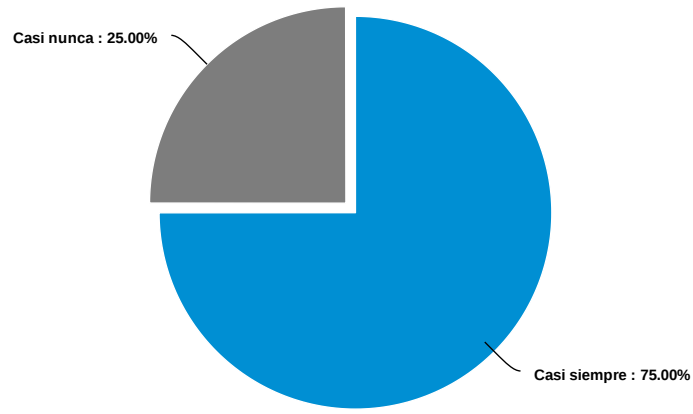
Casi siempre	5	50%	<div style="width: 50%;"></div>
A veces	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>
Casi nunca	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>
Nunca	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>
Total	10	100%	

Padre de la(s) niña(s)(os)



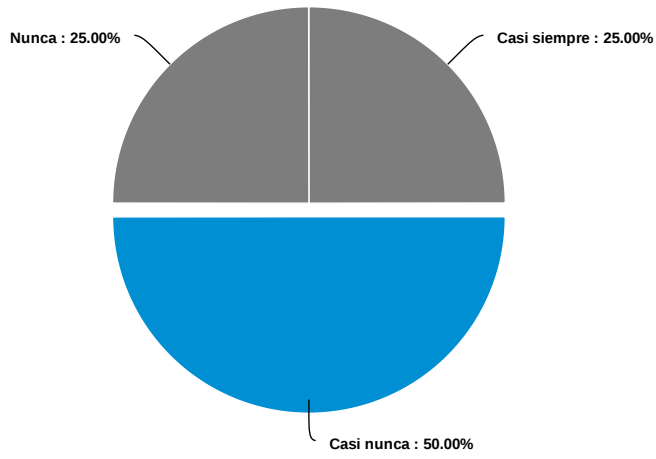
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	2	25%					
Casi siempre	3	37.5%					
A veces	2	25%					
Casi nunca	1	12.5%					
Nunca	0	0%					
Total	8	100%					

Otro(s) miembro(s) femenino(s) del hogar



Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	0	0%					
Casi siempre	3	75%					
A veces	0	0%					
Casi nunca	1	25%					
Nunca	0	0%					
Total	4	100%					

Otro(s) miembro(s) masculino(s) del hogar



Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	0	0%					
Casi siempre	1	25%					
A veces	0	0%					
Casi nunca	2	50%					
Nunca	1	25%					
Total	4	100%					

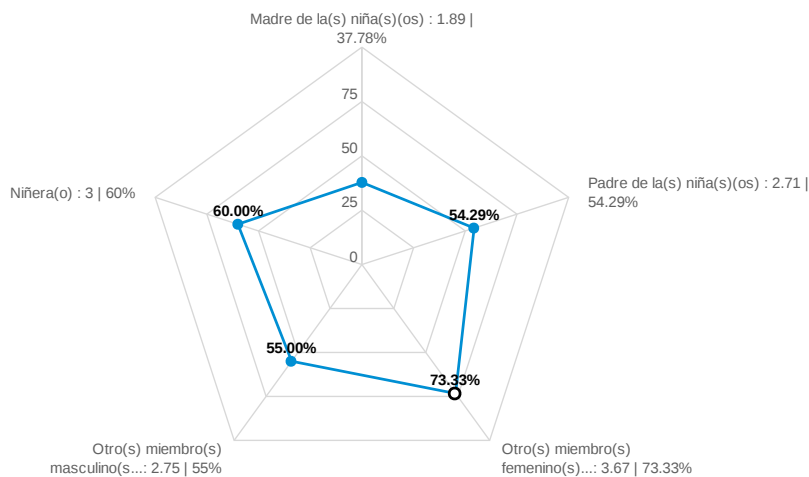
Otro(s) miembro(s) de género diverso, queer, fluido, no conforme del hogar

Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	0	0%					
Casi siempre	0	0%					
A veces	0	0%					
Casi nunca	0	0%					
Nunca	0	0%					
Total	0	0%					

Persona que se dedica al trabajo doméstico asalariado

Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	0	0%					
Casi siempre	0	0%					
A veces	0	0%					
Casi nunca	0	0%					
Nunca	0	0%					
Total	0	0%					

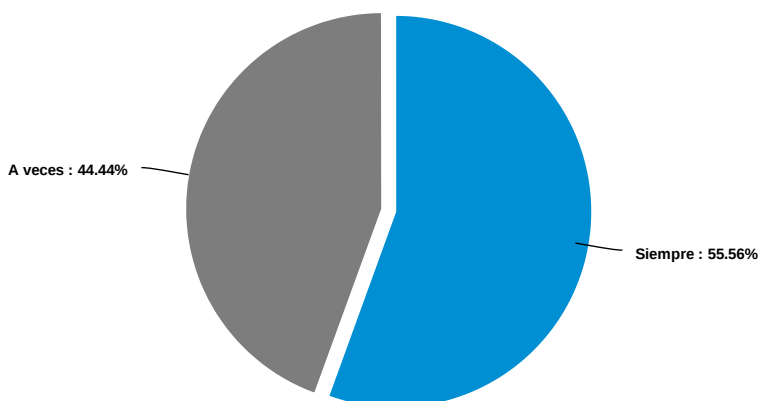
¿Quién se ha encargado de mantener a niñas y niños entretenidos y hacer actividades lúdicas con ellos, durante la Emergencia Sanitaria por Covid-19?



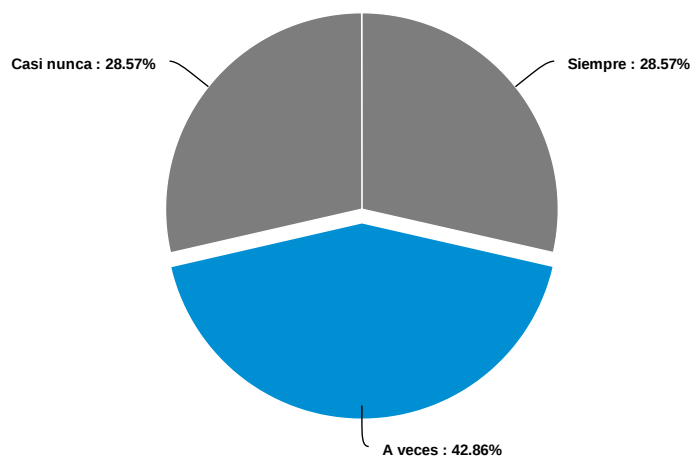
Powered by AI

Question	Count	Score	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Madre de la(s) niña(s)(os)	9	1.89					
Padre de la(s) niña(s)(os)	7	2.71					
Otro(s) miembro(s) femenino(s) del hogar	6	3.67					
Otro(s) miembro(s) masculino(s) del hogar	4	2.75					
Otro(s) miembro(s) de género diverso, queer, fluido, no conforme del hogar	0	0					
Niñera(o)	1	3					
Persona que se dedica al trabajo doméstico asalariado	0	0					
Average		2.67					

Madre de la(s) niña(s)(os)

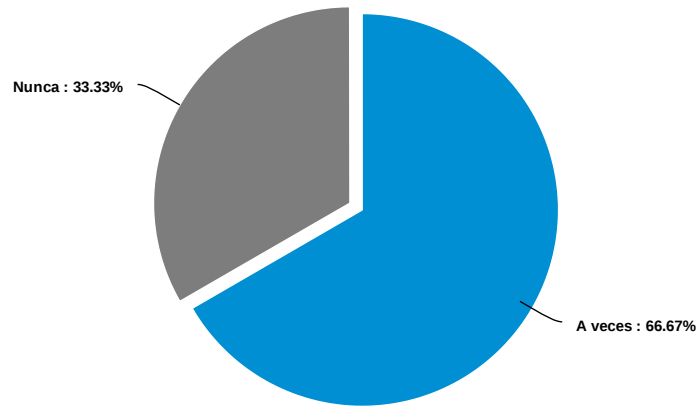


Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	5	55.56%					
Casi siempre	0	0%					
A veces	4	44.44%					
Casi nunca	0	0%					
Nunca	0	0%					
Total	9	100%					



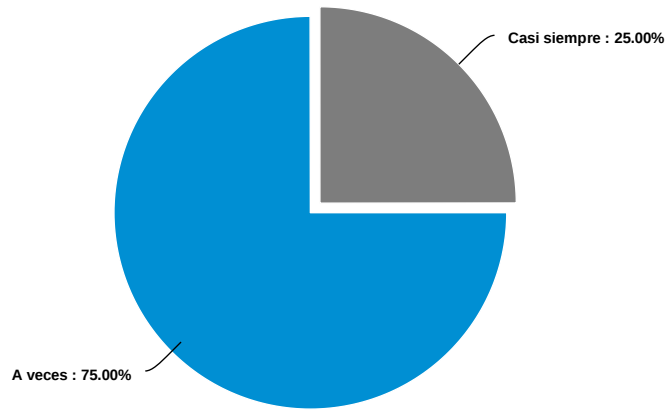
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	2	28.57%	<div style="width: 28.57%;"></div>				
Casi siempre	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
A veces	3	42.86%	<div style="width: 42.86%;"></div>				
Casi nunca	2	28.57%	<div style="width: 28.57%;"></div>				
Nunca	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
Total	7	100%					

Otro(s) miembro(s) femenino(s) del hogar



Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	0	0%					
Casi siempre	0	0%					
A veces	4	66.67%					
Casi nunca	0	0%					
Nunca	2	33.33%					
Total	6	100%					

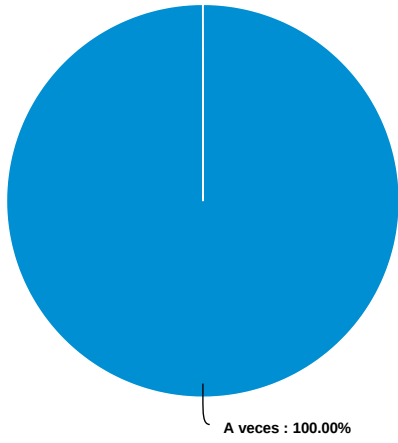
Otro(s) miembro(s) masculino(s) del hogar




Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	0	0%					
Casi siempre	1	25%					
A veces	3	75%					
Casi nunca	0	0%					
Nunca	0	0%					
Total	4	100%					

Otro(s) miembro(s) de género diverso, queer, fluido, no conforme del hogar

Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	0	0%					
Casi siempre	0	0%					
A veces	0	0%					
Casi nunca	0	0%					
Nunca	0	0%					
Total	0	0%					

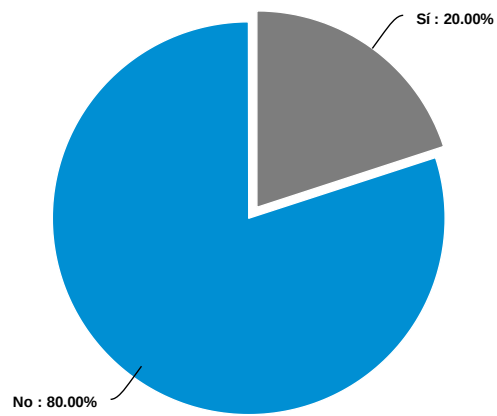


Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	0	0%					
Casi siempre	0	0%					
A veces	1	100% 					
Casi nunca	0	0%					
Nunca	0	0%					
Total	1	100%					

Persona que se dedica al trabajo doméstico asalariado

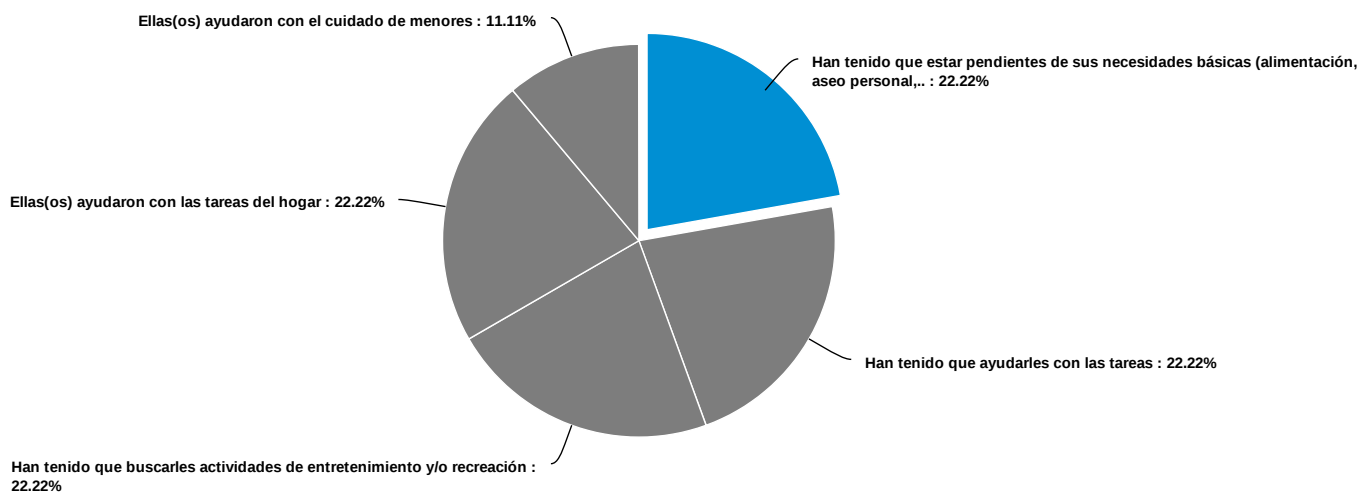
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Siempre	0	0%					
Casi siempre	0	0%					
A veces	0	0%					
Casi nunca	0	0%					
Nunca	0	0%					
Total	0	0%					

¿Hay adolescentes en el hogar (entre 13 y 19 años)?



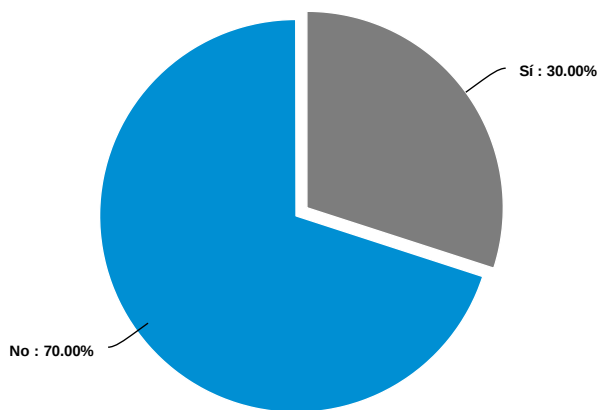
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Sí	6	20%	<div style="width: 20%;"></div>				
No	24	80%		<div style="width: 80%;"></div>			
Total	30	100%					

Durante la Emergencia Sanitaria por Covid-19, en relación con los adolescentes de su hogar, usted o los demás miembros del hogar:



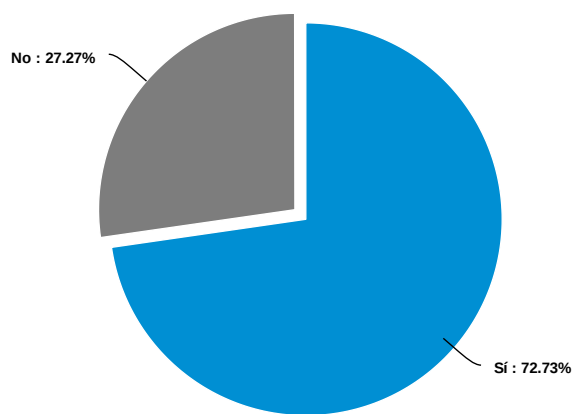
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Han tenido que estar pendientes de sus necesidades básicas (alimentación, aseo personal,...)	4	22.22%	<div style="width: 22.22%;"></div>				
Han tenido que ayudarles con las tareas	4	22.22%	<div style="width: 22.22%;"></div>				
Han tenido que buscarles actividades de entretenimiento y/o recreación	4	22.22%	<div style="width: 22.22%;"></div>				
Ellas(os) ayudaron con las tareas del hogar	4	22.22%	<div style="width: 22.22%;"></div>				
Ellas(os) ayudaron con el cuidado de menores	2	11.11%	<div style="width: 11.11%;"></div>				
Total	18	100%					

¿Tiene usted alguna responsabilidad frente a población en situación de discapacidad y/o adultos mayores?



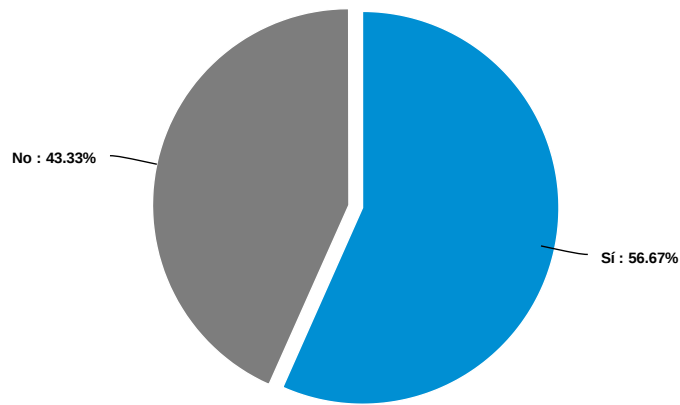
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Sí	9	30%					
No	21	70%					
Total	30	100%					

¿Considera que las labores de cuidado que realiza con esta población han aumentado durante la Emergencia Sanitaria por Covid-19?



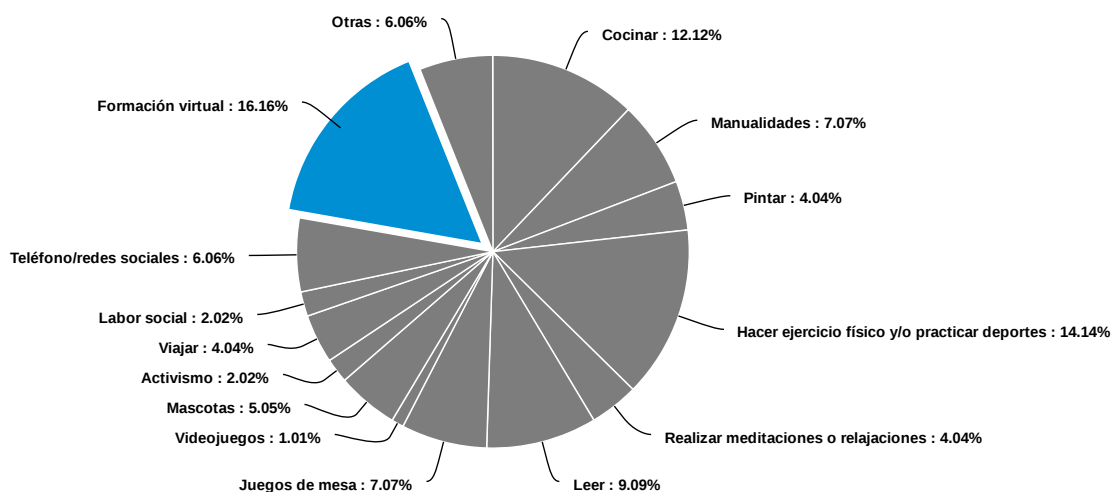
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Sí	8	72.73%	<div style="width: 72.73%;"></div>				
No	3	27.27%	<div style="width: 27.27%;"></div>				
Total	11	100%					

Durante la Emergencia Sanitaria por Covid-19, ¿además del trabajo remunerado y las labores domésticas y/o de cuidado, usted ha tenido tiempo para dedicarse a actividades diferentes, que antes no hacía?



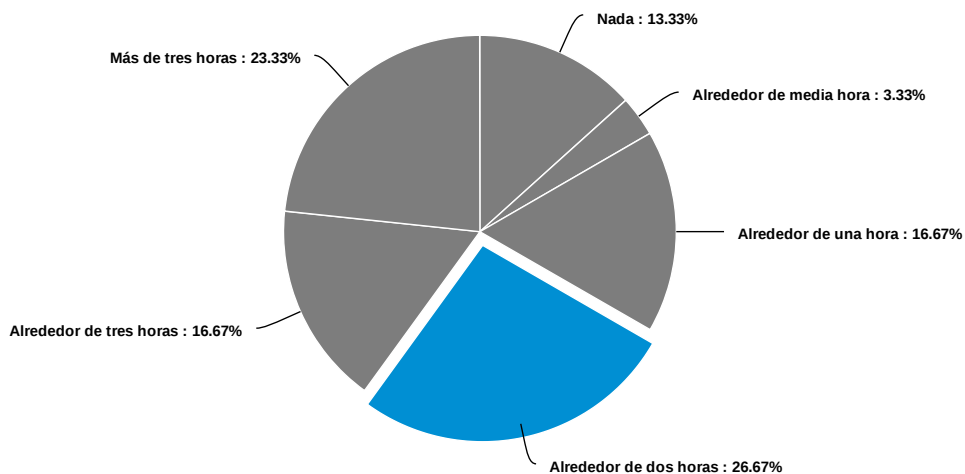
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Sí	17	56.67%					
No	13	43.33%					
Total	30	100%					

¿A qué actividades que antes no hacía se ha dedicado durante la Emergencia Sanitaria por Covid-19?



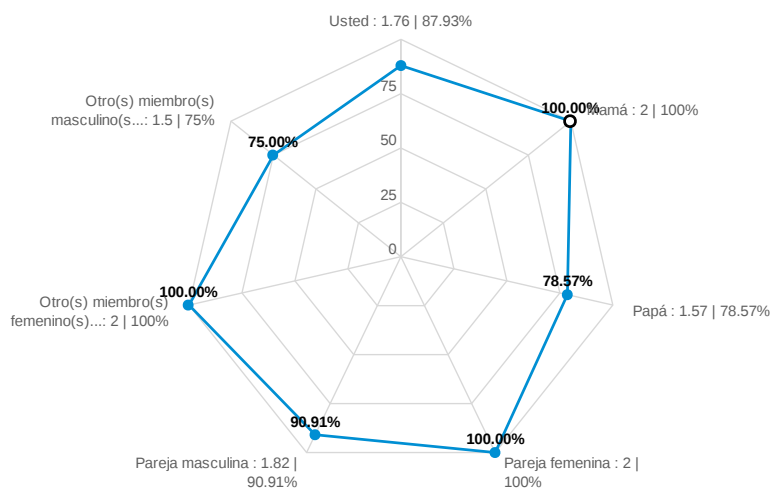
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Cocinar	12	12.12%	<div style="width: 12.12%;"></div>				
Manualidades	7	7.07%	<div style="width: 7.07%;"></div>				
Pintar	4	4.04%	<div style="width: 4.04%;"></div>				
Hacer ejercicio físico y/o practicar deportes	14	14.14%	<div style="width: 14.14%;"></div>				
Realizar meditaciones o relajaciones	4	4.04%	<div style="width: 4.04%;"></div>				
Leer	9	9.09%	<div style="width: 9.09%;"></div>				
Juegos de mesa	7	7.07%	<div style="width: 7.07%;"></div>				
Videojuegos	1	1.01%	<div style="width: 1.01%;"></div>				
Mascotas	5	5.05%	<div style="width: 5.05%;"></div>				
Activismo	2	2.02%	<div style="width: 2.02%;"></div>				
Viajar	4	4.04%	<div style="width: 4.04%;"></div>				
Labor social	2	2.02%	<div style="width: 2.02%;"></div>				
Teléfono/redes sociales	6	6.06%	<div style="width: 6.06%;"></div>				
Formación virtual	16	16.16%	<div style="width: 16.16%; background-color: #007bff;"></div>				
Otras	6	6.06%	<div style="width: 6.06%;"></div>				
Total	99	100%					

En promedio, ¿Cuánto tiempo del día se ha dedicado usted a realizar estas actividades, durante la Emergencia Sanitaria por Covid-19?



Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Nada	4	13.33%	<div style="width: 13.33%;"></div>				
Alrededor de media hora	1	3.33%	<div style="width: 3.33%;"></div>				
Alrededor de una hora	5	16.67%	<div style="width: 16.67%;"></div>				
Alrededor de dos horas	8	26.67%	<div style="width: 26.67%;"></div>				
Alrededor de tres horas	5	16.67%	<div style="width: 16.67%;"></div>				
Más de tres horas	7	23.33%	<div style="width: 23.33%;"></div>				
Total	30	100%					

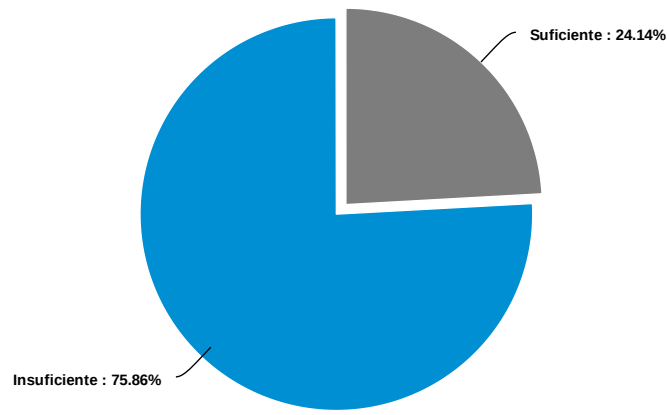
Durante la Emergencia Sanitaria por Covid-19, usted cree que el tiempo de descanso y ocio para cada integrante de su hogar, en relación con el bienestar, fue:



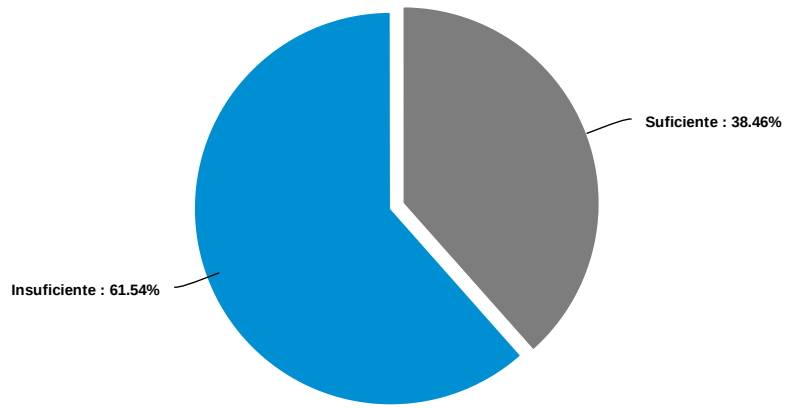
Powered by AI

Question	Count	Score	Suficiente	Insuficiente
Usted	29	1.76	<div style="width: 87.93%;"></div>	
Hija(s)	13	1.62	<div style="width: 81.54%;"></div>	
Hijo(s)	5	1.6	<div style="width: 80%;"></div>	
Mamá	7	2	<div style="width: 100%;"></div>	
Papá	7	1.57	<div style="width: 78.57%;"></div>	
Pareja femenina	8	2	<div style="width: 100%;"></div>	
Pareja masculina	11	1.82	<div style="width: 90.91%;"></div>	
Otro(s) miembro(s) femenino(s) del hogar	3	2	<div style="width: 100%;"></div>	
Otro(s) miembro(s) masculino(s) del hogar	2	1.5	<div style="width: 75%;"></div>	
Empleado(a) doméstico(a) asalariado(a)	0	0	<div style="width: 0%;"></div>	
Otro(s) miembro(s) de género diverso, queer, fluido, no conforme del hogar.	0	0	<div style="width: 0%;"></div>	
Personas dedicadas al trabajo doméstico asalariado	0	0	<div style="width: 0%;"></div>	
Average		1.77		

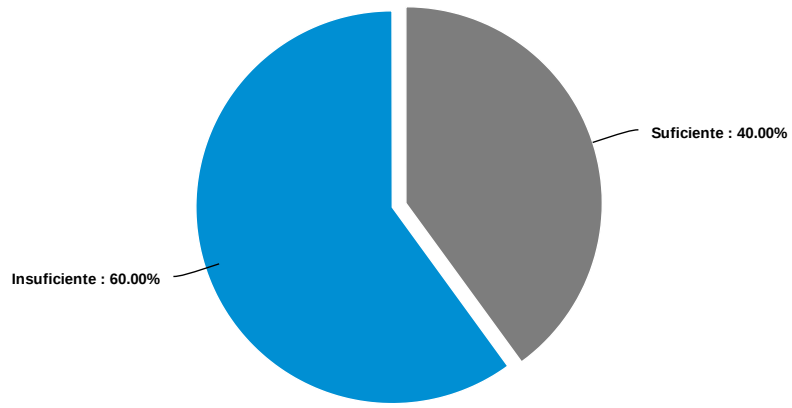
Usted



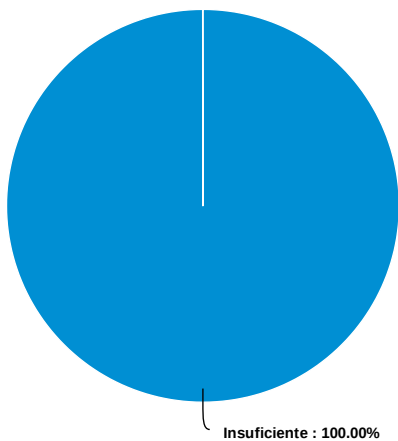
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Suficiente	7	24.14%					
Insuficiente	22	75.86%					
Total	29	100%					



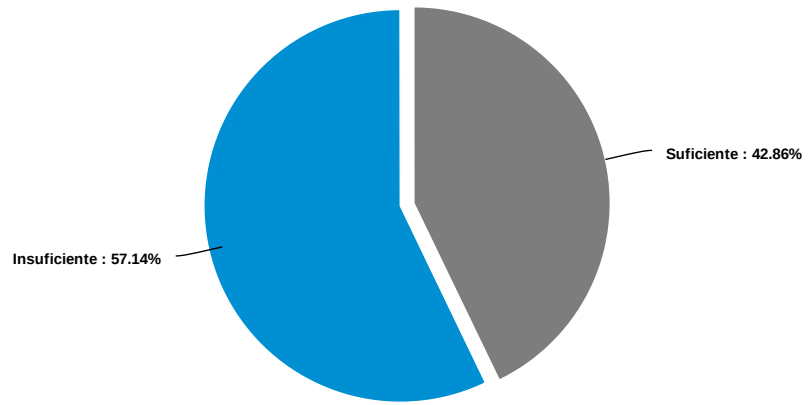
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Suficiente	5	38.46%	<div style="width: 38.46%;"></div>				
Insuficiente	8	61.54%	<div style="width: 61.54%;"></div>				
Total	13	100%					



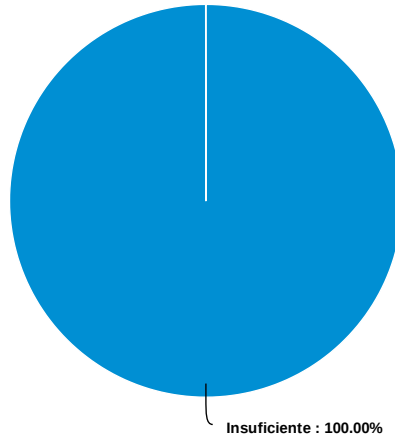
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Suficiente	2	40%		████████████████			
Insuficiente	3	60%			████████████████████		
Total	5	100%					



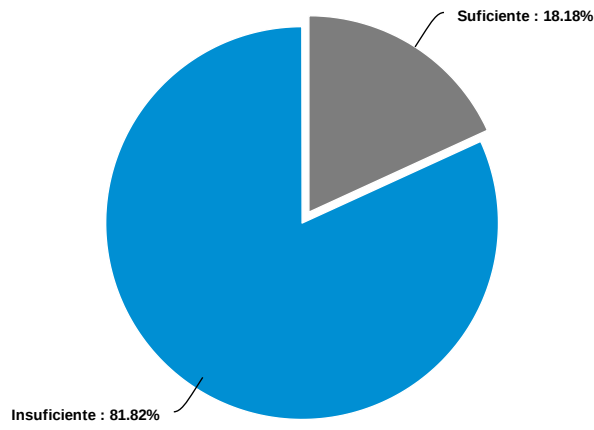
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Suficiente	0	0%					
Insuficiente	7	100%					
Total	7	100%					



Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Suficiente	3	42.86%					
Insuficiente	4	57.14%					
Total	7	100%					

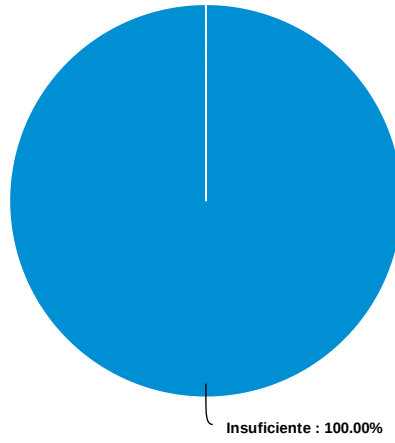


Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Suficiente	0	0%					
Insuficiente	8	100%					
Total	8	100%					



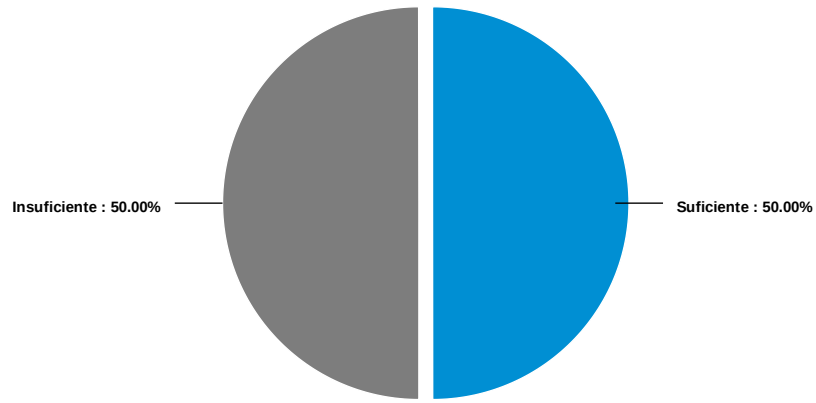
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Suficiente	2	18.18%	<div style="width: 18.18%;"></div>				
Insuficiente	9	81.82%	<div style="width: 81.82%;"></div>				
Total	11	100%					

Otro(s) miembro(s) femenino(s) del hogar





Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Suficiente	0	0%					
Insuficiente	3	100%					
Total	3	100%					

Otro(s) miembro(s) masculino(s) del hogar



Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Suficiente	1	50%					
Insuficiente	1	50%					
Total	2	100%					



Empleado(a) doméstico(a) asalariado(a)

Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Suficiente	0	0% 					
Insuficiente	0	0% 					
Total	0	0%					

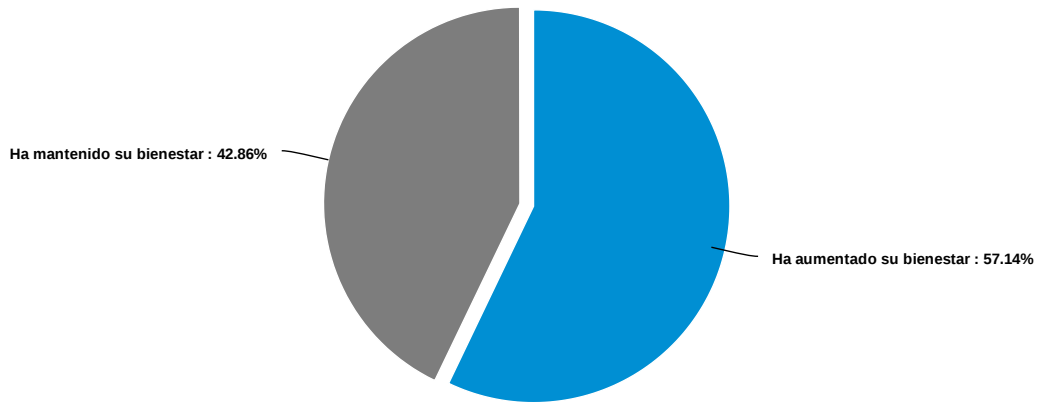
Otro(s) miembro(s) de género diverso, queer, fluido, no conforme del hogar.

Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Suficiente	0	0%					
Insuficiente	0	0%					
Total	0	0%					

Personas dedicadas al trabajo doméstico asalariado

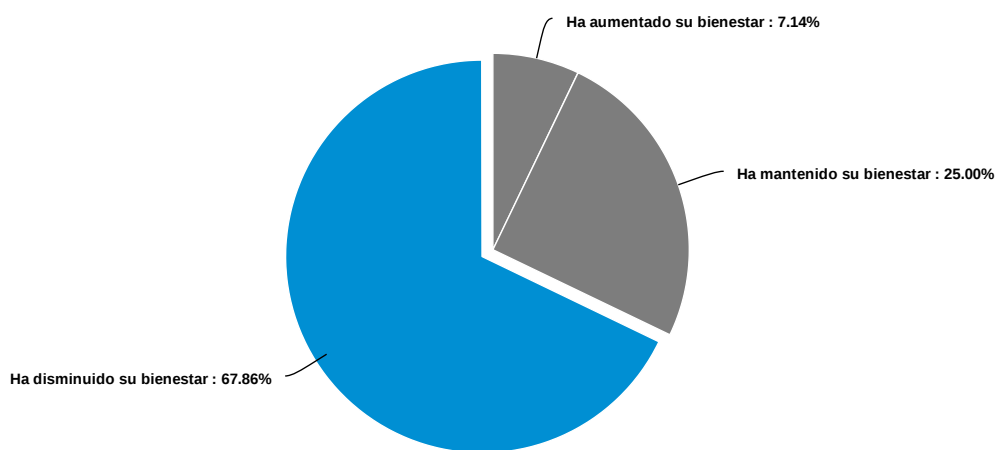
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Suficiente	0	0% 					
Insuficiente	0	0% 					
Total	0	0%					

Durante la Emergencia Sanitaria por Covid-19, la realización de trabajo remunerado, en relación con su bienestar



Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Ha aumentado su bienestar	4	57.14%					
Ha mantenido su bienestar	3	42.86%					
Total	7	100%					

Durante la Emergencia Sanitaria por Covid-19, la realización de las labores domésticas y/o de cuidado, en relación con su nivel de bienestar



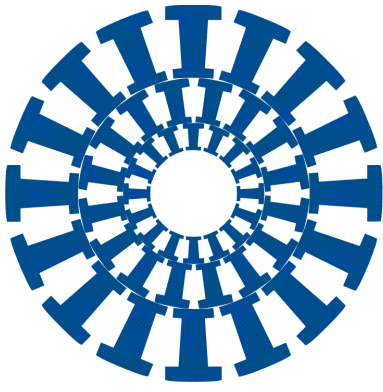
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Ha aumentado su bienestar	2	7.14%					
Ha mantenido su bienestar	7	25%					
Ha disminuido su bienestar	19	67.86%					
Total	28	100%					

Describa de qué manera concilia su tiempo de trabajo remunerado con su tiempo de labores domésticas y de cuidado, y su tiempo de ocio y descanso (si lo tiene).

10/13/2021	56672574	Distribuyendo mi tiempo despierta en realizar todas y cada una de las actividades citadas en la encuesta
10/13/2021	56671853	Poco Tiempo
10/13/2021	56671677	DiDisfruta
10/13/2021	56670718	Descanso, dormir, disfrutar con mi familia, salidas, ante todo compañía de mi hija, mi nieta, mi padre poder compartir momentos con ellos, viendo una película, un partido de fútbol, o simplemente comiendo una pizza
10/13/2021	56669890	No me quedaba tiempo para nada ya que casi todo era para atender a los chicos en virtualidad ya sea por whasap ,telefonicamente o por meet
10/13/2021	56669411	N/A
10/13/2021	56669390	Al comienzo de la emergencia fue muy duro el manejo del tiempo.
10/13/2021	56669374	Se hace en la medida de las posibilidades.
10/13/2021	56669370	Dedico las primeras horas de la mañana en ejercitar la mente y el cuerpo y en la tarde voy al trabajo
10/13/2021	56669341	No logro conciliar porque también estudio, así que siento que el tiempo no me alcanza.
10/13/2021	56668801	ATIENDO EN ORDEN DE FECHAS DE ENTREGA
10/13/2021	56668663	administrando el tiempo
10/13/2021	56668293	Dividir el tiempo de labores domésticos que seria en horas de la mañana, en la tarde actividades laborales y en la noche descanso.
10/13/2021	56667971	Trato de olvidarme del celular al menos 2 horas al día, me refiero a horas diferentes a las 6 de sueño que casi siempre uso
10/13/2021	56667964	A través de la distribución del tiempo, donde saco el espacio para cada cosa.
10/13/2021	56667956	Nos repartimos las labores domésticas para optimizar los tiempos con los miembros de mi familia.
10/13/2021	56667909	Me levanto temprano y me acuesto tarde. organizo el día conforme a atender lo importante y necesario.
10/13/2021	56667861	Toca sacar tiempo para cada cosa, programar las cosas en diferentes días para que todo no se recargue en un solo día
10/13/2021	56667835	Durante la pandemia no se dio conciliación entre estos tres aspectos debido a que se priorizaba el trabajo remunerado , el cual , se sobrecargó quitando tiempo para otra actividades. No obstante , con el inicio de la alternancia se equilibró un poco.
10/13/2021	56667803	En ocasiones solo establezco dos días, para labores domésticas, el cuidado es constante no se puede conciliar y el descanso trato de sacar mínimo 1 día
10/13/2021	56667775	Horario de hábitos saludables y de trabajo pero la verdad es complejo y no se logra
10/13/2021	56667735	El trabajo diario remunerado aumento y esto hace que el tiempo de ocio y descanso disminuyera considerablemente, aumentando la tensión emocional.
10/13/2021	56667732	Anque los hijos y esposo colaboran, no realizan las labores domésticas de igual forma que la persona contratada para ello, esto recarga el trab
10/13/2021	56667603	DEDICANDP AL MENOS 1 HORA A ACTIVIDAD FISICA
10/13/2021	56667585	.
10/13/2021	56667503	Las labores que realizo en el día son: en la mañana me levanto, me alisto para preparar los alimentos, el desayuno y el almuerzo, le alisto el almuerzo a mi hija y si tengo que hacer diligencias fuera de casa alisto el mío, llevo mi hija al trabajo en el carro con él fin de evitarle que use transporte público por evitar el contagio, si no tengo que realizar diligencias fuera, sigo en el apartamento realizando los quehaceres domésticos y respondiendo a los grupos del WhatsApp más que todo a los dos grupos de los estudiantes, luego me dirijo al colegio a mis labores remuneradas, después recojo mi hija en el trabajo y llego a casa a preparar la cena y realizar algunas tareas del colegio, los fines de semana me dirijo donde mi madre que queda a dos horas de Cali, y sigo con los quehaceres en casa de mi madre para colaborarle con los oficios. La verdad son pocas las horas de ocio que me quedan.
10/13/2021	56667477	Procuró tener al día mis actividades laborales para así poder tiempo de esparcimiento y diversión con mi familia
10/13/2021	56667472	Cronograma de tiempos donde doy prioridad los fines de semana al descanso personal y familiar

10/13/2021 56667333 No hay conciliación. Las labores del colegio se toma la mañana en presencialidad y la tarde para efectos de revisión y preparación de clase desde la casa, además de las jornadas de reposición y atención de estudiantes. El tiempo que queda para las labores domésticas es el sábado o el domingo.

10/13/2021 56667329 Hago un buen manejo de mi vida laboral y mi bienestar



UNIVERSIDAD ICESI

Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (1989), adaptada por Dierendonck (2004) y traducida al español por Díaz et al. (2006).

20

Viewed

7

Total Responses

7

Completed

100%

Completion Rate

0

Dropouts

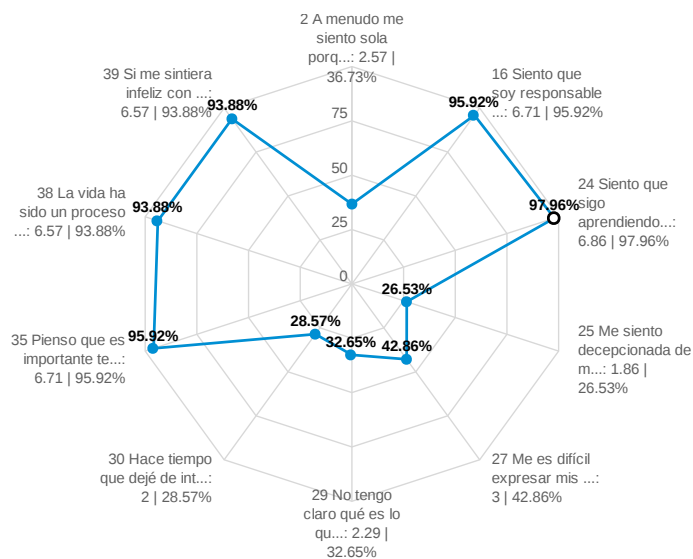
13 mins

Average Time



Countries	Responses
CO	100.00%
Total	100.00%

Aquí encontrará 39 afirmaciones. Su tarea es indicar su nivel de acuerdo con cada afirmación, entre totalmente en desacuerdo, moderadamente en desacuerdo, ligeramente en desacuerdo, neutral, ligeramente de acuerdo, moderadamente de acuerdo y totalmente de acuerdo. Por favor, lea atentamente cada afirmación y complete en el espacio correspondiente. Recuerde que no hay ni buenos ni malos resultados en esta prueba, por lo tanto seleccione que mejor describe su nivel de acuerdo para cada afirmación. Los resultados son anónimos, así que por favor conteste de la manera más honesta posible. Intente contestar a todas las afirmaciones, y en caso de que tenga alguna duda consúltelo con la evaluadora.

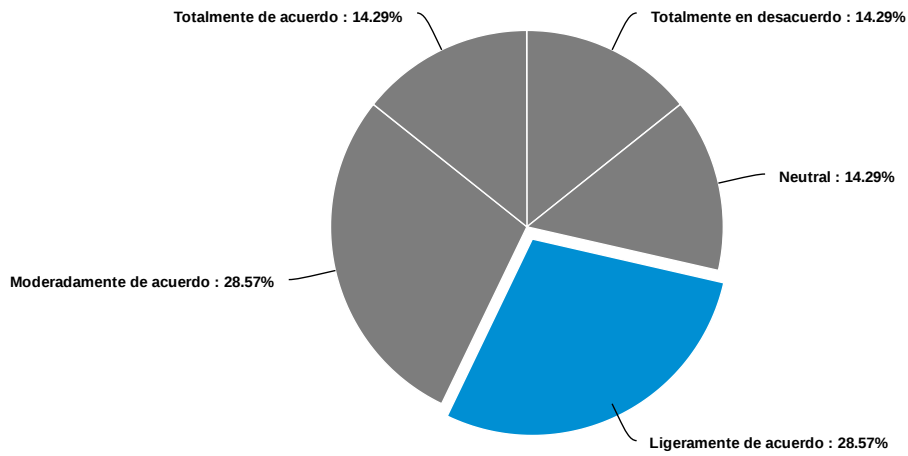


Powered by AI

Question	Count	Score	Totalmente en desacuerdo	Moderadamente en desacuerdo	Ligeramente en desacuerdo	Neutral	Ligeramente de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1 Estoy contenta con cómo me han resultado las cosas	7	4.86	[Progress bar]						
2 A menudo me siento sola porque tengo pocos amigos íntimos	7	2.57	[Progress bar]						
3 Expreso mis opiniones, aunque sean opuestas a la mayoría	7	5.43	[Progress bar]						
4 Me preocupa cómo se evalúan las elecciones que he hecho	7	3.29	[Progress bar]						
5 Es difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga	7	3	[Progress bar]						
6 Disfruto haciendo planes y trabajar para hacerlos realidad	7	6.43	[Progress bar]						
7 En general, me siento segura conmigo misma	7	5.86	[Progress bar]						
8 No tengo muchas personas que quieran escucharme	7	3.86	[Progress bar]						
9 Tiendo a preocuparme sobre lo que otros piensan de mí	7	4.14	[Progress bar]						
10 Me juzgo por lo que yo creo que es importante	6	6.17	[Progress bar]						
11 He construido un hogar y modo de vida a mi gusto	7	5.57	[Progress bar]						
12 Soy activa al realizar los proyectos que me propongo	7	6.43	[Progress bar]						
13 Hay muchas cosas de mí misma que cambiaría	7	3.86	[Progress bar]						

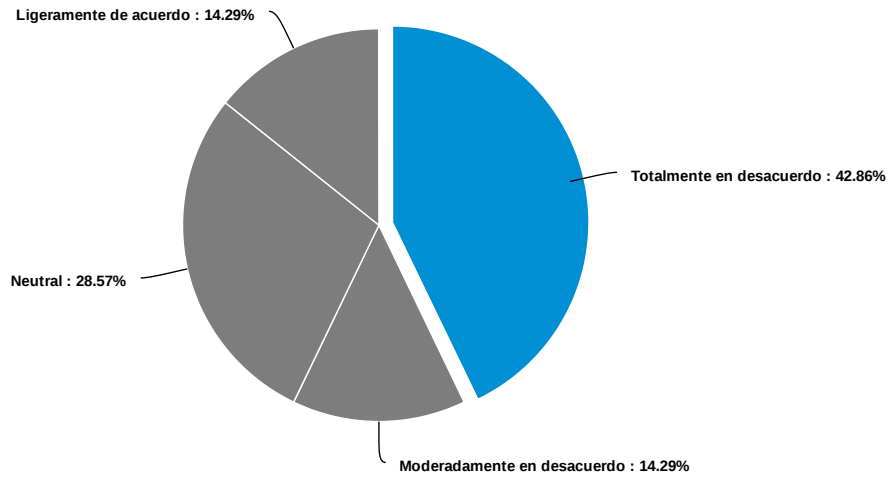
14 Siento que mis amistades me aportan muchas cosas	7	6.57	
15 Tiendo a estar influenciada por gente con fuertes convicciones	7	4.29	
16 Siento que soy responsable de la situación en la que vivo	7	6.71	
17 Me siento bien con lo hecho en el pasado y con lo que espero hacer en el futuro	7	5.57	
18 Mis objetivos en la vida han sido más satisfactorios que frustrantes	7	6	
19 Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad	7	5.71	
20 La mayor parte de las personas tienen más amigos que yo	7	4	
21 Tengo confianza en mis opiniones por sobre las del consenso general	7	5.43	
22 Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen	7	4.14	
23 Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida	7	6.43	
24 Siento que sigo aprendiendo más sobre mí misma	7	6.86	
25 Me siento decepcionada de mis logros en la vida	7	1.86	
26 No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza	7	3.86	
27 Me es difícil expresar mis opiniones en asuntos polémicos	7	3	
28 Soy buena manejando las responsabilidades de mi vida	7	6.29	
29 No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida	7	2.29	
30 Hace tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras en mi vida	7	2	
31 Me siento orgullosa de quien soy y la vida que llevo	7	6.29	
32 Puedo confiar en mis amigos, y ellos en mí	7	6	
33 Cambio mis decisiones si mis amigos o familia están en desacuerdo	7	3.71	
34 Mi vida está bien como está, no cambiaría nada	7	3.86	
35 Pienso que es importante tener nuevas experiencias	7	6.71	
36 Realmente con los años no he mejorado mucho como persona	7	3.29	
37 Con el tiempo me he desarrollado mucho como persona	7	6.14	
38 La vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento	7	6.57	
39 Si me sintiera infeliz con mi vida trataría de cambiarla	7	6.57	

1 Estoy contenta con cómo me han resultados las cosas



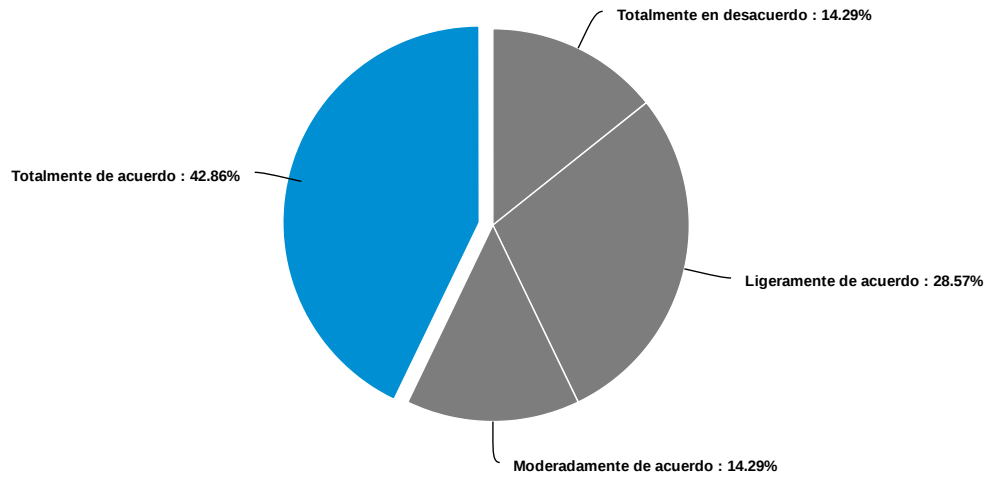
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Totalmente en desacuerdo	1	14.29%	<div style="width: 14.29%;"></div>				
Moderadamente en desacuerdo	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
Ligeramente en desacuerdo	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
Neutral	1	14.29%	<div style="width: 14.29%;"></div>				
Ligeramente de acuerdo	2	28.57%	<div style="width: 28.57%;"></div>				
Moderadamente de acuerdo	2	28.57%	<div style="width: 28.57%;"></div>				
Totalmente de acuerdo	1	14.29%	<div style="width: 14.29%;"></div>				
Total	7	100%					

2 A menudo me siento sola porque tengo pocos amigos íntimos



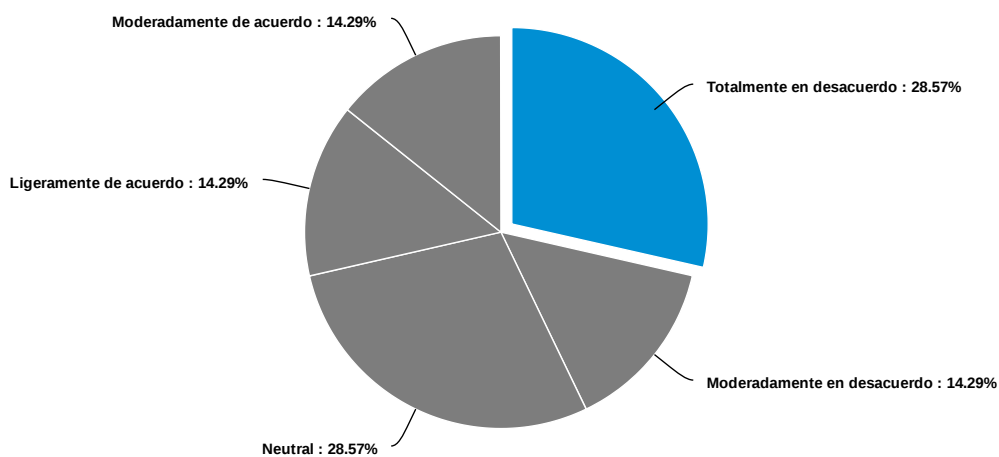
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Totalmente en desacuerdo	3	42.86%	<div style="width: 42.86%;"></div>				
Moderadamente en desacuerdo	1	14.29%	<div style="width: 14.29%;"></div>				
Ligeramente en desacuerdo	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
Neutral	2	28.57%	<div style="width: 28.57%;"></div>				
Ligeramente de acuerdo	1	14.29%	<div style="width: 14.29%;"></div>				
Moderadamente de acuerdo	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
Totalmente de acuerdo	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
Total	7	100%					

3 Expreso mis opiniones, aunque sean opuestas a la mayoría



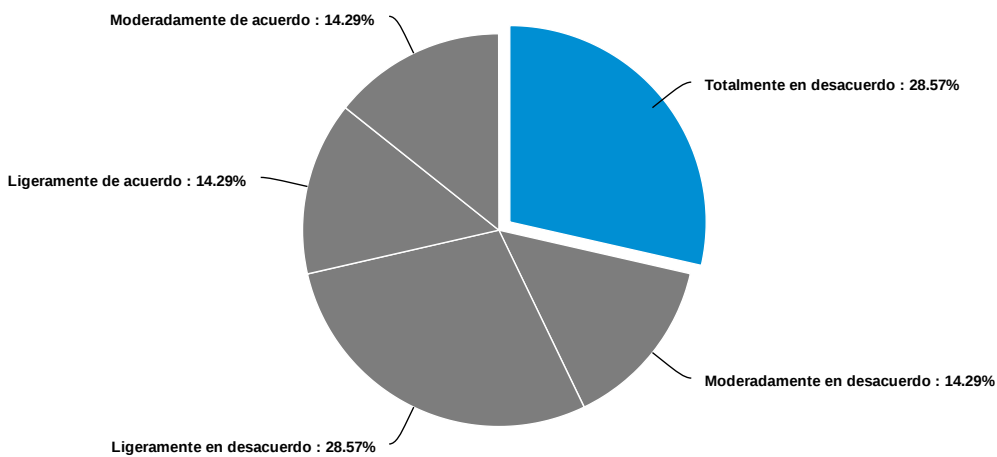
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Totalmente en desacuerdo	1	14.29%	██████████				
Moderadamente en desacuerdo	0	0%	█				
Ligeramente en desacuerdo	0	0%	█				
Neutral	0	0%	█				
Ligeramente de acuerdo	2	28.57%	██████████				
Moderadamente de acuerdo	1	14.29%	██████████				
Totalmente de acuerdo	3	42.86%	██████████	██████████			
Total	7	100%					

4 Me preocupa cómo se evalúan las elecciones que he hecho



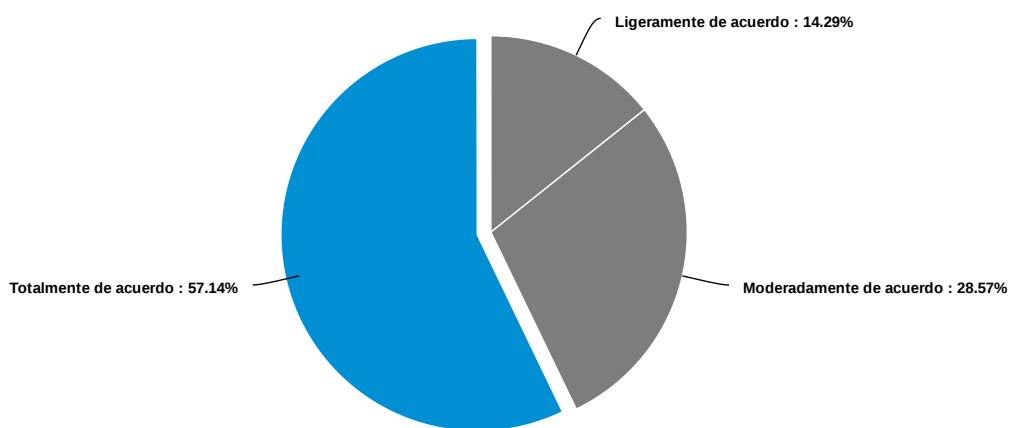
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Totalmente en desacuerdo	2	28.57%	<div style="width: 28.57%;"></div>				
Moderadamente en desacuerdo	1	14.29%	<div style="width: 14.29%;"></div>				
Ligeramente en desacuerdo	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
Neutral	2	28.57%	<div style="width: 28.57%;"></div>				
Ligeramente de acuerdo	1	14.29%	<div style="width: 14.29%;"></div>				
Moderadamente de acuerdo	1	14.29%	<div style="width: 14.29%;"></div>				
Totalmente de acuerdo	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
Total	7	100%					

5 Es difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga



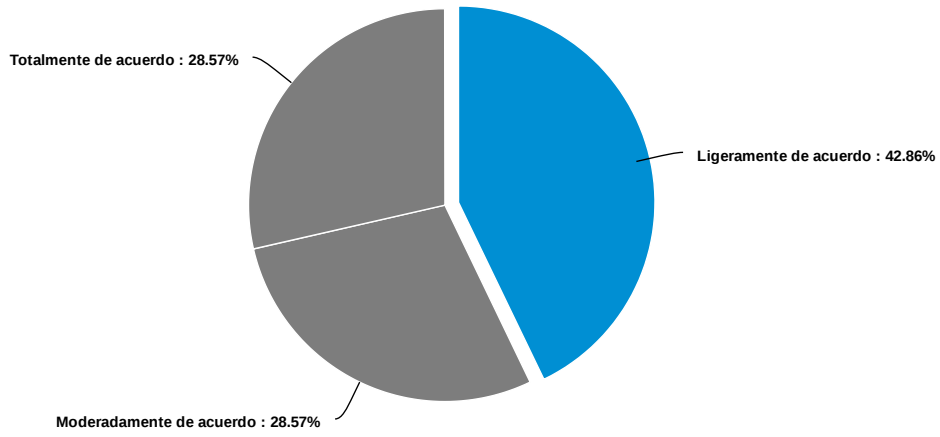
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Totalmente en desacuerdo	2	28.57%	<div style="width: 28.57%;"></div>				
Moderadamente en desacuerdo	1	14.29%	<div style="width: 14.29%;"></div>				
Ligeramente en desacuerdo	2	28.57%	<div style="width: 28.57%;"></div>				
Neutral	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
Ligeramente de acuerdo	1	14.29%	<div style="width: 14.29%;"></div>				
Moderadamente de acuerdo	1	14.29%	<div style="width: 14.29%;"></div>				
Totalmente de acuerdo	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
Total	7	100%					

6 Disfruto haciendo planes y trabajar para hacerlos realidad



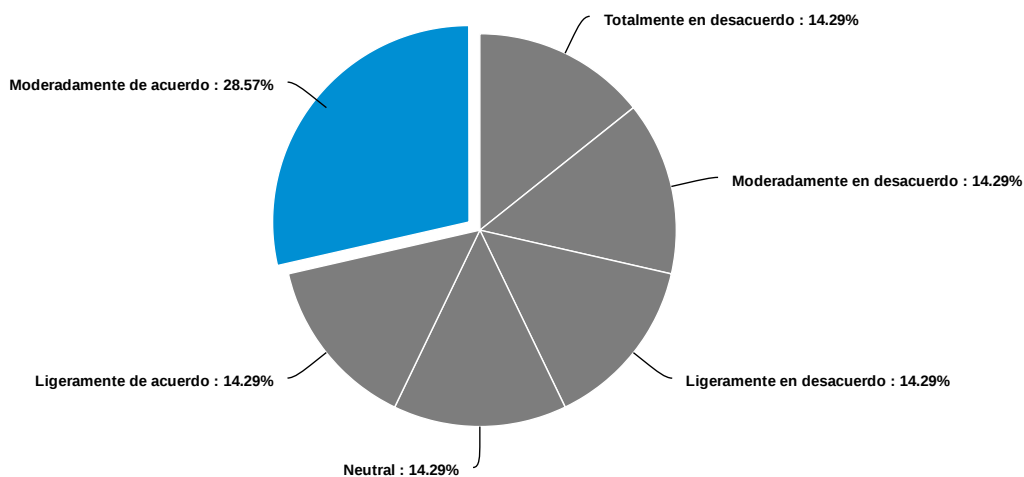
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Totalmente en desacuerdo	0	0%					
Moderadamente en desacuerdo	0	0%					
Ligeramente en desacuerdo	0	0%					
Neutral	0	0%					
Ligeramente de acuerdo	1	14.29%					
Moderadamente de acuerdo	2	28.57%					
Totalmente de acuerdo	4	57.14%					
Total	7	100%					

7 En general, me siento segura conmigo misma



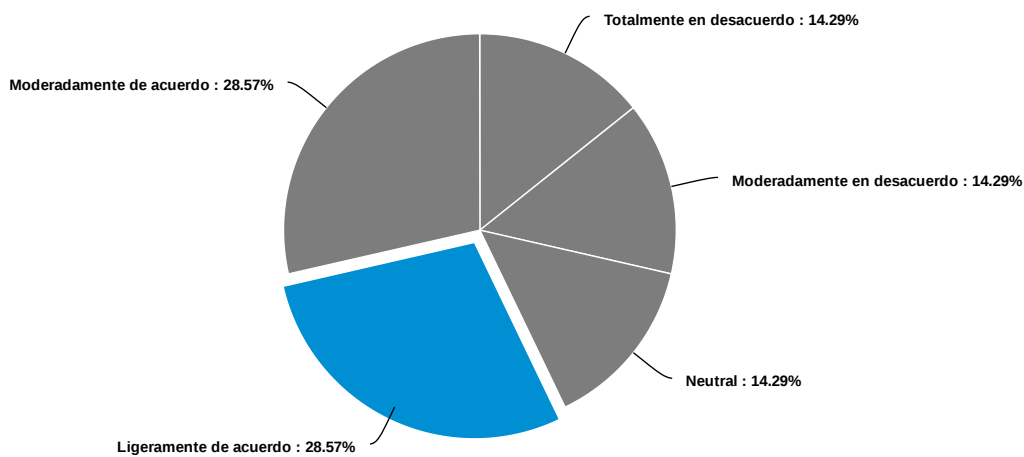
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Totalmente en desacuerdo	0	0%					
Moderadamente en desacuerdo	0	0%					
Ligeramente en desacuerdo	0	0%					
Neutral	0	0%					
Ligeramente de acuerdo	3	42.86%					
Moderadamente de acuerdo	2	28.57%					
Totalmente de acuerdo	2	28.57%					
Total	7	100%					

8 No tengo muchas personas que quieran escucharme



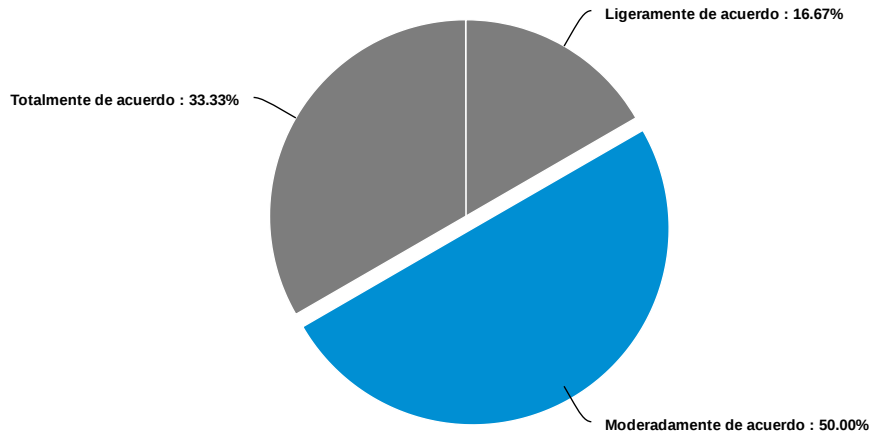
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Totalmente en desacuerdo	1	14.29%	<div style="width: 14.29%;"></div>				
Moderadamente en desacuerdo	1	14.29%	<div style="width: 14.29%;"></div>				
Ligeramente en desacuerdo	1	14.29%	<div style="width: 14.29%;"></div>				
Neutral	1	14.29%	<div style="width: 14.29%;"></div>				
Ligeramente de acuerdo	1	14.29%	<div style="width: 14.29%;"></div>				
Moderadamente de acuerdo	2	28.57%	<div style="width: 28.57%;"></div>				
Totalmente de acuerdo	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
Total	7	100%					

9 Tiendo a preocuparme sobre lo que otros piensan de mí



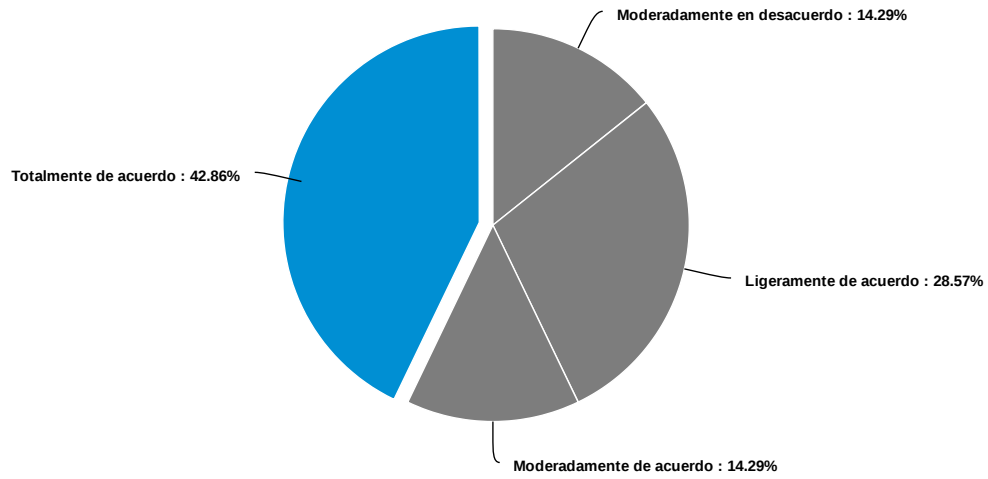
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Totalmente en desacuerdo	1	14.29%	<div style="width: 14.29%;"></div>				
Moderadamente en desacuerdo	1	14.29%	<div style="width: 14.29%;"></div>				
Ligeramente en desacuerdo	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
Neutral	1	14.29%	<div style="width: 14.29%;"></div>				
Ligeramente de acuerdo	2	28.57%	<div style="width: 28.57%;"></div>				
Moderadamente de acuerdo	2	28.57%	<div style="width: 28.57%;"></div>				
Totalmente de acuerdo	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
Total	7	100%					

10 Me juzgo por lo que yo creo que es importante



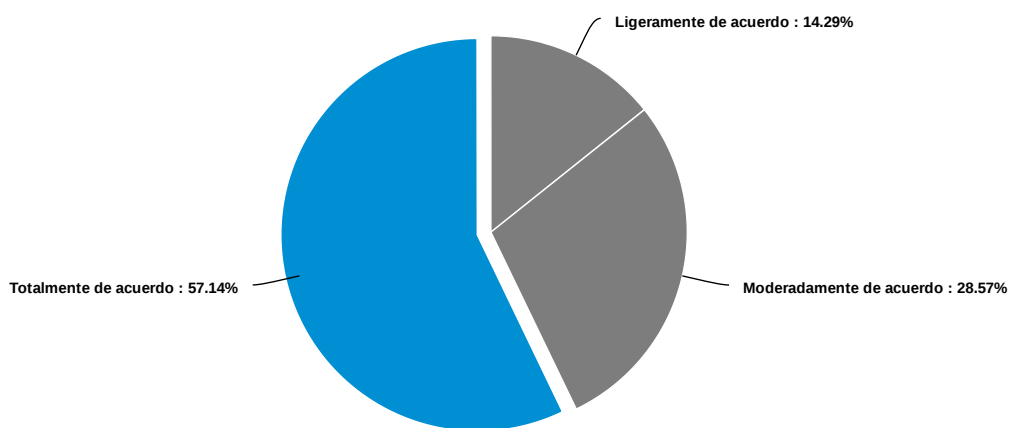
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Totalmente en desacuerdo	0	0%					
Moderadamente en desacuerdo	0	0%					
Ligeramente en desacuerdo	0	0%					
Neutral	0	0%					
Ligeramente de acuerdo	1	16.67%					
Moderadamente de acuerdo	3	50%					
Totalmente de acuerdo	2	33.33%					
Total	6	100%					

11 He construido un hogar y modo de vida a mi gusto



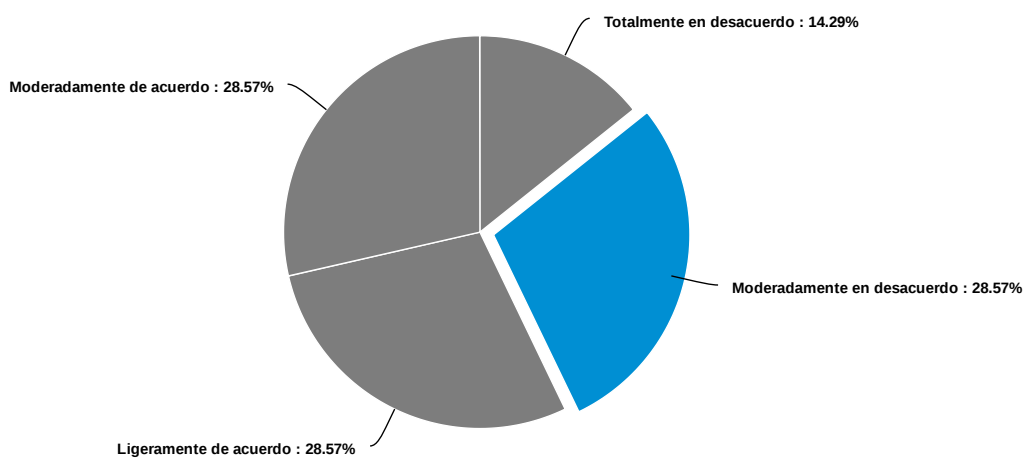
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Totalmente en desacuerdo	0	0%					
Moderadamente en desacuerdo	1	14.29%					
Ligeramente en desacuerdo	0	0%					
Neutral	0	0%					
Ligeramente de acuerdo	2	28.57%					
Moderadamente de acuerdo	1	14.29%					
Totalmente de acuerdo	3	42.86%					
Total	7	100%					

12 Soy activa al realizar los proyectos que me propongo



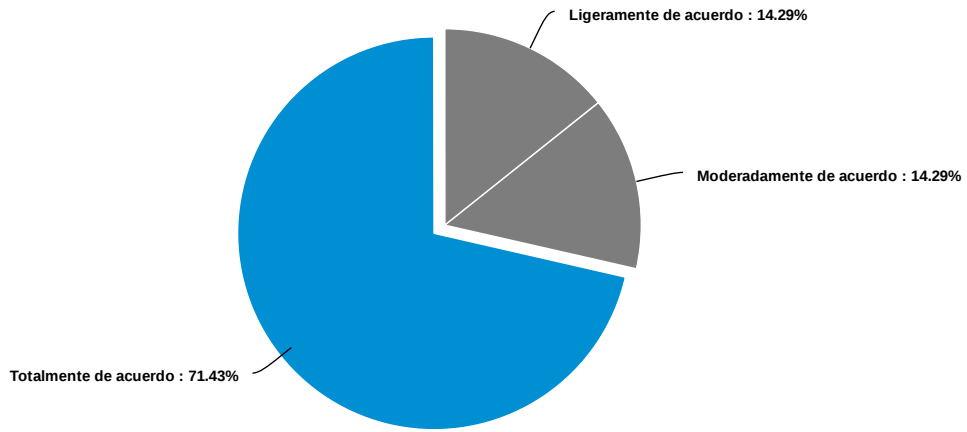
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Totalmente en desacuerdo	0	0%					
Moderadamente en desacuerdo	0	0%					
Ligeramente en desacuerdo	0	0%					
Neutral	0	0%					
Ligeramente de acuerdo	1	14.29%					
Moderadamente de acuerdo	2	28.57%					
Totalmente de acuerdo	4	57.14%					
Total	7	100%					

13 Hay muchas cosas de mí misma que cambiaría



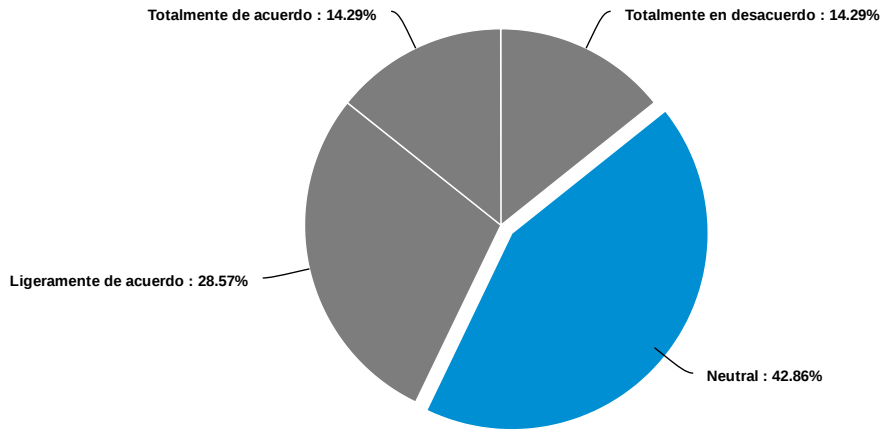
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Totalmente en desacuerdo	1	14.29%	<div style="width: 14.29%;"></div>				
Moderadamente en desacuerdo	2	28.57%	<div style="width: 28.57%;"></div>				
Ligeramente en desacuerdo	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
Neutral	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
Ligeramente de acuerdo	2	28.57%	<div style="width: 28.57%;"></div>				
Moderadamente de acuerdo	2	28.57%	<div style="width: 28.57%;"></div>				
Totalmente de acuerdo	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
Total	7	100%					

14 Siento que mis amistades me aportan muchas cosas



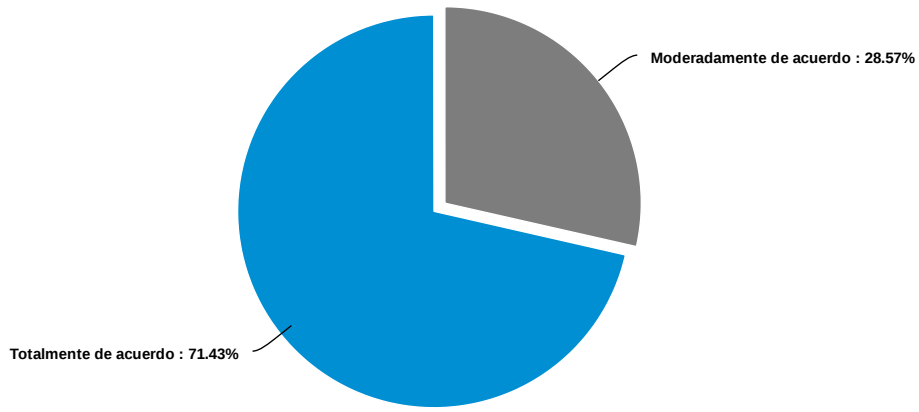
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Totalmente en desacuerdo	0	0%					
Moderadamente en desacuerdo	0	0%					
Ligeramente en desacuerdo	0	0%					
Neutral	0	0%					
Ligeramente de acuerdo	1	14.29%					
Moderadamente de acuerdo	1	14.29%					
Totalmente de acuerdo	5	71.43%					
Total	7	100%					

15 Tiendo a estar influenciada por gente con fuertes convicciones



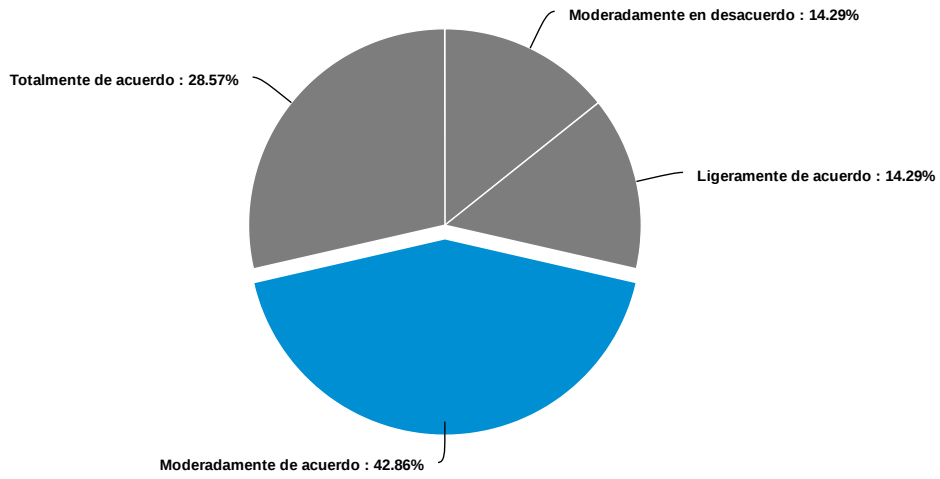
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Totalmente en desacuerdo	1	14.29%	██████████				
Moderadamente en desacuerdo	0	0%					
Ligeramente en desacuerdo	0	0%					
Neutral	3	42.86%	████████████████████				
Ligeramente de acuerdo	2	28.57%	██████████████				
Moderadamente de acuerdo	0	0%					
Totalmente de acuerdo	1	14.29%	██████████				
Total	7	100%					

16 Siento que soy responsable de la situación en la que vivo



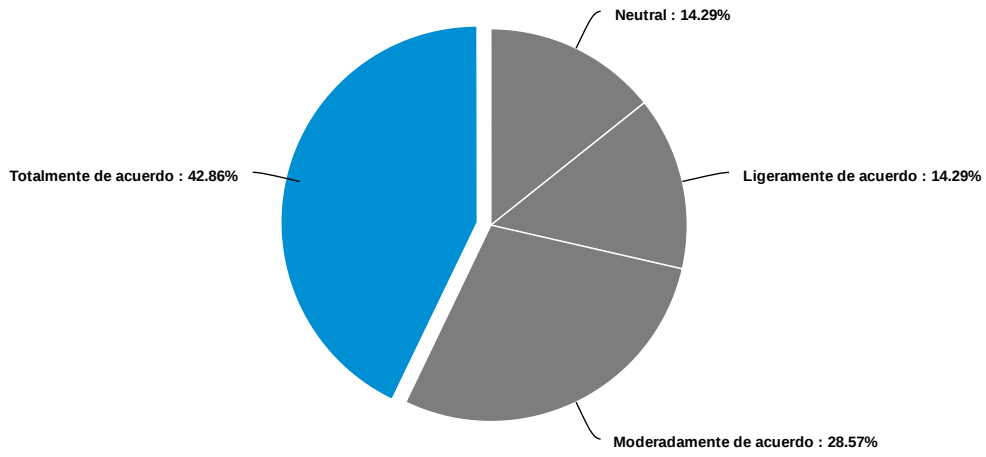
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Totalmente en desacuerdo	0	0%					
Moderadamente en desacuerdo	0	0%					
Ligeramente en desacuerdo	0	0%					
Neutral	0	0%					
Ligeramente de acuerdo	0	0%					
Moderadamente de acuerdo	2	28.57%					
Totalmente de acuerdo	5	71.43%					
Total	7	100%					

17 Me siento bien con lo hecho en el pasado y con lo que espero hacer en el futuro



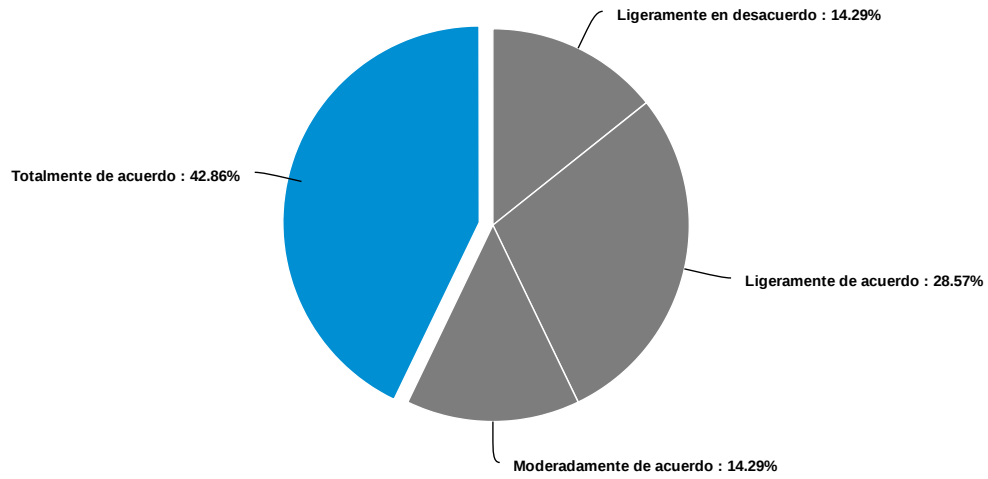
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Totalmente en desacuerdo	0	0%					
Moderadamente en desacuerdo	1	14.29%					
Ligeramente en desacuerdo	0	0%					
Neutral	0	0%					
Ligeramente de acuerdo	1	14.29%					
Moderadamente de acuerdo	3	42.86%					
Totalmente de acuerdo	2	28.57%					
Total	7	100%					

18 Mis objetivos en la vida han sido más satisfactorios que frustrantes



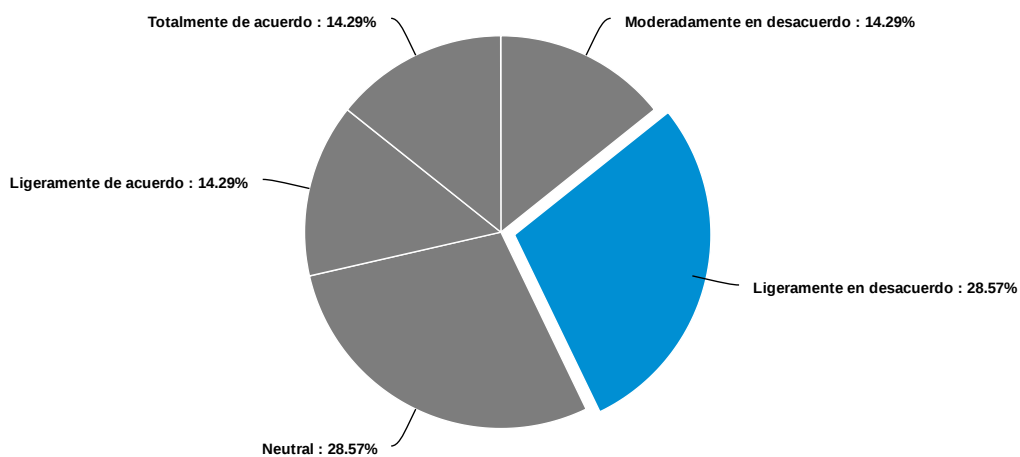
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Totalmente en desacuerdo	0	0%					
Moderadamente en desacuerdo	0	0%					
Ligeramente en desacuerdo	0	0%					
Neutral	1	14.29%					
Ligeramente de acuerdo	1	14.29%					
Moderadamente de acuerdo	2	28.57%					
Totalmente de acuerdo	3	42.86%					
Total	7	100%					

19 Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad



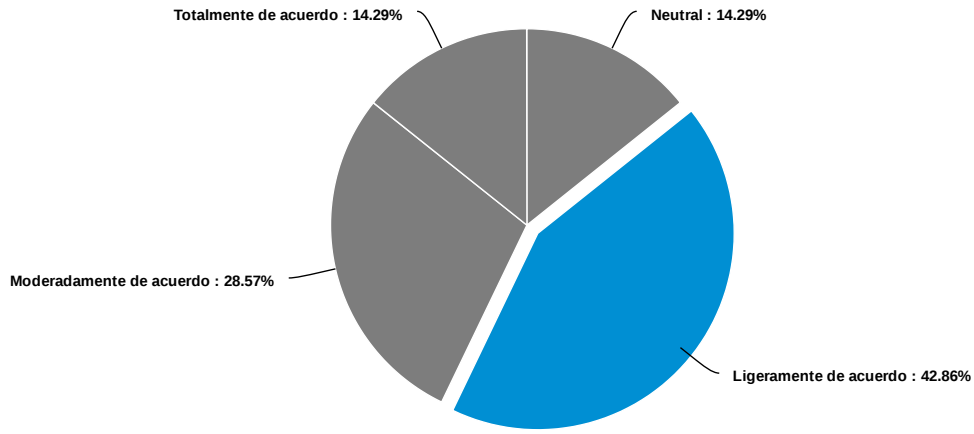
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Totalmente en desacuerdo	0	0%					
Moderadamente en desacuerdo	0	0%					
Ligeramente en desacuerdo	1	14.29%					
Neutral	0	0%					
Ligeramente de acuerdo	2	28.57%					
Moderadamente de acuerdo	1	14.29%					
Totalmente de acuerdo	3	42.86%					
Total	7	100%					

20 La mayor parte de las personas tienen más amigos que yo



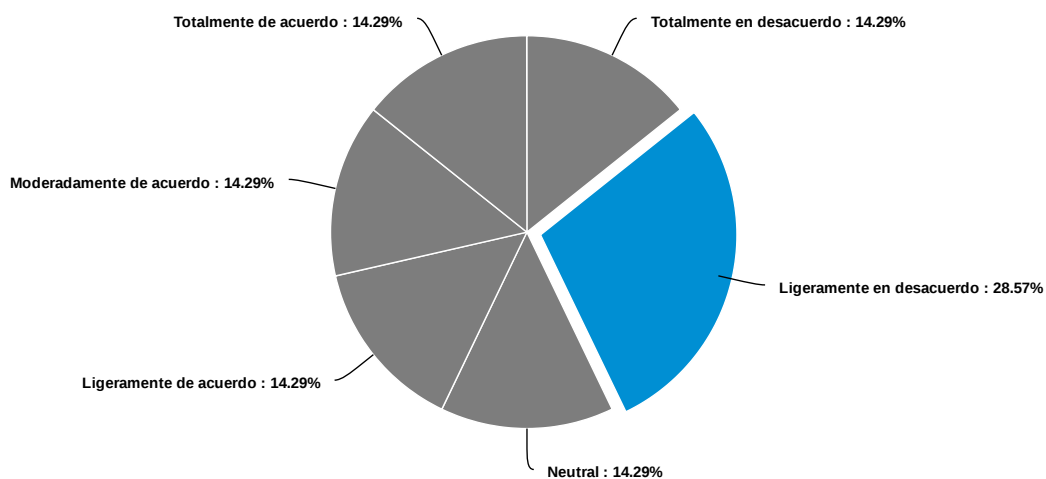
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Totalmente en desacuerdo	0	0%					
Moderadamente en desacuerdo	1	14.29%					
Ligeramente en desacuerdo	2	28.57%					
Neutral	2	28.57%					
Ligeramente de acuerdo	1	14.29%					
Moderadamente de acuerdo	0	0%					
Totalmente de acuerdo	1	14.29%					
Total	7	100%					

21 Tengo confianza en mis opiniones por sobre las del consenso general

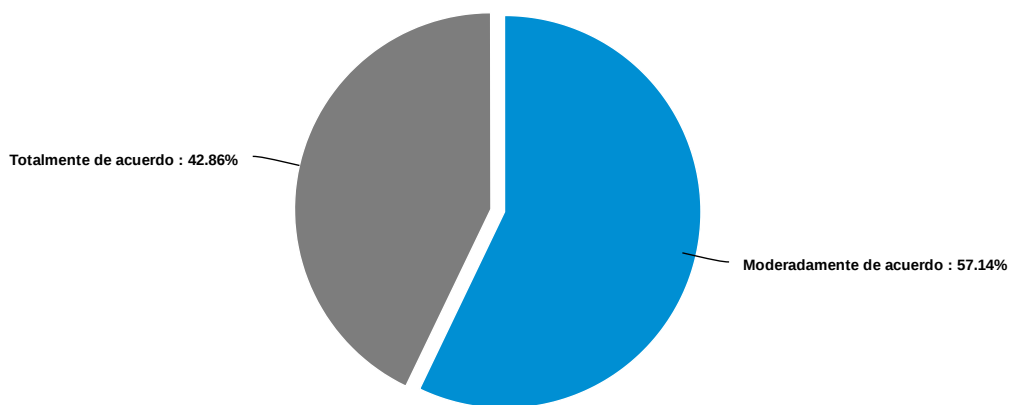


Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Totalmente en desacuerdo	0	0%					
Moderadamente en desacuerdo	0	0%					
Ligeramente en desacuerdo	0	0%					
Neutral	1	14.29%					
Ligeramente de acuerdo	3	42.86%					
Moderadamente de acuerdo	2	28.57%					
Totalmente de acuerdo	1	14.29%					
Total	7	100%					

22 Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen

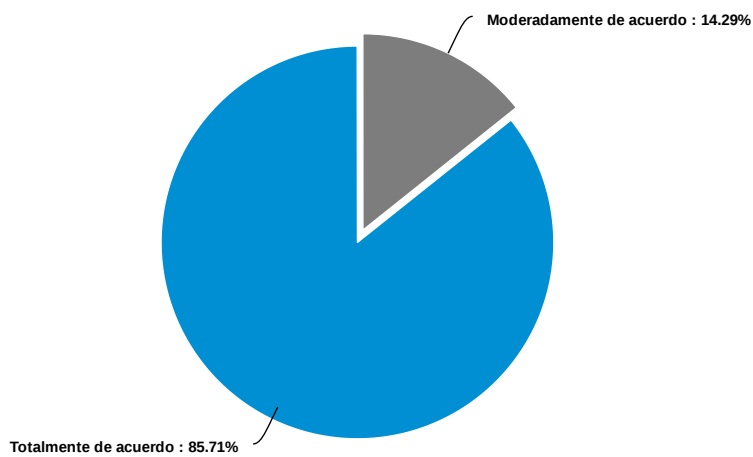


Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Totalmente en desacuerdo	1	14.29%	<div style="width: 14.29%;"></div>				
Moderadamente en desacuerdo	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
Ligeramente en desacuerdo	2	28.57%	<div style="width: 28.57%;"></div>				
Neutral	1	14.29%	<div style="width: 14.29%;"></div>				
Ligeramente de acuerdo	1	14.29%	<div style="width: 14.29%;"></div>				
Moderadamente de acuerdo	1	14.29%	<div style="width: 14.29%;"></div>				
Totalmente de acuerdo	1	14.29%	<div style="width: 14.29%;"></div>				
Total	7	100%					



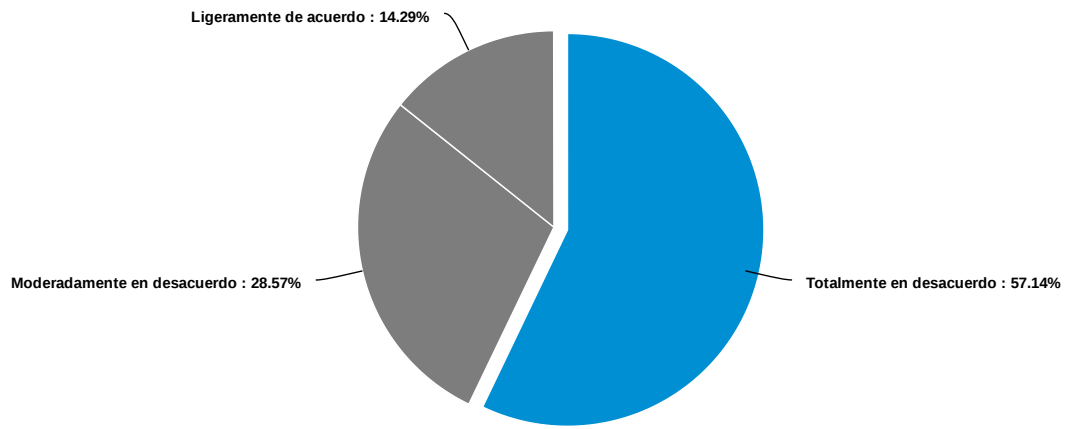
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Totalmente en desacuerdo	0	0%					
Moderadamente en desacuerdo	0	0%					
Ligeramente en desacuerdo	0	0%					
Neutral	0	0%					
Ligeramente de acuerdo	0	0%					
Moderadamente de acuerdo	4	57.14%					
Totalmente de acuerdo	3	42.86%					
Total	7	100%					

24 Siento que sigo aprendiendo más sobre mí misma



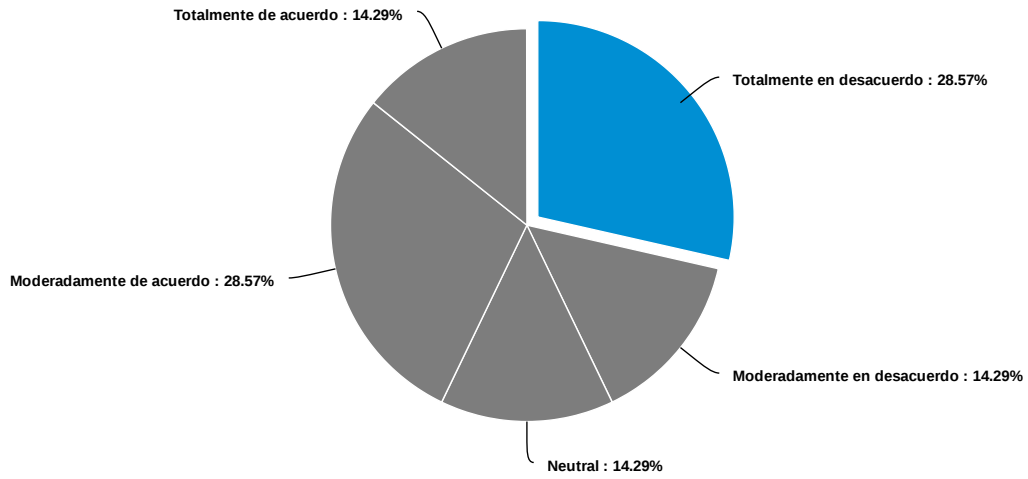
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Totalmente en desacuerdo	0	0%					
Moderadamente en desacuerdo	0	0%					
Ligeramente en desacuerdo	0	0%					
Neutral	0	0%					
Ligeramente de acuerdo	0	0%					
Moderadamente de acuerdo	1	14.29%					
Totalmente de acuerdo	6	85.71%					
Total	7	100%					

25 Me siento decepcionada de mis logros en la vida



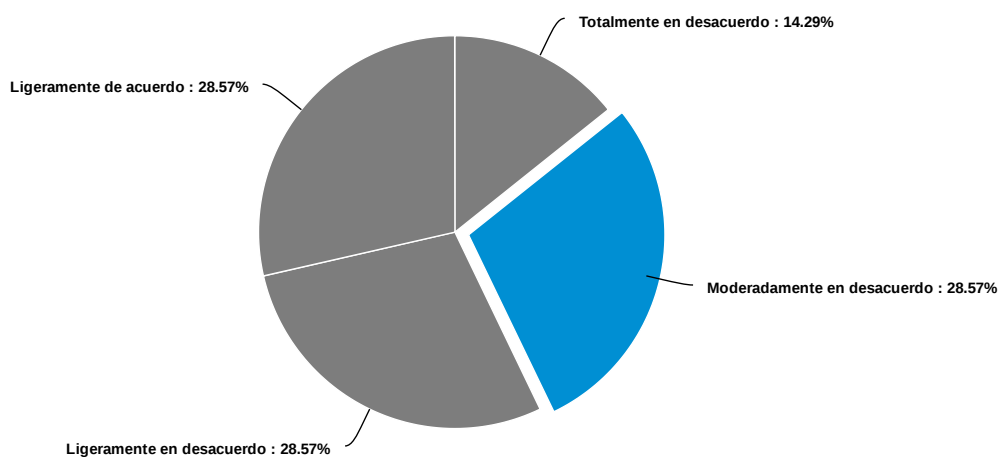
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Totalmente en desacuerdo	4	57.14%	<div style="width: 57.14%;"></div>				
Moderadamente en desacuerdo	2	28.57%	<div style="width: 28.57%;"></div>				
Ligeramente en desacuerdo	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
Neutral	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
Ligeramente de acuerdo	1	14.29%	<div style="width: 14.29%;"></div>				
Moderadamente de acuerdo	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
Totalmente de acuerdo	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
Total	7	100%					

26 No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza

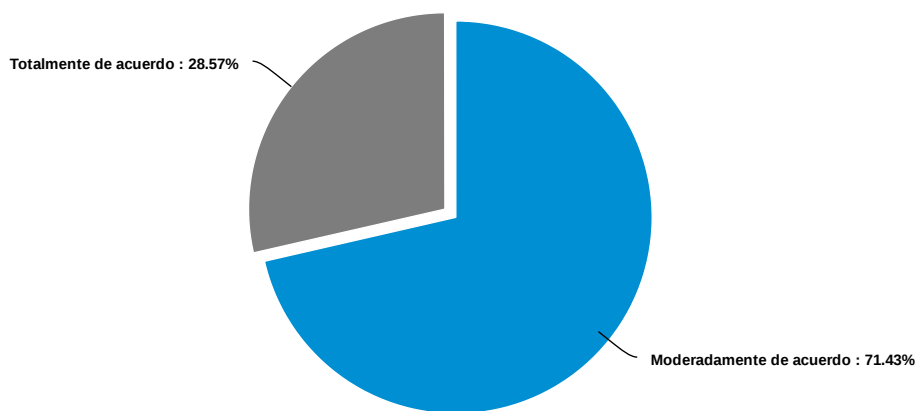


Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Totalmente en desacuerdo	2	28.57%	<div style="width: 28.57%;"></div>				
Moderadamente en desacuerdo	1	14.29%	<div style="width: 14.29%;"></div>				
Ligeramente en desacuerdo	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
Neutral	1	14.29%	<div style="width: 14.29%;"></div>				
Ligeramente de acuerdo	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
Moderadamente de acuerdo	2	28.57%	<div style="width: 28.57%;"></div>				
Totalmente de acuerdo	1	14.29%	<div style="width: 14.29%;"></div>				
Total	7	100%					

27 Me es difícil expresar mis opiniones en asuntos polémicos

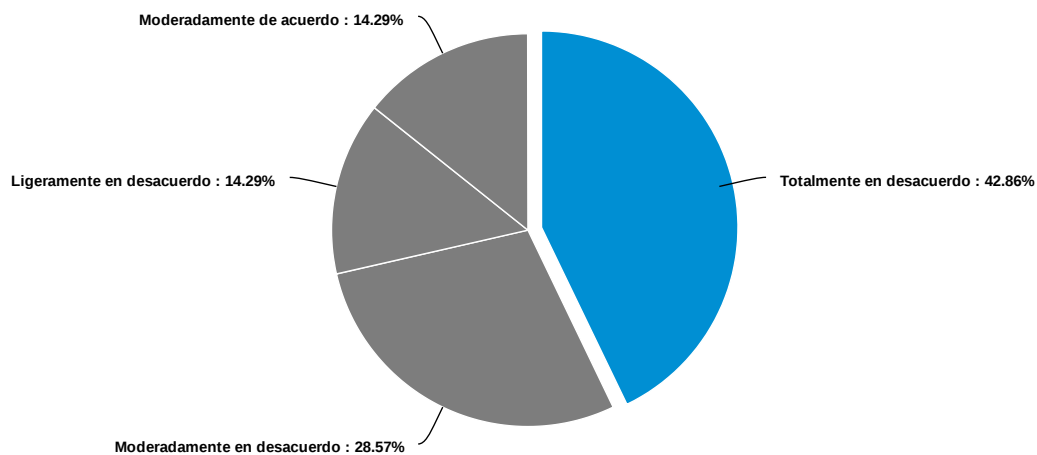


Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Totalmente en desacuerdo	1	14.29%	<div style="width: 14.29%;"></div>				
Moderadamente en desacuerdo	2	28.57%	<div style="width: 28.57%;"></div>				
Ligeramente en desacuerdo	2	28.57%	<div style="width: 28.57%;"></div>				
Neutral	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
Ligeramente de acuerdo	2	28.57%	<div style="width: 28.57%;"></div>				
Moderadamente de acuerdo	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
Totalmente de acuerdo	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
Total	7	100%					



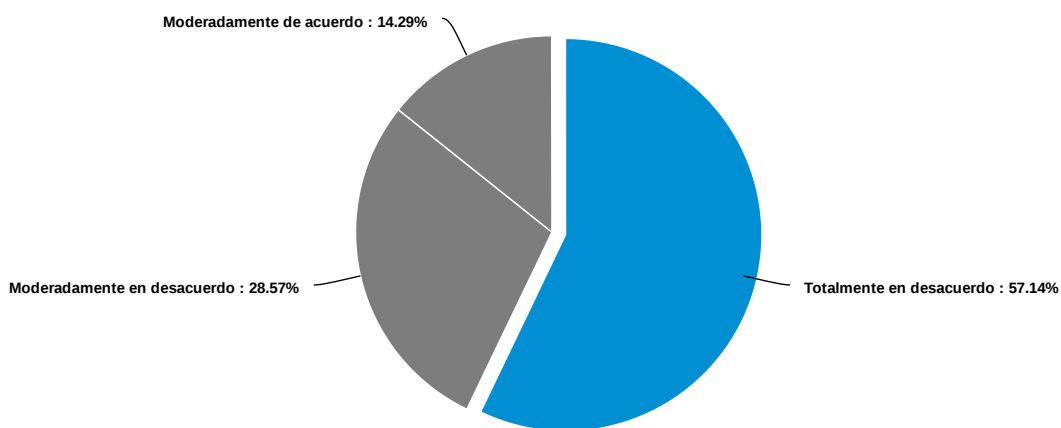
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Totalmente en desacuerdo	0	0%					
Moderadamente en desacuerdo	0	0%					
Ligeramente en desacuerdo	0	0%					
Neutral	0	0%					
Ligeramente de acuerdo	0	0%					
Moderadamente de acuerdo	5	71.43%	<div style="width: 71.43%;"></div>				
Totalmente de acuerdo	2	28.57%	<div style="width: 28.57%;"></div>				
Total	7	100%					

29 No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida



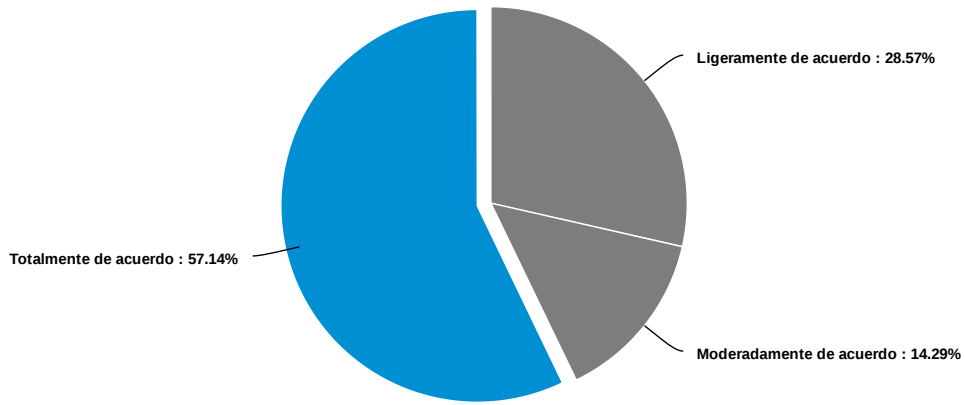
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Totalmente en desacuerdo	3	42.86%	<div style="width: 42.86%;"></div>				
Moderadamente en desacuerdo	2	28.57%	<div style="width: 28.57%;"></div>				
Ligeramente en desacuerdo	1	14.29%	<div style="width: 14.29%;"></div>				
Neutral	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
Ligeramente de acuerdo	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
Moderadamente de acuerdo	1	14.29%	<div style="width: 14.29%;"></div>				
Totalmente de acuerdo	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
Total	7	100%					

30 Hace tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras en mi vida



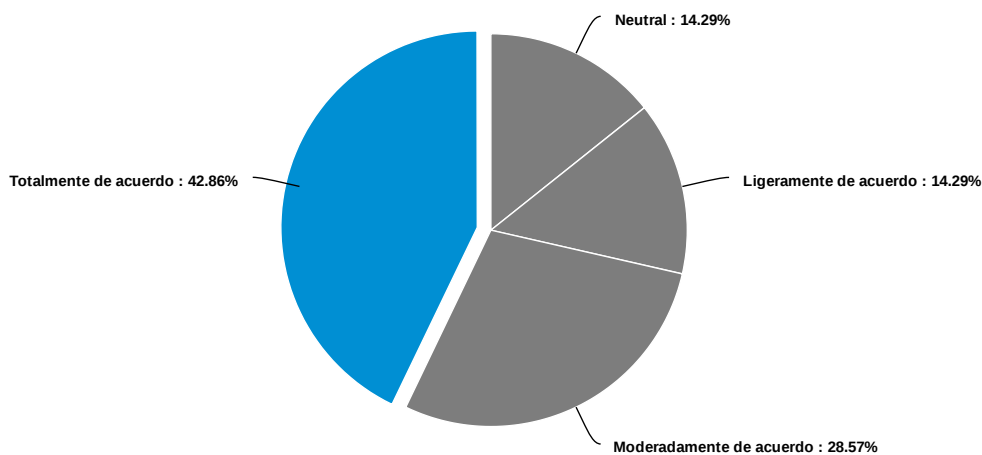
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Totalmente en desacuerdo	4	57.14%	<div style="width: 57.14%;"></div>				
Moderadamente en desacuerdo	2	28.57%	<div style="width: 28.57%;"></div>				
Ligeramente en desacuerdo	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
Neutral	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
Ligeramente de acuerdo	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
Moderadamente de acuerdo	1	14.29%	<div style="width: 14.29%;"></div>				
Totalmente de acuerdo	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
Total	7	100%					

31 Me siento orgullosa de quien soy y la vida que llevo



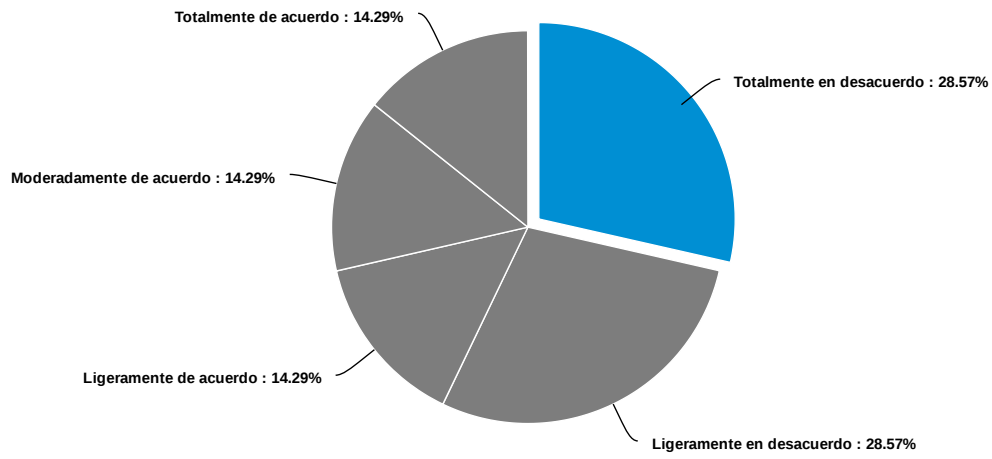
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Totalmente en desacuerdo	0	0%					
Moderadamente en desacuerdo	0	0%					
Ligeramente en desacuerdo	0	0%					
Neutral	0	0%					
Ligeramente de acuerdo	2	28.57%					
Moderadamente de acuerdo	1	14.29%					
Totalmente de acuerdo	4	57.14%					
Total	7	100%					

32 Puedo confiar en mis amigos, y ellos en mí



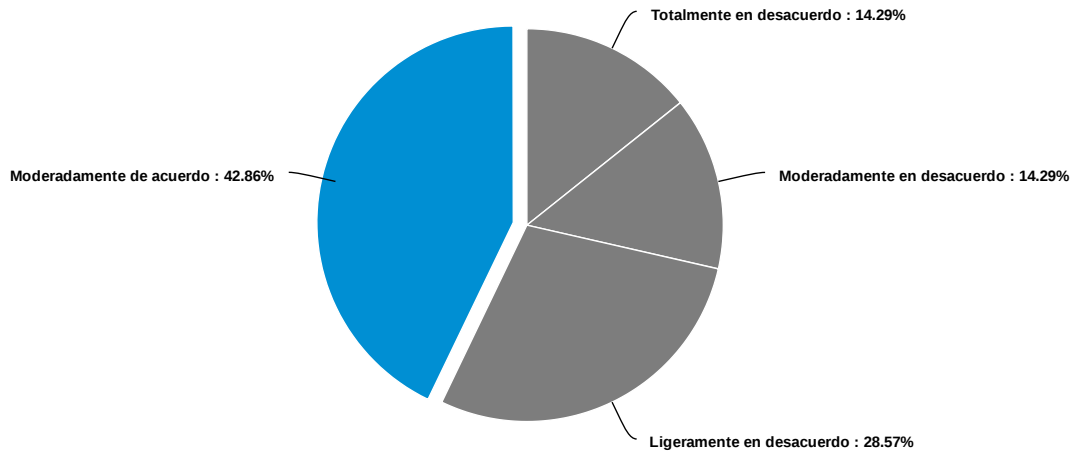
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Totalmente en desacuerdo	0	0%					
Moderadamente en desacuerdo	0	0%					
Ligeramente en desacuerdo	0	0%					
Neutral	1	14.29%					
Ligeramente de acuerdo	1	14.29%					
Moderadamente de acuerdo	2	28.57%					
Totalmente de acuerdo	3	42.86%					
Total	7	100%					

33 Cambio mis decisiones si mis amigos o familia están en desacuerdo



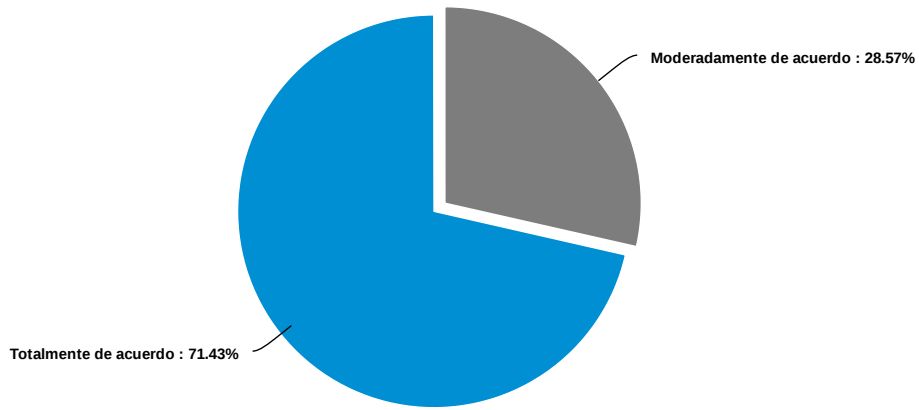
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Totalmente en desacuerdo	2	28.57%	<div style="width: 28.57%;"></div>				
Moderadamente en desacuerdo	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
Ligeramente en desacuerdo	2	28.57%	<div style="width: 28.57%;"></div>				
Neutral	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
Ligeramente de acuerdo	1	14.29%	<div style="width: 14.29%;"></div>				
Moderadamente de acuerdo	1	14.29%	<div style="width: 14.29%;"></div>				
Totalmente de acuerdo	1	14.29%	<div style="width: 14.29%;"></div>				
Total	7	100%					

34 Mi vida está bien como está, no cambiaría nada



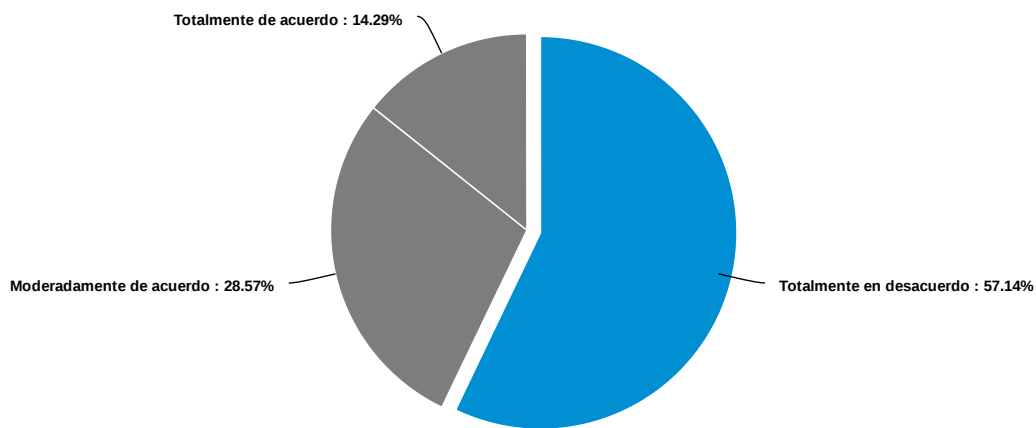
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Totalmente en desacuerdo	1	14.29%	<div style="width: 14.29%;"></div>				
Moderadamente en desacuerdo	1	14.29%	<div style="width: 14.29%;"></div>				
Ligeramente en desacuerdo	2	28.57%	<div style="width: 28.57%;"></div>				
Neutral	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
Ligeramente de acuerdo	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
Moderadamente de acuerdo	3	42.86%	<div style="width: 42.86%;"></div>				
Totalmente de acuerdo	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
Total	7	100%					

35 Pienso que es importante tener nuevas experiencias



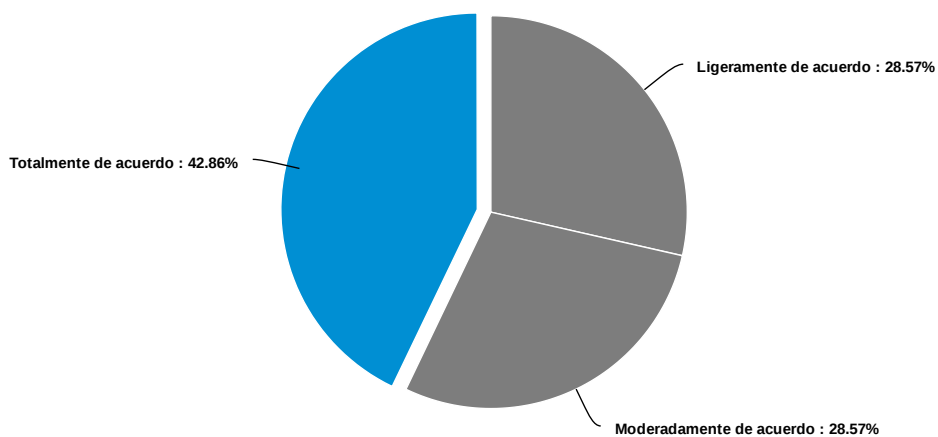
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Totalmente en desacuerdo	0	0%					
Moderadamente en desacuerdo	0	0%					
Ligeramente en desacuerdo	0	0%					
Neutral	0	0%					
Ligeramente de acuerdo	0	0%					
Moderadamente de acuerdo	2	28.57%					
Totalmente de acuerdo	5	71.43%					
Total	7	100%					

36 Realmente con los años no he mejorado mucho como persona



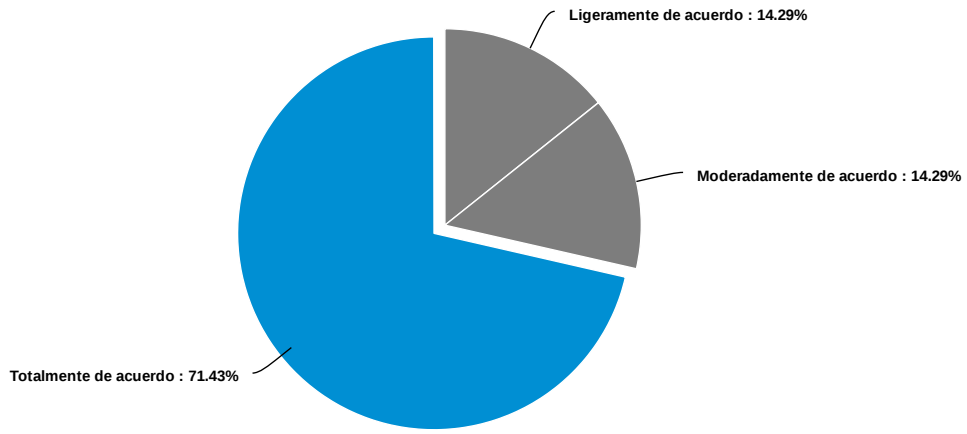
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Totalmente en desacuerdo	4	57.14%	<div style="width: 57.14%;"></div>				
Moderadamente en desacuerdo	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
Ligeramente en desacuerdo	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
Neutral	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
Ligeramente de acuerdo	0	0%	<div style="width: 0%;"></div>				
Moderadamente de acuerdo	2	28.57%	<div style="width: 28.57%;"></div>				
Totalmente de acuerdo	1	14.29%	<div style="width: 14.29%;"></div>				
Total	7	100%					

37 Con el tiempo me he desarrollado mucho como persona



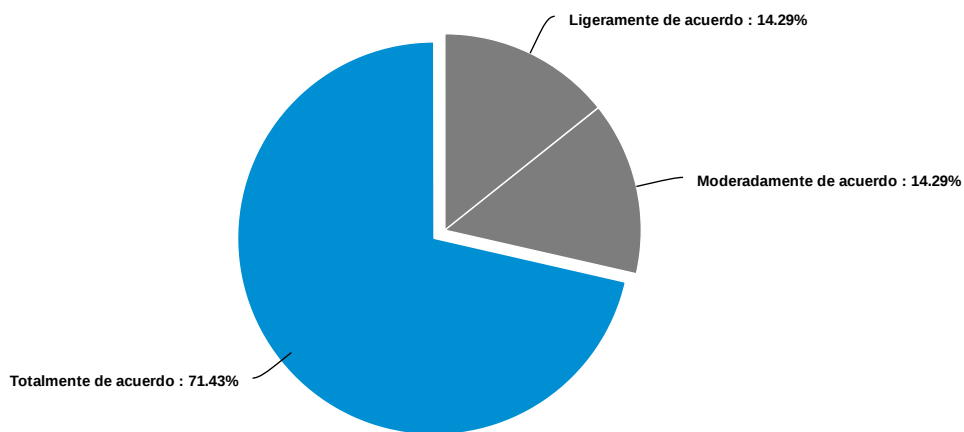
Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Totalmente en desacuerdo	0	0%					
Moderadamente en desacuerdo	0	0%					
Ligeramente en desacuerdo	0	0%					
Neutral	0	0%					
Ligeramente de acuerdo	2	28.57%					
Moderadamente de acuerdo	2	28.57%					
Totalmente de acuerdo	3	42.86%					
Total	7	100%					

38 La vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento



Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Totalmente en desacuerdo	0	0%					
Moderadamente en desacuerdo	0	0%					
Ligeramente en desacuerdo	0	0%					
Neutral	0	0%					
Ligeramente de acuerdo	1	14.29%					
Moderadamente de acuerdo	1	14.29%					
Totalmente de acuerdo	5	71.43%					
Total	7	100%					

39 Si me sintiera infeliz con mi vida trataría de cambiarla



Answer	Count	Percent	20%	40%	60%	80%	100%
Totalmente en desacuerdo	0	0%					
Moderadamente en desacuerdo	0	0%					
Ligeramente en desacuerdo	0	0%					
Neutral	0	0%					
Ligeramente de acuerdo	1	14.29%					
Moderadamente de acuerdo	1	14.29%					
Totalmente de acuerdo	5	71.43%					
Total	7	100%					