

Sistematización del “*Proyecto Pedagógico Productivo Huerta Escolar desde casa*” en la institución educativa Manuela Beltrán sede los Andes en el Municipio de San Martín de los Llanos departamento del Meta en el año 2020

Nombre de estudiante

Yenny Marian Trujillo Reinoso

TUTORA

Angela María Guzmán Donsel

**UNIVERSIDAD ICESI
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MEDIADA POR LAS TIC
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SANTIAGO DE CALI
2022**

Tabla de Contenido

Introducción	7
1. Identificación, precisión y contextualización histórico-situada de las experiencias educativas objeto de la SEE y sus actores.	10
1.1 Identificación y precisión de la practica	10
1.2 Delimitación tempo-espacial de la práctica educativa a sistematizar.....	13
1.3 Caracterización de los actores que participan en la práctica educativa	14
2. Descripción de la práctica educativa	15
1. Problema de sistematización	35
1.1 Pregunta de la sistematización.	36
1.2 Justificación de la sistematización.....	36
1.3 Formulacion del objetivo de la sistematizacion	37
2. Ejes de la Sistematización	38
3. Marco analítico	39
3.5 <i>La familia y las Emociones</i>	47
3.6 Motivación como Parte del Rendimiento Escolar.....	48
4. Revisión de investigaciones sobre el objeto de sistematización	50
5. Modelo Metodológico	53
5.1 Diseño de Investigación	53
5.1 Eje 1: Pedagógico y Didáctico	56

6.	Sistematización como Dispositivo Metodológico.....	68
6.1	Sistematización y Descripción del Proyecto.....	68
6.2	El Huerto Escolar y el Aprendizaje Basado en Proyectos	74
6.3	El diario de Campo como Instrumento de Control y Registro del Proyecto Huerta Casera	81
6.4	Las Aulas Virtuales y la Tecnologías en los Proyectos Educativos	82
6.5	Las TIC y las habilidades de aprendizaje desarrolladas.....	84
7	La Evaluación del proyecto Huerta Escolar como herramienta pedagógica	86
7.2	Instrumentos de Evaluación	89
	Conclusiones.....	96
	Referencias Bibliográficas	99
	Evidencias.....	105

Lista de Figuras

Figura 1	11
Figura 2	42
Figura 3	43
Figura 4	48
Figura 5	63
Figura 6	64
Figura 7	65
Figura 8	66
Figura 9	69
Figura 10	71
Figura 11	72
Figura 12	73
Figura 13	75
Figura 14	76
Figura 15	77
Figura 16	79
Figura 17	79
Figura 18	80
Figura 19	84
Figura 20	87

Figura 21	88
Figura 22	89
Figura 23	90
Figura 24	91
Figura 25	92
Figura 26	93
Figura 27	94
Figura 28	95

Lista de Tablas

Tabla 1	15
Tabla 2	54
Tabla 3	59
Tabla 4	67
Tabla 5	81

Introducción

Existen diversas variables que impactan el aprendizaje, ya sean externas o internas e inclusive, pueden emitirse desde los actores que hacen vida en el claustro educativo: profesores, alumnos, directivos y familiares, dependiendo de las relaciones que estructuren entre sí, se determina la forma en la que se adquieran, transmitan e interioricen los nuevos conocimientos.

Velasco & Bernaus (1999) concluyen que las experiencias de los procesos realizados con proyectos han demostrado la eficiencia de los mismos en el autoaprendizaje, en la mejora de las capacidades de organizar el trabajo, influye también en el aprendizaje colaborativo, el desarrollo de la creatividad y en definitiva en la motivación.

Uno de esos factores, que incide en la adquisición del saber, se refiere justamente a la motivación que los estudiantes tengan respecto a su relación con la escuela, los docentes, sus compañeros y los contenidos a aprender. La actitud tiene un peso fundamental en como una persona adquiere nuevos conocimientos, ya que, está directamente relacionada con la disposición hacia el aprendizaje. Porque si este se encuentra desmotivado y no manifiesta interés, por más que se apliquen estrategias didácticas innovadoras, planes o actividades para estimular la interiorización de los saberes, de poco o nada servirá todo el esfuerzo.

Lo anterior es respaldado por Peralta (2018) quien considera que existe una estrecha relación entre un aprendizaje significativo y la propensión que el estudiante tenga por participar en su proceso de formación. En esta misma línea, Zevallos (2016) aclara que la falta de motivación se considera como un obstáculo en la acción de aprender.

Es así que se presenta esta sistematización, llevada a cabo con un grupo de estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Manuela Beltrán del municipio San Martín de los Llanos Meta. Con ellos, se realizó el proyecto pedagógico que tuvo como propósito estimular la motivación de los estudiantes por medio de la elaboración de huertas caseras, acompañados de sus padres de familia o tutores legales con quienes tengan los vínculos más cercanos. En este escenario, también se estrecharon los lazos familiares para así propiciar el interés de los escolares por los contenidos enseñables en el año lectivo, en consecuencia, de la mejora de su desempeño académico.

En cuanto a la importancia de los proyectos en los procesos académicos Tippelt, & Lindemann, (2001). Promueven la visualización de los proyectos como un proceso entre el aprendizaje y el conocimiento del mundo, y entre el individuo y el grupo, que permite que el aprendizaje este siendo llevado a la reflexión ya sea de su propio actuar o de la asimilación del conocimiento.

El mencionado proyecto, emerge durante la experiencia vivida como docente dentro de la institución, en la cual se evidenció un alto grado de desmotivación y desinterés por parte de los estudiantes de transición en referencia a los contenidos enseñables en el año lectivo. Al indagar sobre las razones de esta situación, se encuentra que pueden darse debido a rupturas en las relaciones familiares, pues los padres al encontrarse en situaciones de carencia debido al poco poder adquisitivo que poseen, deben ausentarse mucho de sus hogares para poder cumplir con las altas exigencias laborales que les imponen dentro de la informalidad y así sostener a sus familias, por lo que el cuidado de los niños queda a cargo de los hermanos mayores u otros familiares, lo cual se traduce en poco o nulo acompañamiento de los mismos en los procesos educativos de los niños. Hernández y López (pág. 17 , 2006) encuentra que:

Hay padres que no asisten a las reuniones con el profesor, que no facilitan aspectos sociofamiliares básicos para la educación escolar, incluso algunos padres, no apoyan las indicaciones que el profesor hace a los mismos, descalificándolos y desautorizándolos.

Haciendo alusión a la presencia masculina en la formación educativa y la ausencia de acompañamiento.

La situación anteriormente descrita, conduce entonces, a la creación del “**Proyecto Pedagógico Productivo Huerta Escolar desde casa**”, para así poder estimular el fortalecimiento de las relaciones del entorno familiar y favorecer la motivación de los estudiantes, puesto que es necesario que estos adquieran los conocimientos no solo para un óptimo rendimiento escolar, sino también, porque estos serán la base de su futuro desarrollo educativo.

Los hallazgos identifican los factores que inciden favorablemente en el rendimiento académico y lo potencializan, como las características de la estructura familiar, la relación familia escuela y las expectativas de la familia frente a la importancia del estudio; mientras que el factor sociocultural reflejado en la escasa formación educativa, la ocupación laboral y el bajo nivel de ingresos en la familia es una variable poco influyente en el proceso formativo, dado que limita los espacios de los padres en el acompañamiento escolar. (Carvajal, Martes, Posada, Rodríguez & Sánchez. pág. 44, 2022).

1. Identificación, precisión y contextualización histórico-situada de las experiencias educativas objeto de la SEE y sus actores.

1.1 Identificación y precisión de la practica

La experiencia educativa objeto de la presente sistematización refiere el diseño de un proyecto pedagógico productivo implementado con los estudiantes del grado de transición y sus familias.

La sistematización del proyecto se desarrolló en el segundo y tercer periodo académico del 2020, concretamente en los meses de mayo, junio, julio y agosto, en la sede los Andes de la Institución Educativa Manuela Beltrán, que forma parte del municipio de San Martín de los Llanos en el departamento del Meta, ubicado a 60 km de la capital Villavicencio.

Figura 1

Ubicación del Municipio de San Martín de los Llanos en el departamento y en el país. Fuente: Pagina Alcaldía municipal 2020.



En el municipio, se reconocen las actividades del sector primario como las de mayor ingreso, es decir, basan su producción en el aprovechamiento y extracción de los recursos naturales que brinda y posibilita la zona geográfica en la que se encuentra ubicado: una extensa planicie cubierta por la vegetación típica de la sabana; trabajando en gran medida, la siembra de palma africana y patilla, siendo estos los más representativos de la agricultura del casco rural. A su vez, posee un amplio desarrollo de la ganadería, existiendo como una de sus actividades predilectas, así como el turismo, a causa de la riqueza natural y cultural de la zona, ampliamente conocida por su diversa y exquisita gastronomía.

En relación al caso concreto de los estudiantes con quienes se implementó el proyecto, la mayoría pertenece a los estratos socioeconómicos 1 y 2, a su vez, los lugares de residencia de los alumnos en gran parte, se ubican en el casco urbano, específicamente en el sector suroccidental,

dónde también se halla el claustro educativo. Retomando lo expresado en los primeros renglones de este párrafo, se infiere que los padres de familia y/o los adultos en torno a quienes se consolida el círculo primario, deben ausentarse largas jornadas para poder suplir en cierta medida la carencia e insatisfacción de sus necesidades básicas, pues el poder adquisitivo de los padres muchas veces no es suficiente para suplirlas debido a que son pocos los que tienen un trabajo formal, siendo el común de las labores las asociadas al comercio informal, y la asistencia en sembradíos de palma africana o patilla.

En coherencia con la circunstancia anterior, es menester aclarar que la problemática principal que da origen al presente proyecto pedagógico, refiere a la falta de motivación de los estudiantes respecto al desarrollo de sus labores académicas, lo cual tiene una incidencia directa en el rendimiento escolar de los mismos, pero esta no surge simplemente porque los niños y niñas no quieran estudiar, sino que obedece a una convergencia de situaciones presentadas en sus hogares asociadas a la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia en el proceso educativo, así como también, en las relaciones estructuradas dentro del núcleo familiar en el que se forman, pues ante la ausencia prolongada de los mismos debido a la situación expuesta con antelación, se obstaculiza un engranaje armonioso de interacción que deben brindarse de manera oportuna en el ámbito del aprendizaje.

Ampliando un poco más, una de las principales causas de la falta de acompañamiento radica en el poco tiempo libre que tienen los padres de familia, pues la mayoría lo invierten en la ejecución de sus labores para poder mantenerse así mismo y a sus parientes, siendo estas marcadas por la exigencia de los horarios que presentan los trabajos informales, ya que al no tener una regulación estos exceden las 8 horas reglamentarias, incluso propasando las 12 horas. La situación anterior impacta negativamente el desarrollo cognitivo y afectivo-emocional de los

infantes, suele verse reflejado en desmotivación evidenciada en el desempeño de sus labores académicas, afecta la adquisición de aprendizajes que necesitan para seguir avanzando en el proceso educativo.

1.2 Delimitación tempo-espacial de la práctica educativa a sistematizar

El “*Proyecto Pedagógico Productivo Huerta Escolar desde casa*”, fue implementado con estudiantes del grado de transición en el segundo y tercer periodo académico del 2020, concretamente en los meses de mayo, junio, julio y agosto, en la Institución Educativa Manuela Beltrán Sede Los Andes, ubicado en San Martín De Los Llanos Departamento del Meta (Colombia)

La Institución Educativa Manuela Beltrán, tiene 5 sedes urbanas y atiende en la jornada de la mañana aproximadamente a 1.700 estudiantes; desde el nivel de preescolar hasta la media. El Proyecto Educativo Institucional -PEI de la IE, está enmarcado en el modelo Pedagógico Social integrado, el cual pretende formar estudiantes íntegros con disciplina y calidad. En sus aulas de clase se realiza trabajo en equipo, se asignan roles y se ve a los estudiantes como centro de los procesos, así que el docente es un facilitador del conocimiento.

Específicamente el proyecto se desarrolla en la sede Los Andes, la cual se encuentra ubicada en el barrio que lleva el mismo nombre, al sur-occidente del municipio, donde se cuenta con aproximadamente 170 estudiantes; la infraestructura de la sede cuenta con 6 salones asignados para cada grado desde transición hasta el grado quinto; un aula de audiovisuales; una de sistemas; dotada con 40 tabletas, 25 portátiles con conexión a internet. Además se tiene un patio de recreo; batería de baños; área de restaurante y tienda escolar y un espacio asignado a la

huerta escolar de un área aproximada de 10 metros cuadrados donde también se encuentra ubicada la cachamera (pozos para cultivo de cachamas) y dos galpones de pollos.

1.3 Caracterización de los actores que participan en la práctica educativa

Los actores que participan en el proyecto pedagógico son parte fundamental en este proceso de sistematización, Restrepo (2009) cita Stenhouse (1984) quien expone que los actores principales siempre serán el maestro y los alumnos, y que las investigaciones deben enfocarse en ellos aun cuando en situaciones diversas se incluya también a los padres y cuidadores como también los ambientes sociales.

En este caso puntualmente refiere a los 15 estudiantes del grado transición de la I. E. Manuela Beltrán Sede los Andes del municipio San Martín de los Llanos (Meta) durante el año lectivo 2020, con quienes se desarrollaron las actividades propuestas, sus edades oscilan entre los 4 y 5 años de edad y pertenecen a los estratos sociales 1 y 2. En lo relacionado a los padres de familia, también protagonizan un papel crucial, pues se buscó consolidar el apoyo y acompañamiento de los mismos a sus hijos, no solo en labores prácticas como la preparación del terreno, consecución de las plantas aromáticas, sino en que se pudieran estrechar sus relaciones al compartir el tiempo requerido para la ejecución de lo programado; de igual manera cabe mencionar el rol de orientadora desempeñado por la gestora de la actividad. El promedio de edad de los padres de familia es entre 23 y 48 años. Participaron 7 hombres y 14 mujeres.

En lo concerniente al contexto familiar en el que están inmersos los estudiantes, es menester mencionar que la mayoría pertenecen a familias de bajos recursos; con notorias carencias económicas que repercuten en su bienestar y calidad de vida, pues la mayoría de los padres de familia como ya se ha venido mencionando con anterioridad, desempeñan labores en la

informalidad con extensas jornadas, a su vez, el acompañamiento que realizan en el proceso educativo es escaso, pues la mayor parte del tiempo, los niños son cuidados por sus hermanos y hermanas mayores, tíos o abuelos.

De manera particular, como sistematizadora de la experiencia, soy Licenciada en educación básica con énfasis en educación Artística desde el año 2014, con una amplia experiencia trabajando en entornos educativos marcados por las dificultades socioeconómicas de los estudiantes, quienes en su mayoría han crecido vinculados a escenarios sociales de marginalización, exclusión y carencia de satisfacción de necesidades básicas para el bienestar y desarrollo.

2. Descripción de la práctica educativa

Tabla 1 Descripción de la práctica educativa.

Nombre del proyecto: Huerta escolar desde Casa
Institución Educativa: Manuela Beltrán sede los Andes
Área: Dimensiones Integradas (Cognitiva, comunicativa, Socio-afectiva, Corporal, estética y espiritual)
Grado: Transición
Fecha de implementación: II periodo académico
DBA
Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.
Saberes a desarrollar
<p>Conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es una huerta? (Conocer qué es y cómo funciona una huerta) • Mi entorno (Reconocer aspectos relacionados con su entorno) • Ciclo de vida de las plantas (Conocer sobre los ciclos de vida de las plantas) • Beneficios de las plantas (Reconocer los beneficios de las plantas)

- Los alimentos (Identificar distintos tipos de alimentos)
- Mi alimentación (Reconocer los alimentos que hacen parte de la alimentación)

Procedimentales:

- Identificar los elementos que componen una huerta
- Plantar semillas.
- Mencionar algunos beneficios de las plantas.
- Reconocer distintos tipos de alimentos según su clasificación.

Actitudinales:

- Trabajar colaborativamente.

Objetivo de Aprendizaje

Los estudiantes estarán en capacidad de trabajar colaborativamente en el desarrollo de un proyecto productivo en casa que fomente la sana convivencia y el tiempo de calidad con sus familias.

Objetivos Específicos

- Incentivar la participación activa de los niños, niñas padres de familia y docente.
- Promover la práctica lúdico pedagógica y el contacto directo con el medio ambiente.
- Colaborar en la construcción de la huerta.

- Promover el trabajo en familia.
- Conocer el desarrollo y utilidad de las plantas de la huerta.
- Fomentar el compromiso de los estudiantes con el cuidado del medio ambiente.

Referentes conceptuales

Antiguamente, los ancestros manejaban un modelo diferente para sembrar o cultivar las hortalizas, pues utilizaban pequeñas trojas hechas con postes de madera a una altura de metro y medio de alto.

Hoy en día, estas prácticas se han ido modificando y reemplazando por huertas o pequeños espacios de tierra, en los que los sembrados se hacen a través de pequeños surcos cercados con madera o mallas. Estos han sido de gran importancia, dando como resultado el sustento de muchas familias y la satisfacción comercial.

En lo que respecta a las actividades pedagógicas que surgen a partir de la creación de la huerta, estas son transversales y permiten fomentar el trabajo en grupo y fortalecer las relaciones familiares.

En ese sentido, la huerta es una forma de vincular a la actual y futura generación con el lugar en el que viven; además, es una herramienta potencial para mejorar la educación, la calidad de la nutrición, las condiciones de vida de la comunidad y la formación de los niños y niñas, trabajando de una manera global los contenidos de todas las áreas curriculares.

Asimismo, es importante resaltar que el término “huerta escolar”, es implementado gracias a las innovaciones y actualizaciones que se han querido establecer en el marco de los contextos educativos, teniendo en cuenta las diferentes áreas de estudio, por ello, se

considera eficaz involucrar los diferentes campos del saber con el modelo de enseñanza aprendizaje. Con la realización de la huerta casera, se busca demostrar que esta es una forma natural y económica de producir alimentos sanos, sin necesidad de realizar grandes inversiones de dinero o poseer enormes extensiones de tierra.

Para su construcción, se pueden utilizar: balcones, materas, cajas o pequeños surcos.

Algunas de las plantas que se sembrarían son:

- Cilantro
- Tomate
- Habichuela
- Frijol
- Pepino
- Pimentón

Metodología

Las actividades de la huerta casera favorecen el desarrollo de una metodología activa que está basada en el aprendizaje constructivo y el aprendizaje significativo. De esta manera los estudiantes estarán capacitados para comprender las relaciones con el medio al cual pertenecen y dar respuesta de forma activa, participativa y reflexiva a los problemas de su ámbito más próximo.

El aprendizaje constructivo se basa en tener en cuenta que cuando el estudiante aprende un contenido no lo hace a partir de la nada, sino a partir de unas ideas y representaciones previas. Por lo tanto, esto se debe tener en cuenta para hacer relaciones entre lo que ya sabe y lo que se aprende.

De esta manera el estudiante construye su conocimiento desde la realidad propia desde la cual parte, nivel de desarrollo conceptual y las emociones y experiencias que extrae del mundo que lo envuelve. Por otro lado, el aprendizaje significativo, entiende que la actividad educativa no consiste en transmitir conocimiento aislado, sino en procesar y ordenar dudas y problemas reales que partan del interés de los estudiantes, que hará que el deseo de aprendizaje sea realmente significativo para ellos, pues, este deseo nace de la curiosidad de conocer todo aquello que lo rodea.

Se busca que los niños y niñas realicen observaciones y planteen dudas.

- Que formulen preguntas y realicen comprobaciones y expongan ideas con nuevas fuentes de investigación.
- Que los niños y niñas organicen sus trabajos en grupos, intercambien ideas y traten de solucionar problemas que surjan o puedan surgir.
- Que se fortalezcan las relaciones socioafectivas a través del acompañamiento familiar teniendo en cuenta el contexto actual.
- Que se reconozcan como parte activa de su entorno y que contribuyan al cuidado del medio ambiente a través de esta estrategia de enseñanza-aprendizaje.

Actividades a desarrollar en los diferentes momentos del proyecto

SEMANA 1**Sesión 1. Características de los seres vivos****INICIO**

- En plenaria, se preguntará a los niños qué son los seres vivos y las características que tienen.

DESARROLLO

- El docente proyectará el video “Seres vivos e inertes”, que se puede revisar en la dirección electrónica https://www.youtube.com/watch?v=_W2NuihVz2M
- Se pedirá a los niños que identifiquen a los seres vivos y los distingan de los inertes en los espacios verdes de su casa.

CIERRE

Se concluirá haciendo un listado de las características de los seres vivos, y se les pedirá a los niños que dibujen algunas de ellas en una hoja.

Sesión 2. Las semillas**INICIO**

- Se presentará a los niños diferentes tipos de semillas (maíz, frijol, haba, lenteja, garbanzo o chíá).
- El docente proyectará el video <https://youtu.be/88mELKwTTAU>

- Se les solicitará a los niños que describan cómo son las semillas (su textura, forma, color y tamaño) y para qué creen que pueden servir.

DESARROLLO

- El docente explicará a los niños las características elementales de una semilla y cuál es su función en el proceso de siembra y cultivo de alimentos.
- Se presentará a los niños el video “El coleccionista de semillas”, que se encuentra en la dirección electrónica <https://youtu.be/TavKWh2YbIk>
- El docente invitará a los niños a expresar qué les gustó del video, qué aprendieron y si les gustaría convertirse en “coleccionistas de semillas”.

CIERRE

- El docente concluirá la sesión mostrando imágenes de las plantas que crecen a partir de las semillas presentadas

Sesión 3. Germinado de una semilla de frijol utilizando algodón y agua

INICIO

- El docente dirá al grupo que expresen si recuerdan qué es una semilla, escuchará con atención las respuestas y ayudará a que se defina adecuadamente.

DESARROLLO

- El docente indicará a los niños los materiales necesarios para iniciar con la actividad (vaso de plástico o botella pequeña cortada a la mitad, una torunda de algodón y una semilla de frijol).
- El docente describirá a los niños la actividad que se va a desarrollar con las semillas de frijol a través del video: <https://www.youtube.com/watch?v=GQ-lrD8Icls>
- Posterior, el docente explicará brevemente qué es un huerto y la importancia que la siembra tuvo para el desarrollo de la sociedad tal como la conocemos hoy. Realizará comentarios de manera breve sobre cómo se vivía antes de que los hombres cultivaran sus alimentos.
- El maestro apoyará a los niños en la elaboración de la actividad y resolviendo las dudas que puedan surgir a lo largo de la sesión.

CIERRE

El docente concluye pidiendo a los niños que coloquen el envase con el frijol en un lugar especial en su casa.

- El profesor recordará a los niños que todos los días deberán revisar su semilla para verificar que tenga agua y observar los cambios que va presentando.

Semana 2

Sesión 4. Alimento para las semillas

INICIO

Para despertar el interés de los niños: <https://youtu.be/werLVyiZS5g>, se formularán preguntas como las siguientes.

- ✓ ¿Qué necesita una semilla para crecer y desarrollarse?
- ✓ ¿Cómo obtiene los nutrientes necesarios para crecer y desarrollarse?
- ✓ ¿Qué pasa si la semilla no tiene todo lo que necesita?

DESARROLLO

Se compartirá con los niños información sobre la composta, explicando cómo se hace y para qué sirve.

- Se presentará a los niños el video “Receta de composta casera para niños”
- Se preguntará a los niños ¿quién tiene jardín en casa? Y se les consultará cuáles son los cuidados que ellos consideran que le deben dar a esas plantas.
- Se propondrá a los niños que en casa se elabore composta para nutrir a las plantas que ahí se encuentran; planear cómo se llevaría a cabo la elaboración de composta y a quienes les gustaría participar.

CIERRE

- Se explicará por qué la composta es importante para el crecimiento de las plantas y la importancia de que cuidemos de ellas para su mejor crecimiento.

Sesión 5. Muñeco de alpiste o césped

INICIO

- Se presentará a los niños los materiales que vamos a utilizar en esta sesión y se preguntará: ¿qué se les ocurre que vamos a hacer?

DESARROLLO

- Se comentará a los niños que vamos a conocer otra forma de hacer crecer las semillas, y lo haremos creando un muñeco de alpiste.
- Se proyectará a los niños el video tutorial para que puedan armar el señor cabeza de pasto de alpiste <https://youtu.be/SPHS8py3Mzs>

CIERRE

- Se les preguntará a los niños qué les gustó y qué no de lo realizado en la actividad del día.
- Se pedirá que pongan un nombre a su muñeco de semillas y se comentaran los cuidados que necesitarán darle para que le crezca “pelo”. El muñeco de alpiste deberá regresar a la escuela para la exposición al finalizar el proyecto.

Sesión 6. Las partes de la planta y su utilidad

INICIO

- Se comentará con los niños lo que tuvo que pasar para que una semilla se convirtiera en planta.
- Se les pedirá a los niños que observen y comenten las diferencias que encontraron en las semillas, y que las dibujen en una hoja de block.

- Se proyectará el video “Partes de las plantas y fotosíntesis” que se encuentra en la dirección electrónica <https://www.youtube.com/watch?v=JaPZE39TW9Q>
- Se preguntará a los niños su opinión acerca del video y cuáles fueron las dudas que surgieron con la información presentada.
- Se pedirá a los niños que elaboren un dibujo de las partes de la planta.

CIERRE

- Como cierre se pedirá a los niños que guarden muy bien sus dibujos y comenten con sus padres lo que aprendieron en la actividad del día

Semana 3

Sesión 7. Construcción y establecimiento de un huerto escolar

INICIO

- Se comentará con los niños las ideas que tienen acerca de los huertos.
- Se presentarán algunas imágenes de huertos escolares y caseros.

DESARROLLO

- Se proyectará el video de huertos escolares que se encuentra en la dirección electrónica <https://www.youtube.com/watch?v=YIWS6qiWxfc>
- Se harán preguntas a los niños acerca de lo que entendieron.

- Para reforzar el concepto de huerto y siembra, se sugiere reforzar con el video “La semilla y la siembra” en la dirección electrónica: <https://www.youtube.com/watch?v=xIEofKDm9Uc>
- Se pedirá a los niños que junto con sus padres hagan una exploración en la casa buscando los espacios donde podría instalarse un huerto.
- Para terminar, se organizará a los niños para escuchar y bailar todos juntos con la canción “La huerta de Don Lobato” <https://youtu.be/J3ps-ZrfuEs>

CIERRE

- Pida a los niños que comenten con sus padres lo que aprendieron hoy.

Sesión 8. ¿Qué se puede sembrar en una huerta casera?

INICIO

- Se preguntará a los niños qué verduras y leguminosas conocen. Se pueden reutilizar las semillas de la Sesión 1 para que distingan cuáles son las que consume.

DESARROLLO

- Entre todos se elaborará la estadística del consumo de verduras y legumbres, identificando cuáles son las que se consumen más y cuáles menos.

- Se explicará a los estudiantes a través del video “**Nuestro patio produce alimentos**” <https://youtu.be/SXA7fErFZEo> las verduras y legumbres que pueden cultivarse dentro de la huerta casera.
- Se pedirá a los niños que elaboren un dibujo donde presenten cómo les gustaría que fuera su huerto escolar y lo que quisieran sembrar en él

CIERRE

- Todos los niños enviarán sus dibujos a la profesora por WhatsApp para que ella realice un mosaico, que posteriormente publicará en la página de Facebook de la institución y se les pedirá que inviten a sus familias que le den *me gusta* a la publicación.

Sesión 9. Construyendo Mi Huerto

INICIO

El docente preguntará a los niños que tipo de semillas quieren sembrar en su huerta casera, para identificar si estos se encuentran familiarizados con el sentido del proyecto.

DESARROLLO

- El docente presentará un video en el que se muestran formas fáciles y sencillas de construir un huerto casero con elementos cotidianos o fáciles de conseguir. <https://www.youtube.com/watch?v=2uOt96Yw3OU>
- El docente facilitará una lista de materiales y elementos que pueden ser útiles para que los estudiantes en compañía de sus padres desarrollen el proyecto.
- Los estudiantes realizarán un collage con ayuda de la profesora en el que representarán su propia huerta casera.

CIERRE

Todos los niños pegaran sus collages en las paredes de su casa que hará las veces de mural artístico. Posteriormente, el docente notificará a los padres de familia los pasos que deben seguir para apoyar a los estudiantes en la creación de la huerta casera.

Semana 4

Sesión 10

INICIO

El docente socializa con los padres de familia lo concerniente a la adecuación de los espacios en la casa para poder realizar la huerta casera.

DESARROLLO

- El docente envía a los padres de familia el video que en un momento anterior le mostró a los estudiantes, donde se enseñan formas fáciles y sencillas de construir un huerto casero con elementos cotidianos o fáciles de conseguir.
<https://www.youtube.com/watch?v=2uOt96Yw3OU>
- El docente pide a los padres que observen el video y que despejen las dudas respectivas.

CIERRE

Los padres envían imágenes a la docente de los sitios seleccionados para la huerta casera y empiezan su diseño una vez tengan el visto bueno de la docente.

Sesión 11

INICIO

El docente determina con los padres de familia, qué cultivos se aplicaran en cada uno a de las huertas, esto respondiendo al contexto y a lo que tengan en casa.

DESARROLLO

- Se realiza un listado de lo que cada familia sembrará en la huerta casera, hay que tener en cuenta los espacios que se hallan en cada vivienda para así mismo determinar cuál es el cultivo que más le conviene.

CIERRE

Los padres de familia y estudiantes confirman la consecución de la semilla y la preparación del terreno para su correspondiente siembra.

Sesión 12

INICIO

El docente determina con los padres de familia, qué cultivos se aplicaran en cada uno a de las huertas, esto respondiendo al contexto y a lo que tengan en casa.

DESARROLLO

- Se realiza un listado de lo que cada familia sembrará en la huerta casera, hay que tener en cuenta los espacios que se hallan en cada vivienda para así mismo determinar cuál es el cultivo que más le conviene.

CIERRE

Los padres de familia y estudiantes confirman la consecución de la semilla y la preparación del terreno para su correspondiente siembra.

Semanas 5, 6 y 7

Sesión 13

INICIO

La docente realiza un horario especial para hacer el seguimiento a la actividad realizada en cada huerta casera, y lo comunica a los padres de familia.

DESARROLLO

- Se realiza la visita domiciliaria para hacer seguimiento al trabajo realizado por las familias, en estos espacios se establecen diálogos encaminados a determinar cómo ha sido el proceso de implementación de la huerta casera, las dificultades presentadas, así como los progresos obtenidos.

CIERRE

La docente realiza un compendio de las observaciones y comentarios realizado por los padres de familia para su posterior socialización, pues este trabajo se realiza durante tres sesiones, así como el compendio de la lista de chequeo llevada a cabo en cada visita.

Semana 8

Sesión 14. Recogiendo los frutos de Mi Huerta

INICIO

- Para esta sesión los estudiantes deberán asistir acompañados de sus padres de familia para presentar evidencias sobre el trabajo realizado en casa.

DESARROLLO

- El docente pedirá a los padres de familia que se ubiquen en forma de círculo alrededor del salón en un pequeño espacio, para simular una especie de feria.
- Cada equipo (padre y estudiante) deberá presentar fotos o evidencias que demuestren el progreso de su huerta. (Que frutos sembraron, cuando lo hicieron, que les ha parecido la experiencia, qué fue lo más difícil, cuales semillas han crecido más rápido, entre otros aspectos).
- Posterior a esto, el docente tomará evidencia de las exposiciones y buscará un espacio en el que pueda exhibir las muestras presentadas por estudiantes y padres de familia. (Este espacio se irá complementando con evidencias a medida que la huerta avance

CIERRE

- La docente da sus apreciaciones sobre lo observado, y evalúa de manera general las exposiciones. Adicionalmente, preguntará tanto a niños como padres de familia lo que significó la experiencia, evaluará los aprendizajes que han tenido los estudiantes y las dificultades presentadas a la hora de construir la huerta.

Sesión 14

INICIO

La docente cita a los padres de familia de manera individual para que realizar la hetero evaluación del trabajo realizado.

DESARROLLO

La docente otorga un espacio individual para el padre de familia junto con el estudiante para confirmar con la rúbrica evaluativa los avances y dificultades de la actividad realizada, así como los aspectos sensibles de mejora.

CIERRE

La docente realiza un documento donde consolida la información obtenida.

Semana 9**Evaluación**

Para evaluar este proyecto se tendrán en cuenta los siguientes instrumentos:

1. Observación directa y registro de la misma en un diario de la profesora.
2. Aplicación de lista de chequeo.
3. Aplicación de rúbrica holística.

Indicadores de desempeño	Basico	Alto	Superior
Muestra atención y concentración en las actividades que desarrolla			
Crea ambientes haciendo uso de objetos, materiales y espacios.			
Participa en el desarrollo de actividades en espacios libres y naturales			
Coopera con otros haciendo uso de su imaginación para identificar soluciones alternativas a los desafíos que crea o se le plantean			

1. Problema de sistematización

En la Institución Educativa Manuela Beltrán sede Los Andes, se viene aplicando desde hace algunos años el proyecto pedagógico productivo *Proyecto Pedagógico Productivo Huerta Escolar*, como una estrategia didáctica donde los profesores han logrado dinamizar la enseñanza de las ciencias naturales, potencializando las competencias y habilidades de los estudiantes y generando procesos educativos transversales en los que se integran otras áreas del conocimiento como: las ciencias sociales, las matemáticas y el lenguaje.

Teniendo en cuenta las ventajas que ofrecen este tipo de estrategias y ante las reiteradas manifestaciones de apatía y desmotivación que presentan los estudiantes del grado Transición por el desarrollo de la actividad académica, además de la falta de acompañamiento de sus tutores a la hora de fortalecer los aprendizajes desde casa, se opta por adoptar y adaptar esta propuesta atendiendo a los saberes propios de la primera infancia y a las particularidades del contexto familiar de los estudiantes del nivel de preescolar.

A través de esta alternativa de formación, se espera que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos que logren traspasar más allá de las aulas de clase y que puedan ser útiles en los diferentes contextos en los que se encuentran inmersos. Por lo anterior, con la consolidación del proyecto pedagógico *Proyecto Pedagógico Productivo Huerta Escolar desde casa*, se busca fortalecer los vínculos socio afectivos de los estudiantes, generar curiosidad y motivación por los contenidos de enseñanza a través de este tipo de estrategias didácticas que representan una alternativa eficaz a la hora de aprender por medio de la práctica. Con este proyecto es probable que se produzca un cambio de actitud en los estudiantes frente al trabajo de

aula y se fortalezcan las relaciones en el círculo primario del escolar, logrando de este modo, involucrar a los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos.

Teniendo en cuenta el contexto post-pandemia, se considera pertinente pensar no en huertas escolares, sino en huertas caseras, debido a que estas pueden ser construidas desde la cotidianidad de los estudiantes y sus interacciones con su entorno más cercano. Del mismo modo, la apuesta por la creación de esta huerta no solo contribuye a fortalecer los aprendizajes y los vínculos familiares, sino que también aparece como una apuesta al fomento de la motivación por el desarrollo del saber, además de ir gestando hábitos de alimentación saludable.

Finalmente, se puede considerar que este tipo de proyectos se pueda hacer replicable en diferentes contextos educativos que presenten problemáticas similares a las aquí expuestas.

1.1 Pregunta de la sistematización.

¿De qué manera el *Proyecto Pedagógico Productivo Huerta Escolar desde casa* favorece la motivación de los estudiantes de transición respecto al desarrollo de sus labores académicas y cómo éste puede ser un eje para el estrechamiento de las relaciones padres – hijos y su impacto en los procesos educativos?

1.2 Justificación de la sistematización

Sistematizar una práctica involucra inspeccionar, reflexionar, penetrar la mirada sobre lo que se hace y formar un juicio a partir de esto, con un método especialmente diseñado para este proceso, este método sirve para mejorar la propia práctica, como también la de otras personas o grupos, en pocas palabras, la sistematización conduce una praxis de la labor pedagógica.

Por tal razón, este trabajo tiene como propósito presentar la sistematización de un proyecto productivo en la que se integran el trabajo en la huerta casera específicamente con hortalizas; su cultivo y cuidado ejecutado con estudiantes y padres de familia del grado transición, durante el año 2020, actividad que se ejecuta en la sede Los Andes de la institución educativa Manuela Beltrán del municipio de San Martín departamento del Meta. Por otra parte, con este trabajo se aspira que sirva como referente a otros docentes para reflexionar, analizar, interpretar y reescribir sus prácticas educativas con el fin de liderar métodos de evolución pedagógica y didáctica.

1.3 Formulación del objetivo de la sistematización

Analizar la manera en que el *Proyecto Pedagógico Productivo Huerta Escolar desde casa* favorece la motivación de los estudiantes de transición de la I. E. Manuela Beltrán Sede los Andes del municipio San Martín de los Llanos (Meta) respecto al desarrollo de sus labores académicas y el afianzamiento de las relaciones padres – hijos y su impacto en los procesos educativos.

2. Ejes de la Sistematización

Eje 1: Pedagógico y Didáctico

- ¿Qué componentes del proyecto se disponen como recurso pedagógico y didáctico para fortalecer la motivación en los estudiantes?
- ¿De qué manera los recursos pedagógicos dispuestos involucran a familiares y cuidadores en el desarrollo del mismo?
- ¿Cómo impactó el recurso pedagógico en el proceso de aprendizaje?

Eje 2: Socioemocional

- ¿Cuáles fueron los aspectos del proyecto que promovieron una mejor relación entre los estudiantes y sus familias o cuidadores?
- ¿Cuáles fueron las percepciones de los familiares y/o cuidadores con relación al proyecto?
- ¿De qué manera se fomentó el acompañamiento de los familiares y/o cuidadores en los procesos académicos de los estudiantes?

3. Marco analítico

En este apartado se soporta de manera teórica el proceso de la sistematización. Aquí se abordan los conceptos propios de la sistematización, agrupados en los dos grandes conceptos que se plantean: *Proyecto Pedagógico Productivo Huerta Escolar desde casa* como elemento pedagógico y didáctico, y la motivación como elemento dinamizador del recurso pedagógico.

3.1. Huerta Casera

Para Mazzini (2012) la huerta es un recurso didáctico que puede utilizarse en todos los niveles educativos, es un excelente recurso para que los centros escolares se conviertan en lugares que posibiliten múltiples experiencias de aprendizaje a las niñas y los niños, debe funcionar como un incentivo y una motivación por ser un medio novedoso, vivo y cambiante, que ofrece valores positivos.

En la investigación de Quintero, Roja, Vanegas, Montaña, Jiménez & Samnández (2018) las huertas son escenarios de aprendizaje, que promueven destrezas y habilidades por medio del uso de un entorno natural, y que cuyas actividades facilitan la adquisición y aplicación del conocimiento.

La huerta como táctica didáctica tiene el propósito de propiciar la construcción de una enseñanza activa y lograr impulsar la didáctica en un entorno vivo y físico, donde se aprenderá entre otras cosas, a fortalecer la producción nutricional y los beneficios para el desarrollo interior.

3.2. El saber hacer

De lo cual se puede inferir que el saber hacer, implica nuevas directrices en las prácticas educativas, dejando de lado el constante hábito de trabajar dentro del aula, para indagar y vivenciar el entorno en diferentes espacios.

Se necesita entonces integrar la educación teórica con la práctica. Ello no puede hacerse sólo yuxtaponiendo los elementos de una y otra; tiene que ir a las raíces fundamentales de la concepción totalmente segregada de dos mundos, uno para el saber y otro para el saber hacer. (Lucio, pág. 46, 1992)

De esta manera, los estudiantes serán quienes gestionen su propio conocimiento y aprendizaje, pues las actividades de la huerta casera favorecen el desarrollo de una metodología activa que está fundada en el aprendizaje constructivo y el aprendizaje significativo, permitiéndoles comprender las relaciones con el medio al cual pertenecen y dar respuestas de forma activa, participativa y reflexiva a los problemas de su entorno más próximo. Para ello, es necesario que el docente desarrolle habilidades para la implementación de actividades pedagógicas que permita a los estudiantes interactuar directamente con su entorno, aplicando la interdisciplinariedad como objeto principal en los procesos del saber y el saber hacer.

3.3. La Huerta como estrategia pedagógica y social

Se presentan ventajas y utilidades en los que la huerta como estrategia pedagógica, esta se relaciona de manera directa con el objetivo de sistematización ya que sin duda alguna la experiencia de aprendizaje implementada en el primer periodo académico del año lectivo 2020 en la Institución Educativa Manuela Beltrán Sede los Andes del municipio de San Martín

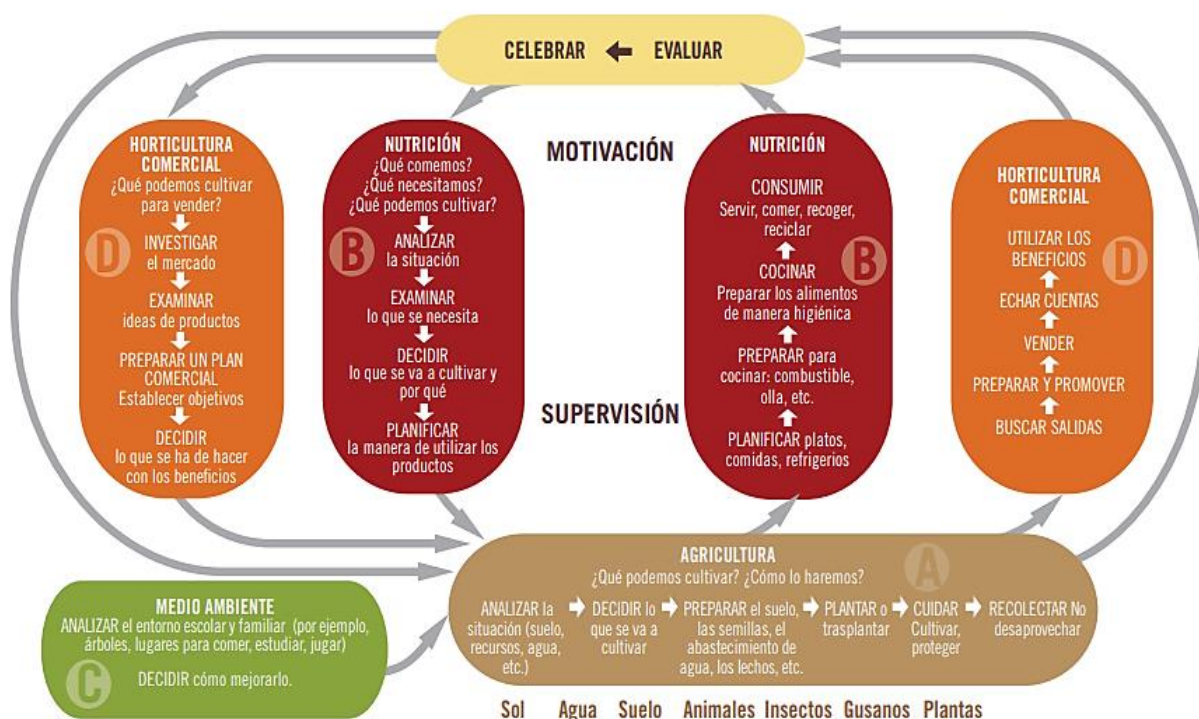
departamento del Meta, se basa en un proyecto, el cual busca construir aprendizajes significativos a través de la huerta en casa por medio de actividades transversales y el contacto directo con su entorno y cuyo objetivo es la motivación académica y el fortalecimiento de las relaciones familiares.

Se puntualiza en las bondades de los proyectos pedagógicos, en especial la huerta escolar como generadora de ambientes de aprendizaje favorables en la adquisición de conocimientos. (Moreno, Luz, Nieves & Nidia. pág. 15, 2014)

Adicional a lo enunciado en el párrafo anterior, la Organización de las Naciones Unidas para la agricultura y la alimentación-FAO, da especial relevancia a las huertas escolares dentro del enfoque de la horticultura escolar, como una manera de materializar el aprendizaje social, puesto que se crean escenarios donde se “Trata de crear motivación y autoeficacia, para vincular el aprendizaje en el huerto con objetivos personales y promover la interacción con la familia y la comunidad”(FAO, 2010 p. 17)

Figura 2

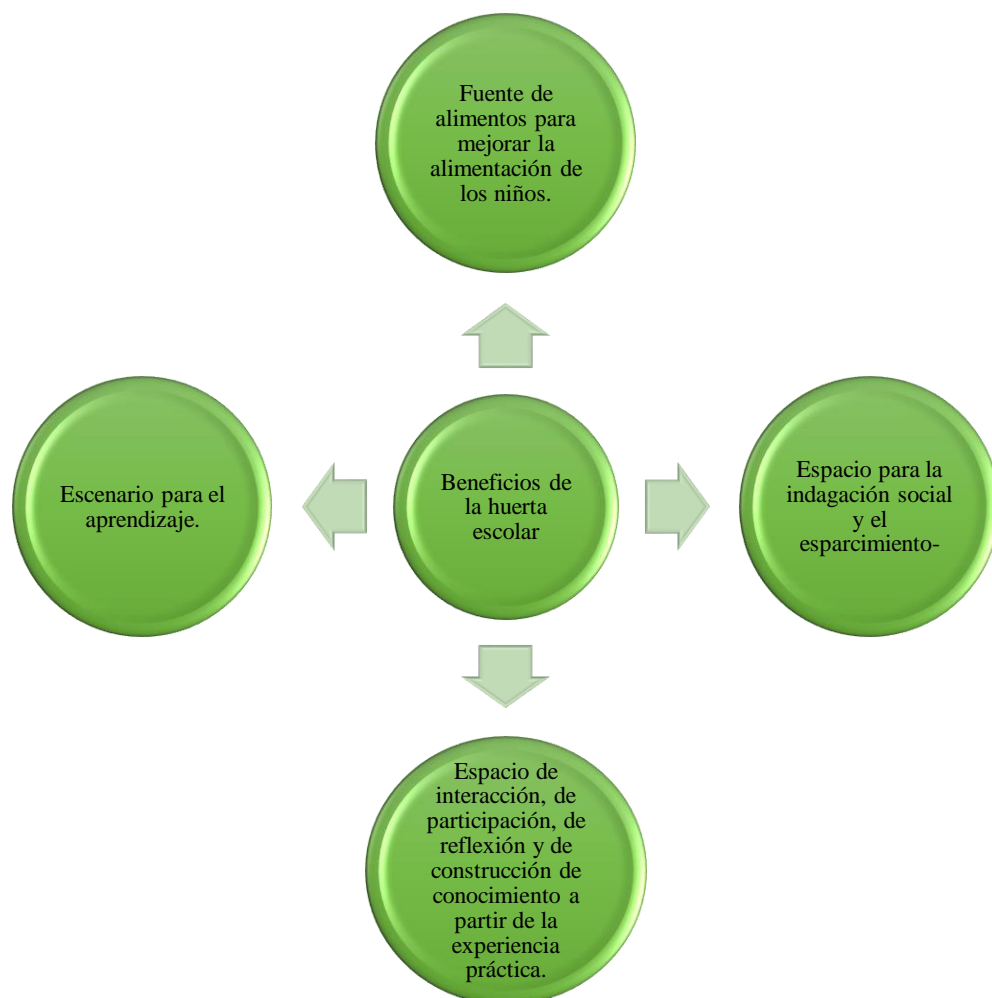
Horticultura escolar. Fuente: FAO 2010 pág. 18



De otro lado, Palacios, Amud & Pérez (2016) aprecian la huerta escolar dentro de una estrategia que puede ser aplicable a todos los niveles escolares, favoreciendo un sinnúmero de experiencias dinámicas enmarcadas en una axiología positiva, donde se condensa el saber, el empirismo, las actitudes y capacidades del individuo, con el cimiento de una conciencia responsable respecto a la conservación ambiental. Otro plus de este tipo de estrategias se halla en la generación de un aprendizaje activo, que impacta el interés por el saber y que tiene en específico las siguientes ventajas:

Figura 3

Beneficios de la huerta escolar. Fuente: Zambrano, Rocha, Florez, Nieto, Jiménez y Nuñez (2018)



Como se puede observar, uno de los impactos que tiene la huerta escolar, hace alusión a la interacción, la participación, la reflexión y la construcción de conocimiento. Retomando lo relacionado con la interrelación y encaminando el objeto pedagógico de la huerta casera, es hora de abordar el segundo eje, donde se vincula el rol de la familia, no sin antes dejar en claro que este tipo de huertas según Gómez & Ortega (2012), a pesar de ser espacios reducidos dentro del hogar, también generan experiencias enriquecedoras para la motivación y el aprendizaje.

Una vez aclarado lo anterior, se materializa el siguiente ámbito sobre el cual gira la presente sistematización: **Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia y su impacto en el aprendizaje.**

De acuerdo a las experiencias familiares que se dan durante la primera infancia, cada sujeto construye su propio aprendizaje; para "los aprendizajes son entonces elementos clave para la vida y desarrollo de los sujetos, los valores y creencias imperantes son determinados cultural y socialmente, según el entorno" Zapata & Restrepo (2013 pág. 220); las diversas teorías que se han interesado en el aprendizaje, coinciden en examinar qué se trata de un proceso en el cual los seres humanos cambian sus ideas, acciones, comportamientos y actitudes.

3.4 El ABP Como Metodología Activa

El uso de proyectos en la educación es un proceso que ha venido presentando una significativa relevancia en las Instituciones nacionales, se busca como su nombre lo indica, dar respuesta a problemas de la vida real con un *Aprendizaje Basado en Proyectos*.

Esta metodología tiene como principal objetivo facilitar la asimilación de un conocimiento o un proceso mediante la aplicación de un proyecto que facilita el tema y promueve la investigación, la innovación y la profundización. Con los ABP no se busca solo un objetivo final sino un proceso, que se reconoce con mayor libertad de ejecución, y donde cada paso es igualmente importante. Como sigue siendo un proyecto, requiere de una planeación, un diseño, unas actividades, y unos objetivos, pero enfocados a los contenidos y estándares educativos propuestos. Aquí la novedad está en la amplia gama de actividades y la libertad de los itinerarios, ya que no se espera solo un producto final, si no que su relevancia está en cada proceso y actividad que se ejecuta, de esta manera se genera la transversalidad y el desarrollo de competencias y habilidades en los estudiantes.

Para tener mayor claridad cabe resaltar algunas definiciones, Kilpatrick (1918, p. 5). Indicaba que son "un acto con propósito" dando importancia a cada acción que se desarrolla en su cumplimiento.

Velasco (pág. 11. 2020) cita a (1918- 2008), Bruner (1915- 2016), Vygotsky (1896- 1934,), Piaget (1896-1980), y Dewey (1859-1952). Donde indica que

El inicio de esta metodología “Trabajo por proyectos” o “Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)” se fundamenta en teorías constructivistas, dentro de las cuales destacan psicólogos y pedagogos como Ausubel, se basa en la idea de que el docente proporcione al alumnado los instrumentos necesarios, es decir, un andamiaje, para que pueda construir su propio aprendizaje. Esta teoría engloba el llamado aprendizaje significativo de Ausubel, por el cuál, el estudiante relaciona conocimientos previos y experiencia que posee con información nueva, de tal manera que se produce un aprendizaje.

Siendo justamente este tipo de aprendizaje es que se pretende obtener con el *Proyecto Pedagógico Productivo Huerta Escolar desde casa*.

3.5 La Familia y el Aprendizaje

Las relaciones familiares influyen significativamente en el desarrollo emocional del individuo, al ser la familia una de las principales instituciones de la sociedad. La familia es la escuela inicial donde surgen los primeros aprendizajes y se dan las bases del comportamiento. Cuando el ambiente es acogedor, hay motivación y se contribuye a un aprendizaje positivo respecto a las relaciones; en caso contrario, cuando el ambiente es tenso se pueden desencadenar conductas inapropiadas que afectan el comportamiento y las emociones.

Dada la vinculación anterior, se reafirma una de las intenciones de esta sistematización que orienta la huerta escolar como herramienta para el fortalecimiento de las relaciones familiares

Uno de los aportes que avalan la importancia del vínculo entre la familia y los procesos escolares, es otorgado por Romagnoli & Cortese, I. (2015), quienes consideran que cuando la familia realiza un acompañamiento escolar, esto, permite que los educandos tengan una perspectiva muy positiva en cuanto al trabajo educativo, pues no lo perciben como una obligación, sino como una actividad importante donde es necesario esforzarse para obtener buenos resultados, lo que redundará en mejores desempeños, en concordancia, se ha determinado que los estudiantes con niveles de desempeño altos y superiores, se dan en familias que destinan como mínimo una hora de orientación y asesoría escolar ejercida por los padres, en contraste, aquellas familias que delegan a terceros la ayuda en la realización de tareas de sus hijos o que son frecuentemente ausentes de este proceso, son auspiciadores de desempeños básicos o bajos, motivo por el cual, el rol del círculo primario es vital durante las edades tempranas, por lo que a partir de allí, se vislumbra la motivación por potenciar las habilidades que conllevan al aprendizaje competencial en el marco de una mejor autonomía y reconocimiento del saber. (Lastre, López & Alcázar, pág. 11, 2018).

Desde esta visual la relevancia de la familia, es no solo como un elemento integrativo de la comunidad educativa, sino como una pieza indispensable en el engranaje del proceso pedagógico.

Y es que el acompañamiento familiar no solo impacta de manera positiva el aprendizaje, también de acuerdo con Suárez & Vélez (2018) la inteligencia emocional tiene su génesis en un ambiente parental óptimo que incentive la interacción en un marco de la comunicación afectiva y efectiva, donde los espacios sean aprovechados para aprender el manejo de las emociones, tanto en momentos adversos como en aquellos que no lo son, pues la parte emocional del individuo también es educable y consiste en la capacidad que se tiene para identificar los sentimientos

tanto propios como los ajenos, así como la motivación y el manejo adecuado de las relaciones. (Goleman 1998 en Suarez & Vélez, 2018)

3.6 La familia y las Emociones

La huerta casera como herramienta pedagógica resulta ser un escenario apropiado para la interacción y el reconocimiento de las emociones, así permite evidenciar la manera en que se manejan tras el surgimiento de circunstancias que las ponen en acción, resultan mucho más reales los momentos en que se presenta el intercambio de saberes entre padres e hijos, y las emociones que esto despierta en un ambiente que no se enmarca en las condiciones del claustro educativo, y menos con la presencia continua del docente, estos momentos no están regidos por la acciones socialmente correctas y por lo tanto amplía el accionar autónomo del núcleo familiar y facilita el autorreconocimiento de emociones propias y privadas de este entorno, como el autorreconocimiento, “se refiere a las etiquetas que una persona se atribuye, generalmente relacionado con parámetros físicos, comportamentales y emocionales”. (García-Sánchez, Burgueño, Menjibar, López-Blanco & Ortega, 2013)

En el discurso en torno a la incidencia de la familia en la primera infancia y su impacto en el aprendizaje y control de sus emociones, existe un rol claramente definido para el microsistema familiar dentro de la teoría ecológica : garantizar la supervivencia, aportar afecto y seguridad emocional, diversificar los contextos educativos y estimula las relaciones con el entorno físico y social (ver figura 5), sin embargo, no se ha mencionado que esta incidencia también puede ser negativa dado el contexto de dicho núcleo familiar, según la aclaración realizada por Zambrano & Viguera (2020) repercuten de manera adversa en la formación de los hijos tras demostrar que en ocasiones las familias carecen de algunos elementos como:

formación académica, recursos económicos, tiempo, ideologías claras, estilos de crianza definidos, consistencia emocional entre otras.

Figura 4

Aportes Rol del microsistema familiar Fuente: Zambrano y Viguera (2020)



Es en este tipo de situaciones donde la escuela, usando estrategias didácticas como el *Proyecto Pedagógico Productivo Huerta Escolar desde casa*, con el acompañamiento del docente, procure la identificación de situaciones sensibles de mejora y plantea acciones en torno a una búsqueda común en pro del bienestar de los menores y su núcleo familiar, que como se indicaba anteriormente le afectan tanto positiva como negativamente.

3.7 Motivación como Parte del Rendimiento Escolar

El tema de la motivación es considerado altamente relevante en los procesos de enseñanza aprendizaje en especial en la etapa de preescolar, la dimensión socioafectiva, trabaja justamente aspectos

a resaltar relacionados. García & Doménech, (2014, pág. 18) citan a Weiner, Covington y Berry, Dweck & Schunk. Quienes en sus aportes indican que son elementos constructores de la motivación el “*autoconcepto, los patrones de atribución causal, y las metas de aprendizaje*”. E indican que los docentes los deben usar como referencias obligatorios en la motivación de los estudiantes. Definen el *autoconcepto* como “el resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y del feedback de los otros significativos como compañeros, padres y profesor” Este *autoconcepto* favorece la regulación de la conducta y está íntimamente ligado a la capacidad de autoevaluación y por tanto al autoconcepto. Durante el proyecto se busca que los niños y niñas inicien la generación de un *autoconcepto* de su ser social y familiar, que aporta desde sus capacidades.

Los *patrones de atribución casual* “determinados, en gran medida, por las consecuencias afectivo-emocionales derivadas de la realización de la tarea, así como de los éxitos y fracasos obtenidos en la misma” estos elemento son los que se relaciona en el *Proyecto Pedagógico Productivo Huerta Escolar desde casa* , sumado a la asignación de tareas que se realizaron.

Y las *metas del aprendizaje*, que se relaciona con metas del rendimiento, con las tareas académicas como metas de dominio y metas del “yo”. Relacionadas con “el deseo de saber, curiosidad, preferencia por el reto, interés por aprender, otros están orientados hacia la consecución de metas extrínsecas como obtención de notas, recompensas, juicios positivos, aprobación de padres y profesores, y evitación de las valoraciones negativas”. Antolín (2013, pág. 17) cita a White (1959) quien introduce el “concepto de motivación intrínseca con el que demuestra que la conducta del ser humano no sólo depende de factores externos sino que a veces, se originan conductas para el desarrollo de capacidades, tales como el rendimiento, de forma voluntaria e intencional”.

Entendiendo que todas las manifestaciones de la conducta de los niños están relacionadas con la motivaciones de orden personal, ya que desde el inicio del desarrollo los niños buscan

manipular y hacer su voluntad, este tema es fundamental de trabajar y la aplicación del proyecto permitió que las motivaciones fueran de índole social y familiar, además de la personales enfocadas al cumplimiento de logros del saber. (Rodas 2007).

4. Revisión de investigaciones sobre el objeto de sistematización

La descripción de algunos estudios previos que presentan similitud con la presente sistematización sirven de orientación para una mejor interpretación de la experiencia sistematizada:

Oviedo, Torres, Torres, Ortiz & Rodríguez, (2020) presenta el trabajo titulado *Huertas Caseras Familiares: Estrategia para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la convivencia*, que tuvo como objetivo identificar los beneficios de las huertas caseras para el mejoramiento de las relaciones interpersonales y la convivencia en una institución educativa.

Tras una indagación cualitativa en la que participaron 30 estudiantes, junto con diez padres de familia y diez docentes, se concluye que este tipo de estrategias, además de favorecer la convivencia escolar y las relaciones interpersonales, también contribuye a: sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la conservación ambiental, vincular a padres, estudiantes y profesores, establecer un programa interdisciplinar además de favorecer el reconocimiento de habilidades para el manejo de los cultivos en la huerta así como fomentar una alimentación saludable.

Uno de los aportes para esta sistematización consiste en determinar los beneficios que trae la huerta casera enfocada, ampliando que no solo se detiene en el campo académico sino en lo relacionado al sentido de la convivencia y el aspecto interpersonal.

De otro lado, Silva (2018) presenta la tesis *La huerta escolar como estrategia para la enseñanza de las ciencias naturales*, que se centra en realizar un del compendio de tesis y trabajos de grado que traten sobre la huerta escolar desde el conocimiento del profesor de ciencias, usando para ello un análisis documental de las bases de datos Scielo, Dialnet y diferentes repositorios de universidades, para elaborar el informe correspondiente se tienen en cuenta los planteamientos realizados por Strauss & Corbin (2002).

Se concluye que los trabajos compilados refieren la huerta escolar como una estrategia innovadora para la enseñanza, que le permite al estudiante aplicar los saberes propios del área de las ciencias, sin embargo, estas deben ser desarrolladas atendiendo las especificaciones de cada contexto y de esta manera garantizar el fomento de hábitos saludables y hasta de algunas ideas de emprendimiento con actividades de trueque o intercambio con los demás miembros de la comunidad.

Otro estudio realizado por Lastre, López & Alcázar (2017) ejecutaron el estudio *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*, aplicando un estudio cuantitativo en el que participaron 98 escolares de tercer grado de primaria, y estableciendo como variable independiente el apoyo familiar y como elemento dependiente el rendimiento académico, usando la correlación con el paquete estadístico de IBM SPSS, en el que se determinó que existe una relación significativa entre el acompañamiento familiar y un buen desempeño escolar específicamente en las áreas de lengua castellana, sociales y ciencias naturales. Otro ingrediente que se concluye es la necesidad de que

las familias se conviertan en coeducadores, ofreciendo ambientes estables y seguros para los menores.

En el trabajo *La huerta escolar como dispositivo pedagógico en el proceso de configuración de la autonomía emocional de niños y niñas*, llevado a cabo por Cano, Correa & Hernández, (2021) que tuvo la intención de realizar un análisis de la manera como se configura la autonomía emocional usando como dispositivo pedagógico la huerta escolar, para ello se emplea un enfoque cualitativo junto con el diseño fenomenológico y para la recopilación de la información se emplearon entrevistas, análisis documental, diarios de campo y fotografías de las prácticas realizadas en el aula.

Este informe concluye que los padres al interesarse en las actividades escolares, configuran una buena autonomía emocional dando pie a factores como la confianza, autogestión, reflexión, toma de decisiones entre otros, dando especial relevancia al interés que los estudiantes presentan por las acciones a ejecutar. En coherencia con el tema de la sistematización, se abordan dos elementos vinculantes: el interés y el aspecto emocional del individuo, que como ya se ha escrito, es impactado de manera positiva al diseñar este tipo de recursos.

5 Modelo Metodológico

La sistematización del presente proyecto está encuadrada dentro de los referentes metodológicos del enfoque participativo y cualitativo que radica en estudiar

La realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica el uso y acopio de una gran variedad de materiales -entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos -que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas. (Rodríguez, Gil & García. 1996. Pág. 32)

5.1 Diseño de Investigación

Este proyecto se basa en una investigación de análisis participativo, la situación es que los niños y niñas de la institución educativa Manuela Beltrán sede los Andes en el Municipio de San Martín de los Llanos departamento del Meta, del grado de transición se sienten fácilmente desmotivados en su proceso académico, y que debido a la pandemia se vio reflejado un alto ausentismo de estudiantes a las tutorías virtuales, sumado a que no se evidencia interés e interacción de los padres de familia y cuidadores en el proceso académico de los educandos.

Para impactar positivamente esta situación se propone el *Proyecto Pedagógico Productivo Huerta Escolar desde casa*, que no se había realizado hasta el momento ya que siempre fue en la institución, y que busca dos fines, primero que los niños y niñas se motiven,

aprendan por medio de la experimentación directa, y segundo que el trabajo con sus padres o cuidadores refuerce el vínculo afectivo y les haga involucrarse más en el proceso académico de los estudiantes. Se utiliza un análisis documental básico para las instrucciones correspondientes al proceso de realización del huerto, siembra y cosecha, apoyado en el conocimiento empírico de los padres de familia y cuidadores.

Los datos se obtienen por medio del diario de campo, test, la observación directa e indirecta y la verificación de asistencia y participación así como, el proceso de asimilación de conocimiento relacionado con el proyecto. Los datos se recolectan espontanea e intuitivamente, para llegar a tener información generalizada que de razón del porqué de los hechos y tener resultados.

Tabla 2

Diseño de la Investigación. 2021

Sub-eje	Dimensión de la práctica de acuerdo al eje	Tipo de información: lo que se va a recoger	Actividades – procedimiento para recogerlo	Instrumento o técnica	Momento de aplicación
¿Qué componentes del proyecto se disponen como recurso pedagógico y didáctico para fortalecer la motivación en los estudiantes?	Dimensión Socioafectiva dimensión Cognitiva Dimensión corporal	La utilidad del uso de la huertas casera como herramienta de interacción de los estudiantes con los padres de familia o cuidadores como esto permite mejorar su desempeño cognitivo y fortalece los aspectos socioafectivos	Se solicita autorización a los padres de familia para ser grabados y para registrar la información suministrada, se preparan los instrumentos de recolección de información y se toman los datos.	Registros de observación durante las sesiones de trabajo programadas para el diseño y retroalimentación. Actas de registro de los encuentros	

<p>¿De qué manera los recursos pedagógicos dispuestos involucran a familiares y cuidadores en el desarrollo del mismo?</p>	<p>Dimensión Socioafectiva dimensión Comunicativa</p>	<p>Verificar si la convivencia y el contacto necesario para desarrollar una huerta casera son útiles para mejorar los aspectos problema</p>	<p>Creación de un cronograma de actividades o planificación de las sesiones para la construcción de la propuesta de diseño curricular que involucren el desarrollo afectivo y emocional de los niños.</p>	<p>Formato de planeación de sesiones y actividades a desarrollar en cada una, con la intención de establecer un cronograma de trabajo. Formato de planeación y cronograma de sesiones</p>	<p>Previo al diseño y durante el diseño curricular</p>
<p>¿Cómo impactó el recurso pedagógico en el proceso de aprendizaje?</p>	<p>Dimensión Cognitiva dimensión Comunicativa dimensión Socioafectiva</p>	<p>Información real sobre la influencia de los huertos familiares en las dimensiones cognitiva, psicoafectiva y comunicativa de los estudiantes de grado transición.</p>	<p>Diseño de actividades para implementar el trabajo en la huerta</p>	<p>Diseñar un formato de diario de campo para utilizar en cualquier momento de la experiencia, a fin de contar las reflexiones del proceso. Ficha para guardar reflexiones de contenidos y personales (Diario de campo)</p>	
<p>¿Cuáles fueron los aspectos del proyecto que promovieron una mejor relación entre los estudiantes y sus familias o cuidadores?</p>	<p>Dimensión Socioafectiva dimensión Cognitiva</p>	<p>Los niños presentan falencias cognitivas debido a una baja motivación y desinterés académico, se busca desde la convivencia familiar crear un ambiente socioafectivo que mejore esta situación</p>	<p>Diario de campo</p>	<p>Toma de fotografía durante los encuentros virtuales. Registros de observación durante las sesiones programadas y la retroalimentación</p>	

<p>¿Cuáles fueron las percepciones de los familiares y/o cuidadores con relación al proyecto?</p>	<p>Dimensión Socioafectiva dimensión Cognitiva dimensión Comunicativa</p>	<p>Identificar si los familiares o cuidadores reconocen cambios en alguna de las dimensiones o si se han presentado por el contrario afectaciones no positivas.</p>	<p>Toma de fotografías, registro en diario de campo de la observación adelantada.</p>	<p>Registros fotográficos de los encuentros de la docente encargada de la sistematización Observación participativa y observación no participativa.</p>
<p>¿De qué manera se fomentó el acompañamiento de los familiares y/o cuidadores en los procesos académicos de los estudiantes?</p>	<p>Dimensión Socioafectiva dimensión Comunicativa</p>	<p>Charla y capacitación a familiares o cuidadores sobre la importancia en involucrarse en el cuidado de un huerto familiar donde la participación del niño debe ser fundamental</p>	<p>Toma de fotografías, registro en diario de campo de la observación adelantada.</p>	<p>Charlas familiares, reuniones, cartillas informativas y material audiovisual.</p>

5.1 Eje 1: Pedagógico y Didáctico

¿Qué componentes del proyecto se disponen como recurso pedagógico y didáctico para fortalecer la motivación en los estudiantes?

El proceso de la enseñanza aprendizaje utiliza en su beneficio y de acuerdo a sus necesidades, recursos que favorecen la asimilación del conocimiento propios como los pedagógicos y los didácticos, (Roque, Giraldo & Benguria. 2000). Indican que los

recursos pedagógicos y didácticos permiten beneficiar de diferentes maneras el aprender desde el desarrollo de las potencialidades de los educandos abordando aspecto cognitivos, afectivos y motivacional, además de que permiten atender las carencias individuales y satisfacer estas necesidades desde el campo educativo, sumando a esto el reconocimiento de la experiencia del estudiante, formados y dispuestos a trabajar desde estos aspectos de la pedagogía y la didáctica

El proyecto está dispuesto en sí como un recurso didáctico, ya que las huertas caseras son utilizadas para motivar y fuentes de conocimiento desde la vivencia activa de la naturaleza que permite estimular experimentar y descubrir situaciones y acciones nuevas que estimulan la curiosidad al igual que propicia la observación, la investigación y estimule la curiosidad.

Las principales dimensiones a trabajar son la Cognitiva, Psicoafectiva y corporal, en la primera se vinculan las áreas de matemáticas, ciencias naturales y sociales, neurológicamente las funciones cognitivas más importantes son la atención, la orientación, la memoria, las gnosias, las funciones ejecutivas, las praxias, el lenguaje, la cognición social y las habilidades visoespaciales. En la dimensión psicoafectiva se promueven el sano desarrollo de las emociones que suelen entenderse como un fenómeno que tiene tres características: los cambios fisiológicos, las tendencias a la acción y la experiencia subjetiva, a la que Lazarus (1991) denomina afecto. También relacionado con las emociones y los afectos.

¿De qué manera los recursos pedagógicos dispuestos involucran a familiares y cuidadores en el desarrollo del mismo?

El principal recurso es la Huerta casera como herramienta de aprendizaje y refuerzo del vínculo afectivo familiar, Díaz cita a Galvis (2012) referido por Palacios, (2016) quien indica que “el proceso de enseñanza aprendizaje, pretende que los conceptos vistos en el aula, sean llevados a la práctica durante el trabajo en la huerta e involucra a los padres de familia para mejorar los hábitos saludables” (2018).

Promoviendo un cambio en los hábitos de la familia, desde los nutricionales hasta los de comportamiento afectivo, la manera de dar órdenes y la forma de recibirlas. Se busca que desde la huerta los estudiantes aprendan en el proceso y que los padres se vean involucrados en aspectos propios de su edad y conocimiento y que esta reciprocidad sea generadora de afectos familiares y motivación académica. Antolín, (2013) Indica que existen perfiles de motivación que van desde el evitar el éxito hasta buscar éxito solo por competir con los demás, de esta manera los resultados académicos se ligan al perfil motivacional de los niños y las niñas y a las estrategias académicas cognitivas que se manejen, si las estrategias son enfocadas al aprendizaje y al logro influyen el rendimiento académico y el desarrollo personal del individuo.

Al ser San Martín de los Llanos es un municipio rural, la mayoría de sus habitantes tiene fuertes raíces con el agro, conocen de los procesos de la tierra y saben lo que es cultivar y cosechar, pero no lo ven como un acto intencionado pedagógico y menos como una oportunidad de llegar afectivamente a sus hijos. Es de esta manera que se vinculan los padres, en acciones simples para ellos pero difíciles para los niños y las niñas, como lo es la creación de la era, la manipulación de la tierra a utilizar, la medición

de los elementos como la cal o los abonos la profundidad de la siembra, el tiempo de regado entre otros. Díaz también indica que la huerta casera es una “ herramienta que permite fortalecer la sana convivencia, promueve el trabajo en equipo, estimula la confianza, el dialogo, autoestima, y mejora las relaciones interpersonales, además favorece el compartir y la colaboración de actividades en común acuerdo.” (2018, pág. 270)

Durante este proyecto la comunicación se realizó por medio de la herramienta Meet Google, por donde se brinda la clase a los estudiantes, además de WhatsApp, por donde los padres realizan envío de fotos, audios y videos, para evidencia de los procesos y los avances.

También se realizó un folleto instructivo con la información necesaria sobre huertas caseras y se realizaron reuniones virtuales y alguna pocas visitas para charlas con los padres sobre el proceso.

¿Cómo impactó el recurso pedagógico en el proceso de aprendizaje?

El impacto fue significativamente positivo, tanto para el enfoque académico como para el afectivo.

Tabla 3

Enfoques Impactados. 2021

Académico	Afectivo
a. Se pudo observar que después de haber implementado las fases del proyecto que disminuyó el ausentismo de los niños y niñas a las clases.	a. Los padres se mostraron más interesados en las clases y en participar en ellas.
b. Durante su permanencia en la institución, se notó mayor participación de los mismos en clase, asumiendo un papel más activo, demostrando mayor interés por las actividades a desarrollar.	b. La constante participación en chat y el las videollamadas de meet fue otra evidencia del aumento de la motivación tanto para niños como padres de familia.
	c. Esto también se vio reflejado en una mayor comunicación con los niños y niñas como la docente.

<ul style="list-style-type: none"> c. Se desarrollo mayor asociación de conocimiento en temas propios del aprendizaje relacionados con la huerta. d. Las actividades enfocadas a la creatividad tuvieron mayor relevancia y aceptación. e. El espíritu de investigación, se notó al querer indagar y cuestionar con mayor propiedad. f. Aspectos como el respeto y aprecio por la naturaleza y conciencia ambiental fueron resaltados en el desarrollo de todo el proyecto. g. Durante la etapa media y final se destacó una mayor expresión verbal y ampliación de vocabulario. h. La huerta facilitó y fortaleció una mayor incidencia de las actividades psicomotrices constantes. 	<ul style="list-style-type: none"> d. La pantalla fue testigo de una mayor muestras de afecto en el las clases, en actos y palabras. e. Los niños hablan más de las acciones de sus padres y se sienten más motivados a involucrarse. f. Se sienten orgullosos de los logros y de los saberes del tema que tienen sus padres.
---	--

5.2 Eje 2: Socioemocional

¿Cuáles fueron los aspectos del proyecto que promovieron una mejor relación entre los estudiantes y sus familias o cuidadores?

La dimensión afectiva es fundamental en el desarrollo de los niños y las niñas, antes de la aplicación del proyecto la presencia de los padres en las clases virtuales era casi nula, en ocasiones la excusa de la ausencia de los estudiantes era que los padres no tenían tiempo para el acompañamiento, esto se sentía como desinterés en el proceso por parte de los responsables de los menores.

De acuerdo con la FAO al involucrar a los padres de familia y cuidadores en un tema que sentían más de su competencia como adultos, la respuesta fue absolutamente satisfactoria, los deberes que se les asignaron fueron acordes a sus capacidades y la conciencia de la importancia de la huerta casero que proporcionara productos frescos

obtenidos por el trabajo y esfuerzo de la familia, fortaleciendo un vínculo con el proceso académico de los niños y las niñas.

Desde el mismo momento en que socializó la propuesta del proyecto, la comunicación con los padres de familia se dio de forma mucho más fluida, fue notorio su interés al saber que además el espacio usado para la actividad sería su propia casa. Realizar esto en plena pandemia representó una oportunidad de acercar a los miembros de la familia en torno a una labor y apoyarse mutuamente. Es conocido que el cumplimiento de las metas propuestas en equipo es ampliamente satisfactorio y fue exactamente esto lo que ocurrió, los padres sentían emoción y la transmitían a sus hijos (as), se pudo evidenciar que los padres prestaron mayor atención a sus hijos (as) durante el proceso y se preocuparon porque estos, aprendieran.

Delgado (2020) cita a Piaget y a Wallon, sobre el paralelismo que existe entre el desarrollo cognitivo y el afectivo, afirmando que son aspectos complementarios en toda actividad psíquica, sumado a que el desarrollo de los niños en cuanto a aspectos motrices, afectivos y cognitivos, progresa con la adquisición de los sentimientos, las percepciones, el pensamiento y el lenguaje. Además indica que aspectos como el desarrollo muscular está íntimamente relacionado a sus emociones, ya que esto influye en una adecuada evolución emocional, física y psicológica y en los niños y niñas.

¿Cuáles fueron las percepciones de los familiares y/o cuidadores con relación al proyecto?

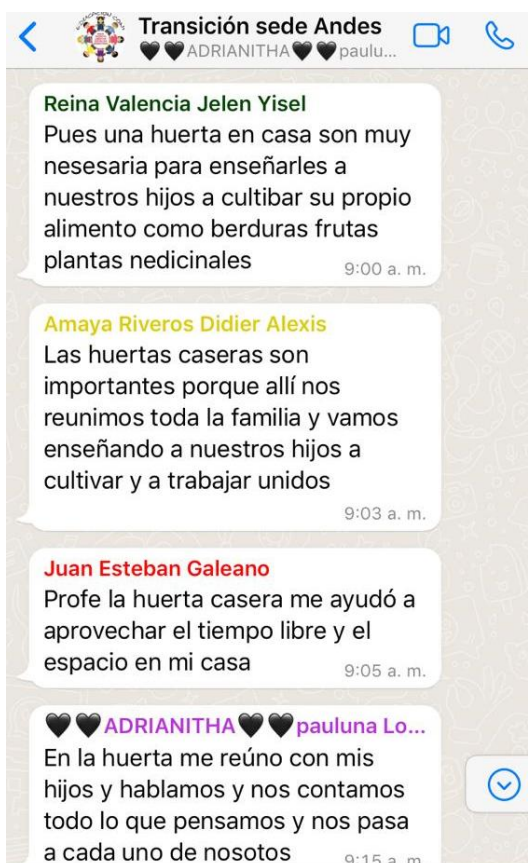
Si bien los docentes no somos psicólogos de familia es importante reconocer, que nuestro papel en la historia de formación de los niños repercute en el hogar, y que

muchas de las actividades propuestas en las Instituciones educativas están orientadas con este fin.

No se evidenció que al comienzo se tuviera apatía o desinterés por el proyecto, al contrario, fue de interés inmediato, dando a entender que para ellos era un tema que si reconocían como importante para la formación académica de sus hijos y que les hacía sentir de una manera más activa y dinámica partícipes indispensables en el desarrollo académico de los niños y las niñas.

Figura 5

Evidencia vía chat de WhatsApp, (2021)

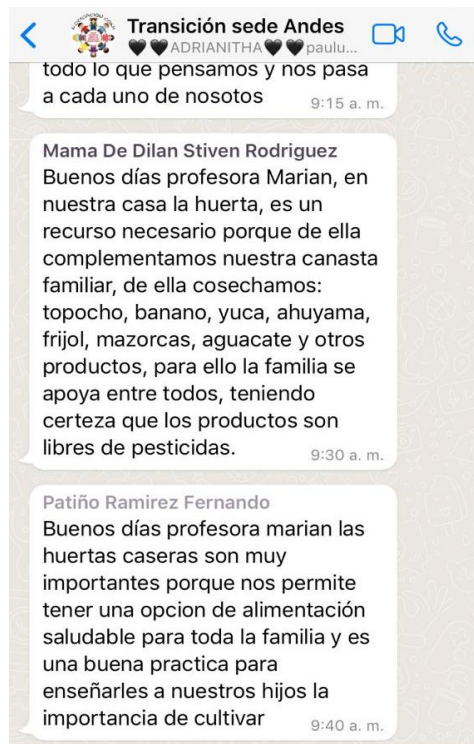


Nota: Desde el inicio los padres manifestaron estar de acuerdo con el proceso, y ante preguntas de si estaban de acuerdo o lo consideraban importante, aportaron este tipo de respuesta.

Su percepción siempre se sintió y manifestó de forma positiva y favorable, el *Proyecto Pedagógico Productivo Huerta Escolar desde casa* fue considerado una oportunidad académica motivadora, que contribuiría con el desarrollo de temáticas y facilitaría en aprendizaje de los niños y niñas.

Figura 6

Evidencia vía chat de WhatsApp, (2021)



Nota: Los errores ortográficos son también evidencia de la escolaridad de los padres de familia y cuidadores, muchos no terminaron la primaria y aun así hicieron un esfuerzo muy grande para ayudar a los niños y niñas durante las clases virtuales, pero se considera que parte del hilo lo tiene la huerta por sentirse empoderados en esta área al conocerla y saber más que la docente, este tema ellos tenían la oportunidad de demostrar que eran los que conocían y que en algunos casos ya lo hacían, aunque no para el proceso de escolarización de sus hijos.

Se realizaron diferentes cuestionamientos a nivel de entrevista informal, que buscaban determinar su nivel de satisfacción, su motivación y su compromiso con el proceso. Además de que facilitaban identificar el cumplimiento de los objetivos de acompañamiento, asimilación de los contenidos ofrecidos y aplicación de los mismos en el entorno de la huerta.

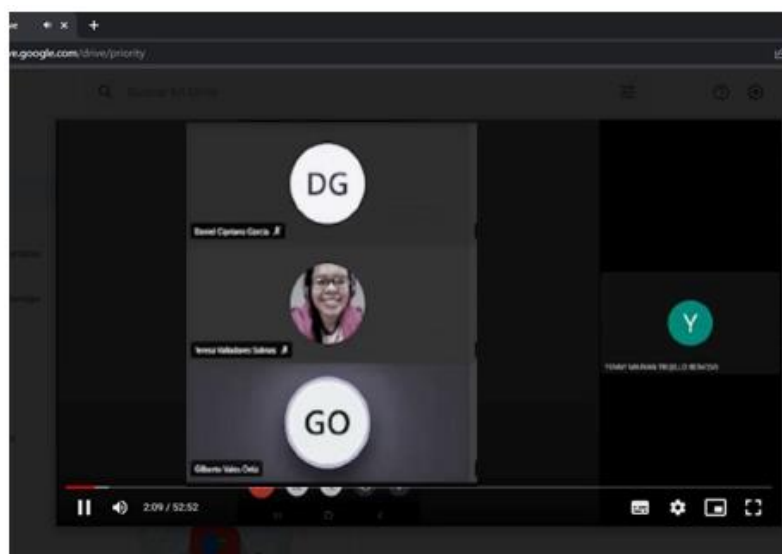
¿De qué manera se fomentó el acompañamiento de los familiares y/o cuidadores en los procesos académicos de los estudiantes?

Al presentarse la pandemia, los padres de familia y cuidadores pasaron a ser tutores también, y esto en un primer momento pareció ser abrumador para muchos, así que el *Proyecto Pedagógico Productivo Huerta Escolar desde casa* se convirtió en un manera viable de realizar tareas en familia con liberación del estrés del encierro.

Bordalba, (2016) relata que la comunicación digital permite la bidireccionalidad y es ideal para el intercambio de opiniones entre las partes, el uso de estos canales disponibles se justifica por ser masivos y todos los padres disponen de un equipo móvil con WhatsApp.

Figura 7

Reunión con padres de Familia. (2021)

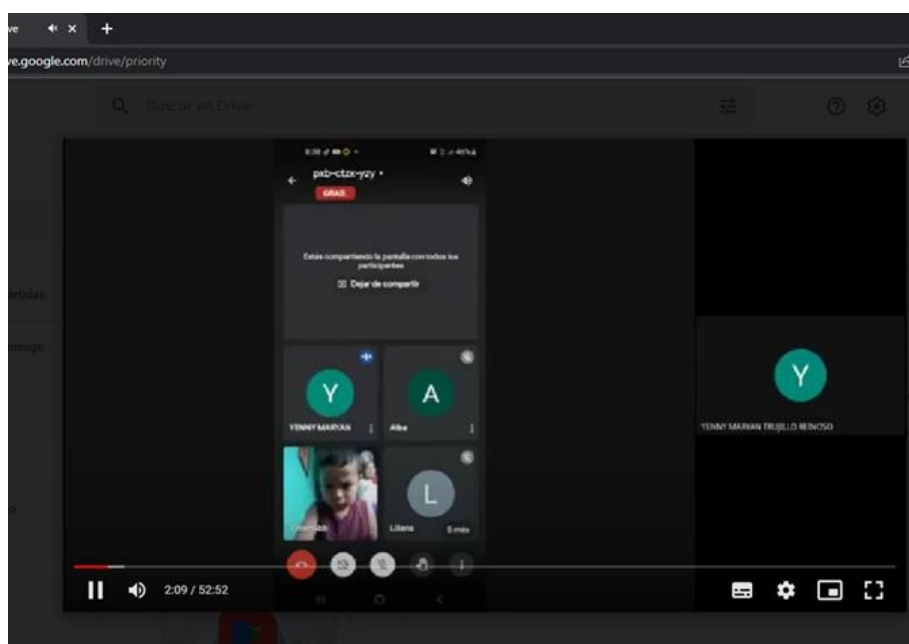


Que se utilizó como elemento de comunicación, por este medio se aclararon dudas, se envió información y por vía Meet se realizaron con encuentros semanales, en total fueron 10 encuentros, y solo uno de ellos fue presencial, de visita de inspección, los otros fueron de

asignación de las tareas que se debían ir realizando, este fue el elemento en común que promovió el acompañamiento académico, la asignación de tareas y responsabilidades y la documentación digital de cada proceso fue haciéndose parte del proceso de las clases incluso. Poco a poco se notó la asistencia más oportuna y eficaz de los padres detrás del monitor, no siempre frente a la pantalla pero si con comentario suelto que hacían alusión a los temas que se trabajaban o que relacionaban con el desarrollo del proyecto y en aspectos como prender la cámara al llamado de lista o cuando los niños pedían querer hablar.

Figura 8

Clase vía Google Meet, estudiante participando. 2021.



Delgado, (2020) refuerza que existe una liga invisible pero real entre el acompañamiento de los padres con el desarrollo afectivo y académico de los niños y las niñas y que esto se ve reflejado en su relación para con los demás. Esto se vio en medida en que proyecto avanzaba, pues la capacidad de expresar ideas, sentimiento y emociones tanto de los estudiantes como de los adultos se notó, sus participaciones fueron más amplia y fructífera y el

proceso académico que para todos era experimental, fluyo con mejores resultados de los esperados.

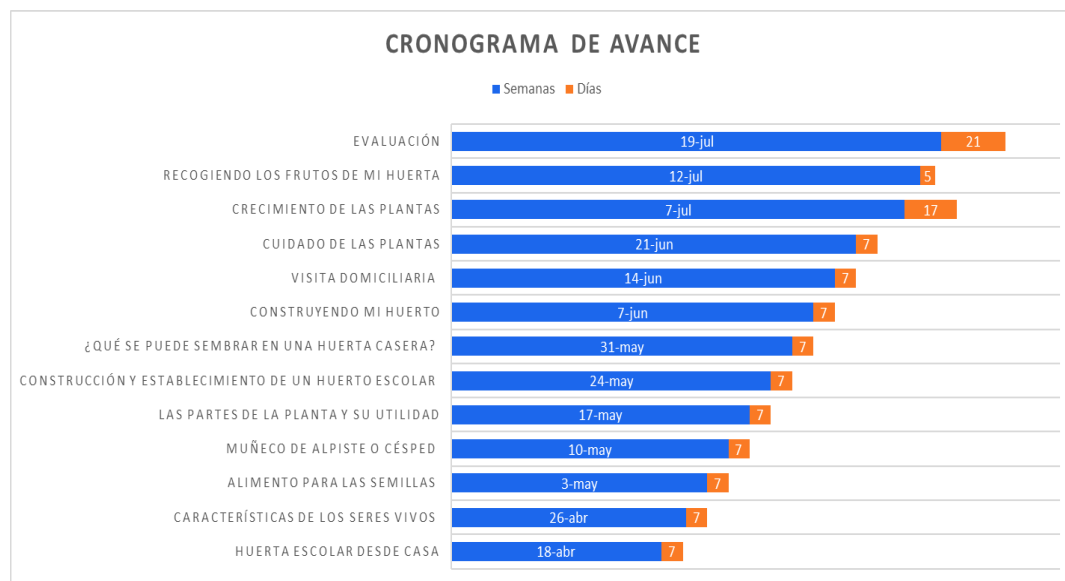
Apoyando este planteamiento Mayorquín & Zaldívar, 2019 aportan:

Es amplio el interés que levanta la relación entre educación y padres de familia y su papel en el rendimiento académico de los niños, no solo en el país en que se desarrolla ni en un único contexto, sino en todas aquellas sociedades en que se interesen en los porqués de las tramas educativas.

Reforzando la importancia de la ejecución de este proyecto y del objetivo propuesto.

Tabla 4

Cronograma de actividades por semana. 2021



6 Sistematización como Dispositivo Metodológico

El proyecto de huertas caseras como herramienta pedagógica nace por la pandemia, la Institución Educativa lleva varios años manejando el modelo como huerta escolar, con fines académicos que poco relacionaba a los padres de familia en su totalidad, solo algunos se encargaban de colaborar con proceso de preparación de tierras, marcación de surcos y consecución de semillas y abonos, el trabajo se enfocaba en los estudiantes con el apoyo de los docentes.

6.1 Sistematización y Descripción del Proyecto

El proyecto de huerta escolar ya tenía unas actividades estructuradas que se desarrollaba de forma periódica, la pandemia obligo a la modificación de estas actividades, inicialmente no se consideró realizar el proyecto desde las casa, pero al ver que se presentaba el ausentismo y apatía por las clases y el desinterés de los padres por la formación de los niños y las niñas, se asumió el reto de proponerles el proyecto con el objetivo de continuar con la estrategia pedagógica con los fines académicos pero además con fines de incentivar y promover las relaciones y la comunicación entre los padres y los niños y de ellos con la Institución más exactamente la docente.

1. Se busca que los estudiantes estén en capacidad de trabajar colaborativamente en el desarrollo de un proyecto productivo en casa que fomente la sana convivencia y el tiempo de calidad con sus familias.

Con los niños se trabaja en clase temas como:

- ¿Qué es una huerta? (Conocer qué es y cómo funciona una huerta)

- Mi entorno (Reconocer aspectos relacionados con su entorno)
- Ciclo de vida de las plantas (Conocer sobre los ciclos de vida de las plantas)
- Beneficios de las plantas (Reconocer los beneficios de las plantas)

Figura 9

Proceso de germinación en etapa inicial de proyecto. 2021



La respuesta fue inmediata, surgieron interrogantes de los estudiantes y aumento la participación en clase. En el documento de Elementos de la Investigación, Cerdas (2021) habla de la duda, considerada como el camino a la investigación, y justifica su importancia ya que produce pregunta e invita a cuestionar las cosas, y a ver la realidad como un elemento dinámico y cambiante. Pues el planteamiento de este proyecto genero duda en los estudiante y padre de familia y ante la duda llegaron las preguntas y con ello una comunicación más fluida y eficaz, los temas se iniciaron a ver en clase estaban enfocados a los correspondientes a las dimensiones pero se relacionaban a encaminar el proceso de la huerta, por ejemplo, los seres vivos, fue una manera de dar apertura a las semillas y el germinado, esta última actividad dio la práctica de germinación de un grano de frijol, muy interesante para los estudiantes y el inicio de la

interacción en clase de los padres, pues cada día surgían más preguntas y su vez nuevos aportes desde su conocimiento empírico y tradicional.

Para dar continuidad se vio el tema del compostaje como alimento para las semillas, se plantea la producción de composta y la mayoría inician su preparación. Los padres continúan con la participación al hacerse partes de las actividades con los niños y las niñas. Haciendo de la huerta “un espacio donde tanto los niños como los padres ocuparan su tiempo libre en actividades productivas que generen beneficios a las familias” y contribuyen al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y las niñas. (Díaz, 2018, pág. 266)

El muñeco de alpiste fue el paso a seguir, como actividad de continuación a la germinación que estimula la motricidad, la estética y el desarrollo cognitivo. Los padres colaboraron con los pasos requeridos y el control de las evidencias. A partir de esta actividad se trabaja las partes de las plantas y se utiliza las plantas de las casas para hacer su proceso de reconocimiento de partes, esta actividad también fue de gran aportación los padres se involucraron y los niños demuestran que disfrutan salir al patio o al frente de casa para el reconocimiento no solo de las partes si no de su utilidad, dejan claro que saben que las plantas son importantes no solo porque aportan alimento si no porque también son fuente de refugio, y como elementos del medio ambiente. En cuanto a la participación de los padres, (Valdés, Martín y Sánchez, 2019) concluyen en su investigación que las encargadas de establecer relaciones más fuertes entre la escuela y el hogar son las madres de familia en su mayoría, apoyan educativamente a los hijos, y que los padres están un poco más distantes de las actividades académicas directas, y su relación se da más desde el hogar y su intimidad.

La siguiente actividad es la construcción del huerto, inicialmente se hace en clase sobre el proceso y se involucra a los padres, se presentó que como la comunidad es bastante rural

llegaron aportes individuales que permitieron evidenciar el conocimiento del tema que muchos tenían y a la vez el interés que el proyecto generó en la comunidad. Desafortunadamente como el celular se volvió la herramienta de trabajo principal, los chat de evidencia se borraron por el afán de liberar espacio para recibir nueva información. Aportes como:

“Para que tengan una buena huerta deben usar tierra negra”, “no boten las hojas secas, sirven de abono y las pueden usar de cama de las era”, “No olviden poner cal en la tierra al inicio, eso ayuda al suelo”.

La siguiente actividad corresponde a entender ¿Qué se puede sembrar? se pidió que decidieran que productos sembrarían para comenzar a hacer los semilleros y la preparación del terreno, preparar y construir la huerta, la respuesta también fue positiva, para entonces los niños ya hablaban del tema en las clases y se podía hacer asociación de temas pedagógicos con las actividades y conocimiento que se recibían del inicio del proyecto.

Figura 10

Clase con temática de apoyo para la huerta. 2021



Cuando se desarrolló la actividad de semillero, expresiones como “mi huerta es cuadrada o rectangular” se escuchaba, todo el tiempo, así como “yo soy responsable de poner agua a la tierra” o las “hojas son verdes” o “dentro de la tierra o sobre la tierra”, al igual que las preguntas a los padres y la participación de los mismos en las clases al responder estas preguntas formuladas a ellos pero respondidas para todos. Aquí ya se comienza a ver la participación activa y el aumento de la asistencia, cada tema tratado era relacionado y tenían algo que decir al respecto.

El sembrado en la huerta fue todo un evento para los estudiantes, las evidencias comenzaron a llegar en abundancia, su ánimo en clase es enérgico y cada vez tienen mayor participación, la asociación de los temas se hace más frecuente y los padres demuestran mayor interés en los procesos, las demostraciones afectivas son evidentes en clase y en las foto.

Figura 11

Niños sembrando yuca, producto propio de la región. 2021.



Cuando la etapa de recolección de frutos llegó, se convirtió en un momento emotivo, sembrar y cosechar es satisfactorio, tanto para niños como para adultos.

Figura 12

Recolección de tomates sembrados en la huerta casera, 2021.



Una vez finalizado el proceso de cosecha y entendiendo que algunos de los sembrados no se cosechan radicalmente se realiza para esta 8° semana una heteroevaluación.

La evaluación entrega resultados que durante el proceso ya se habían evidenciado, los ítems evaluados fueron:

- *Muestra atención y concentración en las actividades que desarrolla*, logrado de forma satisfactoria, ya que desde el inicio del proyecto se notó el cambio en la energía de participación y los temas relacionados fueron asimilados con mayor claridad, así como su propia expresión verbal al respecto.
- *Crea ambientes haciendo uso de objetos, materiales y espacios*. Todos los estudiantes cumplieron al desarrollar la huerta y mostrar en las evidencias el uso de objetos y materiales propios de su entorno al igual que entender de forma clara la relación de espacio y temporalidad.
- *Participa en el desarrollo de actividades en espacios libres y naturales* Propios como la huerta casera, donde reconoce la naturaleza, su importancia y el uso de los espacios libres.

- *Coopera con otros haciendo uso de su imaginación para identificar soluciones alternativas a los desafíos que crea o se le plantean* desarrollando su capacidad de trabajo en equipo, y su capacidad psicomotriz y cognitiva práctica.

6.2 El Huerto Escolar y el Aprendizaje Basado en Proyectos

La propuesta de la huerta escolar en casa se toma como herramienta metodológica y pedagógica que busca impactar el desánimo escolar y el ausentismo, a la vez promueve una mejora en la relación entre padres o cuidadores y el estudiante, entendiendo que los procesos afectivos son trascendentales en la formación de los niños y las niñas y que los docentes son mediadores afectivos que siempre deben promover altos niveles de estima en los estudiantes para que se les facilite sentirse capaces de lograr los propósitos formativos académicos.

Figura 13

Preparación de tierras para huerto. 2021



Nota: Familia completa trabajando en la preparación de la tierra.

La Huerta escolar ya se venía desarrollando en años anteriores con los niños de Transición, resultaba claramente motivadora por ser una herramienta transversal y llama mucho la atención de los niños y las niñas porque les permite estar activos y participar, es reconocido que en las edades de transición la actividad física es fundamental para su desarrollo, cuando la pandemia y el aislamiento trajeron consigo las clases virtuales y con ellas una significativa apatía a la asistencia virtual a las clases, los padres de familia propusieron continuar con la Huerta Escolar para sacar a los niños de la casa y motivarlos académicamente.

Figura 14

Participación de los niños en el proceso. 2021.



Nota: La participación de los niños y niñas en actividades propias del proyecto, permitieron demostrar la influencia que tiene sobre el desarrollo de los niños y las niñas.

La educación propone miradas que buscan una salida alternativa. Surge entonces una propuesta basada en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner (1983) como elemento diferenciador aplicable en los contextos educativos actuales y aplicados en la nueva generación de estudiantes, tales como el aprendizaje basado en proyectos (ABP). Dichos proyectos son variados y se determinan según el contexto cultural, o el entorno educativo en el que transcurre la práctica. (Vélez, 2018 pág. 26)

De acuerdo al contexto de la región las huertas son una herramienta que impacta positivamente tanto a estudiantes como a padres de familia, son proyectos que inciden en el progreso académico de los estuantes, y que facilitan la ejecución de actividades propias de las diferentes dimensiones de estudio, además que promueven la construcción de identidad regional.

Figura 15

Plantación y cosecha de Yuca. 2021.



Nota: La siembra y cosecha de productos propios de la región, fortalece los vínculos sociales y agrícolas de los estuantes.

La FAO, indica que las huertas contribuyen en la seguridad alimentaria y en regiones con climas como el de Colombia, pueden producir hortalizas durante todo el año y contribuir a la mejora de las condiciones nutricionales de la familia.

Desde la Institución, la huerta está vinculado al aprendizaje basado en proyectos, con este proceso se demostró que son modificables y ajustables al contexto requerido.

Uno de los objetivos del aprendizaje basado en proyectos es justamente que debe permitirse ser flexible y poder experimentar, romper el paradigma de lo tradicional y esta experiencia fue claramente un aprendizaje para el docente como para los padres de familia y estudiantes.

Momentos 1. La Huerta Escolar estaba propuesta desde el inicio del año y se había considerado como fuera una huertas de plantas aromáticas y medicinales, los padres de familia

estaba de acuerdo y con niños se habían desarrollado charlas sobre el tema, donde manifestaban su uso constante y su gusto por los remedios tradicionales de las abuelas, fue un tema que permitió una expresión verbal amplia y sustantiva.

Momento 2. Se presenta la virtualidad, el distanciamiento afecta a los niños, y a su proceso académico, y los padres de familia ven que la Huerta Escolar puede ser una opción para sacarlos de sus casas, propiamente continúan con el huerto y llevar a los niños, opción que es desestimada por las condiciones de la Institución y la seguridad de la comunidad en general, es así como nace la Huerta en Casa; desde el liderazgo docente y la experiencia acumulada de los años anteriores que resalta la importancia del aprendizaje basado en proyectos, sumado al masivo interés de los padres de familia que desean actividades diferentes para sus hijos.

Momento 3. En reunión virtual se hace la socialización de la propuesta que sigue como un Huerto Casero de plantas aromáticas, tanto padres como alumnos presentan interés significativo y la huerta sin iniciar ya deja un cambio de energía en el proceso académico y las relaciones entre padres e hijos. Se adelanta la planeación de la práctica educativa y se inician las clases con las temáticas relacionadas.

Momento 4. Los padres de familia inician la adecuación de los espacios en los que se realizarán las plantaciones y las clases virtuales de acuerdo a la planeación aportan conocimiento con temas relacionados, los niños y niñas muestran apropiación del conocimiento a medida que este va siendo útil a la práctica. Los padres de familia son autónomos en el diseño y plantación de las semillas.

Figura 16

Preparación de los espacios de Huerta Casera, 2021



Momento 5. Aquí los niños y niñas, los padres de familia y cuidadores ya han desarrollado una relación con la Huerta Casera y el proceso académico, además que han manifestado su interés por la plantación de hortalizas, la adecuación del terreno y el trabajo invertido puede ser utilizado con fines más amplios y muestran con mucho orgullo los logros en la huerta y proceso de sus hijos al interactuar con ella. Las temáticas de clase se ven afectadas por el deseo constante de hablar de la huerta por lo que se acuerda un espacio específico para solo hablar del tema y evitar interrupciones y distracciones.

Figura 17

Preparación de tierras y siembra de plántulas. 2021



Nota: Los niños y niñas se hacen presente en cada proceso y los padres de familia aportan con su apoyo y conocimiento, la integración familiar resalta.

Momento 6. La Huerta ha iniciado a dar frutos, se propone un encuentro en la Institución para mostrar los frutos obtenidos e interactuar dentro de los protocolos de distanciamiento apropiados, se hace una reunión donde en un círculo formado por todos se muestran los frutos cosechados, el espacio deja ver el gran interés que se manejó en llevar a cabo la huerta y que los niños realmente atendieron con agrado su participación activa.

Figura 18

Proceso de Cosecha



Nota: El proceso de cosecha brinda a todos la satisfacción del deber cumplido, amplía los valores de esfuerzo y la unidad familiar.

Momento 7. Con los padres de familia y de manera individual se desarrolla la heter-evaluación, busca conocer aspectos como la atención y concentración en las actividades que desarrollas por parte de los niños y niñas, su capacidad de usar materiales y espacios con fines específicos, la participación organizada en espacios naturales donde puede hacer uso adecuado de su libertad, y su capacidad de trabajar en grupo con interés en común y en busca de soluciones alternativas a situaciones comunes

6.3 El diario de Campo como Instrumento de Control y Registro del Proyecto

Huerta Casera

Una herramienta útil para el proceso de la investigación docente es el registro organizado de los sucesos ocurridos durante la clase, este proceso permite llevar registro organizados en forma de bitácora que posteriormente pueden ser leídos y analizar detalladamente con tiempo y de manera consciente de las situaciones y acciones ocurridas y que arrojan patrones y respuestas a nivel de conclusiones de práctica diaria, aportando a su mejora en el desempeño docente.

Tabla 5

Formato utilizado como Diario de Campo

Sesión: 01. Características De Los Seres Vivos	
Fecha:	
Hora:	
Área:	
Lugar:	
Descripción De Lo Observado:	
Novedades:	
Conclusión:	

El proceso del diario de campo permitió identificar una serie de situaciones que aportan al desempeño académico de los niños y las niñas de Transición, el proyecto de Huerta Casera

buscaba impactar el desánimo escolar y la relación entre padres de familia o cuidadores y los estudiantes, entiendo que una familia afectiva es fundamental en el correcto desarrollo de los niños y las niñas.

El contenido del diario de campo es parte del proceso investigativo, en él se realiza una descripción sistemática de las actividades realizadas y el resultado de estas actividades incluyendo las conclusiones las que se llega al plasmar los sucesos ocurridos, es más que un simple proceso de descripción comunicativa, es un análisis del contenido por medio del repaso de los sucesos y lo logrado con las acciones, entendiéndose que también se puede presentar que no se cumpla con los objetivos de la clase, hecho que sería útil desde el punto de vista de la enseñanza en replanteamiento de las dinámicas y las estrategias utilizadas, y que al ser organizado diariamente permite acciones oportunas.

6.4 Las Aulas Virtuales y la Tecnologías en los Proyectos Educativos

Al desarrollarse dentro de los escenarios de la pandemia, el proyecto de Huerta Casera fue dirigido de manera virtual, el grado transición maneja las áreas a través de dimensiones,

Las dimensiones son consideradas el conjunto de potencialidades fundamentales con las cuales se articula el desarrollo integral de una persona; con el acompañamiento al avance educativo que se realiza en el aula de clase tanto de manera integral como comunitaria. (Pérez, 2019. Pág. 27)

Al ser niños de edades entre los 5 y los 6 años, las tecnologías fueron propuestas de acuerdo a su desarrollo cognitivo, lo primero que se consideró fueron los recursos audiovisuales.

El aula virtual: Las plataformas de video llamada fueron el recurso a utilizar para llevar a cabo los procesos de clases, la inmediatez de la situación y la falta de preparación de las Instituciones presenciales no daba oportunidad al uso de plataformas especializadas en aulas virtuales como Moodle, AhaSlides, Google Classroom o Edmodo, pero si uso Zoom y Microsoft teams, que permitían la presentación de pantalla y la comunicación directa por medio del video y el audio.

El video tutorial, cumplen con las expectativas propuestas por Gutiérrez, Leyva, Hernández, Escobar, & Molina, (2017, pág. 96. 97)

Informativa: El contenido es alusivo a la temática propuesta.

Motivadora: cubre las necesidades que se constituyen en motivos para desempeñar una praxis.

Lúdica: se pone de manifiesto la capacidad de provocar deleite con que cuenta el video, tanto viéndolo, como haciéndolo.

Expresiva: una manera muy particular de dar a conocer las creaciones de los otros donde se articulan la semántica, la sintaxis y la pragmática del medio en función de comunicar determinado mensaje.

Metalingüística: uso e integración de varios lenguajes, lo que implica su conocimiento.

Los chat personalizados, El WhatsApp fue la otra herramienta digital que facilitó los procesos para el desarrollo del proyecto, se crearon grupos con los padres y permitió una fluidez mayor en la comunicación, facilita el envío de documentos de clase y de evidencias por parte de los padres de familia y cuidadores.

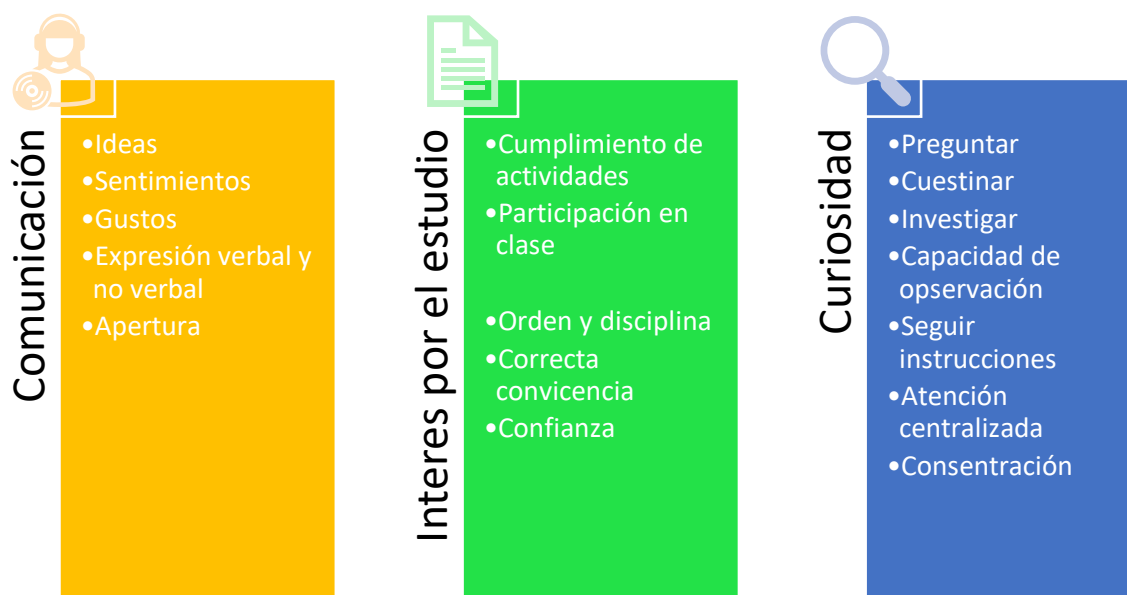
6.5 Las TIC y las habilidades de aprendizaje desarrolladas.

Las habilidades son definidas por la RAE como “Cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza.” En los derechos Básicos de Aprendizaje se asume las habilidades como los aprendizajes en educación que promueven y facilitan la construcción colectiva del conocimiento.

El proyecto permitió promover habilidades que facilitan el ingreso de los niños y las niñas a la educación primaria. Durante este proyecto se detectaron el desarrollo de algunas habilidades, entre ellas:

Figura 19

Habilidades desarrollados 2021



Se determina que las TIC fueron eficientes a la hora de ejecutar las diferentes actividades propuestas para llegar al cumplimiento de los objetivos planteados. De acuerdo con Garay, 2015, se debe:

Analizar las habilidades de pensamiento que se desarrollan en alumnos que participan en clases mediadas por TIC y Establecer sugerencias para orientar el uso de las TIC en función del desarrollar habilidades de pensamiento en escolares de educación básica. (Pág. 15)

Y de manera especial en Transición, el grados de dificultad de manejo de las actividades es mayor, sus necesidades de presencia directa del maestro son mayores, aún no han desarrollado una tención centralizada y fácilmente se distraen de los deberes, pensando en estos aspectos se trabajó la presencia y el afecto de los padres en el proyecto, porque son indispensables en un proceso educativo virtualizado con niños y niñas de tan corta edad y sin la experiencia de la disciplina del aula.

La sociedad del conocimiento promueve que el uso de las TIC se debe enfocar en que los aprendices desarrollen competencias propias que vayan en función de los cambios y retos del mundo y sus novedades constantes, para Transición su utilidad está en relación con su funciones en comunicación e interacción, requerida y destacada como habilidades de proceso, que deben conllevar un nivel de satisfacción, con una interactividad positiva con los distintos componentes de las TIC utilizados. Como elemento de motivación cumplió una función indispensable en la construcción de nuevos conocimientos, siendo fuente de experiencias y facilitando la apropiación de conocimiento del proceso académico, además de que insidioso en la valoración de la relación entre padres de familia y alumnos. Las TIC cumplieron como canal para el desarrollo de habilidades sociales en el proyecto.

Frente al desarrollo del proyecto de Huerta Casera y con las dificultades de la pandemia las TIC demostraron que se puede generar apropiación del conocimiento mediante el uso

pedagógico de espacios virtuales y la combinación de recursos educativos digitales apropiados para el objeto del aprendizaje.

7 La Evaluación del Proyecto Huerta Escolar como Herramienta Pedagógica

La evaluación es una herramienta que permite identificar los aciertos y las falencias de un proceso, y determinar las dos cosas es fundamental en la investigación, los aciertos no dicen que si funciona y las falencias nos dicen que cosas mejorar.

En esta proyecto se desarrollaron varios tipos de evaluaciones.

La evaluación Formativa : Al asociar el proceso del *Proyecto Pedagógico Productivo Huerta Escolar desde casa* con los temas de las diferentes dimensiones, la evaluación formativa permitió que de manera constante y sistemática se fuera acopiando datos e información académica aplicada.

Evaluación ponderada: Se sumo el peso de todas las actividades realizadas para la verificación del logro, actividades dentro del tiempo de clase como las reportadas por los padres de familia en horario extra valor agregado a la presentación de evidencias, que demostraban el nivel de interacción con el proyecto entre padres y estudiantes. Como eje en el estrechamiento de las relaciones afectivas. La valoración se dio de forma individual, donde se asignó valor a aspectos como, la participación, la asimilación de contenidos, tareas dentro y fuera de la clase, la aplicación del conocimiento, las actividades del huerto y la práctica y la evaluación de grupo y familiar.

7.1 Áreas relacionadas que se evaluaron

Dimensión cognitiva: Es esta dimensión se trabajó temas como la capacidad del educando de recordar y poner en prácticas intrusiones relacionadas con cada etapa de la Huerta.

El autorreconocimiento de sentirse capaz y autónomo de realizar actividades de acuerdo a sus capacidades. Su reconocimiento como persona activa con capacidad de aportar y miembro social y familiar. El uso de conocimientos previos y su capacidad de juzgar si son útiles y aplicables al momento de actuar. La Huerta estimuló la aplicación de los conocimientos que se les instruía en las clases y demostraban su capacidad de recordación, el instinto de aplicarlo y deseo de ampliar su saber. Las dudas, la manera como se manifiestan y se cómo se resuelven son otro aporte que se logró evidenciar de alta importancia para el desarrollo cognitivos de los niños y las niñas.

Figura 20

Participación desde lo cognitivo. 2021



Dimensión Socioafectiva: La Huerta fue un espacio que buscaba fortalecer las relaciones afectivas en familia. Se identificó la capacidad de ser empático con los demás miembros de la familia y compañeros, facilitó la expresión de emociones tanto positivas como negativas y su

juicio personal sobre dichas emociones. Deseo de cooperar y aportar, y autonomía en toma de decisiones.

Figura 21

Participación de padres de familia y estuantes. 2021



Nota: Actividades propias de la Huerta Casera como recolectar las hojas para preparar el terreno, juntar la tierra, hacer los huecos para el trasplante de las plántulas o sembrar se hicieron en familia y contribuyen a la dimensión afectiva, esto debe ir apoyada del refuerzo verbal de los padres y las indicaciones en tonos adecuados y afectivos.

Dimensión Corporal: Por estar en pandemia y con el aislamiento social la Huerta aportó a esta dimensión en espacial a permitir acciones físicas sencillas pero necesarias para el desarrollo de los niños y niñas. Aspecto como una postura correcta al agacharse, realizar control del movimiento, usar sus extremidades con habilidad, identificar relación en espacio temporal, manipular tierra, arena o plantas entendiendo la diferencia en uso de fuerza y presión. La relación de tiempo fue muy significativa pues facilitó reconocer los cambios ocurridos en la huerta con el paso del tiempo.

Figura 22

Acciones de desarrollo físico. 2021.



Nota: La corporalidad se vio reflejada en las actividades físicas que los estudiantes realizaron, el contacto con la tierra en sus manos, apretar con la fuerza correcta, regar las plantas, hacer fuerza, caminar, las cuclillas entre otras.

7.2 Instrumentos de Evaluación

De acuerdo con el material que se maneja para el grado de transición así mismo se desarrolló el instrumento de heteroevaluación, donde los padres de familia en compañía de la docente la desarrollaron sobre el progreso y participación de los estudiantes frente al proyecto y su transversalidad con las áreas.







Rubrica de participación y entrega de productos

Nombre del estudiante: _____

Familiares acompañantes: _____

Figura 23

Ejemplo de Rubrica de evaluación realizado 2021

No	Categoría	Acciones a evaluar	Registro de cumplimiento			Observaciones
						
1	Actitud	El estudiante tiene una actitud positiva hacia el trabajo y colabora para mejorar el trabajo de los demás.				
2	Resolución de problemas	Participa activamente aportando criterios de solución a la actividades.				
3	Trabajo con otros	Todos los miembros del grupo familiar escuchan, comparten y apoyan el esfuerzo de todos, Se muestran muy unidos en el trabajo				
4	Trabajo colaborativo	El grupo se esfuerza para sacar adelante su actividad				
5	Puntualidad	Entrega oportunamente el producto de la actividad asignada.				
6	Calidad del trabajo	El trabajo realizado es de alta calidad				
	Siempre		Pocas veces		Nunca	

Firma Acudiente

Firma del Docetne

Figura 24

Evidencia de evaluación desarrollada

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL META
NÚCLEO EDUCATIVO N° 8
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA BELTRÁN
RES. 4363 DE 2017. DANE 15068900365 NIT. 8000980910
SAN MARTÍN DE LOS LLANOS

FECHA DE ACTUALIZACIÓN
17/01/2021
vssdms
sa.ccm

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL META
NÚCLEO EDUCATIVO N° 8
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA BELTRÁN
RES. 4363 DE 2017. DANE 15068900365 NIT. 8000980910
SAN MARTÍN DE LOS LLANOS

FECHA DE ACTUALIZACIÓN
17/01/2021
vssdms
sa.ccm

Rubrica de participación y entrega de productos

Nombre del estudiante: Forero Escobar Keilon David.
Familiares acompañantes: Paola Andrea Escobar Rodriguez
Jhon Alberto Forero

No	Categoría	Acciones a evaluar	Registro de cumplimiento			Observaciones
1	Actitud	El estudiante tiene una actitud positiva hacia el trabajo y colabora para mejorar el trabajo de los demás.	✓			
2	Resolución de problemas	Participa activamente aportando criterios de solución a la actividades.	✓			
3	Trabajo con otros	Todos os miembros del grupo familiar escuchan, comparten y apoyan el esfuerzo de todos. Se muestran muy unidos en el trabajo.	✓			
4	Trabajo colaborativo	El grupo se esfuerza para sacar adelante su actividad.	✓			
5	Puntualidad	Entrega oportunamente el producto de la actividad asignada.	✓			
6	Calidad del trabajo	El trabajo realizado es de alta calidad.	✓			

Siempre

Pocas veces

Nunca

Firma Acudiente

Firma del Docente

FORMAMOS CIUDADANOS INTEGROS CON DISCIPLINA Y CALIDAD
Desde el año 1945
Cra. 8ª. No. 4-30 Barrio Polo club San Martín - Meta
Email: rectoria@inmanuelab.edu.co, secretaria@inmanuelab.edu.co

Rubrica de participación y entrega de productos

Nombre del estudiante: Forero Higuito Jesus Manuel
Familiares acompañantes: Lizeth Viviana Higuito

No	Categoría	Acciones a evaluar	Registro de cumplimiento			Observaciones
1	Actitud	El estudiante tiene una actitud positiva hacia el trabajo y colabora para mejorar el trabajo de los demás.	✓			
2	Resolución de problemas	Participa activamente aportando criterios de solución a la actividades.		✓		
3	Trabajo con otros	Todos os miembros del grupo familiar escuchan, comparten y apoyan el esfuerzo de todos. Se muestran muy unidos en el trabajo.		✓		
4	Trabajo colaborativo	El grupo se esfuerza para sacar adelante su actividad.		✓		
5	Puntualidad	Entrega oportunamente el producto de la actividad asignada.		✓		
6	Calidad del trabajo	El trabajo realizado es de alta calidad.		✓		

Siempre

Pocas veces

Nunca

Firma Acudiente

Firma del Docente

FORMAMOS CIUDADANOS INTEGROS CON DISCIPLINA Y CALIDAD
Desde el año 1945
Cra. 8ª. No. 4-30 Barrio Polo club San Martín - Meta
Email: rectoria@inmanuelab.edu.co, secretaria@inmanuelab.edu.co




Esta rúbrica evalúa aspectos directamente relacionados con el contenido trabajado en el proyecto y durante las clases, también los aspectos del índole familiar que se buscó trabajar, la sumatoria de las respuestas quedó así:




Rubrica de participación y entrega de productos

Sumatoria de respuestas

Figura 25

Sumatoria de las respuestas de todas las evaluaciones realizadas

No	Categoría	Acciones a evaluar	Registro de cumplimiento			Observaciones
						
1	Actitud	El estudiante tiene una actitud positiva hacia el trabajo y colabora para mejorar el trabajo de los demás.	13	2	0	
2	Resolución de problemas	Participa activamente aportando criterios de solución a la actividades.	11	3	1	
3	Trabajo con otros	Todos os miembros del grupo familiar escuchan, comparten y apoyan el esfuerzo de todos, Se muestran muy unidos en el trabajo	13	1	1	
4	Trabajo colaborativo	El grupo se esfuerza para sacar adelante su actividad	12	2	1	
5	Puntualidas	Entrega oportunamente el producto de la actividad asignada.	11	4	0	
6	Calidad del trabajo	El trabajo realizado es de alta calidad	12	3	0	

	Siempre		Pocas veces		Nunca
---	----------------	---	--------------------	---	--------------

Las respuestas se analizan de acuerdo a su frecuencia y peso, así la más altas las tiene *siempre* con un el 86.67%, en la categoría de *actitud*, en descenso se encuentra la capacidad de *trabajar con otros* con el mismo porcentaje, continua resolución de problemas con un 77.33 % y *Pocas veces* solo un 1% , el *Nunca* tiene un peso de respuestas del 3.75% asignado a respuestas relacionadas con la capacidad de resolución de problema y la calidad del trabajo, esta última es

una respuesta esperada, los niños y niñas están en proceso formativo es normal que evidencien falencias, además de que son un claro llamado a modificar temas de trabajo y buscar siempre mejorar en función del aprendizaje de los estudiantes.

Figura 26

Representación de respuestas "Siempre" en torta. 2022



La torta evidencia que el propósito fue cumplido, la Huerta Casera aportó al proceso formativo de los niños y niñas de transición, mejorando sus actitudes, contribuyendo a la capacidad de toma de decisiones, formando en trabajo en equipo y colaborativo, además de que gracias a la motivación que les generó, aportó al deseo de ser puntuales a las clases y a realizar trabajo de calidad, todas son habilidades que se deben desarrollar en el estudiante con fines de contribuir a su futura formación escolarizada. Cada uno de estos ítems evaluados fue potenciado con el trabajo desarrollado con la huerta Casera.

Figura 27

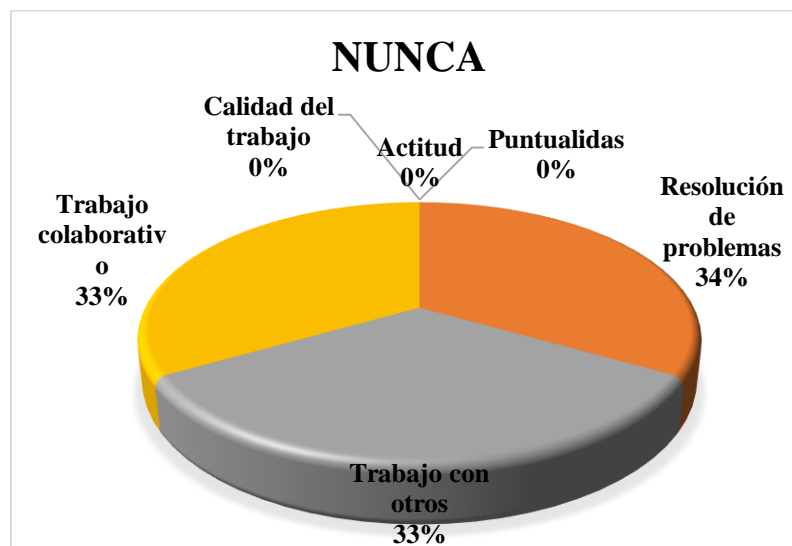
Torta de respuestas de "Pocas Veces" en torta. 2022.



El ítems de *pocas veces* presento un mayor número de respuestas con relación a puntualidad, resolución de problemas y calidad del trabajo, aun cuando se trató de un porcentaje del 3.75 % es de tener en cuenta que las respuesta están relacionadas con actitudes que deben ser trabajadas con más rigurosidad, pues son habilidades individuales que no por estar en pandemia no se atendieron como su proceso lo requería. No por falta de interés o importancia, pero se entiende que los padres en casa suelen ser más lapsos en algunos temas que la virtualidad no permitió abordar directamente.

Figura 28

Torta de respuestas de "Pocas veces" en torta 2022



Las respuestas de *nunca* solo tienen un peso del 1% en sumatoria global, siguen siendo los mismos aspectos del *pocas veces* y por tanto sigue siendo un tema de trabajo individual al que el proyecto no logro llegar por motivos de virtualidad, pero que puede ser un foco rojo para tener en cuenta en relación a la ejecución de proyectos de este aspecto con niños de tan corta edad que requieren mayor atención, ya por ser hijos únicos o por estar poco acostumbrados a trabajar con otros niños y niñas. Sin indicar esto que no son habilidades que deban ser trabajadas, por el contrario, son requeridas para su futuro proceso formativo y por tanto se evaluaron unto con los otros aspectos destacados aquí.

Conclusiones

El proyecto “*Proyecto Pedagógico Productivo Huerta Escolar desde casa*” se utilizó desde enfoque de aprendizaje basado en proyectos, de su aplicación se destaca que se logró el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la convivencia de la comunidad educativa del grado transición de *La sede los Andes* a través del aprendizaje colaborativo, generando motivación en los niños y padres de familia, reflejándose en la participación de cada una de las actividades programadas dentro del marco del proyecto.

Se fomentó el respeto y principio del mantenimiento del medio ambiente con el uso de métodos biológicos para el control de malezas y plagas, traducéndose en el respeto por sí mismo y por la salud de cada uno de los integrantes de la familia, involucrándolos en el desarrollo de huertas caseras cosechando productos sanos y nutritivos que permitieran el mejoramiento de la salud en sus hogares.

Al aplicar los proyectos de las huertas caseras como estrategia pedagógica se mejoró las relaciones interpersonales y la convivencia en la comunidad educativa del grado transición de *La sede los Andes* permitiendo la integración de padres de familia y cuidadores de los niños con sus experiencias en el manejo y cuidado de huertas caseras. Cabe destacar la importancia y el liderazgo por parte de los estudiantes, padres y docente en cuanto al acompañamiento, la eficacia, compromiso y el seguimiento durante el desarrollo de este proyecto que logro aprendizajes significativos para obtener los resultados esperados.

Las actividades diseñadas e implementadas buscaron el objetivo de promover el trabajar colaborativo y el desarrollo de un proyecto productivo en casa que fomentara la sana convivencia

y el tiempo de calidad con sus familias fue una buena iniciativa diseñada por la docente, ya que, por ser una experiencia auténtica de aprendizaje, estableciéndose desde las relaciones intergeneracionales brindo un aporte muy interesantes y constructivo. Por ejemplo, abuelos y abuelas explicándoles a sus familias cosas como el disfrute en contacto con la naturaleza, el respeto por el medio ambiente, los fines medicinales y nutritivos de las plantas, entre otros; igualmente que los padres trasmitieran sus conocimientos a sus hijos de manera práctica y compartieran tiempo de calidad a través del trabajo en la huerta de forma divertida y a través de su propia experiencia, transmitieran valores y conocimientos que se consideran imprescindibles para el desarrollo de los niños y las niñas.

Los niños también adquirieron responsabilidad y reforzaron su autoestima. Al promover sentido de responsabilidad con actividades como un semillero o de una planta, regándola y cuidándola, hasta que conseguir llevarla al punto de la cosecha y... ¡a la mesa! Generando satisfacción por el objetivo cumplido, aspectos que refuerzan ala confianza en si mismos.

Se evidencia que las habilidades intelectuales aumentaron a raíz de la concentración y del compromiso que implica atender la huerta. La huerta se convirtió en un espacio que facilito que los estudiantes se centraran en una actividad concreta y tuvieran paciencia con los procesos naturales. Además de que permitía la asimilación de conocimiento de distintas áreas del conocimiento de manera transversal.

Aportó también en aprendizaje lógico, fortaleciendo la capacidad de desenvolverse en el mundo que los rodea con procesos como, cumplimiento de horarios, la función de la estación del año, los días de la semana, ayer hoy y mañana...diferencias en riego, entendiendo porqué en

verano por la noche, y en invierno por la mañana, son aportes desescolarizados que fomentan el saber ancestral y cultural desde un raciocinio lógico.

Se desarrollaron habilidades físicas y motrices que se relacionaban con actividades práctica que la huerta casera les promovía, como distintas opciones de ejercicio moderado, saltar, canchallas, levantar objetos pesados, caminar con cuidado de donde se piza entre otras. El uso de herramientas y algunos instrumentos propios del oficio y que les exigía desarrollo muscular y coordinación motriz.

Cada actividad fue importante, más resalto en forma evidente el goce y el disfrute de los estudiantes al usar su propia libertad en un espacio abierto con naturaleza y actividades que se convirtieron en bienestar propio y familiar, y teniendo en cuenta que se desarrolló con para niños de transición que no suelen estar acostumbrados a actividades concretas en el aula de clase y pasar muchas horas en actividades guiadas (escolares o extraescolares, educación tradicional).

El *“Proyecto Pedagógico Productivo Huerta Escolar desde casa”* cumplió con los objetivos propuesto y apporto de manera significativa al desarrollo social, familiar y de aprendizaje enseñanza con los niños de Transición de las Sede los Andes de la Institución educativa Manuela Beltrán en el Municipio de San Martin de los Llanos departamento del Meta.

Referencias Bibliográficas

- Antolín Alonso, R. (2014). Motivación y rendimiento escolar en educación primaria.
<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3060/Trabajo.pdf?sequ>
- Bordalba, M. M. (2016). La comunicación familia-escuela: el uso de las TIC en los centros de primaria. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 19(1), 73-83. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/245841/188981>
- Delgado Rodriguez, L. (2020). La importancia del desarrollo afectivo en la primera infancia.
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/20718/La%20importancia%20del%20desarrollo%20afectivo%20en%20la%20primera%20infancia..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carbonell, J. M. (2018). Implementación de una huerta escolar como herramienta estratégica para fomentar la investigación. *Cultura, Educación y Sociedad*, 9(3), 335-342.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7823528>
- Cabrero, B. G. (2009). Las dimensiones afectivas de la docencia.
<https://www.ru.tic.unam.mx/handle/123456789/1552>
- Carvajal D., J. A., Martes M., S. R., Posada G., J. D., Rodríguez S., A. V. y Sánchez C., É. (2022). Acompañamiento familiar en el proceso formativo y académico de estudiantes de primaria en la Institución Educativa Rural San Miguel, ubicada en Antioquia-Colombia. *Plu-milla Educativa*, 29 (1), 43-68. DOI:
<https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/4523/7187>
- Cano, S; Corre, E; Hernández, V. (2021) *La Huerta Escolar como dispositivo pedagógico en el proceso de configuración de la autonomía emocional de niños y niñas Estudio de caso tres Instituciones Educativas: María Auxiliadora sede La Chuscala, Colegio Londres y*

Colegio Teresiano . [Trabajo de grado] Recuperado de

http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/3098/1/20172144_20172158_20172151.pdf

CONTRERAS, C. G. R. LA MOTIVACIÓN DE LA EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR.

<https://glifos.unis.edu.gt/digital/tesis/2007/20260.pdf>

García Bacete, F. J., & Doménech Betoret, F. (1997). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar.

http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/158952/Garcia_Bacete_Dom%c3%a9nech_1997_Motivacion_aprendizaje_y_rendimiento_escolar_reme.pdf?sequence=1&i

García-Sánchez, A., Burgueño-Menjíbar, R., López-Blanco, D. y Ortega, F. B. (2013).

Condición física, adiposidad y autoconcepto en adolescentes. Estudio Piloto. Revista de Psicología del Deporte, <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235128058014.pdf>Allowed=y

Gutiérrez, H. C. (2021). Los elementos de investigación. Magisterio.

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=adUqEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT9&dq=la+duda+como+elemnto+academico&ots=EZsTH_prD3&sig=Ksho6--Ad200C-q5Er3Sx0BGhGo#v=onepage&q=la%20duda%20&f=false

Hernández Prados, M. Á., & López Lorca, H. (2006). Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela. Aula abierta.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/4499/01720083000044.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Kilpatrick, W. (1918). The project method. New York City: Teachers college, Columbia

University. Kitzinger, J. (1995,29 de Julio). Qualitative Research. Introducing focus

- groups.BMJ. Volumen 311. Recuperado de
https://pdfs.semanticscholar.org/9e8b/67e51524670eb6a9f72bd98d8a943781474f.pdf?_ga=2.188837032.222521015.1581644440-326878647.1581644440
- Lastre, K., López, L. & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
<http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>
- Lazarus, R.S. (1991). Cognition and motivation in emotion. *American Psychologist*, (46), 352-367 <https://psycnet.apa.org/record/1991-23402-001>
- Lucio, R. (1992). La construcción del saber y del saber hacer. *Revista Educación y Pedagogía*, (8-9), 38-56. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/5675/5095>
- Sánchez, M. (2018). *El huerto escolar como recurso didáctico en educación infantil*. Universidad de salamanca, España (2018)
- Marín, M, Quintero, P, y Rivera, S. (enero-junio, 2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, (36), 164-183. DOI:
<https://doi.org/10.21501/16920945.3196>
- Mayorquín Reyes, E. A., & Zaldívar Colado, A. (2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 868-896.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672019000100868&script=sci_arttext
- Mazzini. (2012). Secuencias didácticas y huerta escolar desde un enfoque didáctico comprensivo. Archivo del blog. *Arcón de Recursos ISFD 119 PEP*, (2012)

- Moreno, N., González, A., Medina, J., Rodríguez, J. y Cisneros, C. (2019). Huertas Caseras como Opción de Sostenibilidad SocioAmbiental. *Cultura, Educación y Sociedad*, 10(1). 37-46. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.10.2.2019.03>
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5636/2518-Texto%20del%20art%3%adculo-14392-1-10-20191028.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moreno T, Luz C; Nieves Q, Nidia A. (2014) La huerta escolar como medio de integración curricular de las áreas fundamentales e insumo de orientación a las prácticas pedagógicas. Ibagué : Universidad del Tolima. <http://repository.ut.edu.co/handle/001/1472>
- Organización de las Naciones Unidas para la agricultura y la alimentación-FAO (2010) *Nueva Política de Huertos Escolares*. Recuperado de <https://www.fao.org/3/i1689s/i1689s.pdf>
- Oviedo, A., Torres, A., Torres, G., Ortiz, M., Rodríguez, R., Arias, M., Castillo, M., Buelvas, M., Jiménez, M., Díaz, M., Maldonado, M. y Jiménez, M. (2018). Huertas Caseras Familiares: Estrategia para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la convivencia. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 263-272. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.30>
- Palacios, J., Amud, N. y Mendoza, D. (2016). *Implementación de huertas escolares como estrategia de enseñanza-aprendizaje de la biología de grado sexto en la Institución Educativa Agrícola de Urabá del municipio de Chigorodó y de grado séptimo de la Institución Educativa Rural Zapata, de Necoclí, departamento de Antioquia*. [Tesis magistral]. Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín
- Restrepo Gómez, B. (2009). Investigación de aula: formas y actores. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/3498/1/RestrepoBernardo_2009_Investigacionaulasformas.pdf

Romagnoli, C. & Cortese, I. (2015). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? Ficha VALORAS actualizada de la 1ª edición “Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos” (2007). Disponible en <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>

Quintero, Roja, Vanegas, Montaña, Jiménez & Samnández 2018.

<file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/Tesis%20Marian%20Trujillo/evidencias/Dialnet-LaHuertaEscolarComoEstrategiaPedagogicaParaFortale-7823537.pdf>

Quintero, Y. Z., Roja, C. R., Vanegas, G. F., Montaña, L. N., Jiménez, J. J., & Samnández, L. N. (2018). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. *Cultura, educación y sociedad*, 9(3), 457-464.

Silva, L (2018) *La huerta escolar como estrategia para la enseñanza de las ciencias naturales: análisis de tesis y trabajos de grado*. [Tesis de grado]. Recuperado de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10249/TO-22461.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Suárez, P., Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20): 173- 198, Disponible en <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
Vol. 6, núm. 3, pp. 448-473
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1293/2206>

Valdés Cuervo, Á. A., Martín Pavón, M. J., & Sánchez Escobedo, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista electrónica de investigación educativa*, 11(1), 1-17.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1607-40412009000100012

Tippelt, R., & Lindemann, H. (2001). *El método de proyectos*. El Salvador, München, Berlin, 13.

<https://cmapspublic.ihmc.us/rid=1KFJWWJ3B-11D27D1P5D/metodo%20proyectos.pdf>

Velasco, C., & Bernaus, M. (1999). Los proyectos en el aula de lengua: una herramienta para la motivación. *Aula de innovación educativa*, (87), 0039-42.

https://ddd.uab.cat/pub/artpub/1999/182978/aulinnedu_a1999n87p39.pdf

Vista de Recursos pedagógicos y didácticos para la atención a las preferencias comunicativas en la infancia preescolar. (s. f.). Recuperado 3 de noviembre de 2022, de

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1514/1498>

Zambrano, G; Viguera, J (2020) Rol familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista científica Dominio de las Ciencias*. Dom. Cien., ISSN: 2477-8818

Zambrano-Quintero, Y., Rocha -Rojas, C., Flórez-Vanegas, G., Nieto-Montaña, L., Jiménez-

Jiménez, J. y Núñez -Samnández, L. (2018). La huerta escolar como estrategia

pedagógica para fortalecer el aprendizaje. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 457-464.

DOI: [http:// dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53](http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53)

Zapata, B. Y Restrepo, J. (2013). Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la

primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11

(1), pp. 217-227

Evidencias



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL META
 NÚCLEO EDUCATIVO N° 8
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA BELTRÁN
 RES. 4363 DE 2017 DANE 150689000365 NIT. 8000930910
 SAN MARTÍN DE LOS LLANOS

FECHA DE
 ACTUALIZACIÓN
 17/01/2021
 VERSIÓN
 GA C-001

Rubrica de participación y entrega de productos

Nombre del estudiante: Fonseca Parra Naydenlyñ Yarieth.
 Familiares acompañantes: Numila Moria Parra Rivera.
Jesus Manuel Fonseca Salas

No	Categoría	Acciones a evaluar	Registro de cumplimiento			Observaciones
1	Actitud	El estudiante tiene una actitud positiva hacia el trabajo y colabora para mejorar el trabajo de los demás.	✓			
2	Resolución de problemas	Participa activamente aportando criterios de solución a la actividades.			✓	
3	Trabajo con otros	Todos os miembros del grupo familiar escuchan, comparten y apoyan el esfuerzo de todos, Se muestran muy unidos en el trabajo	✓			
4	Trabajo colaborativo	El grupo se esfuerza para sacar adelante su actividad	✓			
5	Puntualidad	Entrega oportunamente el producto de la actividad asignada.	✓			
6	Calidad del trabajo	El trabajo realizado es de alta calidad	✓			

	Siempre		Pocas veces		Nunca
--	---------	--	-------------	--	-------

Jesus Fonseca
 Firma Acudiente

Maria Fajardo
 Firma del Docente

FORMAMOS CIUDADANOS INTEGROS CON DISCIPLINA Y CALIDAD
 Desde el año 1945

Cra. 8ª. No. 4-30 Barrio Polo club San Martín – Meta
 Email rectoria@insmanuelab.edu.co secretaria@insmanuelab.edu.co



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL META
NÚCLEO EDUCATIVO N° 8
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA BELTRÁN
RES. 4363 DE 2017 DANE 150689000365 NIT. 8000930910
SAN MARTÍN DE LOS LLANOS




FECHA DE
ACTUALIZACIÓN
17/01/2021
VERSIÓN 3
GA-C-001

Rubrica de participación y entrega de productos

Nombre del estudiante: Soto Moyo Jhon Alvaro

Familiares acompañantes: Diana Patricia Moya
Jhon Fredi Soto Giraldo

No	Categoría	Acciones a evaluar	Registro de cumplimiento			Observaciones
						
1	Actitud	El estudiante tiene una actitud positiva hacia el trabajo y colabora para mejorar el trabajo de los demás.	✓			
2	Resolución de problemas	Participa activamente aportando criterios de solución a la actividades.	✓			
3	Trabajo con otros	Todos os miembros del grupo familiar escuchan, comparten y apoyan el esfuerzo de todos. Se muestran muy unidos en el trabajo	✓			
4	Trabajo colaborativo	El grupo se esfuerza para sacar adelante su actividad	✓			
5	Puntualidad	Entrega oportunamente el producto de la actividad asignada.	✓			
6	Calidad del trabajo	El trabajo realizado es de alta calidad	✓			

	Siempre		Pocas veces		Nunca
---	---------	---	-------------	--	-------


Firma Acudiente


Firma del Docente

FORMAMOS CIUDADANOS INTEGROS CON DISCIPLINA Y CALIDAD
Desde el año 1945

Cra. 8ª. No. 4-30 Barrio Polo club San Martín – Meta
Email rectoria@insmanuelab.edu.co secretaria@insmanuelab.edu.co



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL META
NÚCLEO EDUCATIVO N° 8
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA BELTRÁN
RES. 4363 DE 2017 DANE 150689000365 NIT. 8000930910
SAN MARTÍN DE LOS LLANOS




FECHA DE
ACTUALIZACIÓN
17/01/2021

VERSIÓN
0A C-001

Rubrica de participación y entrega de productos

Nombre del estudiante: Fierro Gálvez Juan Andrés
Familiares acompañantes: Dandra Yesenia Gálvez

No	Categoría	Acciones a evaluar	Registro de cumplimiento			Observaciones
						
1	Actitud	El estudiante tiene una actitud positiva hacia el trabajo y colabora para mejorar el trabajo de los demás.	✓			
2	Resolución de problemas	Participa activamente aportando criterios de solución a la actividades.	✓			
3	Trabajo con otros	Todos os miembros del grupo familiar escuchan, comparten y apoyan el esfuerzo de todos. Se muestran muy unidos en el trabajo	✓			
4	Trabajo colaborativo	El grupo se esfuerza para sacar adelante su actividad	✓			
5	Puntualidas	Entrega oportunamente el producto de la actividad asignada.			✓	
6	Calidad del trabajo	El trabajo realizado es de alta calidad	✓			

	Siempre		Pocas veces		Nunca
---	---------	---	-------------	--	-------


Firma Acudiente


Firma del Docente

FORMAMOS CIUDADANOS INTEGROS CON DISCIPLINA Y CALIDAD
Desde el año 1945

Cra. 8ª. No. 4-30 Barrio Polo club San Martín – Meta
Email rectoria@insmanuelab.edu.co secretaria@insmanuelab.edu.co



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL META
 NÚCLEO EDUCATIVO N° 8
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA BELTRÁN
 RES. 4363 DE 2017 DANE 150689000365 NIT. 8000930910
 SAN MARTÍN DE LOS LLANOS

FECHA DE
 ACTUALIZACIÓN
 17/01/2021




VERSIÓN 3
 GA-C-001




Rubrica de participación y entrega de productos

Nombre del estudiante: Atehortua Ramirez Aury Luciana.

Familiares acompañantes: Aurora Rocio Ramirez.

Jose Atehortua.

No	Categoría	Acciones a evaluar	Registro de cumplimiento			Observaciones
						
1	Actitud	El estudiante tiene una actitud positiva hacia el trabajo y colabora para mejorar el trabajo de los demás.			✓	
2	Resolución de problemas	Participa activamente aportando criterios de solución a la actividades.			✓	
3	Trabajo con otros	Todos os miembros del grupo familiar escuchan, comparten y apoyan el esfuerzo de todos. Se muestran muy unidos en el trabajo	✓			
4	Trabajo colaborativo	El grupo se esfuerza para sacar adelante su actividad	✓			
5	Puntualidad	Entrega oportunamente el producto de la actividad asignada.	✓			
6	Calidad del trabajo	El trabajo realizado es de alta calidad	✓			

	Siempre		Pocas veces		Nunca
---	---------	---	-------------	--	-------

Aurora Rocio Ramirez
 Firma Acudiente

Manuel Fayello
 Firma del Docente

FORMAMOS CIUDADANOS INTEGROS CON DISCIPLINA Y CALIDAD
 Desde el año 1945

Cra. 8ª. No. 4-30 Barrio Polo club San Martín – Meta
 Email rectoria@insmanuelab.edu.co secretaria@insmanuelab.edu.co



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL META
 NÚCLEO EDUCATIVO N° 8
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA BELTRÁN
 RES. 4363 DE 2017 DANE 150689000365 NIT. 8000930910
 SAN MARTÍN DE LOS LLANOS

FECHA DE ACTUALIZACIÓN
 17/01/2021
 VERSIÓN 3
 GA C-001

Rubrica de participación y entrega de productos

Nombre del estudiante: Suarez Pinto Sara, Isabella.
 Familiares acompañantes: Leidy Loreni Pinto.
Miguel Suarez

No	Categoria	Acciones a evaluar	Registro de cumplimiento			Observaciones
1	Actitud	El estudiante tiene una actitud positiva hacia el trabajo y colabora para mejorar el trabajo de los demas.	✓			
2	Resolución de problemas	Participa activamente aportando criterios de solución a la actividades.	✓			
3	Trabajo con otros	Todos os miembros del grupo familiar escuchan, comparten y apoyan el esfuerzo de todos, Se muestran muy unidos en el trabajo	✓			
4	Trabajo colaborativo	El grupo se esfuerza para sacar adelante su actividad	✓			
5	Puntualidas	Entrega oportunamente el producto de la actividad asignada.	✓			
6	Calidad del trabajo	El trabajo realizado es de alta calidad	✓			

	Siempre		Pocas veces		Nunca
--	---------	--	-------------	--	-------

Miguel Suarez
 Firma Acudiente

M. Uscari Fayuelto
 Firma del Docente