

**Percepción de los profesores de educación física sobre su oficio en instituciones
educativas de la ciudad de Cali**

Nathalie Solis Lozano

**Universidad Icesi
Escuela de Ciencias de la Educación
Maestría en Educación
Cali
2020**

**Percepción de los profesores de educación física sobre su oficio en instituciones
educativas de la ciudad de Cali**

Nathalie Solis Lozano

Trabajo de grado para optar al título de
Magíster en Educación

Tutor

Jhonny Segura Antury

Magíster en Educación y en TEFL

Universidad Icesi

Escuela de Ciencias de la Educación

Maestría en Educación

Cali

Noviembre de 2020

Nota de aceptación

Tutor del trabajo de grado

Jurado

Jurado

Cali, enero 14 de 2021

Agradecimientos

A mi familia, a mis compañeros de estudio y de vida, a todos mis maestros; en especial a Jhonny Segura Antury y a Juan Manuel Aragón por su apoyo en el proceso.

Contenido

Resumen	12
Introducción	13
1. Marco conceptual y revisión de antecedentes	15
1.1. La educación física y su importancia	17
1.1.1. La educación física y otros aspectos	19
1.1.2. La educación física de calidad	20
1.2. La educación física en Colombia	21
1.2.1. La educación física en básica primaria	22
1.2.2. Procesos de formación en la educación física	23
1.2.3. El profesor de educación física	24
2. Planteamiento del problema de investigación	31
2.1. Problema de investigación	31
2.2. Pregunta de investigación	33
2.3. Beneficios esperados	33
3. Objetivos	34
3.1. Objetivo general	34
3.2. Objetivos específicos	34
3.2.1. Describir las percepciones que tienen los profesores de educación física sobre lo que sucede con su asignatura y el rol que ejercen en las instituciones educativas públicas y privadas en las que trabajan	34
3.2.2. Conocer las percepciones que tienen los profesores de educación física sobre las características que ellos creen, debe tener un profesor de educación física que asuma ese rol	34
3.2.3. Conocer las percepciones que tienen los profesores de educación física sobre el valor atribuido tanto a su asignatura como al rol que desempeñan por parte de la comunidad educativa (estudiantes, colegas, directivos, padres de familia)	34

4. Metodología	35
4.1. Tipo de estudio	35
4.2. Población y muestra.....	35
4.3. Método de recolección de datos	36
4.3.1. Diseño y prueba de los instrumentos utilizados en la recolección de datos	36
4.3.2. Aplicación del instrumento	37
4.3.3. Recolección de datos.....	37
4.4. Análisis de datos	38
5. Resultados	39
Eje percepciones de los profesores de educación física sobre su asignatura y el rol.	39
Eje percepciones que tienen los profesores de educación física sobre las características que ellos creen, debe tener un profesor que asuma ese rol.....	50
Eje percepciones que tienen los profesores de educación física sobre el valor atribuido tanto a su asignatura como al rol que desempeñan.....	71
6. Discusión	79
7. Conclusiones	85
8. Limitaciones de la investigación y recomendaciones	88
Bibliografía	89

Anexos

Lista de tablas

Tabla 1.

Procesos, componentes y perspectivas de logro en el desarrollo de los lineamientos curriculares de la educación física. 24

Tabla 2.

Programas académicos de pregrado, afines con el oficio del profesor de educación física. 28

Índice de figuras

Figura 1. Percepción de los profesores de educación física sobre la participación en el diseño del plan de área y diseño curricular de su asignatura.	40
Figura 2. Tipo de institución en la que enseña o ha enseñado vs la percepción que tienen en cuanto a la participación en el diseño del plan de área y diseño curricular de su asignatura.	41
Figura 3. Ciclo de formación en el que enseña o ha enseñado vs la percepción que tienen en cuanto a la participación en el diseño del plan de área y diseño curricular de su asignatura.	43
Figura 4. Oportunidad de integrar la asignatura de educación física con otras áreas.	44
Figura 5. Tipo de institución en la que enseña o ha enseñado vs percepción que tienen en cuanto a la oportunidad de integrar la asignatura de educación física con otras áreas de formación en la institución educativa.	45
Figura 6. Pertinencia del tiempo asignado para el desarrollo de los contenidos de la clase de educación física.	46
Figura 7. Tipo de institución en la que enseña o ha enseñado vs percepción que tienen en cuanto a la pertinencia en el tiempo asignado para el desarrollo de los contenidos de la clase de educación física en la institución educativa.	47
Figura 8. Efectividad de las acciones y estrategias a favor de la implementación de una cultura de educación física.	48
Figura 10. Tipo de formación de pregrado vs percepción que tienen de efectividad de las acciones y estrategias a favor de la implementación de una cultura de educación física.	50
Figura 11. Distribución en porcentajes sobre ¿en qué medida un profesor de educación física debe ser...?	51
Figura 12: Tipo de formación de pregrado vs percepción que tienen sobre qué tanto debe ser pedagogo un profesor de educación física.	52
Figura 13. Tipo de formación de pregrado vs percepción que tienen sobre qué tanto debe ser entrenador físico un profesor de educación física.	52

Figura 14. Tipo de formación de pregrado vs percepción que tienen sobre qué tanto debe ser instructor un profesor de educación física.	53
Figura 15. Percepción que tienen los profesores de educación física sobre el tipo de perfil que podría asumir sin dificultad dicho rol.	54
Figura 16. Porcentajes según el nivel de acuerdo o desacuerdo en que una persona con experiencia en el campo deportivo pueda asumir el rol del profesor de educación física.	55
Figura 17. Porcentajes según el nivel de acuerdo o desacuerdo en que un profesional en recreación pueda asumir el rol del profesor de educación física.	56
Figura 18. Porcentajes según el nivel de acuerdo o desacuerdo en que un licenciado en educación en otra disciplina pueda asumir el rol del profesor de educación física.	57
Figura 19. Porcentajes según el nivel de acuerdo o desacuerdo en que un profesional en deporte pueda asumir el rol del profesor de educación física.	57
Figura 20. Porcentajes según el nivel de acuerdo o desacuerdo en que un tecnólogo en deporte pueda asumir el rol del profesor de educación física.	58
Figura 21. Porcentajes según el nivel de acuerdo o desacuerdo en que una persona con experiencia deportiva pueda asumir el rol vs el tipo de formación.	59
Figura 22. Porcentajes según el nivel de acuerdo o desacuerdo en que un profesional en recreación pueda asumir el rol vs el tipo de formación	59
Figura 23. Porcentajes según el nivel de acuerdo o desacuerdo en que un licenciado en educación de otra área pueda asumir el rol vs el tipo de formación.	60
Figura 24. Porcentajes según el nivel de acuerdo o desacuerdo en que un profesional en deporte puede asumir el rol vs el tipo de formación.	60
Figura 25. Porcentajes según el nivel de acuerdo o desacuerdo en que un tecnólogo en deporte puede asumir el rol vs el tipo de formación.	61
Figura 26. Lo que debe distinguir al profesor de educación física de los demás profesores	62
Figura 27. Objetivo más importante de la educación física para los profesores de educación física.	63
Figura 28. Grado de fortaleza en las distintas áreas de conocimiento de los profesores de Ed. Física 1	65
Figura 29. Grado de fortaleza en las distintas áreas de conocimiento de los profesores de Ed. Física 2	66

Figura 30. Porcentaje atribuido a las herramientas brindadas en la formación académica del profesor de educación física.	67
Figura 31. Herramientas brindadas en la formación en pregrado desde el área de conocimiento de la fundamentación en la educación física.	68
Figura 32. Herramientas brindadas en la formación en pregrado desde el área de conocimiento de la biología humana y del movimiento.	68
Figura 33. Herramientas brindadas en la formación en pregrado desde el área de conocimiento de pedagogía y didáctica.	69
Figura 34. Herramientas brindadas en la formación en pregrado desde el área de conocimiento de diseño curricular.	70
Figura 35. Herramientas brindadas en la formación en pregrado desde el área de conocimiento de investigación.	71
Figura 36. Valor que los profesores de educación física creen que los diferentes actores de la comunidad educativa atribuye a la clase de educación física.	72
Figura 37. Percepción de los profesores sobre el valor atribuido a la clase de educación física por los estudiantes.	73
Figura 38. Percepción de los profesores sobre el valor atribuido a la clase de educación física por los directivos.	74
Figura 39. Percepción de los profesores sobre el valor atribuido a la clase de educación física por los colegas de otras áreas.	74
Figura 40. Percepción de los profesores sobre el valor atribuido a la clase de educación física por los padres de familia.	75
Figura 41. Percepción de los profesores de educación física sobre la importancia que adquiere su oficio en las instituciones educativas.	76
Figura 42. Percepción de los profesores de educación física sobre la importancia que adquiere su oficio de acuerdo a la institución educativa en la que desempeñe su labor.	76
Figura 43. Percepción del estatus del profesor de educación física en comparación con el de otros profesores.	77

Figura 44. Percepción del estatus del profesor de educación física en comparación con el de otros profesores 1.....78

Figura 45. Percepción sobre el remplazo del rol del profesor de Ed. Física por otros profesionales 2.78

Resumen

En la actualidad, la educación física en Colombia enfrenta una realidad compleja. El poco reconocimiento de su papel fundamental en el desarrollo social y cultural de los individuos que forman parte de la comunidad educativa se enmarca en una nueva perspectiva en cuanto a temas del cuerpo, del tiempo, del espacio, y de la formación de subjetividades. Partiendo de lo anterior, la reducción de la carga horaria en el currículo, la desatención de la misma en la educación básica primaria y las discrepancias entre el currículo en el papel y el currículo en la acción, son algunos factores que obedecen a la búsqueda por la reafirmación de su carácter disciplinar. Ante este hecho, se plantea como objetivo general de este trabajo de grado identificar las percepciones que tienen los profesores de educación física sobre su oficio en algunas instituciones educativas oficiales y privadas en la ciudad de Cali. Para el cumplimiento del objetivo se realizó un diseño fenomenológico desde un enfoque cualitativo que se apoya en datos cuantitativos (frecuencia) y narrativos (entrevistas). Se realiza una encuesta por frecuencia de ocurrencia en una escala tipo Likert a una población variada de 29 profesores de educación física para posteriormente, realizar la recolección de datos mediante la entrevista en profundidad semiestructurada realizada a un grupo focal de 10 participantes.

Finalmente, se vislumbra en las conclusiones la identificación de algunos aspectos, que pueden ser tomados como referentes para la propuesta de alternativas en la superación de factores complejos en la construcción dinámica de la educación física.

Palabras clave: educación física, licenciado en educación física, profesional en deporte, percepción.

Introducción

De conformidad con la ley 115 de 1994, la educación física en Colombia tiene como objetivo “la valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente; el conocimiento y ejercitación del cuerpo, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados para la edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico”. (República de Colombia, 1994).

Sin embargo, la práctica de la educación física en las instituciones educativas en la actualidad se ha visto afectada por factores como la disminución de la carga horaria curricular del área en el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, “marginalización” de los contenidos del área, falta de reconocimiento a los profesores del área por parte de la comunidad educativa, entre otros. Por lo anterior, se considera de importancia identificar las percepciones que tienen los profesores de educación física en el oficio desarrollado en las instituciones educativas oficiales y privadas de la ciudad de Cali.

El presente trabajo se compone de ocho capítulos. El primer capítulo corresponde al marco conceptual y revisión de antecedentes; donde se pretende ampliar sobre la educación física, su importancia y el papel del profesor que desempeña este oficio. En el segundo capítulo se plantea el problema de investigación; se describe el problema, se formula la pregunta y se exponen los beneficios esperados. En el tercer capítulo, se proponen los objetivos; tanto el general como los específicos. El cuarto capítulo corresponde a la metodología; en este se describe el tipo de estudio, la población, el método de recolección

de datos y el análisis de los mismos. En el capítulo cinco se enseñan los resultados obtenidos y relacionados de la encuesta y la entrevista en profundidad. En el capítulo seis se presenta la discusión de estos resultados contrastados con lo encontrado en el capítulo uno, para posteriormente dar paso a las conclusiones que finalmente buscan aportar a la construcción dinámica de la identidad del profesor de educación física. Para terminar, se exponen las limitaciones del estudio en el capítulo ocho.

1. Marco conceptual y revisión de antecedentes

Hacia 1950, en Colombia, la educación física inicia la muestra de su estatus disciplinar y profesional, en paralelo a una significativa institucionalización. En el artículo “*Disciplinarización, profesionalización e institucionalización de la educación física en Colombia*”, derivado de la investigación “*Saberes y disciplinas escolares en Colombia*”; la cual se realizó desde la perspectiva de la arqueología del saber, los autores indican que la educación física ocupó un lugar relevante en las dinámicas epistemológicas en dicho periodo, logrando nutrirse de otros saberes, como la medicina, la biología, la fisiología, la pedagogía y la psicología. Para la época del período de estudio, las tendencias de disciplina individual y de normalización social estaban en auge, sin embargo se tenía en consideración ideas de la escuela nueva, en donde debían articularse los diferentes saberes y contenidos en un todo, con el propósito de hacer de la educación algo activo y no pasivo, un acontecimiento que desplazara lo memorístico y diera paso a la experimentación y a la reflexión social (Fabio, Montoya, Zambrano Gutiérrez, Joaquín, & García, 2017). Con lo anterior, se logra evidenciar un contexto inicial acertado para la educación física, que tal vez ha sido relegado en la actualidad.

A su vez Morín, enuncia en *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, una reestructuración en la educación de este siglo que transcurre, refiriéndose no al acto de enseñar, sino a la oposición de los defectos del sistema. Por ejemplo, “la enseñanza de disciplinas separadas y sin ninguna intercomunicación produce una fragmentación y una dispersión que nos impide ver cosas cada vez más importantes en el mundo. Hay problemas centrales y fundamentales que permanecen completamente ignorados u olvidados, y que, sin embargo, son

importantes para cualquier sociedad y cualquier cultura”. (Morin, 1999). En el *saber 2* y en el *saber 3*, Morín ratifica la idea de que el conocimiento no se debe fragmentar y que por el contrario debe estar soportado en las totalidades, dando paso “a un modo de conocimiento capaz de aprehender los objetos en sus contextos, sus complejidades y sus conjuntos”. (Morin, 1999). Justamente, el reconocer que el ser humano es a la vez físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico, nos invita a comprenderlo desde su integridad.

Sin embargo, esto no es un reflejo de la educación en las instituciones educativas, donde la misma se encuentra separada en áreas o disciplinas, dificultando el entendimiento del significado de la totalidad del ser humano. Y precisamente esta separación puede dar lugar a que en algunas situaciones que se presentan en las instituciones educativas prevalezca un área de conocimiento sobre otra.

Probablemente, lo anterior sería el caso de la *educación física*, donde según mi experiencia, áreas de las ciencias exactas ocupan un lugar “más importante” en el Proyecto Educativo Institucional en cuanto a tiempos para el desarrollo de contenidos y frecuencia de clases durante los períodos establecidos. Y, aunque la educación física no sólo atribuye mejoras de las cualidades físicas que inician a ser descubiertas en la etapa infantil, si no que trae consigo beneficios en el desarrollo del ser y su la relación con el entorno cuando es guiada por un profesional idóneo, nos enseña además, la importancia de nuestro cuerpo en la función de vivir. Bien lo decía Mounier en *El Personalismo*, resaltando la educación del cuerpo y otorgándole el mismo valor que tienen todas las otras áreas de la educación: “Mi cuerpo no es un objeto entre los objetos, el más cercano de ellos: ¿cómo podría unirse en ese caso a mi experiencia de sujeto? De hecho, las dos experiencias no están separadas: yo existo subjetivamente, yo existo corporalmente, son una misma experiencia. No puedo pensar si ser, ni ser sin mi cuerpo: yo estoy

expuesto por él, a mí mismo, al mundo, a los otros; por él escapo de la soledad de un pensamiento que no sería más que pensamiento de mi pensamiento. Al impedirme ser totalmente transparente a mí mismo me arroja sin cesar fuera de mí, en la problemática del mundo y las luchas del hombre. Por la sollicitación de los sentidos, me lanza al espacio, por su envejecimiento, me enseña la duración, por su muerte me enfrenta con la eternidad”. (Castro, 2012).

Así, el autor nos invita a darle a nuestro cuerpo un lugar verdaderamente importante en la comunicación, a brindarle las atenciones necesarias y a fomentar sus capacidades de expresión y motricidad.

A continuación, se enseñan apartados que hacen énfasis en aspectos de la educación física considerados tanto a nivel mundial como en Colombia.

1.1. La educación física y su importancia:

La Conferencia General de la UNESCO, teniendo en cuenta lo expuesto en *La Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte* (1978) considera 4 aspectos fundamentales:

- Todo ser humano tiene el derecho fundamental de acceder a la educación física y al deporte, que son indispensables para el pleno desarrollo de su personalidad. El derecho a desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales por medio de la educación física y el deporte deberá garantizarse tanto dentro del marco del sistema educativo como en el de los demás aspectos de la vida social. (de Ciencias Sociales Humanas, 2015).
- La posibilidad de desarrollar el bienestar y las capacidades físicas, psicológicas y sociales por medio de estas actividades debe verse respaldada por todas las

instituciones gubernamentales, deportivas y educativas. (de Ciencias Sociales Humanas, 2015).

- Todo sistema educativo debe asignar el lugar y la importancia debidos a la educación física, la actividad física y el deporte, con miras a establecer un equilibrio y fortalecer los vínculos entre las actividades físicas y otros componentes de la educación. Debe también velar porque en la enseñanza primaria y secundaria se incluyan, como parte obligatoria, clases de educación física de calidad e incluyentes, preferiblemente a diario, y porque el deporte y la educación física en la escuela y en todas las demás instituciones educativas formen parte integrante de las actividades cotidianas de los niños y los jóvenes. (de Ciencias Sociales Humanas, 2015).
- La educación física proporciona una vía de aprendizaje de las competencias, las actitudes y los conocimientos necesarios para una actividad física y deportiva a lo largo de toda la vida; por lo tanto, deberían ser obligatorias en todos los grados y niveles de la educación, clases de educación física de calidad e incluyentes, impartidas por profesores de educación física cualificados. (de Ciencias Sociales Humanas, 2015).

En definitiva, la educación física desarrollada en el ciclo de la educación básica debe hacer lo posible por ajustar una educación física de calidad (EFC) en las instituciones educativas, donde no sólo se hace necesario que la enseñanza esté a cargo de personas capacitadas y competentes para ello, sino que la educación física debe ser una “experiencia de aprendizaje planificada, progresiva e inclusiva”. (de Ciencias Sociales Humanas, 2015).

1.1.1. La educación física y otros aspectos:

Cuando pensamos en educación física lo más seguro es que recreemos en nuestra mente actividades que fomenten en los individuos cualidades físicas y experiencias corporales. Sin embargo, la Asociación de Educación Física alude a la *Alfabetización física y participación cívica* y afirma que “la educación física, es la única asignatura curricular cuyo enfoque combina la competencia corporal y física con la comunicación y el aprendizaje basado en valores, representando un portal de aprendizaje para desarrollar las aptitudes necesarias para tener éxito en el siglo XXI”. (de Ciencias Sociales Humanas, 2015). Sumado a lo anterior, la Declaración de Berlín 2013 – Conferencia Internacional de Ministros encargados del Deporte de la UNESCO postula que “la educación física en la escuela y en todas las demás instituciones educativas es el medio más efectivo para dotar a todos los niños y jóvenes de competencias, aptitudes, actitudes, valores, conocimientos y comprensión para su participación en la sociedad a lo largo de la vida”. (de Ciencias Sociales Humanas, 2015).

Hay que mencionar, además que, al promover la actividad física a través de la educación física en las instituciones educativas, podrían disminuir las principales causas de mortalidad que están relacionadas con enfermedades no transmisibles en los adultos (ENT) asociadas al sedentarismo y a la inactividad física. Enfermedades cardiovasculares, el cáncer, las enfermedades respiratorias crónicas y la diabetes no representarían un alto número de muertes en el mundo. De hecho, se puede decir que el sedentarismo es el responsable de entre el 6 % y el 10% de todas las muertes causadas por ENT (OMS, 2018).

1.1.2. La educación física de calidad:

Recopilando las razones de una educación física de calidad (EFC) en las palabras de Le Masurier y Corbin (2006), en la Declaración de Berlín 2013, se encuentran aspectos como:

1. La flexibilidad curricular considerando que “un enfoque más equilibrado de la educación física permite el desarrollo a través de competencias sociales, de cooperación y resolución de problemas. También facilita la experiencia práctica en la autoevaluación, la planificación de programas personales, el establecimiento de metas, el autocontrol y la adopción de decisiones”. (de Ciencias Sociales Humanas, 2015).
2. La formación del profesorado, el suministro y el desarrollo, refiriendo que “tanto los profesores generalistas como los especialistas deben recibir una formación que les permita impartir la educación física de calidad (EFC) en conformidad con las normas de calificación nacional / regional. Las instituciones de formación de profesores de educación física de calidad (FPEFC) deberían impartir esta formación. Los alumnos sólo podrán acceder a la gama completa de oportunidades extracurriculares a través de un aprendizaje sistemático y progresivo, que les proporcione las competencias motrices adecuadas y sea impartido por profesores capacitados dentro del horario escolar. El desarrollo profesional continuo (DPC) del personal docente a través de programas de capacitación en el empleo o un DPC obligatorio, estructurado y periódico debe ser una prioridad política y constituir un elemento central de cualquier estrategia pública de EFC”. (de Ciencias Sociales Humanas, 2015).
3. Las instalaciones, los equipos y los recursos argumentando que “el entorno de aprendizaje es fundamental para una educación de buena calidad y debe incluir entornos físicos y sociales seguros, saludables y protectores para los estudiantes y profesores que en ellos

aprenden y trabajan. Para garantizar el lugar de la educación física dentro del currículo escolar, la prestación no debe ser marginada en favor de otras asignaturas y/o eventos que precisen de recursos. Cuando sea inevitable deben hacerse esfuerzos para prestar la educación física utilizando instalaciones alternativas apropiadas. En este sentido, las alianzas con las organizaciones deportivas comunitarias deben extenderse al uso de instalaciones comunitarias para reducir costes y alentar a los jóvenes a la práctica extracurricular de deporte y actividad física, fuera del horario escolar. Puede ser un proceso bidireccional, garantizando que las instalaciones de la escuela se ponen a disposición de la comunidad por las tardes y los fines de semana”. (de Ciencias Sociales Humanas, 2015).

1.2. La educación física en Colombia:

Contextualizando la educación física en nuestro país, el artículo 21 de la Ley 115 menciona los objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria, donde “el conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico”. (República de Colombia, 1994).

El artículo 23 y lo relacionado con las áreas obligatorias y fundamentales, estipula que “para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional (PEI)”. (República de Colombia, 1994). Dentro de las áreas obligatorias y fundamentales se encuentra la educación física, recreación y deportes.

En los lineamientos curriculares de la educación física, el Ministerio de Educación Nacional, hace un recorrido por 9 capítulos donde expone como reto de los mismos el “cómo pensar, hacer y enseñar una educación física que dé respuesta a los factores que intervienen en su realización, en donde se relacionan e interactúan el saber disciplinar, el contexto sociocultural y el sujeto, a través de prácticas pedagógicas orientadas a la formación personal y social afirmada en una reflexión sobre lo que ha sido, un análisis de la situación actual y una exploración de perspectivas y compromisos hacia el deber ser de esta área educativa fundamental”. (Moreno et al., n.d.).

A continuación, haré énfasis en tres puntos conceptuales relevantes para el desarrollo del presente trabajo y que se relacionan entre sí. Estos tres puntos evidencian contradicciones de la educación física en nuestro país, específicamente en lo relacionado con la importancia de la función del profesor de educación física, incluyendo aspectos de formación y el desarrollo de competencias para la ejecución dicha labor.

1.2.1. La educación física en básica primaria:

Los lineamientos curriculares de la educación física en Colombia indican que “en la mayoría de las instituciones del país, la responsabilidad de la educación física corresponde al profesor de aula, por lo cual debe considerarse la necesidad de una profundización en el área, tanto en los programas de formación permanente de docentes, como en su formación en las escuelas normales y universidades. La educación física infantil no puede dejarse a la espontaneidad del movimiento del niño, pues éste requiere formar sus potencialidades a través de procesos dirigidos pedagógicamente y adecuados a sus necesidades. Tampoco debe sustituirse la clase de educación física por otras actividades; por el contrario, pueden utilizarse las posibilidades que presenta la educación física para procesos pedagógicos integradores, lúdicos y de compromiso directo del

estudiante. La educación física del niño es base de su formación integral favorecida por el carácter vivencial que compromete en la acción corporal las dimensiones cognitivas, comunicativas, éticas y estéticas. Ello requiere de ambientes y procesos apropiados de los cuales depende la calidad y significado de los aprendizajes que pueden hacer de la educación física la principal mediadora de la formación infantil. En este sentido, la educación física en los niveles preescolar y primaria deben ser atendidos como prioridad, pues de ella se generan relaciones, que al tener como medio el movimiento corporal y el juego proporcionan alternativas para experiencias pedagógicas con las diferentes áreas escolares”. (Moreno et al., n.d.)

Comprendiendo detenidamente lo enunciado y relacionándolo con la realidad de nuestro país, parece contradictorio lo que aquí se presenta, pues no es posible que la responsabilidad de la formación en educación física con el compromiso tan alto que determina el desarrollo integral del ser recaiga sobre un docente que tal vez no es especialista en el área. De aquí parte el segundo punto conceptual y constitutivo en la formación de la educación física.

1.2.2. Procesos de formación en la educación física:

Se forma y se exige al individuo según para lo que se encuentre preparado de acuerdo con su etapa evolutiva, y la educación física no es ajena a esto. Tener en cuenta las cualidades físicas y los momentos oportunos de intervención o las etapas sensibles del desarrollo, promueve el pensamiento de “acciones pedagógicas... y se encaminan a la formación de competencias en el alumno para su desenvolvimiento en un contexto determinado”. (Moreno et al., n.d.). Sin embargo, en algunas instituciones educativas de nuestro país donde el oficio del profesor de educación física lo desempeña un profesional en otra área, no se advierte la importancia de lo mencionado, ya que la preparación de dichos profesionales no incluye la profundización en *los*

procesos, los componentes y las perspectivas de logro que se deben considerar para el desarrollo de los lineamientos curriculares de la Educación Física:

Tabla 1

Procesos, componentes y perspectivas de logro en el desarrollo de los Lineamientos curriculares de la Educación Física

PROCESOS	COMPONENTES	PERSPECTIVAS DE LOGRO
Desarrollo físico motriz	<ul style="list-style-type: none"> • Biológico • Físico • Biosíquico 	Valoración de la potencialidad de sí mismo como humano y como especie.
Organización del tiempo y el espacio.	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción personal de tiempo y el espacio. • Construcción social de tiempo y el espacio. 	Ubicación en la acción inmediata y próxima en la perspectiva individual y colectiva
Formación y realización técnica	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas del cuerpo • Acciones básicas • Acciones complejas 	Apropiación cultural y creación en la multiplicidad de prácticas de la cultura.
Interacción social	<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos • Usos • Valores 	Construcción y proyección personal y social de una ética.
Expresión corporal	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguajes • Emoción • Ambientes • Sensibilidad 	Comunicación y elaboración estética.
Recreación lúdica	<ul style="list-style-type: none"> • Vivencia • Actitud 	Reencuentro consigo mismo y con los demás en ambientes libres

Fuente: Educación Física, Recreación y Deporte Entidades y Personas Participantes Ministerio de Educación Nacional.

Así, se da paso al tercer punto conceptual que marca un norte en los procesos de formación en la educación física.

1.2.3. El profesor de educación física:

“Ser profesor de Educación Física implica una práctica pedagógica en el marco de un compromiso social, una dedicación al ser humano en sus múltiples posibilidades de formación y cultivo, una pasión por el conocimiento y una actitud dinámica permanente”. (Moreno et al., n.d.)

(Tercer Congreso Colombiano de Educación Física)

“El maestro de educación física, por las características planteadas para el área, debe tener una sólida formación pedagógica y didáctica, que por su complejidad y transformación permanente demanda su estudio y reflexión de acuerdo con los problemas que se presenten en su práctica pedagógica...”. (Moreno et al., n.d.)

Avanzando en lo enunciado anteriormente, el Ministerio de Educación Nacional, en los lineamientos curriculares de la educación física describe dos características que debe tener el profesor de educación física:

Primero, para orientar al estudiante, se necesita conocimiento y competencias prácticas, además de procedimientos metodológicos para propiciar, a través de las actividades, las condiciones para las vivencias, experiencias, apropiación, aplicación y producción de destrezas corporales. Segundo, debe resaltar su capacidad de liderazgo e iniciativa, por su alegría y actitud lúdica y por sus buenas relaciones con todos los actores escolares. Estos valores junto con su ética profesional constituyen un ejemplo educativo para los estudiantes.

Desde el punto de vista de Leonel Morales en su ponencia en el Tercer Congreso Colombiano de Educación Física (Cartagena, 1988) "ser profesor de educación física es ante todo un estilo de vida". (Moreno et al., n.d.)

Dicho lo anterior, los lineamientos curriculares indican que el profesor de educación física necesita integrarse dinámicamente al proceso de construcción y desarrollo del Proyecto Educativo Institucional. Además, sugieren que el espacio necesario para desarrollar las competencias tanto pedagógicas como metodológicas, es la formación permanente a través de la

constitución de colectivos de maestros donde se estudie, se debata, se experimente, se reconozcan las limitaciones, se diseñen propuestas, se socialicen experiencias y se establezcan relaciones con otros grupos pedagógicos y así constituir a la comunidad académica de la educación física.

La formación de los profesores es uno de los principales objetivos y condiciones para un cambio en la educación que compromete a la educación física. Los lineamientos curriculares abarcan algunas exigencias que se deben cumplir en la formación del profesor de educación física:

Saber a quién le enseña; en cuanto conoce el estado evolutivo del pensamiento y el desarrollo motor y el contexto en el que se desenvuelve el estudiante.

Saber cómo enseña; pues conoce las implicaciones didácticas de la naturaleza epistemológica de su disciplina e integra la investigación al trabajo cotidiano.

Saber para qué enseña; puesto que diseña currículo y establece relaciones entre el contexto, las características del estudiante y el saber de la disciplina.

Saber por qué enseña y cuáles son los valores morales éticos y políticos para desempeñar su labor. (Moreno et al., n.d.)

Además, el profesor de educación física debe estar actualizado en cuanto al manejo de los medios tecnológicos, debe ser competente y saber producir conocimiento pedagógico. Para el desarrollo de estas cualidades, no sólo se requiere la decisión del profesor sino el apoyo para lograrlo proveniente tanto de la comunidad pedagógica como de la comunidad académica de la educación física cuyo centro generador está en el aula y en la universidad, en particular las universidades con programas de formación de profesores de educación física.

En esta medida, la perspectiva planteada por los lineamientos curriculares de la educación física hace una exigencia de acuerdo con lo anterior, y de esta forma, busca garantizar que los

profesores puedan afrontar los procesos de construcción de una educación física que propicie la formación de un nuevo hombre y una nueva sociedad.

Los profesores que desempeñan su rol en el área de la educación física, sean profesionales o licenciados en dicha área o no, cuentan con el *Documento No.15*. Este documento propone las *Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte*. Es un documento donde se constituye un referente fundamental para la enseñanza de una disciplina, cuyo objeto de estudio es la disposición del cuerpo humano. El documento expone “metas de formación en el área”, y brinda estrategias didácticas al docente para el desarrollo y “renovación” de la formación tradicional, considerándolo un elemento de apoyo valioso para el quehacer de los profesores del área de Educación Física, Recreación y Deporte. Este documento sigue la tendencia de los lineamientos curriculares planteados por el Ministerio de Educación Nacional, sin embargo, deja un vacío en cuanto a la especificación del papel del profesor de educación física y abre paso a una necesidad urgente de establecer disposiciones que determinen las características en cuanto a formación y competencias que debe tener dicho profesional.

De esta manera, un estudio desarrollado por investigadores de la Pontificia Universidad Javeriana y la universidad Santo Tomás de Bogotá, tuvo como objetivo realizar la revisión de algunos programas curriculares de educación física en el ámbito europeo y latinoamericano, considerando el panorama colombiano. El resultado de dicho estudio muestra que tanto en el contexto europeo como en el latinoamericano, la tendencia en la formación está enmarcada hacia la investigación, el entrenamiento deportivo, la planificación deportiva y la docencia. Por otra parte, el contexto colombiano está orientado hacia la formación de entrenadores deportivos y docentes. Concluyen, que es necesario diseñar programas de formación que cumplan con las

necesidades de país y que permitan dar continuidad a la formación post gradual (De-Souza-Martins & Posada-Bernal, 2018).

En Colombia, existen instituciones de educación superior que ofrecen programas de formación afines con el oficio de ser docente de educación física. A continuación, presentaré en una tabla comparativa; los componentes de dos programas de pregrado de dos universidades de Cali. Por un lado, la Universidad del Valle que ofrece el programa en pregrado de Licenciatura en Educación Física y por otro, la Institución Educativa Universitaria Escuela Nacional del Deporte, la cual ofrece el pregrado en Profesional en Deporte:

Tabla 2

Programas académicos de pregrado, afines con el oficio del profesor de educación física

	Licenciatura en Educación Física	Profesional en Deporte
Propósito	Desarrollar la tarea primordial de crear el ámbito de la Cultura Física Colombiana. La formación se sustenta en tres pilares fundamentales: la <i>formación pedagógica</i> , la <i>formación investigativa</i> y la <i>formación disciplinar</i> .	Formar profesionales integrales para la orientación de procesos de preparación deportiva, contribuyendo con pertinencia a la consolidación social de principios y valores.
Objetivo	Preparar un profesional para desenvolverse dentro de la estructura del servicio educativo establecido en la Ley 115 de 1994, y demás aspectos legales relacionados con el objeto de estudio. Propiciando el desarrollo de la Pedagogía aplicada a la Educación Física y al Entrenamiento Deportivo como disciplina fundante del Programa de Estudio.	Preparar a un profesional en competencias para la dirección y orientación de procesos de enseñanza, educación y perfeccionamiento deportivo, para actuar en los niveles y ámbitos del sistema nacional del deporte, contribuyendo con pertinencia académica y cultural en la consolidación de principios y valores sociales y humanos a través del deporte.
Estructura curricular	Se sustenta en cinco ejes estrechamente relacionados con la formación profesional (biológica, pedagógica, disciplinar, científica e investigativa y comunicación)	Se sustenta en una formación Básica y una formación Profesional.

Líneas de formación	Asignaturas básicas, 4 líneas: Formación en biología humana y del movimiento. Fundamentación en educación física y deporte. Formación en investigación. Formación en pedagogía y didáctica de la educación física y el deporte.	Asignaturas básicas: Anatomía I y II. Formación deportiva complementaria I y II. Fundamentos bioquímicos I y II. Teoría y metodología del entrenamiento I y II. Pedagogía, ciencia y deporte I. Psicología general y del deporte.
	Asignaturas profesionales, 5 líneas: Fundamentación en educación física y deporte. Formación en biología humana y movimiento. Formación en pedagogía y didáctica de la educación física y deporte. Formación en investigación.	Asignaturas profesionales: Biomecánica del movimiento deportivo I y II. Fisiología general del ejercicio III y IV. Teoría y metodología del entrenamiento III. Investigación I y II.
Créditos	138	128
Duración	10 semestres	8 semestres
Modalidad	Presencial	Presencial
Perfil profesional	Tendrá competencias para: Diseñar, organizar, ejecutar y evaluar programas de Educación Física, teniendo en cuenta las características de los alumnos y del sitio de trabajo. Reconocer el valor formativo de la Educación Física y de las actividades deportivas y artísticas. Innovar en el área de la Educación Física y el deporte a través de la planificación y ejecución de proyectos de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> - Orientar prácticas motrices deportivas adaptadas y específicas en una o varias modalidades de acuerdo con las características biopsicosociales de los practicantes. - Orientar el perfeccionamiento de la competencia motriz específica de los practicantes con la finalidad de alcanzar logros deportivos. - Ejercer la dirección estratégica y operativa del proceso de estabilización de los altos logros deportivos. - Dirigir programas de iniciación y preparación básica en el deporte en todos los ámbitos. - Sistematizar los procesos pedagógicos, didácticos y metodológicos de educación, enseñanza y perfeccionamiento del deporte a través de la investigación científica y la innovación tecnológica. - Promover principios y valores filosóficos, culturales y sociales del deporte. - Orientar actividades de capacitación en áreas pedagógicas del objeto de estudio del deporte.

Título	Licenciado en educación física y deportes.	Profesional en deporte.
Nota: Elaboración propia.		

En la actualidad, un fenómeno de alcance mundial es la insatisfacción que se presenta a menudo con los resultados otorgados por la educación en general. Así, fácilmente, los profesores “responsables” de la formación del estudiante, caen bajo la lupa de la sociedad, generando un blanco seductor para las críticas y para el seguimiento de la calidad en la ejecución de su oficio y pos supuesto, el seguimiento de los procesos de formación como profesionales competentes e idóneos para la ejecución del oficio. La educación física y sus profesores no se alejan en lo absoluto de este fenómeno.

Según el estudio realizado por Bart Crum, en la Universidad Libre de Ámsterdam (Crum, 2012.), se han observado los siguientes problemas y deficiencias con lo relacionado a la educación física:

- Bajo estatus de la materia.
- Deterioro y marginalización.
- Reducción de la carga horaria curricular.
- Descuido/desatención de la educación física en la escuela primaria.
- Malas condiciones e instalaciones.
- Incompetencia de los profesores.
- Programas por debajo de los estándares.
- Programas de profesionalización de la educación física deficientes.
- Discrepancia entre el currículum como texto y el currículum en acción.

De acuerdo a lo expuesto, en el siguiente capítulo se plantea y delimita el problema de la investigación.

2. Planteamiento del problema de investigación

2.1. Problema de investigación

La educación física es el área que debe propiciar y contribuir inmensamente a la promoción de la salud y el bienestar del estudiante, teniendo en cuenta la etapa del ciclo vital en la que se encuentre. Debe fomentar el interés por la corporalidad, el autocuidado y favorecer el desarrollo de las habilidades físicas, motrices y coordinativas, contribuyendo desarrollo integral del estudiante en los diferentes contextos de la vida.

En Colombia, la Ley 115 en el artículo 23 sobre las áreas obligatorias y fundamentales en el ciclo de básica primaria, incluye la educación física, la recreación y los deportes. Esta área debe hacer parte del 80 % del plan de estudios del Proyecto Educativo Institucional (PEI), respondiendo a las situaciones y necesidades específicas de la población de la que formen parte los estudiantes en la educación básica de cada institución.

Por lo anterior, con el propósito de mejorar los procesos de calidad para el desarrollo del quehacer pedagógico del profesor de Educación Física o de quién pueda asumir el rol y en línea con las políticas de calidad desarrolladas, el Ministerio de Educación Nacional, en la elaboración del Documento 15 presenta las Orientaciones pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte. Este documento, tiene el “objetivo de guiar el diseño de planes de estudio, el desarrollo del trabajo de aula y el sistema de evaluación en las instituciones educativas”. Como el Documento 15, hay variedad de documentos que plantean lineamientos como elementos orientadores para la elaboración del currículo, referentes conceptuales de la educación física, factores socioculturales que determinan las características del área, la importancia de las

dimensiones lúdica y corporal, orientaciones didácticas contextualizadas, la evaluación como un componente esencial, y las características pedagógicas y didácticas de un profesor de educación física.

Sin embargo, la educación física en el país se encuentra condicionada por el tipo de institución educativa en la que se desarrolla ya sea una institución educativa oficial o una institución educativa privada. Lo anterior se evidencia exponencialmente en el ciclo de básica primaria de las instituciones educativas oficiales por varios motivos, entre ellos y tal vez el principal es que la responsabilidad directa de la asignatura de educación física la asume el profesor titular, encargado de dictar todas las asignaturas en dicho ciclo, lo que no sucede en instituciones educativas privadas, ya que cuentan con profesores especializados en cada área.

Precisamente, la Declaración de Cali en el XIII Congreso Nacional de Educación Física (*Declaración de Cali, XIII Congreso Nacional de educación física, 2015*) lo expone y refiere que la ausencia de la Educación física en la básica primaria, orientada por personal idóneo en el área, vulnera de manera grave los derechos de las niñas y niños a su desarrollo integral.

Esto trae consigo varias complejidades tanto para el profesor como para el estudiante, ya que el conocimiento y la metodología al momento de dictar una clase de matemáticas, lengua castellana o ciencias difiere de la metodología que se debe ajustar en una clase de educación física, aun teniendo la posibilidad de seguir las orientaciones del documento mencionado anteriormente.

Dada esta situación, considero que conocer la percepción del profesor de educación física sobre el contexto actual de la profesión y sobre el rol que asume en las instituciones educativas resulta fundamental en la construcción de avances en el área de educación física, recreación y deportes e igualmente en la construcción e identidad de su oficio.

Es necesario entonces plantearse la siguiente pregunta:

2.2. Pregunta de investigación

¿Cuál es la percepción de un grupo de profesores de educación física sobre su oficio en las instituciones educativas, públicas y privadas en la ciudad de Cali?

2.3. Beneficios esperados

Con este trabajo de investigación se esperaba lograr identificar las percepciones que tienen los profesores de educación física sobre su oficio en algunas instituciones educativas de la ciudad de Cali. Con los resultados, se pretende realizar un aporte a la construcción en la búsqueda de la identidad no sólo de la educación física, sino de sus profesores, como estrategia que permita el mejoramiento estructural del área.

3. Objetivos

Para dar respuesta a la pregunta de investigación planteada, se diseñaron los siguientes objetivos:

3.1. Objetivo general

Identificar las percepciones que tienen los profesores de educación física sobre su oficio en algunas instituciones educativas oficiales y privadas en la ciudad de Cali.

3.2. Objetivos específicos

- 3.2.1. Describir las percepciones que tienen los profesores de educación física sobre lo que sucede con su asignatura y el rol que ejercen en las instituciones educativas públicas y privadas en las que trabajan.
- 3.2.2. Conocer las percepciones que tienen los profesores de educación física sobre las características que ellos creen, debe tener un profesor de educación física que asuma ese rol.
- 3.2.3. Conocer las percepciones que tienen los profesores de educación física sobre el valor atribuido tanto a su asignatura como al rol que desempeñan por parte de la comunidad educativa (estudiantes, colegas, directivos y padres de familia).

4. Metodología

En este apartado se incluye el tipo de estudio, la población, la muestra, el método de recolección y el análisis de los datos.

4.1. Tipo de estudio

Para conocer las percepciones de los profesores de educación física sobre su oficio en instituciones educativas de la ciudad de Cali, se realizó un estudio de diseño fenomenológico desde un enfoque cualitativo que se apoya en datos cuantitativos (frecuencia) y narrativos (entrevistas).

Es un estudio con un diseño fenomenológico ya que, según lo expuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2014), se obtienen las perspectivas de los diferentes participantes a cerca de un evento, un hecho o fenómeno. “Sin embargo, en lugar de generar un modelo a partir de ellas, se explora, describe y comprende lo que los individuos tienen en común de acuerdo con sus experiencias con un determinado fenómeno”. (p.493).

4.2. Población y muestra

Se realiza una inmersión inicial con una población de 29 profesores de educación física que han desempeñado el oficio, ya sea en el ciclo de básica primaria, básica secundaria o en educación media en instituciones educativas oficiales y privadas de la ciudad de Cali.

Posteriormente, con el fin de alcanzar el propósito definido y orientar la investigación, se toma como muestra un grupo focal de diez casos de participantes. Este grupo focal es una muestra a conveniencia estratificada, (p.388).

4.3. Método de recolección de datos

Inicialmente, se realiza una encuesta por frecuencia de ocurrencia en una escala tipo Likert a una población variada de 29 profesores de educación física (ver anexo A). Cabe aclarar que la encuesta se realiza según el oficio del participante, sin limitar la profesión a licenciado en educación física. Se tuvieron en cuenta profesionales del deporte y un tecnólogo en deporte. Con esta encuesta se pretendió definir las variables para orientar posteriormente, la recolección de datos mediante la entrevista en profundidad semiestructurada realizada a un grupo focal de 10 participantes (ver anexo B).

4.3.1. Diseño y prueba de los instrumentos utilizados en la recolección de datos

Se realiza el diseño, la prueba y la aplicación del instrumento para análisis de frecuencia de la encuesta con el programa “QuestionPro” licenciado en la Universidad Icesi. De esta manera, previo a la aplicación de la encuesta, se realizó una prueba piloto a una muestra conformada por 4 participantes. Luego, se realizaron los ajustes pertinentes y finalmente, se obtuvo una encuesta de 23 preguntas/afirmaciones bajo la escala tipo Likert. Estas se relacionaban directamente con la experiencia que los participantes han tenido ejerciendo el rol de profesor de educación física en las instituciones educativas tanto oficiales como privadas de la ciudad de Cali y 5 preguntas/afirmaciones restantes correspondían a datos sociodemográficos de los participantes, para un total de 28 preguntas/afirmaciones.

4.3.2. Aplicación del instrumento

Antes de iniciar con el diligenciamiento del instrumento los participantes, a través del consentimiento informado (ver anexo A) aceptaron y procedieron a diligenciar la misma. El instrumento fue aplicado en varios momentos de acuerdo con la disponibilidad de los participantes para su realización. Se envió el enlace de la encuesta mediante la aplicación de What's App y correo electrónico, ya que fue un instrumento suministrado de forma digital.

4.3.3. Recolección de datos

A través de la investigadora se realiza la recolección de datos utilizando el método de la entrevista en profundidad. Se tiene en cuenta la *unidad de análisis* correspondiente a *papel o rol*, que según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “sirve para que la gente organice y proporcione sentido o significado a sus prácticas”. (p.397).

4.3.3.1. Herramientas para la recolección de datos

Para la recolección de datos narrativos realizada por la investigadora, se realizó una *entrevista semiestructurada* en una sesión única virtual mediante la aplicación Google Meet a un *grupo focal* de 10 participantes. Para la entrevista semiestructurada se definió el tipo tentativo de personas a participar; teniendo en cuenta el perfil, la formación académica de pregrado, el tipo de institución educativa en la que enseña o ha enseñado y el tiempo de experiencia desempeñando el rol. Se incluyeron en esta entrevista preguntas generales, preguntas de estructura, preguntas para ejemplificar y preguntas de contraste. En el anexo B se enseña la entrevista semiestructurada que, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), este tipo de entrevistas “se basa en una guía de

asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información”. (p.403).

4.4. Análisis de datos

Al obtener unos datos muy variados correspondientes a la narrativa de los participantes, se pretendió dar una estructura mediante una codificación en dos planos. El primero en donde se codificaron las unidades en categorías teniendo en cuenta las respuestas de la encuesta aplicada y el segundo, donde se agruparon las respuestas dadas en la entrevista en profundidad semiestructurada del grupo focal. Finalmente, se contrastaron y se relacionaron tanto los resultados de la encuesta como las respuestas de la entrevista para establecer tres ejes temáticos nombrados de la siguiente manera: *percepciones de los profesores de educación física sobre su asignatura y el rol, percepciones que tienen los profesores de educación física sobre las características que ellos creen, debe tener un profesor que asuma ese rol y percepciones que tienen los profesores de educación física sobre el valor atribuido tanto a su asignatura como al rol que desempeñan.*

5. Resultados

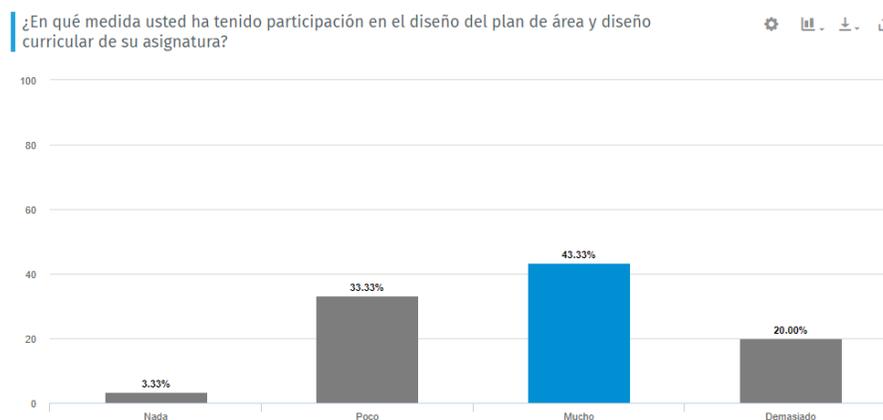
En este apartado, a través de figuras y tablas se enseñan los resultados de la encuesta realizada a los profesores de educación física desde los tres ejes temáticos: *percepciones de los profesores de educación física sobre su asignatura y el rol*, *percepciones que tienen los profesores de educación física sobre las características que ellos creen, debe tener un profesor que asuma ese rol* y *percepciones que tienen los profesores de educación física sobre el valor atribuido tanto a su asignatura como al rol que desempeñan*. Estos ejes abarcan aspectos considerados importantes para dar a conocer la percepción que tienen los participantes sobre su rol en las instituciones educativas de la ciudad de Cali. Igualmente, se analiza cada figura complementada con apartados obtenidos de la entrevista en profundidad semiestructurada que se realizó.

Eje percepciones de los profesores de educación física sobre su asignatura y el rol.

Se enseñan siete figuras con su respectivo análisis sobre la percepción que tienen los profesores de educación física con relación a lo que sucede con la asignatura y el rol que ejercen en las instituciones educativas.

A continuación, se presenta la figura 1. con los resultados generales sobre la percepción que tienen los profesores de educación física sobre la participación en el diseño del plan de área y diseño curricular de su asignatura:

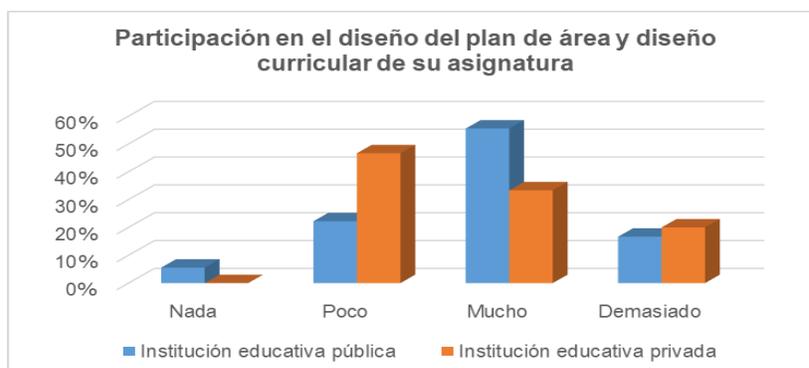
Figura 1. Percepción de los profesores de educación física sobre la participación en el diseño del plan de área y diseño curricular de su asignatura.



Se evidencia con un 43,3 % que los profesores de educación física han tenido *mucha* participación, seguido con un 33,3 % que indican que han tenido poca participación.

Para ser más específicos sobre las respuestas dadas en la figura anterior, se enseñan las siguientes figuras 2 y 3, con su respectivo análisis sobre la percepción que tienen los profesores de educación física teniendo en cuenta si ejercen o han ejercido en instituciones educativas públicas o privadas y la relación con la participación en el diseño del plan de área y diseño curricular de la asignatura:

Figura 2. Tipo de institución en la que enseña o ha enseñado vs la percepción que tienen en cuanto a su participación en el diseño del plan de área y diseño curricular de la asignatura.



Los resultados indican que los profesores de educación física de instituciones educativas públicas con un 56 % han tenido *mucha* participación frente a un 47 % donde los profesores de educación física de instituciones educativas privadas indican que han tenido *poca* participación. Según las respuestas de los profesores en la entrevista, aunque los programas de educación física en las instituciones educativas privadas se encuentren desactualizados, tienen la posibilidad de intervenirlos y ajustarlos de acuerdo a las necesidades y a la demanda del contexto y de los estudiantes. El profesor de educación física, licenciado en educación física y salud, egresado de la Universidad del Valle, vinculado a la educación hace 18 años y que labora actualmente en un colegio privado ubicado al sur de la ciudad de Cali indica lo siguiente:

“Uno se encuentra con los programas de educación física antiguos, es decir, obsoletos para la actualidad de la educación o de lo que se requiere en este momento. Es por eso que la participación de la construcción de ese plan de área es de modificación constante, tenemos la posibilidad de construir día a día una propuesta ajustándola a las necesidades, a las instalaciones y a los materiales. Por eso, el plan de aula tiene ese

toque de cada uno de los docentes que está en el área de la educación física”. Profesor

A. Grupo Focal.

Así mismo, una profesora de educación física, profesional en deporte y actividad física, con especialización en gestión deportiva de la Escuela Nacional del Deporte, con más de 13 años de experiencia en el deporte formativo de base en primera infancia y preescolar, complementa lo anterior:

“Desde el sector privado, uno es el que determina cómo funciona el plan de área porque uno es el que lo está ejecutando y está viviendo el progreso y teniendo la experiencia. Establece comunicación con los demás profesores de otros grados del mismo departamento, analiza los planes, si se cumplieron o no, y así se replantea continuamente el plan”. Profesora B. Grupo Focal.

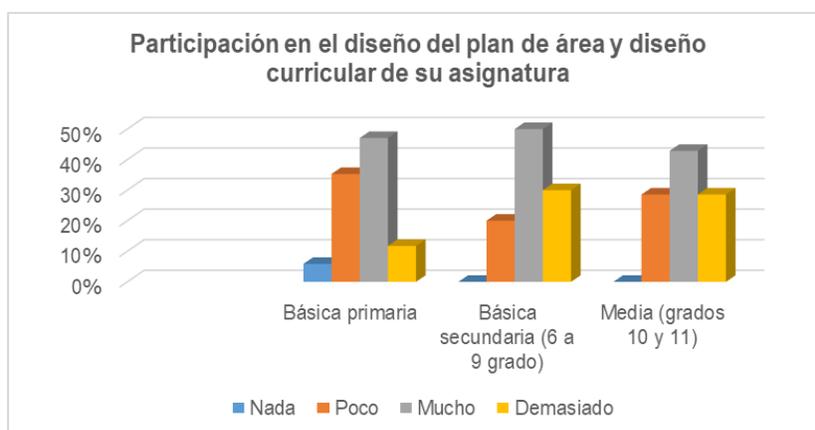
Profesores de educación física de instituciones educativas públicas indican que han participado activamente en la construcción del plan de área de la asignatura, incluyendo en él una visión sociopolítica:

“Quiero dar una visión desde la construcción de currículo un poco histórica, debido a mi larga experiencia. Se construye el currículo desde la Ley General de Educación, donde desde el área de educación física se trabajan tres conceptos clave, espacio, movimiento y goce. Se construye el currículo desde una visión sociopolítica no sólo con la visión de ocupar el tiempo libre del estudiante, sino con la visión de disfrutar los logros del estudiante”. Profesor C. Grupo Focal.

Se puede considerar según lo anterior, que los profesores de educación física de instituciones educativas públicas han tenido una participación mucho más activa en el proceso de construcción del plan de área de la asignatura, en contraste con la percepción dividida que tienen los profesores de instituciones educativas privadas; unos han tenido la posibilidad de estructurar e integrar el plan de área de la asignatura con las otras del currículo, y otros perciben que aunque los planes son obsoletos, entendiendo esto como algo que está construido y establecido, los ajustan a la medida de las necesidades que se presentan en la ejecución de los contenidos.

En la siguiente figura, se relaciona el ciclo de formación en el que enseña o ha enseñado y la percepción que tienen en cuanto a la participación en el diseño del plan de área y diseño curricular de su asignatura:

Figura 3. Ciclo de formación en el que enseña o ha enseñado vs la percepción que tienen en cuanto a la participación en el diseño del plan de área y diseño curricular de su asignatura.



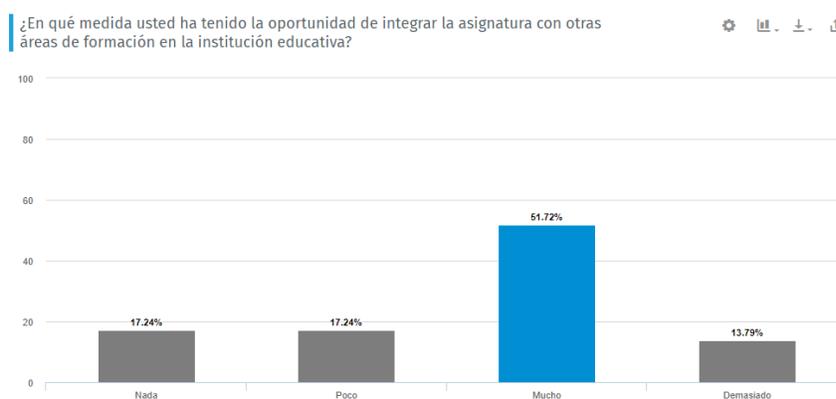
Estos resultados proporcionan una mirada desde el ciclo de formación en donde se encuentre el profesor de educación física y la percepción que tienen de la participación en el diseño del plan de área, independientemente si labora en una institución educativa pública o privada. Se

evidencia que del 40 al 50 % los profesores que han enseñado en los tres ciclos mencionados, perciben que han tenido *mucha* participación en el diseño del plan de área. Teniendo en cuenta los resultados, se corrobora que un porcentaje mayor al 40 % percibe que en algún momento a lo largo de su desempeño como profesor de educación física ha tenido la posibilidad de participar en el diseño del plan de área. Así, por ejemplo, un profesor de educación física de una institución educativa privada expresa lo siguiente:

“En algunas instituciones educativas públicas el profesor de educación física de bachillerato ayuda a la construcción de estos planes, pero como él no está al frente del proceso y de la ejecución, estos planes tienden a estar fuera de contexto”. Profesor A. Grupo Focal.

A continuación, se presenta la figura 4 con los resultados generales sobre la percepción que tienen los profesores de educación física en cuanto a la oportunidad de integrar la asignatura con otras áreas de formación en la institución educativa:

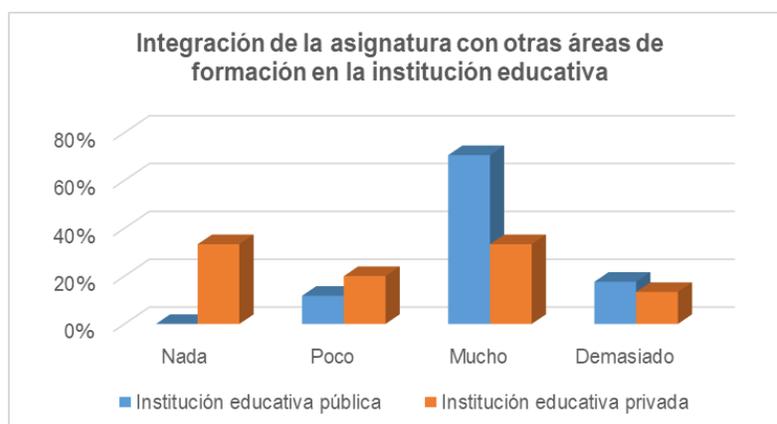
Figura 4. Oportunidad de integrar la asignatura de educación física con otras áreas.



La figura 4. enseña que con un 51,7 % los profesores de educación física indican que han tenido *mucha* oportunidad de integrar la asignatura con otras áreas de formación en la institución educativa.

A continuación, se detalla sobre los resultados de la figura anterior, conociendo si la integración depende o no del tipo de institución educativa, ya sea pública o privada:

Figura 5. Tipo de institución en la que enseña o ha enseñado vs percepción que tienen en cuanto a la oportunidad de integrar la asignatura de educación física con otras áreas de formación en la institución educativa.



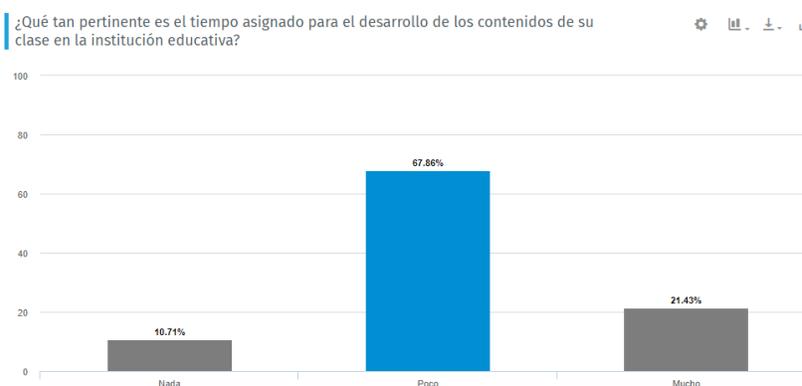
Con un 71 %, los profesores de educación física de instituciones educativas públicas indican que han tenido una alta oportunidad de integrar su asignatura con las demás del currículo. Este resultado contrasta con un 20 % indicando *poco* y un 33 % indicando *nada* de profesores de instituciones educativas privadas en cuanto a la oportunidad de integración. Sin embargo, una profesora con experiencia en instituciones educativas privadas indica que:

“la educación física es un área integradora, donde se hacen todos los procesos transversales con las otras áreas de conocimiento. La educación física permite desarrollar habilidades de otras áreas”. Profesora B. Grupo Focal.

Según ella, la experiencia ha sido enriquecedora desde su labor en el sector privado, afirmando que ha tenido la posibilidad de cumplir con la función de la educación física.

Con la figura 6 se enseña la percepción que tienen en general los profesores de educación física sobre la pertinencia del tiempo asignado para el desarrollo de contenidos de su clase en la institución educativa:

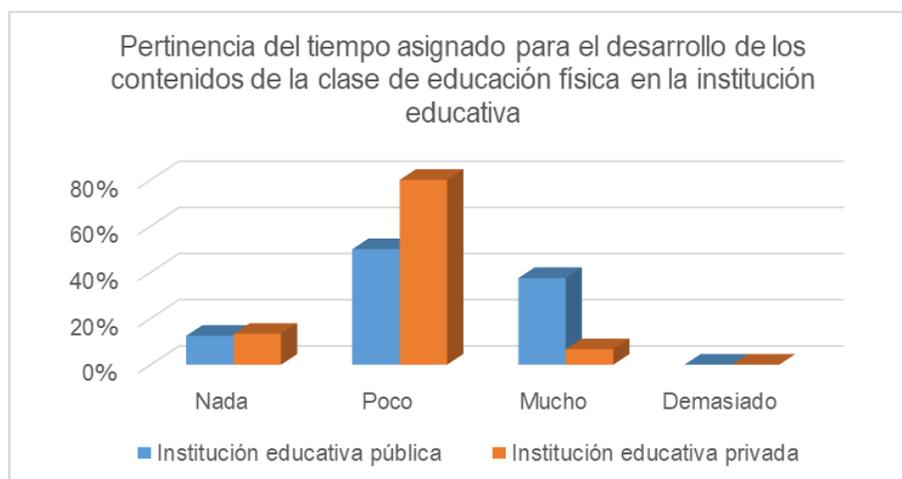
Figura 6. Pertinencia del tiempo asignado para el desarrollo de los contenidos de la clase de educación física.



Con un 67,9 % los profesores de educación física indican que es *poco* pertinente el tiempo asignado para el desarrollo de los contenidos de la clase en la institución educativa.

A continuación, se profundiza sobre los resultados anteriores, relacionando las respuestas de los profesores de instituciones educativas públicas con las de los profesores de instituciones educativas privadas según la percepción que tienen con relación al tiempo asignado para el desarrollo de los contenidos de la clase de educación física:

Figura 7. Tipo de institución en la que enseña o ha enseñado vs percepción que tienen en cuanto a la pertinencia en el tiempo asignado para el desarrollo de los contenidos de la clase de educación física en la institución educativa.

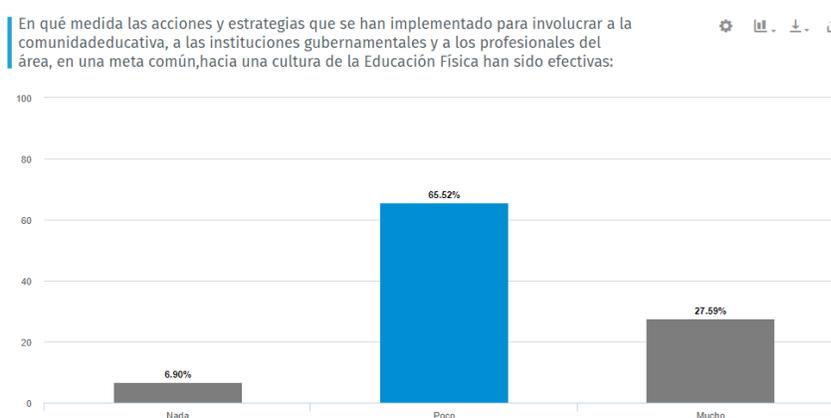


Tanto los profesores de instituciones educativas públicas como privadas, indican con un 50 % y un 80 % respectivamente, que es *poco* pertinente el tiempo asignado para el desarrollo de los contenidos de la clase de educación física. Sin embargo, estos resultados están seguidos por los

profesores que han enseñado en las instituciones educativas públicas que perciben con un 38 % que es *muy* pertinente el tiempo.

Con la siguiente figura se enseña la percepción que tienen en general los profesores de educación física sobre la efectividad en las acciones y estrategias que se han implementado para involucrar a la comunidad educativa, a las instituciones gubernamentales y a los profesionales del área, en una meta común, hacia una cultura de la Educación Física:

Figura 8. Efectividad de las acciones y estrategias a favor de la implementación de una cultura de educación física



La figura indica con un 65,5 % que los profesores de educación física perciben que la efectividad en las acciones y estrategias que se han implementado para involucrar a la comunidad educativa, a las instituciones gubernamentales y a los profesionales del área en una meta común hacia una cultura de la Educación Física ha sido *poca*.

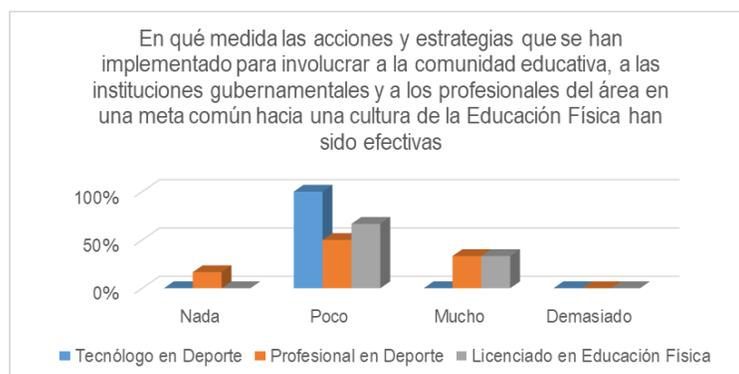
Ahora, se detalla los resultados anteriores teniendo en cuenta el tipo de institución educativa en la que ha laborado o labora el profesor de educación física y su formación académica de pregrado respectivamente.

Figura 9. Tipo de institución en la que enseña o ha enseñado vs percepción que tienen de efectividad de las acciones y estrategias a favor de la implementación de una cultura de educación física.



Los profesores de instituciones educativas públicas con un 47 % indican que han sido *poco* efectivas las acciones y las estrategias que se han implementado para involucrar a la comunidad educativa, a las instituciones gubernamentales y a los profesionales del área en una meta común hacia la cultura de la educación física. Con un 80 %, los profesores de instituciones educativas privadas indican igualmente que han sido *poco* efectivas.

Figura 10. Tipo de formación de pregrado vs percepción que tienen de efectividad de las acciones y estrategias a favor de la implementación de una cultura de educación física.



Sobre la percepción que tienen los profesores de educación física con relación a la efectividad de las acciones y estrategias que se han implementado para involucrar a la comunidad educativa, a las instituciones gubernamentales y a los profesionales del área en una meta común hacia una cultura de la Educación Física y la relación con su formación académica de pregrado, con un 100, 57 y 60 % el tecnólogo en deporte, el profesional en deporte y el licenciado en educación física respectivamente, indican que han sido *poco* efectivas.

Eje percepciones que tienen los profesores de educación física sobre las características que ellos creen, debe tener un profesor que asuma ese rol:

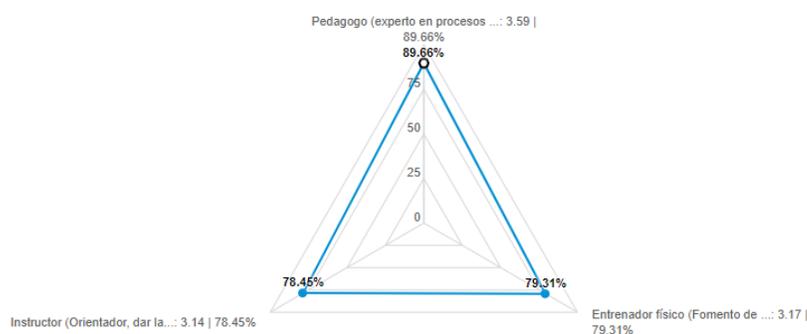
“Debe tener esa habilidad de adaptarse, los chicos son los que marcan la pauta de qué es lo que quieren... exigen día a día. Se debe tener un componente metodológico, didáctico, de entrenamiento, de exigencia específica de un deporte y algo más del ser, un don de persona, porque tratamos directamente con los niños, con las emociones, con los sentimientos”.

Profesor A. Grupo Focal.

¿En qué medida un profesor de Educación Física debe ser?

Figura 11. La figura enseña la distribución en porcentajes de las respuestas dadas a la pregunta enunciada anteriormente.

¿En qué medida un profesor de Educación Física debe ser?



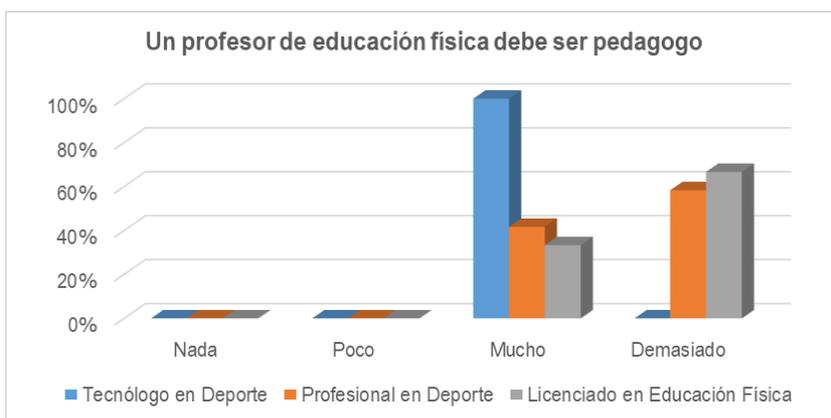
Con un 89,6 % indican que un profesor de educación física debe ser pedagogo (experto en procesos de enseñanza – aprendizaje), con un 79,3 % entrenador físico y con un 78,4 % instructor.

“Como ser, el profesor de educación física debe adaptar la metodología a la forma de enseñar, combinar los aspectos metodológicos y pedagógicos, así el resultado va a ser el mejor para los niños”.

Profesora B. Grupo Focal.

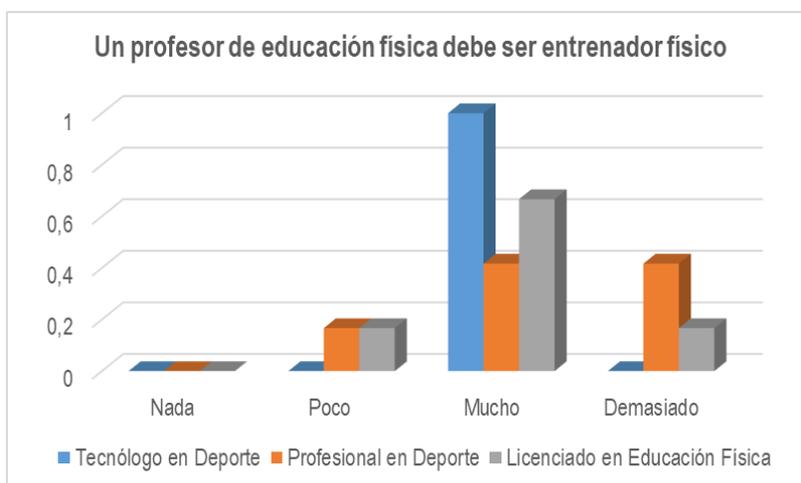
El análisis de las figuras presentadas a continuación, detalla el resultado anterior al contrastar la percepción que tiene el profesor de educación física acerca de lo que creen debe tener uno que asuma ese rol con el tipo de formación académica:

Figura 12: Tipo de formación de pregrado vs percepción que tienen sobre qué tanto debe ser pedagogo un profesor de educación física.



Los profesores de educación física desde independientemente del tipo de formación, indican que el profesor que asuma el rol, debe ser definitivamente pedagogo. Sin embargo, el porcentaje más alto a esta característica la atribuyen los profesores licenciados en educación física, con un 67 %.

Figura 13. Tipo de formación de pregrado vs percepción que tienen sobre qué tanto debe ser entrenador físico un profesor de educación física.

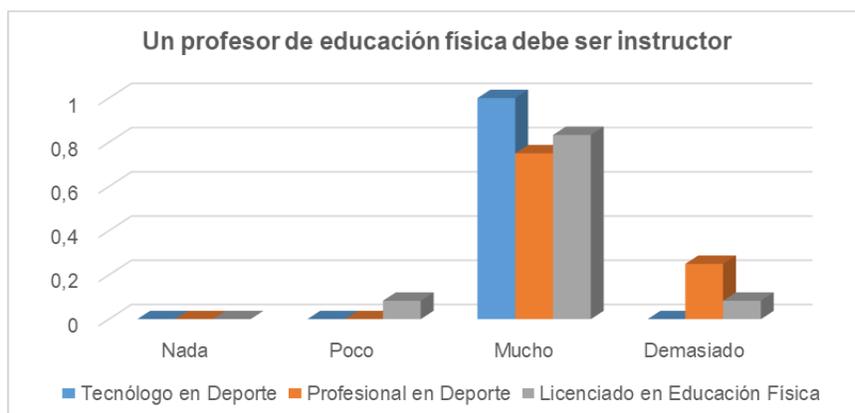


Con 67 %, los licenciados en educación física consideran que un profesor que asuma ese rol debe ser entrenador físico. Con un 84 % sumando la categoría mucho y demasiado, los profesionales en deporte consideran que debe ser una característica que definitivamente deba tener un profesor que asuma ese rol.

Un profesor licenciado en educación física con experiencia en el sector público expresa con relación a la figura anterior:

“La educación física tiene al deporte como un medio y el profesional en deporte quiere resultados más competitivos y más específicos. Ambos profesionales nos encontramos en procesos de aprendizaje. El desarrollo cognitivo, para desarrollar estrategias es más importantes que la teoría del sudor. Tanto licenciado como profesionales en deporte tienen que saber cómo aprende el cerebro del muchacho que está entrenando y jugando en la clase de educación física”. Profesor D. Grupo Focal.

Figura 14. Tipo de formación de pregrado vs percepción que tienen sobre qué tanto debe ser instructor un profesor de educación física.



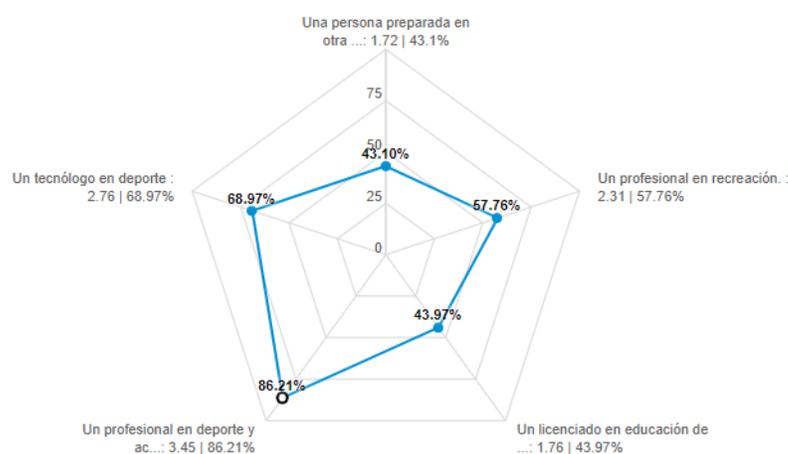
Los profesores de educación física consideran que para asumir ese rol se debe ser instructor, refiriéndose que debe ser orientador de las actividades que se desarrollarán en las clases de educación física. De esta manera, con un 100, 75 y 83 % el tecnólogo en deporte, los licenciados en educación física y los profesionales en deporte respectivamente, están de acuerdo que debe ser una característica fundamental.

El análisis presentado a continuación, se basa en la siguiente pregunta:

¿Qué tan de acuerdo se encuentra en que el rol de profesor de Educación Física pueda ser asumido sin dificultad por?:

Figura 15. La figura muestra en porcentajes la percepción que tienen los profesores de educación física sobre el tipo de perfil que podría asumir sin dificultad dicho rol.

El rol de profesor de Educación Física puede ser asumido sin dificultad por:



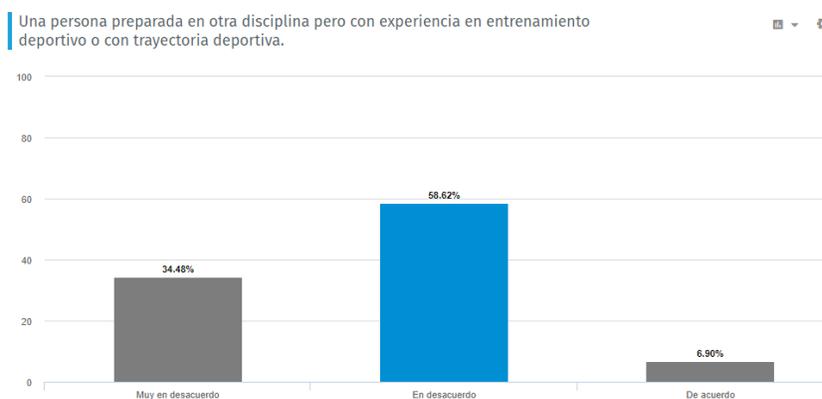
En general, los profesores de educación física perciben con un 86,2 % que su rol puede ser asumido sin dificultad por un profesional en deporte y actividad física, seguido con un 69 % por

un tecnólogo en deporte, con un 58 % por un profesional en recreación, con un 44 % un licenciado en educación de otra disciplina y finalmente con un 43,1 % por una persona preparada en otra disciplina pero con experiencia en entrenamiento deportivo o con trayectoria deportiva.

Las figuras presentadas a continuación, detallan en porcentajes el nivel de acuerdo o desacuerdo en el que se encuentran los profesores de educación física con relación a que su rol pueda ser asumido por los distintos perfiles enunciados.

En la siguiente figura 16 se muestra de forma general la percepción de los profesores de educación física con relación a que su rol pueda ser asumido sin dificultad por *una persona preparada en otra disciplina pero con experiencia en entrenamiento deportivo o con trayectoria deportiva*:

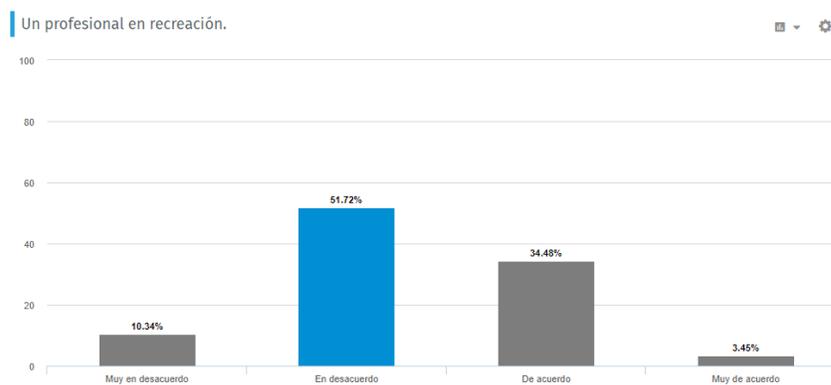
Figura 16. La figura muestra los resultados en porcentajes según el nivel de acuerdo o desacuerdo con relación al enunciado anterior.



El 58,3 % indica que se encuentra *en desacuerdo*, seguido de un 34,4 % que indica que se encuentra *muy en desacuerdo*.

La figura a continuación, enseña de forma general la percepción de los profesores de educación física con relación a que su rol pueda ser asumido sin dificultad por *un profesional en recreación*:

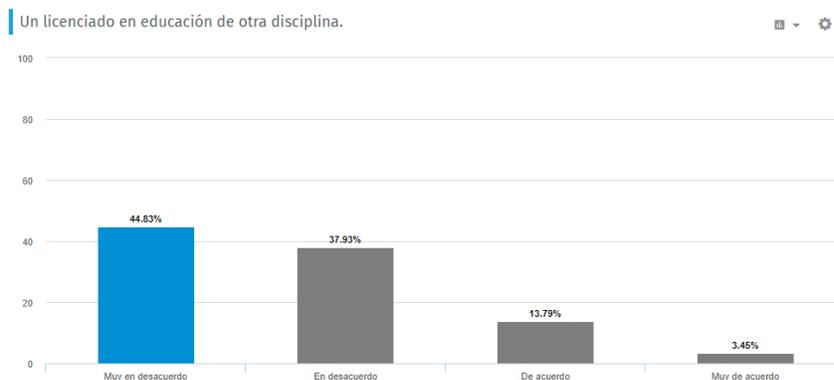
Figura 17. La figura muestra los resultados en porcentajes según el nivel de acuerdo o desacuerdo con relación al enunciado anterior.



El 52 % indica que se encuentra en *desacuerdo*, seguido de un 34 % que indica encontrarse *de acuerdo*.

La siguiente figura enseña de forma general la percepción de los profesores de educación física con relación a que su rol pueda ser asumido sin dificultad por *un licenciado en educación de otra disciplina*:

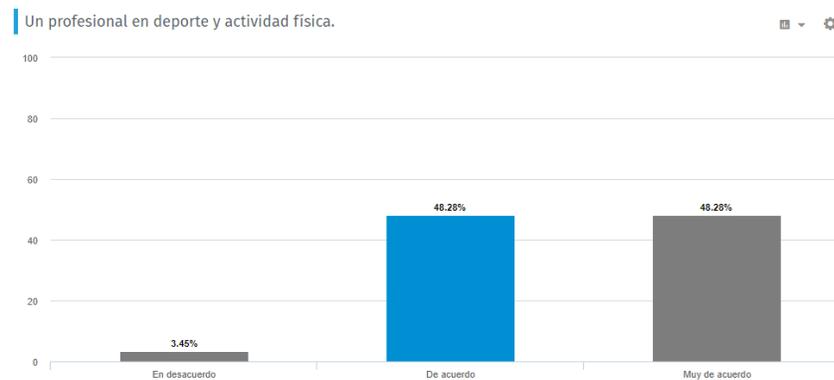
Figura 18. La figura muestra los resultados en porcentajes según el nivel de acuerdo o desacuerdo con relación al enunciado anterior.



Con un 82 %, los profesores de educación física indican encontrarse *muy en desacuerdo* y *en desacuerdo*.

La figura a continuación ilustra de forma general los resultados a la pregunta enunciada anteriormente con relación a que el rol podría ser asumido sin dificultad por *un profesional en deporte y actividad física*:

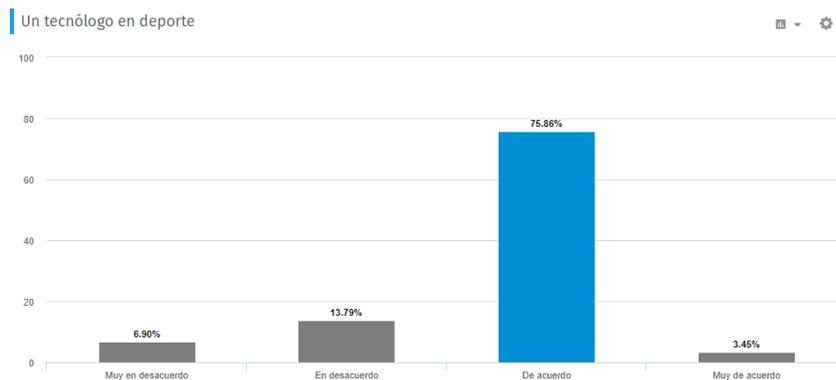
Figura 19. La figura muestra los resultados en porcentajes según el nivel de acuerdo o desacuerdo con relación al enunciado anterior.



Los profesores se encuentran *de acuerdo* y *muy de acuerdo* con un 96,6 %.

Finalmente, la figura presentada a continuación, ilustra de forma general los resultados a la pregunta enunciada anteriormente con relación a que el rol podría ser asumido sin dificultad por *un tecnólogo en deporte*:

Figura 20. La figura muestra los resultados en porcentajes según el nivel de acuerdo o desacuerdo con relación al enunciado anterior.



Con un 76 %, los profesores de educación física indican que se encuentran *de acuerdo* en que el rol pueda ser asumido sin dificultad por un tecnólogo en deporte.

Sin embargo, en las siguientes figuras, se enseñará el nivel de acuerdo o desacuerdo en el que se encuentran los profesores de educación física acerca de que su rol pueda ser asumido por personas con otro tipo de formación o con una experiencia distinta, esta vez teniendo en cuenta la formación académica de pregrado de los profesores que respondieron la encuesta.

Figura 21. La figura muestra los resultados en porcentajes según el nivel de acuerdo o desacuerdo con relación al enunciado anterior.



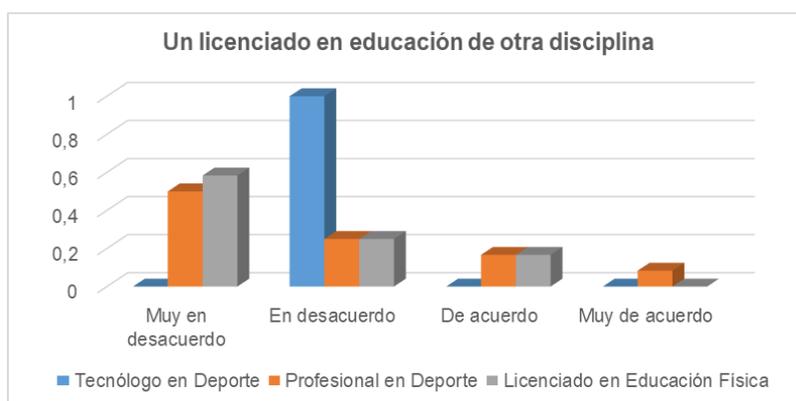
Solo los profesionales en deporte, en un 17 % indicaron estar de acuerdo en que el rol podría ser asumido por una persona preaprada en otra disciplina pero con experiencia en entrenamiento deportivo. La totalidad de los licenciados en educación física y el tecnólogo en deporte, indicó que se encuentran en desacuerdo con esta afirmación.

Figura 22. La figura muestra los resultados en porcentajes según el nivel de acuerdo o desacuerdo con relación al enunciado anterior.



El tecnólogo en deporte indica estar en desacuerdo. Por su lado, los profesionales en deporte tienen dividida su opinión, ya que el 50 % indica estar en acuerdo y el otro 50 % en desacuerdo. Los licenciados en educación física, indican en su mayoría con un 67 %, estar en desacuerdo.

Figura 23. La figura muestra los resultados en porcentajes según el nivel de acuerdo o desacuerdo con relación al enunciado anterior.



En un 25 %, los profesionales en deporte indican estar de acuerdo con la afirmación, e igualmente el 17 % de los licenciados en educación física.

Figura 24. La figura muestra los resultados en porcentajes según el nivel de acuerdo o desacuerdo con relación al enunciado anterior.



Solo el 8 % de los licenciados en educación indican estar en desacuerdo con que el rol de un profesor de educación física podría ser asumido sin dificultad por un profesional en deporte y actividad física, contrastado con el 92 % que indica estar de acuerdo. Los demás profesores, tanto profesionales en deporte como el tecnólogo en deporte, indican estar de acuerdo.

Figura 25. La figura muestra los resultados en porcentajes según el nivel de acuerdo o desacuerdo con relación al enunciado anterior.



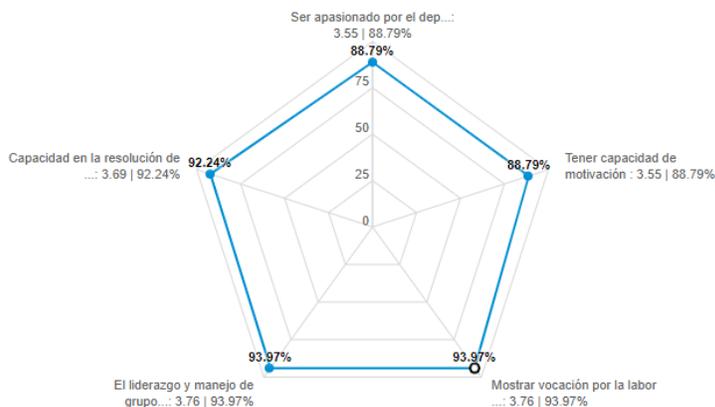
El 58 % de los licenciados en educación física, el 83 % de los profesionales en deporte y el tecnólogo en deporte indican estar de acuerdo con que el rol del profesor de educación física podría ser asumido sin dificultad por el tecnólogo en deporte.

El análisis de la figura presentada a continuación se basa en la siguiente afirmación:

La disposición anímica del profesor de Educación Física debe distinguirlo de los profesores de las demás áreas por:

Figura 26. Lo que debe distinguir al profesor de educación física de los demás profesores

La disposición anímica del profesor de Educación Física debe distinguirlo de los profesores de las demás áreas por:

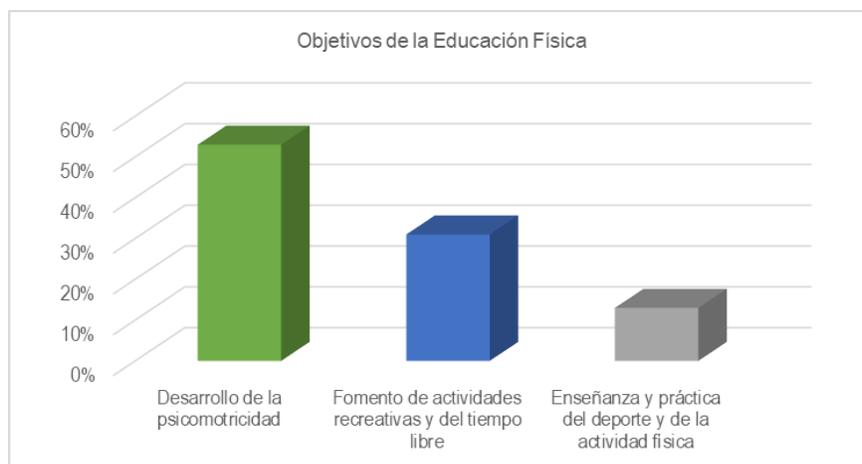


Por encima del 85 %, los profesores de educación física consideran que al momento de desempeñar su rol se deben distinguir de los profesores de las demás áreas por mostrar vocación por la labor realizada, el liderazgo y manejo de grupo, capacidad en la resolución de conflictos, ser apasionado por el deporte y la actividad física y tener capacidad de motivación.

En cuanto a la formación del profesor de Educación Física:

Se enseñan los resultados obtenidos de acuerdo a la percepción que tienen los profesores de educación física respecto a su formación académica de pregrado.

Figura 27. Objetivo más importante de la educación física para los profesores de educación física.



Para los licenciados en educación física, los profesionales en deporte y el tecnólogo en deporte, el objetivo de la educación física más importante es el *desarrollo de la psicomotricidad* con un 53 %, seguido del *fomento de actividades recreativas y del tiempo libre* con un 31 % y finalmente, *la enseñanza y práctica del deporte y de la actividad física* con un 13 %.

Complementando los resultados anteriores, una profesora de educación física, Profesional en deporte y actividad física, con especialización en gestión deportiva de la Escuela Nacional del Deporte, con 13 años de experiencia en el deporte formativo de base en primera infancia y preescolar y además se ha desempeñado como profesora de expresión corporal y danza, considera que:

“Uno de los objetivos primordiales sería el desarrollo de las habilidades psicomotrices, pero en orden de importancia, para mí la identificación del cuerpo, con todo lo que es el esquema corporal y las danzas; porque ellas van de la mano. Es muy

importante entender que estás dos áreas de conocimiento van entrelazadas porque trabajan totalmente con la herramienta principal que es el cuerpo. Es muy importante que la identidad que el niño pueda adquirir, el desarrollo del esquema corporal en etapas tempranas esté bien definido. Por eso es muy importante tanto el desarrollo de la psicomotricidad como el desarrollo de la identificación del cuerpo y el esquema corporal. En última importancia dejé el reconocimiento de los deportes, porque la misma guía de la educación física nos permite mostrar cómo vamos trabajando, lo que se trabaja en la base y ya después en cuarto y quinto de primaria y en bachillerato específicamente lo que corresponde al deporte”. Profesora B. Grupo Focal.

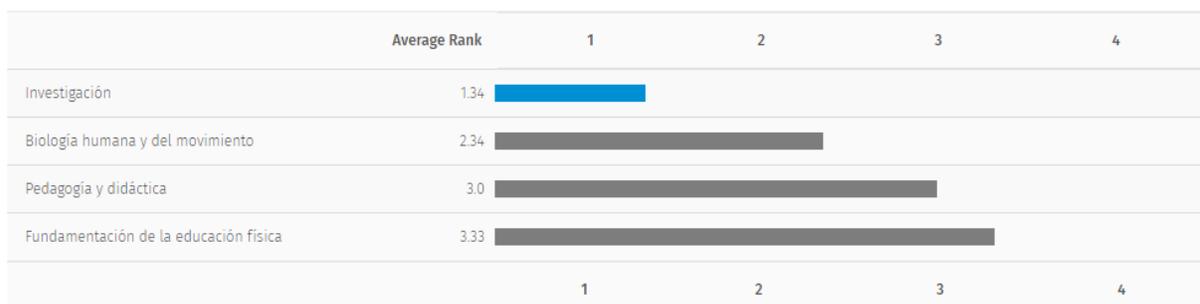
Por su lado, un profesor de educación física con más de 40 años de experiencia tanto en instituciones educativas públicas como en instituciones educativas privadas indica lo siguiente:

“Partiendo del objetivo de la Ley General de Educación, se propone un desarrollo integral del sujeto estudiante..., pienso en el desarrollo integral de unas habilidades amables con la vida y con la tierra. El estudiante debe considerarse él mismo como factor determinante en la salud de él y en la de su familia. Sensibilizar al estudiante a través de actividades que tienen que ver con el juego, el manejo de las emociones, la nutrición, el lenguaje proactivo y motivador, hoy la educación física debe tocar esos elementos. Los elementos socioemocionales son determinantes. La acción pedagógica del profesor de educación física debe tocar a la familia. El estudiante debe entender que es un cuerpo emocional que piensa, que desarrolla conciencia para auto cuidarse y para cuidar a su familia. El profesor de educación física debe ser cuidador del estudiante para que el estudiante a su vez sea cuidador de su familia. Esto me debe llevar a desarrollar

unos conceptos en contexto. Tres componentes de la educación física: el cuerpo emocional del sujeto estudiante, primero lo motor y después lo cognitivo. El otro componente es la sensibilización a la tierra y a los ecosistemas, construir afectos y fortalecerlos. Esto no solo me permite un aprendizaje motor sino alimentar al cuerpo del estudiante. Por último, el elemento goce, si no trabajamos esto, no podemos decir que estamos cumpliendo con uno de los componentes desde la educación física para desarrollar un cuerpo alegre, feliz y respetando los ciclos de evolución del estudiante. El estudiante cuando más necesita de la educación física no lo tiene en la educación pública". Profesor E. Grupo Focal.

La siguiente figura enseña el grado de fortaleza en las áreas de conocimiento en la formación en educación física:

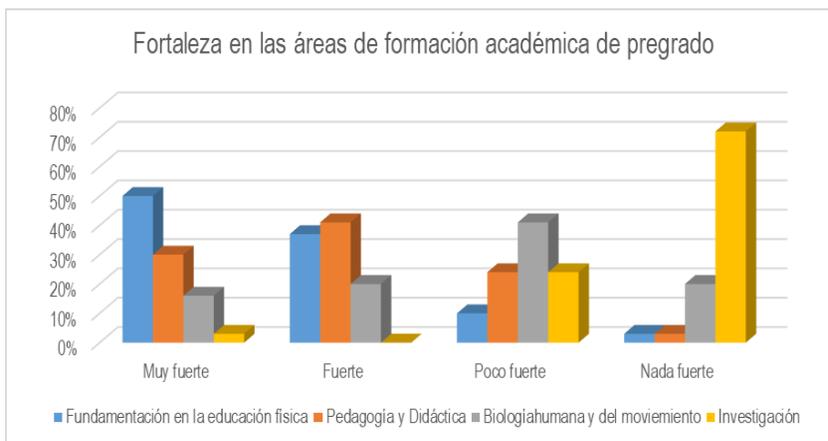
Figura 28. Grado de fortaleza en las distintas áreas de conocimiento de los profesores de educación física.



Indican sentirse fuertes en el área de *fundamentación de la educación física*, seguido de la *pedagogía y didáctica*, *biología humana y del movimiento* y en último lugar en la *investigación*.

En la figura 29 se detalla el porcentaje que fue asignado por los profesores de educación física para cada área de conocimiento en su formación académica de pregrado, teniendo en cuenta la escala de medición en la encuesta (*muy fuerte, fuerte, poco fuerte, nada fuerte*).

Figura 29. Grado de fortaleza en las distintas áreas de conocimiento de los profesores de educación física.

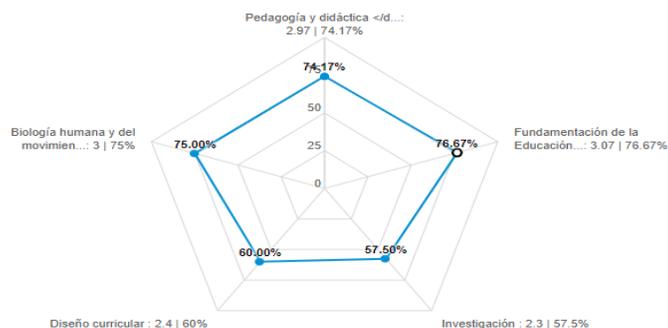


Con un 50 %, los profesores de educación física indican sentirse *muy fuertes* en Fundamentación de la educación física, con un 41 % indican sentirse *fuertes* en Pedagogía y didáctica, con un 41 % indican sentirse poco fuertes en Biología humana y del movimiento y con un 72 % indican sentirse *nada fuertes* en Investigación.

¿En qué medida su formación académica le brindó las herramientas necesarias y suficientes para las siguientes actividades del oficio?

Figura 30. Porcentaje atribuido a las herramientas brindadas en la formación académica del profesor de educación física.

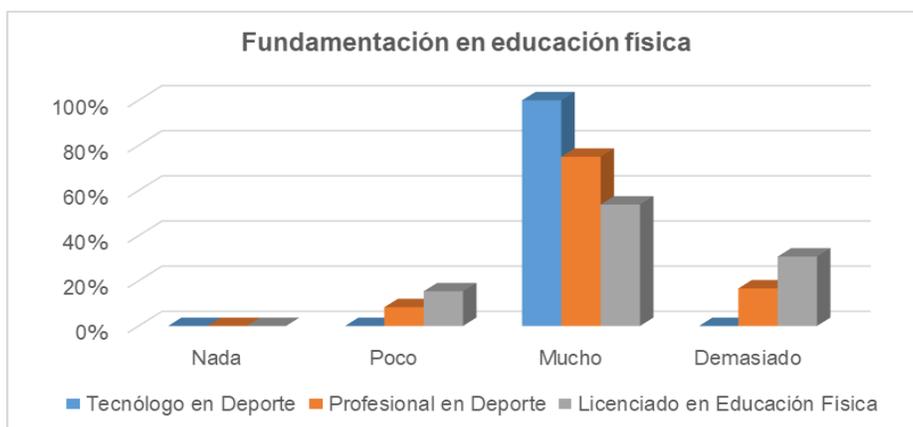
¿En qué medida su formación académica le brindó las herramientas necesarias y suficientes para las siguientes actividades del oficio?



Según los resultados en la figura anterior, los profesores de educación física indican que su formación académica de pregrado les brindó demasiadas herramientas tanto necesarias como suficientes en lo referente al área de *fundamentación de la educación física*, seguido del área de *biología humana y del movimiento* y del área de *pedagogía y didáctica*. Sin embargo, consideran que en las áreas de *diseño curricular* e *investigación*, su formación no les brindó tantas herramientas para el desarrollo de las actividades del oficio.

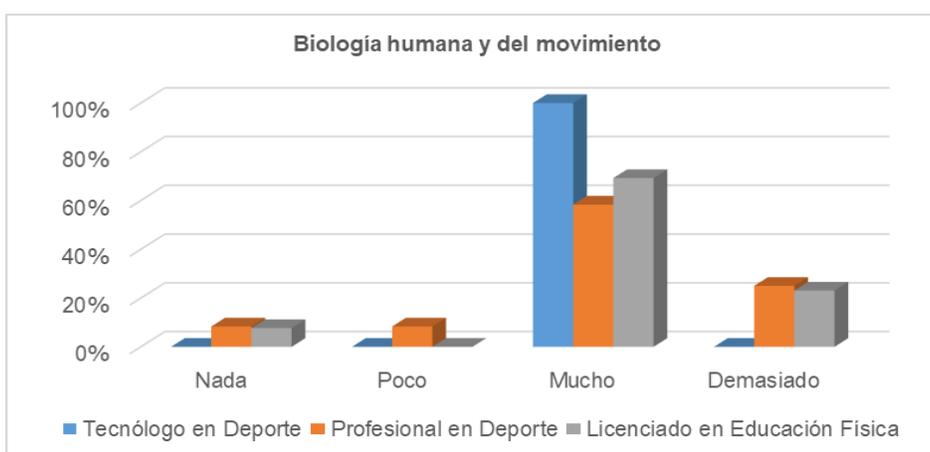
Las siguientes figuras presentadas relacionan la pregunta enunciada anteriormente y entran en detalle en cuanto a lo que sucede con relación a las áreas de conocimiento desde el programa de formación académica de pregrado de los profesores de educación física:

Figura 31. Herramientas brindadas en la formación en pregrado desde el área de conocimiento de la fundamentación en la educación física.



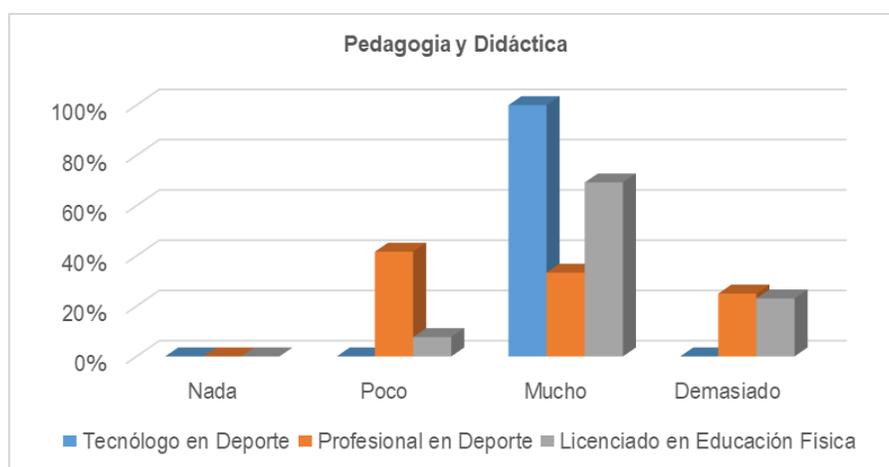
Con un porcentaje mayor al 50 %, los profesores de educación física indican haber recibido herramientas suficientes y necesarias desde el área de conocimiento de la fundamentación en educación física en su formación académica de pregrado.

Figura 32. Herramientas brindadas en la formación en pregrado desde el área de conocimiento de la biología humana y del movimiento.



Con un porcentaje mayor al 50 %, los profesores de educación física, tanto el tecnólogo en deporte como el profesional en deporte y el licenciado en educación física, indican haber recibido las herramientas necesarias y suficientes en el área de conocimiento de la biología humana y del movimiento en su formación de pregrado.

Figura 33. Herramientas brindadas en la formación en pregrado desde el área de conocimiento de pedagogía y didáctica.



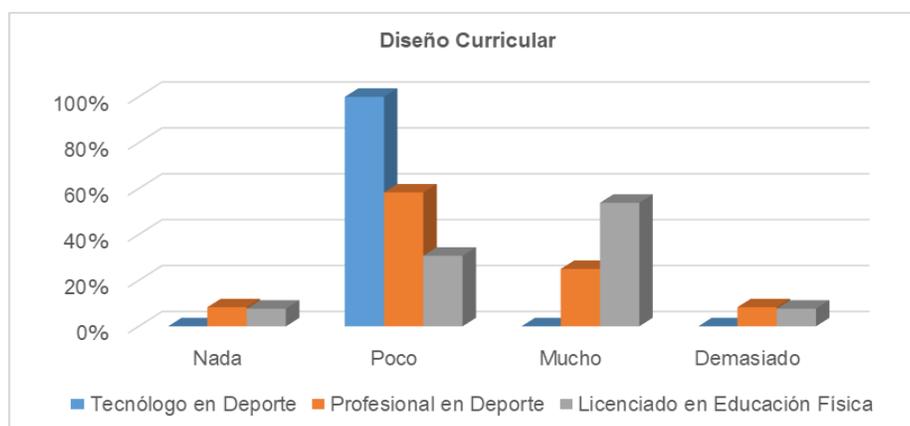
Desde el área de conocimiento de *pedagogía y didáctica*, los profesionales en deporte indican haber tenido pocas herramientas con un 42 % frente a un 8 % de los licenciados en educación física que indicaron su percepción en dicha afirmación. Por su lado, el tecnólogo en deporte indicó tener herramientas suficientes y necesarias desde dicha área, gracias a su formación académica de pregrado.

Los anteriores resultados se complementan con lo mencionado por una profesora de educación física con formación académica en profesional en deporte:

“...en el deporte, nos enfocamos en cualidades físicas; fuerza, velocidad, dominio del balón, se tienen que desarrollar las habilidades coordinativas. En la educación física esto es importante, pero es más importante cómo ese individuo se desarrolla con sus pares, con su medio y de acuerdo a este desarrollo, la educación física adapta las metodologías de enseñanza – aprendizaje”.

Profesora B. Grupo Focal.

Figura 34. Herramientas brindadas en la formación en pregrado desde el área de conocimiento de Diseño Curricular.



El 62 % de los licenciados en educación física indican tener muchas y demasiadas herramientas brindadas en su formación en pregrado desde el área de conocimiento de diseño curricular. Por el contrario, con un porcentaje mayor al 67 % tanto el tecnólogo como los profesionales en deporte indicaron tener pocas herramientas brindadas por la academia desde esta área.

Figura 35. Herramientas brindadas en la formación en pregrado desde el área de conocimiento de Investigación.



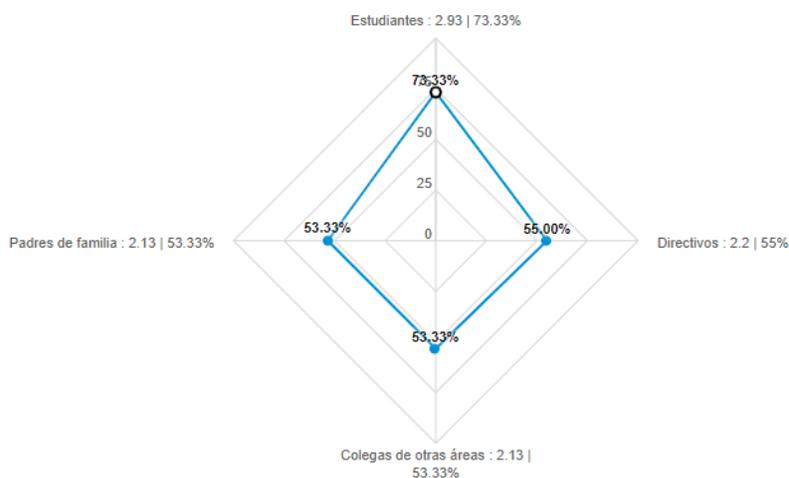
Con un porcentaje mayor al 58 % los profesionales en deporte, con un 61 % los licenciados en educación física y con un 100 % correspondiente al tecnólogo en deporte, indicaron no haber recibido las herramientas necesarias y suficientes desde el área de la investigación en su formación académica de pregrado. Solo el 42 % de los profesionales en deporte y 39 % de los licenciados en educación física indicaron tener herramientas en esta área, gracias a su formación.

Eje percepciones que tienen los profesores de educación física sobre el valor atribuido tanto a su asignatura como al rol que desempeñan:

En este eje, los resultados evidencian la percepción que tienen los profesores de educación física en cuanto a cómo los ven dentro de la comunidad educativa, qué piensan sobre el valor atribuido tanto a la asignatura como al rol que desempeñan.

Figura 36. La figura muestra en porcentajes, el valor que los profesores de educación física creen que los diferentes actores de la comunidad educativa atribuye a la clase de educación física.

¿Qué tanto percibe usted que la Educación Física es valorada por los siguientes actores de la comunidad educativa?



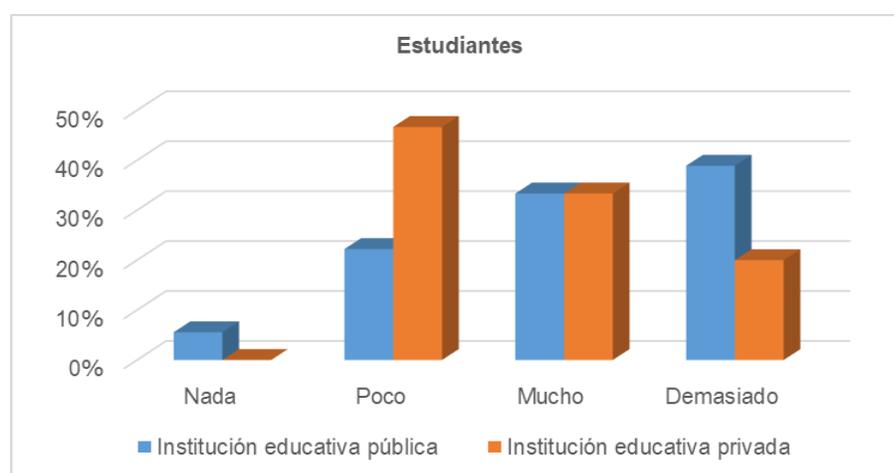
Los profesores de educación física consideran que los estudiantes son los que más valor le dan a la educación física con un 73 %, seguido de los directivos con un 55 % y los colegas de otras áreas y padres de familia con un 53%.

“Hay muchos proyectos que se pueden hacer transversales desde la educación física, para generar ese impacto positivo y que la comunidad educativa visibilice el valor del rol de profesor de educación física y de la clase de educación física. Integrar las ciencias, psicología, buen uso del tiempo libre, los hábitos saludables... hace que la comunidad educativa tenga una mejor percepción de los profesores de educación física y que no piensen que se la pasan corriendo o saltando”.

Profesor A. Grupo Focal.

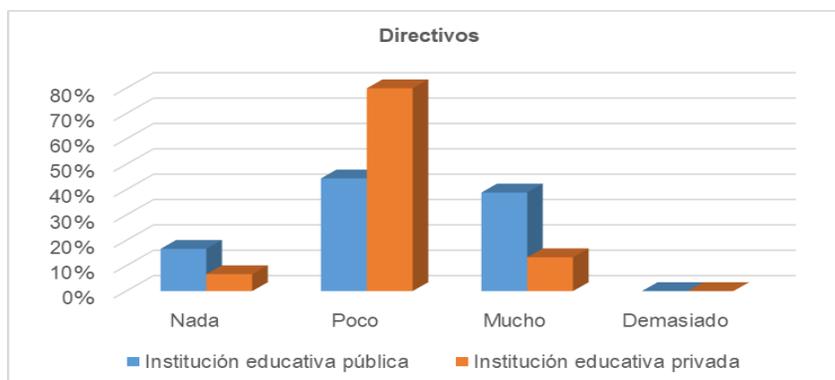
El análisis a continuación se basa en la pregunta: *¿En qué medida percibe usted que la Educación Física es valorada por los diferentes actores de la comunidad educativa?* y detalla sobre la percepción del valor que le dan los diferentes actores de la comunidad educativa a la educación física. Lo anterior desde una mirada de los profesores que enseñan o han enseñado en instituciones educativas públicas vs los que enseñan o han enseñado en instituciones educativas privadas.

Figura 37. Percepción de los profesores sobre el valor atribuido a la clase de educación física por los estudiantes.



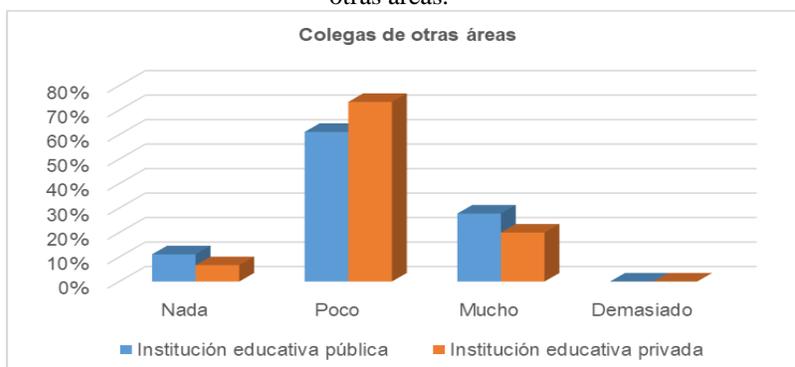
Con un 47 %, los profesores de educación física de instituciones educativas privadas consideran que los estudiantes valoran poco la clase de educación física. En cambio, los profesores de instituciones educativas públicas consideran con un 39 % que los estudiantes valoran demasiado la clase de educación física.

Figura 38. Percepción de los profesores sobre el valor atribuido a la clase de educación física por los directivos.



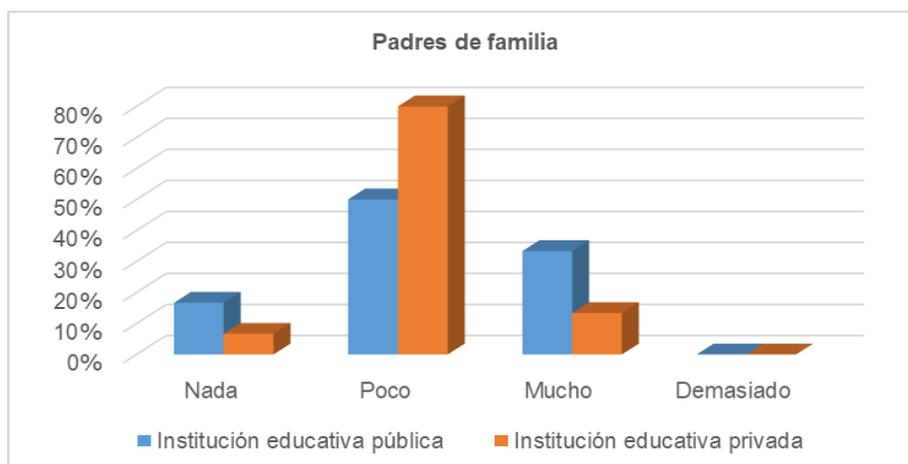
Los profesores de educación física de instituciones educativas privadas consideran que su clase es poco valorada por los directivos. No cambia mucho la situación en el caso de los profesores de instituciones educativas públicas, quienes consideran algo similar, ya que el 44 % piensa que poco valorada y el 17 % piensa que es nada valorada.

Figura 39. Percepción de los profesores sobre el valor atribuido a la clase de educación física por los colegas de otras áreas.



Con 73 % y un 61 %, los profesores de instituciones educativas privadas y públicas respectivamente, consideran que los colegas de otras áreas valoran poco la clase de educación física.

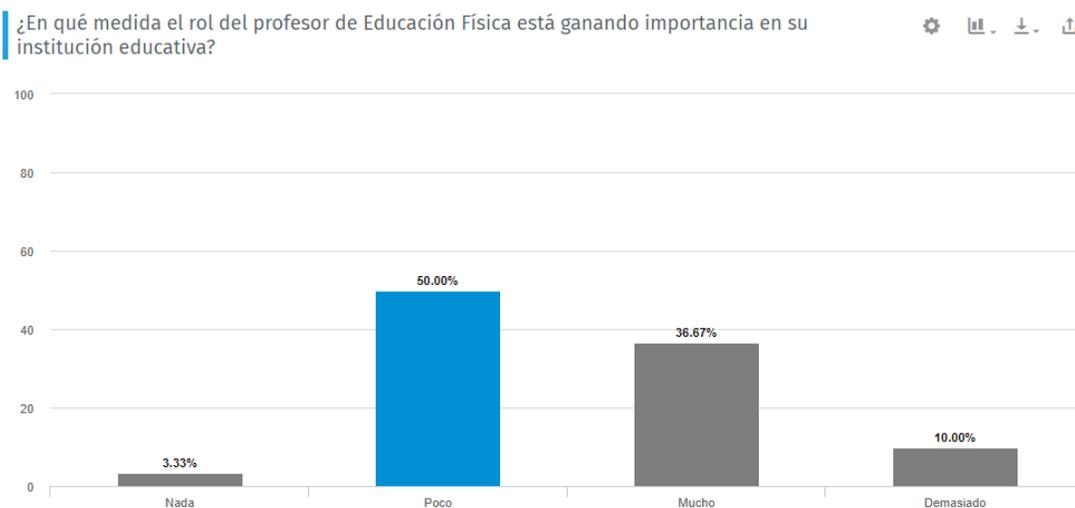
Figura 40. Percepción de los profesores sobre el valor atribuido a la clase de educación física por los padres de familia.



Con un 80 %, los profesores de educación física de instituciones educativas privadas creen que los padres de familia no valoran sus clases. Se presenta la misma situación con los profesores de instituciones educativas públicas, ya que el 50 % considera que la valoran poco y el 17 % que no la valoran.

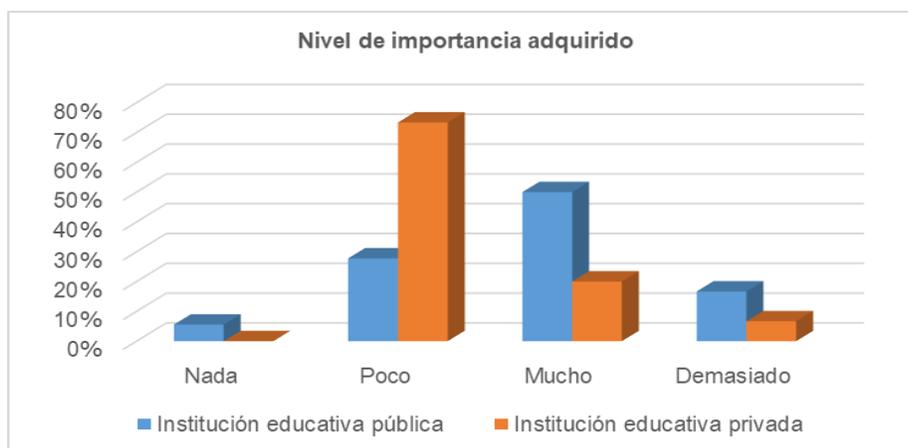
La figura que se presenta a continuación enseña en qué medida perciben los profesores de educación física que su rol está ganando importancia en la institución educativa en la que desempeñan su labor.

Figura 41. Percepción de los profesores de educación física sobre la importancia que adquiere su oficio en las instituciones educativas.



Con un 50 % los profesores de educación física consideran que su rol está ganando poca importancia en la institución educativa en la que desempeña la labor. Con un 37 %, los profesores de educación física consideran que está ganando mucha importancia.

Figura 42. Percepción de los profesores de educación física sobre la importancia que adquiere su oficio de acuerdo a la institución educativa en la que desempeñe su labor.

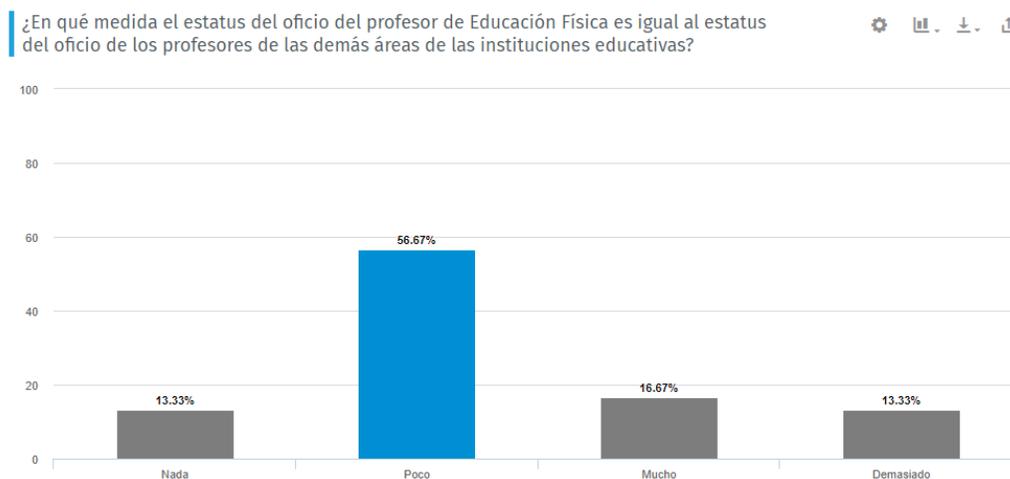


Los resultados enseñan que los profesores de instituciones educativas privadas con un 73 % consideran que su rol está ganando poca importancia. Sin embargo, los profesores de educación física de instituciones educativas públicas perciben lo contrario, pues con un 50 % piensan que ha ganado mucha importancia y con un 17 %, demasiada importancia.

En la figura 43 se evidencian los resultados referentes a la siguiente pregunta:

¿En qué medida el estatus del oficio del profesor de Educación Física es igual al estatus del oficio de los profesores de las demás áreas de las instituciones educativas?

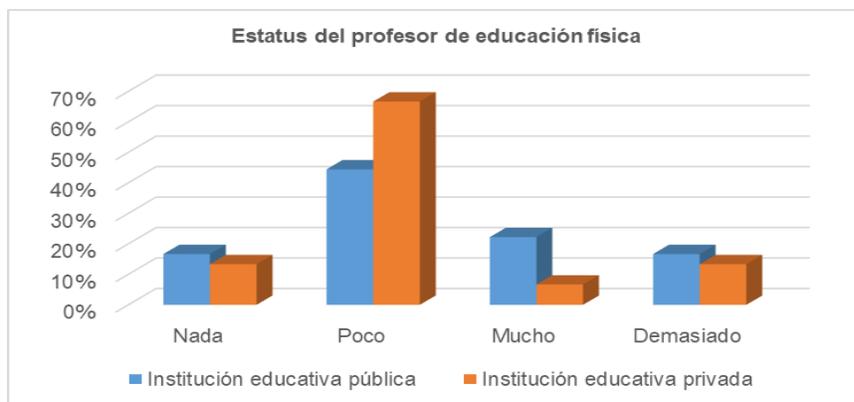
Figura 43. Percepción del estatus del profesor de educación física en comparación con el de otros profesores.



Los profesores de educación física consideran con un 57 % que el estatus de su oficio no es igual al estatus del oficio de los profesores de las demás áreas.

Lo anterior, se detalla a continuación, teniendo en cuenta por separado la percepción de los profesores de educación física de instituciones educativas públicas y privadas.

Figura 44. Percepción del estatus del profesor de educación física en comparación con el de otros profesores.

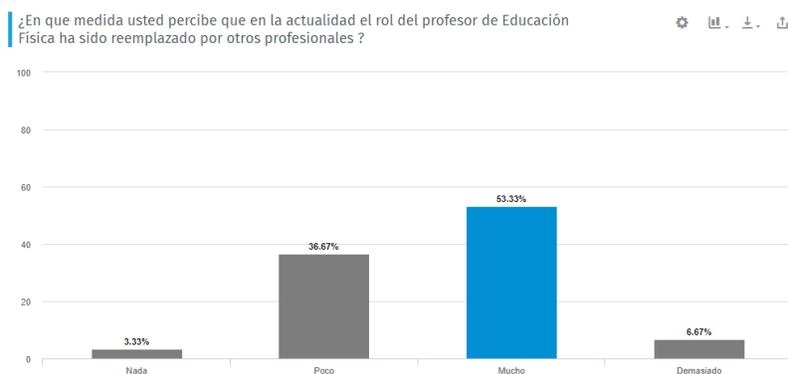


Con el 67 % los profesores de instituciones educativas privadas consideran que su estatus es poco similar al de los otros profesores y con un 44 %, los de instituciones educativas públicas tienen la misma opinión.

La siguiente figura muestra los resultados obtenidos con relación a la siguiente pregunta:

¿En que medida usted percibe que en la actualidad el rol del profesor de Educación Física ha sido reemplazado por otros profesionales?

Figura 45. Percepción sobre el remplazo del rol del profesor de educación física por otros profesionales.



El 53 % de los profesores de educación física consideran que el rol del profesor de educación física ha sido reemplazado por otros profesionales.

6. Discusión

Esta investigación tuvo como propósito identificar las percepciones que tienen los profesores de educación física sobre su oficio en algunas instituciones educativas oficiales y privadas en la ciudad de Cali. Sobre todo, se pretendió conocer las percepciones sobre su asignatura; cómo ha sido su participación en el diseño del plan de área o diseño curricular, qué percepciones tienen acerca del tiempo asignado para el desarrollo de los contenidos durante las clases y qué tan efectivas han sido las acciones y las estrategias que se han implementado desde la comunidad educativa para favorecer el despliegue de la educación física. Además, se identificaron aquellas características que ellos creen, debe tener una persona que decida asumir el rol de profesor de educación física. Igualmente, se pretendió conocer cuál es su grado de fortaleza en las áreas de conocimiento en pregrado y qué tanto la misma formación les brindó herramientas para el desempeño de su oficio.

Otros factores que se tuvieron en cuenta en la encuesta y en los cuales se profundizó en la entrevista fueron aquellos que se relacionaban con la percepción del panorama actual de la educación física; la posibilidad de que una persona con un perfil profesional distinto se encuentre en la capacidad para asumir el rol del profesor de educación física. También, el valor que ellos creen atribuye diferentes actores de la comunidad educativa al oficio del profesor de educación física y cómo se sienten en cuanto a su estatus comparados con los profesores de otras áreas de las instituciones educativas.

Dado lo anterior, para tener una perspectiva más amplia sobre las percepciones de los profesores de educación física, la recolección de datos y el análisis se realizaron considerando el

tipo de formación académica en pregrado que recibieron los profesores, el ciclo de formación y el tipo de institución educativa en la que han desempeñado su labor. Es necesario discutir algunos aspectos de gran importancia respecto a los objetivos planteados.

A continuación, se estarán discutiendo los principales hallazgos de este estudio. En primer lugar, se expone una generalidad que llama la atención relacionada con cuatro aspectos, desde el objetivo de *describir las percepciones que tienen los profesores de educación física sobre lo que sucede con su asignatura y el rol que ejercen en las instituciones educativas públicas y privadas en las que trabajan*: uno; la participación en el diseño del plan de área, dos; la integración con otras áreas, tres; el tiempo concedido para las clases y cuatro; las acciones que se han realizado para promover las prácticas de la educación física en las instituciones educativas. Según esto, se encuentra que los profesores de educación física de instituciones educativas públicas han tenido experiencias que marcan más lo positivo en dos de los aspectos mencionados, contrario a lo que sucede con los profesores de instituciones educativas privadas. De esta manera, los profesores de instituciones educativas públicas consideran que han tenido una mayor participación en el *diseño del plan de área* y una *mayor integración de la educación física con las otras áreas*. Se debe tener en cuenta en lo anterior, que la mayoría de los participantes del estudio se han desempeñado en el ciclo de básica secundaria. A esto se le suman dos razones importantes para explicar el resultado. Una, es que en el caso de las instituciones educativas públicas los profesores de educación física de secundaria son los encargados de la elaboración del plan de área de toda la institución educativa; tanto de básica primaria como de básica secundaria, ya que el ciclo de primaria no cuenta con profesores especialistas para desempeñarse en el área de la educación física y el rol lo asume el profesor titular que puede tener como formación de pregrado la licenciatura en otras áreas. Asimismo, su participación es mayor en el diseño del plan de área y

en la articulación con otras áreas. Dos, en el caso de los profesores de instituciones educativas privadas, la situación es diferente ya que en las privadas la estructura curricular generalmente está dada desde antes de la contratación del profesor. Y en estas instituciones el tipo de contratación varía con relación a las públicas; gran parte de los profesores están vinculados por un tipo de contrato a término definido o por el tipo de contrato de prestación de servicios. Sin embargo, indican que la manera en la que pueden participar del plan de área, es en los ajustes que se llevan a cabo día a día en el desarrollo de la clase de educación física.

Por otro lado, los aspectos relacionados con la pertinencia del tiempo para el desarrollo de los contenidos en las clases y la efectividad de las acciones para involucrar a la comunidad educativa, a las instituciones gubernamentales y a los profesionales del área en una meta común hacia una cultura de la educación física, tanto los profesores de instituciones educativas públicas como los de las privadas consideran que ha sido poco pertinente el tiempo y poca la efectividad de las acciones.

Lo anterior contrasta con lo que se plantea en la Declaración de Berlín (de Ciencias Sociales Humanas, 2015), sobre el respaldo orientado a la promoción de la educación física, del cual deberían hacerse responsables todas las instituciones gubernamentales, deportivas, educativas y la comunidad en general. Pienso que la responsabilidad no debe recaer sobre la institución educativa. El compromiso debe estar dado por parte de todos los involucrados en el proceso y se debe fortalecer desde la construcción de proyectos fundamentados en las investigaciones propias del área de la educación física, generando avance en el conocimiento y en las buenas prácticas, evidenciando así la importancia de la educación física para el desarrollo integral del estudiante como ser humano y el aporte de esta manera, al desarrollo de la comunidad. Debe asegurarse también, desde la construcción de políticas, el cumplimiento del tiempo asignado a la clase de

educación física, teniendo en cuenta lo indicado por la Organización Mundial de la Salud sobre el tiempo que niños y jóvenes entre los 5 y 17 años de edad deben dedicarle a la práctica de Actividad Física durante el día. En este caso, las instituciones educativas en el Proyecto Educativo Institucional se comprometen a incluir dentro del 80 % de las áreas obligatorias la educación física. Sin embargo, no se especifica en los lineamientos curriculares de la educación física emitidos por el Ministerio de Educación Nacional, cuánto debe ser el tiempo en horas a la semana destinado a esta clase. Además, como lo indican los profesores participantes del estudio, tanto profesores como directivos y padres de familia le restan importancia a esta clase.

Respecto al segundo objetivo de *conocer las percepciones que tienen los profesores de educación física sobre las características que ellos creen, debe tener un profesor de educación física que asuma ese rol*, se pueden señalar cuatro aspectos importantes: el primero, es que los profesores de educación física, independientemente del tipo de formación académica de pregrado coinciden en que un profesor que decida asumir dicho rol debe ser principalmente pedagogo. Sin restarle importancia, pero con un porcentaje menor, creen que debe ser entrenador físico y por último instructor.

Conforme a lo que exponen los lineamientos curriculares para la educación física, el profesor de esta área, por las características planteadas para la misma, debe tener una sólida formación pedagógica y didáctica (Moreno et al., n.d.). Más no se trata sólo de pedagogía, pues en general, los profesores de cualquier área deben tenerla. Se considera importante, según lo expuesto por los profesores participantes la metodología, pues marca la diferencia al momento del desarrollo de la clase, dadas las condiciones particulares en cuanto a espacio, tiempo y dinámicas. Además, el profesor de educación física debe tener habilidades, capacidades y competencias respecto a la práctica de la actividad física, la recreación y el deporte, sin olvidar las cualidades de liderazgo,

manejo de grupo, capacidad de motivación, vitalidad. Debe ser reflexivo; identificar las diferencias en el proceso del aprendizaje y así mismo realizar los ajustes pertinentes.

Segundo, al mencionar las características del profesor de educación física, no se debe dejar de lado su formación y tercero, las herramientas que se han dispuesto desde la academia para dicho fin. Según los resultados obtenidos, los profesores se sienten más fuertes en el área de conocimiento correspondiente a la fundamentación en la educación física, seguido de la pedagogía y la didáctica, la biología humana y del movimiento y en último lugar, la investigación.

Estos resultados se pueden vincular directamente con lo que ellos consideran, la academia les brindó una mayor cantidad de herramientas; ubicando en primer lugar a la fundamentación en la educación física. Pero cabe resaltar que existen diferencias notorias entre las respuestas de los licenciados en educación física y los profesionales en deporte puntualmente en dos aspectos. Así, los licenciados consideran que se les brindó herramientas suficientes y necesarias desde el área de pedagogía y didáctica con un 92 %, frente a un 53 % de los profesionales en deporte. Esto se comprueba en el currículo propuesto por la licenciatura en educación física, con un fuerte componente desde esta área de conocimiento. En cuanto a diseño curricular, los licenciados indican con un 62 % que tienen lo suficiente y necesario desde este componente, mientras los profesionales en deporte indican con un 33 % lo mismo. En el área de conocimiento de la investigación, ambos creen que no se les brindaron herramientas. De acuerdo a esto, se retoma lo expuesto con anterioridad; demostrando un vacío en los programas de investigación que contribuyen a la base de evidencias de la educación física, relacionado con las metas sociales, educativas, económicas y de salud que debe tener como propósito la comunidad. En cuarto lugar, los profesores de educación física creen que su rol podría ser asumido sin dificultad por

profesionales en deporte, seguido de tecnólogos en deporte, profesionales en recreación, licenciados en otras áreas, pero con experiencia en el campo deportivo y en último lugar, una persona que tenga sólo experiencia o trayectoria deportiva.

Finalmente, se discute el tercer objetivo de *conocer las percepciones que tienen los profesores de educación física sobre el valor atribuido tanto a su asignatura como al rol que desempeñan por parte de la comunidad educativa (estudiantes, colegas, directivos y padres de familia)*. Los profesores de educación física creen que los estudiantes valoran más sus clases en comparación a otros actores de la comunidad educativa, como directivos, colegas y padres de familia. En cuanto a la importancia que consideran ha ganado su rol, más del 50 % indican que ha sido poca. Y en este sentido indican también que su rol ha sido reemplazado por otros profesionales. Respecto a esto, según los resultados y contrastándolo con mi experiencia, si la comunidad educativa no le atribuye el valor merecido tanto a la educación física como al profesor especialista en el área, así mismo se manifiesta en la creencia de que cualquier persona pudiera desarrollar una clase de educación física. Bien lo decía un participante de la entrevista, “la actividad física, el fitness y el deporte es tendencia en este momento, por esta razón, la comunidad educativa y en general, asume que una persona que haga parte de la tendencia, sin tener herramientas pedagógicas o metodológicas, podría impartir una clase de educación física en el ciclo de la educación básica”.

7. Conclusiones

A lo largo de este trabajo se exponen las percepciones de algunos profesores de educación física sobre el rol que asumen en las instituciones educativas de Cali, obteniendo las siguientes conclusiones:

- La formación académica de pregrado en Colombia debe desempeñar un papel fundamental en el desarrollo de programas de investigación, como lo marca la tendencia internacional según el estudio de De-Souza-Martins, M., & Posada-Bernal, S. (2018). Del mismo modo, el gremio de profesores de educación física puede fomentar el despliegue de redes y grupos de investigación dejando en evidencia las necesidades en su área. Pienso que lo anterior es el punto de partida para promover metodologías que permitan una planificación de la educación física basada en las necesidades actuales de la población escolar.
- Al hacerse efectivo el punto anterior, se desarrollan varias situaciones que se encuentran ligadas. Como primera medida, a través de los estudios de investigación y estudios de campo, se construye la base de evidencias para las tendencias actuales en educación física, exponiendo no solamente las bondades de la educación física para la contribución al bienestar físico, mental y social de los escolares, sino que se establece la diferencia clara entre la educación física, el deporte y la actividad física. Esta diferencia debe estar orientada principalmente a la educación física en las instituciones educativas, haciendo énfasis en la dimensión pedagógica y educativa.

- Al conocerse las necesidades del contexto, con la investigación como herramienta, las estrategias nacionales de educación física se pueden orientar de forma clara sobre las condiciones para la prestación de una educación física de calidad en las instituciones educativas, puesto que los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional y el Documento No. 15, evidencian lagunas respecto a factores cruciales para el desarrollo adecuado de la educación física en Colombia. De esta manera, no solo se garantiza la participación de los profesores de educación física como actores principales en la elaboración de currículos, sino que se definen los criterios desde los programas de formación de las universidades; para determinar las responsabilidades profesionales, los conocimientos que se deben adquirir y las habilidades necesarias de los futuros profesores de educación física para desempeñarse en su rol, contribuyendo a la identidad y despejando el camino a seguir.
- En consonancia con lo anterior, bajo el marco de unos lineamientos claros tanto en la formación de pregrado como en estructura de currículos con pautas precisas dadas por el ente nacional encargado, las instituciones educativas darían peso y valor a la educación física dentro de su Proyecto Educativo Institucional. Así mismo, no habría espacio para la percepción de “marginalización” ni del área ni de los profesores que la desarrollan, como lo indica Crum y como se evidencia en el resultado de este estudio. De tal forma, esto no solo permitiría la integración efectiva del área con las demás asignaturas sino que, generaría mayor articulación de los procesos con la comunidad educativa en general, se podrían establecer además, tiempos respetados para el desarrollo del contenido de las clases y no habría espacio para la contratación de profesores que no se encuentren cualificados para impartir los contenidos de las clases de educación física en todas las

etapas escolares, ya sea en instituciones educativas oficiales o en instituciones educativas privadas.

- Finalmente, las acciones que se lleven a cabo para la contribución al mejoramiento de las condiciones y de las situaciones que se generen en torno a la educación física, se verán reflejadas en el adecuado desarrollo integral del escolar y propiciarán el fortalecimiento de sus habilidades físicas y cognitivas.

8. Limitaciones de la investigación y recomendaciones

Aunque el ambiente fue ideal, ya que hubo espontaneidad y amplitud de respuestas, y además interacción entre los participantes, la principal limitación del estudio se le atribuye al poco tiempo para la entrevista en profundidad al grupo focal de 10 participantes, con una duración de 1 hora y 32 minutos.

Para próximos estudios de enfoque cualitativo, se recomienda contar con una mayor población que participe de diferentes grupos focales más homogéneos. De esta manera se puede conocer las percepciones y opiniones sobre el oficio del profesor de educación física de quienes lo desempeñan en los diferentes ciclos; básica primaria, básica secundaria, educación media o separados específicamente por grupos focales que compartan el tipo de institución educativa, ya sea oficial o privada.

Bibliografía

Castro, M. A. (2012). *Educación Física, una mirada desde la filosofía*. Universidad Central de Chile. *Revista Motricidad y Persona de la Escuela de Pedagogía en Educación Física*.

Ciencias Sociales Humanas, S. (2015). *Educación Física de Calidad (EFC) Guía para los responsables políticos*. Retrieved from www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp

Crum, B. (2012). *La crisis de identidad de la Educación Física: Diagnóstico y explicación*. *Educación Física y Ciencia*, 14, 61-72. *En Memoria Académica*. Disponible en:http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5667/pr.5667.pdf

De-Souza-Martins, M., & Posada-Bernal, S. (2018). *Educación física en Colombia: formación y tendencias del ejercicio profesional*. *Motricidades: Revista Da Sociedade de Pesquisa Qualitativa Em Motricidade Humana*, 2(3), 210. <https://doi.org/10.29181/2594-6463.2018.v2.n3.p210-218>

Declaración de Cali, XIII Congreso Nacional de Educación Física 2015. (2014).

Fabio, A., Montoya, O., Zambrano Gutiérrez, I., Joaquín, J., & García, G. (2017). *Disciplinarización, profesionalización e institucionalización de la educación física en Colombia*. In *Lúdica pedagógica*. No (Vol. 25).

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (Sexta ed.). México: McGraw Hill.

Moreno, W., María Pinillos, J., Willian Pérez, C., Patino, W., Correa, E., in Díaz, B., Armando Vela, O. (n.d.). *Educación Física, Recreación y Deporte Entidades y Personas Participantes Ministerio de Educación Nacional*.

Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, Unesco.

Sistema Nacional de Deporte. (2009). Plan Decenal del Deporte, la recreación, la educación física y la actividad física , para el desarrollo humano, la convivencia y la paz 2009 - 2019.

República de Colombia. (1994). Ley 115 febrero 8 de 1994. *Congreso de La República de Colombia*, 50. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

OMS (2018, Junio 1) de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/noncommunicable-diseases>

Anexos

Anexo A. Encuesta

Este estudio tiene como objetivo conocer la percepción de los profesores de educación física sobre su oficio en instituciones educativas de la ciudad de Cali y es liderado por Nathalie Solis Lozano, estudiante de la Maestría en Educación de la Universidad Icesi.

Si usted decide participar en el estudio, posteriormente será invitado a realizar una entrevista con el propósito de profundizar en los resultados obtenidos.

Beneficios de participación en el estudio

Se espera que este estudio contribuya a la construcción de la importancia del rol del profesor de Educación Física y genere una aproximación entre lo escrito en el papel y la realidad del oficio de ser profesor de Educación Física en la ciudad de Cali.

Confidencialidad

La información que usted aporte en la encuesta y en la entrevista posterior individual será utilizada únicamente para los fines anteriormente mencionados. Los resultados de este estudio podrán ser presentados en congresos, ponencias o publicaciones científicas, informes internos; pero su identidad permanecerá protegida y su privacidad será preservada. Solamente el equipo investigador tendrá acceso a la información que usted proporcione, garantizando que tanto su

nombre como sus datos personales no aparecerán en ningún reporte o publicación. Por ello, hemos tomado todas las medidas necesarias para mantener en estricta confidencialidad a los participantes de este estudio.

Participación voluntaria

Su participación en el estudio es absolutamente voluntaria, puede negarse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento. También puede negarse a contestar alguna pregunta en particular y a tener una copia de este documento.

Si tiene preguntas o desea contar con información adicional, puede comunicarse con el tutor de la tesis Jhonny Segura Antury al correo jsegura@icesi.edu.co.

Al elegir la opción sí de la siguiente pregunta usted acepta que ha decidido participar en este estudio después de haber leído este documento, que se han respondido satisfactoriamente a sus preguntas, aclarado sus posibles dudas y que su participación es totalmente voluntaria.

1. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Doy mi consentimiento para que se usen los datos que comunicaré en la entrevista, dado el caso que sea seleccionado nuevamente para contestar esta última. Los resultados de esta investigación son confidenciales. Cualquier pregunta que me surja durante mi participación podrá y deberá ser aclarada por los encargados del estudio.

Acepto participar en esta investigación:

Si

No

2. Género

Masculino

Femenino

Otro

3. Edad

4. Nombre

5. Correo electrónico

6. Tipo de institución en la que enseña o ha enseñado

Institución educativa pública

Institución educativa privada

7. ¿Cuál es o cuál ha sido el tipo de su contratación laboral?

Contrato definido

Contrato indefinido

Contrato hora cátedra

8. ¿En qué ciclo de formación enseña o ha enseñado?

Básica primaria

Básica secundaria (6 a 9 grado)

Educación media (grados 10 y 11)

9. ¿Cuál es su de formación en pregrado?

Tecnólogo en deporte

Profesional en deporte

Licenciado en educación física

10. ¿Cuál es su nivel de formación en posgrado?

Especialista

Magíster

Doctor

N/A

11. ¿Cuánto tiempo de experiencia tiene usted en la enseñanza de Educación Física en el ámbito escolar?

De 1 a 5 años

De 6 a 11 años

De 12 o más

12. Según su experiencia y conocimiento; clasifique jerárquicamente el grado de importancia que tiene para usted los siguientes objetivos de la Educación Física.

****Sólo debe asignar un grado de importancia de 1 a 5 a cada objetivo; donde 1 es el menos importante y 5 el más importante (ejemplo: si a la opción de "Desarrollo de la psicomotricidad" le asigna el número 5, ya no puede ser asignado este número a otro objetivo).**

Enseñanza y práctica del deporte y la condición física.

Fomento de actividades recreativas y del tiempo libre.

Desarrollo de la psicomotricidad.

Fomento de la estética corporal, mantenimiento de la forma y la salud.

Fomento de la expresión corporal, danzas y representaciones artísticas.

13. ¿En qué medida usted ha tenido participación en el diseño del plan de área y diseño curricular de su asignatura?

Nada

Poco

Mucho

Demasiado

14. ¿En qué medida usted ha tenido la oportunidad de integrar la asignatura con otras áreas de formación en la institución educativa?

Nada

Poco

Mucho

Demasiado

15. ¿En cuál de las siguientes áreas de conocimiento en la formación en Educación Física usted se considera más fuerte? (1 es menos y 4 es más, **sólo le puede asignar un grado de importancia):

Pedagogía y didáctica

Fundamentación de la educación física

Investigación

Biología humana y del movimiento

16. ¿En qué medida su formación académica le brindó las herramientas necesarias y suficientes para las siguientes actividades del oficio?

Pedagogía y didáctica

Fundamentación de la educación física

Investigación

Diseño curricular

Biología humana y del movimiento

17. ¿Qué tanto percibe usted que la Educación Física es valorada por los siguientes actores de la comunidad educativa?

Estudiantes

Directivos

Colegas de otras áreas

Padres de familia

18. ¿En qué medida el material suministrado de Educación Física por la institución educativa es suficiente para el desarrollo de su clase?

Nada

Poco

Mucho

Demasiado

19. ¿Qué tan pertinente es el tiempo asignado para el desarrollo de los contenidos de su clase en la institución educativa?

Nada

Poco

Mucho

Demasiado

20. ¿En qué medida el rol del profesor de Educación Física está ganando importancia en su institución educativa?

Nada

Poco

Mucho

Demasiado

21. ¿En qué medida usted percibe que en la actualidad el rol del profesor de Educación Física ha sido reemplazado por otros profesionales?

Nada

Poco

Mucho

Demasiado

22. ¿En qué medida el estatus del oficio del profesor de Educación Física es igual al estatus del oficio de los profesores de las demás áreas de las instituciones educativas?

Nada

Poco

Mucho

Demasiado

23. ¿En qué medida un profesor de Educación Física debe ser?

Pedagogo (experto en procesos de enseñanza - aprendizaje)

Entrenador físico (Fomento de las cualidades físicas, y aplicación de métodos de entrenamiento)

Instructor (Orientador, dar la instrucción de la actividad)

24. El profesor de Educación Física debe ejemplificar una imagen que refleje:

(Dar grado de importancia en donde 1 es menos y 5 más, **sólo le puede asignar un grado de importancia)

Vitalidad

Interés por el deporte y la actividad física

Manejo corporal y de capacidades físicas

Conocimiento en distintas disciplinas deportivas

Autocuidado, higiene corporal y buen estado físico

25. En qué medida las acciones y estrategias que se han implementado para involucrar a la comunidad educativa, a las instituciones gubernamentales y a los profesionales del área, en una meta común, hacia una cultura de la Educación Física han sido efectivas:

Nada

Poco

Mucho

Demasiado

Indique el grado de acuerdo o desacuerdo en el que se encuentra con las siguientes afirmaciones:

26. El rol de profesor de Educación Física puede ser asumido sin dificultad por:

Una persona preparada en otra disciplina pero con experiencia en entrenamiento deportivo o con trayectoria deportiva.

Un profesional en recreación.

Un licenciado en educación de otra disciplina.

Un profesional en deporte y actividad física.

Un tecnólogo en deporte.

27. La disposición anímica del profesor de Educación Física debe distinguirlo de los profesores de las demás áreas por:

Ser apasionado por el deporte y la actividad física.

Tener capacidad de motivación.

Mostrar vocación por la labor realizada.

El liderazgo y manejo de grupo.

Capacidad en la resolución de conflictos.

28. Las condiciones laborales del profesor de Educación Física en las instituciones educativas son las siguientes:

Cuentan con remuneración económica igual a la de los profesores de otras áreas.

Comparados con profesores de otras áreas, cuentan con igual posibilidad de ocupar cargos directivos.

Anexo B. Entrevista semiestructurada en profundidad

GRUPO FOCAL

La idea del grupo focal es conversar sobre algunas de las perspectivas que arrojó la encuesta que ustedes contestaron. El objetivo es profundizar mucho más en lo que ustedes piensan como profesores(as) de educación física.

50 % licenciado 46 % profesional en deporte y el 3 % tecnólogo en deporte

85 % especialistas y 14 % magíster

1 – 5 años 50 %, de 6 – 11 años 26 % y de 12 o más 23 %

• Finalidad o el objetivo de la educación física

En los resultados encontramos con un 56 % que el objetivo más importante de la educación física es el DESARROLLO de la PSICOMOTRICIDAD, seguido de un 41,3 % FOMENTO DE ACTIVIDADES RECREATIVAS Y DEL TIEMPO LIBRE y de un 26 % ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DEL DEPORTE Y LA CONDICIÓN FÍSICA.

¿Ustedes que creen al respecto? ¿Por qué creen que los otros objetivos tales como Fomento de la expresión corporal, danzas y representaciones artísticas y Fomento de la estética corporal, mantenimiento de la forma y la salud son menos importantes?

• Participación en el Plan de Área

La encuesta arrojó con un 43 % que los profesores de educación física han tenido MUCHA participación en el DISEÑO del PLAN de ÁREA y en el DISEÑO CURRICULAR de la ASIGNATURA, seguido de un 33 % que piensa que han tenido POCA participación y un 20 % que indican que han tenido DEMASIADA participación.

¿Cómo ha sido la experiencia de ustedes? ¿Creen que hay diferencia desde la participación en el sector público a la participación desde el sector privado?

- **Integración con otras áreas**

Con un 51 % los participantes indican que han tenido la oportunidad de INTEGRAR la educación física con otras áreas, y la otra mitad se reparten casi que equitativamente entre poco, demasiado y nada.

¿Cómo han logrado integrar la educación física con otras áreas? ¿Ha sido complejo? ¿Cómo ha sido el proceso con los colegas de las otras áreas?

- **Áreas de conocimiento en su formación como profesor de Educación Física**

El 50 % de los participantes se considera más fuerte en el área de la FUNDAMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, seguido de la PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA, BIOLOGÍA HUMANA Y DEL MOVIMIENTO y por último la INVESTIGACIÓN. Esto se podría cruzar con otra de las respuestas que dieron refiriéndose a las herramientas que les brindó la formación académica y evidentemente la herramienta más fuerte fue la FUNDAMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, y en este caso seguido de la BIOLOGÍA HUMANA Y DEL MOVIMIENTO, la PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA y en el último lugar de nuevo, la INVESTIGACIÓN y el DISEÑO CURRICULAR.

¿El profesor de educación física debería estar, según lo anterior tener una formación muy fuerte desde la fundamentación de la educación física? O ¿desde la pedagogía y didáctica?, etc.

En esta medida y desde su experiencia: ¿Desde la formación en pregrado, que línea podría reforzarse (investigativa, biológica y del movimiento, pedagógica, curricular)?

¿Antes de ustedes iniciar su trabajo como profesores, tenían algunas ideas de lo que sería enseñar en un colegio, con base en su formación profesional? ¿Qué cambió en la práctica sobre lo que ustedes creían? ¿Por qué?

- **Valoración de la Educación Física**

Una alta tendencia en la encuesta indica que tanto los directivos como los colegas y los padres de familia valoran POCO la educación física. Al contrario, perciben que los estudiantes la valoran MUCHO.

¿Cómo se podría generar desde el rol de ustedes un impacto contundente y positivo en los padres, directivos y colegas?

- **Diferencias entre la formación de un profesional en deporte y un licenciado en educación física**

El 50 % de los profesores encuestados tienen la formación de Licenciados en Educación Física, el 46 % la formación en Profesional en Deporte y el restante en Tecnología del Deporte. En este caso, hablemos sobre las diferencias que se pueden presentar entre un profesional en deporte y un licenciado en educación física en lo referente a su desempeño y forma de ejercer el oficio.

¿Existen diferencias? ¿Por qué? ¿Qué impacto tiene esto sobre la formación de los estudiantes?

- **Características y habilidades del profesor de Educación Física**

En la encuesta indicaron que un profesor de educación física debe ejemplificar una imagen que refleje (en este orden): Interés por el deporte y la actividad física, Manejo corporal y de capacidades físicas, Autocuidado, higiene corporal y buen estado físico, Vitalidad y Conocimiento en distintas disciplinas deportivas. De la misma manera, indicaron que debe ser pedagogo más que entrenador físico o instructor.

¿Por qué se le da más importancia a esas características? ¿Qué pasa con las otras? ¿Cuáles son las características o las condiciones que debe tener un profesor de educación física?

¿Qué pasa con el proceso del niño escolar cuando esto no se cumple?

En la actualidad vemos que el rol del profesor de educación física lo desempeña otro profesional; licenciado en otras áreas, profesional en recreación o una persona con experiencia deportiva.

¿Qué pasa con el proceso del niño escolar cuando la formación la den personas con este perfil?

- **Retos más grandes que debe enfrentar el profesor de educación física en nuestro contexto, y en el contexto de ustedes.**

¿Qué tan complejo ha sido ajustar las estrategias y las metodologías al contexto actual? ¿Por qué?

¿Qué creen que se espera del profesor de educación física?

- **Estatus**

En la encuesta, el 50 % de los profesores piensan que su rol tiene poca importancia o poco reconocimiento en la comunidad educativa.

¿Por qué creen eso? ¿Es el caso de ustedes? ¿Por qué?

¿Cuál es la relación de ustedes con sus compañeros? ¿Sienten que ellos reconocen su trabajo?

¿Cómo es la relación con sus estudiantes? ¿Creen que su labor es reconocida por ellos? De ejemplos

¿Qué tan importante cree usted es su rol dentro de la formación de los estudiantes en su colegio?

¿Por qué el 56 % de los participantes creen que el estatus del profesor de educación física no es igual al estatus de los profesores de otras áreas?

¿Por qué creen que su rol ha sido reemplazado por otros profesionales? Esto debido a que en la encuesta el 54 % piensan que en gran medida ha sucedido esto. Finalmente, ¿cómo creen ustedes que la comunidad educativa y la sociedad en general podría reconocer su oficio?